

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Е.Е. Ермакова
«19» 2016 г.

Кафедра: Социально-гуманитарные и правовые дисциплины
(название кафедры)

Автор: Кувакова И.М., к.с.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕМОГРАФИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность: Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП» Протокол № 2 от «18» февраля 2016 г.	Одобрена на заседании кафедры «Управление персоналом» Протокол № 2 от «16» февраля 2016 г.
---	--

Москва 2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения демографии – формирование у студентов знаний в области теории и методологии анализа закономерностей демографических процессов и практических навыков для решения основных научных и управленческих задач.

Задачи дисциплины

- освоение теоретических основ науки, ее понятийного аппарата;
- освоение главных закономерности воспроизводства населения на разных этапах исторического развития общества и их проявления в разных странах;
- освоение основными приёмами демографического анализа, способами расчётов, построения таблиц и графиков, методами демографического прогнозирования;
- приобретение практических навыков проведения сравнительного демографического анализа, выявления региональных различий с применением специальных аналитических методов, а также выявления факторов, влияющих на социально-демографические процессы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: теоретические основы и методологию изучения народонаселения, источники получения демографической информации; организационно-правовые основы регулирования демографических процессов Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности Владеть: навыками научно-аналитической работы, навыками целостного подхода к анализу демографических проблем количественного и качественного анализа демографической ситуации при оценке разрабатываемых управленческих решений
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Знать: основные закономерности течения демографических процессов, особенности их проявления в региональном аспекте Уметь: на основе анализа демографической ситуации, определять/прогнозировать социально-экономические, политические последствия принимаемых решений Владеть: способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений навыками контроля сбалансированности и оценки эффективности за разрабатываемыми решения

ПК-1	умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	<p>Знать: содержание и характер основных демографических процессов, методы разработки государственных решений; методы оценки рисков принятия решений в условиях неопределенности; Уметь: на основе анализа демографической ситуации, прогноза социально-экономических, политических последствий принимаемых решений, определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации</p> <p>Владеть: навыками стратегического планирования, навыками разработки управленческих решений, ответственно и социально значимо выстраивать приоритеты социально-экономической политики по демографическим вопросам, современными технологиями решения демографических проблем</p>
ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социально-политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	<p>Знать: закономерности и перспективы развития основных демографических процессов; мировой опыт решения демографических проблем; основные цели и этапы разработки социально-экономических проектов; экономические, социально-политические условия и последствия реализации государственных программ; экономические, социально-политические условия и последствия реализации программ</p> <p>Уметь: в рамках выполнения задания формулировать принципы разработки социально-экономических проектов (программ развития); превентивно оценивать экономические, социально-политические условия развития и последствия реализации государственных программ на различных уровнях (государственном, региональном, муниципальном); оценивать экономические, социально-политические условия развития муниципального образования и последствия реализации муниципальных программ</p> <p>Владеть: навыками применения методологии и методики оценки демографической ситуации для разработки социально-экономических проектов и программ на различных уровнях управления, навыками критической оценки результатов изучения демографических процессов; навыками оценки последствий реализации долгосрочных государственных программ в сфере демографии методами разработки социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социально-политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)
Тема 1. ДЕМОГРАФИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА. ИСТО-	Демография как отрасль знаний о населении. Объект и предмет демографии. Демография и общая теория народонаселения. Структура демографической науки. Категориальный аппарат демографии (язык демографии). Формирование демографических знаний в XVI –	ОПК-2	Знать: основные закономерности течения демографических процессов, особенности их проявления в региональном аспекте

<p>РИЯ ДЕМО-ГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ</p>	<p>начале XIX веков. Возникновение и становление демографии как самостоятельной науки в XIX веке. Джон Граунт: его жизнь и роль в становлении демографии. Освещение демо-графических проблем трудах Мальтуса. Основные периоды истории демографии в XX веке. Демография в России (М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин). Развитие отечественной демографии в XX веке. Современный этап развития демографии. Перспективы развития демографических исследований. Связь демографии с другими науками. Методы демографии (общенаучные, собственно демографические; социологические, картографические). Источники демографической информации. Понятие о текущем учете и переписи населения. Статистика населения и ее значение для развития демографии. Переписи: общие сведения, исторический экскурс. Значение и функции переписей населения. Категории переписываемого населения, единицы наблюдения в переписи. Основные принципы проведения переписей. А. Кетле и его роль в формировании современных принципов проведения переписей населения. Методы проведения переписей населения. Программа переписи.</p>		<p>Уметь: на основе анализа демографической ситуации, определять/прогнозировать социально-экономические, политические последствия принимаемых решений Владеть: способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений навыками контроля сбалансированности и оценки эффективности за разрабатываемыми решения</p>
<p>Тема 2. ЕСТЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ</p>	<p>Определение понятий «народонаселение», «население». Основные характеристики населения. Динамика численности населения. Модели населения. Показатели роста и прироста населения. Сущность и виды брака. Брачно-семейная структура населения. Брачное состояние и брачная структура. Семейная структура населения. Семья и домохозяйство. Брачность. Понятие и коэффициенты брачности. Брачное законодательство и его влияние на интенсивность брачности и разводимости. Европейский тип брачности в прошлом и будущем. Брачность в России: основные тенденции и перспективы. Брачный рынок как демографическая категория. Социально- демографические проблемы многоженства. Нерегистрируемые браки, или сожителства: формы, тенденции, причины, последствия. Развод и разводимость. Коэффициенты разводимости. Факторы разводимости. Рождаемость и плодovitость. Показатели рождаемости. Естественная рождаемость: понятие и методы измерения. Показатели рождаемости для периода (показатели рождаемости для условного поколения). Показатели рождаемости для когорты (показатели рождаемости для реального поколения). Факторы рождаемости. Страновые и региональные различия. Внебрачная рождаемость. Подростковая рождаемость. Теория демографического перехода и интерпретация дифференциальной рождаемости. Причины развития массовой малодетности семей. Понятие и структура репродуктивного поведения. Влияние репродуктивного поведения на уровень рождаемости. Показатели уровня смертности. Коэффициенты</p>	<p>ОК-3, ОПК-2</p>	<p>Знать: -теоретические основы и методологию изучения народонаселения, источники получения демографической информации; организационно-правовые основы регулирования демографических процессов -основные закономерности течения демографических процессов, особенности их проявления в региональном аспекте Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности на основе анализа демографической ситуации, определять/прогнозировать социально-экономические, политические последствия принимаемых решений Владеть: способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений навыками научно-аналитической работы, навыками целостного подхода к анализу демографических проблем количественного и</p>

	<p>смертности и вероятность смертности. Таблицы смертности. Причины смертности. Современные тенденции смертности в России и в мире.</p> <p>Воспроизводство населения: понятие, значение в анализе демографических процессов. Простое, расширенное и суженное воспроизводство населения. Показатели режима воспроизводства функция</p>		<p>качественного анализа демографической ситуации при оценке разрабатываемых управленческих решений</p>
<p>Тема 3. КАЧЕСТВО И СТРУКТУРА НАСЕЛЕНИЯ</p>	<p>Возраст как универсальная независимая переменная. Когорты, поколения: основные понятия (реальное поколение, условное поколение, ровесники, современники). Возрастная структура населения. Возрастная аккумуляция. Пол и гендер: разделение понятий. Половая структура населения. Половая диспропорция: формы, причины, следствия. Возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Эволюция продолжительности жизни. Демографическое старение населения: сущность, причины. Понятие и структура самосохранительного поведения. Депопуляция как сокращение населения и ухудшение его демографического качества, демографический взрыв. Социально-экономическая и трудовая структура населения. Образовательная структура населения.</p>	<p>ОПК-2 ПК-1</p>	<p>Знать: основные закономерности течения демографических процессов, особенности их проявления в региональном аспекте содержание и характер основных демографических процессов, методы разработки государственных решений; методы оценки рисков принятия решений в условиях неопределенности; содержание и характер основных демографических процессов, методы разработки государственных решений; методы оценки рисков принятия решений в условиях неопределенности; Уметь: на основе анализа демографической ситуации, определять/прогнозировать социально-экономические, политические последствия принимаемых решений на основе анализа демографической ситуации, прогноза социально-экономических, политических последствий принимаемых решений, определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации на основе анализа демографической ситуации, прогноза социально-экономических, политических последствий принимаемых решений, Владеть: способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости</p>

			принимаемых решений навыками контроля сбалансированности и оценки эффективности за разрабатываемыми решения
Тема 4. РАЗ- МЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ	Численность и размещение населения. Размещение населения: плотность населения, городское и сельское население. Процесс урбанизации. Понятие и классификация миграционного движения. Типы миграции. Виды миграции. Формы миграции. Причины миграции. Стадии миграции. Концепция миграционного перехода. Особенности статистики и учета миграции населения. Тенденции и закономерности современных мировых миграций. Основные миграционные потоки. Вынужденная миграция.	ОК-3	Знать: теоретические основы и методологию изучения народонаселения, источники получения демографической информации; организационно-правовые основы регулирования демографических процессов Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности Владеть: навыками научно- аналитической работы, навыками целостного подхода к анализу демографических проблем количественного и качественного анализа демографической ситуации при оценке разрабатываемых управленческих решений
Тема 5. ПРОГ- НОЗИРОВА- НИЕ ДЕМО- ГРАФИЧЕС- КОЙ СИТУА- ЦИИ И СПО- СОБЫ ЕЕ РЕГУЛИРОВА- НИЯ.	Геополитика и национальные интересы России. Сущность внешних вызовов России. Новые возможности и внешние угрозы для национальной безопасности России. Развитие системы национальной безопасности России: стратегия и средства. Виды национальной безопасности – политическая, экономическая, культурная, демографическая, военная, информационная безопасность и др. Понятие демографической безопасности, ее сущность. Геополитическая безопасность. Геоциви- лизационная безопасность. Цели политики государства в области национальной безопасности. Концепция национальной безопасности. Доктрина информационной безопасности. Стратегическое значение циви- лизационного анализа в современной геопол- итике. Смена парадигм в геополитике и проблема метода. Системный и синергети- ческий подходы в геополитическом анализе. Роль социокультурных факторов в формир- овании современной геостратегии. Феномен сверхдержавности в геополитике XXI века.	ПК-12	Знать: закономерности и перспективы развития основных демо- графических процессов; мировой опыт решения демографичес-ких проблем; основные цели и этапы разработки социально- экономических проектов; экономические, социально- политичес-кие условия и последствия реализации государственных программ; экономические, социально- политические условия и последствия реализации программ Уметь: в рамках выполнения задания формулировать принципы разработки социально- экономических проектов (программ развития); превентивно оценивать экономические, социально- политические условия развития и последствия реализации государственных программ на различных уровнях (государственном, региональном, муниципальном); оценивать экономические, социально-политические условия развития муниципального образования и последствия реализации муниципальных программ

			<p>Владеть:</p> <p>навыками применения методологии и методики оценки демографической ситуации для разработки социально-экономических проектов и программ на различных уровнях управления, навыками критической оценки результатов изучения демографических процессов; навыками оценки последствий реализации долгосрочных государственных программ в сфере демографии методами разработки социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социально- политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>
<p>Тема 6. ДЕМОГРА- ФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА</p>	<p>Социальная и демографическая политика: взаимосвязь и различия целей. Демографическая политика: понятия, объект, структура. Меры проведения демографической политики. Конституционно-правовые основы и важнейшие направления демографической Российской Федерации. Стратегия и тактика демографической политики. Методы воздействия на демографические процессы. Законодательство в области рождаемости и брачности. Контроль над рождаемостью и планирование семьи. Современная международная демографическая политика. Глобальные проблемы народонаселения мира, роль мирового сообщества в их решении. Тенденции и закономерности современных мировых миграций. Основные миграционные потоки. Вынужденная миграция.</p>	<p>ПК-1, ПК-12</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание и характер основных демографических процессов, методы разработки государственных решений; методы оценки рисков принятия решений в условиях неопределенности;</p> <p>Уметь:</p> <p>на основе анализа демографической ситуации, прогноза социально-экономических, политических последствий принимаемых решений, определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения методологии и методики оценки демографической ситуации для разработки социально-экономических проектов и программ на различных уровнях управления, навыками критической оценки результатов изучения демографических процессов; навыками оценки последствий реализации долгосрочных государственных программ в</p>

			сфере демографии методами. разработки социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социально- политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
--	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины участвует в формировании профессиональных компетенций организационно-управленческой и проектной деятельности.

