

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Е.Е. Ермакова
_____ 2016 г.

Кафедра: Социально-гуманитарные и правовые дисциплины
(название кафедры)

Авторы: Кучма Е.А., к.ф.н.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность: Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП» Протокол № 2 от «18» февраля 2016 г.	Одобрена на заседании кафедры «Управление персоналом» Протокол № 2 от «16» февраля 2016 г.
---	--

Москва 2016 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины (модуля) «История» является изучение основных этапов и закономерностей исторического процесса, с акцентом на формирование систематизированных знаний о причинах и последствиях главных социально-экономических, политических событий и процессов в истории России.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- раскрытие движущих сил, причинно-следственной обусловленности процесса исторического развития;
- развитие критического мышления и формирование творческого подхода, необходимых для экспертной оценки и прогнозирования различных исторических феноменов;
- формирование навыков работы с разноплановыми историческими источниками;
- воспитание гражданственности, патриотизма как преданности своему Отечеству;
- формирование принципов этнической толерантности, веротерпимости, социокультурной лояльности, высокой нравственности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения дисциплины «История» студенты должны приобрести определённые исторические компетенции, выражающиеся в способности самостоятельно проблемно мыслить и разрешать многообразные профессиональные и жизненные вопросы, применяя при этом средства, полученные в ходе усвоения учебного курса.

Для достижения подобного результата следует выделить основные составляющие – компетенции, - выраженные в виде требований к подготовке студентов интегральные умения (группы умений), включающие умения анализировать и обобщать историческую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с профессиональным и жизненным опытом.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• основные закономерности, этапы и ключевые события истории России в контексте мировой истории;• общественно-политические процессы и движения, деятельность различных классов и социальных групп, политических партий и правительств в отечественной истории;• выдающихся исторических деятелей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• комплексно осмысливать исторические процессы и события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;• ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;• коррелировать события российской истории с событиями истории мировой, проводить исторические параллели;• интегрировать свои теоретические знания и умения в практическую плоскость для решения профессиональных задач и формирования собственной гражданской позиции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• навыками выявления глубинных основ и существенных черт исторических процессов, событий;• навыками исторической аналитики источников;• представлениями о гражданском обществе и правовом государстве.

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)
<p>Раздел 1. Начало истории человечества. От восточных славян до образования централизованного Российского государства (6 в. – II половина 16 в.).</p> <p>Раздел 2. От централизованного государства к империи (Россия в 17 в. – I четверти 18 в.).</p> <p>Раздел 3. Российская империя во II четверти и II половине 18 в.</p> <p>Раздел 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в 19 в.</p> <p>Раздел 5. Россия на рубеже двух эпох (конец 19 века – октябрь 1917 г.).</p> <p>Раздел 6. Становление новой власти: Советская Россия в 1917 – 1920-ом гг. 20 века.</p>	<p>Тема 1. Начало истории человечества. Восточные славяне.</p> <p>Тема 2. Образование древнерусского государства - Киевская Русь.</p> <p>Тема 3. Феодальная раздробленность на Руси. Образование феодальных центров. Русь в период монголо-татарского ига.</p> <p>Тема 4. Образование и укрепление единого централизованного государства (к. 13 – вторая половина 16 вв.).</p> <p>Тема 1. Основные социально-экономические и политические тенденции развития России в 17 в.</p> <p>Тема 2. Россия в период преобразований Петра I - первая четверть 18 в.</p> <p>Тема 1. Внешняя политика России в 18 в.</p> <p>Тема 2. «Эпоха дворцовых переворотов».</p> <p>«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.</p> <p>Тема 1. Становление и развитие индустриального общества в мировом историческом процессе. Россия в первой половине 19 в.</p> <p>Тема 2. Россия во второй половине 19 в.: время реформ и контрреформ.</p> <p>Тема 1. Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19 - 20 вв.</p> <p>Тема 2. Первая русская буржуазно-демократическая революция 1905 – 1907 гг. и «третьеиюньская монархия». Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.</p> <p>Тема 3. «Революция</p>	<p>ОК-2</p> <p>- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p>	<p>Знать:</p> <p>основные закономерности, этапы и ключевые события истории России в контексте мировой истории;</p> <p>общественно-политические процессы и движения, деятельность различных классов и социальных групп, политических партий и правительств в отечественной истории;</p> <p>выдающихся исторических деятелей.</p> <p>Уметь:</p> <p>комплексно осмысливать исторические процессы и события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</p> <p>коррелировать события российской истории с событиями истории мировой, проводить исторические параллели;</p> <p>интегрировать свои теоретические знания и умения в практическую плоскость для решения профессиональных задач и формирования собственной гражданской позиции.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками выявления глубинных основ и существенных черт исторических процессов, событий;</p> <p>навыками исторической аналитики источников;</p> <p>представлениями о гражданском обществе и правовом государстве.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полиэтничную и поликонфессиональную специфику российской государственности, её многовариантную этнокультурную среду; • многообразные социальные, этнические, религиозные и культурные процессы, протекающие в обществе; • основные вехи многовариантного исторического процесса; важнейшие достижения мировой культуры; конфессиональное, этнокультурное и культурно-историческое своеобразие России, ее место в мировой цивилизации; • принцип толерантности в построении конструктивного мировоззренческого диалога различных этнических, социальных, конфессиональных и

<p>Раздел 7. Поиск путей социалистического строительства. Формирование и развитие тоталитарного государства (1921 - 1939 гг.).</p> <p>Раздел 8. Советская страна в начале Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа. Восстановительный период после войны.</p> <p>Раздел 9. Сохранение тоталитарной системы в СССР. Тоталитаризм перед распадом.</p> <p>Раздел 10. От перестройки к созданию новой социально-экономической и политической системы.</p>	<p>снизу»: переход от Февраля к Октябрю 1917 г.</p> <p>Тема 1. Внутренняя политика Советской России в 1917 – 1920-ом гг.</p> <p>Тема 2. Внешняя политика Советской России в 1917 – 1920-ом гг.</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция (1918 – 1920/1922 гг.)</p> <p>Тема 1. Советская Россия в первой половине 20-х годов 20 в.</p> <p>Тема 2. СССР во второй половине 20-х – 30-е годы 20 в.</p> <p>Тема 1. СССР накануне второй мировой войны: внешняя политика в 30–е годы 20 в.</p> <p>Тема 2. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. и в послевоенный период.</p> <p>Тема 1. Внутренняя политика СССР в 1953 - 1985 гг.</p> <p>Тема 2. Внешняя политика СССР в 1953 - 1985 гг.</p> <p>Тема 1. Последние годы существования СССР (1985 - 1991).</p> <p>Тема 2. Россия в условиях нового государственного строя – в 90-е гг. 20 в. и в первые годы 21 в.</p>		<p>культурных сообществ, конкретных людей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; • эффективно выполнять свои функции в многовариантной социальной, этнической, конфессиональной и культурной среде; • формировать в процессе диалога толерантное, конструктивное коммуникационное пространство среди противоречий многообразного современного мира; • оптимизировать содержание и формы своей профессиональной деятельности при работе в коллективе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципами этнической толерантности, веротерпимости, социокультурной лояльности, высокой нравственности; • способами достижения в процессе диалога консенсуса в качестве идеала, способного привести к осознанию и разрешению противоречий; • навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, основанными на знании многовариантности исторического процесса.
--	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины участвует в формировании избранного вида деятельности по направлению и направленности ОПОП.

Учебная дисциплина «История» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части (Б1.Б.1). «История» как самостоятельная наука имеет тесную связь с другими науками. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими школьными дисциплинами: историей, культурологией, обществознанием, русским языком и литературой. Учебный курс «История» находится в тесной логической и содержательной взаимосвязи с параллельными и последующими учебными дисциплинами: «Культурология», «Политология», «Геополитика», «Философия», «История предпринимательства», «Правоведение», «Социология», «Экономическая теория», «Демография», «Логика», «Психология», «Основы научных исследований».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестры
		№ 1
Контактная работа (всего)	68	
В том числе:		
лекции (Л)	32	32
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32	32
Контроль самостоятельно работы (КСР):	4	4
Самостоятельная работа (СРС):	67	67
Виды промежуточной аттестации, контроль	9	экзамен
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144
	Зач. ед.	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Курсы
		№ 1
Контактная работа (всего)	20	
В том числе:		
лекции (Л)	8	8
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8	8
Контроль самостоятельно работы (КСР):	4	4
Самостоятельная работа (СРС):	115	115
Виды промежуточной аттестации, контроль	9	экзамен
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144
	Зач. ед.	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (для очного и заочного отделений)

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах очная форма обучения заочная форма обучения	Формы контроля
----------------------------------	---	----------------

	Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
<p>Раздел 1. Начало истории человечества. От восточных славян до образования централизованного Российского государства (6 в. – II половина 16 в.).</p> <p><i>Тема 1.</i> Начало истории человечества. Восточные славяне.</p> <p><i>Тема 2.</i> Образование древнерусского государства - Киевская Русь.</p> <p><i>Тема 3.</i> Феодалная раздробленность на Руси. Образование феодалных центров. Русь в период монголо-татарского ига.</p> <p><i>Тема 4.</i> Образование и укрепление единого централизованного государства (к. 13 – вторая половина 16 вв.).</p>	3 1		2 1		6 10	11 12	Тестирование
<p>Раздел 2. От централизованного государства к империи (Россия в 17 в. - I четверти 18 в.).</p> <p><i>Тема 1.</i> Основные социально-экономические и политические тенденции развития России в 17 в.</p> <p><i>Тема 2.</i> Россия в период преобразований Петра I - первая четверть 18 в.</p>	3 1		3 1		7 11	13 13	
<p>Раздел 3. Российская империя во II четверти и II половине 18 в.</p> <p><i>Тема 1.</i> Внешняя политика России в 18 в.</p> <p><i>Тема 2.</i> «Эпоха дворцовых переворотов». «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.</p>	3 1		3 1		6 11	12 13	эссе, доклады
<p>Раздел 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в 19 в.</p> <p><i>Тема 1.</i> Становление и развитие индустриального общества в мировом историческом процессе. Россия в первой половине 19 в.</p> <p><i>Тема 2.</i> Россия во второй половине 19 в.: время реформ и контрреформ.</p>	3 1		3 1	1 1	6 11	13 14	
<p>Раздел 5. Россия на рубеже двух эпох (конец 19 века – октябрь 1917 г.).</p> <p><i>Тема 1.</i> Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19 - 20 вв.</p> <p><i>Тема 2.</i> Первая русская буржуазно-демократическая революция 1905 – 1907 гг. и «третьеиюньская монархия». Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.</p> <p><i>Тема 3.</i> «Революция снизу»: переход от Февраля к Октябрю 1917 г.</p>	3 1		4 1		7 12	14 14	
<p>Раздел 6. Становление новой власти: Советская Россия в 1917 – 1920-ом гг. 20 века.</p> <p><i>Тема 1.</i> Внутренняя политика Советской России в 1917 – 1920-ом гг.</p> <p><i>Тема 2.</i> Внешняя политика Советской России в 1917 – 1920-ом гг. Гражданская война и иностранная интервенция (1918 – 1920/1922 гг.)</p>	3 1		3 -	1 1	6 11	13 13	Контрольные работы
<p>Раздел 7. Поиск путей социалистического строительства. Формирование и развитие тоталитарного государства (1921 - 1939 гг.).</p> <p><i>Тема 1.</i> Советская Россия в первой половине 20-х годов 20 в.</p> <p><i>Тема 2.</i> СССР во второй половине 20-х – 30-е годы 20 в.</p>	3 1		4 1		7 11	14 13	
<p>Раздел 8. Советская страна в начале Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа. Восстановительный период после войны.</p> <p><i>Тема 1.</i> СССР накануне второй мировой войны: внешняя политика в 30–е годы 20 в.</p> <p><i>Тема 2.</i> СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. и в послевоенный период.</p>	4 1		3 -		7 12	14 13	Тестирование,

Раздел 9. Сохранение тоталитарной системы в СССР. Тоталитаризм перед распадом. <i>Тема 1. Внутренняя политика СССР в 1953 - 1985 гг.</i> <i>Тема 2. Внешняя политика СССР в 1953 - 1985 гг.</i>	4		3		7	14	
	-		1		11	12	
Раздел 10. От перестройки к созданию новой социально-экономической и политической системы. <i>Тема 1. Последние годы существования СССР (1985 - 1991).</i> <i>Тема 2. Россия в условиях нового государственного строя – в 90-е гг. 20 в. и в первые годы 21 в.</i>	3		4	2	7	16	
	-		1	2	12	15	
Контроль						9 9	Экзамен
Всего: Очное отделение:	32		32	4	67	144	
Заочное отделение	8		8	4	115	144	

5.1. Лабораторные работы / практические занятия

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.	Интерактивная форма
Раздел 1. Начало истории человечества. От восточных славян до образования централизованного Российского государства (6 в. – II половина 16 в.). <i>Тема 1. Начало истории человечества. Восточные славяне .</i> <i>Тема 2. Образование древнерусского государства - Киевская Русь.</i>	<i>«Проблемы этногенеза восточных славян. Образование Древнерусского государства Киевская Русь».</i> Начало истории человечества (каменный, бронзовый и железный века). Восточные славяне: проблема этногенеза; территории расселения; социальный строй; хозяйственный уклад жизни; религиозные верования. Образование единого восточнославянского государства - Киевская Русь. Общественно-политическое устройство; социально-экономический строй; основные периоды истории Киевской Руси. (Семинар-диалог) Крещение Руси. Культура Киевской Руси.	2 1	

