

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.Е. Ермакова

2016 г.

Кафедра: Управление персоналом
(название кафедры)

Авторы: Гусов А.З., д.э.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОПОЛИТИКА

(наименование учебной дисциплины)

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность: Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП» Протокол № 2 от «18» февраля 2016 г.	Одобрена на заседании кафедры «Управление персоналом» Протокол № 2 от «16» февраля 2016 г.
---	--

Москва 2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общей основной целью изучения учебной дисциплины является формирование у обучающихся определенного состава компетенций, которые базируются на характеристиках будущей профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины «Геополитика» является подготовка студентов к их будущей деятельности в сфере государственного и муниципального управления, формирование у них навыков анализа международного положения, геополитических интересов, умений определять место нашей страны в системе глобальной политики.

- дать студентам ясное представление о социальной структуре общества; объяснить природу геополитических противоречий, существующих в современном мире, механизма взаимодействия участников геополитических процессов;
- совершенствовать методологическую подготовку студентов, выработать у них умение анализировать социальные явления и процессы, учитывать отдаленные последствия принимаемых управленческих решений, в том числе навыки разработки проектов;
- привить студентам элементарные практические навыки сбора, обработки, интерпретации информации различного рода, нормативно-правовой документации и использования их в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у студентов гражданской позиции, патриотизма и высокого профессионализма.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: теоретические и методологические основы геополитики, ее структуру и понятийно-категориальный аппарат; основные школы и современные направления теоретико-прикладных исследований
		Уметь: научно обоснованно анализировать геополитические процессы и явления для определения и защиты геополитических интересов своей страны
		Владеть: навыками научно-аналитической работы, постановки практических задач и определения способов их решения
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Знать: предметные области междисциплинарного характера, подготавливающие управленческие решения, их сущность, специфику, закономерности исполнения; теоретические основы и формы социально-политического взаимодействия
		Уметь: на основе анализа геополитической ситуации, определять/прогнозировать социально-экономические, политические последствия принимаемых решений
		Владеть: навыками контроля и оценки эффективности взаимодействий в геополитической сфере
ПК-1	умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Знать: методы разработки государственных решений; методы оценки рисков принятия решений в условиях неопределенности;
		Уметь: на основе анализа геополитической ситуации, прогноза социально-экономических, политических последствий принимаемых решений, определять необходимые инструменты и технологии для регуляции взаимодействий при реализации управленческого решения
		Владеть: навыками стратегического планирования, организации и контроля исполнительской дисциплины при реализации управленческих решений
ПК-12	способность разрабатывать	Знать: основные цели и этапы разработки социально-экономи-

	социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социально-политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ческих проектов; экономические, социально-политические условия и последствия реализации государственных программ; экономические, социально-политические условия и последствия реализации муниципальных программ;
		Уметь: в рамках выполнения задания формулировать принципы разработки социально-экономических проектов (программ развития); превентивно оценивать экономические, социально-политические условия развития и последствия реализации государственных программ на различных уровнях (государственном, региональном, муниципальном); оценивать экономические, социально-политические условия развития муниципального образования и последствия реализации муниципальных программ
		Владеть: навыками применения геополитической методологии и методики оценки для разработки социально-экономических проектов и программ на различных уровнях управления

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)
Тема 1. ЗАДАЧИ ГЕОПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	Геополитика как наука. Научный статус геополитики. История геополитических идей и становление геополитики. Роль географических факторов в политике. Основные категории и понятия геополитики. Категории: пространство, геополитическое поле, контроль над пространством, политическое пространство (границы), баланс сил, экспансия и др. Современные представления о геополитических факторах и политическом пространстве. Геополитика, геостратегия и национальные интересы государства. Понятие границ в геополитике: история и современность. Основные законы и категории, функции и методы геополитики. Функции: познавательная, информационно-аналитическая, прогностическая, управленческая, идеологическая, властная и др.	ОК-2, ОПК-2	<u>Знать:</u> основные геополитические модели, сформулированные в различные исторические периоды; содержание и особенности применения основных категорий геополитики; современные направления исследований в области геополитики; основные проблемы теории и практики геополитики <u>Уметь:</u> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать социально-экономические, политические процессы, явления и тенденции, происходящие в обществе <u>Владеть:</u> методами геополитического анализа, научной терминологией
Тема 2. РОЛЬ И МЕСТО ГЕОПОЛИТИКИ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ	Социально-экономический аспект геополитических проектов. Географический фактор в политике. Социально-экономическая фрагментированность и интеграция в мировой политике. Роль геополитических противоречий в развязывании мировых войн в XX веке. Западная Европа – один из трех «центров силы». Проект Европейского союза. Проект политического реализма. Понятие национального интереса. Война цивилизаций. Общая идея геополитических проектов и их оценка. Закон сохранения запаса геополитических сил. Современные российские геополитические проекты.	ОК-2, ОПК-2, ПК-12	<u>Знать:</u> технологию применения геополитического анализа; современные направления исследований в области геополитики <u>Уметь:</u> на основе закономерностей, выявленных в ходе геополитического анализа, применять геополитические модели в целях разработки проектов различных уровней, с учетом приоритетности решаемых задач; аргументировано отстаивать свою позицию <u>Владеть:</u> навыками работы с нормативно-правовыми документами; навыками разработки проектов и оценки последствий их реализации
Тема 3. АНАЛИЗ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	Экономические и демографические ресурсы как фактор геополитики. Выявление и изучение влияния на политическую систему социально-экономических отношений. Факторы экономической динамики – как важнейший вопрос геополитического развития. Сочетание	ОК-2, ОПК-2	<u>Знать:</u> методы оценки социально-экономической ситуации в мире, с учетом влияния географических факторов, ее геополитических последствий <u>Уметь:</u> применять методы анализа и синтеза, прогноза для определения приоритетов профессиональной деятельности