Учебная дисциплина «Демография» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть (Б1.В.ОД5) (Б1.В.ОД 12 в учебном плане для заочной формы обучения) и изучается на 3 курсе.

Исходной базой для усвоения материала являются знания, приобретенные студентами в ходе изучения социально-экономических гуманитарных и правовых дисциплин, в предшествующий период обучения в образовательной организации.

Межпредметные связи демографии обеспечивают формирование единой базы социально-гуманитарной, социально-экономической и правовой подготовки бакалавров. Предшествующие и параллельно изучаемые учебные дисциплины: история, философия, социология, государственная и муниципальная служба, управление проектами.

Последующие учебные дисциплины: теория организации и организационное поведение, экономика организаций, государственный и муниципальный долг, др.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестры	
		3	
Контактная работа (всего)	52		
В том числе:			
лекции (Л)	24	24	
практические занятия (ПЗ)	24	24	
Контроль самостоятельной работы (КСР):	4	4	
Самостоятельная работа (СРС):	52	52	
Виды промежуточной аттестации, контроль	4	Зачет с оценкой	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108
	Зач. ед.	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Количество часов	
		Всего по учебному плану	Курсы
			2
Контактная работа (всего)		14	
В том числе:			
лекции (Л)		5	5
практические занятия (ПЗ)		5	5
Контроль самостоятельно работы (КСР):		4	4
Самостоятельная работа (СРС):		90	90
Виды промежуточной аттестации, контроль (зачет)		4	Зачет с оценкой
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108
	Зач. ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	очная форма обучения			заочная форма обучения			
	Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
Тема 1. ДЕМОГРАФИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА. ИСТОРИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ	6 1		6 1		12 20	24 22	-опросы (устный и письменный) по изученному материалу -рефераты/доклады -эссе
Тема 2. ЕСТЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ	4 1		4 1	1 1	8 14	17 17	-опросы (устный и письменный) по изученному материалу -рефераты/доклады -эссе
Тема 3. КАЧЕСТВО И СТРУКТУРА НАСЕЛЕНИЯ	4 1		4 -	1 1	8 14	17 17	-опросы (устный и письменный) по изученному материалу -рефераты/доклады -эссе
Тема 4. РАЗМЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ	4 1		4 1	1 1	8 14	17 17	-опросы (устный и письменный) по изученному материалу -рефераты/доклады -эссе
Тема 5. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ И СПОСОБЫ ЕЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ	2 -		2 1		8 14	12 14	-опросы (устный и письменный) по изученному материалу -рефераты/доклады -эссе
Тема 6. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РЕГУЛИРОВАНИЯ.	4 1		4 1	1 1	8 14	17 17	-опросы (устный и письменный) по изученному материалу -рефераты/доклады -эссе

КОНТРОЛЬ						4 4	
Всего: очная форма	24		24	4	52	108	
заочная форма	5		5	4	90	108	
Промежуточный контроль							Зачет с оценкой

5.1. Практические занятия

Практические (семинарские) занятия учебным планом предусмотрены в объёме 21 академического часа.

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.	Интерактивная форма
Тема 1. ДЕМОГРАФИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА. ИСТОРИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ	Демография и общая теория народонаселения. Структура демографической науки. Категориальный аппарат демографии (язык демографии).	4 1	
Тема 2. ЕСТЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ	Основные характеристики населения. Динамика численности населения. Модели населения. Показатели роста и прироста населения. Сущность и виды брака. Брачно-семейная структура населения.	6/2 1	Обсуждение докладов
Тема 3. КАЧЕСТВО И СТРУКТУРА НАСЕЛЕНИЯ	Возрастная структура населения. Возрастная аккумуляция. Пол и гендер: разделение понятий. Половая структура населения. Половая диспропорция: формы, причины, следствия.	4/2 -	Обсуждение докладов
Тема 4. РАЗМЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ	Размещение населения: плотность населения, городское и сельское население. Процесс урбанизации. Понятие и классификация миграционного движения. Типы миграции. Виды миграции. Формы миграции.	4/2 1	Обсуждение докладов
Тема 5. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ И СПОСОБЫ ЕЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ.	Новые возможности и внешние угрозы для национальной безопасности России. Развитие системы национальной безопасности России: стратегия и средства. Виды национальной безопасности – политическая, экономическая, культурная, демографическая, военная, информационная безопасность и др.	2/1 1/1	Работа в творческих микрогруппах –Метод развивающей кооперации
Тема 6. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РЕГУЛИРОВАНИЯ.	Стратегия и тактика демографической политики. Методы воздействия на демографические процессы. Законодательство в области рождаемости и брачности. Контроль над рождаемостью и планирование семьи.	4/1 1	Обсуждение докладов
		24/8 5/2	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема учебной дисциплины	<p style="text-align: center;">Вид самостоятельной работы студента.</p> <p style="text-align: center;">Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы</p>	<p style="text-align: center;">Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.</p>
<p>Тема 1. ДЕМОГРАФИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА. ИСТОРИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Антонова, Н.Л. Демография : учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 155 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7996-1299-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626 (13.06.2016).</p> <p>Демография и статистика населения / под ред. М.Р. Ефимова. - М. : Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721 (13.06.2016).</p> <p>Международная миграция населения и демографическое развитие / Главный редактор серии В.А. Ионцев. - М. : Проспект, 2014. - 156 с. - (Международная миграция населения: Россия и современный мир. Вып. 2). - ISBN 978-5-392-15909-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276562 (13.06.2016).</p>	<p>12 20</p>
<p>Тема 2. ЕСТЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Демография и статистика населения / под ред. М.Р. Ефимова. - М. : Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721 (13.06.2016).</p> <p>Международная миграция населения и демографическое развитие / Главный редактор серии В.А. Ионцев. - М. : Проспект, 2014. - 156 с. - (Международная миграция населения: Россия и современный мир. Вып. 2). - ISBN 978-5-392-15909-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276562 (13.06.2016).</p> <p>Гокова, О.В. Демография : учебное пособие / О.В. Гокова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 424 с. - ISBN 978-5-7779-1687-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237148</p>	<p>8 14</p>
<p>Тема 3. КАЧЕСТВО И СТРУКТУРА НАСЕЛЕНИЯ</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Мамедова, Н.А. Территориальная организация населения : учебно-практическое пособие / Н.А. Мамедова. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-374-00475-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90759 (13.06.2016).</p> <p>Антонова, Н.Л. Демография : учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 155 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7996-1299-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626 (13.06.2016).</p>	<p>8 14</p>
<p>Тема 4. РАЗМЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Антонова, Н.Л. Демография : учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 155 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7996-1299-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626 (13.06.2016).</p>	<p>8 14</p>

Тема 5. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ И СПОСОБЫ ЕЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Гокова, О.В. Демография : учебное пособие / О.В. Гокова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 424 с. - ISBN 978-5-7779-1687-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237148</p>	8 14
Тема 6. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РЕГУЛИРОВАНИЯ.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Гокова, О.В. Демография : учебное пособие / О.В. Гокова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 424 с. - ISBN 978-5-7779-1687-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237148</p>	8 14
Всего: очная форма:		52
заочная форма:		90

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1	ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-12	
2	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
	<p><u>Этап 1: Знать</u> основные закономерности течения демографических процессов, особенности их проявления в региональном аспекте - содержание и характер основных демографических процессов, методы разработки государственных решений; методы оценки рисков принятия решений в условиях неопределенности; закономерности и перспективы развития основных демографических процессов; мировой опыт решения демографических проблем; основные цели и этапы разработки социально-экономических проектов; экономические, социально-политические условия и последствия реализации государственных программ; экономические, социально-политические условия и последствия реализации программ</p>	ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-12
	<p><u>Этап 2: Уметь</u> на основе анализа демографической ситуации, определять/прогнозировать социально-экономические, политические последствия принимаемых решений на основе анализа демографической ситуации, прогноза социально-экономических, политических последствий принимаемых решений, определять приоритеты профессиональной деятельности,</p>	ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-12

	<p>разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации</p> <p>в рамках выполнения задания формулировать принципы разработки социально-экономических проектов (программ развития); превентивно оценивать экономические, социально-политические условия развития и последствия реализации государственных программ на различных уровнях (государственном, региональном, муниципальном); оценивать экономические, социально-политические условия развития муниципального образования и последствия реализации муниципальных программ</p>	
	<p>Этап 3: Владеть</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p> <p>навыками контроля сбалансированности и оценки эффективности за разрабатываемыми решения</p> <p>навыками стратегического планирования, навыками разработки управленческих решений, ответственно и социально значимо выстраивать приоритеты социально-экономической политики по демографическим вопросам, современными технологиями решения демографических проблем</p> <p>навыками применения методологии и методики оценки демографической ситуации для разработки социально-экономических проектов и программ на различных уровнях управления, навыками критической оценки результатов изучения демографических процессов; навыками оценки последствий реализации долгосрочных государственных программ в сфере демографии методами. разработки социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социально- политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>	<p>ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-12</p>

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК-3	<p>Знать: теоретические основы и методологию изучения народонаселения, источники получения демографической информации; организационно-правовые основы регулирования демографических процессов</p> <p>Уметь: использовать основы экономический знаний в различных сферах деятельности</p> <p>Владеть: навыками научно-аналитической работы, навыками целостного подхода к анализу демографических проблем количественного и качественного анализа демографической ситуации при оценке разрабатываемых управленческих решений</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо повышению качества выполнения учебных заданий</p>
	<p>Знать: основные закономерности течения демографических процессов, особенности их проявления в региональном аспекте</p> <p>Уметь: на основе анализа демографической ситуации, определять/прогнозировать социально-экономические, политические последствия принимаемых решений</p> <p>Владеть:</p>	<p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной</p>				

	<p>способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений навыками контроля сбалансированности и оценки эффективности за разрабатываемыми решения</p>	<p>определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>				
<p>ПК-1</p>	<p>Знать: содержание и характер основных демографических процессов, методы разработки государственных решений; методы оценки рисков принятия решений в условиях неопределенности; Уметь: на основе анализа демографической ситуации, прогноза социально-экономических, политических последствий принимаемых решений, определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации Владеть: навыками стратегического планирования, навыками разработки управленческих решений, ответственно и социально значимо выстраивать</p>					

	<p>приоритеты социально-экономической политики по демографическим вопросам, современными технологиями решения демографических проблем</p>					
ПК-12	<p>Знать: основные закономерности течения демографических процессов, особенности их проявления в региональном аспекте Уметь: на основе анализа демографической ситуации, определять/прогнозировать социально-экономические, политические последствия принимаемых решений Владеть: способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений навыками контроля сбалансированности и оценки эффективности за разрабатываемыми решения</p>					

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка **«хорошо»** – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка **«удовлетворительно»** – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Оценивание результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

«Отлично» – 80-100% правильных ответов.

«Хорошо» – 51-79% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 35-50% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – 34% и меньше правильных ответов.

Оценивание результатов решения ситуационных задач

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов эссе, докладов

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему.

