

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Е.Е. Ермакова
_____ 2016 г.

Кафедра: Социально-гуманитарные и правовые дисциплины
(название кафедры)

Авторы: Шемякина Е.М., к.ф.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Направление 38.03.02 Менеджмент

Направленность – Предпринимательская деятельность

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП» Протокол № 2 от «18» февраля 2016 г.	Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство» Протокол № 6 от «16» февраля 2016 г.
---	--

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются:

- формирование у студентов общегуманитарной культуры и целостного взгляда на мир;
- формирование основ научного мировоззрения будущего бакалавра;
- формирование умений применять философские категории и законы для анализа социально-экономических процессов;
- формирование умений применять философские положения для анализа общественных отношений в сфере профессиональной деятельности;
- развитие умений логично формулировать и грамотно излагать мысли, аргументировано отстаивать свои убеждения.

Задачи курса

В результате освоения тем дисциплины студент должен

Знать:

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, мышления.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

Владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития общества;
- навыками применения философских положений в профессиональной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-1	– способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, мышления. Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности. Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития общества; навыками применения философских положений в профессиональной деятельности.

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)
Раздел 1. Философия: предмет и роль в обществе	Предмет философии. Структура философского знания. Мировоззрение. Исторические типы мировоззрения Основные проблемы и основной вопрос философии. Материализм и идеализм. Проблема познаваемости мира. Функции философии. Роль философии в обществе.	ОК-1	<u>Знать:</u> предмет философии, структуру, функции философии в обществе, понятие «мировоззрение», исторические типы мировоззрения. <u>Уметь:</u> применять понятийно-категориальный аппарат философии

			фии в профессиональной деятельности. Владеть: навыками философского мышления для работы с информацией, постановки целей, выработки стратегии поведения.
Раздел 2. История философии: этапы, направления, проблемы философской мысли	Философия Древнего Востока. Античная философия. Философия Средневековья. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Классическая немецкая философия Нового времени. Философские идеи К.Маркса. Марксизм. Постклассическая западноевропейская философия. Основные направления и общая характеристика западноевропейской философии. Русская философия истоки, особенности, этапы развития.	ОК-1	Знать: исторические этапы развития философии, направления и проблемы философской мысли Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (в том числе события и процессы экономической истории) Владеть: философскими категориями и методами для анализа процессов социально-экономической истории.
Раздел 3. Онтология (философское учение о бытии)	Проблема происхождения и сущности мира. Религиозная, философская и научная картины мира. Категория «бытие», ее эволюция. Структура бытия. Понятие материи. Пространство и время как формы бытия материи, их основные свойства. Понятие движения. Основные формы движения. Проблема сознания в философии.	ОК-1	Знать: категории онтологии; исторические формы бытия, многообразие картин мира; понятие и формы движения; сущность и проблемы возникновения сознания. Уметь: применять категории онтологии в профессиональной деятельности. Владеть: навыками аналитического мышления и стратегического анализа процессов, происходящих в мире.
Раздел 4. Диалектика (философское учение о развитии и взаимосвязи)	Идея развития, ее историческое изменение. Понятие диалектики. Исторические формы диалектики. Диалектика и метафизика. Синергетика. Категории диалектики. Законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Методологическое значение принципа детерминизма. Система, элементы, структура. Понятие системы. Принцип системности и системный подход. Управление как способ регулирования сложными системами.	ОК-1	Знать: категории и законы диалектики Уметь: применять категории диалектики при работе с информацией. Владеть: культурой мышления, анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе.
Раздел 5. Гносеология (философское учение о познании)	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Агностицизм. Проблема познаваемости мира. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Сенсуализм и рационализм. Творчество и интуиция. Знание и вера. Вненаучные формы знания. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Абсолютное и относительное в истине. Теории истины. Эмпирический и теоре-	ОК-1	Знать: категории гносеологии, сущность и значение истины в познании. Уметь: использовать категории философии в профессиональной деятельности. Владеть: навыками обобщения и анализа информации, методами эмпирического и теоретического познания мира, анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе.

	тический уровни научного познания. Методы и формы научного познания.		
Раздел 6. Социальная философия	Предмет, структура, содержание социальной философии. Общество как предмет познания. Проблемы взаимодействия природы и общества в истории философии. Структура общества. Основные сферы жизни общества.	ОК-1	<u>Знать:</u> сущность, структуру общества, основные сферы общественной жизни, особенности взаимодействия природы и общества. <u>Уметь:</u> использовать философские категории и законы для анализа и прогнозирования социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе. <u>Владеть:</u> навыками социально-исторического анализа процессов, происходящих в обществе.
Раздел 7. Философская антропология	Проблема происхождения и сущности человека в истории философии. Гуманизм: понятие и исторические формы. Многомерность человека и его бытия. Понятие личности. Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность». Свобода и ответственность личности: историко-философские подходы. Виды свободы. Ответственность личности, ее виды. Смысл жизни человека. Человек и культура. Аксиология как учение о ценностях. Ценность как способ освоения мира человеком.	ОК-1	<u>Знать:</u> понятия «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность». «гуманизм», категории аксиологии. <u>Уметь:</u> использовать понятия философской антропологии и аксиологии для анализа места и роли человека в обществе, понимания значимости общечеловеческих ценностей. <u>Владеть:</u> навыками анализа мировоззренческих, социально и лично значимых проблем.
Раздел 8. Философия истории	Понятие исторического процесса. Многомерность всемирной истории. Культура и цивилизация как категории философии истории. Понятие исторической эпохи. Смысл, направленность, периодизация исторического процесса. Концепции исторического процесса. Понятие общественного прогресса. Проблема критериев общественного развития. Субъекты исторического процесса. Современный мир как единая, целостная, противоречивая система. Понятие, признаки, иерархия глобальных проблем. Миросистемный подход к социальным явлениям. Сущность современной глобализации. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	ОК-1	<u>Знать:</u> понятия «исторический процесс», «всемирная история», культура и цивилизация, глобальные проблемы. <u>Уметь:</u> анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, использовать философские категории и законы для анализа и прогнозирования социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе. <u>Владеть:</u> навыками социально-исторического анализа процессов, происходящих в обществе, составления моделей и прогнозов возможного их развития в будущем.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины участвует в формировании избранного вида деятельности по направлению и направленности ПООП.