<p>Раздел 1. Начало истории человечества. От восточных славян до образования централизованного Российского государства (6 в. – II половина 16 в.).</p> <p><i>Тема 3.</i> Феодалная раздробленность на Руси. Образование феодалных центров. Русь в период монголо-татарского ига.</p> <p><i>Тема 4.</i> Образование и укрепление единого централизованного государства (к. 13 – вторая половина 16 вв.).</p>	<p><i>«Образование и укрепление единого централизованного Российского государства (к. 13 – вторая половина 16 в.)»</i> (круглый стол).</p> <p>Русские земли в период феодалной раздробленности: причины раздробленности, формирование феодалных центров на Руси. Между Западом и Востоком: Русь под золотоордынским игом, агрессия западноевропейских рыцарей и Великое княжество Литовское. Фундаментальные социально-экономические и политические последствия ордынского нашествия для дальнейшего развития Российского государства.</p> <p>Экономические, политические, культурные и внешнеполитические предпосылки образования и укрепления русского централизованного государства в к. 13 - 16 вв. Преобразования Ивана III, его роль в истории образования единого государства. Специфика объединительного государствообразующего процесса на Руси в сравнении с подобными процессами образования национальных государств на территории Западной Европы.</p> <p>Иван IV – основатель административной централизации государства: реформы 50-х гг. 16-го в.; опричнина как переломный этап во внутренней политике. Внешняя политика Ивана Грозного. Итоги царствования и личность Ивана IV.</p>	<p>3/2</p> <p>1/1</p>	<p>Обсуждение докладов</p>
<p>Раздел 2. От централизованного государства к империи (Россия в 17 в. - I четверти 18 в.).</p> <p><i>Тема 1.</i> Основные социально-экономические и политические тенденции развития России в 17 в.</p>	<p><i>«Политическое и социально-экономическое развитие России в 17 в.»</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные события и главные причины «Смутного времени» в России. 2. Гражданская война и польско-шведская интервенция в начале 17 в. 3. Государственный строй России в начале и во второй половине 17 в. Особенности социально-экономического развития страны. Итоги политического и социально-экономического развития России в 17 в. в сравнении с результатами эволюции развитых стран Западной Европы. (Работа студенческих исследовательских групп). 4. Важнейшие исторические события 17 в. по окончании Смуты. Колонизация окраинных земель. (Проект). 	<p>3</p> <p>1</p>	
<p>Раздел 2. От централизованного государства к империи (Россия в 17 в. - I четверти 18 в.).</p> <p><i>Тема 2.</i> Россия в период преобразований Петра I - первая четверть 18 в.</p>	<p><i>«Россия в период преобразований Петра I»</i> (круглый стол).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпоха «просвещённого абсолютизма» в истории европейских монархий - поворот к «мануфактурному капитализму», Великая французская революция, рождение нового политического строя либеральной демократии в США. Предпосылки петровских преобразований в российском государстве. 2. Реформы Петра I. Провозглашение Российской империи. Итоги преобразовательной деятельности Петра I и создание абсолютистского, военно-бюрократического государства. 3. Основные направления внешней политики России в первой четверти 18-го в. Северная война. 	<p>3/2</p> <p>1/1</p>	<p>Обсуждение докладов</p>

<p>Раздел 3. Российская империя во II четверти и II половине 18 в.</p> <p><i>Тема 1.</i> Внешняя политика России в 18 в.</p> <p><i>Тема 2.</i> «Эпоха дворцовых переворотов». «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.</p>	<p><i>«Российская империя во второй четверти и второй половине 18 в.».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпоха «дворцовых переворотов». 2. Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Реформы императрицы и их оценка. 3. Цели и итоги внешней политики России во второй четверти - второй половине 18 в. (Проект). 	<p>4</p> <p>1</p>	
<p>Раздел 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в 19 в.</p> <p><i>Тема 2.</i> Россия во второй половине 19 в.: время реформ и контрреформ.</p>	<p><i>«Реформы и контрреформы второй половины 19 в. в России».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки реформы отмены крепостного права. Содержание крестьянской реформы 1861 г., её цели и итоги. 2. Либеральные, буржуазные реформы 1860-1870-х годов: реформы в области местного самоуправления (земская и городская); судебная реформа; военная реформа; реформы в сфере образования и печати. (Работа студенческих исследовательских групп). <p>Контрреформы Александра III 80-90-х гг. 19 в. Значение либеральных реформ и контрреформ второй половины 19 в. (Работа студенческих исследовательских групп).</p>	<p>3</p> <p>-</p>	
<p>Раздел 5. Россия на рубеже двух эпох (конец 19 века – октябрь 1917 г.).</p> <p><i>Тема 1.</i> Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19 - 20 вв.</p> <p><i>Тема 2.</i> Первая русская буржуазно-демократическая революция 1905 – 1907 гг. и «третьеиюньская монархия». Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.</p> <p><i>Тема 3.</i> «Революция снизу»: переход от Февраля к Октябрю 1917 г.</p>	<p><i>«Россия на рубеже 19 – 20 вв. Первая буржуазно-демократическая революция 1905 – 1907 гг. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Первые преобразования власти Советов»</i> (круглый стол).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-политический кризис в начале 20 в. Первая буржуазно-демократическая революция 1905 – 1907 гг., политические силы и партии в ходе революции, её значение. 2. Третьеиюньская политическая система и нарастание нового социально-политического и экономического кризиса в условиях Первой мировой войны накануне революций 1917 г. 3. Февральская буржуазно-демократическая и Октябрьская социалистическая революции 1917 г. в России. Первые преобразования власти Советов. 	<p>4/2</p> <p>1/1</p>	<p>Метод развивающейся кооперации</p>
<p>Раздел 7. Поиск путей социалистического строительства. Формирование и развитие тоталитарного государства (1921 - 1939 гг.).</p> <p><i>Тема 2.</i> СССР во второй половине 20-х – 30-е годы 20 в.</p>	<p><i>«Трудности и противоречия социально-экономического развития СССР в 30-е гг. Формирование основ тоталитарного государства».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономические преобразования в СССР в 30-е гг. 2. Формирование административно-командной системы управления экономикой и обществом. (Семинар-диалог). 	<p>3/2</p> <p>1/1</p>	<p>Мозговой штурм</p>

<p>Раздел 8. Советская страна в начале Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа. Восстановительный период после войны.</p> <p><i>Тема 1.</i> СССР накануне второй мировой войны: внешняя политика в 30–е годы 20 в.</p> <p><i>Тема 2.</i> СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. и в послевоенный период.</p>	<p><i>«СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.».</i></p> <p>1. Внешняя политика Советского государства накануне Второй мировой войны.</p> <p>2. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 - 45 гг. (Проект).</p>	<p>3</p> <p>-</p>	
<p>ВСЕГО: Очная форма: Заочная форма:</p>		<p>32/8 8/4</p>	

5.2. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовых проектов (работ) по дисциплине учебным планом не предусмотрено.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов Очная форма Заочная форма
<p>Раздел 1. Начало истории человечества. От восточных славян до образования централизованного Российского государства (6 в. – II половина 16 в.).</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов, эссе к практическим занятиям; подготовка к тестированию.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Бесов А.Г. Отечественная история: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. http://biblioclub.ru Гумилёв Л.Н. Ритмы Евразии: эпохи и цивилизации. – М.: Книга по требованию, 2011. http://biblioclub.ru Крамаренко Р.А. Отечественная история в таблицах и схемах: учеб. пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. http://biblioclub.ru Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учеб. пособие. – М.: Логос, 2012 г. http://biblioclub.ru Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней: учеб. — М.: Проспект, 2015. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России: учебное пособие. – М.: Проспект, 2013. http://biblioclub.ru 	<p>6</p> <p>10</p>

<p>Раздел 2. От централизованного государства к империи (Россия в 17 в. - I четверти 18 в.).</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов, эссе к практическим занятиям; подготовка к тестированию.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бесов А.Г. Отечественная история: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. http://biblioclub.ru 2. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие. – М.: Весь мир, 2010. http://biblioclub.ru 3. Крамаренко Р.А. Отечественная история в таблицах и схемах: учеб. пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. http://biblioclub.ru 4. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учеб. пособие. – М.: Логос, 2012 г. http://biblioclub.ru 5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней: учеб. — М.: Проспект, 2015. 6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России: учебное пособие. – М.: Проспект, 2013. http://biblioclub.ru 	<p>7 11</p>
<p>Раздел 3. Российская империя во II четверти и II половине 18 в.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов, эссе к практическим занятиям; подготовка к тестированию.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бесов А.Г. Отечественная история: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. http://biblioclub.ru 2. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие. – М.: Весь мир, 2010. http://biblioclub.ru 3. Крамаренко Р.А. Отечественная история в таблицах и схемах: учеб. пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. http://biblioclub.ru 4. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учеб. пособие. – М.: Логос, 2012 г. http://biblioclub.ru 5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней: учеб. — М.: Проспект, 2015. 6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России: учебное пособие. – М.: Проспект, 2013. http://biblioclub.ru 	<p>6 11</p>

<p>Раздел 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в 19 в.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов, эссе к практическим занятиям. <i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бесов А.Г. Отечественная история: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. http://biblioclub.ru 2. Витте С.Ю. Воспоминания. — М., 1991. http://biblioclub.ru 3. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие. – М.: Весь мир, 2010. http://biblioclub.ru 4. Крамаренко Р.А. Отечественная история в таблицах и схемах: учеб. пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. http://biblioclub.ru 5. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учеб. пособие. – М.: Логос, 2012 г. http://biblioclub.ru 6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней: учеб. — М.: Проспект, 2015. 7. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России: учебное пособие. – М.: Проспект, 2013. http://biblioclub.ru 	<p>6 11</p>
<p>Раздел 5. Россия на рубеже двух эпох (конец 19 века – октябрь 1917 г.).</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов, эссе к практическим занятиям; подготовка к тестированию. <i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бесов А.Г. Отечественная история: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. http://biblioclub.ru 2. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие. – М.: Весь мир, 2010. http://biblioclub.ru 3. Крамаренко Р.А. Отечественная история в таблицах и схемах: учеб. пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. http://biblioclub.ru 4. Милюков П.Н. Воспоминания. — М.: Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru 5. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учеб. пособие. – М.: Логос, 2012 г. http://biblioclub.ru 6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней: учеб. — М.: Проспект, 2015. 7. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России: учебное пособие. – М.: Проспект, 2013. http://biblioclub.ru 8. Троцкий Л.Д. Моя жизнь – Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. http://biblioclub.ru 	<p>7 12</p>

<p>Раздел 6. Становление новой власти: Советская Россия в 1917 – 1920-ом гг. 20 века.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов, эссе к практическим занятиям; подготовка к тестированию.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бесов А.Г. Отечественная история: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. http://biblioclub.ru 2. Крамаренко Р.А. Отечественная история в таблицах и схемах: учеб. пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. http://biblioclub.ru 3. Милкоков П.Н. Воспоминания. — М.: Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru 4. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учеб. пособие. – М.: Логос, 2012 г. http://biblioclub.ru 5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней: учеб. — М.: Проспект, 2015. 6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России: учебное пособие. – М.: Проспект, 2013. http://biblioclub.ru 7. Троицкий Л.Д. Моя жизнь – Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. http://biblioclub.ru 	<p>6 11</p>
<p>Раздел 7. Поиск путей социалистического строительства. Формирование и развитие тоталитарного государства (1921 - 1939 гг.).</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов, эссе к практическим занятиям.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бесов А.Г. Отечественная история: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. http://biblioclub.ru 2. Крамаренко Р.А. Отечественная история в таблицах и схемах: учеб. пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. http://biblioclub.ru 3. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учеб. пособие. – М.: Логос, 2012 г. http://biblioclub.ru 4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России: учебное пособие. – М.: Проспект, 2013. http://biblioclub.ru 5. Троицкий Л.Д. Моя жизнь – Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. http://biblioclub.ru 	<p>7 11</p>
<p>Раздел 8. Советская страна в начале Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа. Восстановительный период после войны.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов, эссе к практическим занятиям; подготовка к тестированию.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бесов А.Г. Отечественная история: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. http://biblioclub.ru 2. Жукова Л.В., Кацва Л.А. История России в датах: справочник. – М.: Проспект, 2014. http://biblioclub.ru 3. Крамаренко Р.А. Отечественная история в таблицах и схемах: учеб. пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. http://biblioclub.ru 4. Мир в XX веке / Под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Наука, 2001. 5. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учеб. пособие. – М.: Логос, 2012 г. http://biblioclub.ru 6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России: учебное пособие. – М.: Проспект, 2013. http://biblioclub.ru 	<p>7 12</p>

<p>Раздел 9. Сохранение тоталитарной системы в СССР. Тоталитаризм перед распадом.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка эссе. <i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бесов А.Г. Отечественная история: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. http://biblioclub.ru 2. Жукова Л.В., Кацва Л.А. История России в датах: справочник. – М.: Проспект, 2014. http://biblioclub.ru 3. Крамаренко Р.А. Отечественная история в таблицах и схемах: учеб. пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. http://biblioclub.ru 4. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учеб. пособие. – М.: Логос, 2012 г. http://biblioclub.ru 5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России: учебное пособие. – М.: Проспект, 2013. http://biblioclub.ru 	<p>7 11</p>
<p>Раздел 10. От перестройки к созданию новой социально-экономической и политической системы.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка эссе. <i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бесов А.Г. Отечественная история: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. http://biblioclub.ru 2. Жукова Л.В., Кацва Л.А. История России в датах: справочник. – М.: Проспект, 2014. http://biblioclub.ru 3. Крамаренко Р.А. Отечественная история в таблицах и схемах: учеб. пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. http://biblioclub.ru 4. Леонов С.В., Пономарёв Н.В., Родригес А.М. История XX века: Россия - Запад – Восток. - М., 2008. 5. Мир в XX веке / Под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Наука, 2001. 6. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: учебник. - М.: Норма, 2008. 7. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учеб. пособие. – М.: Логос, 2012 г. http://biblioclub.ru 8. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней: учеб. — М.: Проспект, 2015. 9. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России: учебное пособие. – М.: Проспект, 2013. http://biblioclub.ru 10. Основные этапы формирования гражданского общества в странах Западной Европы и России в XIX – XX вв. / Отв. ред. С.П. Пожарская. - М.: ИВИ РАН, 2007. 11. Фортунатов В.В. Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов. – СПб: Питер, 2007. 12. Примаков Е.М. Мир без России? К чему ведёт политическая близорукость. – М.: ИИК «Российская газета», 2009 	<p>7 12</p>
	<p>Всего Очная форма: Заочная форма:</p>	<p>67 115</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обу-

чающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
ОК-2	
<i>Этапы формирования компетенций</i>	
<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Коды компетенций</i>
<p><u>Этап 1: Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности, этапы и ключевые события истории России в контексте мировой истории; • общественно-политические процессы и движения, деятельность различных классов и социальных групп, политических партий и правительств в отечественной истории; • выдающихся исторических деятелей; • полиэтничную и поликонфессиональную специфику российской государственности, её многовариантную этнокультурную среду; • многообразные социальные, этнические, религиозные и культурные процессы, протекающие в обществе; • основные вехи многовариантного исторического процесса; важнейшие достижения мировой культуры; конфессиональное, этнокультурное и культурно-историческое своеобразие России, ее место в мировой цивилизации; • принцип толерантности в построении конструктивного мировоззренческого диалога различных этнических, социальных, конфессиональных и культурных сообществ, конкретных людей. 	ОК-2,
<p><u>Этап 2: Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексно осмысливать исторические процессы и события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; • ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; • коррелировать события российской истории с событиями истории мировой, проводить исторические параллели; • интегрировать свои теоретические знания и умения в практическую плоскость для решения профессиональных задач и формирования собственной гражданской позиции; • толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; • эффективно выполнять свои функции в многовариантной социальной, этнической, конфессиональной и культурной среде; • формировать в процессе диалога толерантное, конструктивное коммуникационное пространство среди противоречий многообразного современного мира; • оптимизировать содержание и формы своей профессиональной деятельности при работе в коллективе. 	ОК-2,
<p><u>Этап 3: Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выявления глубинных основ и существенных черт исторических процессов, событий; • навыками исторической аналитики источников; • представлениями о гражданском обществе и правовом государстве; • принципами этнической толерантности, веротерпимости, социокультурной лояльности, высокой нравственности; • способами достижения в процессе диалога консенсуса в качестве идеала, способного привести к осознанию и разрешению противоречий; • навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, основанными на знании многовариантности исторического процесса. 	ОК-2,

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК- 2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные закономерности, этапы и ключевые события истории России в контексте мировой истории; общественно-политические процессы и движения, деятельность различных классов и социальных групп, политических партий и правительств в отечественной истории; выдающихся исторических деятелей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> комплексно осмысливать исторические процессы и события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; коррелировать события российской истории с событиями истории мировой, проводить исторические параллели; интегрировать свои теоретические знания и умения в практическую плоскость для решения профессиональных задач и формирования собственной гражданской позиции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками выявления глубинных основ и существенных черт исто- 	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность</p>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

	<ul style="list-style-type: none">рических процессов, событий;• навыками исторической аналитики источников;• представлениями о гражданском обществе и правовом государстве.	решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении				
--	---	---	--	--	--	--

7.3. Шкалы оценивания результатов обучения

Оценивание результатов промежуточного контроля (экзамен)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» – студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «**хорошо**» – студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «**удовлетворительно**» – студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии

«**Отлично**» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«**Хорошо**» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«**Удовлетворительно**» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«**Неудовлетворительно**» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования при текущем контроле

«**Отлично**» – 76-100% правильных ответов.

