

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Е.Е. Ермакова
2017 г.

Кафедра: Социально-гуманитарные и правовые дисциплины
(название кафедры)

Авторы: Ермакова Е.Е., к.ф.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИКА

(наименование учебной дисциплины)

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность: Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Одобрена на заседании Ученого совета АНО ВО «РАП» Протокол № 4 от «31» августа 2017 г.	Одобрена на заседании кафедры «Управление персоналом» Протокол № 7 от «29» августа 2017 г.
---	--

Москва, 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины **«Логика»** являются:

- формирование у студентов логической культуры мышления, умений применять базовые категории логики для осуществления процесса коммуникации;
- формирование у будущего бакалавра культуры логической аргументации;
- формирование умений применять знание особенностей процесса мышления и законов логики для анализа и построения межкультурных коммуникаций, необходимых в профессиональной деятельности;
- развитие умений четко и ясно выражать мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Задачи курса

В результате освоения тем дисциплины студент должен

Знать:

- основные понятия и законы логической науки;
- основные логические операции, осуществляемые с формами мышления;
- особенности построения мысли и закономерности процесса аргументации.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат логической науки в профессиональной деятельности;
- четко и ясно выражать мысли, аргументировать свою точку зрения.

Владеть:

- навыками диалога в многообразии межкультурных коммуникаций;
- навыками эффективного делового общения, переговоров, публичных выступлений;
- навыками построения аргументации и ведения споров в профессиональной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- основные понятия и законы логической науки;- основные логические операции, осуществляемые с формами мышления;- особенности построения мысли и закономерности процесса аргументации. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- применять понятийно-категориальный аппарат логической науки в профессиональной деятельности;- четко и ясно выражать мысли, аргументировать свою точку зрения. <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- навыками диалога в многообразии межкультурных коммуникаций;- навыками эффективного делового общения, переговоров, публичных выступлений;- навыками построения аргументации и ведения споров в профессиональной деятельности.

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)
-----------------------------	------------	-------------------------	---

Раздел 1. Предмет и значение логики	<p>Логика как наука. Основные этапы развития логики. Место логики в системе наук. Структура логики. Содержание и форма мысли. Особенности отражения мира посредством мышления. Чувственное и рациональное познание. Мышление и язык. Язык как знаковая система. Типы знаков. Значение логики в формировании логической культуры специалиста.</p>	ОК-1	<p><u>Знать:</u> предмет логики, структуру, место логики в системе наук, значение логики в формировании логической культуры мышления специалиста.</p> <p><u>Уметь:</u> применять понятийно-категориальный аппарат логики в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками логического мышления для работы с информацией, постановки целей, выработки стратегии поведения.</p>
Раздел 2. Основные формально-логические законы	<p>Понятие логического закона. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.</p>	ОК-1	<p><u>Знать:</u> основные законы формальной логики.</p> <p><u>Уметь:</u> применять законы логики в процессе коммуникаций.</p> <p><u>Владеть:</u> законами логики для анализа информации, понимания особенностей профессиональных текстов.</p>
Раздел 3. Понятие как форма мышления	<p>Понятие как форма абстрактно-логического отражения действительности. Признаки понятий. Логические приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.</p> <p>Содержание и объем понятий. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятий.</p> <p>Формально-логические отношения между понятиями.</p> <p>Логические операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий, виды определений. Правила определения. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, сравнение. Деление понятий и разделение предмета на части. Правила деления понятий. Классификация понятий.</p>	ОК-1	<p><u>Знать:</u> категорию «понятие», способы образования понятий, виды понятий, логические операции с понятиями.</p> <p><u>Уметь:</u> применять логические операции с понятиями в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками аналитического мышления и стратегического анализа социально-экономических процессов.</p>
Раздел 4. Суждение как форма мышления	<p>Общая характеристика суждения как логической формы. Логическая структура суждения. Суждение и предложение. Субъект и предикат суждения.</p> <p>Виды суждений. Простые и сложные суждения.</p> <p>Распределенность терминов в категорических суждениях. Понятие распределенного и нераспределенного терминов.</p> <p>Отношения между суждениями. Модальность суждений. Понятие модальности. Виды модальностей. Сложные суждения. Основные операции их образования: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность, отрицание.</p>	ОК-1	<p><u>Знать:</u> категорию «суждение», способы образования суждений, виды суждений, логические операции с суждениями.</p> <p><u>Уметь:</u> применять логические операции с суждениями в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками аналитического мышления и стратегического анализа социально-экономических процессов.</p>
Раздел 5. Умозаключение как	<p>Понятие умозаключения и его структура.</p> <p>Виды умозаключений.</p>	ОК-1	<p><u>Знать:</u> категорию «умозаключение», способы образования умозаключений, виды умозаключений, логические операции с</p>

