

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)**



Кафедра: Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство
(название кафедры)

Авторы: Степин Е.А., к.э.н., доцент;
Лукьянова А.В., д.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

(наименование учебной дисциплины)

Направление 38.03.01 Экономика

Направленность Экономика предпринимательства

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП» Протокол № 4 от «31» августа 2017 г.	Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство» Протокол № 7 от «29» августа 2017 г.
---	---

Москва, 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа специальности «Региональная экономика и управление» предназначена для изучения и практического освоения в масштабах программы научно-прикладных методов и подходов территориальной организации и управления хозяйствами, принципов и наиболее значимых факторов размещения производительных сил в регионе. Программа рассматривает: регион как объект хозяйствования и управления; подходы и методы, применяемые для анализа территориальной организации хозяйственной деятельности и размещения производительных сил в регионе; основные задачи региональной экономики и управления; межрегиональные связи; отраслевую структуру размещения экономики; методы определения рыночной специализации отраслей в регионах; региональную политику государства, ее роль в при реализации бюджетно-налоговой системы; внешнеэкономические связи регионов; региональную структуру управления.

При изучении курса у обучающихся должны быть сформированы основные представления о теоретико-методологических аспектах региональной и территориальной экономики, развитии и совершенствовании межбюджетных отношений, трансформации региональных экономик в условиях рыночной экономики как концептуальной основы рыночных преобразований в России, внешнеэкономических связей регионов.

Задачей дисциплины «Региональная экономика и управление» является формирование у студентов целостного системного представления о трансформации экономик регионов в условиях рыночной экономики, о закономерностях, проблемах и вопросах системы управления региональном развитии в современных экономических условиях.

Учебные задачи дисциплины.

Формирование у обучающихся знаний по узловым, комплексным проблемам и вопросам управлением региональным развитием по:

- концептуальным основам теории региональной экономики;
- государственному регулированию регионального развития;
- формированию институциональных изменений и преобразований в региональной политике;
- критериям, показателям и параметрам эффективности региональной политики в экономических процессах, происходящих в экономике страны и ее отраслях.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: экономические теории, законы РФ и нормативные документы о развитии различных сфер экономики; труды отечественных и зарубежных авторов; результаты теоретических и прикладных исследований. Уметь: обобщать результаты теоретических и эмпирических исследований в различных сферах экономики; ставить аналитические задачи и оценивать результаты их решения; использовать итоги научных исследований в разработке документов. Владеть: методами теоретических и эмпирических исследований, математики и статистики, обобщения научных данных; умением писать научные доклады и отчеты, методами публичного выступления.
ОПК-2	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: теорию измерения; содержание управленческой информации, потоки и каналы информации, теорию использования информации в принятии решений и оценке их исполнения. Уметь: разрабатывать документы для сбора первичной информации; собирать, обрабатывать и анализировать информацию; использовать SWOT-анализ и методику Бостонской консалтинговой группы для анализа экономической информации. Владеть: математическими и статистическими методами сбора, обработки и анализа информации; методами контент-анализа, проведения фокус-групп и методами организации «мозгового штурма».

ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и другую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Знать: систему финансовой и бухгалтерской отчетности на предприятии и в организации; теорию принятия решений; методы разработки стратегий предприятий; конкурентную позицию предприятия. Уметь: составлять финансовые отчеты; вести бухгалтерию; работать с различными документами; анализировать динамические ряды и на их основе делать прогнозы; на основе данных отчетности оптимизировать работу предприятия, организации. Владеть: математическими, статистическими, экономическими методами обработки и анализа информации, содержащейся в документах предприятия, организации; методами интерпретации полученных данных; методами разработки решений и стратегий.
-------------	---	--

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)
Раздел 1. Теоретические основы дисциплины «Экономика и региональное управление»	Тема 1. Региональная экономика как наука, объект и предмет исследования, основные понятия и задачи региональной экономики, методы исследования. Тема 2. Теория формирования регионов, экономических районов в условиях рыночной экономики.	ОК-3	Знать: экономические теории, законы РФ и нормативные документы о развитии различных сфер экономики; труды отечественных и зарубежных авторов; результаты теоретических и прикладных исследований. Уметь: обобщать результаты теоретических и эмпирических исследований в различных сферах экономики; ставить аналитические задачи и оценивать результаты их решения; использовать итоги научных исследований в разработке документов. Владеть: методами теоретических и эмпирических исследований, математики и статистики, обобщения научных данных; умением писать научные доклады и отчеты, методами публичного выступления.
Раздел 2. Прогнозирование, программирование и планирование развития региональной экономики	Тема 3. Основные определения, Задачи и методы прогнозирования, программирования и планирования развития региональной экономики. Общие условия и факторы территориального экономического развития в условиях рыночной экономики. Тема 4. Методы сбора, обработки и анализа информации об экономических, политических и социальных процессах в регионе. Методика регионального исследования.	ОПК-2	Знать: теорию измерения; содержание управленческой информации, потоки и каналы информации, теорию использования информации в принятии решений и оценке их исполнения. Уметь: разрабатывать документы для сбора первичной информации; собирать, обрабатывать и анализировать информацию; использовать SWOT-анализ и методику Бостонской консалтинговой группы для анализа экономической информации. Владеть: математическими и статистическими методами сбора, обработки и анализа информации; методами контент-анализа, проведения фокус-групп и методами организации «мозгового штурма».
Раздел 3. Формы, методы и принципы управления экономикой региона	Тема 5. Цели и направления региональной экономической политики Правительства Российской Федерации. Инвестиционная политика в регионе. Тема 6. Теория и методология регионального управления. Природно-ресурсный	ОПК-2, ПК-5	Знать: теорию измерения; содержание управленческой информации, потоки и каналы информации, теорию использования информации в принятии решений и оценке их исполнения; систему финансовой и бухгалтерской отчетности на предприятии и в организации; теорию принятия решений; методы разработки стратегий предприятий; конкурентную