Оценка эссе проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ОК-3	Знать	<p>Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты. Знать теоретические и методологические основы геополитики, ее структуру и понятийно-категориальный аппарат, основные школы и современные направления теоретико-прикладных исследований</p>	<p>Перечень видов самостоятельной работы обучающихся, формирующих необходимые навыки: - конспект теоретического текста с выделением понятий; - составление библиографии источников с краткой аннотацией по каждому источнику (с указанием автора);</p> <p>Перечень тем для эссе: Демография как научная дисциплина. История демографической науки Понятие, объект и предмет демографии. Структура демографической науки. Методы демографии. Источники получения демографической информации. Связь демографии с другими науками.</p> <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто является автором термина демография? Какие еще термины предлагались в качестве имени для новой науки? 2. В чем заключаются основные отличия узкой и широкой трактовки демографии как науки? 3. Каково место демографии в общей теории народонаселения? 4. В чем заключается отличие между демографией и наукой о народонаселении? 5. Что является атрибутивным признаком для населения как объекта науки? 6. ли, например, обитатели Ватикана населением? 7. Какую из двух групп – студенты и дворяне – можно назвать населением, а какую нет? 8. Кто первым поставил вопрос о воспроизводстве населения как предмете демографии? 9. Как вы могли бы объяснить различия между социологической демографией и демографической социологией? 10. Чем занимается историческая демография? В чем ее особенности? 11. Что такое демографическое событие? Какие демографические события произошли в Вашей жизни (жизни Вашей семьи)? 12. Что такое демографический процесс? 13. Что такое демографическая ситуация? Как Вы можете охарактеризовать демографическую ситуацию в Российской Федерации? <p>Какое место, по-вашему, демография занимает среди общественных наук?</p>

			<p>15. Какие специфические демографические термины и понятия Вы знаете? Попробуйте дать их определение.</p>
Уметь	<p>Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений. Уметь научно обоснованно анализировать геополитические процессы и явления для определения и защиты геополитических интересов своей страны</p>	<p>Практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач в виде краткой формулировки действий (комплекса действий) которые следует выполнить или описание результата который нужно получить, курсовые работы и т.п.</p> <p>Перечень вопросов для письменного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование демографических знаний в XVI – начале XIX веков. 2. Возникновение и становление демографии как самостоятельной науки в XIX 3. Основные периоды истории демографии в XX веке. 4. Демография в России. Современный этап развития демографии. 5. Перспективы развития демографических исследований. <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда появились первые демографические исследования? 2. Кого принято считать родоначальником науки «Демография»? 3. Каковы основные закономерности развития демографических знаний в XVI – начале XIX вв.? 5. Назовите зарубежные центры демографических исследований. 6. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы развития демографической науки в России. 7. Кто из российских ученых внес существенный вклад в развитие демографии как научной дисциплины? <p>Тематика и содержание практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспроизводство населения: понятие, значение в анализе демографических процессов. 2. Простое, расширенное и суженное воспроизводство населения, их основные характеристики. 3. Показатели режима воспроизводства. 4. Концепция демографического перехода. 5. Депопуляция: понятие, причины и последствия. 6. Последствия демографического перехода. 	
Владеть	<p>Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в</p>	<p>Комплексные практические задания, требующие поэтапного решения, многоходовых решений, кейсы, тренинги, деловые игры, творческие задания и т.п.</p> <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда появились первые демографические исследования? 2. Кого принято считать родоначальником науки «Демография»? 	

		<p>том числе применение их в нетипичных ситуациях. Владеть навыками научно-аналитической работы, постановки практических задач и определения способов их решения</p>	<p>3. Каковы основные закономерности развития демографических знаний в XVI – начале XIX вв.?</p> <p>4. Назовите зарубежные центры демографических исследований.</p> <p>5. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы развития демографической науки в России.</p> <p>6. Кто из российских ученых внес существенный вклад в развитие демографии как научной дисциплины?</p> <p>Тесты, индивидуальные собеседования, контрольные работы, рефераты и т.п.</p> <p>См. Приложение</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Знать</p>	<p>Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты. Знать предметные области междисциплинарного характера, подготавливающие управленческие решения, их сущность, специфику, закономерности исполнения; теоретические основы и формы социально-политического взаимодействия</p>	<p>Перечень видов самостоятельной работы обучающихся, формирующих необходимые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспект теоретического текста с выделением понятий; - составление библиографии источников с краткой аннотацией по каждому источнику (с указанием автора); <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий «народонаселение», «население». Основные характеристики населения. 2. Численность населения. 3. Понятие структуры населения. Показатели структуры населения. 4. Возраст как универсальная независимая переменная. Возрастная структура населения. 5. Пол и гендер: соотношение понятий. 6. Половая структура населения. Возрастно-половые пирамиды. 7. Размещение населения: плотность населения, городское и сельское население. Процесс урбанизации. 8. Социально-экономическая и трудовая структура населения. 9. Социально-профессиональная и образовательная структура населения. 10. Этнический и конфессиональный состав, социально-экономическая и трудовая структура, образовательная структура населения Белгородской области. <p>Темы для докладов и эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демография и бизнес – общие проблемы и точки пересечения. 2. Демография и реклама. 3. Возможен ли всемирный брачный рынок? 4. Искусственные аборты в зеркале общественного мнения. 5. Грозит ли России депопуляция – социологический взгляд на проблему. 6. Материнский капитал: стимулирование рождаемости? 7. Клонирование человека: проблемы и перспективы. 8. Новые репродуктивные технологии: угроза или панацея? 9. Стереотипы успешного брака и супружеских ролей.

			<p>10. Социокультурные и межличностные стереотипы мужского и женского поведения в браке.</p> <p>11. Средства массовой коммуникации о семье, для семьи и в семье.</p>
Уметь	<p>Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений. Уметь на основе анализа геополитической ситуации, определять/прогнозировать социально-экономические, политические последствия принимаемых решений</p>	<p>Перечень вопросов для письменного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные признаки понятия «народонаселение»? 2. Можно ли использовать понятия «народонаселение» и «население» как синонимы? 3. Какие основные характеристики населения Вы знаете? 4. Как можно классифицировать структуру населения? <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Перечислите демографические и недемографические структуры населения. 6. Половая структура населения – определение, способы измерения. 7. Первичное, вторичное, третичное соотношение полов – определение и факторы, их определяющие. 8. Как демографическая политика, проводимая правительством Китая, повлияла на половую структуру населения этой страны? Как это может отразиться на развитии страны в перспективе? 9. В чем выражается связь возрастной структуры и воспроизводства населения? 10. Назовите основные показатели определения пола, возраста, национальности, религии. 11. Какие процессы оказывают решающее воздействие на изменение <p>Содержание вопросов практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспроизводство населения: понятие, значение в анализе демографических процессов. 2. Простое, расширенное и суженное воспроизводство населения, их основные характеристики. 3. Показатели режима воспроизводства. 4. Концепция демографического перехода. 5. Депопуляция: понятие, причины и последствия. 6. Последствия демографического перехода. 	
Владеть	<p>Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях. Владеть навыками контроля и оценки</p>	<p>Комплексные практические задания, требующие поэтапного решения, многоходовых решений, кейсы, тренинги, деловые игры, творческие задания и т.п.</p> <p>Темы эссе к семинарским занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция продолжительности жизни. 2. Демографическое старение населения: сущность, причины. 3. Понятие и структура самосохранительного поведения. 4. Демографическое понятие смертности <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем выражается связь возрастной структуры и воспроизводства населения? 2. Назовите основные показатели определения пола, возраста, национальности, религии. 	

	<p>эффективности взаимодействий в геополитической сфере</p>	<p>3. Какие процессы оказывают решающее воздействие на изменение численности? Темы докладов/рефератов к семинарским занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Источники данных о населении: общая характеристика. 2. Перепись населения. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Категории населения, учитываемые при переписях. 2.2. Основные принципы проведения переписей населения. 2.3. Методы проведения переписей населения. 2.4. Программа переписи населения. 2.5. История проведения переписей населения в России и в мире. 2.6. Значение и функции переписей населения. 4. Текущий учет демографических событий. 5. Система текущих регистров (списков) населения: общая характеристика. 6. Выборочные обследования населения и их роль в демографической статистике. 7. Субъекты исследования народонаселения России: институты, центры, специалисты. <p>Тесты, индивидуальные собеседования, контрольные работы, рефераты и т.п. См. Приложение</p>
<p>Знать</p>	<p>Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты. Знать методы разработки государственных решений; методы оценки рисков принятия решений в условиях неопределенности</p>	<p>Перечень видов самостоятельной работы обучающихся, формирующих необходимые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспект теоретического текста с выделением понятий; - составление библиографии источников с краткой аннотацией по каждому источнику (с указанием автора); <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль демографической информации для практической деятельности и научных исследований? 2. Назовите основные виды демографической информации и требования, которые к ней предъявляются. 3. Каковы основные виды источников данных о населении? 4. Перечислите основные категории населения, учитываемые в переписях населения. 5. Подлежит ли переписи населения работник дипломатической миссии иностранного государства в России? А гастарбайтер с Украины, прибывший в нашу страну на заработки? 6. Каковы основные принципы проведения переписей населения? 7. Чем перепись населения отличается от социологического опроса? 8. Каковы основные критерии выбора критического момента переписи населения? 9. Чем современная перепись населения отличается от учетов населения, проводившихся в прошлом? 10. Зачем нужен текущий учет демографических событий и миграции? Кто

		<p>ответствен за его проведение?</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Раскройте итоги Всероссийской переписи населения 2010 года и оцените их значение для дальнейшего развития страны. 12. Каковы основные характеристики, включаемые в программу текущего учета естественного движения населения? 13. Что такое регистр населения и каковы основные проблемы его введения в нашей стране? 14. характеризуйте наиболее крупные выборочные социолого-демографические обследования, проводившиеся в нашей стране и в мире. 15. Каковы основные признаки понятия «народонаселение»? 16. Можно ли использовать понятия «народонаселение» и «население» как синонимы? 17. Какие основные характеристики населения Вы знаете? 18. Как можно классифицировать структуру населения? 19. Перечислите демографические и недемографические структуры населения. 20. Половая структура населения – определение, способы измерения. 21. Первичное, вторичное, третичное соотношение полов – определение и факторы, их определяющие. 22. Как демографическая политика, проводимая правительством Китая, повлияла на половую структуру населения этой страны? Как это может отразиться на развитии страны в перспективе?
ПК-1	Уметь	<p>Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений. Уметь на основе анализа геополитической ситуации, прогноза социально-экономических, политических последствий принимаемых решений, определять необходимые инструменты и технологии для регуляции</p> <p>Практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач в виде краткой формулировки действий (комплекса действий) которые следует выполнить или описание результата который нужно получить, курсовые работы и т.п.</p> <p>Перечень вопросов для письменного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспроизводство населения: понятие, значение в анализе демографических процессов. 2. Простое, расширенное и суженное воспроизводство населения, их основные характеристики. 3. Показатели режима воспроизводства. 4. Концепция демографического перехода. 5. Депопуляция: понятие, причины и последствия. 6. Последствия демографического перехода. <p>Содержание вопросов практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и виды брака. 2. Брачно-семейная структура населения. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Брачное состояние и брачная структура. 2.2. Семейная структура населения 2.3. Семья и домохозяйство. 3. Брачность. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Понятие и коэффициенты брачности.