<p>форма мышления</p>	<p>Дедуктивные умозаключения. Непосредственные умозаключения. Опосредованные умозаключения. Силлогизмы. Простой категорический силлогизм. Термины и посылки силлогизма. Фигуры категорического силлогизма, их схемы и правила. Применение фигур силлогизма. Модусы простого категорического силлогизма. Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы, их общая характеристика. Энтимема. Способы превращения энтимемы в полный силлогизм.</p> <p>Полисиллогизмы. Прогрессивный полисиллогизм. Регрессивный полисиллогизм. Сорит. Прогрессивный (гоклениевский) сорит. Регрессивный (аристотелевский) сорит. Эпихейрема.</p> <p>Условные, разделительные и условно-разделительные силлогизмы, их общая характеристика.</p> <p>Индуктивные умозаключения. Логическая природа индукции. Виды индуктивных умозаключений. Полная индукция. Неполная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей (метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков). Взаимосвязь индукции и дедукции.</p> <p>Умозаключение по аналогии (традукция). Сущность аналогии. Виды аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Роль аналогии в науке и практике.</p>		<p>умозаключениями.</p> <p>Уметь: применять логические операции с умозаключениями в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками аналитического мышления и стратегического анализа социально-экономических процессов.</p>
<p>Раздел 6. Гипотеза и ее роль в процессе познания</p>	<p>Определение и структура гипотезы. Этапы построения гипотезы. Виды гипотез: общая, частная, единичная, эмпирическая, теоретическая (научная), описательная, объяснительная.</p> <p>Способы проверки гипотез. Эмпирическое и теоретическое обоснование гипотез.</p> <p>Гипотеза и проблема. Открытые и закрытые проблемы. Гипотеза и версия. Общая, частная, единичная версии. Гипотеза и теория. Вероятное и достоверное знание.</p> <p>Особенности построения гипотез в управленческой деятельности.</p>	<p>ОК-1</p>	<p>Знать: сущность, структуру, виды, способы образования и проверки гипотез.</p> <p>Уметь: использовать различные виды гипотез при работе с информацией.</p> <p>Владеть: навыками построения гипотез в профессиональной деятельности.</p>
<p>Раздел 7. Логические основы тео-</p>	<p>Логика вопросов и ответов. Корректные и некорректные вопросы. Провокационные (улавли-</p>	<p>ОК-1</p>	<p>Знать: сущность, структуру, виды доказательства и опровержения.</p> <p>Уметь: использовать логические пра-</p>

рии аргу- ментации	<p>вающие) вопросы. Вопросы по существу и не по существу темы. Вопросы уточняющие и восполняющие. Ответы: по существу вопроса и не по существу, простые, сложные, краткие, развернутые, определенные, неопределенные и т.д. Вопросно-ответные ситуации на практике.</p> <p>Аргументация и доказательство. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство.</p> <p>Спор, дискуссия, полемика. Методы ведения споров.</p> <p>Понятие опровержения. Тезис и аргументы опровержения. Прямое и не прямое (косвенное) опровержение тезиса. Критика аргументов. Выявление несостоятельности демонстрации. Логические ошибки в доказательстве и опровержении. Понятие логической ошибки. Ошибка, заблуждение и истина. Паралогизмы и софизмы.</p>	<p>вила построения аргументации в различных коммуникациях.</p> <p>Владеть: навыками аргументации, ведения спора, дискуссии, полемики в профессиональной деятельности.</p>
-------------------------------	---	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина **«Логика»** относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)»: Б1.Б.8. Освоение дисциплины участвует в формировании избранного вида деятельности по направлению и направленности ОПОП.