«**Хорошо**» – 51-75% правильных ответов.

«**Удовлетворительно**» – 35-50% правильных ответов.

«**Неудовлетворительно**» – 34% и меньше правильных ответов.

Оценка эссе, докладов проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Описание этапов формирования компетенций	Примерные оценочные средства
1	2	3	4
ОК-2	Знать	<ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности, этапы и ключевые события истории России в контексте мировой истории; • общественно-политические процессы и движения, деятельность различных классов и социальных групп, политических партий и правительств в отечественной истории; выдающихся исторических деятелей 	<p>Тесты, индивидуальные собеседования, контрольные работы, рефераты и т.п.</p> <p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <p>Раздел 1. Начало истории человечества. От восточных славян до образования централизованного Российского государства (6 в. – II половина 16 в.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало истории человечества (каменный, бронзовый и железный века). Восточные славяне: проблема этногенеза; территории расселения; социальный строй; хозяйственный уклад жизни; религиозные верования. 2. Образование единого восточнославянского государства - Киевская Русь. Общественно-политическое устройство; социально-экономический строй; основные периоды истории Киевской Руси. 3. Крещение Руси. Культура Киевской Руси. 4. Русские земли в период феодальной раздробленности: причины раздробленности, формирование феодальных центров на Руси. Между Западом и Востоком: Русь под золотоордынским игом, агрессия западноевропейских рыцарей и Великое княжество Литовское. Фундаментальные социально-экономические и политические последствия ордынского нашествия для дальнейшего развития Российского государства. 5. Экономические, политические, культурные и внешнеполитические предпосылки образования и укрепления русского централизованного государства в к. 13 - 16 вв. Преобразования Ивана III, его роль в истории образования единого государства. Специфика объединительного государствообразующего процесса на Руси в сравнении с подобными процессами образования национальных государств на территории Западной Европы. 6. Иван IV – основатель административной централизации государства: реформы 50-х гг. 16-го в.; опричнина как переломный этап во внутренней политике. Внешняя политика Ивана Грозного. Итоги царствования и личность Ивана IV. <p>Раздел 2. От централизованного государства к империи (Россия в 17 в. - I четверти 18 в.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные события и главные причины «Смутного времени» в России. 2. Гражданская война и польско-шведская интервенция в начале 17 в. 3. Государственный строй России в начале и во второй половине 17 в. Особенности социально-экономического развития страны. Итоги политического и социально-экономического развития России в 17 в. в сравнении с результатами эволюции развитых стран Западной Европы. 4. Важнейшие исторические события 17 в. по окончании Смуты. Колонизация окраинных земель.

		<p>5. Эпоха «просвещённого абсолютизма» в истории европейских монархий - поворот к «мануфактурному капитализму», Великая французская революция, рождение нового политического строя либеральной демократии в США. Предпосылки петровских преобразований в российском государстве.</p> <p>6. Реформы Петра I. Провозглашение Российской империи. Итоги преобразовательной деятельности Петра I и создание абсолютистского, военно-бюрократического государства.</p> <p>7. Основные направления внешней политики России в первой четверти 18-го в. Северная война.</p> <p>Раздел 3. Российская империя во II четверти и II половине 18 в.</p> <p>1. Эпоха «дворцовых переворотов».</p> <p>2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Реформы императрицы и их оценка.</p> <p>3. Цели и итоги внешней политики России во второй четверти - второй половине 18 в.</p> <p>Раздел 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в 19 в.</p> <p>1. Предпосылки реформы отмены крепостного права. Содержание крестьянской реформы 1861 г., её цели и итоги.</p> <p>2. Либеральные, буржуазные реформы 1860-1870-х годов: реформы в области местного самоуправления (земская и городская); судебная реформа; военная реформа; реформы в сфере образования и печати.</p> <p>3. Контрреформы Александра III 80-90-х гг. 19 в. Значение либеральных реформ и контрреформ второй половины 19 в.</p> <p>Раздел 5. Россия на рубеже двух эпох (конец 19 века – октябрь 1917 г.).</p> <p>1. Социально-политический кризис в начале 20 в. Первая буржуазно-демократическая революция 1905 – 1907 гг., политические силы и партии в ходе революции, её значение.</p> <p>2. Третьеиюньская политическая система и нарастание нового социально-политического и экономического кризиса в условиях Первой мировой войны накануне революций 1917 г.</p> <p>3. Февральская буржуазно-демократическая и Октябрьская социалистическая революции 1917 г. в России. Первые преобразования власти Советов.</p> <p>Раздел 7. Поиск путей социалистического строительства. Формирование и развитие тоталитарного государства (1921 - 1939 гг.).</p> <p>1. Социально-экономические преобразования в СССР в 30-е гг.</p> <p>2. Формирование административно-командной системы управления экономикой и обществом.</p> <p>Раздел 8. Советская страна в начале Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа. Восстановительный период после войны.</p> <p>1. Внешняя политика Советского государства накануне Второй мировой войны.</p> <p>2. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 - 45 гг.</p> <p>Задания в тестовой форме</p> <p>См. Приложение 1</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • комплексно осмысливать исторические процессы и события в их динамике и взаи- 	<p>Практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач в виде краткой формулировки действий (комплекса действий) которые следует выполнить или описание результата который нужно получить, курсовые работы и т.п.</p> <p>Темы эссе к семинарским занятиям:</p> <p>Раздел 1. Начало истории человечества. От восточных славян до образования централизованного Российского государства (6 в. – II половина 16 в.).</p>

мосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- коррелировать события российской истории с событиями истории мировой, проводить исторические параллели;
- интегрировать свои теоретические знания и умения в практическую плоскость для решения профессиональных задач и формирования собственной гражданской позиции.

1. Восточные славяне.
2. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь.
3. Крещение Руси.
4. Социально-экономические изменения в русских землях в XIII–XV вв.
5. Ордынское нашествие на Русь: причины и последствия.
6. Борьба народов нашей страны за независимость в X—XV вв.
7. Образование и укрепление единого русского государства в XIV–XV вв.
8. Борьба русского народа за освобождение от ордынского ига.
9. Внутренняя политика Ивана IV.
10. Внешняя политика Ивана IV.

Раздел 2. От централизованного государства к империи (Россия в 17 в. - I четверти 18 в.).

11. «Смутное время»: причины, основные этапы, последствия.
12. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции в начале XVII века.
13. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
14. Внешняя политика России в XVII веке.
15. Преобразования Петра I.
16. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

Раздел 3. Российская империя во II четверти и II половине 18 в.

17. Россия в середине и во второй половине XVIII в.
18. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Раздел 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в 19 в.

19. Россия в первой половине XIX века.
20. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
21. Отечественная война 1812 г.
22. Движение декабристов.
23. Россия в годы царствования Николая I.
24. Отмена крепостного права в России.
25. Буржуазные реформы 60—70-х годов XIX в. в России.
26. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
27. Общественно-политическое движение второй половины XIX в. в России.
28. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.

Раздел 5. Россия на рубеже двух эпох (конец 19 века – октябрь 1917 г.).

29. Политические движения и политические партии в России в конце XIX — начале XX вв.
30. Революция 1905-1907 гг. в России.
31. Столыпинская аграрная реформа, ее результаты.
32. Опыт российского парламентаризма в начале XX в.
33. Россия в условиях войны и общенационального кризиса 1917 года.
34. Февральская (1917 г.) революция в России.
35. Борьба политических сил от февраля к Октябрю 1917 года.
36. Установление власти Советов. Первые преобразования.

Раздел 6. Становление новой власти: Советская Россия в 1917 – 1920-ом гг. 20 века.

37. Социально-экономические преобразования в Советской России (октябрь 1917 — июль 1918 гг.).

38. Гражданская война и военная интервенция в России (1918-1920 гг.).

Раздел 7. Поиск путей социалистического строительства. Формирование и развитие тоталитарного государства (1921 - 1939 гг.).

39. Новая экономическая политика (НЭП) (1921-1928 гг.).

40. Образование Союза Советских Социалистических Республик.

41. Курс на строительство социализма в одной стране и его итоги.

42. Внешняя политика Советского государства (1921 — конец 20-х годов).

43. Социально-экономические преобразования в 30-е годы XX в.

Раздел 8. Советская страна в начале Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа. Восстановительный период после войны.

44. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.

45. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.

Раздел 9. Сохранение тоталитарной системы в СССР. Тоталитаризм перед распадом.

46. СССР в послевоенные годы (1945-1964).

47. «Холодная война».

48. Научно-техническая революция и ее влияние на ход общественного развития.

49. Нарастание кризисных явлений в 60-80-е годы XX в.

Раздел 10. От перестройки к созданию новой социально-экономической и политической системы.

50. Перестройка 1985-1991 гг.

51. Постсоветская Россия в девяностые годы XX века.

52. Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации в конце 20 - начале 21 вв.

Темы докладов к семинарским занятиям:

Раздел 1. Начало истории человечества. От восточных славян до образования централизованного Российского государства (6 в. – II половина 16 в.).

1. Расселение восточных славян, их жизнь и быт. Образование государства у восточных славян.

2. Древняя Русь при первых Рюриковичах. Внутренняя и внешняя политика. «Повесть временных лет». Норманнская теория.

3. Принятие христианства. Владимир I. Социально-экономическое и политическое развитие Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда».

4. Владимир Мономах. Межкняжеские усобицы. Ослабление великокняжеской власти в Древней Руси.

5. Культура и быт Древней Руси — культура единой древнерусской народности.

6. Феодалная раздробленность, ее предпосылки.

7. Три основных центра в период раздробленности и их культура. Великое Владимирское и Галицко-Волынское княжества. Новгородская феодальная республика.

8. Образование Монголии. Чингисхан. Первые завоевания и причины их успехов. Битва на р. Калке.

9. Нашествие Батые на Русь. Установление монголо-татарского ига и его последствия для народов Руси.

10. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в сер. XIII в. Александр Невский. Значение борьбы.

11. Предпосылки объединения русских земель в XIV в. Начало возвышения Московского княжества. Отношения с Золотой Ордой.
12. Деятельность Ивана I Калиты и его сыновей. Методы объединительной политики московских князей.
13. Московское княжество при Дмитрии Донском. Москва — организатор общерусской борьбы против ордынского ига. Роль церкви в борьбе против ига. Куликовская битва.
14. Образование централизованного Российского государства. Иван III. Свержение ордынского ига. Политическое и социально-экономическое положение России в конце XV — начале XVI в.
15. Культура XIII-XIV вв.
16. Россия при Иване IV. Избранная рада, реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина, ее суть и последствия. Личность Ивана IV в оценках историков.
17. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Поволжья, Западной Сибири. Ливонская война.
18. Культура и быт в XIV — XVI вв.

Раздел 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в 19 в.

40. Внутренняя политика первой четверти XIX в. Александр I. Негласный комитет, первые мероприятия нового правительства. Деятельность М.М. Сперанского.
41. Внешняя политика России в начале XIX в. (до 1812 г.).
42. Отечественная война 1812 г., ее историческое значение. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг.
43. Внутреннее положение России после Отечественной войны. Движение декабристов: организации, программы. Восстание декабристов, причины поражения, значение.
44. Кризис феодально-крепостнического строя в 30—50 гг. XIX в. Развитие капиталистических отношений. Особенности промышленного переворота.
45. Внутренняя политика Николая I. Положение дворян. Крестьянский вопрос. Политическая система России в 1830—1850 гг. Охранительные меры. Политика в области просвещения, литературы. Дальнейшая бюрократизация жизни страны.
46. Зарождение либерализма. Споры об историческом пути России. Западники и славянофилы.
47. Возникновение утопического социализма в России (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, петрашевцы).
48. «Восточный вопрос» во внешней политике России в 30—50 гг. XIX в. Крымская война, ее причины, ход, значение.
49. Культура России в первой половине XIX в.
50. Отмена крепостного права. Предпосылки реформы 1861 г., ее проекты, борьба вокруг реформы. Содержание и сущность реформ 1861 г., их историческое значение.
51. Буржуазные реформы 60—70-х гг. XIX в., предпосылки, цели, содержание, значение.
52. Развитие капитализма в промышленности, торговле и транспорте. Особенности капитализма в России. Начало превращения России в среднеразвитую страну второго эшелона капиталистического развития. Особенности развития капитализма в сельском хозяйстве. «Прусский» и «американский» пути развития.
53. Россия в европейской политике 60—70-х гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Изменение границ. Присоединение Средней Азии.
54. Революционно-демократическое движение после 1861 г. Н.Г. Чернышевский. Разночинцы, организация «Земля и воля» 60-х гг.
55. Революционное народничество 70-х — начала 80-х гг. (идеология, «хождение в народ», «Земля и воля» 70-х гг.).

56. Политический кризис. Деятельность народолюбцев. «Бархатная диктатура» Лорис-Меликова. Убийство Александра II. Значение народничества.

57. Политика контрреформ Александра III.

58. Рабочее движение и распространение марксизма в России.

59. Культура России во второй половине XIX в.

Раздел 5. Россия на рубеже двух эпох (конец 19 века – октябрь 1917 г.).

60. Развитие и особенности российской экономики конца XIX — начала XX в.

61. Социально-политический строй России начала XX в. Основные классы и сословия, усиление бюрократии. Политика Николая II. Роль С.Ю. Витте.