	экономических факторов и географической среды. Экономическое разделение труда. Мировые державы в современном разделении труда.		сти <u>Владеть:</u> навыками оценки текущего состояния и перспектив реализации геополитических интересов страны
Тема 4. ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ	Управление геополитическими процессами как функция политических элит. Управление политическими процессами в истории политической мысли. Национальная безопасность в аспекте государственного управления: современные подходы. Географические, исторические, этно-национальные, государственно-управленческие и иные особенности развития российской политической культуры. Управление на муниципальном уровне.	ОК-2, ОПК-2, ПК-1	<u>Знать:</u> основы управления политическими процессами, обеспечения национальной безопасности, современные тенденции и особенности этих процессов <u>Уметь:</u> выявлять факторы и особенности проявления их влияния на геополитические и организационно-управленческие процессы <u>Владеть:</u> методами, инструментами и технологиями оценки условий принятия и эффективной реализации управленческих решений, рисков и последствий таких решений
Тема 5. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ГЕОПОЛИТИКИ	Значение проблемы метода. Метод как форма получения знания. Отделение исследовательской позиции от мировоззренческой. Историко-описательный метод. Взаимосвязь традиционных и современных методов геополитики.	ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-12	<u>Знать:</u> основные системообразующие категории современной геополитики, основные методологические принципы и специальные методы применения прикладных исследований в профессиональной сфере <u>Уметь:</u> формулировать гипотезы исследования, оптимально выбирать метод исследования, применять основные геополитические принципы и категории при анализе и описании социально-экономических и политических процессов, явлений и тенденций в современном мире; различать реальные процессы и явления от их имитации средствами политического воздействия, формулировать цели и задачи проектного управления <u>Владеть:</u> методами аргументированной оценки мирового и российского геополитического развития, выражения и обоснования своей позиции по вопросам ценностного отношения к геополитическим приоритетам и задачам нашей страны, разработки, оценки и реализации социально-экономических проектов
Тема 6. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СТРАНЫ	Геополитика и национальные интересы России. Сущность внешних вызовов России. Новые возможности и внешние угрозы для национальной безопасности России. Развитие системы национальной безопасности России: стратегия и средства. Виды национальной безопасности – политическая, экономическая, культурная, демографическая, военная, информационная безопасность и др. Понятие демографической безопасности, ее сущность. Геополитическая безопасность. Геоцивилизационная безопасность. Цели политики государства в области национальной безопасности. Концепция национальной безопасности. Доктрина информационной безопасности.	ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-12	<u>Знать:</u> тенденции современного этапа развития: глобализация, интеграция, формирование «центров силы», центробежные процессы, особенности проявления национального самоопределения, новые парадигмы геополитического анализа <u>Уметь:</u> применять цивилизационный анализ, методы системного анализа, синергетики <u>Владеть:</u> навыками формирования геополитических и геостратегических программ, обеспечивающих национальную безопасность и интеграцию мирового сообщества на новых цивилизационных принципах

	Стратегическое значение цивилизационного анализа в современной геополитике. Смена парадигм в геополитике и проблема метода. Системный и синергетический подходы в геополитическом анализе. Роль социокультурных факторов в формировании современной геостратегии. Феномен сверхдержавности в геополитике XXI века.		
--	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Геополитика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»: Б1.Б.18 – очная форма обучения; Б1.Б.15 – заочная форма обучения. Освоение дисциплины участвует в формировании профессиональных компетенций организационно-управленческой и проектной деятельности.

Исходной базой для усвоения материала являются знания, приобретенные студентами в ходе изучения социально-экономических гуманитарных и правовых дисциплин, в предшествующий период обучения в образовательной организации.

Межпредметные связи геополитики обеспечивают формирование единой базы социально-гуманитарной, социально-экономической и социально-политической подготовки бакалавров. Предшествующие и параллельно изучаемые учебные дисциплины: история, философия, социология, экономическая теория, включая раздел «Мировая экономика», теория управления, политология, система государственного и муниципального управления.