Учебная дисциплина **«Философия»** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части (Б1.Б.2). Философия как самостоятельная наука имеет тесную связь с другими науками. Понимание закономерностей историко-философского процесса, знание основных философских законов и особенностей анализа социально-экономических отношений позволяет формировать как общекультурные компетенции будущего бакалавра, так и умения

анализировать факты и принимать решения в конкретных областях экономической деятельности.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История, Основы права, Экономическая теория, Концепции современного естествознания, Демографии, Основы психологии.

Наименования последующих учебных дисциплин:

Социология, Политология, Конфликтология, Логика, Культурология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов			
	Всего по учебному плану	Семестры		
		1	2	
Контактная работа (всего)	68			
В том числе:				
лекции (Л)	38	20	18	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	26	10	16	
Контроль самостоятельной работы (КСР):	4	2	2	
Самостоятельная работа (СРС):	54	36	18	
Виды промежуточной аттестации, контроль	22	4	18	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	зачет	экзамен
	Зач. ед.	4		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Курсы	
		1	
Контактная работа (всего)	20		
В том числе:			
лекции (Л)	8	8	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8	8	
Контроль самостоятельно работы (КСР):	4	4	
Самостоятельная работа (СРС):	111	111	
Виды промежуточной аттестации, контроль	13	зачет, экзамен	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	
	Зач. ед.	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы контроля
	очная форма обучения			заочная форма обучения			
	Л	ЛР	ПЗ	КСР	СРС	Всего	
<p>Раздел 1. Философия: предмет и роль в обществе Предмет философии. Структура философского знания. Мировоззрение как система взглядов и убеждений человека. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Мифологическое мироощущение. Религиозное мировоззрение. Вера как предмет философской рефлексии. Философское мировоззрение. Особенности философского знания. Основные проблемы и основной вопрос философии. Материализм и идеализм. Проблема познаваемости мира. Функции философии. Философия и идеология. Роль философии в познании и преобразовании общества</p>	4		3		6	13	
	1		1		13	15	
<p>Раздел 2. История философии: этапы, направления, проблемы философской мысли <u>Философия Древнего Востока. Античная философия. Философия Средневековья. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Классическая немецкая философия Нового времени. Постклассическая западно-европейская философия. Русская философия.</u></p>	4		5		6	15	Доклад
	1		1		14	16	
<p>Раздел 3. Онтология (философское учение о бытии) Проблема происхождения и сущности мира. Религиозная, философская и научная картины мира. Категория «бытие», ее эволюция. Структура бытия. Материальное в структуре бытия. Понятие материи в философии и науке. Пространство и время как формы бытия материи, их основные свойства. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Неразрывное единство материи, движения, пространства и времени. Понятие движения. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Проблема сознания в философии. Постановка и решение вопроса об отношении сознания и материи. Специфика человеческого бытия. Проблема происхождения сознания. Место сознания в структуре духовного мира человека. Сознание и бессознательное. Структура сознания. Сознание как отражение. Язык как материальная форма сознания. Знак и значение. Общественная природа и активность сознания. Роль труда, языка и общения в формировании сознания.</p>	5		3		7	15	
	1		1		14	16	
<p>Раздел 4. Диалектика (философское учение о развитии и взаимосвязи) Идея развития, ее историческое изменение. Понятие диалектики. Исторические формы диалектики. Основные концепции развития: диалектика и метафизика. Основные идеи синергетики как учения о саморазвивающихся системах. Понятие связи. Типы взаимосвязи в природе и обществе. Закон как всеобщая, необходимая, повторяющаяся связь. Понятие категории. Философские категории, их соотношение с понятиями специальных наук. Категории «часть» и «целое»; «общее», «единичное», «особенное». Диалектика взаимосвязи единичного и общего в при-</p>	5		3		7	15	Устный опрос
	1		1		14	16	