	потенциал регионов России.		<p>позицию предприятия.</p> <p>Уметь: разрабатывать документы для сбора первичной информации; собирать, обрабатывать и анализировать информацию; использовать SWOT-анализ и методику Бостонской консалтинговой группы для анализа экономической информации; составлять финансовые отчеты; вести бухгалтерию; работать с различными документами; анализировать динамические ряды и на их основе делать прогнозы; на основе данных отчетности оптимизировать работу предприятия, организации.</p> <p>Владеть: математическими и статистическими методами сбора, обработки и анализа информации; методами контент-анализа, проведения фокус-групп и методами организации «мозгового штурма»; математическими, статистическими, экономическими методами обработки и анализа информации, содержащейся в документах предприятия, организации; методами интерпретации полученных данных; методами разработки решений и стратегий.</p>
Раздел 4. Региональное развитие: цели, критерии и методы управления	<p>Тема 7. Понятие комплексного социально-экономического развития региона. Стратегический подход к управлению развитием.</p> <p>Тема 8. Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов. Развитие производительных сил в регионах Российской Федерации.</p> <p>Методы управления региональным развитием.</p>	ОК-3, ПК-5	<p>Знать: экономические теории, законы РФ и нормативные документы о развитии различных сфер экономики; труды отечественных и зарубежных авторов; результаты теоретических и прикладных исследований; систему финансовой и бухгалтерской отчетности на предприятии и в организации; теорию принятия решений; методы разработки стратегий предприятий; конкурентную позицию предприятия.</p> <p>Уметь: обобщать результаты теоретических и эмпирических исследований в различных сферах экономики; ставить аналитические задачи и оценивать результаты их решения; использовать итоги научных исследований в разработке документов; составлять финансовые отчеты; вести бухгалтерию; работать с различными документами; анализировать динамические ряды и на их основе делать прогнозы; на основе данных отчетности оптимизировать работу предприятия, организации.</p> <p>Владеть: методами теоретических и эмпирических исследований, математики и статистики, обобщения научных данных; умением писать научные доклады и отчеты, методами публичного выступления; математическими, статистическими, экономическими методами обработки и анализа информации, содержащейся в документах предприятия, организации; методами интерпретации полученных данных; методами разработки решений и стратегий.</p>
Раздел 5. Региональная бюджетно-	Тема 9. Бюджетное устройство РФ; бюджетный феде-	ПК-5	Знать: систему финансовой и бухгалтерской отчетности на предприятии и в

налоговая система	рализм, модели бюджетного федерализма; межбюджетные отношения, реформирование межбюджетных отношений и прогноз на будущее. Тема 10. Нормативно-правовое регулирование бюджетного процесса. Основные этапы бюджетного процесса в субъекте Федерации. Региональные бюджеты в бюджетной системе РФ: структура доходов и основные направления расходов.		организации; теорию принятия решений; методы разработки стратегий предприятий; конкурентную позицию предприятия. Уметь: составлять финансовые отчеты; вести бухгалтерию; работать с различными документами; анализировать динамические ряды и на их основе делать прогнозы; на основе данных отчетности оптимизировать работу предприятия, организации. Владеть: математическими, статистическими, экономическими методами обработки и анализа информации, содержащейся в документах предприятия, организации; методами интерпретации полученных данных; методами разработки решений и стратегий.
-------------------	--	--	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Региональная экономика и управление» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока Б1. «Дисциплины (модули)» - Б1.В.ДВ.11.1. Дисциплина участвует в формировании профессиональных компетенций аналитической, научно-исследовательской деятельности.

Исходной базой для усвоения материала являются знания, приобретенные обучающимися в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, а также общеобразовательных дисциплин в предшествующий период обучения в вузе.

Предшествующие и параллельные учебные дисциплины: философия, психология, мировая экономика и международные экономические отношения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Количество часов	
		Всего по учебному плану	Семестры 7
Контактная работа (всего):		64	
В том числе:			
Лекции (Л)		32	32
практические занятия (ПЗ)		32	32
В том числе в интерактивной форме		16	16
Самостоятельная работа (всего):		53	53
Виды промежуточной аттестации, контроль		27	27
			Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	144
	Зач. ед.:	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному	Курсы

