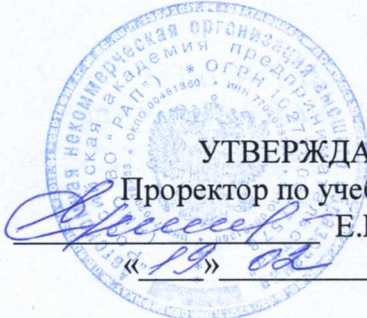


Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Е.Е. Ермакова
«19» _____ 2016 г.

Кафедра: Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство
(название кафедры)

Авторы: Швец И.Ю., д.э.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАКРОЭКОНОМИКА

(наименование учебной дисциплины)

Направление **38.03.01 Экономика**

Направленность Экономика предпринимательства

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП» Протокол № 2 от «18» февраля 2016 г.	Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство» Протокол № 2 от «16» февраля 2016 г.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Москва 2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «**Макроэкономика**» являются:

- формирование у студентов представления о механизме функционирования рыночной экономики, о действии экономических законов и их проявлении в деятельности национальной и международной экономики;
- сформировать у студентов основы экономического мышления;
- освоить понятия и содержание экономических законов и категорий на макро-уровне;
- сформировать знания о сущности и содержании экономических процессов в рыночной экономике;
- овладеть методологией макроэкономического анализа;
- сформировать представление о формулировках и теоретическом обосновании целей, инструментов и форм проведения экономической политики, которые могут наиболее рациональным образом обеспечить удовлетворение потребностей человека и общества;
- выработать навыки использования теоретических знаний в области макроэкономических исследований.

Задачи курса.

В результате освоения тем дисциплины студент должен

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро-уровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- методы построения экономических моделей и процессов на макро-уровне;
- основы расчета и анализа системы показателей хозяйствующих субъектов на макро-уровне;
- основные особенности российской экономики и направления экономической политики государства.

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макро-уровне;
- выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на макро-уровне;
- использовать источники экономической информации.

владеть:

- методологией экономического исследования на макро-уровне;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных;
- современной методикой построения экономической модели на макро-уровне;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующие экономические процессы и явления на макро-уровне.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОК- 3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: методы и приемы научного исследования и анализа социально значимых проблем и информации, постановке цели и выбору путей ее достижения процессов. Уметь: методологически обосновать научное исследование. Владеть: навыками практического использования методов гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

	ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<p>Знать: -знать базовые методы и инструменты проведения научных прикладных исследований;</p> <p>Уметь: - умение обобщить опыт исследований</p> <p>Владеть: - современными методами сбора, обработки, анализа, интерпретации и прогнозирования макроэкономической информации;</p> <p>- методологией проведения макроэкономического исследования.</p>
	ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<p>Знать: - базовые методы и инструменты экономического анализа, бухгалтерского и управленческого учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований;</p> <p>Уметь: - составлять программы исследований;</p> <p>Владеть: - (навыки, способности) распознать, подбирать и систематизировать информацию для исследования конкретной макроэкономической проблемы</p>
	ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<p>Знать: - типовые методики и действующие нормативно-правовые базы, экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>Уметь: - обобщать и анализировать экономическую информацию о деятельности организации и ее окружении;</p> <p>- использовать бухгалтерскую, статистическую отчетность и другую внутреннюю документацию фирм;</p> <p>Владеть: - основными методами и инструментами экономического анализа, бухгалтерского и управленческого учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований</p>
	ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<p>Знать: -инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне.</p> <p>Уметь - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.</p> <p>- применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач.</p> <p>Владеть: -навыками применения современного математического инструментария для решения макроэкономических задач;</p>

	ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации и функционирования экономической системы; - основы государственного регулирования макроэкономических процессов и явлений, его функциональные элементы; - теоретические подходы к разработке и механизм реализации экономической политики государства; - методы построения эконометрических моделей макроэкономических процессов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники макроэкономической информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о макроэкономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения макроэкономических показателей; - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки макроэкономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> современными методами сбора, обработки и анализа макроэкономических показателей; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений
--	------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)
<i>Тема 1. Макроэкономика как раздел экономической науки</i>	Особенности макроэкономического анализа. Макроэкономические понятия и модели. Агрегаты в макроэкономике. Основные проблемы и цели макроэкономического анализа. Базовая макроэкономическая модель. Национальная экономика; отрасли, сектора национальной экономики и их взаимосвязь. Система национального счетоводства: принципы ее построения и основные элементы. Межотраслевой баланс. Общественное производство. Финансовый и реальный сектора экономики, их взаимосвязь.	ОК-3, ОПК-2, ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики на макро-уровне; - основные понятия, категории и инструменты макроэкономической теории; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макро-уровне; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий <p>Владеть.</p> <ul style="list-style-type: none"> Основными терминами и подходами к определению макроэкономической теории
<i>Тема 2. Основные макроэкономические показатели</i>	Макроэкономические показатели и их виды. Валовой внутренний продукт, его формы. Методы расчета и значение в макроанализе. Макроэкономические показатели, рассчитываемые на основе ВВП. Показатели цен и занятости. Теневая экономика. Показатели занятости. Индексы цен.	ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Макроэкономические показатели и их виды. Валовой внутренний продукт, его формы. Методы расчета и значение в макроанализе. Макроэкономические показатели, рассчитываемые на основе ВВП. Показатели цен и занятости. Теневая экономика. Показатели занятости. Индексы цен. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макро-уровне; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев

			<p>риев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на макро-уровне; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макро-уровне; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на макро-уровне; - использовать источники экономической информации. <p>Владеть: категориальным и методическим аппаратом связанным с национальной экономикой, основными макроэкономическими показателями.</p>
Тема 3. Экономический рост.	<p>Экономический рост, его типы, показатели, темпы. Факторы экономического роста. Основные модели экономического роста. Модель Солоу. «Золотое правило» накопления. Новые подходы к объяснению экономического роста. НТП и экономический рост. Проблема долговременного экономического роста. Государственное регулирование экономического роста.</p>	ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	<p>Знать: Показатели, типы, факторы экономического роста, факторы экономического роста. Основные модели экономического роста. Модель Солоу. «Золотое правило» накопления.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макро-уровне; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на макро-уровне; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макро-уровне; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на макро-уровне. <p>Владеть: категориальным и методическим аппаратом связанным с теорией экономического роста.</p>
Тема 4. Циклическое развитие экономики. Экономические кризисы	<p>Цикличность экономики. Виды и фазы экономических циклов. Основные теории экономических циклов. Модель мультипликатора-акселератора. Занятость и безработица. Виды и показатели безработицы. Факторы, влияющие на безработицу и ее последствия. Закон Оукена. Инфляция, ее виды, причины и механизм. Основные</p>	ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7	<p>Знать:</p> <p>типы экономических кризисов, факторную базу влияющих на их появление и развитие, модель равновесия совокупного спроса и совокупного предложения, модели потребления и сбережения инвестиции, их основные модели, структуру рынка труда и виды безработицы и методы подсчета, виды, функции денег и модель денежного рынка. Типы, виды инфляции, модели макроэкономического равновесия на то-</p>

	<p>модели инфляции. Последствия инфляции. Антиинфляционное регулирование и политика занятости. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.</p>		<p>варном и денежном рынках. Экономический циклы, виды экономических циклов. Основные характеристики экономического цикла деловой активности. Пофазную динамику экономических показателей. Прогнозирование деловой активности. Классификацию и периодичность спадов (рецессий). Краткосрочные экономические флуктуации (колебания). Объективные основы циклических колебаний. Различные подходы к объяснению цикличности. Стабилизационные программы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макро-уровне; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на макро-уровне; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макро-уровне; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на макро-уровне. <p>Владеть:</p> <p>категориальным и методическим аппаратом связанным с цикличностью развития экономики, экономическим равновесием.</p>
<p><i>Тема 5. Модель равновесия совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS)</i></p>	<p>Совокупный спрос и его структура. Совокупное предложение в кейнсианской и классической моделях. Равновесие спроса и предложения в коротком и длинном периодах. Совокупный спрос и факторы на него влияющие. Совокупное предложение: кейнсианская и неоклассическая модели. Факторы, влияющие на AS. Равновесие спроса и предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах.</p>	<p>ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7</p>	<p>Знать:</p> <p>модели макроэкономического равновесия «совокупный спрос - совокупное предложение. Общую характеристику потребления, сбережений и инвестиций;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать модели совокупного спроса и предложения кейнсианскую и классическую. Определение равновесного объема производства продукции. Исследовать реальный и прогнозируемый совокупный спрос и предложение. Взаимосвязь потребления и сбережения, их различия. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Исследовать методы прогнозирования динамики потребления и сбережения.- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макро-уровне.</p> <p>Владеть:</p> <p>категориальным и методическим аппаратом связанным с моделями макроэкономического равновесия, потреблением, сбережением и инвестициями.</p>
<p><i>Тема 6. Модели потребления и сбережения</i></p>	<p>Конечное потребление и сбережение, факторы на них влияющие. Основные теории потребления. Средняя и предельная склонность к потреблению и к сбережению. Инвестиции, факторы</p>	<p>ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7</p>	<p>Знать:</p> <p>Потребление, сбережение, накопление и инвестиции. Конечное потребление и сбережение, факторы на них влияющие. Основные теории потребления. Средняя и предельная склонность к потреблению и к сбережению. Инвестиции, факторы на них влияющие. Виды инвестиций и их источ-</p>

	<p>на них влияющие. Виды инвестиций и их источники. Основные теории инвестиций. Проблема инвестиций в современной России. Кейнсианский мультипликатор автономных расходов и механизм его действия. Модель равновесия доходов-расходов (кейнсианский крест). Инфляционный и рецессионный разрывы. Модель инвестиции – сбережения (I-S). Парадокс бережливости.</p>		<p>ники. Основные теории инвестиций. Проблема инвестиций в современной России. Кейнсианский мультипликатор автономных расходов и механизм его действия. Модель равновесия доходов-расходов (кейнсианский крест). Инфляционный и рецессионный разрывы. Модель инвестиции – сбережения (I-S). Парадокс бережливости.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на макро-уровне; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макро-уровне; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на макро-уровне; - использовать источники экономической информации. <p>Владеть:</p> <p>категориальным и методическим аппаратом связанным с моделями потребления и сбережения.</p>
<p>Тема 7. Инвестиции, их основные модели.</p>	<p>Основные теории денег. Количественная теория денег и ее развитие. Уравнение обмена Фишера. Измерение денежной массы. Денежные агрегаты. Спрос на деньги в кейнсианской и неоклассической моделях. Предложение денег. Денежная база. Денежный мультипликатор. Равновесие денежного рынка и ставка процента. Рынки ценных бумаг и механизм их функционирования.</p>	<p>ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные теории денег. Количественная теория денег и ее развитие. Уравнение обмена Фишера. Измерение денежной массы. Денежные агрегаты. Спрос на деньги в кейнсианской и неоклассической моделях. Предложение денег. Денежная база. Денежный мультипликатор. Равновесие денежного рынка и ставка процента. Рынки ценных бумаг и механизм их функционирования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы в денежно-кредитной сфере, инвестиционном рынке; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий на инвестиционном рынке; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на макро-уровне; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на инвестиционном рынке; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности,

			<p>оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на макро-уровне; - использовать источники экономической информации <p>Владеть:</p> <p>категориальным и методическим аппаратом связанным с денежно-кредитным рынком, инвестициями.</p>
Тема 8. Рынок труда и безработица	<p>Особенности рынка труда</p> <p>Рынок труда и безработица в экономической теории</p> <p>Рынок труда в постиндустриальном обществе</p> <p>Факторы, влияющие на динамику безработных</p> <p>Рынок труда и причины безработицы</p> <p>Особенности российского рынка труда</p>	<p>ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7</p>	<p>Знать:</p> <p>Концепции занятости населения. Основные функции занятости. Понятие безработицы, ее виды. Измерение уровня безработицы. Закон Оукена. Рыночный механизм высвобождения и перераспределения рабочей силы. Рынок труда, его характерные атрибуты и функции.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на рынке занятости; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на рынке занятости; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макро-уровне; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на макро-уровне; - использовать источники экономической информации. <p>Владеть:</p> <p>категориальным и методическим аппаратом связанным с теорией безработицы.</p>
Тема 9. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS – LM/	<p>Кривая равновесия товарных рынков – IS. Факторы, влияющие на ее сдвиги. Кривая равновесия денежных рынков –LM. Факторы, влияющие на ее сдвиги.</p>	<p>ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7</p>	<p>Знать:</p> <p>Кривую равновесия товарных рынков – IS. Факторы, влияющие на ее сдвиги. Кривая равновесия денежных рынков –LM. Факторы, влияющие на ее сдвиги.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макроэкономическом уровне; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели уровней государственного бюджета; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические

			<p>явления, процессы на макроэкономическом уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - использовать источники экономической информации. <p>Владеть: категориальным и методическим аппаратом связанным с макроэкономическим равновесием на товарном и денежном рынках.</p>
<p><i>Тема 10. Государственный бюджет, его структура, виды и проблема дефицита.</i></p>	<p>Государственный бюджет и его структура. Консолидированный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги, их основные виды и функции. Кривая Лаффера. Бюджетный дефицит и бюджетные излишки. Источники покрытия бюджетного дефицита. Государственный долг, его виды и последствия. Управление государственным долгом. Проблема государственного долга в России.</p>	<p>ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7</p>	<p>Знать: Государственный бюджет и его структура. Внебюджетные фонды и золотовалютные резервы. Понятие профицита и дефицита государственного бюджета. Механизм финансирования бюджета и бюджетного дефицита. Государственный долг. Факторы, определяющие размер дефицита государственного бюджета. Устойчивый дефицит, финансируемый путем увеличения государственного долга. Последствия длительного существования значительного государственного долга. Дефицит государственного бюджета и инфляция. Государственный долг и его экономические последствия. Российский бюджет.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на уровне бюджетной политики; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели уровней государственного бюджета; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на уровне бюджетной политики; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на бюджетной политике; - использовать источники экономической информации. <p>Владеть: категориальным и методическим аппаратом связанным с финансовой системой, государственным бюджетами, налогами.</p>
<p><i>Тема 11. Налогово-</i></p>	<p>Государственный бюджет, его структура и основные</p>	<p>ОК-3, ОПК-2,</p>	<p>Знать: Налоги и их виды. Принципы налогообложения.</p>