<p>роде и обществе. Категории «причина» и «следствие». Диалектика взаимосвязи причины и следствия. Категории «необходимость» и «случайность» как следствие действия внутренней и внешней причин. Необходимость и закон. Случайность как форма проявления и дополнения необходимости. Категории «возможность» и «действительность», их взаимопревращение при переходе от старого к новому. Вероятность как степень превращения возможности в действительность. Абстрактная и реальная возможность. Категории «содержание» и «форма». Диалектика содержания и формы. Форма как организующий, упорядочивающий фактор бытия. Законы диалектики. Проблема противоречия в философии. Противоречие как источник движения и развития. Противоречие как процесс. Закон противоречия об источнике развития. Качество и свойство. Количество. Мера как единство количественной и качественной определенности объекта. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений о механизме процесса развития. Закон отрицания отрицания о цикличности, поступательности и преемственности в развитии. Сочетание отрицания старого качества и преемственности, новаций и традиций. Детерминизм и индетерминизм. Методологическое значение принципа детерминизма. Система, элементы, структура. Понятие системы. Принцип системности и системный подход. Управление как способ регулирования сложными системами.</p>						
<p>Раздел 5. Гносеология (философское учение о познании). Многообразие видов познания. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания, их диалектика. Агностицизм. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии. Познавательные способности человека. Чувственное познание и его формы. Ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание и его формы. Понятие, суждение, умозаключение. Сенсуализм и рационализм. Диалектика чувственного и рационального, эмпирического и теоретического в познании. Творчество и интуиция. Знание и вера. Вненаучные формы знания. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Абсолютное и относительное в истине. Истина как процесс. Конкретность истины. Истина и факт. Критерии истины: корреспонденция, когеренция, практика. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы и формы научного познания. Эмпирические методы познания: наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент. Общенаучные методы на эмпирическом и теоретическом уровнях познания: анализ и синтез, абстрагирование, индукция и дедукция, исторический и логический, моделирование. Методы теоретического познания: восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, логическая формализация.</p>	<p>5 1</p>	<p>3 1</p>	<p>7 14</p>	<p>15 16</p>	<p>Эссе</p>	
<p>Раздел 6. Социальная философия Предмет, структура, содержание социальной философии. Социальная философия в системе гуманитарного знания. Социальная философия и социология. Социальная философия и история. Общество как предмет познания. Многозначность понятия «общество». Понятие общества и социальных отношений. Природные предпосылки социального. Проблемы взаимодействия природы и общества в истории философии. Основные направления влияния общества на природу. Сущность географического детерминизма и геополитики. Структура общества. Эволюция философского понимания общественной жизни людей. Философские модели общественной жизни: материалистическая, идеалистическая, натуралистическая. Основные сферы жизни общества</p>	<p>5 1</p>	<p>3 1</p>	<p>2 2</p>	<p>7 14</p>	<p>17 18</p> <p>Тестирование</p>	

(экономическая, социальная, политическая, духовная). Материальные основы жизни общества и человека. Структура духовной жизни общества. Духовная культура и общественное сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Общественное сознание и его структура. Формы общественного сознания. Социальная психология и идеология. Понятия «культура» и «цивилизация» в исследовании общества.						
Раздел 7. Философская антропология Проблема происхождения и сущности человека в истории философии. Гуманизм: понятие и исторические формы. Многомерность человека и его бытия. Человек как системное единство биопсихосоциальных качеств. Философские традиции (концепции) исследования человека: рационалистическая, социологизаторская, экзистенциальная, теологическая. Комплексный характер антропогенеза. Понятие личности. Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность». Психологическая и социологическая (ролевая) структуры личности. Социокультурная среда и ее роль в формировании личности. Социализация и инкультурация человека. Индивидуализация и ее особенности. Проблема типологии личности. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Свобода и ответственность личности: историко-философские подходы. Виды свободы. Ответственность личности, ее виды. Смысл жизни человека. Образ человека и представление о смысле жизни в различных философских учениях. Человек как субъект экономики. Человек и культура. Аксиология как учение о ценностях. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности и идеалы. Познавательные ценности. Моральные и нравственные ценности. Роль морали в жизни человека и общества. Эстетические ценности. Ценностные ориентации человека. Свобода совести. Духовные ценности и их роль в жизни человека.	5 1	3 1	7 14	15 16	Устный опрос	
Раздел 8. Философия истории Понятие исторического процесса. Многомерность всемирной истории. Культура и цивилизация как категории философии истории. Понятие исторической эпохи. Смысл, направленность, периодизация исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к истории. Концепции исторического процесса (теория общественно-экономических формаций К. Маркса, концепции локальных цивилизаций А. Тойнби, теория социокультурных систем П. Сорокина, технократические концепции). Понятие общественного прогресса. Проблема критериев общественного развития. Субъекты исторического процесса. Современный мир как единая, целостная, противоречивая система. Понятие, признаки, иерархия глобальных проблем. Миросистемный подход к социальным явлениям. Сущность современной глобализации. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	5 1	3 1	2 2	7 14	17 18	
Промежуточный контроль					22 13	Зачет и экзамен
Всего Очная форма:	38	26	4	54	144	
Заочная форма:	8	8	4	111	144	