62. Зарождение политических партий, особенности их формирования. Эсеры. Социал-демократы. II съезд РСДРП. В.И. Ленин, Ю. Мартов. Либеральное движение, их союзы.

63. Русско-японская война 1904—1905 гг., ее причины, ход, результаты.

64. Предпосылки революции 1905-1907 гг. Г.А. Гапон, начало революции, ее периодизация. Три политических лагеря в революции 1905—1907 гг. События весны — лета 1905 г. Тактика революционных партий. Либеральное движение.

65. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября, Образование партии кадетов и октябристов. Черносотенцы.

66. Вооруженное восстание в Москве. Спад революционного движения. I и II Государственные думы, их фракции и партии, обсуждение аграрного вопроса в думах.

67. Третьеиюньский государственный переворот и установление третьеиюньской монархии.

68. Столыпинская аграрная реформа и ее последствия.

69. Политический кризис в России накануне первой мировой войны.

70. Первая мировая война, ее причины, характер, участие в ней России. Влияние войны на экономическое и политическое положение в стране.

71. Культура России в начале XX в., ее особенности.

72. Февральская революция 1917 г. Восстание в Петрограде. Отречение Романовых. Значение революции.

73. Образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Формирование Временного правительства. Двоевластие, его суть, причины возникновения.

74. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции (программа, тактика, лидеры). Советы и Временное правительство. Кризисы Временного правительства. События июля 1917 г. Конец двоевластия.

75. Корниловский мятеж. Большевизация Советов. Альтернативы развития России.

76. Курс большевиков на вооруженное восстание. Ленинский план восстания. Победа восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства.

77. II съезд Советов, сущность его решений, значение.

Раздел 6. Становление новой власти: Советская Россия в 1917 – 1920-ом гг. 20 века.

78. Создание Советского государства (октябрь 1917 г. — март 1918 г.). Особенности восстания в Москве. Учредительное собрание и его разгон.

79. Брестский мир, борьба за его подписание, последствия мира.

80. Первые экономические преобразования. Политика проддиктатуры в деревне. «Военный коммунизм», его идеология и практика.

81. Причины гражданской войны и интервенции, их начало, основные фронты.
82. Расстановка политических сил революции и контрреволюции в гражданской войне, ее влияние на судьбы народов страны, оценка войны современниками и потомками.
- Раздел 7. Поиск путей социалистического строительства. Формирование и развитие тоталитарного государства (1921 - 1939 гг.).***
83. Внешняя политика Советского государства после гражданской войны. Генуэзская конференция. Внутреннее положение страны. План ГОЭЛРО.
84. Экономический и политический кризис конца 1920—1921 гг. Переход к НЭПу, его сущность, значение, трудности и противоречия.
85. Образование СССР, трудности становления многонационального государства. Последствия создания СССР.
86. Укрепление однопартийной системы. Борьба по вопросу об условиях и путях строительства социализма в СССР. Концепция переходного периода в последних работах В.И. Ленина.
87. Усиление внутрипартийной борьбы в середине и конце 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.
88. Формирование тоталитарной системы и режима личной власти Сталина, Ограничение власти Советов, бюрократизация партийно-государственного аппарата.
89. Индустриализация СССР, ее необходимость и предпосылки. Трудности, противоречия и итоги индустриализации к началу 40-х гг.
90. Коллективизация СССР — отказ от принципов кооперации и НЭПа. Политика сплошной коллективизации, ее итоги и последствия.
91. Концепция культурной революции, ее содержание и противоречия. Культура и идеология. Насаждение метода соцреализма. Развитие науки, ее трудности. Особенности художественной культуры.
92. Изменение классовой структуры советского общества в 30-х гг. Политика по отношению к рабочему классу, крестьянству, интеллигенции. Огосударствление общественных организаций.
- Раздел 8. Советская страна в начале Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа. Восстановительный период после войны.***
93. Внешнеполитическая концепция СССР в 30-х гг. Сближение с Германией в 1939—1940 гг. Просчеты во внешней политике и их причины. Начало второй мировой войны.
94. СССР накануне войны. Военно-стратегический потенциал. Военная доктрина и командный состав Красной Армии. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость.
95. Причины и характер второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Превращение СССР в единый военный лагерь. ГКО. Создание военной экономики: трудности и особенности. Причины поражения в первые месяцы.
96. Битва за Москву, ее значение. Неудачи Красной Армии весной-летом 1942 г.
97. Начало коренного перелома. Сталинградская битва и ее значение.
98. Курская битва и форсирование Днепра — завершение коренного перелома.
99. Военно-стратегические операции советских войск в 1944 г. Освободительная миссия Красной Армии и ее противоречия.
100. Боевые действия весной—летом 1945 г. Капитуляция Германии и Японии.
101. Вклад советского тыла в разгром врага. Роль партизанского движения и подполья в годы войны.

102. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Антигитлеровская коалиция. Тегеранская, Крымская, Потсдамская конференции. Осуждение фашизма мировым сообществом.

103. Военно-политические итоги второй мировой войны. Источники, уроки, цена победы. Значение победы над фашизмом.

104. Материальный ущерб, нанесенный СССР войной. Восстановление народного хозяйства, его противоречия и цена.

Раздел 9. Сохранение тоталитарной системы в СССР. Тоталитаризм перед распадом.

105. Послевоенный рост самосознания народа, усиление авторитарно-деспотичного режима И.В. Сталина. Новые репрессии. Постановления о литературе и искусстве.

106. Международное положение СССР после второй мировой войны. Создание мировой социалистической системы. Начало «холодной войны», ее причины.

107. Борьба в руководстве партии после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС. Ограниченный характер десталинизации и демократизации в СССР. Н.С. Хрущев, личность и деятельность.

108. Реформы управления народным хозяйством 50—60-х гг., их противоречивость. Меры по подъему промышленности и аграрного сектора.

109. Особенности духовной жизни. Оттепель конца 50-х гг., ее идеалы и ценности. Противоречия развития художественной культуры. Достижения в науке и технике.

110. Внешняя политика СССР в середине 50-х — середине 60-х гг. Попытка перехода от «холодной войны» к мирному сосуществованию. События 1956 г. в Венгрии. Варшавский Договор.

111. Экономическая реформа середины 60-х гг.: содержание, противоречия, причины неудачи. Старые методы управления СССР и научно-технический прогресс. Снижение темпов производства.

112. Особенности аграрной политики в 60—70-х гг., ее противоречия. Осложнение продовольственной проблемы. Социальная политика, ее цели, противоречия, результаты.

113. Общественно-политическая жизнь страны в середине 60-х — середине 80-х гг. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.: правовые нормы и реальность.

114. Особенности развития культуры, науки, техники в 60—70-х гг. Правозащитное движение. Эмиграция из СССР.

115. Внешняя политика СССР 60—70-х гг. Чехословацкие события 1968 г. Начало войны в Афганистане. Отношения с Западом.

Раздел 10. От перестройки к созданию новой социально-экономической и политической системы.

116. Вступление СССР в период перестройки. Концепция перестройки, ее причины, содержание и противоречия. М.С. Горбачев. Особенности социально-экономического развития. Споры о темпах и путях перехода к рыночной экономике.

117. Особенности политического развития. Провозглашение гласности и демократизации. XIX партконференция о реформе политической системы. Политизация общества. Съезды народных депутатов СССР. Многопартийная система.

118. Распад СССР. Углубление противоречий. Августовский путч 1991 г. Создание СНГ.

119. Постсоветская Россия в девяностые годы 20 века. Борьба властных структур. Б.Н. Ельцин. Трудности развития, причины, противоречия. Путь радикальных реформ. Внешняя политика России. Духовная жизнь страны.

			<p>120. Россия на современном этапе. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Расширение ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России. Мировой финансовый и экономический кризис 2008 г. и Россия.</p> <p>Комплексные практические задания, требующие поэтапного решения, многоходовых решений, кейсы, тренинги, деловые игры, творческие задания и т.п.</p> <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало истории человечества: каменный век, бронзовый век и железный век. Проблема этногенеза восточных славян. 2. Восточные славяне: общественный строй, экономический уклад жизни, верования. 3. Образование древнерусского государства Киевской Руси: специфика геополитического пространства; общественно-политическое устройство; социально-экономический строй. 4. Три периода в истории Киевской Руси (9 – начало 12 вв.). 5. Крещение Руси; его причины и значение. Культура Киевской Руси. 6. Феодалная раздробленность на Руси, её причины. Образование феодалных центров: Киевское княжество и Владимиро-Суздальское княжество. 7. Феодалная раздробленность на Руси, её причины. Образование феодалных центров: Новгородская боярская республика, Галицко-Волынское княжество. 8. Борьба русских земель и княжеств с монголо-татарским нашествием и немецко-шведской агрессией в 13 в. Последствия монгольского завоевания и ига для Руси. 9. Геополитическая и этнокультурная ситуация на землях Киевской Руси в период татаро-монгольского ига: между Золотой Ордой и Великим княжеством Литовским. Последствия монгольского завоевания и ига для Руси. 10. Социально-экономическое развитие Руси в 14 – 15 вв. (в период золотоордынского ига). 11. Роль московских князей — «собирателей земли Русской» - в формировании российского централизованного государства. 12. Завершение процесса объединения великорусских земель вокруг Москвы: деятельность Ивана III и Василия III. Специфика образования единого Российского государства. 13. Начало самодержавия на Руси. Реформы Ивана IV 50-х гг. 16 в. 14. Внешняя политика Ивана Грозного. Опричнина и её последствия. 15. «Смутное время» в России в начале 17 в.: причины, основные события, последствия. 16. Политическое и социально-экономическое развитие России в 17 в.; его итоги. 17. Основные внешне- и внутривнутриполитические события в России 17 в. по окончании Смуты. 18. Предпосылки преобразований Петра I. Военная реформа; преобразования в промышленности, торговле, налоговой системе; социальная политика. 19. Преобразования Петра I: реформа государственного аппарата и реформы в духовной сфере - в церковной жизни, в культуре, в образовании. Значение преобразовательной деятельности Петра I. 20. Основные направления внешней политики России в 18 в.: балтийское, черноморско-кавказское, польское. Начало формирования так называемых национальных окраин империи. 21. Основные черты социально-экономического развития России во II половине 18 в. Внутренняя политика «эпохи дворцовых переворотов». 22. Политика «просвещенного абсолютизма» и основные реформы Екатерины II. Оценка её правления.
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • навыками выявления глубинных основ и существенных черт исторических процессов, событий; • навыками исторической аналитики источников; • представлениями о гражданском обществе и правовом государстве. 	

23. Становление и развитие индустриального общества.
24. Социально-экономическое развитие России в I половине 19 в.
25. Реформы 1800 – 20-х гг. 19 в. и курс на «полицейское охранительство» Николая I.
26. Идеи направления в общественном движении в России 19-ого в.: радикальное (в т.ч. декабристы), либеральное, консервативное.
27. Отмена крепостного права в России: предпосылки, содержание и значение реформы. Значение либеральных реформ 60 – 70-х гг. и контрреформ 80 – 90-х гг. 19 в.
28. Либеральные реформы 60–70-х гг. Значение либеральных реформ 60–70-х гг. и контрреформ 80–90-х гг. 19 в.
29. Контрреформы 80 – 90-х гг. 19 в. Значение либеральных реформ 60 – 70-х гг. и контрреформ 80 – 90-х гг. 19 в.
30. Социально-экономическое развитие России во второй половине 19 в. и основные его особенности в начале 20 в. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Система ГМК.
31. Основные направления внешней политики России в 19 в.
32. Первая буржуазно-демократическая революция 1905—1907 гг. в России: предпосылки, ход, политические силы и партии.
33. Опыт российского парламентаризма в начале 20 в. (деятельность I и II Государственной думы). Значение первой буржуазно-демократической революции 1905—1907 гг. Третьеиюньская политическая система и нарастание нового социально-политического и экономического кризиса в условиях Первой мировой войны и в канун революций 1917 г. в России.
34. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Борьба политических сил от февраля к октябрю 1917 г. в России
35. Октябрьская революция 1917 г. в России. Первые преобразования власти Советов. Причины и значение победы Октябрьской большевистской революции.
36. Формирование новой политической системы и судьба демократии в Советской России в 1917 – 1920-ом гг. 20 века.
37. Экономическая, социальная, культурная и национальная политика Советской власти в 1917 – 1920-ом гг. 20 века. Эволюция государственно-политической системы в период «военного коммунизма». Внешняя политика Советской России в 1917 – 1920-ом гг. 20 века (Брестский мир, концепция мировой революции).
38. Гражданская война и военная интервенция (1918 – 1920/1922 гг.): её причины, противостояние «Красной Армии» и «Белой гвардии». Причины победы большевиков. Итоги, уроки и последствия Гражданской войны.
39. Новая экономическая политика (НЭП) в России. Образование СССР.
40. Формирование административно-командной системы в Советском Союзе в 30-е годы 20 в.
41. Форсирование социалистического строительства в 30-е годы и его политические последствия.
42. Внешняя политика Советского государства в 20 – 30-е годы 20 в.
43. Великая Отечественная война 1941-1945 годов: основные этапы, итоги, международное значение победы.
44. Социально-экономическое развитие страны в послевоенные годы (1945-1980 гг.).
45. СССР в годы перестройки 1985-1991 гг.
46. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.
47. Российская Федерация (Россия) в 90-е годы 20-ого в. и в первые годы 21 столетия.
48. Особенности внутренней и внешней политики Российской Федерации в конце 20 - начале 21 вв.

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых в при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный (в форме постановки контрольных вопросов на семинарских занятиях); письменный блиц-опрос на знание основных понятий по темам семинарских занятий (не более 15 мин);
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы в расширенных временных рамках целесообразно применять в целях проверки усвоения значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета.

Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки.

Объем тестирования составляет 20 заданий. Каждому студенту отводится на тестирование 40 мин, примерно по 2 мин на каждое задание. После получения оценки студент может сверить свои ответы с правильными и проанализировать ошибки.