<p>бюджетная политика государства</p>	<p>макроэкономические функции. Понятие государственного бюджета. Функции государственного бюджета. Профицит и дефицит бюджета. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика: сущность и виды, инструменты. Налоги. Принципы построения налоговой политики. Элементы налогов. Функции налогов. Классификация налогов. Бюджетно-налоговая политика РФ. Балансирование Государственного бюджета и его особенности в России. Система налогов Российской Федерации. Возможности минимизации налоговых платежей.</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7</p>	<p>Налоговую систему. Принцип действия налоговой системы. Элементы налоговой системы. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы в налоговой политике; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели налоговой политики; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы налоговой политики государства; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на налоговой политики государства; - использовать источники экономической информации. <p>Владеть: категориальным и методическим аппаратом связанным с налогообложением и государственной политикой.</p>
<p>Тема 12. Банковская система. Денежно-кредитная политика</p>	<p>Центральный банк и его основные функции. Коммерческие банки и их роль в предложении денег. Денежно-кредитная политика, ее цели и инструменты. Учетная ставка процента и её влияние на экономику. Операции на открытом рынке. Норма обязательного резервирования. Денежно-кредитная политика в монетаристских концепциях. «Денежное правило» М. Фридмена.</p>	<p>ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7</p>	<p>Знать: Банковская система. Двухуровневая структура банковской системы. Функции Центрального банка РФ. Функции коммерческих банков. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на в банковской системе; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на в банковской системе; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на банковской системе; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели в банковской системе; - использовать источники экономической инфор-

			<p>мации.</p> <p>Владеть: категориальным и методическим аппаратом связанным с банковской системой.</p>
<p>Тема 13. Социальная политика.</p>	<p>Сущность социальной политики, ее основные направления и цели. Активная и пассивная социальная политика. Социальная политика в кейнсианских и неоклассических теориях. Уровень жизни населения и его показатели. Доходы населения и их распределение. Проблема бедности.</p> <p>Кривая Лорреца и индекс Джинни. Индекс нищеты. Особенности социальной политики в современной России.</p>	<p>ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7</p>	<p>Знать: Доходы населения, их виды и источники формирования. Виды доходов. Состав и структура дохода семьи. Источники, формирующие доход семьи. Основные направления потребительских расходов. Кривая Лоренца. Проблема неравенства в распределении доходов, ведущая к расслоению общества, образованию социальных слоев богатых и бедных. Индексация доходов. Основные направления проведения политики доходов как системы государственных мер, направленных на перераспределение и выравнивание доходов в обществе. Уровень жизни, Система показателей оценки уровня жизни и бедности. Государственное перераспределение доходов. Экономическая эффективность и равенство. Альтернативные концептуальные подходы государственного перераспределения доходов. Виды, функции и инструменты социальной политики.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на уровне социальной политики государства; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на уровне социальной политики государства; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на уровне социальной политики государства; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на макро-уровне; - использовать источники экономической информации. <p>Владеть: категориальным и методическим аппаратом связанным с теорией доходов населения и социальной политики</p>
<p>Тема 14. Стабилизационная политика: содержание и цели</p>	<p>Стабилизационная политика государства и ее виды. Фискальная политика, ее цели и инструменты. Дискреционная и недискреционная фис-</p>	<p>ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5,</p>	<p>Знать: Основные экономические функции правительства. Методы и основные инструменты государственного регулирования. Прямые и косвенные мето-</p>

	<p>кальная политика. Встроенные стабилизаторы. Налоговый мультипликатор. Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Действенность фискальной политики.</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ды. Виды, функции и инструменты стабилизационной политики. Стабилизационная политика государства и ее виды. Фискальная политика, ее цели и инструменты. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Налоговый мультипликатор. Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Действенность фискальной политики. Уметь: - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макро-уровне государственного регулирования экономики; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели государственной экономической политики; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на уровне государственного регулирования экономики; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на макро-уровне; - использовать источники экономической информации. Владеть: категориальным и методическим аппаратом связанным с государственным регулированием рыночной экономики, стабилизационной политикой.</p>
<p>Тема 15. Открытая экономика. Теория международной торговли</p>	<p>Открытая и закрытая экономика. Малая и большая экономика. Основные теории международной торговли. Теории относительных преимуществ Д. Рикардо. Современные теории международной торговли. Внешнеторговая политика, ее виды, методы и инструменты. Таможенные и не таможенные методы регулирования внешней торговли и их эффективность.</p>	<p>ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7</p>	<p>Знать: Основные теории международной торговли. Регулирование международной торговли. Торговая политика. Инструменты торговой политики. Тарифные методы регулирования международной торговли. Нетарифные методы регулирования международной торговли. Скрытые методы торговой политики. Организации регулирующие международную торговлю. Международные интеграционные группировки. Тенденции в мировой торговле Уметь: - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на международной экономики; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и дей-</p>

			<p>ствующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на международной экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на уровне международной экономики; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на уровне международной экономики; - использовать источники экономической информации. <p>Владеть: категориальным и методическим аппаратом связанным с открытой экономикой, теорией международной торговли, торговой политикой.</p>
<p>Тема 16. Торговая политика</p>	<p>Теории международной торговли. Классическая теория международной торговли Теория Хекшера – Олиана Парадокс Леонтьева. Нео-технологические теории. Теория снижающихся издержек (эффект масштаба). Теория "технологического разрыва". Теория "цикла жизни продукта". Теория Портера: теория конкурентных преимуществ. Регулирование международной торговли. Торговая политика: либерализм и протекционизм. Инструменты торговой политики. Тарифные методы регулирования международной торговли. Нетарифные методы регулирования международной торговли. Скрытые методы торговой политики. Организации регулирующие международную торговлю. Всемирная Торговая Организация. Содружество Независимых Государств. Европейский Союз. НАФТА. Тенденции в мировой торговле</p>	<p>ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7</p>	<p>Знать: Основные теории международной торговли. Регулирование международной торговли. Торговая политика. Инструменты торговой политики. Тарифные методы регулирования международной торговли. Нетарифные методы регулирования международной торговли. Скрытые методы торговой политики. Организации регулирующие международную торговлю. Международные интеграционные группировки. Тенденции в мировой торговле</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на международной экономики; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на международной экономики; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на уровне международной экономики; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на уровне международной экономики; - использовать источники экономической информации. <p>Владеть: категориальным и методическим аппаратом свя-</p>

			занным с открытой экономикой, теорией международной торговли, торговой политикой.
<i>Тема 17. Платёжный баланс</i>	Платежный баланс и его структура Сальдо баланса. Валютный рынок, его виды и параметры. Валютный курс и его виды. Теория паритета покупательной способности. Валютная политика, ее цели, методы и инструменты. Эффекты девальвации. Платежный баланс. Счета платёжного баланса.	ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7	<p>Знать: Платежный баланс страны. Структура платёжного баланса. Торговый баланс и его структура.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на уровне платёжного баланса; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели уровне платёжного баланса; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на уровне валютного рынка; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на макро-уровне; - использовать источники экономической информации. <p>Владеть: категориальным и методическим аппаратом связанным с платёжным балансом.</p>
<i>Тема 18. Валютный курс</i>	Понятие валютного рынка и валютного курса и их роль в экономике. Валютный курс как экономическая и стоимостная категории. Роль валютного курса в экономике. Принципы организации и структура валютного рынка Экономический кризис. Кризис и его влияние на курс рубля. Влияние кризиса на курс доллара. Перспективы развития	ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7	<p>Знать: Международную валютную систему. Элементы международной валютной системы; валютные рынки; степень конвертируемости валют; механизм формирования валютных курсов; межгосударственные институты, регулирующие валютные отношения. Конвертируемость валют, ее виды. Валютный курс и факторы, влияющие на него.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на уровне валютного рынка; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели уровне валютного рынка; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на уровне валютного рынка; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

			<p>- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на макро-уровне;</p> <p>- использовать источники экономической информации.</p> <p>Владеть: категориальным и методическим аппаратом связанным с валютным рынком.</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина **«Макроэкономика»** относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)»: Б1.Б.10 – очная форма обучения; Б1.Б.9 – заочная форма обучения. Дисциплина участвует в формировании профессиональных компетенций расчетно-экономической и аналитической, научно-исследовательской деятельности.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Социология, Культурология, История экономических учений, микроэкономика.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестры	
		4	
Контактная работа (всего)	72		
В том числе:			
лекции (Л)	30	30	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	36	36	
Контроль самостоятельной работы (КСР):	-	-	
Курсовая работа	6	6	
Самостоятельная работа (СРС):	36	36	
Виды промежуточной аттестации, контроль	36	экзамен	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	144
	Зач. ед.	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Курсы
		№ 2
Контактная работа (всего)	18	
В том числе:		
лекции (Л)	7	7
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	7	7
Курсовая работа:	4	4

Самостоятельная работа (СРС):		117	117
Виды промежуточной аттестации, контроль		9	экзамен
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	144
	Зач. ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах					Формы контроля
	Л	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1.1 Макроэкономика как раздел экономической науки	2	1		1	4	
	1	-		6	7	
1.2 Основные макроэкономические показатели	2	1		1	4	опрос
	-	-		6	6	
2.1 Экономический рост.	2	2		2	6	Доклады, рефераты
	-	1		6	7	
2.2 Циклическое развитие экономики. Экономические кризисы	2	2		2	6	
	1	-		6	7	
2.3 Модель равновесия совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS)	2	2		2	6	опрос
	-	1		6	7	
2.4 Модели потребления и сбережения	2	2		2	6	тестирование
	1	-		6	7	
2.5 Инвестиции, их основные модели.	2	2		2	6	
	-	1		6	7	
2.6 Рынок труда и безработица	2	2		2	6	Контрольная работа
	1	-		6	7	
2.7 Деньги и модель денежного рынка. Инфляция	2	2		2	6	
	-	1		6	7	
2.8 Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS –LM/	2	2		2	6	опрос
	-	1		6	7	
3.1 Государственный бюджет, его структура, виды и проблема дефицита.	2	2		2	6	
	-	-		6	6	
3.2 Налогово-бюджетная политика государства	1	2		2	5	
	1	-		6	7	
3.3 Банковская система. Денежно-кредитная политика	1	2		2	5	Блиц-опрос
	-	-		6	6	
3.4 Социальная политика.	1	2		2	5	
	1	-		7	8	
3.5 Стабилизационная политика: содержание и цели	1	2		2	5	
	-	1		6	7	
4.1 Открытая экономика. Теория международной торговли	1	2		2	5	Тестирование
	-	1		6	7	
4.2 Торговая политика	1	2		2	5	опрос
	1	-		6	7	
4.3 Платёжный баланс	1	2		2	5	
	-	-		7	7	
4.4 Валютный курс	1	2		2	5	опрос
	-	-		7	7	
Промежуточный контроль					36 9	Экзамен

Курсовая работа					6 4	
ВСЕГО	30	36		36	144	
Очная форма	7	7		117	144	
Заочная форма						

5.1. Практические занятия

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.	Интерактивная форма
Блок 1. Введение в макроэкономику	1.1 Макроэкономика как раздел экономической науки	1 -	
	1.2 Основные макроэкономические показатели	1 -	
	2.1 Экономический рост.	2/2 1/1	Метод развивающей кооперации
	2.2 Циклическое развитие экономики. Экономические кризисы	2 -	
Блок 2. Общее экономическое равновесие и конъюнктурные циклы	2.3 Модель равновесия совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS)	2 1	
	2.4 Модели потребления и сбережения	2 -	
	2.5 Инвестиции, их основные модели.	2 1	
	2.6 Рынок труда и безработица	2/2 -	Метод коллективного анализа ситуации
	2.7 Деньги и модель денежного рынка. Инфляция	2 1	
	2.8 Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS –LM/	2 1	
Блок 3. Макроэкономическая политика в закрытой экономике	3.1 Государственный бюджет, его структура, виды и проблема дефицита.	2 -	
	3.2 Налогово-бюджетная политика государства	2 -	
	3.3 Банковская система. Денежно-кредитная политика	2/2 -	Метод развивающей кооперации
	3.4 Социальная политика.	2 -	
	3.5 Стабилизационная политика: содержание и цели	2 1	
Блок 4. Макроэкономическая политика в открытой экономике	4.1 Открытая экономика. Теория международной торговли	2/2 1/1	Мозговой штурм
	4.2 Торговая политика	2 -	
	4.3 Платёжный баланс	2 -	
	4.4 Валютный курс	2 -	

	ВСЕГО Очная форма Заочная форма	36/8 7/2	
--	----------------------------------------------	---------------------------	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дис- циплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.
Раздел 1. Введение экономику	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1. Макроэкономика: учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, О.Н. Кусакина, и др.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и прикладной экономики. - Ставрополь: ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 124 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-906061-05-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277460</p> <p>2. Разнодежина, Э.Н. Макроэкономика: учебно-практическое пособие / Э.Н. Разнодежина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт. - 2-е издание, дополненное и переработанное. - Ульяновск: УлГТУ, 2013. - 120 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1099-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363538</p> <p>3. Макроэкономика. Основы мировой экономики: учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева, Е.А. Марыганова и др. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3677-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272220</p> <p>4. Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика: учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 463 с.: граф., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01524-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415</p> <p>5. Макроэкономика: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра экономической теории; сост. О.И. Федорова и др. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 125 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259256</p> <p>6. Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика): учебное пособие / . - 2-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2012. - 472 с. - ISBN 978-5-9596-0846-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233083</p>	2 12