5.1. Практические занятия

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.	Интерактивная форма
Раздел 1. Философия: предмет и роль в обществе	1. Предмет философии. Философия и наука. Философия и мировоззрение.	1	
	2. Основной вопрос философии в истории философии. Функции философии.	2/2 1	Обсуждение докладов
Раздел 2. История философии: этапы, направления, проблемы философской мысли	3. Философия древнего Востока. Античная философия. 4. Философия эпохи Средневековья и Возрождения. Философия Нового времени.	2 1	
	5. Немецкая классическая философия. Философия марксизма. 6. Постклассическая западноевропейская философия. 7. Русская философия: истоки, особенности, этапы развития.	3/2	Метод развивающей кооперации
Раздел 3. Онтология (философское учение о бытии)	8. Проблема бытия в истории философии. Бытие и материя. Сущность и проблема происхождения сознания.	3 1	
	9. Понятие и исторические формы диалектики. Категории и законы диалектики.	3 1	
Раздел 5. Гносеология (философское учение о познании)	10. Познание как предмет философского анализа. Чувственное и рациональное познание. Эмпирическое и теоретическое познание. Проблема истины и ее критериев в философии.	3/2 1	Мозговой штурм
Раздел 6. Социальная философия	11. Социальная философия: предмет, структура, содержание. Общество: сущность, структура, сферы общественной жизни.	3 1	
Раздел 7. Философская антропология	12. Проблема человека в философии. Человек в системе взаимодействия природа-общество. Аксиология. Человек и ценности.	3/2 1	Обсуждение докладов
Раздел 8. Философия истории	13. Исторический процесс и проблемы его осмысления. Глобальные проблемы и современный мир.	3 1	
	Всего Очная форма:	26/8	
	Заочная форма:	8	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов Очная форма Заочная форма
Раздел 1. Философия: предмет и роль в обществе	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка эссе и докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Золкин А.Л. Философия: Учебник. – М: Юнити-Дана, 2012. – 607 с. http://biblioclub.ru/ 2. Ракитов А.И. Философия. Основные идеи и принципы. – М: Директ-Медиа, 2014. – 369 с. http://biblioclub.ru/ 3. Философия. Учебник. / Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - М: Юнити-Дана, 2014. – 678 с. http://biblioclub.ru/ 	<p align="center">6 13</p>
Раздел 2. История философии: этапы, направления, проблемы философской мысли	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка творческих проектов. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Золкин А.Л. Философия: учебник. – М: Юнити-Дана, 2012. – 607 с. http://biblioclub.ru/ 2. Ракитов А.И. Философия. Основные идеи и принципы. – М: Директ-Медиа, 2014. – 369 с. http://biblioclub.ru/ 3. Философия. Хрестоматия / Под ред. П.С. Гуревича. – М: Директ-Медиа, 2013. – 539 с. http://biblioclub.ru/ 4. Зеньковский В.В. История русской философии. – М: Академический проект, 2011. – 880 с. http://biblioclub.ru/ 5. Соколов В.В. Философия как история философии. учебно-научное пособие. 2-е изд. испр. и доп. – М: Академический проект, 2012. – 848 с. http://biblioclub.ru/ 6. Философия: учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - М: Юнити-Дана, 2014. – 678 с. http://biblioclub.ru/ 	<p align="center">6 14</p>
Раздел 3. Онтология (философское учение о бытии)	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка эссе и докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Золкин А.Л. Философия: учебник. – М: Юнити-Дана, 2012. – 607 с. http://biblioclub.ru/ 2. Ракитов А.И. Философия. Основные идеи и принципы. – М: Директ-Медиа, 2014. – 369 с. http://biblioclub.ru/ 3. Философия. Хрестоматия / Под ред. П.С. Гуревича. – М: Директ-Медиа, 2013. – 539 с. http://biblioclub.ru/ 4. Зеньковский В.В. История русской философии. – М: Академический проект, 2011. – 880 с. http://biblioclub.ru/ 5. Соколов В.В. Философия как история философии. учебно-научное пособие. 2-е изд. испр. и доп. – М: Академический проект, 2012. – 848 с. http://biblioclub.ru/ 6. Философия: учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - М: Юнити-Дана, 2014. – 678 с. http://biblioclub.ru/ 	<p align="center">7 14</p>

<p>Раздел 4. Диалектика (фи- лософское учение о развитии и вза- имосвязи)</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и науч- ной литературе. Подготовка эссе и докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1. Золкин А.Л. Философия: учебник. – М: Юнити-Дана, 2012. – 607 с. http://biblioclub.ru/ 2. Ракитов А.И. Философия. Основные идеи и принципы. – М: Ди- рект-Медия, 2014. – 369 с. http://biblioclub.ru/ 3. Философия. Хрестоматия / Под ред. П.С. Гуревича. – М: Директ- Медиа, 2013. – 539 с. http://biblioclub.ru/ 4. Зеньковский В.В. История русской философии. – М: Академиче- ский проект, 2011. – 880 с. http://biblioclub.ru/ 5. Соколов В.В. Философия как история философии. учебно-научное пособие. 2-е изд. испр. и доп. – М: Академический проект, 2012. – 848 с. http://biblioclub.ru/ 6. Философия: учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - М: Юнити-Дана, 2014. – 678 с. http://biblioclub.ru/</p>	<p>7 14</p>
<p>Раздел 5. Гносеология (философское учение о позна- нии)</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и науч- ной литературе. Подготовка эссе и докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из: 1. Золкин А.Л. Философия: учебник. – М: Юнити-Дана, 2012. – 607 с. http://biblioclub.ru/ 2. Ракитов А.И. Философия. Основные идеи и принципы. – М: Ди- рект-Медия, 2014. – 369 с. http://biblioclub.ru/ 3. Философия. Хрестоматия / Под ред. П.С. Гуревича. – М: Директ- Медиа, 2013. – 539 с. http://biblioclub.ru/ 4. Зеньковский В.В. История русской философии. – М: Академиче- ский проект, 2011. – 880 с. http://biblioclub.ru/ 5. Соколов В.В. Философия как история философии. учебно-научное пособие. 2-е изд. испр. и доп. – М: Академический проект, 2012. – 848 с. http://biblioclub.ru/ 6. Философия: учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - М: Юнити-Дана, 2014. – 678 с. http://biblioclub.ru/</p>	<p>7 14</p>
<p>Раздел 6. Социальная фи- лософия</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и науч- ной литературе. Подготовка эссе и докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из: 1. Золкин А.Л. Философия: учебник. – М: Юнити-Дана, 2012. – 607 с. http://biblioclub.ru/ 2. Ракитов А.И. Философия. Основные идеи и принципы. – М: Ди- рект-Медия, 2014. – 369 с. http://biblioclub.ru/ 3. Философия. Хрестоматия / Под ред. П.С. Гуревича. – М: Директ- Медиа, 2013. – 539 с. http://biblioclub.ru/ 4. Зеньковский В.В. История русской философии. – М: Академиче- ский проект, 2011. – 880 с. http://biblioclub.ru/ 5. Соколов В.В. Философия как история философии. учебно-научное пособие. 2-е изд. испр. и доп. – М: Академический проект, 2012. – 848 с. http://biblioclub.ru/ 6. Философия: учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - М: Юнити-Дана, 2014. – 678 с. http://biblioclub.ru/</p>	<p>7 14</p>