При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

Ситуационные задачи – это способ повысить интерес учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ ***Методические рекомендации по проведению учебных занятий***

Семинарские и практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке магистра важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому

занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

- *Заслушивание и обсуждение докладов*, предварительно подготовленных обучающимися (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия необходимо проверить наличие обучающихся и их готовность к занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность обучающимся задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои дополнения и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных обучающихся, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

– *Метод развивающейся кооперации*. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и си-

стематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений обучающимся необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3.	История России с древнейших времен до наших дней: учеб.	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	М.: Проспект, 2015 http://biblioclub.ru	Все разделы
6.	Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учеб. пособие	Ольштынский Л.И.	М.: Логос, 2012 г. http://biblioclub.ru	Все разделы
9.	Отечественная история: учеб. пособие для студентов вузов	Бесов А.Г.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. http://biblioclub.ru	Все разделы

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1.	Воспоминания	Витте С.Ю.	М., 1991. http://biblioclub.ru	Разделы 4 – 5, все страницы
2.	Воспоминания	Милюков П.Н.	М.: Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru	Разделы 5 – 6, все страницы
3.	История России в датах: справочник.	Жукова Л.В., Кацова Л.А.	М.: Проспект, 2014. http://biblioclub.ru	Все разделы
8.	Отечественная история в таблицах и схемах: учеб. пособие	Крамаренко Р.А.	Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. http://biblioclub.ru	Все разделы
9.	Ритмы Евразии: эпохи и цивилизации	Гумилёв Л.Н.	М.: Книга по требованию, 2011. http://biblioclub.ru	Раздел 1
10.	Моя жизнь –	Троцкий Л.Д.	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. http://biblioclub.ru	Разделы 5 - 7
11.	Хрестоматия по истории России: учебное пособие	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	М.: Проспект, 2013. http://biblioclub.ru	Все разделы

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Библиотека исторической литературы:
<http://istorrijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm>
2. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова:
<http://www.hist.msu.ru/ER/>
3. Государственная публичная историческая библиотека:
<http://www.shpl.ru/index.phtml>
4. Институт российской истории РАН: <http://www.iri-ran.ru/>
5. Поисковая система – Википедия – свободная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/>
6. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
7. Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина: <http://www.rsl.ru/>
8. Российский общеобразовательный портал. Исторические документы:
<http://historydoc.edu.ru/>
9. Электронный каталог: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания к практическим занятиям.

Методические указания к освоению раздела 1 «Начало истории человечества. От восточных славян до образования централизованного Российского государства (6 в. – II половина 16 в.).».

Тема 1. *«Проблемы этногенеза восточных славян. Образование Древнерусского государства Киевская Русь».*

Цель занятия:

1. Уяснить основные этапы истории человечества, генезис и характер цивилизаций Древнего мира; определить место восточных славян в парадигме общемирового исторического процесса.
2. Составить представление о «золотом веке» российской истории – эпохе Киевской Руси: о возникновении русской государственности и культуры, об их основаниях и характерных чертах, о процессе формирования древнерусской народности.

План занятия.

1. Начало истории человечества (каменный, бронзовый и железный века). Восточные славяне: проблема этногенеза; территории расселения; социальный строй; хозяйственный уклад жизни; религиозные верования.
2. Образование единого восточнославянского государства - Киевская Русь. Обще-ственно-политическое устройство; социально-экономический строй; основные периоды истории Киевской Руси.
3. Крещение Руси. Культура Киевской Руси.

Методические рекомендации.

Еще наши далекие предки задавались вопросом: «Откуда есть пошла русская земля»? Для ответа на первый вопрос семинара охарактеризуйте основные этапы исторического развития человечества в каменном, бронзовом и железном веках, осветив при этом его важнейшие достижения, в том числе достижения древних цивилизаций. Определите место восточных славян в индоевропейской языковой семье и представьте карту их расселения. Назовите известные вам племенные союзы восточных славян. Укажите отличительные особенности процесса расселения восточных славян, повлиявшие на становление и характер их государственности, на специфику этногенеза древнерусской народности. Охарактеризуйте основы их общественного строя; экономического уклада (обратив особое внимание на значение торговых путей для развития племён); основы религиозных верований.

Для рассмотрения второй проблемы охарактеризуйте геополитическое пространство, в котором располагалась Киевская Русь. Почему племена объединились в единое государство? Какой государственный строй сложился в Киевской Руси? Опишите структуру управления молодым государством. Раскройте значение института вече в общественно-политической жизни государства, сращенных с ним демократических традиций, а также основы социально-экономического строя. Опишите основные категории населения, существовавшие в Киевской державе, их права. Осветите периодизацию истории Киевской Руси; норманскую и антинорманскую теории происхождения русских князей. Охарактеризуйте деятельность киевских князей, оставивших наиболее заметный след в истории государства: Рюрика (начало его княжения - 862 год как дата начала русской государственности), Олега, Игоря и Ольги, Святослава, Владимира I, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха. Дайте оценку международным отношениям Киевской Руси в 10-12 вв. с другими европейскими государствами.

Третий вопрос. Важнейшим событием в истории российского государства, определившим его сущностные черты и специфику дальнейшего развития, стало Крещение Руси в православной традиции, осуществлённое ещё в киевскую эпоху (в 988 г.). Укажите причины и оцените значение принятия восточного варианта христианства в качестве государственной религии Киевской Руси (при этом обратите внимание на концепции цезаризма и папизма).

Культура Киевской державы как синтез достижений восточного славянства и христианской культуры Византии. Обозначьте основные вехи истории древнерусской культуры до монгольского нашествия: создание алфавита, развитие письменности и просвещения, устного народного творчества, ремёсел, появление летописания, переводных книг,

оригинальной древнерусской литературы и монументального каменного зодчества, иконописи, фресковой живописи, мозаики, церковного песнопения. Проследите процесс её эволюции от стиля исторического монументализма к формированию культурно-художественных школ как местных вариантов культуры древнерусской народности.

Тема 2. «Образование и укрепление единого централизованного Российского государства (к. 13 – вторая половина 16 в.)».

Цель занятия:

1. Раскрыть специфику геополитической и этнокультурной ситуации, государственного устройства на землях бывшей Киевской Руси в период феодальной раздробленности и монгольского ига.
2. Рассмотреть политические, экономические, культурные предпосылки образования и укрепления русского централизованного государства в их непосредственной связи с социально-экономическими и политическими последствиями золотоордынского ига.
3. Уяснить характерные базисные особенности образовавшегося Российского государства в сравнении с западноевропейскими национальными государствами.

План занятия:

1. Русские земли в период феодальной раздробленности: причины раздробленности, формирование феодальных центров на Руси. Между Западом и Востоком: Русь под золотоордынским игом, агрессия западноевропейских рыцарей и Великое княжество Литовское. Фундаментальные социально-экономические и политические последствия ордынского нашествия для дальнейшего развития Российского государства.
2. Экономические, политические, культурные и внешнеполитические предпосылки образования и укрепления русского централизованного государства в к. 13 - 16 вв. Преобразования Ивана III, его роль в истории образования единого государства. Специфика объединительного государствообразующего процесса на Руси в сравнении с подобными процессами образования национальных государств на территории Западной Европы.
3. Иван IV – основатель административной централизации государства: реформы 50-х гг. 16-го в.; опричнина как переломный этап во внутренней политике. Внешняя политика Ивана Грозного. Итоги царствования и личность Ивана IV.

Методические рекомендации.

Первый вопрос. Феодальная раздробленность охватила период с 30-х гг. 12-ого в. до конца 15-ого в. Это время вместило множество событий. Прежняя великая и обширная держава распалась на многочисленные княжества. Назовите причины дробления страны. Было ли оно закономерным или случайным? Постарайтесь сравнить ход русской и мировой истории. Рассмотрите историю наиболее значимых феодальных центров до завоевания их монголо-татарами: Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской боярской республики, Галицко-Волынского княжества, Киевского княжества. Охарактеризуйте особенности их государственного устройства, экономического уклада, культуры.

На период феодальной раздробленности пришлось татаро-монгольское нашествие и ига. Рассмотрите причины столь быстрого завоевания русских земель татаро-монголами. Охарактеризуйте геополитическую ситуацию на северо-западе; юге, юго-западе и западе Руси. Какие наиболее крупные сражения с врагами вам известны, в том числе и более поздние победоносные, как например, крупнейшее сражение - Куликовская битва? Куда смещается центр русской политической жизни во время ига? Обратите внимание на процесс эволюции Великого княжества Литовского от раннефеодального государства начала 13 в. к могущественной Речи Посполитой во 2-ой половине 16 в. Каким образом и на каких территориях происходит формирование великорусской (русской), белорусской и украинской народностей? Раскройте важнейшие социально-экономические и политические последствия золотоордынского ига.

При рассмотрении второго вопроса основное внимание следует сосредоточить на особенностях экономических, политических, культурных и международных предпосылок образования русского централизованного государства. *Двухвековой объединительный процесс* в русских землях можно представить *следующей хронологией*: *первый период* (конец XIII в. – 80-ые годы XIV в.) - складывание в северо-восточной Руси крупных феодальных центров и выделение среди них сильнейшего – Московского княжества – будущего политического ядра процесса централизации. Для раскрытия содержания этого периода осветите взаимоотношения Московского и Тверского княжеств, политику Ивана Калиты. Каковы были итоги княжений Даниила Александровича, Ивана Калиты, Дмитрия Донского (обратите внимание, что проблема борьбы с Ордой выделена в отдельный вопрос)?

Второй период объединительного процесса охватывает время с 80-ых годов XIV в. до 1462 г. (т.е. до начала княжения Ивана III). Главным его содержанием было государственное объединение вокруг Москвы других русских земель. Осветите процесс роста территории Московского княжества; изменения, происходившие в статусе Русской православной церкви? *Третий период* объединительного процесса (1462 г. – 1533 г.) - завершение территориальной централизации России. Особое место здесь занимает деятельность Ивана III. Подробно рассмотрите реформы, которые он осуществил за период своего правления. Оцените также деятельность Василия III, который продолжил дело своего отца по укреплению единого государства. Раскройте основные факторы образования феодально-крепостнической монархии как результата объединительного процесса на Руси.

При рассмотрении третьего вопроса, касающегося проведённой Иваном IV административной централизации государства, потребуется осветить ход Ливонской войны и новые территориальные приобретения России, внутренние мероприятия Ивана IV с членами Избранной Рады, а также поворот его внутривнутриполитического курса в сторону террора. Какие обстоятельства подвигли Ивана IV к этим преобразованиям? Каковы итоги этих преобразований? Как они влияли на состояние страны? Какими причинами и целями объяснялось введение Иваном IV опричнины? Каковы итоги и последствия опричнины? Какие уроки из периода правления Ивана IV вы могли бы сформулировать?

Методические указания к освоению раздела 2 «От централизованного государства к империи (Россия в 17 в. - I четверти 18 в.)».

Тема 3. *«Политическое и социально-экономическое развитие России в 17 в.».*

Цель занятия:

1. Определить причины «Смутного времени» в России.
2. Уяснить причины гражданской войны и польско-шведской интервенции в 17 в.; раскрыть последствия Смуты; рассмотреть основные черты внутривнутриполитического и внешнеполитического развития страны при первых Романовых.
3. Проанализировать эволюцию политического и социально-экономического строя страны в сравнении с развитыми странами Западной Европы.

План занятия:

1. Основные события и главные причины «Смутного времени» в России.
2. Гражданская война и польско-шведская интервенция в начале 17 в.
3. Государственный строй России в начале и во второй половине 17 в. Особенности социально-экономического развития страны. Итоги политического и социально-экономического развития России в 17 в. в сравнении с результатами эволюции развитых стран Западной Европы.
4. Важнейшие исторические события 17 в. по окончании Смуты. Колонизация окраинных земель.

Методические рекомендации.

В ходе обсуждения первого вопроса особое внимание обратите на причины обострения в царствование Федора Иоанновича политической борьбы между группировками боярской аристократии и выдвинутыми времен опричнины. Определите и раскройте основные направления внутренней и внешней политики Бориса Годунова (1598-1605 гг.). Раскройте причины смутного времени в России. Выясните, почему простой народ верил Лжедмитриям - I, II?

При обсуждении второго вопроса покажите обстоятельства усиления внешнеполитических притязаний Швеции и Речи Посполитой на русские земли. Рассмотрите основные этапы гражданской войны и иностранной интервенции. Покажите негативную роль русского боярства в событиях гражданской войны и иностранной интервенции. Раскройте патриотизм русского народа в борьбе с иностранными интервентами, роль великих граждан России К. Минина и Д. Пожарского в освобождении страны от интервентов. Проанализируйте последствия «Смутного времени» во внешнеполитической и внутриполитической сферах.

В третьем вопросе рассмотрите систему органов государственной власти и ее эволюцию в течение 17-го столетия. Покажите, какую роль в истории России сыграл новый свод законов «Соборное Уложение», принятый Земским собором в 1649 г. При рассмотрении особенностей социально-экономического развития России обратите внимание на утверждение государственной системы крепостного права и на появление первых мануфактур (прообразов будущих фабрик и заводов), складывание внутреннего рынка, укрепление торговых связей с европейскими государствами, повышение роли купеческого сословия в жизни страны. Подводя итоги политическому и социально-экономическому развитию России в 17 в., сравните его с ситуацией в развитых западноевропейских странах с точки зрения формирования в них капиталистического уклада хозяйства и развития парламентаризма.

При ответе на четвёртый вопрос охарактеризуйте внешнеполитический курс государства, обратив особое внимание на решение Переяславской Рады 1654 г. Осветите ход освоения Сибири. Какие цели преследовала церковная реформа 1650 – 1660-х гг.? Раскройте её последствия. В чём причина низложения патриарха Никона?

Тема 4. «Россия в период преобразований Петра I».

Цель занятия:

1. Уяснить состояние России накануне петровских преобразований в свете модернизирующегося социально-экономического и политического строя стран Запада.
2. Определить последствия преобразований Петра I во всех аспектах жизнедеятельности общества, уяснив их внутренне противоречивый характер.

План занятия:

1. Эпоха «просвещённого абсолютизма» в истории европейских монархий - поворот к «мануфактурному капитализму», Великая французская революция, рождение нового политического строя либеральной демократии в США. Предпосылки петровских преобразований в российском государстве.
2. Реформы Петра I. Провозглашение Российской империи. Итоги преобразовательной деятельности Петра I и создание абсолютистского, военно-бюрократического государства.
3. Основные направления внешней политики России в первой четверти 18-го в. Северная война.

Методические рекомендации.

При рассмотрении первого вопроса раскройте содержание европейской эпохи «просвещённого абсолютизма», обратив при этом особое внимание на её преиндустриальный, раннекапиталистический характер, а также на политические процессы в США.

Проанализируйте на данном фоне внутривластическое и внешнеполитическое положение России на рубеже 17 - 18 вв. Какое государство досталось в наследство молодому царю от предыдущих правителей? Какие выводы сделал Петр I из сравнения России с европейскими государствами, где царь побывал в составе «Великого посольства» в 1697-1698 гг.?

Рассматривая второй вопрос, раскройте внутренне противоречивое содержание проводимых Петром I реформ, их значение для дальнейшего экономического, политического и культурного развития страны. Обратите особое внимание на консервацию феодально-крепостнической системы, рост бюрократизации государственной жизни, упразднение духовной автономии церкви, культурный раскол общества. Охарактеризуйте Петра I как личность и государственного деятеля.

Освещая третий вопрос, следует отметить, что Петр I вошел в историю Отечества как выдающийся полководец и флотоводец. Покажите, какие войны велись Россией в конце 17- первой четверти 18 в., их результаты.