	плану	3	4
Контактная работа (всего)	18		
В том числе:			
лекции (Л)	6	6	-
практические занятия (ПЗ)	8	-	8
в том числе в интерактивной форме	6		4
Самостоятельная работа (СРС):	121	66	55
Виды промежуточной аттестации, контроль	9	-	9
			Экзамен
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	72
	Зач. ед.	4	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	
Раздел 1. Теоретические основы дисциплины «Экономика и региональное управление»	8	6	10	24	Опрос
Раздел 2. Прогнозирование, программирование и планирование развития региональной экономики	6	8	10	24	
Раздел 3. Формы, методы и принципы управления экономикой региона	6	6	10	22	Письменный опрос
Раздел 4. Региональное развитие: цели, критерии и методы управления	6	6	10	22	
Раздел 5. Региональная бюджетно-налоговая система	6	6	13	25	
Промежуточный контроль				36	Экзамен
ВСЕГО:	32	32	53	144	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	
Раздел 1. Теоретические основы дисциплины «Экономика и региональное управление»	2		33	35	Опрос
Раздел 2. Прогнозирование, программирование и планирование развития региональной экономики	2	2	33	37	
Раздел 3. Формы, методы и принципы управления экономикой региона		2	18	20	Письменный опрос
Раздел 4. Региональное развитие: цели, критерии и методы управления		2	19	21	
Раздел 5. Региональная бюджетно-налоговая система	2	2	18	22	

Промежуточный контроль				9	Экзамен
	ВСЕГО:	6	8	121	144

5.1. Практические занятия Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме	Интерактивная форма
Раздел 1. Теоретические основы дисциплины «Экономика и региональное управление»	Теоретическое собеседование: Методологические основы изучения дисциплины «Экономика и региональное управление», объект и предмет исследования; теория формирования регионов. Проведение фокус-группы: «Продвижение нового товара».	6	
Раздел 2. Прогнозирование, программирование и планирование развития региональной экономики	Теоретическое собеседование: «Измерение социально-экономических переменных; математические методы решения экономических задач региона: прогнозирование и оптимизация экономических процессов; построение индексов и агрегированных показателей». Ситуационное задание: «Разработать систему показателей для определения целей развития региона и создания стратегии».	8/4	Метод коллективного анализа ситуации
Раздел 3. Формы, методы и принципы управления экономикой региона	Теоретическое собеседование: «Комплексное развитие региона; социальные последствия реализации экономических программ развития региона; методы управления регионом».	6/4	Проведение дискуссии
Раздел 4. Региональное развитие: цели, критерии и методы управления	Мозговой штурм: «Взаимосвязь экономического, социального, культурного и правового развития региона; отражение ее в разработке стратегии региона; оценка эффективности реализации стратегии».	6/4	Мозговой штурм
Раздел 5. Региональная бюджетно-налоговая система	Деловая игра: Разработать варианты управленческого решения «Инвестиционная политика в регионе».	6/4	Деловая игра
	ВСЕГО:	32/16	32/16

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме	Интерактивная форма
Раздел 2. Прогнозирование, программирование и планирование развития региональной экономики	Теоретическое собеседование: «Измерение социально-экономических переменных; математические методы решения экономических задач региона: прогнозирование и оптимизация экономических процессов; построение индексов и агрегированных показателей». Ситуационное задание: «Разработать систему показателей для определения целей развития региона и создания стратегии».	2	
Раздел 3. Формы, методы и принципы управления экономикой региона	Теоретическое собеседование: «Комплексное развитие региона; социальные последствия реализации экономических программ развития региона; методы управления регионом».	2/2	Проведение дискуссии

	<p>тет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863</p> <p>Региональная экономика : учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977</p> <p>Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О.С. Русинова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283</p> <p>Арженовский, И.В. Региональная экономика: учебное пособие / И.В. Арженовский, М. Кий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. - 208 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 199.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427578.</p> <p>Гражданское право: учебник / П.В. Алексей, Н.Д. Эриашвили, С.А. Борякова, Н.А. Волкова ; под ред. М.М. Рассолов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 917 с. - («Dura lex, sed lex»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01936-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114526</p> <p>Административное право России: учебник / под ред. В.Я. Кикоть, И.Ш. Киялханов, П.И. Кононов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - ISBN 978-5-238-01590-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114572</p>	
<p>Раздел 3. Формы, методы и принципы управления экономикой региона</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863</p> <p>Региональная экономика : учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977</p> <p>Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О.С. Русинова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283</p> <p>Арженовский, И.В. Региональная экономика: учебное пособие / И.В. Арженовский, М. Кий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. - 208 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 199.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427578.</p> <p>Гражданское право: учебник / П.В. Алексей, Н.Д. Эриашвили, С.А. Борякова, Н.А. Волкова ; под ред. М.М. Рассолов. - 4-е изд., перераб.</p>	<p>10</p> <p>18</p>

	и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 917 с. - («Dura lex, sed lex»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01936-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114526 Административное право России: учебник / под ред. В.Я. Кикоть, И.Ш. Кияляханов, П.И. Кононов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. -ISBN 978-5-238-01590-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114572	
Раздел 4. Региональное развитие: цели, критерии и методы управления	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863</p> <p>Региональная экономика : учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977</p> <p>Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О.С. Русинова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283</p> <p>Арженовский, И.В. Региональная экономика: учебное пособие / И.В. Арженовский, М. Кий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. - 208 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 199.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427578.</p> <p>Гражданское право: учебник / П.В. Алексей, Н.Д. Эриашвили, С.А. Борякова, Н.А. Волкова ; под ред. М.М. Рассолов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 917 с. - («Dura lex, sed lex»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01936-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114526 Административное право России: учебник / под ред. В.Я. Кикоть, И.Ш. Кияляханов, П.И. Кононов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. -ISBN 978-5-238-01590-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114572</p>	10 19
Раздел 5. Региональная бюджетно-налоговая система	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863</p> <p>Региональная экономика : учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977</p> <p>Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О.С. Русинова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального</p>	13 18