Последующие учебные дисциплины: культурология, государственная и муниципальная служба, стратегический менеджмент, управление проектами, риск-менеджмент.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестры	
		3	
Контактная работа (всего)	52		
В том числе:			
лекции (Л)	24	24	
практические занятия (ПЗ)	24	24	
Контроль самостоятельной работы (КСР):	4	4	
Самостоятельная работа (СРС):	52	52	
Виды промежуточной аттестации, контроль	4	4	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	Зачет с оценкой
	Зач. ед.	3	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Курсы
		3
Контактная работа (всего)	14	
В том числе:		

лекции (Л)		5	5
практические занятия (ПЗ)		5	5
Контроль самостоятельно работы (КСР):		4	4
Самостоятельная работа (СРС):		90	90
Виды промежуточной аттестации, контроль (зачет)		4	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	Зачет с оценкой
	Зач. ед.	3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
Тема 1. ЗАДАЧИ ГЕОПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	6 1		6 1		12 20	24 22	-опросы (устный и письменный) по изученному материалу -рефераты/доклады -эссе
Тема 2. РОЛЬ И МЕСТО ГЕОПОЛИТИКИ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ	4 1		4 1	1 1	8 14	17 17	-опросы (устный и письменный) по изученному материалу -рефераты/доклады -эссе
Тема 3. АНАЛИЗ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	4 1		4 -	1 1	8 14	17 17	-опросы (устный и письменный) по изученному материалу -рефераты/доклады -эссе
Тема 4. ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ	4 1		4 1	1 1	8 14	17 17	-опросы (устный и письменный) по изученному материалу -рефераты/доклады -эссе
Тема 5. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ГЕОПОЛИТИКИ	2 -		2 1		8 14	12 14	-опросы (устный и письменный) по изученному материалу -рефераты/доклады -эссе
Тема 6. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СТРАНЫ	4 1		4 1	1 1	8 14	17 17	-опросы (устный и письменный) по изученному материалу -рефераты/доклады -эссе
Промежуточный контроль						4 4	Зачет с оценкой
Всего: очная форма	24		24	4	52	4	
заочная форма	5		5	4	90	4	

5.1. Практические занятия

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.	Интерактивная форма
----------------------------------	--	---	---------------------

Тема 1. Задачи геополитики в современном мире	Предмет, цель, задачи, метод геополитики	6 1	
Тема 2. Роль и место геополитики в социально-экономическом проектировании	Понятие национального интереса. Война цивилизаций. Общая идея геополитических проектов и их оценка. Закон сохранения запаса геополитических сил. Современные российские геополитические проекты	4/2 1/1	Обсуждение докладов
Тема 3. Анализ геополитического развития общества	Факторы экономической динамики – как важнейший вопрос геополитического развития. Сочетание экономических факторов и географической среды	4 1	
Тема 4. Геополитические аспекты государственного управления	Географические, исторические, этнонациональные, государственно-управленческие и иные особенности развития российской политической культуры. Управление на муниципальном уровне	4/2 1	Обсуждение докладов
Тема 5. Методологические принципы геополитики	Взаимосвязь традиционных и современных методов геополитики	2 -	
Тема 6. Методы защиты национальных интересов органами государственной власти страны	Геополитическая безопасность. Геоцивилизационная безопасность. Концепция национальной безопасности. Доктрина информационной безопасности. Смена парадигм в геополитике и проблема метода.	4/2 1/1	Метод развивающей кооперации
Всего: Очная форма		24/6	
Заочная форма		5/2	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.
Тема 1. Задачи геополитики в современном мире	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Ашенкамф, Н.Н. Геополитика : учебник для вузов / Н.Н. Ашенкамф, С.В. Погорельская. - М. : Академический проект, 2012. - 448 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1422-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210232 (13.06.2016).</p> <p>Дергачев, В.А. Геополитика : учебник для вузов / В.А. Дергачев. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 527 с. - ISBN 5-238-00779-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119546 (13.06.2016).</p> <p>Дугин, А.Г. Геополитика России : учебное пособие / А.Г. Дугин. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2012. - 432 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 403-414. - ISBN 978-5-8291-1398-8/978-5-98426-122-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137462 (13.06.2016).</p> <p>Васецкий, Н.А. Социология мировой политики : учебное пособие / Н.А. Васецкий, В.В. Жириновский. - М. : Академический Проект : Альма Матер, 2012. - 424 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1367-4/978-5-904993-24-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137532</p>	12 20

<p>Тема 2. Роль и место геополитики в социально-экономическом проектировании</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Ашенкамф, Н.Н. Геополитика : учебник для вузов / Н.Н. Ашенкамф, С.В. Погорельская. - М. : Академический проект, 2012. - 448 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1422-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210232 (13.06.2016). Дергачев, В.А. Геополитика : учебник для вузов / В.А. Дергачев. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 527 с. - ISBN 5-238-00779-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119546 (13.06.2016). Дугин, А.Г. Геополитика России : учебное пособие / А.Г. Дугин. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2012. - 432 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 403-414. - ISBN 978-5-8291-1398-8 978-5-98426-122-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137462 (13.06.2016). Васецкий, Н.А. Социология мировой политики : учебное пособие / Н.А. Васецкий, В.В. Жириновский. - М. : Академический Проект : Альма Матер, 2012. - 424 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1367-4 978-5-904993-24-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137532</p>	<p>8 14</p>
<p>Тема 3. Анализ геополитического развития общества</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Ашенкамф, Н.Н. Геополитика : учебник для вузов / Н.Н. Ашенкамф, С.В. Погорельская. - М. : Академический проект, 2012. - 448 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1422-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210232 (13.06.2016). Дергачев, В.А. Геополитика : учебник для вузов / В.А. Дергачев. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 527 с. - ISBN 5-238-00779-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119546 (13.06.2016). Дугин, А.Г. Геополитика России : учебное пособие / А.Г. Дугин. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2012. - 432 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 403-414. - ISBN 978-5-8291-1398-8 978-5-98426-122-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137462 (13.06.2016). Васецкий, Н.А. Социология мировой политики : учебное пособие / Н.А. Васецкий, В.В. Жириновский. - М. : Академический Проект : Альма Матер, 2012. - 424 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1367-4 978-5-904993-24-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137532</p>	<p>8 14</p>