Методические указания к освоению раздела 3 «Российская империя во второй четверти и второй половине 18 в.».

Тема 5. «Эпоха дворцовых переворотов», «просвещённый абсолютизм» Екатерины II. *Внешняя политика России в 18 в.»*

Цель занятия:

1. Уяснить причины начала эпохи «дворцовых переворотов».
2. Составить представление об особенностях правления Екатерины II, раскрыв при этом важнейшую геополитическую и стратегическую значимость результатов её внешнеполитической деятельности.

План занятия:

1. Эпоха «дворцовых переворотов».
2. Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Реформы императрицы и их оценка.
3. Цели и итоги внешней политики России во второй четверти - второй половине 18 в. Развитие русской культуры в 18 в.

Методические рекомендации.

Раскрывая первый вопрос, следует уяснить, какими обстоятельствами и причинами объяснялись частые дворцовые перевороты в России после смерти Петра Великого, а также на какие силы опирались участники тех событий в борьбе за власть.

Обсуждение второго вопроса желательно начать с характеристики Екатерины Великой как личности и государственного деятеля. Далее важно разобраться в существовании проводимых императрицей реформ и политике просвещённого абсолютизма, особо отметив при этом, что в своей внутривластической деятельности императрица не пошла на существенные социально-экономические и политические преобразования. Также следует проакцентировать значимость первой попытки разделения судебной и исполнительной ветвей власти, опиравшейся на просветительскую теорию разделения властей.

В освещении третьего вопроса проанализируйте международную обстановку того времени, цели российской внешней политики во второй четверти - второй половине 18 в. Обратите внимание на начало в 18 в. процесса формирования так называемых национальных окраин империи, на создание Русской Америки. Охарактеризуйте значимость территориальных приобретений России в результате русско-турецких войн Екатерины II и разделов Речи Посполитой, проакцентировав при этом их влияние на изменение специфики социально-экономического развития страны, а также на политическое значение воссоединения в рамках единого государства трёх братских восточнославянских народов – русских, украинцев и белорусов. Дайте оценки полководцам екатерининского времени и, прежде всего, А.В. Суворову. Покажите деятельность российских просветителей; проанализируйте развитие культуры, науки и техники.

Методические указания к освоению раздела 4 «Социально-экономическое и политическое развитие России в 19 в.».

Тема 6. «Реформы и контрреформы второй половины 19 в. в России».

Цель занятия:

1. Раскрыть содержание и сущность либеральных, буржуазных реформ 1860-1870-х гг. как одной из наиболее последовательных попыток модернизации основных сфер жизни страны: социально-экономической, политической и культурной.

2. Выделить ключевую роль крестьянской реформы 1861 г. в процессе модернизации страны, раскрыв при этом её предпосылки, содержание, сущность и значение.

3. Рассмотреть содержание и выявить сущность контрреформ Александра III 80-90-х гг. 19 в. Уяснить значение либеральных реформ и последующих контрреформ второй половины 19 в. для последующего развития страны.

План занятия:

1. Предпосылки реформы отмены крепостного права. Содержание крестьянской реформы 1861 г., её цели и итоги.

2. Либеральные, буржуазные реформы 1860-1870-х годов: реформы в области местного самоуправления (земская и городская); судебная реформа; военная реформа; реформы в сфере образования и печати.

3. Контрреформы Александра III 80-90-х гг. 19 в. Значение либеральных реформ и контрреформ второй половины 19 в.

Методические рекомендации.

При рассмотрении данной темы необходимо обратить внимание на опыт реформирования в России; показать объективные предпосылки реформ; роль императора Александра II в их осуществлении.

Раскрывая первый вопрос, следует отметить кризис феодально-крепостнической системы, внешнеполитические предпосылки реформы (поражение России в Крымской войне), а также осознание частью правящей верхушки необходимости крестьянской реформы. Здесь же надо рассказать о деятельности Секретного комитета по подготовке крестьянской реформы, созданной Александром II. Должно быть раскрыто содержание реформы: условия получения крестьянами личной свободы, земельных наделов и их выкупа. Следует показать отношение крестьянства к проводимой реформе, а также позицию помещиков. Важно подчеркнуть половинчатость и противоречивость крестьянской реформы, её итоги.

Рассматривая второй вопрос, нужно обратить особое внимание, что проводимые в 60-70-е гг. либеральные реформы были логическим продолжением крестьянской реформы. Здесь следует раскрыть содержание указанных реформ, показать их прогрессивность для России в русле её политической и культурной модернизации, значение для формирования гражданского общества. Важно отметить роль земств, городских дум, суда присяжных, университетов, печатных изданий в развитии русского либерального и демократического движения. Следует раскрыть суть неосуществлённого умеренного конституционного проекта М.Т. Лорис-Меликова как логического продолжения реформ 60-70-х гг. на пути превращения России в буржуазную монархию и трагическую роль гибели Александра II в процессе дальнейшего торможения эволюционного преобразования России.

Обсуждая третий вопрос, следует иметь в виду, что в период с 1882 по 1894 гг. проводился в жизнь ряд контрреформ в социально-политической и культурной сферах, цель которых состояла в укреплении самодержавия и недопущении политических преобразований в стране. Они связаны с правлением императора Александра III. Однако нужно обратить внимание, что реформирование экономики шло ускоренными темпами, - и это зачастую даёт основания классифицировать правление Александра III как составную часть модернизаторских процессов в России второй половины 19 в. В период контрреформ в области земского и городского самоуправления ограничивались демократичность

и самостоятельность этих органов, усиливались контрольные права администрации. Также ограничивалась демократичность системы юриспруденции, из ведения суда присяжных изымались наиболее значительные дела, связанные с должностными преступлениями чиновников. Упразднялся принцип равенства в среднем образовании, ужесточались правила приема в ВУЗы и, фактически, ликвидировалась их автономия. Прекращалась либеральная политика 60-х гг. в области цензуры.

Раскройте значение либеральных реформ и контрреформ второй половины 19 в. в истории России, показав при этом специфический характер процесса модернизации страны. Сравните суть проектов «правительственного конституционализма» и политическую систему того времени. Выскажите свой взгляд на проводимые контрреформы в стране.

Методические указания к освоению раздела 5 «Россия на рубеже двух эпох (конец 19 века – октябрь 1917 г.)».

Тема 7. «Россия на рубеже 19 – 20 вв. Первая буржуазно-демократическая революция 1905 – 1907 гг. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Первые преобразования власти Советов».

Цель занятия:

1. Разобраться в сущности происходивших в стране на рубеже веков многообразных политических и социально-экономических процессов; уяснить основные движущие силы исторического развития, смысл и характер их политического противоборства, приведшего к кардинальной смене власти в России.
2. Рассмотреть характер процесса демократизации страны, проанализировав опыт российского парламентаризма в рамках самодержавной системы (сам факт возникновения Государственной думы, образ действий дум и третьеиюньский государственный переворот), а также охарактеризовав деятельность Временного правительства и появившейся в ходе революций новой формы народовластия – Советов.
3. Раскрыть эволюцию революционного процесса в стране от Первой русской буржуазно-демократической революции 1905 – 1907 гг. ко Второй Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г. и, далее, к Октябрьской социалистической революции 1917 г. Уяснить причины падения самодержавия, прерывания процесса демократизации России в европейском русле и крутого поворота к установлению в стране экономического и социально-политического строя, не имевшего аналогов в мировой истории. Оценить потенциал влияния Октябрьской социалистической революции на модернизацию мировой системы капитализма.

План занятия:

1. Социально-политический кризис в начале 20 в. Первая буржуазно-демократическая революция 1905 – 1907 гг., политические силы и партии в ходе революции, её значение.
2. Третьеиюньская политическая система и нарастание нового социально-политического и экономического кризиса в условиях Первой мировой войны накануне революций 1917 г.
3. Февральская буржуазно-демократическая и Октябрьская социалистическая революции 1917 г. в России. Первые преобразования власти Советов.

Методические рекомендации.

Рассматривая первый вопрос семинара, следует раскрыть суть внутренней политики Николая II и революционного кризиса начала 20 в. Освещая ход Первой русской революции 1905 – 1907 гг., обратите особое внимание на выдвижение политического требования созыва Учредительного собрания в петиции рабочих на Кровавое воскресенье, а также на возникновение новых органов власти рабочих, крестьян, солдат – Советов, ставших

предтечей новой власти. Оцените историческое значение Манифеста 17 Октября 1905 г. Вычлените столкнувшиеся в политическом противоборстве три чётко обозначившиеся силы: правительственную, буржуазно-либеральную и революционно-демократическую (радикальную). Раскройте основные программные положения политических партий. Следует осмыслить политический опыт долгожданного российского парламентаризма сквозь призму деятельности I и II Государственных дум в рамках самодержавной системы и его существенное ограничение в результате событий 3-его июня 1907 г. Покажите значение и итоги революции.

Обсуждая второй вопрос, проанализируйте сущность возникшей после революции новой системы политической организации государства – так называемой «третьеиюньской монархии». Следует обозначить причины Первой мировой войны, цели воюющих группировок, показать отношение различных партий к войне. Опишите социально-политическую и экономическую обстановку, сложившуюся в России накануне революций 1917 г., обратив особое внимание на экономический кризис, активизацию оппозиционного движения, на особенности внутренней, так сказать кулуарной, жизнедеятельности самодержавца и правительства.

Переходя к рассмотрению третьего вопроса, осветите ход Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г.; генезис и сущность политической системы двоевластия, при которой одновременно функционировали первоначально кадетско-октябристское (в основном) Временное правительство и эсеро-меньшевистский Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Обратите внимание на формирование органов власти Советов – созыв первых съездов и создание их руководящих органов: Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета (ВЦИК) и Исполкома Всероссийского Совета крестьянских депутатов. Подведите главные итоги Февральской революции (революция показала слабость царского режима, несостоятельность политического строя – за несколько дней свершилось окончательное падение самодержавия; главную роль в свержении самодержавия сыграл революционно-демократический лагерь; эта революция дала широким народным массам первый опыт реального демократизма; окреп союз пролетариата и крестьянства и др.).

Раскройте процесс перехода от Февральской буржуазно-демократической революции к Октябрьской социалистической революции 1917 г. Охарактеризуйте специфику расстановки общественно-политических сил, внутреннюю и внешнюю политику Временного правительства, показав при этом существенную значимость идеи созыва Учредительного собрания для широких слоёв населения страны. В рамках особого исторического периода «от Февраля к Октябрю 1917 г.» следует проанализировать процесс перехода от этапа двоевластия к этапам единовластия и последующего свержения Временного правительства: осветите апрельский правительственный кризис и создание 1-ого коалиционного Временного правительства; июльский кризис и установление единовластия Временного правительства в форме коалиции либеральной буржуазии (кадетов) с умеренными социалистами (эсерами, меньшевиками); корниловщину, августовский правительственный кризис и начавшуюся большевизацию Советов; сентябрьскую деятельность Директории (нового правительства), провозглашение России республикой 1 сентября 1917 г., созыв Всероссийского демократического совещания и создание Предпарламента (Демократического Совета Республики), формирование 3-его коалиционного Временного правительства 25 сентября 1917 г.; свержение Временного правительства 25 октября 1917 г. в результате вооружённого восстания в Петрограде. Проанализируйте: были ли в 1917 г. пути мирного развития революции и, соответственно, постепенного, эволюционного преобразования России? Какой из нижеперечисленных путей развития страны в 1917 г. представляется вам наиболее мирным и продуктивным: консервативный путь (установление военной диктатуры, восстановление прежней монархии), реформистский (выборы Учредительного собрания), революционно-демократический (установление в стране власти Советов рабочих и крестьянских депутатов)?

Раскрывая ход Октябрьской социалистической революции 1917 г., оцените значимость открытия 25 октября II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов для придания октябрьскому вооружённому восстанию в Петрограде статуса всероссийского события и рождения нового Советского государства. Покажите заявленное на съезде отношение различных социалистических партий к установлению советской власти. Каковы были результаты деятельности II Всероссийского съезда Советов: содержание первых декретов советской власти; избранные составы нового правительства (СНК) и Всероссийского центрального исполнительного комитета (ВЦИК)? Охарактеризуйте процесс утверждения власти большевистских Советов на всей территории России с октября 1917 г. по март 1918 г. Проанализируйте причины победы большевиков. Оцените последствия победы Октябрьской революции, в первую очередь, с позиции прерывания процесса демократизации России, а также с точки зрения её влияния на модернизацию мировой системы капитализма.

Методические указания к освоению раздела 7 «Поиск путей социалистического строительства. Формирование и развитие тоталитарного государства (1921 - 1939 гг.)».

Тема 8. «Трудности и противоречия социально-экономического развития СССР в 30-е гг. Формирование основ тоталитарного государства».

Цель занятия:

1. Уяснить сущность социально-экономических преобразований в СССР в 30-е гг.
2. Рассмотреть, как складывалась административно-командная система управления экономикой и обществом.

План занятия:

1. Социально-экономические преобразования в СССР в 30-е гг.
2. Формирование административно-командной системы управления экономикой и обществом.

Методические рекомендации.

Приступая к изучению первого вопроса, надо иметь в виду, что «чрезвычайные меры» в период хлебозаготовок зимой 1927 - 1928 гг. – это отход от принципов НЭПа. Причины смены внутривластного курса в 1929 г. Переход нового сталинского руководства к политике «большого скачка» в индустриализации и коллективизации. Поворот на ликвидацию единоличных форм крестьянских хозяйств. Первые три пятилетки. К 1941 г. СССР превратился в развитую индустриально-аграрную державу. В строй действующих вошли 9000 заново построенных в годы первых пятилеток промышленных предприятий.

Обсуждение второго вопроса целесообразно начать с описания борьбы за лидерство в партии и руководстве страной после смерти Ленина. В этом вам помогут последние статьи и письма В.И. Ленина «К съезду». Возвышение И.В. Сталина. Убийство С.М. Кирова. Политические процессы и массовые репрессии 30-х гг. Режим личной власти И.В. Сталина. Сталинское окружение. Современные взгляды на предпосылки и причины тоталитаризма, административно-командной системы в СССР.

Методические указания к освоению раздела 8 «Советская страна в начале Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа. Восстановительный период после войны».

Тема 9. «СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.».

Цель занятия:

1. Рассмотреть особенности внешней политики Советского государства накануне Второй мировой войны.

2. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 - 45 гг.
3. Уяснить причины победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 45 гг.

План занятия:

1. Внешняя политика Советского государства накануне Второй мировой войны.
2. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 - 45 гг.

Методические рекомендации.