<p>Раздел 2. Общее экономическое равновесие и конъюнктурные циклы</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1. Макроэкономика: учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, О.Н. Кусакина, и др.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и прикладной экономики. - Ставрополь: ИД «ГЭСЭРА», 2014. - 124 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-906061-05-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277460</p> <p>2. Разнодежина, Э.Н. Макроэкономика: учебно-практическое пособие / Э.Н. Разнодежина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт. - 2-е издание, дополненное и переработанное. - Ульяновск: УлГТУ, 2013. - 120 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1099-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363538</p> <p>3. Макроэкономика. Основы мировой экономики: учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева, Е.А. Марыганова и др. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3677-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272220</p> <p>4. Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика: учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 463 с.: граф., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01524-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415</p> <p>5. Макроэкономика: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра экономической теории; сост. О.И. Федорова и др. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 125 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259256</p> <p>1. 6. Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика): учебное пособие / . - 2-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2012. - 472 с. - ISBN 978-5-9596-0846-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233083</p>	<p>16 48</p>
----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

<p>Раздел 3. Макроэкономическая политика в закрытой экономике</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1. Макроэкономика: учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, О.Н. Кусакина, и др.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и прикладной экономики. - Ставрополь: ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 124 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-906061-05-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277460</p> <p>2. Разнодежина, Э.Н. Макроэкономика: учебно-практическое пособие / Э.Н. Разнодежина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт. - 2-е издание, дополненное и переработанное. - Ульяновск: УлГТУ, 2013. - 120 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1099-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363538</p> <p>3. Макроэкономика. Основы мировой экономики: учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева, Е.А. Марыганова и др. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3677-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272220</p> <p>4. Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика: учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 463 с.: граф., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01524-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415</p> <p>5. Макроэкономика: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра экономической теории; сост. О.И. Федорова и др. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 125 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259256</p> <p>1. 6. Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика): учебное пособие / . - 2-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2012. - 472 с. - ISBN 978-5-9596-0846-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233083</p>	<p>10 31</p>
--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

Раздел 4. Макроэкономическая политика в открытой экономике	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1. Макроэкономика: учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, О.Н. Кусакина, и др.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и прикладной экономики. - Ставрополь: ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 124 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906061-05-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277460</p> <p>2. Разнодежина, Э.Н. Макроэкономика: учебно-практическое пособие / Э.Н. Разнодежина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт. - 2-е издание, дополненное и переработанное. - Ульяновск: УлГТУ, 2013. - 120 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1099-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363538</p> <p>3. Макроэкономика. Основы мировой экономики: учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева, Е.А. Марыганова и др. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3677-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272220</p> <p>4. Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика: учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 463 с.: граф., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01524-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415</p> <p>5. Макроэкономика: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра экономической теории; сост. О.И. Федорова и др. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 125 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259256</p> <p>6. Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика): учебное пособие / . - 2-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2012. - 472 с. - ISBN 978-5-9596-0846-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233083</p>	8 26	
		ВСЕГО Очная форма	36
		Заочная форма	117

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7	
<i>Этапы формирования компетенций</i>	
<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Коды компетенций</i>

<p><u>Этап 1:</u> Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы научного исследования и анализа социально значимых проблем и информации, постановке цели и выбору путей ее достижения процессов. - знать базовые методы и инструменты проведения научных прикладных исследований; - базовые методы и инструменты экономического анализа, бухгалтерского и управленческого учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований - типовые методики и действующие нормативно-правовые базы, экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов - инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне. - особенности организации и функционирования экономической системы; - основы государственного регулирования макроэкономических процессов и явлений, его функциональные элементы; - теоретические подходы к разработке и механизм реализации экономической политики государства; - методы построения эконометрических моделей макроэкономических процессов 	<p>ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7</p>
<p><u>Этап 2:</u> Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологически обосновать научное исследование. - умение обобщить опыт исследований - составлять программы исследований; - обобщать и анализировать экономическую информацию о деятельности организации и ее окружении; - использовать бухгалтерскую, статистическую отчетность и другую внутреннюю документацию фирм; - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы. - применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических - использовать источники макроэкономической информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о макроэкономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения макроэкономических показателей; - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки макроэкономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы 	<p>ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7</p>
<p><u>Этап 3:</u> Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического использования методов гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности - современными методами сбора, обработки, анализа, интерпретации и прогнозирования макроэкономической информации; - методологией проведения макроэкономического исследования. -- (навыки, способности) распознать, подбирать и систематизировать информацию для исследования конкретной макроэкономической проблемы - основными методами и инструментами экономического анализа, бухгалтерского и управленческого учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований - навыками применения современного математического инструментария для решения макроэкономических задач; - современными методами сбора, обработки и анализа макроэкономических показателей; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений 	<p>ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7</p>

	<p>тов</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и анализировать экономическую информацию о деятельности организации и ее окружении; - использовать бухгалтерскую, статистическую отчетность и другую внутреннюю документацию фирм; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и инструментами экономического анализа, бухгалтерского и управленческого учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований 	<p>ленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>				
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; -основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы. - применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения современного математического инструментария для решения макроэкономических задач 					
ПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации и функционирования экономической системы; -основы государственного регулирования макроэкономических процессов и явлений, его функциональные элементы; 					

<p>-теоретические подходы к разработке и механизм реализации экономической политики государства;</p> <p>-методы построения эконометрических моделей макроэкономических процессов</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать источники макроэкономической информации;</p> <p>анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о макроэкономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения макроэкономических показателей;</p> <p>- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки макроэкономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы</p> <p>Владеть:</p> <p>современными методами сбора, обработки и анализа макроэкономических показателей; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений</p>					
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (экзамен)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «**хорошо**» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «**удовлетворительно**» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов письменного опроса на практическом занятии

«**Отлично**» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«**Хорошо**» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«**Удовлетворительно**» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«**Неудовлетворительно**» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

«**Отлично**» – 80-100% правильных ответов.

«**Хорошо**» – 51-79% правильных ответов.

«**Удовлетворительно**» – 35-50% правильных ответов.

«**Неудовлетворительно**» – 34% и меньше правильных ответов.

Оценивание результатов решения ситуационных задач

«**Отлично**» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«**Хорошо**» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«**Удовлетворительно**» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«**Неудовлетворительно**» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться нормативными правовыми актами.

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ОК- 3	Знать	методы и приемы научного исследования и анализа социально значимых проблем и информации, постановке цели и выбору путей ее достижения процессов.	<p>Перечень вопросов для устного опроса: (Приложение 1) (№ 1, 5-7, 11-19, 22-28, 57-63, 68, 85)</p> <p>Перечень вопросов для письменного блиц-опроса: (Приложение 1) (№ 5-13, 39-43, 47-48)</p> <p>Темы докладов к семинарским занятиям: (Приложение 1) (Раздел 1. № 1-2)</p> <p>Задания в тестовой форме (Приложение 1) (Вариант 1 № 4-5, Вариант 2 № 1-3, Вариант 3 №6-10)</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль (Приложение 1) (№ 1-3, 9, 13-16, 25, 34-37, 45-48, 60-65, 72-74, 78)</p>
	Уметь	методологически обосновать научное исследование.	<p>Темы эссе к семинарским занятиям: (Приложение 1) (№4-8, 18-22, 45-48, 73-74)</p> <p>Темы рефератов к семинарским занятиям: (Приложение 1) (№ 1-3, 20-25, 56-59)</p> <p>Тематика курсовых работ (Приложение 1) (1-5, 7-14, 18-21, 23-26, 30, 31,33, 38-49, 51-56)</p>
	Владеть	навыками практического использования методов гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<p>Ситуационные задания: (Приложение 1) (ЗАДАЧА №1, 5, 8, 15)</p>
ОПК-2	Знать	базовые методы и инструменты проведения научных прикладных исследований;	<p>Перечень вопросов для устного опроса: (Приложение 1) (№ 2-4, 20-21, 37-44, 75-79)</p> <p>Перечень вопросов для письменного блиц-опроса: (Приложение 1) (№ 2-4, 22-27, 36-38, 45-46)</p> <p>Темы докладов к семинарским занятиям: (Приложение 1) (Раздел 2. № 10-12; Раздел 3. № 22-29, 35-38; Раздел 4. № 6-12, 21-25)</p> <p>Задания в тестовой форме (Приложение 1) (Вариант 1 № 4-5, Вариант 2 № 1-3, Вариант 3 №6-10)</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль (Приложение 1) (№ 7-12, 27-30,44, 51-57, 69-71)</p>
	Уметь	умение обобщить опыт исследований	<p>Темы эссе к семинарским занятиям: (Приложение 1) (№ 1-3, 14-17, 38-42, 69-72)</p> <p>Темы рефератов к семинарским занятиям: (Приложение 1) (№ 9-12, 31-35, 51-54)</p> <p>Тематика курсовых работ (Приложение 1) (6, 15-17, 34-36, 37, 50, 55, 57-68)</p>

	Владеть	современными методами сбора, обработки, анализа, интерпретации и прогнозирования макроэкономической информации; - методологией проведения макроэкономического исследования.	Ситуационные задания: (Приложение 1) (ЗАДАЧА № 2, 4, 9, 13)
ПК-1	Знать	базовые методы и инструменты экономического анализа, бухгалтерского и управленческого учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований	Перечень вопросов для устного опроса: (Приложение 1) (№ 2-4, 20-21, 37-44, 75-79) Перечень вопросов для письменного блиц-опроса: (Приложение 1) (№ 1, 19-21, 32-35) Темы докладов к семинарским занятиям: (Приложение 1) (Раздел 2. № 5-8; Раздел 3. № 18-21, 32-34; Раздел 4. № 3-5, 18-20) Задания в тестовой форме (Приложение 1) (Вариант 1 № 4-5, Вариант 2 № 1-3, Вариант 3 №6-10) Вопросы, выносимые на промежуточный контроль (Приложение 1) (№ 4-6, 21-23, 26, 38-43, 75-77)
	Уметь	составлять программы исследований;	Темы эссе к семинарским занятиям: (Приложение 1) (№ 1-3, 14-17, 38-42, 69-72) Темы рефератов к семинарским занятиям: (Приложение 1) (№ 9-12, 31-35, 51-54) Тематика курсовых работ (Приложение 1) (6, 15-17, 22, 32, 50, 69-71, 82)
	Владеть	(навыки, способности) распознать, подбирать и систематизировать информацию для исследования конкретной макроэкономической проблемы	Ситуационные задания: (Приложение 1) (ЗАДАЧА № 7, 12)
ПК-2	Знать	типовые методики и действующие нормативно-правовые базы, экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Перечень вопросов для устного опроса: (Приложение 1) (№ 8-10, 31-36, 51-56, 70-74, 90-93) Перечень вопросов для письменного блиц-опроса: (Приложение 1) (№ 1, 19-21, 32-35) Темы докладов к семинарским занятиям: (Приложение 1) (Раздел 2. № 3-4, 15-16; Раздел 3. № 17, 30-31; Раздел 4. № 16-17) Задания в тестовой форме (Приложение 1) (Вариант 1 № 4-5, Вариант 2 № 1-3, Вариант 3 №6-10) Вопросы, выносимые на промежуточный контроль (Приложение 1) (№ 4-6, 21-23, 26, 38-43, 75-77)
	Уметь	обобщать и анализировать экономическую информацию о деятельности организации и ее окружении; использовать бухгалтерскую, статистиче-	Темы эссе к семинарским занятиям: (Приложение 1) (№ 12-13, 24-30, 31-66, 55-59) Темы рефератов к семинарским занятиям: (Приложение 1) (№ 6-8, 16-19, 46-50)

		скую отчетность и другую внутреннюю документацию фирм;	Тематика курсовых работ (Приложение 1) (6, 15-17, 22, 32, 50, 55, 69-81)
	Владеть	основными методами и инструментами экономического анализа, бухгалтерского и управленческого учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований	Ситуационные задания: (Приложение 1) (ЗАДАЧА № 7, 12)
ПК-5	Знать	инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне.	Перечень вопросов для устного опроса: (Приложение 1) (№ 29-30, 45-50, 64-67, 69, 80-84, 86-89) Перечень вопросов для письменного блиц-опроса: (Приложение 1) (№ 14-18, 28-31, 44) Темы докладов к семинарским занятиям: (Приложение 1) (Раздел 2. № 9, 13-14) Задания в тестовой форме (Приложение 1) (Вариант 1 № 4-5, Вариант 2 № 1-3, Вариант 3 №6-10) Вопросы, выносимые на промежуточный контроль (Приложение 1) (№17-20, 24, 31-33, 49-50, 58-59, 66-68)
	Уметь	осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы. применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач.	Темы эссе к семинарским занятиям: (Приложение 1) (№ 9-11, 35-37, 51-54, 67-68) Темы рефератов к семинарским занятиям: (Приложение 1) (№ 4-5, 13-15, 26-30, 36-45) Тематика курсовых работ (Приложение 1) (6, 15-17, 27-30, 50, 55, 69-81)
	Владеть	навыками применения современного математического инструментария для решения макроэкономических задач;	Ситуационные задания: (Приложение 1) (ЗАДАЧА № 6, 14)
ПК-7	Знать	особенности организации и функционирования экономической системы; основы государственного регулирования макроэкономических процессов и явлений, его функциональные элементы; теоретические подходы к разработке и механизм реализации экономической политики государства;	Перечень вопросов для устного опроса: (Приложение 1) (№ 29-30, 45-50, 64-67, 69, 80-84, 86-89) Перечень вопросов для письменного блиц-опроса: (Приложение 1) (№ 14-18, 28-31, 44) Темы докладов к семинарским занятиям: (Приложение 1) (Раздел 4. № 1-2, 11-13) Задания в тестовой форме (Приложение 1) (Вариант 1 № 4-5, Вариант 2 № 1-3, Вариант 3 №6-10) Вопросы, выносимые на промежуточный контроль (Приложение 1)

	-методы построения эконометрических моделей макроэкономических процессов	(№17-20, 24, 31-33, 49-50, 58-59, 66-68)
Уметь	использовать источники макроэкономической информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о макроэкономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения макроэкономических показателей; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки макроэкономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	Темы эссе к семинарским занятиям: (Приложение 1) (№ 23, 31-34, 43-44, 49-50, 60) Темы рефератов к семинарским занятиям: (Приложение 1) (№ 4-5, 13-15, 26-30, 36-45) Тематика курсовых работ (Приложение 1) (6, 15-17, 32, 50, 55, 69-81)
Владеть	современными методами сбора, обработки и анализа макроэкономических показателей; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений	Ситуационные задания: (Приложение 1) (ЗАДАЧА № 3, 10, 11)

Перечень вопросов для устного опроса:

Раздел 1. Введение в макроэкономику

1. В чём особенности предмета макроэкономики и её отличие от микроэкономики?
2. Изобразите схему кругооборота товаров и услуг, доходов и расходов с участием 3-х экономических субъектов: домохозяйств, фирм и государства. Покажите их взаимосвязь.
3. Какое различие между номинальными и реальными макроэкономическими величинами?
4. Чем различаются макроэкономические показатели потока и макроэкономические показатели запаса?
5. Перечислите основные макроэкономические проблемы.
6. Перечислите основные макроэкономические показатели.
7. Какие методы расчёта ВВП Вы знаете?
8. Какие результаты экономической деятельности не включаются в ВВП данного года?
9. В чём состоит «парадокс женитьбы на домашней прислуге»?
10. Чем номинальный ВВП отличается от реального?