<p>Тема 4. Геополитические аспекты государственного управления</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Ашенкамф, Н.Н. Геополитика : учебник для вузов / Н.Н. Ашенкамф, С.В. Погорельская. - М. : Академический проект, 2012. - 448 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1422-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210232 (13.06.2016). Дергачев, В.А. Геополитика : учебник для вузов / В.А. Дергачев. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 527 с. - ISBN 5-238-00779-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119546 (13.06.2016). Дугин, А.Г. Геополитика России : учебное пособие / А.Г. Дугин. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2012. - 432 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 403-414. - ISBN 978-5-8291-1398-8 978-5-98426-122-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137462 (13.06.2016). Васецкий, Н.А. Социология мировой политики : учебное пособие / Н.А. Васецкий, В.В. Жириновский. - М. : Академический Проект : Альма Матер, 2012. - 424 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1367-4 978-5-904993-24-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137532</p>	<p>8 14</p>
<p>Тема 5. Методологические принципы геополитики</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Ашенкамф, Н.Н. Геополитика : учебник для вузов / Н.Н. Ашенкамф, С.В. Погорельская. - М. : Академический проект, 2012. - 448 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1422-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210232 (13.06.2016). Дергачев, В.А. Геополитика : учебник для вузов / В.А. Дергачев. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 527 с. - ISBN 5-238-00779-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119546 (13.06.2016). Дугин, А.Г. Геополитика России : учебное пособие / А.Г. Дугин. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2012. - 432 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 403-414. - ISBN 978-5-8291-1398-8 978-5-98426-122-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137462 (13.06.2016). Васецкий, Н.А. Социология мировой политики : учебное пособие / Н.А. Васецкий, В.В. Жириновский. - М. : Академический Проект : Альма Матер, 2012. - 424 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1367-4 978-5-904993-24-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137532</p>	<p>8 14</p>

<p>Тема 6. Методы защиты национальных интересов органами государственной власти страны</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Ашенкамф, Н.Н. Геополитика : учебник для вузов / Н.Н. Ашенкамф, С.В. Погорельская. - М. : Академический проект, 2012. - 448 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1422-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210232 (13.06.2016). Дергачев, В.А. Геополитика : учебник для вузов / В.А. Дергачев. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 527 с. - ISBN 5-238-00779-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119546 (13.06.2016). Дугин, А.Г. Геополитика России : учебное пособие / А.Г. Дугин. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2012. - 432 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 403-414. - ISBN 978-5-8291-1398-8 978-5-98426-122-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137462 (13.06.2016). Васецкий, Н.А. Социология мировой политики : учебное пособие / Н.А. Васецкий, В.В. Жириновский. - М. : Академический Проект : Альма Матер, 2012. - 424 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1367-4 978-5-904993-24-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137532</p>	<p>8 14</p>
<p>Всего: очная форма: 52 заочная форма: 90</p>		<p>52 90</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1	ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-12	
2	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<p><i>Название и содержание этапа</i></p> <p><u>Этап 1: Знать</u> - теоретические и методологические основы геополитики, ее структуру и понятийно-категориальный аппарат; основные школы и современные направления теоретико-прикладных исследований; - предметные области междисциплинарного характера, подготавливающие управленческие решения, их сущность, специфику, закономерности исполнения; теоретические основы и формы социально-политического взаимодействия; - методы разработки государственных решений; методы оценки рисков принятия решений в условиях неопределенности; - основные цели и этапы разработки социально-экономических проектов; экономические, социально-политические условия и последствия реализации государственных про-</p>	<p><i>Коды формируемых компетенций</i></p> <p>ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-12</p>

	грамм; экономические, социально-политические условия и последствия реализации муниципальных программ	
	<p><u>Этап 2: Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно обоснованно анализировать геополитические процессы и явления для определения и защиты геополитических интересов своей страны; - на основе анализа геополитической ситуации, определять/прогнозировать социально-экономические, политические последствия принимаемых решений; - на основе анализа геополитической ситуации, прогноза социально-экономических, политических последствий принимаемых решений, определять необходимые инструменты и технологии для регуляции взаимодействий при реализации управленческого решения; - в рамках выполнения задания формулировать принципы разработки социально-экономических проектов (программ развития); превентивно оценивать экономические, социально-политические условия развития и последствия реализации государственных программ на различных уровнях (государственном, региональном, муниципальном); оценивать экономические, социально-политические условия развития муниципального образования и последствия реализации муниципальных программ 	ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-12
	<p><u>Этап 3: Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-аналитической работы, постановки практических задач и определения способов их решения; - навыками контроля и оценки эффективности взаимодействий в геополитической сфере; - навыками стратегического планирования, организации и контроля исполнительской дисциплины при реализации управленческих решений - навыками применения геополитической методологии и методики оценки для разработки социально-экономических проектов и программ на различных уровнях управления 	ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-12