	<p>образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283</p> <p>Арженовский, И.В. Региональная экономика: учебное пособие / И.В. Арженовский, М. Кий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. - 208 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 199.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427578.</p> <p>Гражданское право: учебник / П.В. Алексий, Н.Д. Эриашвили, С.А. Борякова, Н.А. Волкова ; под ред. М.М. Рассолов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 917 с. - («Dura lex, sed lex»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01936-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114526</p> <p>Административное право России: учебник / под ред. В.Я. Кикоть, И.Ш. Килясханов, П.И. Кононов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - ISBN 978-5-238-01590-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114572</p>	
	ВСЕГО: Очная форма	53
	Заочная форма	121

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1	ОК-3 , ОПК-2, ПК-5	
2	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
	<u>Этап 1: Знать</u> - экономические теории, законы РФ и нормативные документы о развитии различных сфер экономики; труды отечественных и зарубежных авторов; результаты теоретических и прикладных исследований; - теорию измерения; содержание управленческой информации, потоки и каналы информации, теорию использования информации в принятии решений и оценке их исполнения; - систему финансовой и бухгалтерской отчетности на предприятии и в организации; теорию принятия решений; методы разработки стратегий предприятий; конкурентную позицию предприятия.	ОК-3 , ОПК-2, ПК-5
	<u>Этап 2: Уметь</u> - обобщать результаты теоретических и эмпирических исследований в различных сферах экономики; ставить аналитические задачи и оценивать результаты их решения; использовать итоги научных исследований в разработке документов; - разрабатывать документы для сбора первичной информации; собирать, обрабатывать и анализировать информацию; использовать SWOT-анализ и методику Бостонской консалтинговой группы для анализа экономической	ОК-3 , ОПК-2, ПК-5

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять финансовые отчеты; вести бухгалтерию; работать с различными документами; анализировать динамические ряды и на их основе делать прогнозы; на основе данных отчетности оптимизировать работу предприятия, организации. 	
	<p><u>Этап 3: Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами теоретических и эмпирических исследований, математики и статистики, обобщения научных данных; умением писать научные доклады и отчеты, методами публичного выступления; - математическими и статистическими методами сбора, обработки и анализа информации; методами контент-анализа, проведения фокус-групп; - математическими, статистическими, экономическими методами обработки и анализа информации, содержащейся в документах предприятия, организации; методами интерпретации полученных данных; методами разработки решений и стратегий. 	<p>ОК-3 , ОПК-2, ПК-5</p>

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК-3	<p>Знать: экономические теории, законы РФ и нормативные документы о развитии различных сфер экономики; труды отечественных и зарубежных авторов; результаты теоретических и прикладных исследований.</p> <p>Уметь: обобщать результаты теоретических и эмпирических исследований в различных сферах экономики; ставить аналитические задачи и оценивать результаты их решения; использовать итоги научных исследований в разработке документов.</p> <p>Владеть: методами теоретических и эмпирических исследований, математики и статистики, обобщения научных данных; умением писать научные доклады и отчеты, методами публичного выступления.</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
ОПК-2	<p>Знать: теорию измерения; содержание управленческой информации, потоки и каналы информации, теорию использования информации в принятии решений и оценке их исполнения.</p> <p>Уметь: разрабатывать документы для сбора первичной информации; собирать, обрабатывать и анализировать информацию; использовать SWOT-анализ и методику Бостонской консалтинговой группы для</p>	<p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач - предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нор-</p>				

	<p>анализа экономической информации.</p> <p>Владеть: математическими и статистическими методами сбора, обработки и анализа информации; методами контент-анализа, проведения фокус-групп и методами организации «мозгового штурма».</p>	<p>мативном и методическом обеспечении</p>				
<p>ПК-5</p>	<p>Знать: систему финансовой и бухгалтерской отчетности на предприятии и в организации; теорию принятия решений; методы разработки стратегий предприятий; конкурентную позицию предприятия.</p> <p>Уметь: составлять финансовые отчеты; вести бухгалтерию; работать с различными документами; анализировать динамические ряды и на их основе делать прогнозы; на основе данных отчетности оптимизировать работу предприятия, организации.</p> <p>Владеть: математическими, статистическими, экономическими методами обработки и анализа информации, содержащейся в документах предприятия, организации; методами интерпретации полученных данных; методами разработки решений и стратегий.</p>					

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (экзамен)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» – обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов письменного опроса на практическом занятии

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

«Отлично» – 80–100% правильных ответов.

«Хорошо» – 51–79% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 35–50% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – 34% и меньше правильных ответов.

Оценивание результатов решения ситуационных задач

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться нормативными правовыми актами.