Раздел 2. Общее экономическое равновесие и конъюнктурные циклы

11. Какими макроэкономическими показателями можно измерить экономический рост?
12. Перечислите основные факторы экономического роста в классических моделях и в неокейнсианских моделях.
13. Каковы основные положения неокейнсианских моделей экономического роста?
14. Что общего и какие различия между моделями экономического роста Е. Домара и Р. Харрода?
15. Как используется акселератор в модели роста Р. Харрода?
16. Чем различаются понятия: фактический, гарантированный, естественный темп экономического роста?
17. Каковы основные положения неоклассической модели экономического роста?
18. Чем принципиально отличаются неоклассические модели экономического роста от неокейнсианских?
19. В чём сущность модели Р. Солоу (покажите графически производственную функцию Р. Солоу)?
20. Дайте определение «золотого правила» Э. Фелпса.
21. Сформулируйте условия непрерывного роста уровня жизни в модели Р. Солоу.
22. Чем различаются понятия «экономический рост» и «экономическое развитие»?
23. Перечислите отрицательные и положительные последствия экономического роста.
24. Почему кривая совокупного спроса имеет отрицательный наклон?
25. Какие факторы влияют на величину совокупного спроса?
26. Изобразите графически кейнсианскую модель равновесия совокупного спроса и совокупного предложения.
27. Изобразите графически классическую модель равновесия совокупного спроса и совокупного предложения.
28. Чем отличается кейнсианская кривая AS от классической кривой AS?
29. Какие виды сбережений Вы знаете?
30. Перечислите факторы, влияющие на потребление и сбережение.
31. Чем принципиально отличается классическая модель потребления от кейнсианской?
32. Может ли быть MPC отрицательной величиной?
33. Может ли быть APC отрицательной величиной?
34. Назовите основные направления инвестиций.
35. Какое различие между реальными и финансовыми инвестициями?

36. Чем кейнсианская модель инвестиций отличается от неоклассической?
37. Каков механизм действия кейнсианского мультипликатора автономных расходов?
38. Что собой представляют инвестиции в человеческий капитал?
39. Какие основные теории денег Вы знаете?
40. В чём суть простой количественной теории денег?
41. Что такое денежная масса и какие денежные агрегаты в неё включаются?
42. Чем денежная масса отличается от денежной базы?
43. Как определить уровень монетизации экономики? Какой уровень монетизации может быть достаточным?
44. Какие виды спроса на деньги рассматриваются в кейнсианской концепции?
45. Какова функция спроса на деньги в неоклассической концепции?
46. Чем номинальная ставка процента отличается от реальной?
47. В чём суть монетарного правила М. Фридмена?

Раздел 3. Макроэкономическая политика в закрытой экономике

48. Перечислите основные виды доходов и расходов государственного бюджета.
49. Что такое консолидированный бюджет?
50. Какие основные концепции сбалансированности государственного бюджета Вы знаете?
51. Какие виды дефицита государственного бюджета Вы знаете?
52. Каковы основные способы финансирования бюджетного дефицита?
53. Каковы последствия большого государственного долга?
54. Перечислите основные принципы налогообложения, сформулированные А. Смитом.
55. Какие виды прямых налогов Вы знаете?
56. Какие виды косвенных налогов Вы знаете?
57. Каковы основные функции налогов?
58. Назовите основные функции Центрального банка.
59. Дайте определение активных и пассивных банковских операций.
60. Какие виды коммерческих банков вы знаете?
61. Что такое банковский депозит?
62. Дайте определение банковского мультипликатора. Покажите механизм его действия.
63. Назовите основные инструменты денежно-кредитной политики
64. Что собой представляет политика дешёвых денег и политика дорогих денег?
65. Сформулируйте основные направления социальной политики государства и её цели.
66. На каких экономических теориях основана активная социальная политика государств (Швеция, Норвегия, Финляндия и т.д.)
67. Какими показателями можно охарактеризовать уровень и качество жизни населения?
68. Какие виды доходов населения Вы знаете? Назовите их источники.
69. Почему в современной смешанной экономике необходимо перераспределение доходов населения? Какими методами происходит перераспределение этих доходов?
70. Чем дискреционная фискальная политика отличается от политики встроенных стабилизаторов?
71. Перечислите основные встроенные стабилизаторы.
72. Каковы основные инструменты фискальной политики?
73. Дайте определение кейнсианского мультипликатора государственных расходов.
74. Какова взаимосвязь фискальной политики с дефицитом государственного бюджета.
75. Каков механизм действия мультипликатора сбалансированного бюджета?

76. Как государство может использовать фискальную политику для увеличения занятости и стимулирования экономического роста?
77. Для стимулирования темпов экономического роста прежде всего необходимо сократить налоги с населения или с корпораций?

Раздел 4. Макроэкономическая политика в открытой экономике

78. Чем различаются большая открытая экономика и малая открытая экономика?
79. Как определяется соотношение цен во внешней торговле на основе теории сравнительных преимуществ Д. Рикардо?
80. Какие факторы производства являются избыточными в России?
81. Чем различаются свободная торговля и протекционизм?
82. Кто выигрывает от введения импортных таможенных пошлин, а кто проигрывает?
83. С какой целью вводятся экспортные таможенные пошлины и как они влияют на благосостояние потребителей?
84. С какой целью вводятся экспортные субсидии, как они сочетаются с современными правилами ВТО?
85. Что такое торговое эмбарго? Как часто оно используется во внешнеторговой политике?
86. Приемлемо ли использование демпинга во внешней торговле? Какие виды демпинга Вы знаете?
87. Какая имеется взаимосвязь между дефицитом государственного бюджета и платёжным балансом?
88. Как снижение курса национальной валюты влияет на сальдо торгового баланса?
89. Как рассчитать реальный валютный курс?
90. Как определяется валютный курс на основе «паритета покупательной способности»?
91. Какие различия между обменным и девизным валютными курсами?
92. Почему плавающий валютный курс является предпочтительным в странах с развитой экономикой?
93. Как изменение учетной ставки процента влияет на валютный курс?

Перечень вопросов для письменного блиц-опроса:

1. Какие основные показатели включаются в СНС (систему национального счетоводства.)
2. Каковы методологические принципы формирования СНС.
3. Покажите схематически и проанализируйте потоки товаров и услуг, доходов и расходов в модели их кругооборота с участием 4 экономических субъектов: домохозяйств, фирм, государства и внешнего мира.
4. Какие ученые рассматривали теорию государственного управления экономикой? В чем суть их учений?
5. Какие особенности государственного регулирования экономики в условиях современной глобализации?
6. Какова роль ТНК и ТНБ в современной глобальной экономике?
7. Какие хозяйственные процессы находят отражение в СНС? Как рассчитывается ВВП в современной России?
8. Какова структура национального богатства страны?
9. Что включается в показатель “чистое экономическое благосостояние”? Почему он не может быть учтен в СНС?
10. Чем индекс Ласпейреса (ИПЦ) отличается от индекса Пааше (дефлятора ВВП)?
11. Почему государственные трансферты не увеличивают стоимость ВВП?
12. В каком случае номинальный и реальный ВВП совпадают?
13. Как рассчитать индекс Фишера?
14. Экономический рост, его типы, темпы и измерение.
15. Факторы экономического роста в классических и кейнсианских моделях.

16. Неокейнсианские модели экономического роста Р.Харрода, Е.Домара.
17. Модель экономического роста Р.Солоу.
18. Новые подходы к объяснению экономического роста.
19. Последствия экономического роста.
20. В чем сущность внешних теорий цикла (С. Джевонс , П. Самуэльсон и У.Нордхауз)?
21. В чем сущность политических теорий цикла (М. Калецкий, У. Нордхауз)?
22. В чем сущность денежных теорий циклов (М. Фридман)?
23. В чем сущность теорий равновесного цикла (Р. Лукас, Т. Саргент)?
24. Какие факторы влияют на современные экономические циклы? В чем их особенность?
25. Каковы воспроизводственные функции отдельных фаз цикла?
26. Какие меры государственной политики занятости используются в современной России?
27. Какие функции выполняют службы занятости?
28. Каковы основные теории инфляции?
29. Что собой представляет сеньораж?
30. В чем суть эффекта гистерезиса?
31. Какие методы и виды антиинфляционной политики вы знаете? В чем суть политики градуирования адаптационной политики, политике цен и доходов?
32. В чем суть инфляционной спирали?
33. Чем различаются последствия ожидаемой и непредвиденной инфляции?
34. Как влияют эффект процентных ставок, эффект богатства и эффект импортных закупок на уровень цен и объем совокупного спроса?
35. Как перейти от модели AD – AS в коротком периоде к модели AD – AS в длинном периоде?
36. Как влияют шоки предложения на равновесный уровень ВВП?
37. Как влияют шоки спроса на равновесный уровень ВВП?
38. Покажите графически взаимосвязь модели AD – AS и “кейнсианского креста”. Чем они принципиально различаются?
39. В чем суть эффекта храповика в кейнсианской модели?
40. Чем отличаются функции потребления и сбережения в кейнсианском анализе от функции потребления и сбережения неоклассиков?
41. Как кейнсианцы обосновывают психологический закон склонности к сбережениям?
42. Почему MPC различается у различных групп населения?
43. Как различаются мотивы сбережений и мотивы инвестирования?
44. Перечислите основные факторы нестабильности инвестиций.
45. Как рассчитать предельную склонность к инвестициям?
46. Как объясняется равновесие доходов- расходов в кейнсианском анализе при неполной занятости.
47. В чем состоит парадокс бережливости?
48. Какова роль валютного курса в достижении макроэкономического равновесия?

Темы докладов к семинарским занятиям:

Раздел 1. Введение в макроэкономику

1. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.
2. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.

Раздел 2. Общее экономическое равновесие и конъюнктурные циклы

3. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
4. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
5. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
6. Отличие инвестиционного спроса от спроса домашних хозяйств.
7. Сущность мультипликатора автономных расходов.

8. Деформация экономического равновесия в современной России и пути его восстановления.
9. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
10. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
11. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
12. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения с точки зрения классической и кейнсианской экономических теорий.
13. Механизм достижения равновесного объема производства.
14. Модели мультипликатора.
15. Взаимосвязь модели AD–AS и кейнсианского креста.
16. Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал.

Раздел 3. Макроэкономическая политика в закрытой экономике

17. Основные принципы политики государства в области занятости.
18. Экономическая свобода и характер функционирования рабочей силы в условиях рынка.
19. Влияние заработной платы на совокупный спрос и предложение рабочей силы.
20. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике.
21. Может ли безработица принести пользу обществу?
22. Роль денег в современной экономике.
23. Типы денежных систем и их эволюция.
24. Денежные реформы в России.
25. Денежное предложение, спрос на деньги и денежный рынок.
26. Спрос на деньги: монетаристская модель.
27. Кейнсианская модель спроса на деньги.
28. Проблема равновесия и неравновесия на денежном рынке.
29. Современное состояние денежной системы России.
30. Банки и их роль в экономике.
31. Фондовый рынок и биржи.
32. Основные концепции денежно-кредитной политики.
33. Мультипликационное расширение банковских депозитов и мультипликатор денежного предложения.
34. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на производство.
35. Особенности современной денежно-кредитной политики России.
36. Бюджетно-налоговая политика при изменении уровня цен.
37. Кредитно-денежная политика при изменении уровня цен.
38. Последствия для экономики денежно-кредитной и фискальной политики.

Раздел 4. Макроэкономическая политика в открытой экономике

1. Мировой кризис и глобальные перспективы энергетических рынков.
2. Мировая торговля продовольствием и экономическая безопасность.
3. Мировой рынок технологий.
4. Торговля и экономический рост.
5. Международная торговля в XXI веке.
6. Торговый протекционизм в современных условиях.
7. Причины и последствия мирового экономического кризиса.
8. Состояние и перспективы развития мировой экономики в условиях мирового финансового кризиса.
9. Состояние и перспективы развития стран Евразии.
10. Мировой экономический кризис и развивающиеся страны.
11. Международные экономические организации и их роль в мировой экономике.
12. Открытая экономика и внешнеэкономическая безопасность.
13. Эволюция мировой валютной системы.
14. Миграция в современном мире.

15. Национальная экономика и иностранные инвестиции.
16. Иностранные банки в национальных банковских системах.
17. Место России в мировой экономике.
18. Влияние мирового кризиса на экономику Российской Федерации.
19. Транснационализация российского бизнеса.
20. Внешнеэкономическая стратегия России в условиях глобализации.
21. Платежный баланс РФ.
22. Современное состояние и перспективы курса российского рубля.
23. Внешняя торговля России: проблемы и перспективы.
24. Особенности интеграционных процессов на постсоветском пространстве и их перспективы.
25. Модели открытой экономики. Макроэкономическая политика в открытой экономике.