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК-2	<p>Знать: теоретические и методологические основы геополитики, ее структуру и понятийно-категориальный аппарат; основные школы и современные направления теоретико-прикладных исследований.</p> <p>Уметь: научно обоснованно анализировать геополитические процессы и явления для определения и защиты геополитических интересов своей страны.</p> <p>Владеть: навыками научно-аналитической работы, постановки практических задач и определения способов их решения.</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и</p>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения их оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
ОПК-2	<p>Знать: предметные области междисциплинарного характера, подготавливающие управленческие решения, их сущность, специфику, закономерности исполнения; теоретические основы и формы социально-политического взаимодействия.</p> <p>Уметь: на основе анализа геополитической ситуации, определять/прогнозировать социально-экономические, политические последствия принимаемых решений.</p> <p>Владеть: навыками контроля и оценки эффективности взаимодействий в геополитической сфере.</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и</p>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения их оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
ПК-1	<p>Знать: методы разработки государственных решений; методы оценки рисков принятия решений в условиях неопределенности.</p> <p>Уметь: на основе анализа геополитической ситуации, прогноза социально-экономических, политических последствий принимаемых решений, определять необходимые инструменты и технологии для регуляции взаимодействий при реализации управленческого решения.</p> <p>Владеть: навыками стратегического планирования, организации и контроля исполни-</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и</p>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения их оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

	тельской дисциплины при реализации управленческих решений.	методическом обеспечении				
ПК-12	<p>Знать: основные цели и этапы разработки социально-экономических проектов; экономические, социально-политические условия и последствия реализации государственных программ; экономические, социально-политические условия и последствия реализации муниципальных программ.</p> <p>Уметь: в рамках выполнения задания формулировать принципы разработки социально-экономических проектов (программ развития); превентивно оценивать экономические, социально-политические условия развития и последствия реализации государственных программ на различных уровнях (государственном, региональном, муниципальном); оценивать экономические, социально-политические условия развития муниципального образования и последствия реализации муниципальных программ.</p> <p>Владеть: навыками применения геополитической методологии и методики оценки для разработки социально-экономических проектов и программ на различных уровнях управления.</p>					

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка **«хорошо»** – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка **«удовлетворительно»** – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Оценивание результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

«Отлично» – 80-100% правильных ответов.

«Хорошо» – 51-79% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 35-50% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – 34% и меньше правильных ответов.

Оценивание результатов решения ситуационных задач

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов эссе, докладов

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему.

Оценка эссе проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Описание этапов формирования компетенций	Примерные оценочные средства
ОК-2	Знать	<p>Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты. Знать теоретические и методологические основы геополитики, ее структуру и понятийно-категориальный аппарат; основные школы и современные направления теоретико-прикладных исследований</p>	<p>Тесты, индивидуальные собеседования, контрольные работы, рефераты и т.п.</p> <p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы и знания, способствовавшие возникновению геополитики. 2. Определение геополитики, основные законы и категории геополитики. 3. Основные научные школы геополитики (Немецкая классическая школа, ее влияние на мировоззрение власти и общества. Англо-американская геополитика, теория и политическая практика. Русская геополитическая школа: истоки, основные направления. Теория культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Сущность течения славянофилов. Движение евразийцев. Актуальность евразийских идей и концепций для нынешней России). <p>Темы эссе к семинарским занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русская школа геополитической мысли (Теория автора по выбору студента). 2. Использование геополитических знаний в государственном и муниципальном управлении. 3. Геополитические проблемы современной Российской Федерации. 4. Геополитика как форма рационализации международной политики <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем предмет геополитики? 2. Кем было предложено понятие «геополитика»? 3. Как связана геополитика с управленческими дисциплинами? 4. Назовите предпосылки появления геополитики как политологической дисциплины? 5. Какую роль геополитика играет в современной международной политики? 6. Какие географические области выделяют представители разных школ геополитики? Какой принцип лежит в основе данного разграничения?
	Уметь	<p>Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений. Уметь научно обоснованно анализировать геополитические процессы и явления для определения и защиты геополитических инте-</p>	<p>Практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач в виде краткой формулировки действий (комплекса действий) которые следует выполнить или описание результата который нужно получить, курсовые работы и т.п.</p> <p>Перечень вопросов для письменного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геополитика и социально-политические теории XIX-XXвв. Географический детерминизм. 2. Движущие силы исторического развития Л.Н.Гумилева Периодизация развития социологии как науки 3. Геополитические воззрения современной российской политической элиты (А.Г. Арбатов, В.В. Жириновский, Г.А. Зюганов, В.В. Путин) 4. Современные российские геополитические концепции (К.С. Гаджиев, А.Г. Дугин, А.С. Панарин) 5. Геополитические предпосылки I и II мировых войн 6. Проект геополитического реализма