	<p>взаимодействий при реализации управленческого решения</p>	<p>3.2. Нерегистрируемые браки, или сожительства.</p> <p>4. Развод и разводимость.</p> <p>4.1. Понятие развода и разводимости. Коэффициенты разводимости.</p> <p>4.2. Факторы разводимости.</p> <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте понятия «семья», «фамилистика», «домохозяйство», «генеалогия». 2. Основные функции семьи и их динамика. 3. Исторические типы семьи. 4. Трансформация института семьи в XXI веке. 5. Прокомментируйте соотношение между понятиями «фактический брак», «гражданский брак», «законный брак», официально зарегистрированный брак». 6. Кто и при каких обстоятельствах может снизить минимальный брачный возраст, установленный законами Российской Федерации? 7. Назовите и охарактеризуйте основные брачные статусы. 8. Что такое серийная моногамия? 9. Раскройте сущность и основные характеристики брачного рынка. 10. Какова методическая роль понятия «потенциал брачности» и как он рассчитывается? 11. Сожительство: основные черты и распространенность. 12. С каким из двух высказываний вы согласны: 1) рост сожительства отражает прогрессивные изменения в брачно-семейных отношениях в наше время; 2) в росте сожительства находит свое выражение кризис семьи как социального института. Обоснуйте свой ответ. 13. Что такое «пробный брак» и как он влияет на устойчивость впоследствии зарегистрированного брачного союза? 14. Каковы основные причины и факторы разводимости в нашей стране, в Белгородской области?
<p>Владеть</p>	<p>Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях. Владеть навыками стратегического</p>	<p>Комплексные практические задания, требующие поэтапного решения, многоходовых решений, кейсы, тренинги, деловые игры, творческие задания и т.п.</p> <p>Вопросы семинарских занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демографическое понятие смертности. 2. В чем заключаются особенности расчета коэффициента младенческой смертности? 3. Таблица смертности: понятие и ее основные показатели (функции). 4. Какие показатели таблицы смертности являются интервальными, а какие – кумулятивными? В чем их основное отличие? 5. Каковы особенности смертности по причинам в нашей стране по сравнению со странами

	<p>планирования, организации и контроля исполнительской дисциплины при реализации управленческих решений</p>	<p>Запада?</p> <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рождаемость и плодовитость. 2. Показатели рождаемости. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Показатели рождаемости для периода (показатели рождаемости для условного поколения). 2.2. Показатели рождаемости для когорты (показатели рождаемости для реального поколения). 3. Региональные различия рождаемости в России. 4. Различия в рождаемости в разных странах мира. 5. Краткая история исследований факторов рождаемости. 6. Исторические причины развития массовой малодетности семей. 7. Демографические и социальные последствия длительного сохранения массовой малодетности российского общества. 8. Понятие и структура репродуктивного поведения. 9. Влияние репродуктивного поведения на уровень рождаемости. <p>Тесты, индивидуальные собеседования, контрольные работы, рефераты и т.п.</p> <p>См. Приложение</p>
<p>Знать</p>	<p>Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты. Знать основные цели и этапы разработки социально-экономических проектов; экономические, социально-политические условия и последствия реализации государственных программ; экономические, социально-политические</p>	<p>Перечень видов самостоятельной работы обучающихся, формирующих необходимые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспект теоретического текста с выделением понятий; - составление библиографии источников с краткой аннотацией по каждому источнику (с указанием автора); <p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как повлияли экономические и социальные преобразования 1990-х гг. на динамику смертности и ожидаемой продолжительности жизни? 2. Каковы основные факторы уровня смертности и продолжительности жизни? Какой из них, по вашему мнению, играет решающую роль в современной России? 3. Что такое самосохранительное поведение? 4. Структура самосохранительного поведения. 5. Взаимосвязь репродуктивного и самосохранительного поведения. <p>Темы докладов/рефератов к семинарским занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> Демографическое понятие смертности. Показатели уровня смертности. Коэффициенты смертности и вероятность смертности. Таблицы смертности. Смертность по причинам. Биологические и социальные факторы смертности. Современные тенденции смертности в России и в мире. <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как определяется рождаемость в демографии?

	<p>условия и последствия реализации муниципальных программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Рождаемость и плодovitость: общее и различие. 3. Каково соотношение понятий «бесплодие», «стерильность», «инфертильность» и «бездетность»? 4. Что такое естественная рождаемость? Кто и с какой целью ввел в демографию это понятие? 5. Назовите основные показатели, измеряющие уровень рождаемости. 6. Какова взаимосвязь общего, специального и частного коэффициентов рождаемости? Демографическая политика: понятия, объект, структура. 7. Социальная и демографическая политика: взаимосвязь и различия целей. 8. Меры проведения и критерии эффективности демографической политики. 9. Демографическая политика в развитых и развивающихся странах. 10. Основные направления регулирования демографических процессов в России в условиях переходной экономики. 11. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года: приоритетные направления, механизмы и этапы реализации. 12. Особенности реализации демографической политики в Белгородской области. 13. Глобальные проблемы народонаселения мира, роль мирового сообщества в их решении. 14. Роль ООН в решении демографических проблем современности.
Уметь	<p>Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений. Уметь в рамках выполнения задания формулировать принципы разработки социально-экономических проектов (программ развития); превентивно оценивать экономические, социально-политические условия развития и последствия реализации государственных</p>	<p>Практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач в виде краткой формулировки действий (комплекса действий) которые следует выполнить или описание результата который нужно получить, курсовые работы и т.п.</p> <p>Перечень вопросов для письменного опроса: Сущность и виды брака.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Брачно-семейная структура населения. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Брачное состояние и брачная структура. 1.2. Семейная структура населения 1.3. Семья и домохозяйство. 2. Брачность. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Понятие и коэффициенты брачности. 2.2. Нерегистрируемые браки, или сожительства. 3. Развод и разводимость. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Понятие развода и разводимости. Коэффициенты разводимости. 3.2. Факторы разводимости. <p>Вопросы для семинарских занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой смысл вкладывается в понятие «естественное движение населения»? 2. Каково соотношение понятий «естественный прирост (убыль) населения» и «воспроизводство населения»?

	<p>программ на различных уровнях (государственном, региональном, муниципальном); оценивать экономические, социально-политические условия развития муниципального образования и последствия реализации муниципальных программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на воспроизводство. 4. Выделите основные типы воспроизводства. 5. В чем разница между брутто- и нетто-коэффициентами воспроизводства? 6. Можно ли считать, что положительный естественный прирост населения гарантированно означает отсутствие депопуляции? 7. Каковы причины процесса депопуляции в России? В чем суть концепции демографического перехода? <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспроизводство населения: понятие, значение в анализе демографических процессов. 2. Простое, расширенное и суженное воспроизводство населения, их основные характеристики. 3. Показатели режима воспроизводства. 4. Концепция демографического перехода. 5. Депопуляция: понятие, причины и последствия. 6. Последствия демографического перехода. 7. Какова роль демографической информации для практической деятельности и научных исследований? 8. Назовите основные виды демографической информации и требования, которые к ней предъявляются. 9. Каковы основные виды источников данных о населении? 10. Перечислите основные категории населения, учитываемые в переписях населения. 11. Подлежит ли переписи населения работник дипломатической миссии иностранного государства в России? А гастарбайтер с Украины, прибывший в нашу страну на заработки? 12. Каковы основные принципы проведения переписей населения? 13. Чем перепись населения отличается от социологического опроса? 14. Каковы основные критерии выбора критического момента переписи населения? 15. Чем современная перепись населения отличается от учетов населения, проводившихся в прошлом? 16. Зачем нужен текущий учет демографических событий и миграции? Кто ответственен за его проведение? 17. Раскройте итоги Всероссийской переписи населения 2010 года и оцените их значение для дальнейшего развития страны. 18. Каковы основные характеристики, включаемые в программу текущего учета естественного движения населения? 19. Что такое регистр населения и каковы основные проблемы его введения в нашей стране? 20. характеризуйте наиболее крупные выборочные социолого-демографические обследования, проводившиеся в нашей стране и в мире.
--	--	---

		<p>Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях.</p> <p>Владеть навыками применения геополитической методологии и методики оценки для разработки социально-экономических проектов и программ на различных уровнях управления</p>	<p>Комплексные практические задания, требующие поэтапного решения, многоходовых решений, кейсы, тренинги, деловые игры, творческие задания и т.п.</p> <p>Темы эссе к семинарским занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень рождаемости: структурные и поведенческие факторы 2. Методические приемы применения индексов Коула 3. ГМЕР и его роль в демографическом анализе 4. Модель «непосредственных детерминант», индексы Коула и ГМЕР <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и классификация миграционного движения. 2. Концепция миграционного перехода. 3. Особенности статистики и учета миграции населения. 4. Тенденции и закономерности современных мировых миграций. 5. Миграция населения в России: исторические особенности и перспективы. 6. Исторический обзор миграционного движения в России. 7. Современные особенности миграции населения в России и перспективы ее развития в ближайшем будущем. 8. Охарактеризуйте понятия «миграция», «беженец», «вынужденный переселенец», «эмигрант» и «иммигрант». 9. Каковы виды и основные причины миграции? 10. Перечислите основные формы миграционного движения. 11. Вспомните наиболее значительные потоки миграции за последние 500 лет, и коротко охарактеризуйте события, их спровоцировавшие. 12. Охарактеризуйте основные миграционные потоки в России в различные периоды социально-политического и экономического развития страны. 13. Осветите основные положения концепции «миграционного перехода». 14. В чем заключаются особенности статистики и учета миграции населения? 15. Насколько важным является прогнозирование миграций? На основе каких сведений можно составить достоверный прогноз об основных тенденциях миграционного движения? 16. Назовите приоритеты в области миграционной политики, выделенные в Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. 17. В соответствии с какими принципами должна осуществляться государственная миграционная политика в настоящее время? 18. Какова роль иммиграции в стабилизации демографической ситуации в России? 19. Что означает суммарный коэффициент рождаемости для реального поколения? 20. Что такое генетические интервалы? 21. Каковы основные теоретические концепции объяснения динамики рождаемости? 22. Охарактеризуйте современную ситуацию рождаемости в России и в мире.
--	--	---	--

			<p>23. Что такое «бэби-бум» и в чем его отличие от демографического взрыва?</p> <p>24. Что такое репродуктивное поведение? Какова его структура?</p> <p>25. Что такое потребность в детях? Можно ли ее измерить?</p> <p>26. Какие способы применяются в демографии для измерения вклада</p> <p>Тесты, индивидуальные собеседования, контрольные работы, рефераты и т.п.</p> <p>См. Приложение</p>
--	--	--	--

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный (в форме постановки контрольных вопросов на семинарских занятиях); письменный опрос на знание основных понятий по темам семинарских занятий (не более 30-45 мин);

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (30-45 мин.).

Письменные опросы в расширенных временных рамках целесообразно применять в целях проверки усвоения значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета.

Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

Решение заданий в форме эссе проводится в течение семестра.

Не менее, чем за две недели до определенного практического занятия или до времени проведения внутрисеместровой аттестации, преподаватель должен определить параметры для подготовки эссе (выдвижение гипотез, аналитико-прикладной характер работы, наличие выводов, носящих самостоятельный характер и др.).

Ситуационные задачи – это способ повысить интерес учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций.

Промежуточная аттестация может быть выставлен без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля студентов на практических занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет по текущей успеваемости, разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Семинарские и практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного

материала, формирования умений и навыков.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

- **Заслушивание и обсуждение докладов**, предварительно подготовленных обучающимися (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия необходимо проверить наличие обучающихся и их готовность к занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику.

Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность обучающимся задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого

следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных обучающихся, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

– *Метод развивающейся кооперации.* Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений обучающимся необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Антонова, Н.Л. Демография : учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 155 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7996-1299-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626> (13.06.2016).

Демография и статистика населения / под ред. М.Р. Ефимова. - М. : Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721> (13.06.2016).

Международная миграция населения и демографическое развитие / Главный редактор серии В.А. Ионцев. - М. : Проспект, 2014. - 156 с. - (Международная миграция населения: Россия и современный мир. Вып. 2). - ISBN 978-5-392-15909-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276562> (13.06.2016).

8.2. Дополнительная литература

Гокова, О.В. Демография : учебное пособие / О.В. Гокова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 424 с. - ISBN 978-5-7779-1687-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237148>

Мамедова, Н.А. Территориальная организация населения : учебно-практическое пособие / Н.А. Мамедова. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-374-00475-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90759>(13.06.2016).

Мамедова, Н.А. Территориальная организация населения : учебно-практическое пособие / Н.А. Мамедова. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-374-00475-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90759>(13.06.2016).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные ресурсы специализированной литературы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [http:// biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)
2. Справочная литература. Энциклопедии. Словари. Справочники- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1358
3. Список журналов ВАК.- [Электронный ресурс].- <http://ores.su/ru/journals/vak/>
4. Общий перечень периодики ЭБС.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1380
5. Программа «Консультант Плюс»
6. www.raexpert.ru – сайт рейтингового агентства Эксперт РА
7. www.mckinsey.com – McKinsey Quarterly
8. <http://www.gov.ru> – сайт Правительства РФ
9. <http://www.gks.ru> –сайт Федеральной службы государственной статистики

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит

от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубины усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление

об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по написанию студентами докладов/эссе:

Эссе в дословном переводе означает – опыт, очерк. Это форма представления письменного материала, отличительным признаком которой является сочетание глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым и искренним (личностным) тоном ее изложения.

Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у студентов *навык выработки суждения*, что является одним из основных критериев оценки качества специалиста. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Студенты получают возможность в свободном, доступном для них стиле высказать свое мнение о предмете.

Использование эссе как одной из форм представления результатов самостоятельной работы студентов должно основываться на следующих **методических позициях и требованиях:**

- форма эссе дает возможность студенту *высказываться* свободно и открыто, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной, т.е. - носить созидательный характер;
- форма эссе *вполне допускает* заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной точки зрения (как известно, это условия появления новых и оригинальных идей);
- в эссе должна быть высказана *собственная* точка зрения студента, его согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу, эссе *не должно быть простым изложением* полученных сведений;
- в эссе должны иметь место *сопоставление и оценка* различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;
- в эссе должно быть *сведено до минимума или исключено дословное переписывание* литературных источников, материал должен быть изложен *своими словами*.

Методические рекомендации по написанию студентами рефератов.

При оценке реферата учитывается полнота его содержания, логичность изложения материала, культура письменной речи, соответствие современному научному уровню.

При написании реферата от студента требуются навыки работы со специальной литературой (данные указания справедливы и для самостоятельной подготовки). Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала.

Статью или книгу следует читать с карандашом в руках, делая выписки. Если имеется собственный экземпляр журнала или книги, то можно делать пометы на полях. Это существенно облегчает в дальнейшем поиск необходимых материалов.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания; — чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения; — выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и "чистовая" запись как фрагмент текста будущего реферата.

При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию. Этот процесс должен совершаться в течение всей работы над темой.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме реферата и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в реферате.

Изучая литературные источники, нужно очень тщательно следить за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, надо постоянно видеть его связь с проблемой в целом, а разрабатывая широкую проблему, уметь делить на части, каждую из которых продумать в деталях.

Возможно, что часть полученных данных окажется бесполезной; очень редко они используются полностью. Поэтому необходим их тщательный отбор и оценки.

Научные факты характеризуются такими свойствами, как новизна, точность и объективность и достоверность. Новизна научного факта говорит о принципиально новом, неизвестном до сих пор предмете, явлении или процессе. Это не обязательно научное открытие, но это новое знание о том, чего мы до сих пор не знали. Большое познавательное значение новых научных фактов требует учета и критической оценки.

Достоверность научных фактов в значительной степени зависит от достоверности первоисточников, от их целевого назначения и характера их информации. Очевидно, что официальное издание, публикуемое от имени государственных или общественных организаций, учреждений и ведомств, содержит материалы, точность которых не должна вызывать сомнений.

Монография, как научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование какой-либо проблемы или темы; научный сборник, содержащий материалы научной конференции; научный сборник, включающий исследовательские материалы учреждений, учебных заведений или обществ по важнейшим научным и научно-техническим проблемам, — все эти издания имеют принципиальное научное значение и практическую ценность. В своей основе они безусловно принадлежат к числу достоверных источников.

Теоретическая статья в области гуманитарных наук насыщена рассуждениями, сравнениями, словесными доказательствами. Достоверность ее содержания находится в зависимости от достоверности используемой исходной информации. Однако здесь важное

значение имеет позиция автора, его мировоззрение, в зависимости от которых статья наряду с объективными научными данными может содержать неверные трактовки, ошибочные положения, различного рода неточности. Поэтому следует разобраться в этом и верно оценить ее содержание, точно установить истинность суждений автора статьи и дать им соответствующую оценку.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 1С: Предприятие 8.2
- Локальная сеть Академии «Инtranет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

211 каб. – Кабинет социально-гуманитарных дисциплин - комбинированная учебная мебель, ПК, интернет, переносной видеопроектор, переносной экран, учебная доска.

303 каб. - Поточная учебная аудитория – столы, кресла, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран.

402 каб. – Кабинет курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, занятий семинарского типа – стол, стулья, кресла, учебная доска, ПК, интернет.

105 каб. – Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья - столы, стулья, компьютер, интернет, учебная доска

5.6.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕМОГРАФИЯ»

Приложение 1 ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тема 1. Демография как отрасль знаний о народонаселении мопроверки

1. Соответствие между понятиями и описанием его сущности ...
выработка терминологического, понятийного аппарата — **теоретическая демография**
изучение статистических закономерностей воспроизводства населения — **демографическая статистика**
разработка и применение математических методов для изучения взаимосвязей демографических явлений и процессов — **математическая демография**

изучение влияния социологических и социально-психологических факторов на волевые, субъективные действия людей в демографических процессах — **социологическая демография**

изучение динамики, состава, размещения населения и населенных пунктов — **география населения**

2. Проанализировал влияние устранения смертности от оспы на продолжительность жизни и рассчитал таблицы прекращения брака в зависимости от смертности супругов ...

М.В. Ломоносов

Д.Бернулли

Л. Эйлер

В.Н. Татищев

Л.Ю. Крафт

3. Разработчиками программы Всеобщей переписи населения СССР 1926г. были...

Квиткин О.А.

Кравль И.А.

Попов А.С.

Рыбаковский И.И.

Михайловский В.Г.

4. Страной, в которой впервые стал проводиться текущий учет демографических событий, была ...

Бельгия

Франция

Великобритания

США

Россия

5. При микропереписи 1994 года в качестве единицы наблюдения учитывалась ...

домохозяйство

семья

член семьи

индивид

совершеннолетние члены семьи

6. Количественная выборка населения при проведении микропереписи может составлять ... %

5

10

20

50

100

7. Специальное обследование — обследование, ...

проведенное по заказу силовых структур

проведенное на основе части объектов большей по размерам совокупности

посвященное углубленному изучению какой-то узкой демографической задачи

посвященное изучению товарного рынка

посвященное изучению общественного мнения

8. Строгое теоретико-вероятностное обоснование ряда демографических явлений — порядка вымирания, сохранности брака, — дал ...

П.С. Лаплас

Д.Бернулли

Л. Эйлер

В.Н. Татищев

Л.Ю. Крафт

9. В России первые попытки ввести церковную регистрацию демографических событий относятся к ... веку

середине XVI

началу XVII

середине XVII

концу XVII

началу XVIII

10. М.В. Ломоносов сформулировал 13 факторов, способствующих сохранению и размножению народа, и изложил их в письме графу ...

И.Т. Посошкову

Шувалову И.И.

Екатерине II

Е.Р. Дашковой

Н.И. Панину

11. Первая всеобщая перепись населения в СССР проведена в ... году

1917

1918

1920

1923

1926

12. Наибольшее количество стран всеобщими переписями населения было охвачено к ... году

1925

1930

1945

1950

1960

13. Соответствие исторической личности и предложенных ею мер государственного регулирования роста населения

переселение жителей густонаселенных районов в малонаселенные — **Конфуций**

установление определенных норм брачных отношений — **Платон**

узаконивание умерщвления больных детей и части «излишних» новорождённых — **Аристотель**

содействие в сохранении и размножении народа — **Ломоносов М.В.**

стремление обеспечить своих детей и облегчить их жизнь — **Менделеев Д.И.**

14. Сегодня текущий статистический учет ведется ...

органами записи актов гражданского состояния

органами внутренних дел

Государственным комитетом статистики

службами занятости субъектов Федерации
Всероссийским центром исследования общественного мнения

15. Особенность первой всеобщей переписи населения, которую называют по-настоящему научной, состояла в том, что она ...

была однодневной

учитывала наличное население

учитывала юридическое население

проводилась специальными регистраторами

учитывала количество полных семей

16. Понятия постоянного и наличного, временно присутствующего и временно отсутствующего населения ввел ...

Дж. Граунт

А. Кетле

А. Смит

Т.Р. Мальтус

Ж. Гийяр

17. В XVIII столетии анализ миграционных процессов в России осуществлял выдающийся математик, горный инженер, историк, археолог, юрист, лингвист, публицист, исследователь демографических процессов и этнографии ...

М.В. Ломоносов

Д.Бернулли

Л. Эйлер

В.Н. Татищев

Л.Ю. Крафт

18. Документом, выдающимся при регистрации актов гражданского состояния, является

свидетельство

удостоверение

аттестат

диплом

личная карта

19. Соответствие между фамилиями ученых конца XIX – начала XX века и объектом их исследований

стационарное население — **Буняковский Б.Я.**

распределение населения мира в зависимости от природных условий и деятельности человека — **Воейков А.И.**

география городов — **Арсеньев К.И.**

соотношение численности полов при рождении и влиянии войн на брачность и рождаемость — **Чупров А.А.**

смертность — **Новосельский С.А.**

20. Последней формой учета населения на Руси были ...

однодневные переписи населения

подворные переписи

земельно-хозяйственные описания

поземельные описи

ревизии податного населения

21. Отсчет демографических сдвигов советского периода начался с Всеобщей переписи населения СССР, проведенной в ... году

1920

1923

1926

1937

1939

22. Первые источники данных текущего статистического учета в России

домовые книги

ревизские сказки

церковные регистрационные книги

подворные книги

метрические книги

23. Первая в мире всеобщая перепись населения состоялась в ...

Швейцарии

США

Швеции

России

Бельгии

24. Единицей наблюдения переписи с 2000 г. служит ...

домохозяйство

семья

член семьи

индивид

совершеннолетние члены семьи

25. Единицей наблюдения переписи до 2000г. служила ...

домохозяйство

семья

член семьи

индивид

совершеннолетние члены семьи

26. Всеобщая перепись населения СССР, проведенная в 1989г., отличалась от предыдущих тем, что...

ряд ее вопросов касался проблем миграции

проводилась с использованием выборочного метода

содержала меньше вопросов

содержала больше вопросов

учитывались жилищные условия

27. Учет населения в России с 1719г. по 1858г. назывался...

поземельная опись

ревизии населения

специальная перепись

опись дворов

подворные переписи

28. Всеобщая перепись населения СССР, данные которой вызвали большой научный резонанс, проведена в ... году

1926

1937

1939

1959

1970

29. Начало российской демографической статистики было положено ...

Иваном IV

Петром I

Екатериной I

Екатериной II

Александром I

30. Первой формой учета населения на Руси были ...

однодневные переписи населения

подворные переписи

земельно-хозяйственные описания

поземельные описи

ревизии податного населения

31. Международные статистические конгрессы стали созываться в...

конце XVIII века

начале XIX века

середине XIX века

конце XIX века

начале XX века

32. Соответствие между фамилиями ученых конца XX века и объектом их исследований

причины и факторы снижения рождаемости в России — **Борисов В.А., Урланис Б.Ц.**

демографическая революция — **Вишневский А.Г.**

этнология и этногенез — **Гумилев Л.Н.**

миграция — **Рыбаковский Л.Л.**

рост населения Земли — **Капица С.**

33. Количество институтов демографии, организованных в начале XX века в СССР

1

2

3

4

5

34. Впервые в практике советской статистики записи, сделанные в ходе переписи населения, вводились в ЭВМ с

помощью специальных читающих устройств и записывались на магнитную ленту в ... году

1959

1970

1979

1985

1989

35. Демографический институт АН СССР просуществовал с ... по ... гг.

1919-1938

1919-1934

1930-1934

1934-1938

1919-1937

36. Сведения о населении отдельных стран публикуются в ...

международных периодических изданиях

национальных статистических ежегодных справочниках

международных статистических ежегодных справочниках

демо-статистических сборниках

сводках статистических органов

37. Полное представление о научных основах проведения всеобщих переписей населения сложились к ... в
концу XVIII
началу XIX
середине XIX
концу XIX
началу XX

38. На международном статистическом Конгрессе, состоявшемся в СП в 1872 году, было принято переписи проводить ...