<p>Раздел 7. Философская антропология</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка эссе и докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Золкин А.Л. Философия: учебник. – М: Юнити-Дана, 2012. – 607 с. http://biblioclub.ru/ 2. Ракитов А.И. Философия. Основные идеи и принципы. – М: Директ-Медиа, 2014. – 369 с. http://biblioclub.ru/ 3. Философия. Хрестоматия / Под ред. П.С. Гуревича. – М: Директ-Медиа, 2013. – 539 с. http://biblioclub.ru/ 4. Зеньковский В.В. История русской философии. – М: Академический проект, 2011. – 880 с. http://biblioclub.ru/ 5. Соколов В.В. Философия как история философии. учебно-научное пособие. 2-е изд. испр. и доп. – М: Академический проект, 2012. – 848 с. http://biblioclub.ru/ 6. Философия: учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - М: Юнити-Дана, 2014. – 678 с. http://biblioclub.ru/ 	<p>7 14</p>
<p>Раздел 8. Философия истории</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка эссе и докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Золкин А.Л. Философия: учебник. – М: Юнити-Дана, 2012. – 607 с. http://biblioclub.ru/ 2. Ракитов А.И. Философия. Основные идеи и принципы. – М: Директ-Медиа, 2014. – 369 с. http://biblioclub.ru/ 3. Философия. Хрестоматия / Под ред. П.С. Гуревича. – М: Директ-Медиа, 2013. – 539 с. http://biblioclub.ru/ 4. Зеньковский В.В. История русской философии. – М: Академический проект, 2011. – 880 с. http://biblioclub.ru/ 5. Соколов В.В. Философия как история философии. учебно-научное пособие. 2-е изд. испр. и доп. – М: Академический проект, 2012. – 848 с. http://biblioclub.ru/ 6. Философия: учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - М: Юнити-Дана, 2014. – 678 с. http://biblioclub.ru/ 	<p>7 14</p>
<p>Всего Очная форма:</p>		<p>54</p>
<p>Заочная форма:</p>		<p>111</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1	ОК-1	
2	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
	<u>Этап 1: Знать</u> основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, мышления.	ОК-1
	<u>Этап 2: Уметь</u> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.	ОК-1
	<u>Этап 3: Владеть</u> навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития общества; навыками применения философских положений в профессиональной деятельности.	ОК-1

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК-1	<p>Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, мышления.</p> <p>Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития общества; навыками применения философских положений в профессиональной деятельности.</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки усвоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоеным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоеным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоеным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

«Зачтено» – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены.

«Незачтено» – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено.

Оценивание результатов промежуточного контроля (экзамен)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка **«хорошо»** - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка **«удовлетворительно»** - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

«Отлично» – 80-100% правильных ответов.

«Хорошо» – 51-79% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 35-50% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – 34% и меньше правильных ответов.

Оценивание результатов решения ситуационных задач

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
1	2	3	4
ОК-1	Знать	- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, мышления	<p>Перечень вопросов для устного опроса</p> <p>Раздел 1. Философия: предмет и роль в обществе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет философии. 2. Философия и наука. 3. Проблема происхождения философии. 4. Этимология слова «философия». 5. Структура философского знания. 6. Понятие «мировоззрение». Исторические типы мировоззрения. 7. Основные проблемы философии. 8. Основной вопрос философии в истории философии. 9. Функции философии. 10. Роль философии в обществе. <p>Раздел 2. История философии: этапы, направления, проблемы философской мысли</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Западная и восточная историко-философские традиции: сравнительный анализ. 2. Философия Древнего Востока. Возникновение философских школ в древней Индии и древнем Китае. 3. Античная философия: этапы развития древнегреческой и древнеримской философии; направления и школы. 4. Философия Средневековья. 5. Философия Возрождения. 6. Философия Нового времени. 7. Философия эпохи Просвещения. 8. Классическая немецкая философия Нового времени. 9. Философские идеи К.Маркса. Марксизм. 10. Постклассическая западноевропейская философия. Основные направления и общая характеристика западноевропейской философии. 11. Русская философия истоки, особенности, этапы развития. <p>Раздел 3. Онтология (философское учение о бытии)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онтология как учение о бытии. 2. Религиозная, философская и научная картины мира. 3. Категория «бытие», ее эволюция в истории философии. 4. Структура бытия. 5. Понятие материи.

6. Пространство и время как формы бытия материи, их основные свойства.
7. Понятие движения. Основные формы движения.
8. Проблема сознания в философии.