Оценивание результатов участия в деловой игре

«Отлично» – обучающийся ясно представляет себе роль участника игры, предлагает альтернативные варианты решений, включается в процесс моделирования деятельности, взаимодействует с широким кругом участников;

«Хорошо» – обучающийся ясно видит свою роль в игре, но не расширяет зону деятельности, избегает конфликтов и эмоционального напряжения, замыкается на узком направлении в различных видах деятельности;

«Удовлетворительно» – обучающийся не участвует в коллективной выработке решений участниками игры, делает ошибки в принятии решений, ведет себя недостаточно этично по отношению к другим участникам деловой игры;

«Неудовлетворительно» – обучающийся не желает участвовать в деловой игре, не умеет вступать в коммуникацию, ведет себя неэтично по отношению к другим участникам игры.

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ОК-3	Знать	экономические теории, законы РФ и нормативные документы о развитии различных сфер экономики; труды отечественных и зарубежных авторов; результаты теоретических и прикладных исследований.	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимовлияние политической и экономической сфер. 2. Основные политические процессы в России. 3. Влияние на экономику России мировой политики. 4. Кризисные явления в экономике России. <p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы управления развитием регионов. 2. Взаимовлияние государственного и регионального управления 3. Особенности муниципального управления в регионах 4. Экономические процессы в регионах России. <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каналы и источники информации в региональном управлении. 2. Прогнозирование экономического развития региона. 3. Выбор целей в управлении регионом и путей их достижения. 4. Методы теоретического обобщения опыта экономического развития региона <p>Задания в тестовой форме</p> <p>1. Как осуществляется текущий контроль в организации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Путем заслушивания работников организации на производственных совещаниях. 2. Путем наблюдения за работой работников. 3. + С помощью системы обратной связи между руководящей и руководимой системами. 4. Путем докладов на сборах и совещаниях. 5. Вышестоящей структурой. <p>2. Кто должен осуществлять контроль за выполнением поставленных задач перед коллективом?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специалисты. 2. Работники. 3. + Руководители. 4. Отдельные руководители. 5. Министерства. <p>3. Контроль – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. + Вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и достижения целей организации. 2. Вид человеческой деятельности. 3. Наблюдение за работой персонала организации. 4. Наблюдение за выполнением персоналом отдельных заданий. 5. Постоянная проверка того, как организация осуществляет свои цели и корректирует свои действия. <p>4. Для сокращения потребности в контроле целесообразно:</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. + Создавать организационные и социально-психологические условия для персонала. 2. Создавать соответствующие социальные условия для персонала. 3. Создавать соответствующие организационные условия для персонала. 4. Постоянно совершенствовать систему стимулирования труда персонала. 5. Постоянно повышать квалификацию персонала. <p>5. Контроль должен быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объективным и гласным. 2. Гласным и действенным. 3. + Объективным, деловым, эффективным, систематическим и гласным. 4. Эффективным. 5. Текущим.
	Уметь	обобщать результаты теоретических и эмпирических исследований в различных сферах экономики; ставить аналитические задачи и оценивать результаты их решения; использовать итоги научных исследований в разработке документов.	<p>Перечень вопросов для письменного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль Центрального банка России в предотвращении кризисных явлений в России. 2. Тенденции в изменениях цен на нефть на мировых рынках. 3. Проблемы инновационного развития. 4. Влияние социальных институтов на экономику. <p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы оптимизации экономических процессов в регионе. 2. Роль политических институтов в управлении регионами. 3. Роль социальных институтов в развитии регионов. 4. Демографические процессы в регионе и их влияние на экономическое развитие
	Владеть	методами теоретических и эмпирических исследований, математики и статистики, обобщения научных данных; уметь писать научные доклады и отчеты, методами публичного выступления.	<p>Ситуационные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать стратегию развития региона <ol style="list-style-type: none"> а) Томская обл.; б) Иркутская обл. <p>Деловые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести мозговой штурм: «Направления теоретических разработок перспектив региона». 2. Провести мозговой штурм: «Прогноз экономики региона и подготовка на этой основе решений».
ОПК-2	Знать	теорию измерения; содержание управленческой информации, потоки и каналы информации, теорию использования информации в принятии решений и оценке их исполнения.	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы измерения, предшествующие количественному анализу. 2. Виды измерения. 3. Качественный анализ сущности и мощи пяти конкурентных сил. 4. Анализ конкуренции в новых и быстрорастущих отраслях. 5. Шкалирование и измерение. 6. Роль экономической и социальной информации в анализе предприятия. <p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы прогнозирования. 2. Методы оптимизации. 3. Задачи описания объекта. 4. Поиск причинно-следственных связей. <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</p>