Логика как самостоятельная наука, изучающая формы и законы мышления, имеет тесную связь с другими науками. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История, культура речи и деловое общение.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестры
Контактная работа (всего)	36	36
В том числе:		2
лекции (Л)	18	18
практические занятия (ПЗ)	18	18
в том числе в интерактивной форме	12	12
Самостоятельная работа (всего):	72	72
Виды промежуточной аттестации, контроль	-	Зачет с оценкой

ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108
	Зач. ед.	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Курсы	
		1	
Контактная работа (всего)	12	12	
В том числе:			
лекции (Л)	4	4	
практические занятия (ПЗ)	8	8	
в том числе в интерактивной форме	4	4	
Самостоятельная работа (СРС):	92	92	
Виды промежуточной аттестации, контроль	4	Зачет с оценкой	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108
	Зач. ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	
Предмет и значение логики	4	2	10	16	Опрос
Основные формально-логические законы	4	2	10	16	
Понятие как форма мышления	2	4	10	16	
Суждение как форма мышления	2	4	10	16	
Умозаключение как форма мышления	2	2	10	14	Контрольная работа
Гипотеза и ее роль в процессе познания	2	2	10	14	
Логические основы теории аргументации	2	2	12	16	Зачет с оценкой
Промежуточный контроль					
ВСЕГО:	18	18	72	108	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	
Предмет и значение логики	2		10	12	Опрос

Основные формально-логические законы		2	13	15	
Понятие как форма мышления	2		13	15	
Суждение как форма мышления			17	17	
Умозаключение как форма мышления		2	14	16	Контрольная работа
Гипотеза и ее роль в процессе познания		2	13	15	
Логические основы теории аргументации		2	12	14	
Промежуточный контроль				4	Зачет с оценкой
ВСЕГО:		4	8	92	108

5.1. Практические занятия

Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме	Интерактивная форма
Раздел 1. Предмет и значение логики	Изучить предмет логики, структуру, место логики в системе наук, значение логики в формировании логической культуры мышления специалиста	2	
Раздел 2. Основные формально-логические законы	Применение законов логики в процессе коммуникации	2/2	Метод развивающей кооперации
Раздел 3. Понятие как форма мышления	Изучить категорию «понятие», способы образования понятий, виды понятий, логические операции с понятиями	4	
Раздел 4. Суждение как форма мышления	Изучить категорию «суждение», способы образования суждений, виды суждений, логические операции с суждениями	4	
Раздел 5. Умозаключение как форма мышления	Изучить категорию «умозаключение», способы образования умозаключений, виды умозаключений, логические операции с умозаключениями	2/2	Проведение дискуссии
Раздел 6. Гипотеза и ее роль в процессе познания	Использование гипотез при работе с информацией	2/2	Метод развивающей кооперации
Раздел 7. Логические основы теории аргументации	Использование логических правил построения аргументации в различных коммуникациях	2/2	Метод коллективного анализа ситуации
Всего:		18/8	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме	Интерактивная форма
Раздел 2. Основные формально-логические законы	Применение законов логики в процессе коммуникации	2/2	Метод развивающей кооперации
Раздел 5. Умозаключение как форма мышления	Изучить категорию «умозаключение», способы образования умозаключений, виды умозаключений, логические операции с умозаключениями	2/2	Проведение дискуссии

	<p>Грядовой, Д. И. <u>Логика : общий курс формальной логики: учебник.</u>- М.: «Юнити-Дана», 2015.- 326с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115407&sr=1</p> <p>Жоль, К.К. Логика.- М.: «Юнити-Дана», 2015.- 400с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118262&sr</p> <p>Тарасенко, В.В. Логика и методика управления.- М.: «Юнити-Дана, 2015.- 368с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115405&sr=1</p>	
Раздел 3. Понятие как форма мышления	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка эссе и докладов к практическому занятию. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>Челпанов, Г.И. Учебник логики / Г.И. Челпанов. - М. : Директ-Медиа, 2016. - 293 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-6859-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436269</p> <p>Демидов, И.В. Логика : учебник / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверина. - 8-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 348 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02125-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453260</p> <p>Ивин, А. А. <u>Логика: учебное пособие.</u>- М.: «Директ - Медиа», 2015.- 318с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278008&sr=1</p> <p>Яшин, Б. Л. <u>Логика: учебник для учащихся высших и средних учебных заведений.</u>- М.: «Директ-Медиа», 2015.- 417с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429212&sr=1</p> <p>Грядовой, Д. И. <u>Логика : общий курс формальной логики: учебник.</u>- М.: «Юнити-Дана», 2015.- 326с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115407&sr=1</p> <p>Жоль, К.К. Логика.- М.: «Юнити-Дана», 2015.- 400с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118262&sr</p> <p>Тарасенко, В.В. Логика и методика управления.- М.: «Юнити-Дана, 2015.- 368с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115405&sr=1</p>	10 13
Раздел 4. Суждение как форма мышления	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка эссе и докладов к практическому занятию. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>Челпанов, Г.И. Учебник логики / Г.И. Челпанов. - М. : Директ-Медиа, 2016. - 293 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-6859-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436269</p> <p>Демидов, И.В. Логика : учебник / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверина. - 8-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 348 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02125-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453260</p> <p>Ивин, А. А. <u>Логика: учебное пособие.</u>- М.: «Директ - Медиа», 2015.- 318с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278008&sr=1</p> <p>Яшин, Б. Л. <u>Логика: учебник для учащихся высших и средних учебных заведений.</u>- М.: «Директ-Медиа», 2015.- 417с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429212&sr=1</p> <p>Грядовой, Д. И. <u>Логика : общий курс формальной логики: учебник.</u>- М.: «Юнити-Дана», 2015.- 326с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115407&sr=1</p> <p>Жоль, К.К. Логика.- М.: «Юнити-Дана», 2015.- 400с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118262&sr</p> <p>Тарасенко, В.В. Логика и методика управления.- М.: «Юнити-Дана, 2015.- 368с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115405&sr=1</p>	10 17