регулярно
одновременно во всех европейских странах
в «круглые» годы
не реже, чем раз в 10 лет
среди юридического населения

39. Причина признания одной из советских переписей недействительной
количество учтенного населения было значительно выше предполагаемого
количество учтенного населения было значительно ниже предполагаемого
малое количество учтенных атенстов
неполный охват территории страны
искажение данных переписи при обработке их

40. Сформулировал основные понятия математической теории смертности и дал представление о закономерностях
роста населения при определенном порядке вымирания

М.В. Ломоносов

Д.Бернулли

Л. Эйлер

В.Н. Татищев

Л.Ю. Крафт

41. Учет населения в древние времена проводился с ... целями

финансовыми
образовательными
военными
политическими
историко-описательными

42. Демографическая информация делится на ...

официальную и неофициальную
специальную и выборочную
регулярную и нерегулярную
первичную и вторичную
открытую и закрытую

43. Первая в мире всеобщая перепись населения состоялась в ... году

1662

1718

1790

1803

1846

44. Формы похозяйственного учета в нашей стране

регистры населения

списки избирателей

похозяйственная книга

база данных Госкомстата

список лиц, временно проживающих на территории населенного пункта

45. Всеобщая перепись населения СССР, проведенная в 1970г., отличалась от предыдущих тем, что...

опрашивалось и городское, и сельское население

проводилась на всей территории СССР

проводилась с использованием выборочного метода

содержала меньше вопросов

содержала больше вопросов

46. Населенность Европейской России в зависимости от причин, определяющих распределение населения Империи, исследовал...

И.Т. Посошков

В.Н. Татищев

П.П. Семенов-Тянь-Шанский

Л.Ю. Крафт

А.И. Воейков

Демография. Тема 2. Естественное движение населения. Тест для самопроверки

1. Риск преждевременной смерти повышен среди людей ...

с более низким уровнем образования, чем с высоким

с более высоким уровнем образования, чем с низким

разведенных и вдовых по сравнению с состоящими в браке

состоящих в браке по сравнению с разведенными и вдовыми
бездетных

2. Все процессы рассчитываются для всех существующих на данный период поколений ...
продольным методом

поперечным методом

методом передвижки возрастов

«методом реального поколения»

«методом гипотетического поколения»

3. Число детей на одну женщину на второй фазе демографического перехода составляет

6-8

5-6

4-5

2-3

1-2

4. В структуру репродуктивного поведения входят ...

репродуктивные способности

репродуктивные потребности

финансовые потребности

репродуктивные мотивы и установки

репродуктивные планы

5. Система действий, отношений, и психологического состояния личности, связанных с рождением или отказом от рождения детей любой очередности в браке или вне брака – репродуктивные(ое) ...

установки

потребности

поведение

мотивы

интересы

6. Лица, фактически – постоянно или временно – проживающие на данной территории, независимо от их юридического оформления, являются ... населением

стабильным

наличным

постоянным

юридическим

стационарным

7. Последовательность стран с низкой продолжительностью жизни (в порядке убывания)

1) Нигер

2) Чад

3) Афганистан

4) Камбоджа

5) Эфиопия

8. Концепция, объясняющая смену традиционного типа воспроизводства современным – теория ...

демографической революции

демографического взрыва

демографического перехода

трехстадийности

демографического равновесия

9. Причина преждевременной смертности мужчин РФ, стоящей на первом месте

внешние причины (ДТП, убийства)

болезни органов дыхания

ишемическая болезнь сердца

болезни органов пищеварения

новообразования

10. Прирост населения на первой фазе демографического перехода составляет ... %

1-2

4-5

5-6

8-10

10-15

11. Регион мира, в котором зафиксирован самый высокий уровень смертности

Азия

Африка

Северная Америка

Южная Америка

Австралия

12. Депопуляция в России началась в ... году

1985

1989

1990

1992

1995

13. Стерильность бывает ...

постоянная и временная

мужская и женская

относительная и абсолютная

естественная, искусственная и патологическая

долгосрочная и краткосрочная

14. Суммарные коэффициенты рождаемости считаются низкими, если они меньше ...

2,15

2,2

2,24

2,28

2,32

15. Частью демографической группы или подгруппы, с которой в течение определенного периода произошли демографические события, является ...

семья

домохозяйство

когорта

поколение

генерация

16. Лица, фактически и постоянно проживающие на данной территории, независимо от их юридического оформления, являются ... населением

стабильным

наличным

постоянным

юридическим

стационарным

17. Соответствие понятий, характеризующих способность населения к воспроизводству, их существенным характеристикам

частота живорождений в населении или какой-либо части населения — **Рождаемость**

брачная рождаемость при условии отсутствия всякого прямого вмешательства в репродуктивный цикл —

Естественная рождаемость

биологическая способность женщины, мужчины, брачной пары к зачатию и рождению живых детей —

Плодовитость

неспособность к зачатию — **Стерильность**

неспособность зрелого организма мужчины или женщины к воспроизведению потомства — **Бесплодие**

отсутствие рождений, а также бездетность — **Инфертильность**

18. Количество людей в какой-либо их совокупности на определенной территории в определенный момент времени характеризуется ... численностью населения

стабильной

относительной

абсолютной

среднегодовой

гипотетической

19. Последовательность стран с наибольшей продолжительностью жизни (в порядке убывания)

1) Япония

2) Швеция

3) Швейцария

4) Франция

5) США

20. Страна с наиболее низким уровнем смертности от сердечно-сосудистых заболеваний

Великобритания

Италия

Франция

Германия

Россия

21. Последовательность стран с наибольшим количеством населения (в порядке убывания)

- 1) Китай
- 2) Индия
- 3) США
- 4) Бразилия
- 5) Россия

22. Частоту демографических событий в жизни одной когорты в разные периоды изучает

продольный метод

поперечный метод

метод передвижки возрастов

«метод реального поколения»

«метод гипотетического поколения»

23. Теоретическая модель населения с неизменными во времени возрастными интенсивностями рождаемости, смертности и возрастной структурой населения – модель...

стационарного населения

стабильного населения

устойчивого населения

постоянного населения

наличного населения

24. Численность населения за XX век увеличилось в 8 раз в...

Зарубежной Европе

Северной Америке

Латинской Америке

Азии

Африке

25. Показатели, которые относятся к характеристике отдельных, специально выделенных групп (слоев) населения — ... показатели

абсолютные

общие

частные

специальные

средние

26. Теоретические расчеты среднего количества лет, которые предстоит прожить только что родившимся младенцам при условии, что при переходе из одной возрастной группы в другую смертность будет равна ее современному уровню, называют ...

абсолютной продолжительностью жизни

средней продолжительностью жизни

среднегодовой продолжительностью жизни

пределом дожития

уровнем дожития

27. Бесплодие бывает ...

постоянное и временное

мужское и женское

относительное и абсолютное

естественное, искусственное и патологическое

долгосрочное и краткосрочное

28. Лица, проживание которых узаконено на данной территории подданством, гражданством, разрешением на жительство и другими юридическими нормами, вне зависимости от места их фактического проживания в данный момент времени, являются ... населением

стабильным

наличным

постоянным

юридическим

стационарным

29. Таблицы рождаемости бывают ...

простые и сложные

сведенные и несведенные

общие и специальные

полные и неполные

начальные и конечные

30. Общая тенденция динамики смертности населения России характеризуется ...

высокой младенческой смертностью

средней и высокой смертностью молодежи

высокой смертностью людей трудоспособного возраста

средней смертностью людей трудоспособного возраста

высокой смертностью людей пенсионного возраста

31. Соответствие региона мира росту его населения за XX век (число раз)

Зарубежная Европа — **1,6**

Россия — **2,0**

Северная Америка — **3,9**

Африка — **7,1**

Латинская Америка — **8,0**

32. Показатели, характеризующие население в целом — ... показатели

абсолютные

общие

частные

специальные

средние

33. Общий коэффициент младенческой смертности считается низким, если он составляет не более ... ‰

10,0

11,2

12,3

12,9

13,1

34. Младенческая смертность — это смертность детей в ...

первую неделю жизни

первые 10 дней жизни

первый месяц жизни

первые полгода жизни

первый год жизни

35. Последовательность стран со средней продолжительностью жизни (в порядке убывания)

1) Китай

2) Россия

3) Индия

4) Мексика

5) Бразилия

36. Общий коэффициент младенческой смертности считается высоким, если он составляет более ... ‰

15

20

23

25

28

37. Продолжительность жизни на третьей фазе демографического перехода составляет ...

30-35

50-55

60-65

65-70

75-80

38. Показатель, определяющийся как число лиц, фактически проживающих в границах данной территории на момент учета, вне зависимости от времени проживания и его юридического оформления, характеризует ...

численность населения

структура населения

юридическое население

постоянное население

наличное население

39. Наука о старении живых организмов

десмология

генеалогия

геронтология

гносеология

антропология

40. Суммарные коэффициенты рождаемости считаются высокими, если они превышают

3,0

3,2

3,5

3,8

4,0

41. Во второй половине XX века численность Земли увеличилась в ... раза

0,5

1,5

2

2,5

3

Демография. Тема 3. Качество и структура населения. Тест для самопроверки

1. Показатель числа новорожденных, доживших до 1 года, характеризуется ...
числом лет предстоящей жизни
числом лет трудового стажа

уровнем младенческой смертности

данными о росте, весе, возрасте зрелости
видами, частотой и тяжестью болезней в разных возрастных и половых группах

2. Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность, называется ...
интеграция

ассимиляция

миксация

расовый релятивизм

адаптация

3. Соответствие показателей здоровья и их параметров

Средняя продолжительность жизни — **число лет предстоящей жизни**

Продолжительность трудоспособного периода — **число лет трудового стажа**

Число новорожденных, доживших до 1 года — **уровень младенческой смертности**

Уровень физического развития — **данные о росте, весе, возрасте зрелости**

Уровень заболеваемости населения — **по видам, частоте и тяжести болезней, по возрастным и половым группам**

4. Соответствие календарного возраста и демографического периода жизни человека (до 12 лет)

1 – 7 дней – **Новорожденные**

7 дней – 1 год — **Младенцы**

1 – 3 года — **Раннее детство**

4 – 7 лет — **Первое детство**

8 – 11 (12) лет — **Второе детство**

5. Впервые термин «трудовые ресурсы» был применен С.Г. Струмилиным в статье «Наши трудовые ресурсы и перспективы» в ... году

1918

1920

1922

1925

1928

6. В зависимости от наличия в составе семьи супружеской пары семьи бывают...

простые и сложные

большие и малые

однородные и многодетные

первичные и вторичные

полные и неполные

7. Показатель уровня заболеваемости населения характеризуется ...

числом лет предстоящей жизни

числом лет трудового стажа

уровнем младенческой смертности

данными о росте, весе, возрасте зрелости

видами, частотой и тяжестью болезней в разных возрастных и половых группах

8. Процесс вхождения человека в культуру, овладение этнокультурным опытом — ...

ассимиляция

инкультурация

натурализация

сегрегация

этническая идентификация

9. Процесс усвоения индивидом культурных ценностей того этноса, к которому он принадлежит
ассимиляция
натурализация
сегрегация
этническая идентификация
этнизация

10. Соответствие сфер семейной деятельности и функций семьи
Биологическое воспроизводство общества — **Репродуктивная**
Социализация молодого поколения — **Воспитательная**
Экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества — **Экономическая**
Развитие личности членов семьи — **Духовная**
Эмоциональная стабилизация индивидов – **Эмоциональная**

11. Соответствие форм притеснения людей в их правах в зависимости от расы, нации пола и т.д. мерам притеснения
лишение определенных групп населения в зависимости от их расовой принадлежности политических, социально-экономических и гражданских прав, вплоть до территориальной изоляции — **Апартеид**
истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам — **Геноцид**
ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям и т.д. — **Дискриминация**
идеология, общественная психология, политика и общественная практика, сущностью которых являются идеи национальной исключительности, обособленности, пренебрежения и недоверия к другим нациям и народностям — **Национализм**

идеология и общественная психология, сущностью которых являются представления о биологическом превосходстве или, наоборот, неполноценности отдельных расовых групп – **Расизм**

12. Расизм определяется как ...
лишение определенных групп населения в зависимости от их расовой принадлежности политических, социально-экономических и гражданских прав, вплоть до территориальной изоляции
истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам
ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям и т. д.
идеология, общественная психология, политика и общественная практика, сущностью которых являются идеи национальной исключительности, обособленности, пренебрежения и недоверия к другим нациям и народностям
идеология и общественная психология, сущностью которых являются представления о биологическом превосходстве или, наоборот, неполноценности отдельных расовых групп

13. Геноцид определяется как ...
лишение определенных групп населения в зависимости от их расовой принадлежности политических, социально-экономических и гражданских прав, вплоть до территориальной изоляции
истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам
ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям и т. д.
идеология, общественная психология, политика и общественная практика, сущностью которых являются идеи национальной исключительности, обособленности, пренебрежения и недоверия к другим нациям и народностям

идеология и общественная психология, сущностью которых являются представления о биологическом превосходстве или, наоборот, неполноценности отдельных расовых групп

14. Возраст людей на демографической пирамиде откладывается ...