			<p>1. Каналы информации в управлении. 2. Источники информации в управлении. 3. Роль информационных систем в управлении. 4. Информационно-коммуникативные технологии в управлении.</p> <p>Задания в тестовой форме</p> <p>1. Структура компьютера – это: 1) комплекс электронных устройств, осуществляющих обработку информации 2) некоторая модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия входящих в нее компонентов 3) комплекс программных и аппаратных средств.</p> <p>2. Основная функция ЭВМ: 1) общение человека и машины 2) разработка задач 3) принцип программного управления.</p> <p>3. Персональный компьютер состоит из: 1) системного блока 2) монитора 3) клавиатуры 4) дополнительных устройств 5) комплекса мультимедиа.</p> <p>4. Системный блок включает в себя: 1) системную плату 2) блок питания 3) модулятор-демодулятор 4) накопители на дисках 5) платы расширений 6) средства связи и коммуникаций.</p> <p>5. Микропроцессор предназначен для: 1) управления работой компьютера и обработки данных 2) ввода информации в ЭВМ и вывода ее на принтер 3) обработки текстовых данных.</p>
	<p>Уметь</p>	<p>разрабатывать документы для сбора первичной информации; собирать, обрабатывать и анализировать информацию; использовать SWOT-анализ и методику Бостонской консалтинговой группы для анализа экономической информации.</p>	<p>Перечень вопросов для письменного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды анализа состояния предприятия. 2. Соотношение качественных и количественных видов анализа. 3. Методика Матрицы Бостонской консалтинговой группы. 4. Использование результатов анализа при разработке стратегии. <p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория измерения социально-экономических измерений. 2. Виды измерения. 3. Измеряемые социально-экономические свойства. 4. Шкалирование и измерение.

	<p>Владеть</p>	<p>математическими и статистическими методами сбора, обработки и анализа информации; методами контент-анализа, проведения фокус-групп и методами организации «мозгового штурма».</p>	<p>Ситуационные задания: Разработать для НИИ заказ на проведение исследования: «Выход предприятия из кризиса».</p> <p>Деловые игры: Разработать сценарий собрания акционеров ОАО.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Знать</p>	<p>систему финансовой и бухгалтерской отчетности на предприятии и в организации; теорию принятия решений; методы разработки стратегий предприятий; конкурентную позицию предприятия.</p>	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы анализа финансовой и бухгалтерской информации. 2. Гудвилл и его числовое выражение. 3. Методы анализа социальной информации. 4. Особенности информации на предприятиях разных форм собственности. <p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешняя и внутренняя среда принятия финансовых решений. Методический инструментарий финансовых вычислений. 2. Понятие предпринимательского риска и операционного рычага; методика расчета точки безубыточности и ее графическая интерпретация. 3. Понятие финансового риска и финансового рычага. Совместное действие операционного и финансового рычагов. 4. Общие основы управления денежными потоками: экономическая сущность и классификация денежных потоков. <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи управления денежными потоками; методы оценки денежных потоков; политика управления денежными потоками. 2. Планирование денежных потоков. 3. Общие основы управления инвестициями: экономическая сущность и классификация инвестиций; принципы формирования инвестиционной политики предприятия. 4. Управление реальными инвестициями: формы реальных инвестиций и особенности управления ими; оценка эффективности реальных инвестиционных проектов; анализ чувствительности инвестиционных проектов. <p>Задания в тестовой форме:</p> <p>1. Какие действия включает в себя стратегия управление персоналом?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) планирование людских ресурсов; б) формирование кадрового состава; в) обучение, повышение квалификации; г) оценку результатов труда; д) охрану труда и здоровья; е) все вышеперечисленное. <p>2. Общая концепция достижения главных целей организации, решение стоящих перед ней проблем, в том числе связанных с её преобразованием в новое состояние, и распределение необходимых для этого ресурсов именуется в литературе:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) SWOT-матрицей; б) управленческой стратегией;

			<p>в) стратегическим прогнозированием; г) стратегической портфельной матрицей. 3. В основе какого менеджмента лежит стремление всегда быть лучше своих конкурентов? а) японского; б) американского; в) российского; г) всех национальных моделей. 4. Новыми разновидностями проектной и матричной структуры, включая их положительные свойства, являются: а) групповые структуры; б) венчурные структуры; в) инновационные внутрифирменные структуры; г) все вышеперечисленное. 5. С чем в основном связана разработка стратегии? а) с рыночной предпринимательской деятельностью; б) с политической обстановкой; в) с психологическим окружением; г) с финансовыми кризисами.</p>
	Уметь	составлять финансовые отчеты; вести бухгалтерию; работать с различными документами; анализировать динамические ряды и на их основе делать прогнозы; на основе данных отчетности оптимизировать работу предприятия, организации.	<p>Перечень вопросов для письменного опроса: 1. Математико-статистические методы анализа предприятий. 2. Методы прогнозирования. 3. Методы оптимизации. 4. Задачи описания объекта. 5. Поиск причинно-следственных связей. Перечень тем для самостоятельной работы: 1. Цели и задачи финансового планирования и прогнозирования на предприятии. 2. Роль финансового планирования и прогнозирования в реализации финансовой политики предприятия. 3. Бюджетирование как инструмент финансового планирования на предприятии. 4. Методы прогнозирования основных финансовых показателей.</p>
	Владеть	математическими, статистическими, экономическими методами обработки и анализа информации, содержащейся в документах предприятия, организации; методами интерпретации полученных данных; методами разработки решений и стратегий.	<p>Ситуационные задания: Разработать систему финансовых показателей для оценки фирмы. Деловые игры: Заседание правления акционерного общества: «Распределение прибыли».</p>

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются обучающиеся, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии обучающихся, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный и/или письменный опрос;
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.). Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки. При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

Ситуационные задачи. Деловые игры – это способ повысить интерес учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи и деловые игры могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

Проведение дискуссии. Дискуссия - это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, т.е. заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. Дискуссия требует устного изложения изученного материала, строится как беседа-диалог студентов и преподавателя, объяснение, чтение определённых выборочных фрагментов текстов, в том числе и первоисточников. Проводится, в основном, на первых этапах обучения, когда требуется систематизация и уточнение приобретаемых знаний.