Темы рефератов к семинарским занятиям:

1. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.
2. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.
3. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
4. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
5. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
6. Отличие инвестиционного спроса от спроса домашних хозяйств.
7. Сущность мультипликатора автономных расходов.
8. Деформация экономического равновесия в современной России и пути его восстановления.
9. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
10. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
11. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
12. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения с точки зрения классической и кейнсианской экономических теорий.
13. Механизм достижения равновесного объема производства.
14. Модели мультипликатора.
15. Взаимосвязь модели AD–AS и кейнсианского креста.
16. Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал.
17. Основные принципы политики государства в области занятости.
18. Экономическая свобода и характер функционирования рабочей силы в условиях рынка.
19. Влияние заработной платы на совокупный спрос и предложение рабочей силы.
20. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике.
21. Может ли безработица принести пользу обществу?
22. Роль денег в современной экономике.
23. Типы денежных систем и их эволюция.
24. Денежные реформы в России.
25. Денежное предложение, спрос на деньги и денежный рынок.
26. Спрос на деньги: монетаристская модель.
27. Кейнсианская модель спроса на деньги.
28. Проблема равновесия и неравновесия на денежном рынке.
29. Современное состояние денежной системы России.
30. Банки и их роль в экономике.
31. Фондовый рынок и биржи.
32. Основные концепции денежно-кредитной политики.
33. Мультипликационное расширение банковских депозитов и мультипликатор денежного предложения.
34. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на производство.
35. Особенности современной денежно-кредитной политики России.
36. Бюджетно-налоговая политика при изменении уровня цен.

37. Кредитно-денежная политика при изменении уровня цен.
38. Последствия для экономики денежно-кредитной и фискальной политики.
39. Материальная основа циклов.
40. Продолжительность циклов волны Кондратьева.
41. Современная теория циклов.
42. Антициклические мероприятия государств рыночной экономики.
43. Стабилизационные программы рыночной экономики.
44. Цели и задачи антиинфляционной политики.
45. Уровень и динамика инфляции в российской экономике 1990-х годов.
46. Инфляция как многофакторный процесс.
47. Инфляция спроса и предложения.
48. Государственная система антиинфляционных мер.
49. Финансовый рынок: структура и механизм функционирования.
50. Бюджет и бюджетная политика.
51. Монетаристская модель финансового регулирования.
52. Финансовое регулирование экономики.
53. Асимметричная информация на российских рынках.
54. Формы и методы обеспечения полной и достоверной информации на российских рынках.
56. Причины неравенства доходов в рыночной экономике.
57. Неравенство доходов и коэффициент Джини в России.
58. Политика смягчения неравенства доходов в современной российской экономике.
59. Государство в шведской и американской моделях рынка.

Темы эссе к семинарским занятиям:

1. Методология исследования экономических процессов и явлений.
2. Предмет исследования политической экономии и экономикс: сравнительный анализ.
3. Общественное разделение труда: новые тенденции и их роль в развитии современных рыночных отношений.
4. Виды и формы собственности и трансформаций отношений собственности в России.
5. Приватизация и социально-экономические последствия преобразований отношений собственности в России.
6. Теория прав собственности и трансакционные издержки как критерий перехода от неопосредованных к рыночным отношениям.
7. Преобразования отношений собственности в России и их трансформационные издержки.
8. Человеческий капитал и его роль в современной экономике.
9. Потребности как движущая сила экономики и их взаимосвязь с общественным производством.
10. Товарное производство как основа рыночных отношений. (Взаимообусловленность сферы производства и сферы обращения.)
11. Двойственный характер труда: потребительная стоимость и стоимость и уровни их взаимодействия при выходе на рыночную цену.
12. Закон стоимости как основа взаимодействия и развития производительных сил и производственных отношений в рыночной экономике.
13. Теория факторов производства как основа формирования стоимости товара и распределения доходов.
14. Теория предпочтений и определение равновесного состояния потребителя (покупателя).
15. Законы спроса и предложения и их роль в установлении равновесной рыночной цены и уравнивания стоимости и ценности товаров и услуг.
16. Эластичность спроса: ее измерение и использование в рыночной стратегии.
17. Механизмы мгновенного, краткосрочного и долгосрочного равновесия и их воздействие на хозяйственную активность предприятий.

18. Теории денег и их эволюция. Спрос и предложение денег в краткосрочном и долгосрочном периодах.
19. Денежная система России и особенности ее функционирования в современных условиях.
20. Теории инфляции и их эволюция.
21. Инфляция: виды, механизмы развертывания, социально-экономические последствия.
22. Особенности протекания инфляционных процессов в России и антиинфляционная политика.
23. Количественная теория денег и ее эволюция в монетарных концепциях.
24. Кредитная система: место и роль в ней Центрального банка и коммерческих банков.
25. Центральный банк и его регулирующая роль в кредитно-денежных отношениях.
26. Рынок рабочей силы. Становление и формирование рынка труда в условиях рыночной экономики.
27. Теории безработицы и их эволюция.
28. Социально-экономические последствия безработицы и методы ее преодоления.
29. Виды безработицы, формы их проявления и специфика проблемы занятости в России.
30. Фондовый рынок как элемент рыночной инфраструктуры.
31. Финансовые источники активизации инвестиционной деятельности в России.
32. Рынок земли, его специфика и факторы, определяющие цену на землю и на сельскохозяйственную продукцию.
33. Земельные отношения в России: традиции, проблемы и поиски эффективных форм хозяйствования.
34. Виды рент, источники их образования и способы' присвоения в условиях сохранения государственной собственности на землю и развития рыночных отношений.
35. Издержки производства, доходы и экономическая прибыль: их взаимосвязи и проблемы максимизации последней.
36. Критерии максимизации прибыли и минимизации убытков и особенности их проявления в условиях различных рыночных структур.
37. Несовершенная конкуренция и виды неценовой конкуренции при различных рыночных структурах.
38. Основной и оборотный капитал. Проблемы и пути обновления основного капитала в постприватизационной экономике России.
39. Марксистский взгляд на неизбежность возникновения несовершенной конкуренции и монополии.
40. Динамика ВВП России и ВНП США и изменение их структуры в 90-е годы XX в.: сравнительный анализ.
41. Совокупный спрос и совокупное предложение и различные модели макроэкономического равновесия.
42. Модель расширенного воспроизводства, возможности и особенности ее использования в современных условиях.
43. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия и возможности ее использования применительно к российской экономике.
44. Классическая модель макроэкономического равновесия и современные ее модификации.
45. Экономический рост и проблемы экологии. Инвестиции как источник экономического роста. Их социально-экономическая эффективность.
46. Сравнительный анализ марксистской, кейнсианской и классической моделей экономического роста.
47. Поиски путей формирования российской модели социально-экономического развития страны.
48. Цикличность экономического развития: ее природа и методы антициклического регулирования.
49. Структурные сдвиги в экономике России 90-х годов и направления оптимизации структуры ее народно-хозяйственного комплекса.

50. Структурная и инвестиционная политика государства в переходной экономике России.
51. Десять лет экономических реформ в России: итоги и перспективы.
52. Государственное регулирование экономики: современные тенденции.
53. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика государства.
54. Государственное регулирование цен и заработной платы: проблемы и перспективы.
55. Рыночная экономика и государственная система социальной защиты.
56. Стоимостные показатели благосостояния нации и индекс человеческого развития.
57. Налоги как инструмент государственного регулирования экономики.
58. Механизмы стимулирования и активизации инвестиционной деятельности.
59. Налоговая система России и основные направления ее совершенствования.
60. Функции государства в переходной экономике и инструменты их реализации.
61. Проблемы сочетания экономической (рыночной) и социальной справедливости.
62. Динамика доходов и богатства России переходного периода (90-е годы XX в.).
63. Современные тенденции международной миграции капитала и проблемы его бегства из России.
64. Экономическая эффективность международного обмена и проблемы свободной торговли и протекционизма.
65. Тенденции усиления мирохозяйственных связей и место России в этом процессе.
66. Принципы классификации социально-экономических систем и современные трансформационные процессы в мире.
67. Система противоречий как основа механизма самодвижения социально-экономической системы.
68. Организационный принцип как всеобщее начало структуризации системы отношений в обществе.
69. Противостояние модели «общества потребления» и модели устойчивого развития.
70. Глобализация: альтернативные направления развития.
71. Этико-экономические принципы структуризации социально-экономических систем.
72. Этика православия как основа системы ценностей русской нации и специфики социально-экономического развития России.
73. Возрождение этики русского народа как решающая предпосылка формирования модели устойчивого развития России.
74. Русская философско-экономическая мысль: традиции, современность и переход к духовно-информационному обществу.

Тематика курсовых работ

1. Значение макроэкономической теории для экономической стратегии и экономической политики.
2. Национальная экономика и общественное воспроизводство.
3. Кругооборот как система связей макроэкономических субъектов в рыночной экономике.
4. Роль государства и иностранного сектора в кругообороте на макроуровне.
5. Формирование эффективной структуры производства на основе научно-технического прогресса.
6. Система национального счетоводства как инструмент регулирования экономики.
7. Экономическое равновесие: сущность и предпосылки.
8. Цикличность экономического развития. Причины цикличности в экономике.
9. Теории экономических циклов и их эволюция.
10. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
11. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке.
12. Большие циклы Н. Д. Кондратьева и их современные интерпретации.

13. Безработица: теоретические и практические аспекты.
14. Особенности формирования и функционирования рынка труда в России.
15. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности.
16. Теория инфляции. Связь между безработицей и инфляцией. Кривая Филлипса.
17. Антиинфляционная политика государства.
18. Эволюция теорий экономического роста.
19. Экономический рост и эффективность экономики.
20. Инвестиции как фактор экономического роста.
21. Экономическая роль государства.
22. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.
23. Государство как субъект экономики: собственность, экономические интересы.
24. Фискальная политика государства.
25. Влияние бюджетного дефицита и государственного долга на экономическое развитие стран.
26. Денежно-кредитная политика.
27. Кредит и его роль в становлении рыночных отношений.
28. Банковская система государства и принципы ее построения.
29. Роль государства и банков в создании денег.
30. Проблемы экономической безопасности России.
31. Закономерности переходной экономики.
32. Уровень жизни и динамика доходов населения в России.
33. Основные направления социальной политики государства в современной России.
34. Государственный бюджет и проблемы его формирования в современной России.
35. Роль финансовой системы в общественном воспроизводстве. Особенности финансового рынка в России.
36. Теоретические проблемы формирования налоговой системы России.
37. Теории международного движения капитала.
38. Основные принципы и перспективы формирования внешнеэкономической политики России.
39. Интеллектуальный капитал, его формы и развитие.
40. Роль экономических потребностей в экономической системе общества.
41. Экономические интересы: сущность и тенденция развития.
42. Экономические риски.
43. Уровень социально-экономического развития страны и факторы, его определяющие.
44. Проблемы становления банковской системы в переходной экономике России.
45. Проблемы оффшорного бизнеса.
46. Свободные экономические зоны.
47. Принципы организации и деятельности коммерческих банков в России.
48. Электронная торговля и Интернет-бизнес.
49. Развитие внешнеэкономической деятельности России.
50. Внутренний и внешний долг России.
51. Современное значение идей А. Смита, его концепций экономической свободы.
52. Риккардо о тенденциях движения заработной платы и прибыли в капиталистической экономике.
53. Институционализм как синтетическое направление экономической теории.

54. Современные доктрины экономической мысли.
55. Экономико-математическая школа в России и СССР (Дмитриев В.К., Слуцкий Е.Е., Фельдман Г.А., Новожилов В.В., Конторович Л.В.)
56. Глобализация мировой экономики: факторы и направления.
57. Современное международное разделение труда.
58. Структура мирового хозяйства и закономерности его развития.
59. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
60. Особенности финансового рынка в России.
61. Интернационализация производства и капитала на современном этапе.
62. Международная экономическая интеграция.
63. Теории международной торговли.
64. Основные принципы и перспективы формирования внешнеэкономической политики России.
65. Интеллектуальный капитал, его формы и развитие.
66. Роль экономических потребностей в экономической системе общества.
67. Экономические интересы: сущность и тенденция развития.
68. Экономические риски.
69. Госбюджет и проблема бюджетного дефицита.
70. Стабилизационный фонд и проблемы его использования.
71. Национальная экономическая безопасность и условия ее обеспечения.
72. Экономические последствия присоединения России к Всемирной торговой организации (ВТО).
73. Свободные экономические зоны: сущность, возможности.
74. Конвертируемость валюты и проблемы конвертируемости рубля.
75. Финансово-кредитные кризисы: сущность, причины, последствия.
76. Сущность и функции финансов. Финансовая система.
77. Валютная система современного мирового хозяйства.
78. Международные валютные рынки и валютное регулирование. Международный валютный фонд (МВФ)
79. Интеграционные процессы в валютно-финансовой системе Европейского экономического сообщества.
80. Налоговая система государства. Налоги и их виды.
81. Налоговая система Российской Федерации и ее эволюция.
82. Государственная политика занятости в Российской Федерации.
83. Система государственной поддержки и регулирования предпринимательства в России.
84. Финансовая политика и денежные реформы России в XIX и XX веках.
85. Монополизм в российской экономике: исторические корни, процесс преодоления.
86. Современные инфляционные процессы в экономике Российской Федерации.
87. Основные направления и критерии эволюции кредитных денег.
88. Дифференциация доходов в Российской Федерации и тенденции ее развития.
89. Банковская система Российской Федерации и проблемы ее развития.
90. Кредит и его роль в экономике.
91. Антимонопольное регулирование и его значение (на примере Российской Федерации)
92. Теория эффективного спроса Дж. Кейнса и ее использование.

93. Единство и различия кейнсианских и монетаристских подходов к регулированию макроэкономики.
94. Современные проблемы экономического роста в Российской Федерации.
95. Экономический рост, его элементы и стадии развития. Неоклассическая и кейнсианская модели.
96. Структурные кризисы, их сущность и последствия.
97. Социальная политика в Российской Федерации.
98. Коммерческие банки и их операции. Доходы коммерческих банков.
99. Центральные банки и их роль (на примере Центрального банка России или Федеральной резервной системы США).
100. Национальное богатство Российской Федерации и его структура.
101. Внешнеэкономические связи Российской Федерации – структура и проблемы развития.
102. Конвертируемость рубля – сущность и условия ее обеспечения.