В ходе обсуждения первого вопроса, следует рассмотреть мероприятия Советского правительства, проводимые в 30-х гг. в связи с усилением угрозы фашистской агрессии против СССР. Неудачи переговоров правительства СССР с представителями Англии и Франции в июне и августе 1939 г. о создании системы коллективной безопасности в Европе. Советско-германские соглашения «о дружбе», их политические последствия и современные оценки. Секретные протоколы о границах между СССР и Германией, раздел сфер влияния. Проблемы отношений СССР с Польшей и странами Прибалтики. Война с Финляндией (30.11.1939 – 12.03.1940 г.).

Обсуждение второго вопроса следует начать с нападения фашистской Германии на СССР. Здесь надо проанализировать готовность СССР к войне и причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Идеологическая политика сталинизма: введение института комиссаров, секретный приказ № 227, приказ № 270. Проблема военнопленных. Три периода Великой Отечественной войны. Первый: с 22.06.1941 г. по 18.11.1942 г. – стратегическая оборона Советских Вооруженных сил, разгром фашистских войск под Москвой, срыв попытки гитлеровской коалиции сокрушить Советский Союз в молниеносной войне. Второй: с 19.11.1942 г. по конец 1943 г. – коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Третий: с 01.01.1944 г. по 09.05.1945 г. – разгром фашистского блока, изгнание вражеских войск за пределы СССР, освобождение от оккупации стран Европы, полный крах фашистской Германии и безоговорочная капитуляция. В этом вопросе также важно рассмотреть основные последствия Второй мировой войны.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 1С: Предприятие 8.2
- Портал электронного обучения distant.rusacad.ru
- Локальная сеть Академии «Интранет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуются:

- 210 каб. - Кабинет социально-гуманитарных и правовых дисциплин– комбинированная учебная мебель, учебная доска, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран.
- 205 каб. - Компьютерный класс - ПК, интернет, учебная доска.
- 209 каб. - Кабинет информационных технологий - комбинированная учебная мебель, ПК, интернет, переносной видеопроектор, переносной экран, учебная доска.
- 206 каб. - Учебная аудитория - комбинированная учебная мебель, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран, учебная доска.

303 каб. - Поточная учебная аудитория – столы, кресла, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран.

401 каб. - Учебная аудитория – столы, стулья, учебная доска, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран, интернет.

402 каб. – Кабинет курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, занятий семинарского типа – стол, стулья, кресла, учебная доска, ПК, интернет.

105 каб. – Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья - столы, стулья, компьютер, интернет, учебная доска.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.
СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

ТК-1. Тест № 1 к разделу 1. «Начало истории человечества. От восточных славян до образования централизованного Российского государства (6 в. – II половина 16 в.).»

ТЕСТ №1

**ОБЪЕДИНЕНИЕ МОСКВОЙ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ.
СТАНОВЛЕНИЕ САМОДЕРЖАВИЯ.**

1. Укажите два обстоятельства, способствовавшие консолидации Руси под главенством Москвы

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Народные выступления во Владимиро-Суздальском княжестве |
| <input type="checkbox"/> | Успешная завоевательная политика московских князей |
| <input type="checkbox"/> | Укрепление позиций Новгорода и Пскова |
| <input type="checkbox"/> | Переезд в Москву митрополита и превращение Москвы в религиозный центр Руси |

2. Укажите имена исторических лиц, с которыми связано возвышение и укрепление Московского княжества

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Ярослав Мудрый и Владимир Мономах |
| <input type="checkbox"/> | Владимир I и Иван IV |
| <input type="checkbox"/> | Иван Калита и Дмитрий Донской |
| <input type="checkbox"/> | Алексей Михайлович и Лжедмитрий I |

3. Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите, о ком идет речь в приведенном отрывке.

«Он был первым среди русских князей XIV в., кто открыто встал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покоренного русского населения, но и осуществление карательных мер против него в случае антиордынских восстаний, как это было в Твери в 1327 г. Эту обязанность московские князья выполняли из поколения в поколение. В результате князь стал великим князем владимирским, сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси».

Ответ: _____

4. Свержение ордынского ига имело место в правлении...

- | | | | |
|--------------------------|-------------|--------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> | Владимира I | <input type="checkbox"/> | Ивана III |
| <input type="checkbox"/> | Ивана IV | <input type="checkbox"/> | Ивана Калиты |

5. Укажите, какое из перечисленных ниже событий имел (о) место в период правления Ивана III

- | | | | |
|--------------------------|----------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Созыв первого Земского собора | <input type="checkbox"/> | «Стояние» на реке Угре |
| <input type="checkbox"/> | Завоевание выхода к Черному морю | <input type="checkbox"/> | Деление страны на губернии |

6. Созыв первого Земского собора относится ко времени правления...

- | | | | |
|--------------------------|--------------|--------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | Ивана Калиты | <input type="checkbox"/> | Ивана IV |
| <input type="checkbox"/> | Владимира I | <input type="checkbox"/> | Ивана III |

7. Земский собор являлся...

- | | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Сословно-представительным органом | <input type="checkbox"/> | Высшим законодательным органом |
| <input type="checkbox"/> | Парламентом | <input type="checkbox"/> | Судебным учреждением |

8. Укажите законодательный акт, положивший начало созданию общегосударственной системы крепостного права в России

- | | | | |
|--------------------------|---------------------|--------------------------|----------------------|
| <input type="checkbox"/> | «Соборное уложение» | <input type="checkbox"/> | «Русская правда» |
| <input type="checkbox"/> | «Табель о рангах» | <input type="checkbox"/> | «Судебник» Ивана III |

9. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно первому общероссийскому «Судебнику» 1497 г., носило название

- | | | | |
|--------------------------|----------------|--------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> | Заповедных лет | <input type="checkbox"/> | Урочных лет |
|--------------------------|----------------|--------------------------|-------------|

Правило Юрьева дня Отходничества

10. Первый общероссийский Судебник был принят в правлении...

Ивана III Владимира I
 Ивана Калиты Ивана IV

11. Впервые венчание на царство состоялось в правлении...

Владимира I Ивана III
 Ивана Калиты Ивана IV

12. Укажите два события, относящихся к периоду правления Ивана III

Принятие первого общерусского Судебника
 Принятие «Соборного уложения»
 Провозглашение России империей
 Оформление абсолютизма
 Свержение ордынского ига
 Создание регулярной армии

13. Порядок назначения должностных лиц по знатности, существовавший на Руси с XV до конца XVII в., - это...

Пожилое Местничество
 Кормление Уложение о службе

14. Начало присоединения Сибири относится к правлению...

Ивана Калиты Владимира I
 Михаила Романова Ивана IV

15. Установите соответствие между датой и событием, связанным с правлением Ивана III

А Принятие первого общерусского свода законов
Б Присоединение к Москве Ростова
В Начало княжения Ивана III
Г «Стояние» на р. Угре

1462 г.	1474 г.	1480 г.	1497 г.

16. В XV – XVI вв. Боярская дума являлась...

органом, ведавшим землями великого князя
 приказом, ведавшим внешней политикой
 высшим совещательным органом при великом князе
 приказом, ведавшим дворцовым хозяйством

17. Органы центрального государственного управления, появившиеся при Иване III и заведовавшие особым родом государственных дел или отдельными областями государства, назвались....

Коллегии Земства
 Приказы Министерства

18. Сожжение Москвы крымским ханом Давлетом I Гиреем относится к годам правления

Ивана III Ивана IV
 Василия III Василия II

19. К правлению Ивана IV **не относится** (ятся)...

Присоединение Тверского княжества
 Создание стрелецкого войска
 Реформирование Избранной рады

20. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и напишите название войны, о которой идет речь

«В 1558 г. Иваном IV была начата война с целью пробиться к Балтийскому морю и завязать непосредственные сношения западной Европой...»

Ответ: _____

21. Установите соответствие между именами исторических деятелей и сферой их деятельности

- | | | | |
|---|---------------|----|--|
| А | А.М. Курбский | 1. | Член Избранной рады, воевода, впоследствии противник царя Ивана IV |
| Б | Макарий | 2. | Духовник царя Ивана IV |
| В | Сильвестр | 3. | Митрополит русской церкви, венчавший Ивана IV на царство |
| Г | А.Ф. Адашев | 4. | Глава Челобитной избы, активный деятель Избранной рады |
| Д | Иван Федоров | 5. | Первопечатник |

А	Б	В	Г	Д

22. Укажите, кто входил в новый тип войска - постоянного, созданного Иваном IV, ядром которого стали отряды пищальников

- | | | | |
|--------------------------|----------|--------------------------|---------|
| <input type="checkbox"/> | Кзаки | <input type="checkbox"/> | Рекруты |
| <input type="checkbox"/> | Стрельцы | <input type="checkbox"/> | Драгуны |

23. Как называлась территория, выведенная в середине XVI в. из-под управления Земского собора и Боярской думы?

- | | | | |
|--------------------------|----------------|--------------------------|---------|
| <input type="checkbox"/> | Государев двор | <input type="checkbox"/> | Земщина |
| <input type="checkbox"/> | Опричнина | <input type="checkbox"/> | Посад |

ТК-1. Тест № 2 к разделу 2 «От централизованного государства к империи (Россия в 17 в. - I четверти 18 в.)» и к разделу 3 «Российская империя во II четверти и II половине 18 в.»

ТЕСТ № 2

РОССИЯ В XVIII в.

1. Расположите в хронологической последовательности документы XVIII в.

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | «Жалованная грамота дворянству» |
| <input type="checkbox"/> | «Манифест о вольности дворянства» |
| <input type="checkbox"/> | «Табель о рангах» |
| <input type="checkbox"/> | Указ «О единонаследии» |

2. Понятие «рекрутская повинность» возникло в царствование

- | | | | |
|--------------------------|--------------|--------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | Екатерины II | <input type="checkbox"/> | Петра I |
| <input type="checkbox"/> | Петра III | <input type="checkbox"/> | Елизаветы Петровны |

3. Укажите морские сражения, ознаменованные победами русского флота в Северной войне

- | | | | |
|--------------------------|------------|--------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> | Гангутское | <input type="checkbox"/> | Синопское |
| <input type="checkbox"/> | Чесменское | <input type="checkbox"/> | Гренгемское |

4. Расположите в хронологической последовательности события, связанные с правлением Петра I

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Принятие титула императора |
| <input type="checkbox"/> | Учреждение «Табели о рангах» |
| <input type="checkbox"/> | Учреждение Сената |
| <input type="checkbox"/> | Начало Северной войны |

5. Укажите, какое из перечисленных событий произошло раньше остальных

- | | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|-------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Победа России в Северной войне | <input type="checkbox"/> | Воцарение Павла I |
| <input type="checkbox"/> | Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге | <input type="checkbox"/> | Азовские походы Петра I |

6. Прочтите высказывание Петра I о событиях Северной войны(1700-1721 гг.) и укажите название битвы, о которой идет речь

«Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому же еще гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила...»

Ответ: _____

7. Понятия «кондиции», «бириновщина» характеризуют царствование...

- | | | | |
|--------------------------|----------------|--------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | Петра I | <input type="checkbox"/> | Павла I |
| <input type="checkbox"/> | Анны Иоанновны | <input type="checkbox"/> | Елизаветы Петровны |

8. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями истории России XVIII в.

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| А Эрнст Бирон | 1. Секуляризация церковных земель |
| Б Петр III | 2. Выход к Балтийскому морю |
| В Петр I | 3. Семилетняя война |
| Г Елизавета Петровна | 4. Дворцовые перевороты |

А	Б	В	Г

9. Расположите в хронологической последовательности внешнеполитические события России в XVIII в.

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| <input type="checkbox"/> | Полтавская битва |
| <input type="checkbox"/> | Семилетняя война |
| <input type="checkbox"/> | Прутский поход |
| <input type="checkbox"/> | Присоединение Крыма |

10. Прочтите отрывок текста документа и укажите, кто из российских правителей XVIII в. давал такие обещания, вступая на престол

«Наикрепчайше обещаем...по принятии короны российской в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника...не определять. Еще обещаемся...Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без согласия оного ни с кем войны не всчинять, миру не заключать, вотчины и деревни не жаловать...»

Ответ: _____

11. Какой документ предоставил возможность выслуживать дворянство выходцам из иных сословий?

- | | | | |
|--------------------------|---------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | «Жалованная грамота дворянству» | <input type="checkbox"/> | «Манифест о вольности дворянства» |
| <input type="checkbox"/> | «Стоглав» | <input type="checkbox"/> | «Табель о рангах» |

12. Превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие произошло в царствование

- | | | | |
|--------------------------|--------------|--------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | Петра I | <input type="checkbox"/> | Елизаветы Петровны |
| <input type="checkbox"/> | Екатерины II | <input type="checkbox"/> | Павла I |

13. Принятие «Жалованной грамоты дворянству», секуляризация церковных земель, присоединение Крыма – всё это события, произошедшие в период правления...

- | | | | |
|--------------------------|--------------|--------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | Екатерины II | <input type="checkbox"/> | Анны Иоанновны |
| <input type="checkbox"/> | Петра I | <input type="checkbox"/> | Елизаветы Петровны |

14. Установите соответствие между именами российских императриц и годами их правления

- | | | |
|----------------------|---|---------------|
| А Анна Иоанновна | 1 | 1762-1796 гг. |
| Б Екатерины II | 2 | 1730-1740 гг. |
| В Екатерина I | 3 | 1741-1761 гг. |
| Г Елизавета Петровна | 4 | 1725-1727 гг. |

А	Б	В	Г

15. Установите соответствие между именами исторических деятелей и характеристикой их деятельности

А	А.Д. Меншиков	1	Историк и государственный деятель, автор «Истории российской с самых древнейших времен»
Б	Ф.М. Апраксин	2	Русский полководец, автор книги «Наука побеждать»
В	Г.А. Потемкин	3	Государственный и военный деятель, сподвижник и фаворит Петра I, Светлейший князь Российской Империи
Г	В.Н. Татищев	4	Сподвижник Петра I, генерал-адмирал, президент Адмиралтейств-коллегии, член Верховного тайного совета
Д	А.В. Суворов	5	Участник государственного переворота 1762 г., государственный деятель, фельдмаршал

А	Б	В	Г	Д

16. Современниками Екатерины II были...

- М. Сперанский, А. Меншиков
 П. Столыпин, А. Аракчеев
 А. Радищев, Г. Потемкин

17. Крупнейшим внешнеполитическим событием второй половины XVIII века было(и,а)...

- Начало присоединения Сибири
 Северная война
 Разделы Речи Посполитой
 Присоединение Казанского ханства

18. Крупнейшим внешнеполитическим событием второй половины XVIII в. было(а)...

- Завоевание выхода к Черному морю
 Крымская война
 Отечественная война
 Начало присоединения Сибири

19. Какое из перечисленных ниже понятий, характеризовало внутреннюю политику периода правления Екатерины II?