Раздел 4. Диалектика (философское учение о развитии и взаимосвязи)

1. Понятие диалектики. Исторические формы диалектики.
2. Диалектика и метафизика.
3. Синергетика.
4. Категории диалектики.
5. Законы диалектики.
6. Детерминизм и индетерминизм. Методологическое значение принципа детерминизма.
7. Система, элементы, структура. Понятие системы. Принцип системности и системный подход. Управление как способ регулирования сложными системами.

Раздел 5. Гносеология (философское учение о познании)

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Агностицизм. Проблема познаваемости мира.
2. Чувственное познание и его формы.
3. Рациональное познание и его формы.
4. Сенсуализм и рационализм. Творчество и интуиция. Знание и вера. Вненаучные формы знания.
5. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение.
6. Абсолютное и относительное в истине. Теории истины. Критерии истины.
7. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы и формы научного познания.

Раздел 6. Социальная философия

1. Предмет, структура, содержание социальной философии.
2. Общество как предмет познания.
3. Проблемы взаимодействия природы и общества в истории философии.
4. Структура общества.
5. Детерминанты общественного развития.
6. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Раздел 7. Философская антропология

1. Проблема происхождения и сущности человека в истории философии.
2. Гуманизм: понятие и исторические формы.
3. Понятие личности. Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность».
4. Свобода и ответственность личности: историко-философские подходы. Виды свободы. Ответственность личности, ее виды.
5. Смысл жизни человека. Проблема жизненного выбора.
6. Человек и культура.
7. Аксиология как учение о ценностях. Ценность как способ освоения мира человеком.

Раздел 8. Философия истории

1. Понятие исторического процесса. Многомерность всемирной истории.
2. Культура и цивилизация как категории философии истории. Понятие исторической эпохи.
3. Смысл, направленность, периодизация исторического процесса.

4. Концепции исторического процесса.
5. Понятие общественного прогресса. Проблема критериев общественного развития.
6. Субъекты исторического процесса.
7. Современный мир как единая, целостная, противоречивая система.
8. Понятие, признаки, иерархия глобальных проблем.
9. Миросистемный подход к социальным явлениям.
10. Сущность современной глобализации. Глобальные проблемы.
11. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Задания в тестовой форме

Задание 1

Вариант 1

- 1) Значение слова «философия»:
 - а) житейская мудрость;
 - б) глубокое знание;
 - в) любовь к мудрости;
 - г) познание мира.
- 2) Главная проблема, которой занимались первые греческие философы:
 - а) проблема человека;
 - б) первоначала;
 - в) бога;
 - г) красоты.
- 3) Автор слов «нельзя дважды войти в одну и ту же реку»:
 - а) Демокрит;
 - б) Гераклит;
 - в) Пифагор;
 - г) Анаксимен.
- 4) Платон был:
 - а) материалистом;
 - б) релятивистом;
 - в) субъективным идеалистом;
 - г) объективным идеалистом.
- 5) Представитель средневековой философии:
 - а) Фома Аквинский;
 - б) Гераклит Эфесский;
 - в) Марк Аврелий;
 - г) Парменид Элейский.
- 6) Воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:
 - а) антропоцентризм;
 - б) гуманизм;
 - в) теоцентризм;

г) сциентизм.

7) Философское направление, считающее источником знания научно организованный опыт или эксперимент:

- а) иррационализм;
- б) пантеизм;
- в) эмпиризм;
- г) сенсуализм.

8) Основоположником немецкой классической философии является:

- а) Г.В.Ф. Гегель;
- б) И. Кант;
- в) Г. Лейбниц;
- г) И.Г. Фихте.

9) Течение русской философской мысли, ставящие в центр своих исследований проблему космического всеединства всего живого:

- а) почвенничество;
- б) космизм;
- в) космополитизм;
- г) всеединство.

10) Течение в философии, отрицающее возможности разума в процессе познания и выдвигающее на первый план волю, интуицию, воображение, «бессознательное» и т. п.:

- а) иррационализм;
- б) сциентизм;
- в) прагматизм;
- г) релятивизм.

11) Экзистенциализм – это

- а) философия развития;
- б) философия общего дела;
- в) философия долга;
- г) философия существования.

12) Учение о бытии называется:

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) диалектика;
- г) аксиология.

13) Атрибуты материи – это

- а) сила и тяготение;
- б) пространство и время;
- в) энергия и теплота;
- г) движение и покой.

14) Философская концепция, утверждающая, что первично что-то одно – мышление или бытие:

- а) монизм;

- б) плюрализм;
- в) дуализм;
- г) релятивизм.

15) Всеобщее учение о развитии называется:

- а) метафизикой;
- б) диалектикой;
- в) эклектикой;
- г) гносеологией.

16) Общенаучный метод познания, при котором общий вывод делается на основе обобщения частных посылок:

- а) синтез;
- б) аналогия;
- в) индукция;
- г) дедукция.

17) Мир принципиально непознаваем, утверждает

- а) материализм;
- б) рационализм;
- в) солипсизм;
- г) агностицизм.

18) Термин, обозначающий процесс возникновения человека и общества:

- а) антропоморфизм;
- б) антропосоциогенез;
- в) антропонимика;
- г) антропософия.

19) Выделение стадий, эпох в развитии всемирной истории характерно для:

- а) плюралистического подхода;
- б) цивилизационного подхода;
- в) формационного подхода;
- г) концепции исторического круговорота.