Деловая (ролевая) игра является одной из наиболее эффективных форм проведения практических занятий и позволяет не только углубить, расширить и закрепить знания учебного материала, но и сформировать необходимые навыки последующего применения этих знаний в практической деятельности по должностному предназначению. Как правило, сущность деловой игры заключается в моделировании той или иной управленческой ситуации, которая может возникнуть в реальной деятельности менеджера и вовлечение обучаемых в её решение. Примером управленческих ситуаций может служить: проведение служебного совещания с сотрудниками; ведение переговоров с клиентами и контрагентами; проведение презентации и т.д. Значимость использования деловых (ролевых) игр в учебном процессе объясняется также и тем, что в период подготовки к их проведению студентам требуется провести большую работу по самостоятельному изучению материала, его осмыслению и подготовке к разрешению проблемных ситуаций, которые могут возникнуть непосредственно в ходе занятия.

Мозговой штурм – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки. В развитом виде *предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.*

Этапы и правила проведения мозгового штурма:

1. Постановка проблемы. Предварительный этап. В начале этого этапа проблема должна быть четко сформулирована. Происходит отбор участников штурма, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма.

2. Генерация идей. Основной этап, от которого во многом зависит успех (см. ниже) всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правила для этого этапа:

- Главное — количество идей. Не делайте никаких ограничений;
- Полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой;
- Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются;
- Комбинируйте и улучшайте любые идеи.

3. Группировка, отбор и оценка идей. Этот этап часто забывают, но именно он позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. На этом этапе, в отличие от второго, оценка не ограничивается, а наоборот, приветствуется. Методы анализа и оценки идей могут быть очень разными. Успешность этого этапа напрямую зависит от того, насколько "одинаково" участники понимают критерии отбора и оценки идей.

Для проведения мозговой атаки обычно создают две группы: участники, предлагающие новые варианты решения задачи, и члены комиссии, обрабатывающие предложенные решения. Различают индивидуальные и коллективные мозговые атаки.

В мозговом штурме участвует коллектив из нескольких специалистов и ведущих. Перед самим сеансом мозгового штурма ведущий производит четкую постановку задачи, подлежащей решению. В ходе мозгового штурма участники высказывают свои идеи, направленные на решение поставленной задачи, причём как логичные, так и абсурдные.

В процессе мозгового штурма, как правило, в начале решения не отличаются высокой оригинальностью, но по прошествии некоторого времени типовые, шаблонные решения исчерпываются, и у участников начинают возникать необычные идеи. Ведущий записывает или как-то иначе регистрирует все идеи, возникающие в ходе мозгового штурма.

Затем, когда все идеи высказаны, производится анализ, развитие и отбор. В итоге находится максимально эффективное и часто нетривиальное решение задачи.

Преимущества мозгового штурма:

- посредством совместной деятельности специалистов, которые отличаются друг от друга опытом, знаниями, видением ближайшего будущего, создаются необходимые условия для синергетического эффекта — «качественного умножения» знания (целое есть больше, чем набор частей); также новые подходы, перспективы видения и интересные аналогии возникают «на стыках различных дисциплин, областей человеческой практики» в ходе обсуждения поставленных проблем качественно отличающимися специалистами
- доброжелательная обстановка позволяет участникам усвоить навыки критики по существу, научиться импровизировать, а также усиливает положительный настрой и доверие.

Метод коллективного анализа ситуации - заключается в том, что в процессе обучения студенты и преподаватель участвуют в непосредственном рассмотрении и обсуждении проблемных ситуаций, взятых из профессиональной практики. При данном методе обучения студент (группа студентов) самостоятельно принимают оптимальное решение и обосновывают его. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения.

Ситуационные задачи, суть которых состоит в том, чтобы не только активизировать у студента предметные теоретические знания, связанные с темой изучаемого блока, но и перенести эти знания в типичную профессиональную ситуацию, должны преследовать конкретные профессиональные задачи.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Примерная методика проведения занятия с использованием данного метода включает в себя следующие этапы:

1-й этап: введение в изучаемую проблему, актуальность темы, постановка задач преподавателем;

2-й этап: учебная группа делится на несколько подгрупп, устанавливается время и режим самостоятельной работы;

3-й этап: групповая работа над ситуацией, групповая дискуссия;

4-й этап: после выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия и выбирается наилучшее решение для данной ситуации;

5-й этап: итоговая беседа, преподаватель обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>

Региональная экономика : учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977>

Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О.С. Русинова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283>

Арженовский, И.В. Региональная экономика: учебное пособие / И.В. Арженовский, М. Кий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. - 208 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 199.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427578>.