<p>Раздел 5. Умозаключе- ние как форма мышления</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка эссе и докладов к практическому занятию. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из: Челпанов, Г.И. Учебник логики / Г.И. Челпанов. - М. : Директ-Медиа, 2016. - 293 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-6859-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436269 Демидов, И.В. Логика : учебник / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверина. - 8-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 348 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02125-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453260 Ивин, А. А. <u>Логика: учебное пособие.</u>- М.: «Директ - Медиа», 2015.- 318с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278008&sr=1 Яшин, Б. Л. <u>Логика: учебник для учащихся высших и средних учебных заведений.</u>- М.: «Директ-Медиа», 2015.- 417с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429212&sr=1 Грядовой, Д. И. <u>Логика : общий курс формальной логики: учебник.</u>- М.: «Юнити-Дана», 2015.- 326с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115407&sr=1 Жоль, К.К. Логика.- М.: «Юнити-Дана», 2015.- 400с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118262&sr Тарасенко, В.В. Логика и методика управления.- М.: «Юнити-Дана, 2015.- 368с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115405&sr=1</p>	<p>10 14</p>
<p>Раздел 6. Гипотеза и ее роль в про- цессе позна- ния</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка эссе и докладов к практическому занятию. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из: Челпанов, Г.И. Учебник логики / Г.И. Челпанов. - М. : Директ-Медиа, 2016. - 293 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-6859-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436269 Демидов, И.В. Логика : учебник / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверина. - 8-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 348 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02125-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453260 Ивин, А. А. <u>Логика: учебное пособие.</u>- М.: «Директ - Медиа», 2015.- 318с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278008&sr=1 Яшин, Б. Л. <u>Логика: учебник для учащихся высших и средних учебных заведений.</u>- М.: «Директ-Медиа», 2015.- 417с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429212&sr=1 Грядовой, Д. И. <u>Логика : общий курс формальной логики: учебник.</u>- М.: «Юнити-Дана», 2015.- 326с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115407&sr=1 Жоль, К.К. Логика.- М.: «Юнити-Дана», 2015.- 400с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118262&sr Тарасенко, В.В. Логика и методика управления.- М.: «Юнити-Дана, 2015.- 368с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115405&sr=1</p>	<p>10 13</p>
<p>Раздел 7. Логические основы тео- рии аргумен- тации</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка эссе и докладов к практическому занятию. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из: Челпанов, Г.И. Учебник логики / Г.И. Челпанов. - М. : Директ-Медиа, 2016. - 293 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-6859-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436269 Демидов, И.В. Логика : учебник / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверина. - 8-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 348 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02125-1 ; То же [Электронный ресурс]. -</p>	<p>12 12</p>