20) Неправительственная организация, основанная А.Печчеи и занимающаяся исследованием и поиском решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством –

- а) Римский клуб;
- б) ООН;
- в) Гринпис;
- г) Союз охраны природы.

Вариант 2

1) Выражение «Человек - мера всех вещей» принадлежит:

- а) Протагору;
- б) Сократу;
- в) Платону;
- г) Пифагору.

- 2) Науку о причинах и началах бытия Аристотель называл первой философией, или
- а) логикой;
 - б) софистикой;
 - в) теологией;
 - г) метафизикой.
- 3) Пифагор утверждал, что:
- а) мир есть гармония чисел;
 - б) все состоит из атомов;
 - в) бытие есть единая неделимая сущность;
 - г) все понятия заключены в самом человеке.
- 4) Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога:
- а) телеология;
 - б) теология;
 - в) схоластика;
 - г) эсхатология.
- 5) Сомнение в возможности познания истины выражали:
- а) платоники;
 - б) киники;
 - в) скептики;
 - г) стоики.
- 6) Термин, обозначающий в средневековой философии общие понятия:
- а) универсалии;
 - б) ноумены;
 - в) логос;
 - г) феномены.
- 7) Основной объект исследования философии эпохи Возрождения:
- а) Бог;
 - б) природа;
 - в) космос;
 - г) человек.
- 8) «Я мыслю, следовательно, я существую», - сказал:
- а) Дж. Бруно;
 - б) Ф. Бэкон;
 - в) Б. Спиноза;
 - г) Р. Декарт.
- 9) В вопросе о возможности человеческого познания И. Кант был:
- а) агностиком;
 - б) скептиком;
 - в) материалистом;
 - г) релятивистом.
- 10) К представителям немецкой классической философии не относится:

- а) Г.В.Ф. Гегель;
- б) Ф.В. Шеллинг;
- в) И.Г. Фихте;
- г) Ф. Ницше.

11) Основу марксистской теории познания составляет:

- а) теория отражения;
- б) агностицизм;
- в) механицизм;
- г) прагматизм.

12) Автор книг «Рассуждение о человеке, его смертности и бессмертии» и «Путешествие из Петербурга в Москву»:

- а) М.В. Ломоносов;
- б) А.Н. Радищев;
- в) Н.И. Новиков;
- г) П.Я. Чаадаев.

13) Славянофилы считали, что:

- а) русская община – пережиток прошлого, препятствующий прогрессу;
- б) все народы развиваются по одному пути;
- в) спасение России в ее самобытности;
- г) Петр I – великий прогрессивный деятель в истории России.

14) Психоаналитический метод разработал:

- а) З. Фрейд;
- б) К. Поппер;
- в) А. Адлер;
- г) О. Шпенглер.

15) Философия существования:

- а) феноменология;
- б) структурализм;
- в) экзистенциализм;
- г) герменевтика.

16) Онтология – это:

- а) учение о развитии;
- б) учение о сознании;
- в) учение о познании;
- г) учение о бытии.

17) Философская концепция, утверждающая множественность первоначал мира:

- а) монизм;
- б) плюрализм;
- в) дуализм;
- г) релятивизм.

18) Все, что не зависит от человеческого сознания, называется:

- а) объективное;
- б) субъективное;
- в) индивидуальное;
- г) истинное.

19) Процесс, для которого характерен переход от высшего к низшему:

- а) прогресс;
- б) эволюция;
- в) стагнация;
- г) регресс.

20) Учение о познании:

- а) феноменология;
- б) онтология;
- в) методология;
- г) гносеология.

Вариант 3

1) Выражение «Познай самого себя» принадлежит:

- а) Протагору;
- б) Сократу;
- в) Платону;
- г) Пифагору.

2) Древнейшие памятники индийской словесности, священные тексты брахманизма:

- а) Веды;
- б) Типитака;
- в) Сутры;
- г) Книга песен.

3) Формально-логическое рассуждение о понятиях без рассмотрения их реального содержания:

- а) философия;
- б) схоластика;
- в) патристика;
- г) телеология.

4) Учение Фомы Аквинского и основанное им направление католической философии и теологии:

- а) неоплатонизм;
- б) томизм;
- в) патристика;
- г) софизм.

5) «Возрождение» означает обращение к культуре:

- а) Античности;
- б) первобытности;
- в) язычеству;
- г) средневековью.

б) Знание, предшествующее опыту и независимое от него:

- а) теория;
- б) эксперимент;
- в) априори;
- г) апостериори.

7) Пантеизм объединяет и отождествляет:

- а) Бога и природу;
- б) Бога и человека;
- в) человека и природу;
- г) науку и религию.

8) «Категорический императив» – термин, который впервые ввел:

- а) Платон;
- б) И. Кант;
- в) Г.В.Ф. Гегель;
- г) К. Маркс.

9) Г.В.Ф.Гегель был:

- а) субъективным идеалистом;
- б) объективным идеалистом;
- в) материалистом;
- г) релятивистом.

10) Проблемы, связанные с индивидуальным человеческим выбором, смыслом жизни, вины и ответственности, свободы, являются главными для:

- а) феноменологии;
- б) экзистенциализма;
- в) герменевтики;
- г) прагматизма.

11) Философская концепция, утверждающая первичность материи по отношению к сознанию:

- а) идеализм;
- б) материализм;
- в) субъективизм;
- г) солипсизм.

12) Все, что связано с самим человеком и его мышлением, называется:

- а) объективное;
- б) субъективное;
- в) истинное;
- г) относительное.