Вопросы выносимые на промежуточный контроль

1. Предмет макроэкономики как науки, функции и методы. Экономические законы и экономические категории. Экономический кругооборот.
2. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Сущность и классификация экономических благ. Потребности и экономические интересы. Экономический кругооборот.
3. Сущность собственности, ее экономические и правовые аспекты. Экономические системы.
4. Сущность рынка, его структура и функции. Преимущества и недостатки рыночной экономики.
5. Сущность общественного воспроизводства, его типы и цели.
6. Понятие национальной экономики и уровни ее функционирования. Предмет и метод макроэкономики. Национальное счетоводство.
7. Предмет и метод макроэкономики. Сущность и структура общественного производства. Национальное счетоводство.
8. Эффективность национальной экономики. Основные макроэкономические показатели и их измерение.
9. Национальная экономика как совокупность производства, обмена, распределения и потребления в общественном масштабе.
10. Валовой внутренний продукт: понятие, формы, структура. Промежуточный и конечный продукт. Способы расчета ВВП.
11. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Ценовые и неценовые факторы спроса.
12. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Факторы, воздействующие на совокупное предложение.
13. Макроэкономическое равновесие. Различие кейнсианского и неоклассического подходов в объяснении макроэкономического равновесия.
14. Механизм становления равновесия на макроуровне. Модель AD–AS.
15. Кейнсианская макроэкономическая теория. «Кейнсианский крест».
16. Общая характеристика потребления, сбережения, инвестиций. «Кейнсианский крест».
17. Содержание и способы определения макроэкономического равновесия.
18. Взаимосвязь сбережений, потребления и инвестиций.
19. Потребление и сбережение, факторы их определяющие. Предельная склонность к потреблению и сбережению.
20. Инвестиции. Факторы, определяющие спрос на инвестиции. Взаимосвязь инвестиций и сбережений.
21. Теневая экономика: понятие, оценки, роль в макроэкономическом равновесии.
22. Модель IS-LM.

23. Экономический рост: сущность, значение для экономики.
24. Факторы и теории экономического роста.
25. Экономический рост и концепция устойчивого развития.
26. Понятие и причины экономических циклов. Виды циклов и их влияние на различные отрасли экономики.
27. Причины циклического развития экономики. Фазы и типы циклов.
28. Сущность инфляции, причины, виды и последствия.
29. Зависимость между уровнем инфляции и безработицей. Кривая Филлипса.
30. Сущность инфляции. Антиинфляционная политика государства.
31. Сущность безработицы, виды и последствия. Закон Оукена.
32. Сущность безработицы. Государственные меры по регулированию занятости и сокращению безработицы.
33. Распределение дохода. Бедность. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни. Причины неравенства доходов. Экономическая мобильность.
34. Сущность и функции денег. Денежные агрегаты. Способы измерения денежной массы.
35. Количество денег в экономике. Денежные агрегаты.
36. Деньги. Денежное обращение. Денежные агрегаты.
37. Предложение денег и структура денежной массы. Количество денег, необходимых для обращения. Спрос на деньги и факторы, его определяющие. Денежный рынок.
38. Кредитная система современного общества. Операции банков и их влияние на денежное предложение.
39. Кредитные отношения. Банки, их виды и роль. Денежный мультипликатор.
40. Роль и функции кредита. Кредитно-банковская система, ее структура.
41. Цели и методы кредитно-денежной политики. Кредит и принципы кредитования.
42. Денежно-кредитная политика в контексте современной экономической теории.
43. Фискальная политика в контексте современной экономической теории.
44. Структура банковской системы. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки.
45. Понятие системы финансов. Финансовые сферы и потоки.
46. Состав государственного бюджета. Структура доходов и расходов. Бюджетный дефицит.
47. Государственный бюджет и государственный долг.
48. Баланс доходов и расходов. Кейнсианский крест. Мультипликатор.
49. Налоговая система, принципы налогообложения. Фискальная политика и основные виды налогов.
50. Налоги: сущность, функции и виды. Принципы налогообложения. Налоговая система.
51. Теория и практика рыночного регулирования. Цели государственного регулирования и методы их реализации.
52. Экономические функции правительства. Государственное регулирование экономики.
53. Влияние национальной макроэкономической политики на экономический рост.
54. Экономический рост и экономическая политика
55. Совокупные доходы населения и социальная политика государства.
56. Открытая экономика и проблемы ее регулирования.
57. Понятие цикла: длительность, фазы. Методы воздействия на экономический цикл.
58. Типы экономических кризисов. Кризисы и структурная перестройка экономики.
59. Экономический рост и развитие. Понятие и показатели экономического роста.
60. Факторы и ресурсы экономического роста.
61. Способы, формы и пределы государственного регулирования экономики.
62. Основные принципы формирования социально-экономической политики государства.
63. Роль государства в формировании институтов.
64. Институциональная экономическая теория.
65. Общее равновесие и Парето-эффективность.

66. Общественные блага. «Провалы» рынка, исключения из концепции общего равновесия
67. Отрицательные и положительные внешние эффекты. Трансформация внешних эффектов во внутренние. Теорема Коуза.
68. Общее и частичное равновесие. Эффективность экономики по Парето
69. Роль международной торговли. Объем и структура. Экономическая основа торговли. Специализация и сравнительные преимущества.
70. Торговые барьеры. Мотивация: эффект особых интересов. Экономические последствия тарифов. Протекционизм.
71. Международная торговая политика. Закон о взаимной эквивалентной торговле и ГАТТ. Экономическая интеграция. Возрождение протекционизма.
72. Понятие международного разделения труда. Уровень участия страны в международном разделении труда: пример Украина.
73. Внешнеэкономическая стратегия фирмы, отрасли, страны.
74. Понятие, содержание и факторы интеграции.
75. Теории международной экономической интеграции.
76. Главные интеграционные группировки мира. Механизм интеграции — ЕС.
77. Экономическая интеграция в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
78. Интеграционная группировка мира - СНГ.

Задания в тестовой форме

1. Что из перечисленного включается в состав ВВП:
 - а) Услуги домашней хозяйки.
 - б) Покупка у соседа подержанного автомобиля.
 - в) Покупка новых акций у брокера.
 - г) Стоимость нового учебника в местном книжном магазине.
 - д) Покупка облигаций у корпораций.
2. Повторный счет при определении ВВП возникает при сложении:
 - а) Добавленной стоимости, созданной в добывающей и сталелитейной промышленности.
 - б) Прироста запасов в мукомольной и в пекарной промышленности.
 - в) Объемов производства железной руды и чугуна.
 - г) Добавленной стоимости, созданной в пекарной промышленности и в ее торговой сети.
 - д) Общего объема купленных потребительских товаров и средств производства.
3. Понятие «инвестиции» в национальных счетах ВВП включает:
 - а) Любой продукт, произведенный на государственном предприятии.
 - б) Покупку любой акции.
 - в) Прирост запасов на конец года.
 - г) Любой товар, купленный потребителем, но не полностью потребленный к концу года.
 - д) Все перечисленные ответы неверны.
4. Национальный доход - это:
 - а) $S + T + G$ - трансфертные платежи + косвенные налоги.
 - б) Инвестиции минус сбережения.
 - в) Стоимость предметов длительного пользования и услуг.
 - г) Личный доход плюс индивидуальные налоги минус чистые субсидии гос. предприятиям.
 - д) Зарплата, доходы некорпорированных производителей, прибыль корпораций, рента, процент на капитал.
5. Предположим, что ВВП увеличился с 500 млрд. дол. до 600 млрд. дол., а дефлятор ВВП — со 125 до 150%. При таких условиях величина реального ВВП:
 - а) Не изменится.
 - б) Увеличится.
 - в) Уменьшится.
 - г) Не может быть рассчитана на основе имеющихся данных.
 - д) Все предыдущие ответы неверны.

Верно / Неверно

6. Индекс потребительских цен исчисляется на основе цен товаров, включаемых в «рыночную корзину».
7. Расходы домохозяйств на строительство нового дома включаются в потребительские расходы.
8. При расчете ЧНП учитываются чистые инвестиции.
9. Получатель трансфертных платежей должен что-либо отдавать за них государству.
10. При исчислении добавленной стоимости необходимо из суммы продаж фирмы вычесть стоимость приобретенных материалов, но не следует вычитать затраты на заработную плату, выплаченную ее работникам.

ВАРИАНТ 2

1. Отчисления на потребление капитала - это:
 - а) Чистые инвестиции.
 - б) Чистые иностранные инвестиции.
 - в) Амортизация.
 - г) Фонды, которые не могут быть использованы для закупки потребительских товаров.
 - д) Средства, предназначенные для удовлетворения личных потребностей косвенным образом.
 2. Какие из перечисленных агрегатных величин **не** используются при исчислении национального дохода:
 - а) Прибыль корпораций.
 - б) Государственные трансфертные платежи.
 - в) Проценты за кредит.
 - г) Рентный доход.
 - д) Зарплата и жалованье.
 3. Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный по сумме произведенной добавленной стоимости, необходимо из рыночной стоимости созданной продукции вычесть:
 - а) Все косвенные налоги, которые они выплачивают государству.
 - б) Нераспределенную прибыль.
 - в) Амортизацию.
 - г) Объем продаж другим фирмам
 - д) Все предыдущие ответы неверны.
 4. Зарплата учитывается при расчете:
 - а) ВВП по доходам.
 - б) ВВП по расходам.
 - в) Чистого экспорта.
 - г) Чистых субсидий государственным предприятиям.
 - д) Все предыдущие ответы неверны.
 5. Если уровень номинального ВВП и уровень цен повысились, то:
 - а) Реальный ВВП не изменился.
 - б) Реальные ВВП увеличился, но в меньшей степени, чем цены.
 - в) Реальный ВВП сократился.
 - г) Эта информация не позволяет определить динамику реального ВВП.
 - д) Все предыдущие ответы неверны.
- Верно / Неверно.
6. Реальный ВВП - это стоимость товаров и услуг, произведенных за год, измеренная в текущих ценах.
 7. Величина чистого экспорта равна сумме экспорта товаров и услуг минус объем импорта данной страны.
 8. Чистый национальный продукт превышает национальный доход на величину амортизации.
 9. Личные сбережения учитываются при расчете ЧНП и ВВП по расходам.

10. Добавленная стоимость, исчисленная в рыночных ценах, включает в себя факторные доходы, амортизацию и чистые косвенные налоги.

ВАРИАНТ 3

1. При расчете национального дохода и национального продукта нельзя суммировать:

- а) Потребительские расходы и государственные закупки.
- б) Чистые инвестиции и потребительские расходы.
- в) Прибыли корпораций и процентные платежи предпринимателей за кредит.
- г) Государственные закупки, зарплату и жалование.
- д) Потребительские расходы и валовые инвестиции.

2. Трансфертные платежи - это:

- а) Выплаты домашним хозяйствам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг.
- б) Только выплаты правительством отдельным индивидуумам.
- в) Компонент дохода, который не включается в национальный доход.
- г) Все перечисленное в пунктах а), б), в).
- д) Все предыдущие ответы не верны.

3. Для определения вклада государственного сектора в производство ВВП необходимо:

- а) Рассчитать объем государственных расходов на покупку товаров и услуг.
- б) Определить сумму затрат государства на товары, которые не относятся к категории услуг.
- в) Учесть государственные расходы, связанные с покупкой только конечного продукта, исключив таким образом затраты государства на промежуточные продукты.
- г) Учесть расходы государства только на потребительские товары.
- д) Все перечисленные ответы неверны.

4. Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:

- а) ВВП по доходам.
- б) ВВП по расходам.
- в) ЧНП по расходам.
- г) Располагаемого дохода.
- д) Личного дохода.

5. Если уровень реального ВВП снизился на 6%, а численность населения в том же году сократилась на 3%, то

- а) Реальный ВВП на душу населения снизился.
- б) Реальный ВВП на душу населения увеличился.
- в) Реальный ВВП увеличился, а номинальный снизился.
- г) Номинальный ВВП не изменился.
- д) Цены упали на 3%.

Верно / Неверно

6. Объемы и номинального, и реального ВВП могут быть рассчитаны только в денежном выражении.

7. ВВП, исчисленный по доходам, равен ВВП, исчисленному по расходам.

8. Личные сбережения учитываются при расчете ЧНП и ВВП по доходам.

9. Если в течение данного периода цены и номинальный доход выросли в одинаковой пропорции, реальный доход остается неизменным.

10. Добавленная стоимость включает заработную плату, но не включает объем прибыли.

Ситуационные задания

ЗАДАЧА № 1

Критическая ставка процента

Олег, Семен и Илья купили по государственной облигации, имеющей номинальную цену 50 ден. ед., ежегодный гарантированный номинальный доход — 4 ден. ед. и бесконечный срок обращения. Олег ожидает, что через год курс облигации, ден. ед., будет равен 36, Семен — 40,

а Илья — 44.

Определить значение критической ставки процента для каждого из покупателей облигации.

ЗАДАЧА №2

Рынок денег

Из получаемых ежемесячно 10 000 ден. ед. дохода домашние хозяйства определенную долю (n) держат в виде наличных денег, а другую ($1 - n$) в виде облигаций, приносящих 4% годовых. Плата за конвертирование пакета облигаций в деньги (на любую сумму) равна 50 ден.ед.

1. При каком среднем количестве наличных денег затраты на держание реальной кассы будут минимальны?
2. Как изменится скорость обращения денег, если ставка процента возрастет до 9%?

ЗАДАЧА № 3

Реальный национальный доход

Центральный банк располагает активами в размере 60 млрд руб.; он установил норму минимального резервного покрытия 20%. Коммерческие банки в качестве избыточных резервов держат 15% депозитов и выдали кредитов на сумму 65 млрд руб. Спрос населения на деньги для сделок и из-за предосторожности составляет 25% получаемого ими реального дохода, а спрос на деньги как имущество определяется по формуле: $36/(i - 1)$. Уровень цен постоянно равен 1.

1. Какова должна быть величина реального НД, чтобы при ставке процента, равной 5%, все предложенное банковской системой количество денег добровольно держало население?
2. Как изменится эта величина, если при прочих неизменных условиях центральный банк снизит минимальную норму резервного покрытия вдвое, а коммерческие банки все приращение избыточных резервов используют для дополнительных кредитов? Насколько возрастет сумма кредитов?