		ресов своей страны	<p>7. Геополитические предпосылки «холодной» войны</p> <p>8. Война цивилизаций. Критика концепции</p> <p>9. Геополитические теории американских неоконсерваторов («неоконов») XX века. Концепция «Римленд» как основа стратегии США</p> <p>10. Геополитическое видение будущего в проекте «Великая шахматная доска»</p> <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <p>1. Как используются законы геополитики в государственном и муниципальном управлении?</p> <p>2. Каким образом политическая и экономическая глобализация влияет на динамику международных отношений?</p> <p>3. Какое содержание понятия географический детерминизм? Какие сильные и слабые стороны данного подхода Вы можете назвать?</p> <p>4. Как соотносятся геополитика и политология, геополитика и политическая социология? геополитика и демография?</p>
	Владеть	<p>Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях.</p> <p>Владеть навыками научно-аналитической работы, постановки практических задач и определения способов их решения</p>	<p>Комплексные практические задания, требующие поэтапного решения, многоходовых решений, кейсы, тренинги, деловые игры, творческие задания и т.п.</p> <p>Темы эссе к семинарским занятиям:</p> <p>1. Проанализировать причины современных геополитических конфликтов</p> <p>2. Проанализируйте теории, объясняющие обострение геополитических конфликтов</p> <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <p>1. Какие варианты решения геополитических конфликтов предлагаются представителями международного сообщества?</p> <p>2. В каких регионах происходит обострение международных отношений?</p> <p>3. Где в современном мире происходит переход конфликтов между государствами в их горячую фазу? Как это происходит?</p>
ОПК-2	Знать	<p>Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты. Знать предметные области междисциплинарного характера, подготавливающие управленческие решения, их сущность, специфику, закономерности исполнения; теоретические основы и формы социально-</p>	<p>Тесты, индивидуальные собеседования, контрольные работы, рефераты и т.п.</p> <p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <p>1. Геополитические аспекты государственного и муниципального управления.</p> <p>2. Субъекты мировой политики и геополитики.</p> <p>3. Геополитические предпосылки I и II мировых войн.</p> <p>4. Проект геополитического реализма.</p> <p>5. Геополитические предпосылки «холодной» войны.</p> <p>6. Война цивилизаций. Критика концепции.</p> <p>Темы докладов/рефератов к семинарским занятиям:</p> <p>1. Проект геополитического реализма.</p> <p>2. Геополитический проект Ф. Ратцеля.</p> <p>3. Геополитический проект Х. Макиндера.</p> <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <p>1. Геополитическая стратегия СССР</p> <p>2. Геополитическая конфигурация сил в ходе второй мировой войны</p> <p>3. Концепция атлантизма Н. Спайкмена. Геополитические цели блока НАТО</p>

	политического взаимодействия	4. Послевоенная геополитическая структура мира
Уметь	Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений. Уметь на основе анализа геополитической ситуации, определять/прогнозировать социально-экономические, политические последствия принимаемых решений	<p>Практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач в виде краткой формулировки действий (комплекса действий) которые следует выполнить или описание результата который нужно получить, курсовые работы и т.п.</p> <p>Перечень вопросов для письменного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание «холодной» войны 2. Распад СССР – геополитическая катастрофа <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие подходы предлагались евразийцами для анализа политических изменений? 2. Что является движущей силой развития этносов в теории пассионарности Л.Н. Гумилева? 3. Как соотносятся этнос и кормящий ландшафт в биосферной теории этногенеза Л.Н.Гумилева?
Владеть	Решать сложные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях. Владеть навыками контроля и оценки эффективности взаимодействий в геополитической сфере	<p>Комплексные практические задания, требующие поэтапного решения, многоходовых решений, кейсы, тренинги, деловые игры, творческие задания и т.п.</p> <p>Темы эссе к семинарским занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможен ли однополярный мир: сущность однополярного миропостроения <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Геополитическая карта мира начала XXI столетия. 3. Место и роль России в геополитической структуре мира XXI века. 4. Современные этнокультурные цивилизации как главные субъекты мировых процессов.
Знать	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты. Знать методы разработки государственных решений; методы оценки рисков принятия решений в условиях не-	<p>Тесты, индивидуальные собеседования, контрольные работы, рефераты и т.п.</p> <p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парадигмы в геополитике 2. Структурно-функциональный подход в геополитике 3. Диалектический подход в геополитике 4. Сравнительный подход в геополитике 5. Социологический подход в геополитике 6. Исторический подход в геополитике <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите климатические факторы геополитического развития Евразии (по Л.Н.Гумилеву).

ПК-1		определенности	2. В какой из геополитических школ было предложено понятие месторазвития? Каково содержание данного понятия?
	Уметь	Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений. Уметь на основе анализа геополитической ситуации, прогноза социально-экономических, политических последствий принимаемых решений, определять необходимые инструменты и технологии для регуляции взаимодействий при реализации управленческого решения	<p>Практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач в виде краткой формулировки действий (комплекса действий) которые следует выполнить или описание результата который нужно получить, курсовые работы и т.п.</p> <p>Перечень вопросов для письменного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геополитическая стратегия СССР. 2. Геополитическая конфигурация сил в ходе второй мировой войны. 3. Возможности и пределы партнерства России и ЕС. 4. Единая Европа в новом мировом порядке. <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие географические факторы определили цивилизационное доминирование Евразии? 2. Как развиваются международные отношения в современном глобальном мире? Какую роль при этом играет геополитика? 3. Север и Юг: становление нового биполярного мира? 4. Какие методы эмпирического познания используются в геополитике? 5. Какова роль метода экспертных оценок в геополитике? 6. Перечислите подходы, используемые в геополитике 7. Что такое парадигма в науке? Какие геополитические парадигмы Вы можете назвать? 8. Почему геополитику можно назвать многопарадигмальной наукой?
	Владеть	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях. Владеть навыками стратегического планирования, организации и контроля исполнительской дисциплины при реализации управленческих решений	<p>Комплексные практические задания, требующие поэтапного решения, многоходовых решений, кейсы, тренинги, деловые игры, творческие задания и т.п.</p> <p>Темы эссе к семинарским занятиям:</p> <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С чем связаны особенности действия географических факторов на социально-экономическое и политическое развитие страны? 2. Что такое национальные интересы государства? 3. Как отразилась на национальной безопасности смена геополитических парадигм в глобальном мире? 4. Как отражается геокультурный фактор в формировании геостратегии современного государства?