от 0 до 110 лет

от 0 до 100 лет

от 0 до 80 лет

от 0 до 60 лет

от 16 до 60 лет

15. Дискриминация определяется как ...

лишение определенных групп населения в зависимости от их расовой принадлежности политических, социально-экономических и гражданских прав, вплоть до территориальной изоляции
истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам
ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям и т. д.
идеология, общественная психология, политика и общественная практика, сущностью которых являются идеи национальной исключительности, обособленности, пренебрежения и недоверия к другим нациям и народностям

идеология и общественная психология, сущностью которых являются представления о биологическом превосходстве или, наоборот, неполноценности отдельных расовых групп

16. Территория, специально отведенная для принудительного проживания на них каких-либо этнических групп, народов, племен, — ...
гетто

резервация

колония

анклав

ойкумена

17. Последовательность групп населения по соотношению в них здоровых и больных

1) **здоровые, практически не болеющие люди**

2) **практически здоровые, болеющие редко и в легкой форме люди**

3) **люди с небольшими отклонениями от нормы в показателях здоровья и с вялотекущими хроническими заболеваниями, позволяющими им сохранить трудоспособность при соблюдении норм здоровой жизни и небольшой лекарственной поддержке**

4) **больные люди с серьезными заболеваниями, требующими больничного лечения, постоянной лекарственной поддержки и облегченного режима труда**

5) **тяжело и систематически болеющие люди, ограниченные в трудоспособности, в т.ч. инвалиды, и люди, требующие ухода и постоянного поддерживающего лечения**

18. Медианный возраст всех живущих на Земле составляет ...

23 года

25 лет

30 лет

33 года

35 лет

19. По статистике ООН к взрослому трудоспособному населению относятся лица в возрасте от ... до ... лет

15-65

16-55

16-60

17-60

18-65

20. Групповой брак по выбору местожительства был ...

матрилокальным

патрилокальным

неолокальным

дислокальным

локальным

21. Апартеид определяется как ...

лишение определенных групп населения в зависимости от их расовой принадлежности политических, социально-экономических и гражданских прав, вплоть до территориальной изоляции

истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам

ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям и т. д.

идеология, общественная психология, политика и общественная практика, сущностью которых являются идеи национальной исключительности, обособленности, пренебрежения и недоверия к другим нациям и народностям

идеология и общественная психология, сущностью которых являются представления о биологическом превосходстве или, наоборот, неполноценности отдельных расовых групп

22. Свойство населения воспроизводить себя в системе социальных отношений, активно участвовать в жизни современного общества — ...

качество жизни населения

качество населения

трудоспособность населения

трудовая активность населения

здоровье населения

23. Возрастом фертильности определяется возраст ... лет

14-45

15-49

16-50

16-55

18-55

24. Показатель уровня физического развития характеризуется ...

числом лет предстоящей жизни

числом лет трудового стажа

уровнем младенческой смертности

данными о росте, весе, возрасте зрелости

видами, частотой и тяжестью болезней в разных возрастных и половых группах

25. В развивающихся странах проживает ... % всего населения Земли

55

60

65

70

80

26. Главным в демографической пирамиде является ...

высота

ширина

объем

форма

наименование осей

27. Образ жизни определяет около ... % всех заболеваний

42

47

50

63

68

28. По структуре семьи бывают:

простые и сложные

большие и малые

однодетные и многодетные

первичные и вторичные

полные и неполные

29. К факторам, не определяющим состояние здоровья населения, относятся

образ жизни людей

генетические и биологические особенности организма

внешняя среда

уровень развития медицины и организация здравоохранения

уровень развития образования

30. Концепция «человеческого капитала» начала разрабатываться в ... году

конце 50х

начале 60х

середине 60х

конце 60х

начале 70х

31. Средний возраст всех живущих на Земле составляет ...

23 года

25 лет

30 лет

33 года

35 лет

32. Патриархальный тип семьи считается общепринятым в ...

России

США

Японии

Германии

Канаде

33. Показатель продолжительности трудоспособного периода характеризуется ...

числом лет предстоящей жизни

числом лет трудового стажа

уровнем младенческой смертности

данными о росте, весе, возрасте зрелости

видами, частотой и тяжестью болезней в разных возрастных и половых группах

34. В возрастах после 70 лет на 100 женщин приходится ... мужчин

30-40

40-50

50-60

60-70

70-80

35. Соответствие понятий, характеризующих тип брака, условиям его заключения
женщина выступает в качестве товара — **покупной**
брак сопровождается выплатой выкупа родителям за невесту — **калымный**
женщина выступает в качестве подарка родственникам мужчины — **дарообменный**
бракосочетание девушек с богами — **священный**
похищение невесты или жениха — **хищнический**

36. Соответствие понятий, характеризующих параметры условий брачности и брачного состояния, их
сущностным характеристикам
семейный союз мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу и к
детям — **Брак**
процесс образования брачных пар в населении, который включает вступление в первый и повторные браки —
Брачность
условное обозначение системы соотношений численностей различных групп бракоспособного населения —
«Брачный рынок»
совокупность возможных брачных партнеров — **Брачный круг**
выбор брачного партнера в рамках данного брачного круга — **Брачный выбор**

37. Национализм определяется как ...
лишение определенных групп населения в зависимости от их расовой принадлежности политических,
социально-экономических и гражданских прав, вплоть до территориальной изоляции
истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам
ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной
принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям и т. д.
**идеология, общественная психология, политика и общественная практика, сущностью которых
являются идеи национальной исключительности, обособленности, пренебрежения и недоверия к
другим нациям и народностям**
идеология и общественная психология, сущностью которых являются представления о биологическом
превосходстве или, наоборот, неполноценности отдельных расовых групп

38. Количественными характеристиками процесса брачности не являются ...
доля лиц, в каждом поколении когда-либо вступавших в брак или доля не вступавших
возраст вступления в первый брак
возраст вступления в повторный брак

доля лиц, вступавших в повторный брак после развода и после овдовения
интервал между разводом (овдовением) и повторным браком

39. В России к взрослому трудоспособному населению относятся лица в возрасте от ... до ... лет
15-65
16-55
16-60
17-60
18-65

40. Чувство любви к русской культуре, языку, обычаям и лучшим свойствам русского народа — ...
русофилия
русофобия
негритюд
ксенофобия
деэтнизация

41. Распределение людей по полу, возрасту, семейному состоянию, брачному и репродуктивному
поведению и другим признакам, влияющим на его воспроизводство, характеризует ...

демографический состав населения
демографическая структура населения
половозрастная структура населения
показатель трудовой активности населения
показатель трудоспособности населения

42. здоровье населения — это ... явление
социальное
биологическое
социально-биологическое
природное
физиологическое

Демография. Тема 4. Размещение населения. Тест для самопроверки

1. К категориям городских населенных пунктов в России относятся ...
города

поселки

поселки городского типа

села

деревни

2. К числу народов, подвергнутых тотальной депортации в годы ВОВ, относятся ...

карачаевцы

евреи

калмыки

ингуши

казанские татары

3. Индивидуальная миграция относится к ... миграции

организованной

неорганизованной

вынужденной

добровольной

самодеятельной

4. Последовательность крупнейших мегаполисов мира

1) Токайдо

2) Бостваш

3) Чините

4) Сансан

5) Английский

5. Выезд граждан из своей страны в другую страну на постоянное жительство — ...

миграция

миграционный обмен

эмиграция

иммиграция

депортация

6. В советское время миграционные потоки были направлены ...

на Урал

на Украину

в Сибирь

в Молдавию

в среднюю Азию

7. По географическому признаку миграции делятся на ...

междугородную и внутригородскую

внутрирайонную и межрайонную

внутриобластную и межобластную

внутритерриториальную и межтерриториальную

городскую и сельскую

8. К современным городам, названия которых образовались от исторического типа поселения, относится ...

Город

Городец

Городище

Городок

Городня

9. Термин «миграция» синонимичен термину ...

размещение населения

расселение населения

естественное движение населения

механическое движение населения

распределение населения по территории

10. Перемещение сельского населения центральных районов на постоянное жительство в малонаселенные

окраинные местности — ...

побеги

«шатания»

«отходничества»

«переселенчество»

«бортничество»

11. Въезд граждан одного государства на постоянное или длительное время пребывания на территорию другого государства — ...

миграция

миграционный обмен

эмиграция

иммиграция

депортация

12. Названием современного города является — ...

Город

Городец

Городище

Городок

Городки

13. Последовательность федеральных округов по их населенности

1) Центральный

2) Южный

3) Сибирский

4) Северо-Западный

5) Уральский

6) Дальневосточный

14. Типы поселений, характерные для Древней Руси:...

погост

поселок

село

деревня

пригород

15. Низкий удельный вес пожилых людей в общей численности населения (менее 10 процентов) отмечается

в

Республике Ингушетия

Чеченской Республике

Республики Марий-Эл

Свердловской области

Чукотском автономном округе

16. Существует две категории поселений ...

большое и малое

городское и сельское

кочевое и полукочевое

северное и южное

групповое и дисперсное

17. Часть народа, живущая вне страны своего происхождения, своей исторической родины — ...

анклав

племя

этнорасовая группа

диаспора

этническая общность

18. Для характеристики уровня урбанизации используют показатели

доли городского населения в общем числе жителей страны

доли населения, сосредоточенного в городах-миллионерах

доли населения, сосредоточенного в больших городах

доли городов в общей численности населенных пунктов

доли городов миллионеров в числе всех городов страны

19. Крупные города и небольшие сельские поселения характерны для ...

нового расселения

урбанизированного расселения

феодальной деревни

античного полиса

дисперсно-племенного расселения

20. Для феодальной деревни характерны ...

города-государства

небольшие племенные поселения

небольшие сельские поселения и малые города

крупные города и небольшие сельские поселения

многомиллионные мегаполисы, конурбации, сплошные урбанизированные территории

21. Типология сельских поселений включает в себя ... сельские поселения

крупные

большие

небольшие

средние

малые

22. Массовое выселение или изгнание какого-либо народа ...

дискриминация по национальному признаку

расовая дискриминация

расизм

политическая ссылка

этнические депортации

23. Гражданин, покинувший место жительства вследствие совершенного в отношении его насилия или

вследствие реальной опасности подвергнуться преследованию — ...

беженец

эмигрант

иммигрант

вынужденный переселенец

вынужденный мигрант

24. Соответствие общественно-экономической формации типу расселения населения

Позднеродовой строй — «**Дисперсно-племенное расселение**»

Рабовладельческая — «**Античный полис**»

Феодальная — «**Феодальная деревня**»

Доиндустриальная — «**Урбанизованное расселение**»

Индустриальная и постиндустриальная — «**Новое расселение**»

25. Типы поселений, характерные для современной России: ...

погост

поселок

село

деревня

слобода

26. Для античного полиса характерны ...

небольшие племенные поселения

города-государства

небольшие сельские поселения и малые города

крупные города и небольшие сельские поселения

многомиллионные мегаполисы, конурбации, сплошные урбанизованные территории

27. Последовательность исторических форм поселений по степени их усложнения

1) **кочевье**

2) **деревня**

3) **малый город**

4) **большой город**

5) **агломерация**

6) **мегаполис**

28. Поселки городского типа могут быть ...