<p>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453260 Ивин, А. А. <u>Логика: учебное пособие</u>. - М.: «Директ - Медиа», 2015.- 318с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278008&sr=1 Яшин, Б. Л. <u>Логика: учебник для учащихся высших и средних учебных заведений</u>. - М.: «Директ-Медиа», 2015.- 417с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429212&sr=1 Грядовой, Д. И. <u>Логика : общий курс формальной логики: учебник</u>. - М.: «Юнити-Дана», 2015.- 326с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115407&sr=1 Жоль, К.К. <u>Логика</u>. - М.: «Юнити-Дана», 2015.- 400с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118262&sr Тарасенко, В.В. <u>Логика и методика управления</u>. - М.: «Юнити-Дана, 2015.- 368с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115405&sr=1</p>	
Всего: Очная форма	72
Заочная форма	92

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1	ОК-1	
2	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
	<u>Этап 1: Знать</u> - основные понятия и законы логической науки; - основные логические операции, осуществляемые с формами мышления; - особенности построения мысли и закономерности процесса аргументации.	ОК-1
	<u>Этап 2: Уметь</u> - применять понятийно-категориальный аппарат логической науки в профессиональной деятельности; - четко и ясно выражать мысли, аргументировать свою точку зрения.	ОК-1
	<u>Этап 3: Владеть</u> - навыками диалога в многообразии межкультурных коммуникаций; - навыками эффективного делового общения, переговоров, публичных выступлений; - навыками построения аргументации и ведения споров в профессиональной деятельности.	ОК-1

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды	Этап формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и законы логической науки; - основные логические операции, осуществляемые с формами мышления; - особенности построения мысли и закономерности процесса аргументации. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат логической науки в профессиональной деятельности; - четко и ясно выражать мысли, аргументировать свою точку зрения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диалога в многообразии межкультурных коммуникаций; - навыками эффективного делового общения, переговоров, публичных выступлений; - навыками построения аргументации и ведения споров в профессиональной деятельности. 	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <ul style="list-style-type: none"> - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении 	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с основным материалом сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

«Отлично» – 80-100% правильных ответов.

«Хорошо» – 51-79% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 35-50% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – 34% и меньше правильных ответов.

Оценивание результатов решения ситуационных задач

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ОК-1	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и законы логической науки; - основные логические операции, осуществляемые с формами мышления; - особенности построения мысли и закономерности процесса аргументации 	<p>Перечень вопросов для устного опроса</p> <p>Раздел 1. Предмет и значение логики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логика как наука. 2. Логическая форма мысли. 3. Логика и мышление. 4. Логика и язык. <p>Раздел 2. Основные формально-логические законы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие логического закона. 2. Основные законы логики, их применение и значение. <p>Раздел 3. Понятие как форма мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие как форма мышления. 2. Виды понятий. <p>Раздел 4. Суждение как форма мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суждение как форма мышления. <p>Раздел 5. Умозаключение как форма мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умозаключение как форма мышления. <p>Раздел 7. Логические основы теории аргументации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аргументация и доказательство. 2. Вопросы и ответы в аргументации. <p align="center">Задания в тестовой форме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основатель традиционной формальной логики: <ol style="list-style-type: none"> а) Сократ; б) Платон; в) Аристотель. 2. Формальная логика изучает: <ol style="list-style-type: none"> а) формы чувственного познания; б) формы абстрактного мышления; в) содержание мыслей. 3. К формам рационального познания не относится: <ol style="list-style-type: none"> а) понятие;

- б) слово;
 - в) суждение;
 - г) умозаключение.
4. Формальная логика изучает следующие типы знаков:
- а) знаки-индексы;
 - б) знаки-образы;
 - в) знаки-символы.
5. Назовите представленные формы мышления:
- а) человек;
 - б) я говорю;
 - в) стол – деревянный.
6. Сформулируйте закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий, выберите правильное суждение:
- а) объем понятия «учащийся» больше объема понятия «студент»;
 - б) объем понятия «учащийся» меньше объема понятия «студент»;
 - в) объем понятия «учащийся» равен объему понятия «студент».
7. Определения понятий могут быть:
- а) реальные;
 - б) нереальные;
 - в) описательные.
8. Определение «Отрезок прямой – кратчайшее расстояние между точками»:
- а) правильное;
 - б) неправильное (определение слишком широкое);
 - в) неправильное (определение слишком узкое).
9. Определение «Планета – небесное тело, вращающееся вокруг Солнца»:
- а) правильное;
 - б) неправильное (определение слишком широкое);
 - в) неправильное (определение слишком узкое).
10. Укажите логическую операцию «деление понятия»:
- а) дерево: корень, ствол, крона;
 - б) зрение: нормальное, дальнозоркое, близорукое.
11. Деление понятия произведено правильно:
- а) люди: мужчины, женщины;
 - б) треугольники: остроугольные, тупоугольные;
 - в) студенты: обучающиеся на бюджетной основе, обучающиеся по контракту, студенты-заочники.
12. Деление понятия произведено правильно:
- а) углы: прямые, тупые;
 - б) углы: прямые, острые, тупые;