8.2. Дополнительная литература

Гражданское право: учебник / П.В. Алексей, Н.Д. Эриашвили, С.А. Борякова, Н.А. Волкова ; под ред. М.М. Рассолов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 917 с. - («Dura lex, sed lex»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01936-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114526>

Административное право России: учебник / под ред. В.Я. Кикоть, И.Ш. Килясханов, П.И. Кононов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - ISBN 978-5-238-01590-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114572>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.fom.ru – Фонд «Общественное мнение»

www.wciom.ru – Всероссийский центр изучения общественного мнения

www.zircon.ru – Исследовательская группа «Циркон»

www.iisr.ru – Международный Институт Стратегических Исследований «Vector»

www.socium.info – Центр социологических и маркетинговых исследований «SOCIUM»

www.all-politologija.ru- информационный сайт по политологии

www.kremlin.ru – сайт Президента РФ

www.gov.ru – органы государственной власти РФ

www.pr-professional.ru – сайт международного клуба PR-управляющих

www.consultant.ru – Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

www.biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE

www.marketologi.ru – сайт Гильдии маркетологов.

www.brand-management.ru

www.advertology.ru

www.eventmarket.ru

www.sf-online.ru

www.sostav.ru – сайт посвящен проблемам маркетинга и рекламы. www.marketcenter.ru – сайт системы межрегиональных маркетинговых центров.

www.cfin.ru – сайт "корпоративный менеджмент" для маркетологов, на нем приводятся почти все публикации журналов "Маркетинг в России и за рубежом" и "Практический маркетинг", а также журналов "Секрет фирмы" и "Босс".

www.marketing.spb.ru – один из наиболее насыщенных сайтов по маркетинговой проблематике.

www.4p.ru - сайт электронного журнала по маркетингу.

www.Kontreklama.go.ru ("Контрреклама").

www.black.pr-online.ru ("Черный PR").

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к практическим занятиям

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

1-й – организационный,

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале практического занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его конспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать с конспектом лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа обучающихся», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых обучающийся, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие обучающегося и преподавателя приобретает вид сотрудничества: обучающийся получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность обучающихся при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых обучающимся ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по организации деятельности студентов в период подготовки к проведению практических занятий методом деловых (ролевых) игр:

В период подготовки к проведению деловой (ролевой) игры преподавателю целесообразно придерживаться следующего алгоритма деятельности:

В ходе предшествующего деловой игре аудиторного занятия, необходимо объяснить обучаемым место и роль деловой игры в системе изучения данной дисциплины, довести до них общий замысел и конкретный план проведения занятия;

- В соответствии с планом поставить задачи отдельным студентам по моделированию управленческих ситуаций и последующей их реализации в ходе проведения занятия;

- Студентов, которые не привлекаются в роли организаторов той или иной части занятия целесообразно нацелить на самостоятельную подготовку к участию в разрешении управленческой ситуации в роли рядовых сотрудников. Примером такого участия может служить роль подчинённых менеджера, с которыми проводится служебное совещание; потенциальных клиентов, прибывших по приглашению для участия в презентации нового товара фирмы и т.д.

Особое внимание преподавательского состава следует обратить на целесообразность широкого использования в ходе подготовки и непосредственного проведения занятий так называемых «проблемных ситуаций». Речь идёт о создании такой ситуации, когда обучаемому для ответа на какой – либо вопрос и принятия управленческого решения недостаёт теоретических знаний, полученных в ходе учебных занятий, и он оказывается перед необходимостью самостоятельно приобрести эти знания в процессе активного и целенаправленного изучения учебной, методической и научной литературы, а также использования других каналов получения необходимой информации.

Алгоритм самостоятельной работы студентов, осуществляемой в период подготовки к деловой игре должен включать следующие блоки:

- Изучение материалов лекций по данной теме, проведённой в русле изучения курса этой учебной дисциплины;

- Закрепление, углубление и расширение учебного материала посредством изучения научной, учебной и методической литературы по проблемам деловой игры;

- Самостоятельное моделирование конкретной управленческой ситуации с целью последующей её реализации непосредственно в ходе проведения занятия;

- Анализ вероятного развития событий и определение проблем, которые могут возникнуть в ходе реализации конкретной управленческой ситуации;

- Выработка вариантов решения возникающих проблем, их анализ, оценка и предложение наиболее эффективного.

С целью повышения творческой активности студентов и развития их продуктивного мышления целесообразно руководителями реализации конкретных управленческих ситуаций назначать не одного, а сразу нескольких обучаемых. При этом они не должны знать, кто непосредственно в ходе занятия будет проводить служебное совещание с подчинёнными сотрудниками, организовывать «мозговой штурм» по анализу внешней и внутренней среды, комплексному стратегическому анализу и т.д. Каждый из числа назначенных для подготовки к этому мероприятию (4-5 человек) должен будет в ходе занятия представить преподавателю письменно оформленный вариант проведения этого мероприятия. Аналогичным образом участником проводимого мероприятия (служебного совещания, заседания совета директоров и т.д.) может стать любой студент группы. Следовательно, все должны быть готовы к решению возникающих в ходе этой ситуации проблем.

Помимо вышеназванных мероприятий в ходе занятия целесообразно провести контрольный опрос (возможно письменный) и последующее короткое обсуждение сущности и содержания базовых научных категорий данной темы.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)

- Локальная сеть Академии «Интранет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.