рабочими

крестьянскими

дачными

садовыми

курортными

29. Городами-миллионерами являются ...

Самара

Саратов

Уфа

Челябинск

Владивосток

30. К демографическим факторам, определяющим развитие процесса расселения на территории страны,

относятся ...

региональные различия миграционных процессов

распределение транспортного обеспечения

рельеф местности и почвы

региональные различия в уровне доходов населения

различия в интенсивности протекания процессов воспроизводства населения

31. Соответствие между уровнями урбанизации и стадиями урбанизации территорий

Уровень урбанизации меньше 10% — **территория практически неурбанизованная**

Уровень урбанизации меньше 25% — **территория слабо урбанизована**

Уровень урбанизации достигает 50% — **среднеурбанизованная территория**

Уровень урбанизации 75% — **высокоурбанизованная территория**

Уровень урбанизации 75-90% — **территория становится практически полностью урбанизованной**

32. К природным факторам, определяющим развитие процесса расселения на территории страны, относятся...

региональные различия миграционных процессов

распределение транспортного обеспечения

рельеф местности и почвы

региональные различия в уровне доходов населения

различия в интенсивности протекания процессов воспроизводства населения

33. Лицо, которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований и не может пользоваться защитой этой страны вследствие каких-то опасений — ...

беженец

эмигрант

иммигрант

вынужденный переселенец

вынужденный мигрант

34. Сложившееся на данной территории соотношение рождаемости, смертности и миграционной подвижности, создающих определенную структуру населения и динамику его численности, характеризует ...

ситуацию

расселенческую

географическую

геодемографическую

региональную

территориально-демографическую

35. Последовательность крупнейших регионов России:

1) **Московская область**

2) **Краснодарский край**

3) **Свердловская область**

4) **Ростовская область**

5) **республика Башкортостан**

36. К социально-экономическим факторам, определяющим развитие процесса расселения на территории страны, относятся ...

региональные различия миграционных процессов

распределение транспортного обеспечения

рельеф местности и почвы

региональные различия в уровне доходов населения

различия в интенсивности протекания процессов воспроизводства населения

37. Численность мужчин превосходит численность женщин в ...

Ямало-Ненецком автономном округе

Московской области

Нижегородской области

Чукотском автономном округе

республике Татарстан

38. Процесс слияния крупных городов с пригородами — ...

агломерация

конкурбация

мегаполис

метрополис

мегалополис

39. За 1979-1989гг. миграционный прирост в России составил ... млн.ч.

1,0

1,5

1,8

2,0

2,3

40. По направленности переездов миграции бывают ...

возвратными и безвозвратными

сезонными и маятниковыми

внутренними и внешними

добровольными и принудительными

прямыми и обратными

41. В городах-миллионерах России сосредоточено ... % всего населения страны

40

45
56
59
63

42. Особенности этнических депортаций являются ...

административный характер

добровольный характер

списочность

индивидуальность

сознательность отрыва людей от привычной среды обитания

43. Авторами теории трехстадийности были

Л.Л. Шамилева

Т. И. Заславской

Д.И. Валентей

Л. Л. Рыбаковским

А.Я. Кваша

44. Последовательность городов-миллионников России

1) Москва

2) Санкт-Петербург

3) Новосибирск

4) Нижний Новгород

5) Екатеринбург

Демография. Тема 5. Прогнозирование демографической ситуации и способы ее регулирования. Тест для самопроверки

1. Воспитательные и пропагандистские меры демографической политики призваны формировать ...

общественное мнение

отношение общества к национальным проектам

регулировать общественные настроения относительно социальной законодательной базы

нормы и стандарты демографического поведения

демографический климат в обществе

2. Методическими подходами, которые используются при разработке демографических прогнозов, являются ...

социально-демографический

статистико-аналитический

экспертно-оценочный

теоретико-прикладной

научно-методический

3. Целями демографического развития Российской Федерации являются ...

стимулирование рождаемости и укрепление семьи

миграция и расселение

стабилизация численности населения

формирование предпосылок к последующему демографическому росту

повышение экономического роста и производительности труда

4. При разработке демографических прогнозов в качестве экспертов могут выступать ...

социологи

экономисты

демо-экономисты

медико-демографы

политологи

5. К административно-правовым мерам демографической политики относятся ...

законодательные акты, регламентирующие положение детей в семьях, алиментные обязанности

оплачиваемые отпуска и различные пособия при рождении детей

законодательные акты, регламентирующие условия занятости и режим труда

пособия на детей в зависимости от их числа, возраста, типа семьи

законодательные акты, регламентирующие социальное обеспечение нетрудоспособных работающих женщин-матерей

пособия на детей в зависимости от их числа, возраста, типа семьи

6. Согласно прогнозам специалистов ООН, сделанным в расчете на 2050 год по максимальному варианту, население Земли составит к середине XXI века ... млн. человек

10 700

9 200

8 900

7 300

7 000

7. Возраст вступления в брак: 18 лет для мужчин и 16 лет для женщин, — был повышен в ... г.

1812

1825

1830

1834

1838

8. Прогнозы, ориентированные на достижение в будущем определенных целей, содержащие различные практические рекомендации для осуществления соответствующих планов и программ развития, являются ... функциональными

нормативными

аналитическими

вариантными

статистико-аналитическими

9. Согласно прогнозам специалистов ООН, сделанным в расчете на 2050 год по минимальному варианту, население Земли составит к середине XXI века ... млн. человек

10 700

9 200

8 900

7 300

7 000

10. Целями демографической политики в государствах суженного типа воспроизводства являются ...

повышение рождаемости

снижение рождаемости

снижение продолжительности жизни населения

повышение естественного прироста

снижение естественного прироста

11. Прогнозы, в основу которых закладываются возможные пределы изменений воспроизводства населения, называются

функциональными

нормативными

аналитическими

вариантными

статистико-аналитическими

12. К задачам демографической политики в области миграции и расселения относятся ...

всестороннее укрепление института семьи как формы гармоничной жизнедеятельности личности

обеспечение интеграции мигрантов в российское общество и формирование толерантного к ним отношения

повышение эффективности использования миграционных потоков

улучшение репродуктивного здоровья населения

регулирование миграционных потоков в целях создания действенных механизмов замещения

естественной убыли населения Российской Федерации

13. Число девочек, рожденных одной женщиной в течение ее фертильного возраста и доживших до своего фертильного возраста, измеряется ...

общим коэффициентом рождаемости

суммарным коэффициентом рождаемости

брутто-коэффициентом

нетто-коэффициентом

коэффициентом фертильности

14. Объектами демографической политики могут быть ...

население страны в целом или отдельных регионов

профессиональные коллективы

социально-демографические группы

семьи определенных типов или стадий жизненного цикла

социальные институты

15. При прогнозировании численности населения используется метод ...

экспертно-оценочный

экстраполяции

интерполяции

возрастного сдвига
математического моделирования

16. В Концепции демографического развития РФ в качестве областей демографического развития определены ...

укрепление здоровья и увеличение продолжительности жизни

повышение экономического роста и производительности труда

стимулирование рождаемости и укрепление семьи

миграция и расселение

борьба с безработицей и безграмотностью

17. К основным компонентам структуры демографической политики относятся

политико-демографическое сознание

правовое и гуманитарное сознание

политико-демографическая деятельность

политическая деятельность

политико-демографические институты

18. Основным видом средне- и краткосрочных национальных и региональных прогнозов является

прогноз численности населения

прогноз качества населения

прогноз состава населения

прогнозную оценку демографической ситуации

прогнозную оценку экономической ситуации

19. Оплачиваемые отпуска и различные пособия при рождении детей; пособия на детей в зависимости от

их числа, возраста, типа семьи; ссуды, кредиты, налоговые и жилищные льготы и т.д. относятся к ... мерам

демографической политики

экономическим

административно-правовым

социальным

социально-экономическим

финансовым

20. Последовательность регионов мира по количеству населения к 2050г. (от большего к меньшему)

1) Азия

2) Африка

3) Европа

4) Северная Америка

5) Россия

21. Распространение на перспективу сложившейся динамики воспроизводства населения при допущении некоторых отклонений является методом...

моделей

интерполяции

экстраполяции

индукции

аналогии

22. Число детей, рожденных одной женщиной в течение ее фертильного периода, при неизменной

возрастной рождаемости на его протяжении исчисляется ...

общим коэффициентом рождаемости

суммарным коэффициентом рождаемости

брутто-коэффициентом

нетто-коэффициентом

коэффициентом фертильности

23. При разработке демографических прогнозов используется ... подход, который опирается на методы

статистического и математического анализа, анализ моделей сложившегося воспроизводства населения и его

демографического поведения к началу прогнозного периода

функциональный

нормативный

аналитический

вариантный

статистико-аналитический

24. Среди прогнозных направлений в демографии выделяют ...

прогноз численности населения

прогноз качества населения

прогноз состава населения

прогнозную оценку демографической ситуации

прогнозную оценку экономической ситуации

25. Предложенный Программой развития ООН индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) рассчитывается на основе показателей ...

долголетия

численности населения страны

достигнутого уровня образования

уровня жизни

уровня здоровья

26. Будущая численность и состав тех групп населения, которые обеспечивают функционирование социальных институтов и организаций определяется благодаря данным ... прогноза

функционального

нормативного

аналитического

вариантного

статистико-аналитического

27. К задачам демографической политики в области стимулирования рождаемости и укрепления семьи относятся...

всестороннее укрепление института семьи как формы гармоничной жизнедеятельности личности

повышение эффективности использования миграционных потоков

создание условий для самореализации молодежи

улучшение репродуктивного здоровья населения

обеспечение адресной социальной защиты семьи, включая предоставление материальной помощи при рождении ребенка

28. Фиксированным минимальным значением продолжительности предстоящей жизни для построения индекса развития человеческого потенциала является ... лет

18

23

25

33

38

29. Исходным этапом любого прогнозирования является прогнозный...

план

сценарий

проект

график

список

30. Согласно прогнозам специалистов ООН, сделанным в расчете на 2050 год по среднему варианту, население Земли составит к середине XXI века ... млн. человек

10 700

9 200

8 900

7 300

7 000

31. Средняя продолжительность жизни в развивающихся странах к 2050г. вырастет до ... лет

60

65

70

75

80

32. Самая жесткая демографическая политика в мире, направленная на снижение рождаемости, осуществляется в ...

Японии

Индии

Китае

России

Канаде

33. Число девочек, рожденных одной женщиной в течение ее фертильного возраста, измеряется ...

общим коэффициентом рождаемости

суммарным коэффициентом рождаемости

брутто-коэффициентом

нетто-коэффициентом

коэффициентом фертильности

34. Главным фактором влияния брака на демографическое поведение является ...

частота вступления в брак

минимальный возраст вступления в брак

форма семьи

максимальный возраст вступления в брак

длительность семейной жизни

35. Определение общих тенденций демографического развития, которые в свою очередь должны определять основные направления демографической политики, является целью ... прогноза

функционального

нормативного

аналитического

вариантного

статистико-аналитического

36. К целям демографической политики государств расширенного типа воспроизводства относятся...

повышение рождаемости

снижение рождаемости

снижение продолжительности жизни населения

повышение естественного прироста

снижение естественного прироста

37. К основным компонентам структуры демографической политики относятся

политико-демографические отношения

политические и социальные отношения

политико-демографическая деятельность

политическая деятельность

политико-демографические институты

38. Русским полководцем, заботившимся об увеличении численности своих крепостных естественным демографическим путем, был ...

Суворов

Кутузов

Багратион

Барклай-де-Толли

Ушаков

39. Демографическая политика впервые стала разрабатываться в ...

Великобритании

Франции

Китае

Дании

Бельгии

40. Фиксированным максимальным значением продолжительности предстоящей жизни для построения индекса развития человеческого потенциала является ... лет

71

79

85

88

91

41. Прогнозирование возрастной структуры численности населения в зависимости от возрастных показателей рождаемости, смертности и миграции, а также административно-территориальных преобразований сельских населенных пунктов в городские и наоборот осуществляется методом ...

экспертно-оценочным

экстраполяции

интерполяции

возрастного сдвига

математического моделирования