- в) углы: прямые, острые, тупые, смежные.
13. Найдите конкретное понятие:
а) учащийся;
б) равенство;
в) героизм.
14. Найдите абстрактное понятие:
а) круг;
б) земля;
в) тяжесть.
15. Найдите положительное понятие:
а) аморальный;
б) антипатия;
в) принципиальность.
16. Найдите отрицательное понятие:
а) произвол;
б) контроль;
в) аморальный.
17. Найдите относительное понятие:
а) растение;
б) верх;
в) работа.
18. Найдите безотносительное понятие:
а) растение;
б) автор;
в) мать.
19. Совместимыми являются следующие пары понятий:
а) Л.Н.Толстой, автор романа «Война и мир»;
б) Л.Н.Толстой, А.С.Пушкин;
в) Л.Н.Толстой, литература.
20. Несовместимыми являются следующие пары понятий:
а) черный цвет, белый цвет;
б) черный цвет, цвет;
в) черный цвет, черный цвет.

<p>Уметь</p>	<p>- применять понятийно-категориальный аппарат логической науки в профессиональной деятельности; - четко и ясно выражать мысли, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Перечень вопросов для письменного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и форма мысли. 2. Логическое учение Аристотеля. 3. Правила определения понятий. Ошибки в определениях. 4. Классификация понятий. 5. Логические операции с понятиями. 6. Суждение. Условия истинности и ложности суждения. 7. Классификация суждений. 8. Умозаключения по логическому квадрату. 9. Категорический силлогизм. Фигуры и модусы силлогизма. Способы проверки правильности силлогизма. 10. Индуктивные умозаключения. 11. Дедуктивные умозаключения. 12. Умозаключения по аналогии. 13. Доказательство и «убеждение». Типы логических доказательств. 14. Правила построения доказательства и опровержения. 15. Формально-логические законы. 16. Гипотеза. Виды гипотез. Гипотеза и теория. <p style="text-align: center;">Перечень тем для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы становления логики. 2. Аристотель как основатель формальной логики. 3. Естественный и искусственный языки. Язык логики предикатов. 4. Понятие. Определения понятий. Ошибки в определениях. 5. Типы классификации понятий. 6. Понятия и их роль в практической деятельности. 7. Логические операции с понятиями. 8. Суждение. Условия истинности и ложности суждения. 9. Классическая и неклассическая логика. 10. Категорический силлогизм. Фигуры и модусы силлогизма. Способы проверки правильности силлогизма. 11. Индуктивные умозаключения. 12. Дедуктивные умозаключения. 13. Умозаключения по аналогии. 14. Доказательство и «убеждение» в профессиональной деятельности. 15. Логические ошибки, неточности и уловки. 16. Типы логических парадоксов и способы их преодоления. 17. Критерии научности знания. Теоретические основы и эмпирический базис суждений.
--------------	---	--

			<p>18. Знание до-опытное и основанное на опыте (a priori – a posteriori), суждения аналитические и синтетические.</p> <p>19. Формально-логические законы.</p> <p>20. Модальная логика. Понятие модальности. Основные операторы модальной логики.</p> <p>21. Эпистемическая логика. Основные операторы эпистемической логики и их взаимные отношения.</p> <p>22. Деонтическая логика. Язык деонтической логики. Возможность практического использования деонтической логики.</p> <p>23. Гипотеза. Виды гипотез. Гипотеза и теория.</p> <p>24. Способы подтверждения и опровержения гипотез и теорий.</p>
Владеть		<p>- навыками диалога в многообразии межкультурных коммуникаций;</p> <p>- навыками эффективного делового общения, переговоров, публичных выступлений;</p> <p>- навыками построения аргументации и ведения споров в профессиональной деятельности.</p>	<p>Перечень контрольных заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формальная логика и диалектическая логика. 2. Логическое учение Аристотеля. 3. Естественный и искусственный языки. 4. Правила определения понятий. Ошибки в определениях. 5. Классификация понятий. 6. Логические операции с понятиями. 7. Суждение. Условия истинности и ложности суждения. 8. Классификация суждений. 9. Умозаключения по логическому квадрату. 10. Категорический силлогизм. Фигуры и модусы силлогизма. Способы проверки правильности силлогизма. 11. Индуктивные умозаключения. 12. Дедуктивные умозаключения. 13. Умозаключения по аналогии. 14. Доказательство и «убеждение». Типы логических доказательств. 15. Правила построения доказательства и опровержения. 16. Формально-логические законы. 17. Гипотеза. Виды гипотез. Гипотеза и теория. Способы подтверждения и опровержения гипотез и теорий. <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логика как наука. Предмет логики. Исторические этапы развития логики. 2. Понятие логической формы и логического закона. 3. Понятие знака. Виды знаков. Значение и смысл знаков. 4. Общая характеристика понятия как формы мышления. 5. Признаки понятий. Виды признаков. 6. Содержание и объем понятия. Виды понятий. 7. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия.