Знать	<p>Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты. Знать основные цели и этапы разработки социально-экономических проектов; экономические, социально-политические условия и последствия реализации государственных программ; экономические, социально-политические условия и последствия реализации муниципальных программ</p>	<p>Тесты, индивидуальные собеседования, контрольные работы, рефераты и т.п.</p> <p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геополитическая безопасность 2. Геоцивилизационная безопасность 3. Концепция национальной безопасности 4. Доктрина информационной безопасности <p>Темы докладов/рефератов к семинарским занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международное право как форма взаимоотношения между государствами 2. Экономические, дипломатические и военные формы защиты национальных интересов 3. Пропагандистские меры по защите национальных интересов. Роль СМИ <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите подходы, используемые в геополитике 2. Что такое парадигма в науке? Какие геополитические парадигмы Вы можете назвать? 3. Какие методы эмпирического познания используются в геополитике?
Уметь	<p>Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений. Уметь в рамках выполнения задания формулировать принципы разработки социально-экономических проектов (программ развития); превентивно оценивать экономические, социально-политические условия развития и последствия реализации государственных программ на различных уровнях (государственном, региональном, муниципальном); оценивать</p>	<p>Практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач в виде краткой формулировки действий (комплекса действий) которые следует выполнить или описание результата который нужно получить, курсовые работы и т.п.</p> <p>Перечень вопросов для письменного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Национализм как угроза европейскому сообществу 2. Национальное государство в век глобализации <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль метода экспертных оценок в геополитике? 2. В чем состоит мировой экономической порядок? 3. США в XXI веке: мировая гегемония или мировое лидерство? 4. Почему геополитику можно назвать многопарадигмальной наукой?

	экономические, социально-политические условия развития муниципального образования и последствия реализации муниципальных программ	
Владеть	<p>Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях.</p> <p>Владеть навыками применения геополитической методологии и методики оценки для разработки социально-экономических проектов и программ на различных уровнях управления</p>	<p>Комплексные практические задания, требующие поэтапного решения, многоходовых решений, кейсы, тренинги, деловые игры, творческие задания и т.п.</p> <p>Темы эссе к семинарским занятиям:</p> <p>1.Россия и Европа: геополитические интересы и противоречия. Перспективы отношений.</p> <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия и Европа или Россия в Европе? 2. Россия: восток Европы или запад Азии? 3. Россия и США: партнерство или геостратегическое соперничество? 4. Каково взаимоотношение между априорным и доказательным в геополитических проектах? 5. Как осуществляется защита национальных интересов государства? 6. Как формируется национальная безопасность в современном глобальном мире?

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный (в форме постановки контрольных вопросов на семинарских занятиях); письменный опрос на знание основных понятий по темам семинарских занятий (не более 30-45 мин);

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (30-45 мин.).

Письменные опросы в расширенных временных рамках целесообразно применять в целях проверки усвоения значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета.

Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

Решение заданий в форме эссе проводится в течение семестра.

Не менее, чем за две недели до определенного практического занятия или до времени проведения внутрисеместровой аттестации, преподаватель должен определить параметры для подготовки эссе (выдвижение гипотез, аналитико-прикладной характер работы, наличие выводов, носящих самостоятельный характер и др.).

Ситуационные задачи – это способ повысить интерес учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций.

Промежуточная аттестация может быть выставлен без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля студентов на практических занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет по текущей успеваемости, разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Семинарские и практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных

вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

- *Заслушивание и обсуждение докладов*, предварительно подготовленных обучающимися (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия необходимо проверить наличие обучающихся и их готовность к занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить обучающимся задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;

- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных обучающихся, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

– **Метод развивающейся кооперации.** Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений обучающимся необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Ашенкамф, Н.Н. Геополитика : учебник для вузов / Н.Н. Ашенкамф, С.В. Погорельская. - М. : Академический проект, 2012. - 448 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1422-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210232> (13.06.2016).

Дергачев, В.А. Геополитика : учебник для вузов / В.А. Дергачев. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 527 с. - ISBN 5-238-00779-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119546> (13.06.2016).

Дугин, А.Г. Геополитика России : учебное пособие / А.Г. Дугин. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2012. - 432 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 403-414. - ISBN 978-5-8291-1398-8|978-5-98426-122-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137462> (13.06.2016).

8.2. Дополнительная литература

Васецкий, Н.А. Социология мировой политики : учебное пособие / Н.А. Васецкий, В.В. Жириновский. - М. : Академический Проект : Альма Матер, 2012. - 424 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1367-4|978-5-904993-24-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137532>

Духина, Т.Н. Геополитика : учебное пособие / Т.Н. Духина. - Ставрополь : Агрус, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-9596-0852-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232915> (13.06.2016).