ЗАДАЧА № 4

Равновесное значение национального дохода

Даны следующие зависимости, определяющие равновесие на рынке благ:

$$y = C + I + G; C = C_a + C_y^v; T = T_y u; I = R - I_i i.$$

Дополнить их уравнением, недостающим для определения равновесия на рынке, и представить равновесное значение национального дохода в алгебраическом виде.

Равновесное значение национального дохода

ЗАДАЧА № 5

Участие государства в экономике

В экономике без участия государства и за границы объем автономных инвестиций равен 50 ед., а функция сбережений имеет вид: $S = 0,2y - 100$. При полном использовании производственного потенциала величина НД достигает 1000 ед.

1. Как посредством участия государства в экономике обеспечить производство на уровне НД полной занятости при условии, что: а) все государственные расходы должны осуществляться за счет налогов, взимаемых по прямой (единой) ставке подоходного налога; б) предельная склонность к сбережению от располагаемого дохода остается равной 0,2.
2. На сколько при этом возрастет НД?

ЗАДАЧА № 6

Сбалансированность государственного бюджета

При $C = 0,6y^v$; $I = 120$; $G = 100$; $T_y = 0,25$ на рынке благ установилось равновесие, но существующие производственные мощности позволяют увеличить НД в 1,25 раза.

Как государство должно изменить расходы на покупку благ и (или) ставку подоходного налога, чтобы обеспечить полное использование производственных мощностей при сбалансированности государственного бюджета?

ЗАДАЧА № 7

Национальный доход равновесие

На рынке благ установилось равновесие при $y=1000$.

Изменится ли равновесное значение НД и почему в результате следующих мероприятий правительства: а) повышения ставки подоходного налога с 20 до 25 % и одновременного увеличения государственных расходов со 150 до 200 ед.; б) сокращения на 15 ед. субвенции и увеличения на 15 ед. закупки благ.

ЗАДАЧА № 8

Определить линию IS

В экономике без участия государства и заграницы функции сбережений и инвестиций имели соответственно следующий вид:

$$S = 0,5y - 50; I = 175 - 25i.$$

С появлением государства была введена постоянная ставка подоходного налога 10% и все собранные налога расходовались им на покупку благ. Функция сбережений тогда приобретает вид:

$$S = 0,5y^v - 50.$$

Определить линию IS до и после появления государства: а) аналитически; б) графически.

ЗАДАЧА №

9

Линия IS

Правительство одновременно сокращает государственные расходы и налоги на одинаковую сумму.

Каково будет чистое воздействие этого мероприятия на совокупный спрос в соответствии с концепцией построения линии IS.

ЗАДАЧА № 10

Уравнение линии IS

Спрос домашних хозяйств на отечественные блага характеризуются функцией $C = 0,5y + 50$, а спрос предпринимателей на инвестиции задан формулой $I = 400 - 50i$. Государство закупает 100 ед. Вывести уравнение линии IS.

ЗАДАЧА № 11

Равновесие доход

Объем потребления домашних хозяйств определяется по формуле: $C = 20 + 0,6y$, предприниматели постоянно осуществляют инвестиции в размере 30 ед. Определить, как повлияет на величину равновесного НД прирост автономных сбережений на 5 ед.? Как объяснить такое изменение?.

ЗАДАЧА № 12

Рынок благ равновесие

Дано: $S = 0,25y - 10; I = 30$.

Определить: а) при какой величине НД на рынке благ будет равновесие; б) равновесный НД и объем сбережений, если, ожидая снижения дохода в будущем, домашние хозяйства при каждом уровне текущего дохода увеличат сбережения на 10 ед.; в) то же, что и в «б», если предприниматели, ожидая в будущем снижения спроса, сократят инвестиции до 20 ед.

ЗАДАЧА № 13

Незапланированные инвестиции

В закрытой экономике без экономической активности государства функция потребления домашних хозяйств имеет вид: $C = 10 + 0,8 y$;

предприниматели ежегодно планируют объем автономных инвестиций в размере 17 ед. благ; известны объемы произведенного в течение 5 последних лет национального дохода:

t..... 1 2 3 4 5
у..... 100 120 135 140 150

Определить объемы незапланированных инвестиций в каждом году.

ЗАДАЧА № 14

Дополнительный капитал

Фирма, имеющая 6,4 ед. капитала, работает в условиях совершенной конкуренции при фиксированных ценах на факторы производства $w = 4$; $r = 10$ (где w , r — прокатные цены соответственно труда и капитала). Любое количество своей продукции фирма продает по цене $P=30$. Определить объем спроса фирмы на инвестиции (дополнительный капитал) в соответствии с неоклассической концепцией.

ЗАДАЧА № 15

Объем инвестиций

В инвестиционном портфеле фирмы имеются пять проектов капиталовложений, отличающихся объемами вложений в нулевом году и потоками чистых доходов в последующие годы (таблица).

Проект	t_0	t_1	t_2	t_3	t_4	t_5	t_6	t_7	t_8
I	-80	12	12	12	12	12	12	32	-
II	-90	15	15	15	12	12	12	12	23
III	-120	20	20	20	18	15	15	15	40
IV	-150	25	25	25	23	20	50	-	-
V	-180	25	25	25	30	25	20	15	40

Определить объем инвестиций фирмы в соответствии с кейнсианской концепцией спроса на инвестиции, если она может занимать и ссужать деньги по годовой ставке, %: а) 5; б) 4.

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых в при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный (в форме постановки контрольных вопросов на семинарских занятиях); письменный блиц-опрос на знание основных понятий по темам семинарских занятий (не более 15 мин);
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы в расширенных временных рамках целесообразно применять в целях проверки усвоения значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета.

Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки.

Объем тестирования составляет 20 заданий. Каждому студенту отводится на тестирование 40 мин, примерно по 2 мин на каждое задание. После получения оценки студент может сверить свои ответы с правильными и проанализировать ошибки.

При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

Ситуационные задачи – это способ повысить интерес учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Семинарские и практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке магистра важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

– **Метод развивающейся кооперации.** Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

– **Мозговой штурм.** Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка.

- **Метод коллективного анализа ситуации** - обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном рассмотрении и обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент (группа студентов) самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятель-

ных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений студентов необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Рекомендуется применять следующие формы тестовых заданий:

- закрытые (задания с несколькими вариантами выбора и альтернативные задания);
- открытые;

на установление соответствия;

- на установление правильной последовательности.

Ответ на первый тип, - на закрытые тесты, заключается в выборе правильного ответа из предложенных.

Второй тип, - тестовые задания в открытой форме, требуют ответа, сформулированного студентом. Открытые задания формулируются в виде утверждений и могут подразделяться на:

- короткий ответ (вписать пропущенное). Студент должен либо продолжить фразу, либо ответить на вопрос, не имея вариантов ответа;
- развёрнутый ответ (тест, который проверяет преподаватель, эссе). Студент должен либо продолжить фразу, либо ответить на вопрос, не имея вариантов ответа.

Ответ на задание, устанавливающее соответствие, должен утвердить соответствие элементов одного множества элементам другого.

В заданиях на установление правильной последовательности указывается правильный порядок выполнения процессов, операций, вычислений и т.д. Для углубления знаний следует применять элементы проблемного обучения, осуществлять ориентацию студентов на самостоятельное изучение дополнительной литературы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Макроэкономика: учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, О.Н. Кусакина, и др.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и прикладной экономики. - Ставрополь: ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 124 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-906061-05-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277460>

2. Разнодежина, Э.Н. Макроэкономика: учебно-практическое пособие / Э.Н. Разнодежина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт. - 2-е издание, дополненное и переработанное. - Ульяновск: УлГТУ, 2013. - 120 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1099-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363538>

3. Макроэкономика. Основы мировой экономики: учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева, Е.А. Марыганова и др. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3677-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272220>

4. Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика: учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 463 с.: граф., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01524-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415>

8.2. Дополнительная литература

1. Макроэкономика: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра экономической теории; сост. О.И. Федорова и др. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 125 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259256>
2. Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика): учебное пособие / . - 2-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2012. - 472 с. - ISBN 978-5-9596-0846-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233083>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.cbr.ru> Центральный банк России
<http://www.minfin.ru> Министерство финансов России
<http://www.rbc.ru> Информ. агентство «Росбизнесконсалтинг» (Россия)
<http://www.akm.ru> Информационное агентство АК&М(Россия)
<http://www.worldbank.org> Всемирный банк
<http://www.imf.org> Международный валютный фонд
<http://www.nber.org> Национальное бюро экономич.исследований (США)
<http://www.cepa.newschool.edu/het> Web-сайт по истории экономической мысли
<http://www.iet.ru> Институт экономики переходного периода (Россия)
<http://www.inme.ru> Институт национальной модели экономики (Россия)
<http://www.hse.ru> Государственный университет - Высшая школа экономики (Россия)
<http://unix.transecon.ru/Politek> Российско-германский журнал «Politekonom»
<http://bea.triumvirat.ru/russian> Бюро экономического анализа (Россия)
<http://www.rsl.ru> Электронный каталог РГБ им. Ленина
<http://www.libertarium.ru> Коллекция текстов российских ученых по проблемам экономической теории и экономической политики, а также переводы статей и книг известных западных экономистов, преимущественно неолиберального направления и представителей современного неинституционализма
economicus.ru – Экономический портал, предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин: галерея экономистов; профессиональный каталог экономических ресурсов в интернете; экономическая конференция для экономистов, преподавателей, студентов, школьников; учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику; подборка словарей, энциклопедий, справочников по различным областям экономики и смежным дисциплинам; учебники.
economy.gov.ru – Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации.

eeg.ru – Экономическая экспертная группа при Минфине РФ.

Зарубежные ресурсы Интернета

[BEA USA](http://bea.usa.gov) – Бюро экономического анализа правительства США. Быстрый доступ к индексу таблиц NIPA.

[BOFIT](http://bofit.fi) – Bank of Finland. Institute for Economies in Transition.

[CB USA](http://cbusa.org) – США. The conference-board.

[EBSCO](http://ebSCO.com) – База полнотекстовых версий журналов, публикуемых издательством "Blackwell Publishers". На открывшейся страничке из предложенного списка следует выбрать первую – EBSCOhost Web.

[EuroStat](http://eurostat.ec.europa.eu) – Евростат.

[ICEG European Center](http://iceg.eu) – Web-сайт европейского подразделения

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом ма-

териале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руковод-

ствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания.

Методические рекомендации по написанию студентами эссе:

Эссе в дословном переводе означает – опыт, очерк. Это форма представления письменного материала, отличительным признаком которой является сочетание глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым и искренним (личностным) тоном ее изложения.

Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у студентов *навык выработки суждения*, что является одним из основных критериев оценки качества специалиста. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Студенты получают возможность в свободном, доступном для них стиле высказать свое мнение о предмете.

Использование эссе как одной из форм представления результатов самостоятельной работы студентов должно основываться на следующих **методических позициях и требованиях**:

- форма эссе дает возможность студенту *высказываться* свободно и открыто, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной, т.е. - носить созидательный характер;
- форма эссе *вполне допускает* заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной точки зрения (как известно, это условия появления новых и оригинальных идей);
- в эссе должна быть высказана *собственная* точка зрения студента, его согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу, эссе *не должно быть простым изложением* полученных сведений;
- в эссе должны иметь место *сопоставление и оценка* различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;
- в эссе должно быть *сведено до минимума или исключено дословное переписывание* литературных источников, материал должен быть изложен *своими словами*;

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретиче-

ские и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. **Задачи реферативного обзора** как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

- 1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- 2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- 3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- 4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;
- 5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Автор (Ф.И.О.);
2. Название статьи или материала;
3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
4. Актуальность проблемы;
5. Содержание проблемы;
6. Какое решение проблемы предлагает автор;
7. Прогнозируемые автором результаты;
8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
9. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

Методические рекомендации по написанию курсовых работ по дисциплине

1. Общие положения:

1.1. Написание и защита курсовых работ – важнейшая форма самостоятельной учебной и научной работы студентов, осуществляемая под руководством преподавателя. Целью курсовой работы является подготовка студента к написанию и защите дипломной работы. Допускается вхождение курсовой работы в выпускную как в виде раздела, так и в виде отдельных фрагментов.

1.2. В процессе подготовки и защиты курсовой работы студент расширяет, углубляет и систематизирует свои теоретические и практические знания по выбранной теме курсовой работы, а так же определяет собственную позицию по проблемам объекта исследования курсовой работы, совершенствует навыки разработки практических рекомендаций.

1.3. В курсовой работе студент должен показать, в какой степени он владеет специальными знаниями и умением их применять в процессе самостоятельного исследования конкретной темы.

1.4. В процессе подготовки курсовой работы студент имеет право на получение консультаций со стороны преподавателя.

1.5. Содержание курсовой работы должно соответствовать теме, выбранной студентом из утвержденного списка, представленного в данном методическом пособии.

1.6. Оформление курсовой работы должно осуществляться в соответствии с требованиями, изложенными в данном методическом пособии.

1.7. Студент, не представивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

2. Требования к содержанию курсовой работы

2.1. Структура курсовой работы

2.1.1. Структура курсовой работы определяется индивидуальной целью исследования, выбранным объектом исследования и конкретной темой работы. Структура работы считается обоснованной в том случае, если в ее рамках логически возможно достигнуть полного раскрытия выбранной темы.

2.1.2. При относительно свободном выборе структуры курсовой работы в ее состав в обязательном порядке должны быть включены следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;

2.1.3. Допускается и поощряется использование дополнительной информации в виде последнего структурного раздела – приложений (таблицы, графики, фотографии, образцы форм документов и т. п.). Приводимые приложения должны соответствовать теме курсовой работы.

2.2. Содержание

2.2.1. Содержание отражает, по существу, план работы. В содержании последовательно указываются названия глав (разделов), параграфов или пунктов, их расположение по страницам. Каждая рубрика содержания должна точно соответствовать рубрике в тексте. Все структурные части курсовой работы должны быть указаны в содержании.

2.2.2. Помещать содержание необходимо в начале работы, так как это дает возможность рецензенту–преподавателю дисциплины сразу представить основное направление исследования.