8. Определение понятий. Правила определения понятий.
9. Деление понятий. Правила деления понятий.
10. Деление и классификация понятий: общее и особенное.
11. Операции ограничения и обобщения понятий.
12. Суждение как форма мышления. Суждение и высказывание, их структура.
13. Простые суждения и их виды.
14. Деление суждений по количеству и качеству.
15. Объединенная классификация простых категорических суждений.
16. Сложные суждения и их состав.
17. Логические отношения между суждениями (по способу логического квадрата).
18. Закон тождества.
19. Закон непротиворечия.
20. Закон исключенного третьего.
21. Закон достаточного основания.
22. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
23. Непосредственные умозаключения и их виды.
24. Простой категорический силлогизм. Правила терминов и посылок.
25. Фигуры силлогизма и их модусы. Правила фигур силлогизма.
26. Чисто-условное, условно-категорическое, разделительно-категорическое и условно-разделительное умозаключения.
27. Сокращенный силлогизм (энтимема) и его восстановление до полной формы.
28. Сложные и сложносокращенные силлогизмы.
29. Понятие индуктивных умозаключений и их роль в научном познании.
30. Виды индукции.
31. Методы научной индукции.
32. Статистические обобщения как вид индукции.
33. Понятие и структура умозаключения по аналогии.
34. Виды аналогий. Условия состоятельности выводов по аналогии.
35. Понятие гипотезы и ее структура. Виды гипотез. Понятие версии.
36. Способы подтверждения гипотез.
37. Доказательство как логическое ядро аргументации.
38. Структура и виды доказательства.
39. Правила и ошибки в доказательстве.
40. Защита и опровержение. Способы опровержения.
41. Диалоговые формы аргументации: спор, полемика, дискуссия.
42. Стратегия и тактика спора.
43. Уловки в споре: виды, способы нейтрализации.
44. Проблемы логики вопроса как формы получения дополнительного знания.

45. Ответ как форма развития знаний. Виды ответов. Неточность и неопределенность в ответах.
46. Значение логики в познании и в практической деятельности.

Ситуационные задачи

Задание 1. Подготовка информационного обзора (аналитического отчета)

1. Ознакомьтесь с отечественными и зарубежными источниками, близкими Вашим научным интересам.

Подготовьте информационный обзор литературы по теме научного исследования по следующей структуре: актуальность проблемы исследования, новизна, степень изученности проблемы, систематизация основных направлений исследований проблемы, соответствие содержания цели и задачам работы, надежность, достаточность методов исследования, глубина интерпретации результатов, подтверждение гипотезы, практическая значимость результатов, соответствие требованиям оформления, общий вывод.

Задание 2. Рецензия на научную статью

1. Ознакомьтесь с научной статьей, близкой к Вашим научным интересам.

Подготовьте рецензию на нее по следующей структуре: актуальность проблемы исследования, структура и содержание работы, соответствие содержания цели и задачам работы, надежность, достаточность методов исследования, глубина интерпретации результатов, подтверждение гипотезы, практическая значимость результатов, соответствие требованиям оформления, общий вывод.

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых в при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный и/или письменный опрос;
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.). Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки. При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

Ситуационные задачи – это способ повысить интерес учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

Проведение дискуссии. Дискуссия - это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, т.е. заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. Дискуссия требует устного изложения изученного материала, строится как беседа-диалог студентов и преподавателя, объяснение, чтение определенных выборочных фрагментов текстов, в том числе и первоисточников. Проводится, в основном, на первых этапах обучения, когда требуется систематизация и уточнение приобретаемых знаний.

Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной

преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

Метод коллективного анализа ситуации - заключается в том, что в процессе обучения студенты и преподаватель участвуют в непосредственном рассмотрении и обсуждении проблемных ситуаций, взятых из профессиональной практики. При данном методе обучения студент (группа студентов) самостоятельно принимают оптимальное решение и обосновывают его. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения.

Ситуационные задачи, суть которых состоит в том, чтобы не только активизировать у студента предметные теоретические знания, связанные с темой изучаемого блока, но и перенести эти знания в типичную профессиональную ситуацию, должны преследовать конкретные профессиональные задачи. Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Примерная методика проведения занятия с использованием данного метода включает в себя следующие этапы:

1-й этап: введение в изучаемую проблему, актуальность темы, постановка задач преподавателем;

2-й этап: учебная группа делится на несколько подгрупп, устанавливается время и режим самостоятельной работы;

3-й этап: групповая работа над ситуацией, групповая дискуссия;

4-й этап: после выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия и выбирается наилучшее решение для данной ситуации;

5-й этап: итоговая беседа, преподаватель обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности. Текущий контроль уровня знаний и умений обучающимся необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы. Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач

дисциплины, с одной стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Челпанов, Г.И. Учебник логики / Г.И. Челпанов. - М. : Директ-Медиа, 2016. - 293 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-6859-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436269>

Демидов, И.В. Логика : учебник / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверина. - 8-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 348 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02125-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453260>

Ивин, А. А. Логика: учебное пособие.- М.: «Директ - Медиа», 2015.- 318с.- [Электронный ресурс].-http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278008&sr=1

Яшин, Б. Л. Логика: учебник для учащихся высших и средних учебных заведений.- М.: «Директ-Медиа», 2015.- 417с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429212&sr=1

8.2. Дополнительная литература

Грядовой, Д. И. Логика : общий курс формальной логики: учебник.- М.: «Юнити-Дана», 2015.- 326с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115407&sr=1

Жоль, К.К. Логика.- М.: «Юнити-Дана», 2015.- 400с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118262&sr

Тарасенко, В.В. Логика и методика управления.- М.: «Юнити-Дана, 2015.- 368с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115405&sr=1

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Портал Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/> (текстовые ресурсы: разделы: «Книги» и «Периодические издания»)

Электронная библиотека по гуманитарным наукам. <http://www.gumer.info/>

Библиотека Максима Мошкова <http://www.lib.ru>

«Скепсис». Научно-просветительский сайт. Электронная библиотека. www.sceptis.ru
Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.megabook.ru/DLRubricator.asp?RNode=3646>

Интернет-библиотека СМИ. <http://www.public.ru/>

Мир энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>

Вопросы философии: www.vphil.ru

Вопросы культурологии: <http://www.panor.ru/journals/culturolog/>

Культурологический журнал (Российский НИИ культурного и природного наследия им. Д.С.Лихачева): <http://www.cr-journal.ru/>

Культура культуры (электронный журнал): www.cult-cult.ru

Вопросы философии и психологии: www.runivers.ru

Интернет-журнал «Гефтер»: <http://www.gefter.ru>

Новое литературное обозрение; Неприкосновенный запас: дебаты о политике и культуре: <http://www.nlobooks.ru>

Философия и общество: <http://www.socionauki.ru/journal/fio/>
Личность. Культура. Общество: <http://www.lko.ru>
Полис: <http://www.politstudies.ru/>
ПОИСК: политика, обществоведение, искусство, социология, культура: научный и социокультурный журнал: www.журналпоиск.рф
Электронный научный журнал Universum: общественные науки www.7universum.com
Интелрос – интеллектуальная Россия: www.intelros.ru
Электронная библиотека научных публикаций <http://www.eLibrary.ru>
The Journal of Philosophy www.journalofphilosophy.org
International Journal of cultural studies www.ics.sagepub.com
European Journal of cultural studies www.ecs.sagepub.com
Homme (антропологические исследования): <http://lhomme.revues.org/>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к практическим занятиям

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют ос-

новые явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опечатки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)

- Локальная сеть Академии «Инtranет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для групповых и индивидуальных консультаций, занятий семинарского типа.

Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.