Зубачевский, В.А. Исторические и теоретические основы геополитики : учебное пособие / В.А. Зубачевский. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-1161-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83130> (13.06.2016).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные ресурсы специализированной литературы по социологии

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [http:// biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)
2. Справочная литература. Энциклопедии. Словари. Справочники- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1358
3. Список журналов ВАК.- [Электронный ресурс].- <http://ores.su/ru/journals/vak/>
4. Общий перечень периодики ЭБС.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1380
5. Программа «Консультант Плюс»
6. www.raexpert.ru – сайт рейтингового агентства Эксперт РА
7. www.mckinsey.com – McKinsey Quarterly
8. <http://www.gov.ru> – сайт Правительства РФ
9. <http://www.gks.ru> –сайт Федеральной службы государственной статистики

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется

взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала.

ла, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по написанию студентами докладов/эссе:

Эссе в дословном переводе означает – опыт, очерк. Это форма представления письменного материала, отличительным признаком которой является сочетание глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым и искренним (личностным) тоном ее изложения.

Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у студентов *навык выработки суждения*, что является одним из основных критериев оценки качества специалиста. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Студенты получают возможность в свободном, доступном для них стиле высказать свое мнение о предмете.

Использование эссе как одной из форм представления результатов самостоятельной работы студентов должно основываться на следующих **методических позициях и требованиях**:

- форма эссе дает возможность студенту *высказываться* свободно и открыто, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной, т.е. - носить созидательный характер;
- форма эссе *вполне допускает* заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной точки зрения (как известно, это условия появления новых и оригинальных идей);
- в эссе должна быть высказана *собственная* точка зрения студента, его согласие или

несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу, эссе *не должно быть простым изложением* полученных сведений;

- в эссе должны иметь место *сопоставление и оценка* различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;

- в эссе должно быть *сведено до минимума или исключено дословное переписывание* литературных источников, материал должен быть изложен *своими словами*.

Методические рекомендации по написанию студентами рефератов.

При оценке реферата учитывается полнота его содержания, логичность изложения материала, культура письменной речи, соответствие современному научному уровню.

При написании реферата от студента требуются навыки работы со специальной литературой (данные указания справедливы и для самостоятельной подготовки). Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала.

Статью или книгу следует читать с карандашом в руках, делая выписки. Если имеется собственный экземпляр журнала или книги, то можно делать пометы на полях. Это существенно облегчает в дальнейшем поиск необходимых материалов.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания; — чтение в порядке последовательности расположения материала;

- выборочное чтение какой-либо части произведения; — выписка представляющих интерес материалов;

- критическая оценка записанного, его редактирование и "чистовая" запись как фрагмент текста будущего реферата.

При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию. Этот процесс должен совершаться в течение всей работы над темой.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме реферата и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в реферате.

Изучая литературные источники, нужно очень тщательно следить за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, надо постоянно видеть его связь с проблемой в целом, а разрабатывая широкую проблему, уметь делить на части, каждую из которых продумать в деталях.

Возможно, что часть полученных данных окажется бесполезной; очень редко они используются полностью. Поэтому необходим их тщательный отбор и оценки.

Научные факты характеризуются такими свойствами, как новизна, точность и объективность и достоверность. Новизна научного факта говорит о принципиально новом, неизвестном до сих пор предмете, явлении или процессе. Это не обязательно научное открытие, но это новое знание о том, чего мы до сих пор не знали. Большое познавательное значение новых научных фактов требует учета и критической оценки.

Достоверность научных фактов в значительной степени зависит от достоверности первоисточников, от их целевого назначения и характера их информации. Очевидно, что официальное издание, публикуемое от имени государственных или общественных организаций, учреждений и ведомств, содержит материалы, точность которых не должна вызывать сомнений.

Монография, как научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование какой-либо проблемы или темы; научный сборник, содержащий материалы научной конференции; научный сборник, включающий исследовательские материалы учреждений, учебных заведений или обществ по важнейшим научным и научно-техническим проблемам, — все эти издания имеют принципиальное научное значение и практическую ценность. В своей основе они безусловно принадлежат к числу достоверных источников.

Теоретическая статья в области гуманитарных наук насыщена рассуждениями, сравнениями, словесными доказательствами. Достоверность ее содержания находится в зависимости

от достоверности используемой исходной информации. Однако здесь важное значение имеет позиция автора, его мировоззрение, в зависимости от которых статья наряду с объективными научными данными может содержать неверные трактовки, ошибочные положения, различного рода неточности. Поэтому следует разобраться в этом и верно оценить ее содержание, точно установить истинность суждений автора статьи и дать им соответствующую оценку.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 1С: Предприятие 8.2
- Локальная сеть Академии «Интранет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

211 каб. – Кабинет социально-гуманитарных дисциплин - комбинированная учебная мебель, ПК, интернет, переносной видеопроектор, переносной экран, учебная доска.

303 каб. - Поточная учебная аудитория – столы, кресла, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран.

402 каб. – Кабинет курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, занятий семинарского типа – стол, стулья, кресла, учебная доска, ПК, интернет.

105 каб. – Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья - столы, стулья, компьютер, интернет, учебная доска.