2.3. Введение

2.3.1. Введение должно содержать оценку современного состояния вопроса, освещаемого в работе, обоснование выбора темы, ее актуальность, основание и исходные данные для ее разработки, описание объекта и предмета исследования, целей и задач курсовой работы.

2.3.2. Рекомендуемый объем введения не более двух страниц.

2.4. Основная часть

2.4.1. Основная часть курсовой работы должна содержать текстовые материалы и числовые данные, отражающие существо, методику и отдельные результаты, достигнутые в ходе выполнения курсовой работы.

2.4.2. Основная часть курсовой работы излагается в виде сочетания текста, иллюстраций, таблиц и графиков. Содержание следует делить на главы. В свою очередь, главы можно делить на разделы, пункты и подпункты. Такое деление должно способствовать более стройному и упорядоченному изложению материала. Каждый пункт должен содержать законченную информацию, логически вписывающуюся в общую структуру работы.

2.4.3. Основная часть курсовой работы должна включать в себя не менее двух-трех глав. При этом должны освещаться следующие вопросы:

- понятие, содержание и значение исследуемого предмета (процесса, явления) и отражающих его показателей;
- методические аспекты решения поставленных вопросов;
- общая технико-экономическая характеристика объекта исследования;
- анализ исследуемого предмета (процесса, явления показателей);
- прогноз (желательно многовариантный) развития исследуемого предмета (процесса, явления, показателей);

– рекомендации по улучшению деятельности и следуемого объекта (предприятий, фирм и т.д.)

2.5. Заключение

2.5.1. Заключение должно содержать краткие выводы и рекомендации по результатам проведенной работы, отвечать на вопросы, поставленные во введении.

2.5.2. Рекомендуемый объем заключения одна - три страницы.

2.6. Приложения

В приложения выносятся материалы, которые имеют большой объем, вследствие чего включение их в текст работы нецелесообразно, либо содержат информацию, не имеющую принципиального значения, но могут использоваться для комментария к отдельным положениям работы.

3. Требования к оформлению курсовой работы

3.1. Общие положения

3.1.1. Оптимальный объем курсовой работы (без приложений) - 35-40 страниц (но не менее 30). Объем приложений не ограничивается.

3.1.2. Текст курсовой работы должен быть отпечатан на компьютере с использованием шрифта Times New Roman Cyr № 14 через полтора межстрочных интервала.

3.1.3. Предусмотрены следующие размеры полей:

верхнее – 20 мм;

нижнее – 20 мм;

левое – 30 мм;

правое – 10 мм.

3.1.4. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 10 мм.

3.1.5. Нумерация страниц работы.

3.1.5.1. Номер ставится в правом верхнем углу страницы или внизу в центре шрифтом № 10. Точки и тире ни перед, ни после номера страницы не ставятся. В приложениях страницы не проставляются.

3.1.5.2. Первая (титульный лист) и вторая (содержание) страницы работы не нумеруются. Номер ставится на третьей по счету странице, с которой начинается введение, соответственно, это – номер «три» (и так далее).

3.1.5.3. Последняя нумеруемая страница курсовой работы – это страница, разделяющая список использованных источников и приложения (раздел «Приложения» следует располагать после списка использованной литературы, страницы приложений не нумеруются).

3.2. Оформление титульного листа

3.2.1. Титульный лист является первой страницей курсовой работы и служит источником информации о теме, авторе, руководителе, месте и времени ее написания.

3.2.2. На титульном листе в обязательном порядке приводят следующие сведения:

- наименование учебного заведения;
- наименование факультета;
- наименование кафедры;
- наименование работы (курсовая);
- название (тема) работы;
- фамилия, инициалы и название группы исполнителя работы;
- фамилия и инициалы руководителя работы;
- место и дата написания работы.

3.3. Оформление содержания

3.3.1. Слово «Содержание» печатается жирным шрифтом с большой буквы строчными буквами с выравниванием по центру страницы.

3.3.2. Названия самостоятельных структурных элементов работы: введение, главы, заключение, список литературы, приложения печатаются большими буквами, названия параграфов - строчными буквами с большой буквы.

3.3.3. Введение, заключение, список использованных источников, приложения не нумеруются. Нумеруются главы (разделы) основной части и их структурные элементы (параграфы, пункты).

3.3.4. Слово «Глава» перед названием соответствующей главы не печатается. Нумерация глав производится арабскими цифрами.

Также не печатается слово «Параграф» или знак параграфа (§) перед названиями параграфов. Параграфы нумеруются арабскими цифрами. Номер параграфа состоит из двух цифр: первая обозначает номер главы, в которую входит параграф, а вторая – непосредственно номер параграфа внутри главы (1.1 – параграф 1 главы 1). Если внутри параграфа выделяются пункты, то они кодируются тремя цифрами: первая обозначает номер главы, вторая – номер параграфа, третья – номер пункта.

3.3.5. Номер страницы, с которой начинается соответствующий структурный элемент работы, ставится в содержании на уровне последней строчки названия соответствующего структурного элемента работы. При этом между последней буквой названия структурного элемента работы и номером страницы помещается заполнитель.

3.4. Оформление таблиц

3.4.1. В состав таблицы входят: порядковый номер и тематический заголовок (название); боковая часть (перечень параметров, размещаемых по горизонтали); головная часть (заголовки вертикальных граф); сами горизонтальные и вертикальные графы.

3.4.2. Заголовок каждой графы в головной части таблицы должен быть по возможности кратким. Нужно следить за тем, чтобы заголовки отдельных граф не повторяли общего заглавия таблицы или его частей.

3.4.3. Боковая часть таблицы тоже должна быть лаконичной. Повторяющиеся слова нужно выносить в объединяющие рубрики.

3.4.4. После заголовков знаки препинания не ставятся. Основные заголовки внутри таблицы пишутся с прописной буквы. Подчиненные заголовки пишутся со строчной буквы, если образуют единое предложение с главным заголовком, а если не образуют, то с прописной.

3.4.5. Заголовки и подзаголовки граф, а также боковика в отличие от текста дипломной работы можно выполнять через один интервал и шрифтом, меньшим чем «Times New Roman» №14. Примечания к таблице размещаются непосредственно под ней.

3.4.6. Каждая таблица, содержащаяся в работе, нумеруется (за исключением таблиц, приводимых в приложениях). При этом необходимо использовать сквозную нумерацию, при которой производится нумерация в рамках работы в целом. Нумерация таблиц в рамках глав, а тем более параграфов, не допускается.

3.4.7. Любая таблица предваряется словом «таблица», которое пишется с большой буквы и ее порядковым номером (фактически, в совокупности - это код таблицы), при этом знак «№», а также точка после него не ставятся, например: «Таблица 1» (выравнивается по правому краю страницы).

3.4.8. Если в основной части курсовой работы присутствует только одна таблица, то номер ей не присваивают и слово «Таблица» не пишут.

3.4.9. Каждая таблица должна иметь название, которое помещается над таблицей (и под ее кодом), печатается с большой буквы и выравнивается по центру страницы. Точка после названия таблицы также не ставится.

3.4.10. По общему правилу таблицы не разрываются. Если на странице осталось мало места, то следует продолжать текст, а таблицу перенести на следующую страницу. Разрешено разрывать таблицы лишь в том случае, если они не помещаются на целой странице. При переносе таблицы на следующую страницу головка таблицы воспроизводится на новой странице еще раз и над ней помещается надпись «Продолжение таблицы (ее номер)». Если головка громоздкая, повторять ее не следует. В этом случае пронумеровывают графы и повторяют их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не воспроизводят.

3.4.11. На все таблицы необходимо давать ссылки в тексте. При ссылке на таблицу указывают ее номер, а слово таблица пишут в сокращенном виде – «табл. №».

3.5. Оформление иллюстративного материала

3.5.1. Кроме таблиц студенты в своих курсовых работах могут применять графические методы для характеристики структуры или динамики экономических явлений. Непосредственно в качестве иллюстративного материала используются схемы, графики, диаграммы и т.д.

3.5.2. Как и таблицы, иллюстративный материал нумеруется, причем применяется сквозная нумерация.

3.5.3. Подпись под иллюстрацией обычно имеет четыре основных элемента: наименование графического сюжета, обозначаемое сокращенным словом «Рис.»; порядковый номер иллюстрации, который указывается без знака номера арабскими цифрами; тематический заголовок иллюстрации, содержащий текст с краткой расшифровкой принятых обозначений.

3.6. Оформление формул

3.6.1. Наиболее важные по значению формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, помещают каждую в отдельной строке и снабжают их сквозной нумерацией. Небольшие и несложные формулы, не имеющие самостоятельного значения, оставляют внутри строк текста.

3.6.2. Порядковые номера формул обозначаются арабскими цифрами. Номер каждой формулы заключается в круглые скобки и помещается у правого поля страницы на уровне соответствующей формулы.

3.6.3. Сами формулы размещаются посредством их выравнивания по центру.

3.6.4. Формула сопровождается легендой, в которой расшифровываются применяемые в ней обозначения (причем легенда является обязательной даже в том случае, если формула является общеизвестной).

3.6.5. В целях экономии места короткие однотипные формулы можно помещать в одной строке. Небольшие формулы, образующие единую группу, должны иметь общий номер.

3.7. Оформление сносок

3.7.1. Любая цитата, а также цифра (за исключением цифр, полученных на предприятии) должны быть подтверждены ссылкой на источник информации.

3.7.2. Рекомендуется использовать сноски на источники информации, помещаемые в тексте в квадратных скобках. В таких сносках указывается номер источника информации, присвоенный ему в списке использованных источников, а также страница в источнике, на которой находится цитата или цифра. Образец оформления сносок: [5, с. 26], где «5» – номер источника в списке; «с. 26» – страница, на которой находится цитата или цифровой материал.

3.8. Оформление списка использованных источников и литературы

3.8.1. Список использованных источников помещают непосредственно после заключения курсовой работы. Каждый источник, упомянутый в списке, значится под определенным порядковым номером и должен быть описан в соответствии с ГОСТом 7.1-84 (Библиографическое описание документа).

3.8.2. В первую очередь в нем указываются нормативные акты, использовавшиеся при написании работы. При этом нормативно-правовые акты указываются в порядке убывания их юридической силы: Конституция РФ, кодексы законов, федеральные законы, указы и распоряжения Президента, постановления и распоряжения Правительства РФ, инструкции федеральных министерств и ведомств, их письма, методические рекомендации, нормативно-правовые акты органов государственной власти субъектов РФ, нормативно-правовые акты органов местного самоуправления.

3.8.3. После нормативно-правовых актов в списке литературы указываются все прочие источники в алфавитном порядке.

3.8.4. Примеры оформления библиографического описания

- нормативно-правовых актов органов законодательной и исполнительной власти:
- книги одного автора или авторского коллектива, численность которого не превышает трех человек:
- книги авторского коллектива более трех человек (либо автор вообще не указан):
- источников статистических данных:

- произведения из многотомного издания:
- учебников и учебных пособий:
- статьи из книги:
- статьи из периодического издания:
- книг и статей на иностранных языках:
- ссылки на сайт в Интернете:

3.9. Оформление приложений

3.9.1. В правом верхнем углу страницы помещается слово «Приложение», которое печатается с большой буквы, и его номер, при этом перед номером приложения знак «№» не ставится, например «Приложение 1».

3.9.2. Страницы приложений не нумеруются.

4. Защита курсовой работы:

4.1. На защите курсовой работы студент кратко, в течение 5 минут (максимум), докладывает об актуальности выбранной темы, объекте и предмете, целях и задачах исследования, основных выводах из проведенного анализа и рекомендациях по оптимизации функционирования объекта исследования.

4.2. Краткий доклад может быть подготовлен письменно, но выступать на защите следует свободно, не зачитывая текст.

4.3. По окончании доклада студенту задаются вопросы по теме курсовой работы, а также по ее непосредственному содержанию. Отвечая на вопросы, студент должен давать короткие и исчерпывающие ответы.

4.4. Защита курсовой работы принимается преподавателем дисциплины, который оценивает:

- совпадает ли предметная область курсовой работы с программой по данной дисциплине;
- соответствует ли объект и предмет исследования поставленной проблеме;
- содержатся ли во введении все необходимые элементы (актуальность, объект, предмет, цель, задачи);
- уровень работы с источниками и литературой: нормативными актами и статистическими данными, монографической и учебной литературой, периодической печатью и электронными ресурсами, документами финансовой (бухгалтерской) отчетности;
- теоретический уровень работы;
- уровень анализа объекта исследования;
- отвечает ли заключение на все вопросы, поставленные во введении;
- соответствует ли оформление работы требованиям, предъявляемым ГОСТ;
- содержательность доклада студента и его ответов на вопросы.

4.5. Оценивается курсовая работа по 4-х бальной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Оценка фиксируется в ведомости и зачетной книжке студента (за исключением неудовлетворительной оценки).

4.6. Выставленная оценка должна быть подтверждена рецензией за подписью преподавателя, принимающего защиту курсовой работы. Рецензия включает в себя: анализ и оценку содержания работы и ее отдельных элементов, актуальности проблемы, структуры исследования, работы с источниками и материалами первичной отчетности, грамотность анализа, стиля исследования и практической значимости.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВИЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»

- 1С: Предприятие 8.2
- Портал электронного обучения distant.rusacad.ru
- Локальная сеть Академии «Интранет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАКРОЭКОНОМИКЕ»

204 каб. - Кабинет экономики и управления – комбинированная учебная мебель, учебная доска, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран.

205 каб. - Компьютерный класс - ПК, интернет, учебная доска.

209 каб. - Кабинет информационных технологий - комбинированная учебная мебель, ПК, интернет, переносной видеопроектор, переносной экран, учебная доска.

206 каб. - Учебная аудитория - комбинированная учебная мебель, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран, учебная доска.

303 каб. - Поточная учебная аудитория – столы, кресла, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран.

401 каб. - Учебная аудитория – столы, стулья, учебная доска, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран, интернет.

402 каб. – Кабинет курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, занятий семинарского типа – стол, стулья, кресла, учебная доска, ПК, интернет.

105 каб. – Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья - столы, стулья, компьютер, интернет, учебная доска.