- Аракчеевщина
 Просвещенный абсолютизм
 Бироновщина
 Контрреформы

20. Какое из перечисленных событий, произошло в царствование Екатерины II

- Церковный раскол
 Крестьянско-казацкое восстание под руководством Е. Пугачева
 Восстание под руководством Степана Разина

21. Задачу выработки нового свода законов Екатерина II возложила на...

- Земский собор
 Государственную думу
 Уложенную комиссию
 Сенат

22. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, о ком идет речь

«Я не разделяю довольно обычного пренебрежения к значению этого кратковременного царствования... т.к. оно органически связано как протест – с прошедшим царствованием матери... Инстинкт порядка, дисциплины и равенства был руководящим побуждением деятельности этого императора, борьба с сословными привилегиями – его главной задачей».

- Петр III
 Петр II
 Петр I
 Павел I

23. Укажите имена деятелей сферы культуры XVIII в., выбрав три верных

- Сергей Соловьев
 Матвей Казаков
 Василий Баженов
 Василий Ключевский
 Дмитрий Менделеев
 Денис Фонвизин

ТК-2. Тест № 3 к разделу 5 «Россия на рубеже двух эпох (конец 19 века – октябрь 1917 г.)» и к разделу 6 «Становление новой власти: Советская Россия в 1917 – 1920-ом гг. 20 века».

ТЕСТ №3

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ С 1900
ПО 1918 гг. XX ВЕКА**

1. Установите соответствие между государственными деятелями и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и заполните таблицу.

А	ПЛЕВЕ	1.	Создание рабочих организаций, подконтрольных полиции
Б	ВИТТЕ С.Ю.	2.	Подготовка Манифеста об учреждении государственной Думы
В	ЗУБАТОВ С.В.	3.	Разработка проекта Указа о праве крестьян выходить из общины с земельным наделом
Г	СТОЛЫПИН П.А.	4.	Министр внутренних дел в начале века, возглавивший консервативное крыло в окружении Николая II

А	Б	В	Г

2. Расположите в хронологической последовательности события русско-японской войны

- А) выход эскадры адмирала Рожественского из Балтийского моря
 Б) нападение японцев на Порт Артур
 В) Цусимское сражение
 Г) гибель крейсера «Варяг»

1	2	3	4

3. Какие, из перечисленных ниже социально-экономических преобразований, относятся ко времени царствования Николая II? Отметьте правильные варианты.

- А) Установление временнообязанного положения крестьян
 Б) Отмена сословий
 В) Предоставление крестьянам права свободного выхода из общины с земельным наделом
 Г) Денежная реформа, в ходе которой в основу денежной системы был положен золотой рубль
 Д) Создание Дворянского поземельного банка
 Е) Отмена выкупных платежей

4. Какие из перечисленных явлений сохранились в России в конце XIX века?

А) самодержавие	Б) крестьянская община	В) крепостное состояние крестьян
Г) помещичье землевладение	Д) временнообязанное положение крестьян	

Укажите правильный ответ: АВГ АГД ВГД БВД АБГ

5. Аграрный строй в России в начале XX века (до 1905г.) характеризовался... Отметьте один верный вариант ответа

А) высоким уровнем товарности крестьянских хозяйств	Б) крестьянским малоземельем
В) преобладанием фермерских хозяйств	Г) отсутствием помещичьих хозяйств

6. Высший орган исполнительной власти в России в начале XX века – это...

А) Государственный Совет	Б) Сенат
В) Государственная Дума	Г) Комитет министров

7. Какой результат принесла денежная реформа, проведенная С.Ю. Витте (1897г.). Отметьте один верный вариант ответа

- 1) основой денежной системы стал золотой рубль
 2) основой денежной системы стал серебряный рубль
 3) из обращения были изъяты бумажные деньги
 4) было восстановлено обращение бумажных денег

8. Для экономического развития России в начале XX века характерно...
Укажите один верный вариант ответа

А) монополизация промышленности	Б) начало промышленного переворота
В) начало железнодорожного строительства	Г) отсутствие иностранных инвестиций

9. Укажите период правления императора Николая II

- 1) 1896-1918 2) 1894-1917 3) 1896-1917 4) 1868-1918

10. Прочтите отрывок из международного договора, а затем напишите название государства, с которым Россия данный договор подписала.

«Российского правительство уступает в вечное и полное владение южную часть острова Сахалин и все прилегающие к последней острова...»

Ответ: _____

11. Какие из перечисленных внешнеполитических событий относятся к царствованию Николая II

А) Российско-китайский договор о межгосударственных границах на Дальнем Востоке				
Б) Российско-китайский договор о предоставлении России концессии на КВЖД и права на аренду военно-морской базы Порт-Артур на Ляодунском полуострове				
В) Парижский мирный договор				
Г) Портсмутский мирный договор				
Д) Обострение англо-российских противоречий в средней Азии и на Балканах				
Е) Отход от традиционной политики сотрудничества с Германией				
Укажите правильный ответ:	АВД	БГЕ	БВД	АВЕ

12. Укажите характерные черты национальной политики, проводимой в России начала XX века

А) учет национальных особенностей и культур		Б) разжигание межнациональной розни		
В) насильственная русификация		Г) великодержавный шовинизм		
Д) предоставление национальным окраинам политической и культурной автономии				
Е) капиталистическая модернизация национальных окраин				
Укажите правильный ответ:	АГД	ВГЕ	БВГ	ВГД

13. Отметьте два события периода первой русской революции, относящиеся к 1905 г.

<input type="checkbox"/>	Третьеиюньский переворот
<input type="checkbox"/>	Всероссийская октябрьская политическая стачка
<input type="checkbox"/>	Вооруженное восстание в Москве
<input type="checkbox"/>	Новая редакция «Основных законов Российской империи»

14. Установите соответствие порядка созыва Государственной думы и характеристики ее деятельности...

А	Первая	1	Распущена в ходе Февральской революции 1917 г.
Б	Вторая	2	Проработала полный срок
В	Третья	3	Распущена на этапе спада революции
Г	Четвертая	4	День роспуска вошел в историю как третьеиюньский государственный переворот

А	Б	В

15. Роспуск II Государственной думы и принятие нового избирательного закона имели место...

<input type="checkbox"/>	17 октября 1905 г.	<input type="checkbox"/>	9 января 1905 г.
<input type="checkbox"/>	1 августа 1914 г.	<input type="checkbox"/>	3 июня 1907 г.

16. К итогам революции 1905-1907 гг. можно отнести два события...

<input type="checkbox"/>	Введение нового Кодекса законов
<input type="checkbox"/>	Возникновение представительного органа власти
<input type="checkbox"/>	Ограничение исполнительной власти царя
<input type="checkbox"/>	Аграрная реформа

17. К предпосылкам установления в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического строя **не относился** (лось, лась)...

- Огромная роль государства
- Общинный характер землевладения
- Отсутствие в России частной собственности
- Нерешенность аграрного вопроса

18. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Февральской революции 1917 г. ...

- Начало всеобщей забастовки в Петрограде
- Создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов
- Массовый переход Петроградского гарнизона на сторону восставших

19. Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1917 г.

- Июльский кризис правительства
- Корниловский мятеж
- Отречение Николая II от престола

20. Укажите правильное соответствие дат и событий первых лет Советской власти...

А Март 1918 г.	1 Брестский мир
Б Январь 1918 г.	2 Принятие «Декрета о мире»
В Октябрь 1917 г.	3 Созыв Учредительного собрания
А	Б
В	

21. Укажите военно-политические блоки, противостоявшие друг другу в первой мировой войне

- Тройственный союз
- Антанта
- Союз трех императоров
- Прогрессивный блок

22. Двумя важнейшими условиями Брестского мирного договора являлись...

- Полная демобилизация российской армии и флота
- Присоединение к России прибалтийских стран
- Выплата Польшей контрибуции российской стороне
- Отказ России от претензий на Финляндию, Польшу и страны Прибалтики

23. Укажите два события, имеющие отношение к Учредительному собранию

- Признало легитимность СНК
- Заседало всего 12 часов
- Приняло первые декреты Советской власти
- Было распущено большевиками

ТК-2. Тест № 4 к разделу 8. «Советская страна в начале Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа. Восстановительный период после войны».

ТЕСТ №4

РОССИЯ В ГОДЫ II МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙН

1 Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920-1930-х годов.

- Начало II мировой войны
- Начало «полосы дипломатического признания» СССР
- Пакт о ненападении СССР и Германии 1939 г.

2 С целью «создания нового порядка в Европе» в сентябре 1940 г., был заключен договор, вошедший в историю как...

- Союз трех императоров
- Антикоминтерновский пакт

Тройственный союз

Тройственный пакт

3 Установите соответствие между датой и событием II мировой и Великой Отечественной войн

А	30 июня 1941 г.	1	Создание Государственного Комитета Обороны		
Б	2 сентября 1945 г.	2	Курская битва		
В	5 июля-23 августа 1943 г.	3	Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Японии		
А		Б		В	

4 План по завоеванию СССР, разработанный фашистским командованием, носил название...

«Везер-юбунг»
 «Тайфун»

«Барбаросса»
 «Морской лев»

5 Второй фронт в Европе в годы второй мировой войны был открыт...

6 июня 1944 г.
 8 мая 1945 г.

5 декабря 1941 г.
 19 ноября 1942 г.

6 Высший чрезвычайный орган, созданный 30 июня 1941 г. и сосредоточивший всю полноту власти в стране, назывался...

Государственный комитет обороны
 Центральный штаб партизанского движения

Совет Народных Комиссаров
 Совет по эвакуации

7 Государствами, членами Антигитлеровской коалиции после 1941 г. являлись:

А	США	В	СССР	Д	Япония	
Б	Великобритания	Г	Китай	Е	Франция	
Укажите правильный ответ:		АБДЕ	АВГЕ	БВГЕ	ВГДЕ	АБВЕ

8 Установите соответствие между датой и битвой периода ВОВ

А	30 сентября – 20 апреля 1942 г.	1	Курская битва				
Б	12 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.	2	Битва за Москву				
В	16 апреля – 2 мая 1945 г.	3	Сталинградская битва				
Г	5 – 23 июля 1943 г.	4	Битва за Берлин				
А		Б		В		Г	

9 По окончании II мировой войны устанавливается система международных отношений, называемая...

Колониальной
 Биполярной

Однополярной
 Многополюсной

10 В ходе форсирования Днепра Красной Армией было взято оборонительное укрепление фашистов, носившее название...

«Линия Маннергейма»
 «Гевтонский вал»

«Линия Гимmlера»
 «Восточный вал»

11 Установите соответствие между датой и событием II мировой и Великой Отечественной войн

А	26 марта 1944 г.	1	Выход Красной Армии к государственной границе СССР		
Б	2 сентября 1945 г.	2	Взятие Берлина		
В	2 мая 1945 г.	3	Окончание II мировой войны		
А		Б		В	

12 Укажите три основные страны - участницы нацистского блока

А	Германия	В	Япония	Д	Италия
Б	Испания	Г	Китай	Е	Бельгия

Укажите правильный ответ:	АБД	АВД	БВГ	ВДЕ	БВД
---------------------------	-----	-----	-----	-----	-----

13 Установите соответствие между событием и его содержанием.

А	Ялтинская конференция	1	Решение вопросов мирного обустройства и раздела Германии
Б	Тегеранская конференция	2	Обсуждение проблемы достижения победы над Третьим рейхом
В	Потсдамская конференция	3	Вопросы о будущем разделе мира между странами-победительницами
А		Б	

14 Установите соответствие между датой и событием II мировой и Великой Отечественной войн

А	30 сентября – 20 апреля 1942 г.	1	Битва за Москву
Б	8 мая 1945 г.	2	Капитуляция фашистской Германии
В	17 июля – 2 августа 1945 г.	3	Потсдамская конференция
А		Б	

15 Официально окончание II мировой войны связывается с...

<input type="checkbox"/>	Подписанием в Берлине акта о безоговорочной капитуляции
<input type="checkbox"/>	Подписанием Японией акта о безоговорочной капитуляции
<input type="checkbox"/>	Принятием в Потсдаме программы демилитаризации, демократизации и денацификации Германии

16 Согласно периодизации II мировой войны датами ее начала и окончания являются...

<input type="checkbox"/>	1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.	<input type="checkbox"/>	17 сентября 1939 г. – 9 мая 1945 г.
<input type="checkbox"/>	22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.	<input type="checkbox"/>	22 июня 1941 г. – 2 сентября 1945 г.

17 Укажите, каким военным операциям, сражениям II мировой войны, соответствуют нижеприведенные описания

А	Удалось форсировать реку и, создав несколько стратегических плацдармов на правом берегу, освободить Киев. Почти полностью была освобождена Левобережная Украина
Б	После массированной бомбардировки и штурма крепости немецкий гарнизон капитулировал. В результате операции были разгромлены основные силы восточнопрусской группировки армии Вермахта
В	Были сорваны планы вермахта захватить левобережье р. Волги и немецкие войска потеряли стратегическую инициативу

А		Б		В	

18 Установите соответствие между датой и встречей стран союзниц по борьбе с фашистской Германией

А	17 июля – 2 августа 1945 г.	1	Ялтинская конференция
Б	4-11 февраля 1945 г.	2	Тегеранская конференция
В	28 ноября – 1 декабря 1943 г.	3	Потсдамская конференция
А		Б	

19 Прочтите описание результата военной операции Красной армии в годы ВОВ. Укажите об освобождении какой территории в нем идет речь

Операция «Январский гром» была проведена советскими войсками в январе 1944г., став заключительным этапом по прорыву кольца блокады, отбросив противника на расстояние 60—100 км от города. Уничтожение петергофско-стрельнинской группировки немцев, позволило окончательно снять блокаду города.

Ответ: _____

20 Расположите события ВОВ в хронологическом порядке

<input type="checkbox"/>	Тегеранская конференция
<input type="checkbox"/>	освобождение советскими войсками Праги
<input type="checkbox"/>	контрнаступление Красной Армии под Москвой
<input type="checkbox"/>	героическая оборона Брестской крепости

21 Установите соответствие между стратегическими планами противоборствующих сторон и битвами в годы Великой Отечественной войны

А	«Багратион»	1	немецкое наступление на Москву
Б	«Цитадель»	2	освобождение советскими войсками Белоруссии
В	«Гайфун»	3	попытка немцев окружить советские войска под Курском
А		Б	
В			

22 В соответствии с договоренностями, достигнутыми на Ялтинской конференции «большой тройки», Советскому Союзу на Дальнем Востоке передавался (-лись)

<input type="checkbox"/>	острова на реке Амур	<input type="checkbox"/>	полуостров Камчатка
<input type="checkbox"/>	Чукотский полуостров	<input type="checkbox"/>	Курильские острова

23 После второй мировой войны к СССР была присоединена территория

<input type="checkbox"/>	Восточной Пруссии	<input type="checkbox"/>	пролив Босфор
<input type="checkbox"/>	Бессарабии	<input type="checkbox"/>	остров Окинава