13) Внутреннее содержание предмета в единстве всех его свойств и отношений:

- а) сущность;
- б) явление;
- в) причина;
- г) структура.

14) Гносеологией называется:

- а) учение о формах бытия;
- б) учение о формах материи;
- в) учение о познании;
- г) учение о ценностях.

15) Общенаучный метод познания, при котором общий вывод делается на основе перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях:

- а) синтез;
- б) аналогия;
- в) индукция;
- г) дедукция.

16) Ощущение и восприятие – основа и главный источник достоверного познания, утверждает:

- а) редукционизм;
- б) сенсуализм;
- в) иррационализм;
- г) релятивизм.

17) Теория, в рамках которой истина рассматривается как знание, которое нам полезно и практически применимо:

- а) теория корреспонденции;
- б) теория когеренции;
- в) прагматизм;
- г) конвенционализм.

18) Система социально-экономических отношений является фундаментом конкретного общества, согласно концепции:

- а) исторического материализма;
- б) объективного идеализма;
- в) вульгарного материализма;
- г) субъективного идеализма.

19) Форма общественного сознания, в которой мир отражается в форме художественных образов:

- а) правовое сознание;
- б) мораль;
- в) религия;
- г) искусство.

20) Учение о ценностях:

- а) социология;
- б) онтология;
- в) аксиология;
- г) гносеология.

Уметь	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности	<p>Темы эссе и докладов к семинарским занятиям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и основные функции философии. 2. Философия и мировоззрение. 3. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика. 4. Античная философия. 5. Атомизм Демокрита и Эпикура. 6. Философская классика Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель). 7. Эмпиризм и рационализм как гносеологические парадигмы философии Нового времени. 8. Философия Нового Времени: проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии. 9. Особенности философии Р.Декарта. 10. Проблема человека и общества в философии Нового времени. 11. Философия эпохи Просвещения. 12. Французский материализм XVIII века. 13. Немецкая классическая философия, ее вклад в мировую философскую мысль. 14. Философия И.Канта. 15. Система и метод философии Г.Гегеля. 16. Философский материализм Л.Фейербаха. 17. Марксистская философия: истоки, содержание, общая характеристика. 18. Этапы развития и основные черты русской философии. 19. Русская религиозно-идеалистическая философия конца XIX – начала XX вв. 20. Философские взгляды В.Соловьева. 21. Философские идеи Н.Бердяева. 22. Философия экзистенциализма. Проблемы свободы и морали. 23. Современная религиозная философия: неотомизм, неопротестантизм, христианский эволюционизм. 24. Философская герменевтика. 25. Бытие как философская проблема. 26. Философское понятие материи. Основные формы существования материи. 27. Природа и сущность сознания. 28. Диалектика как общая теория развития. Принципы, законы и категории диалектики. 29. Проблема познаваемости мира в мировой философской мысли. 30. Чувственная и рациональная ступени процесса познания. 31. Проблема истины в философии. 32. Практика и ее роль в процессе ее познания. 33. Особенности социального познания. 34. Социальный эксперимент: его содержание и возможности. 35. Основные идеи О.Конта. 36. Социальная философия Э.Дюркгейма. 37. Социальная философия М.Вебера. 38. Марксистская социальная философия. 39. Сущность и динамика социально-исторического процесса.
-------	---	--

40. Общественный прогресс и его критерии.
41. Общество как целостная социальная система.
42. Духовная жизнь общества и ее основные элементы.
43. Общественное сознание и его структура.
44. Общественная психология и идеология, их взаимосвязь.
45. Формы общественного сознания, их различия и взаимосвязь.
46. Политическое сознание.
47. Правовое сознание.
48. Нравственное сознание.
49. Религиозное сознание. Свобода совести и роль церкви в современных условиях.
50. Проблема человека в истории философии.
51. Личность и общество. Свобода и ответственность личности.
52. Проблема потребностей и интересов личности.

Темы творческих проектов

1. Проблема предмета философии.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Проблема метода в философии.
4. Античная философия: особенности, этапы развития, школы.
5. Эмпиризм и рационализм как гносеологические парадигмы философии Нового времени.
6. Проблема человека и общества в философии Нового времени.
7. Философия эпохи Просвещения.
8. Французский материализм XVIII века.
9. Немецкая классическая философия, ее вклад в мировую философскую мысль.
10. Марксистская философия: истоки, содержание, общая характеристика.
11. Этапы развития и основные черты русской философии.
12. Русская религиозно-идеалистическая философия конца XIX – начала XX вв.
13. Философия экзистенциализма. Проблемы свободы и морали.
14. Современная религиозная философия: неотоцизм, неопротестантизм, христианский эволюци-онизм.
15. Философская герменевтика.
16. Проблема бытия в истории философии.
17. Природа и сущность сознания.
18. Проблема познаваемости мира в мировой философской мысли.
19. Проблема истины в философии.
20. Особенности социального познания.
21. Социальная философия М.Вебера.
22. Марксистская социальная философия.
23. Сущность и динамика социально-исторического процесса.
24. Общество как целостная социальная система.
25. Духовная жизнь общества и ее основные элементы.
26. Общественное сознание и его структура.

		<p>27. Формы общественного сознания, их различия и взаимосвязь. 28. Проблема человека в истории философии. 29. Личность и общество. Свобода и ответственность личности. 30. Проблема ценностей в философии. 31. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. 32. Будущее: методы и средства философского осмысления.</p>
<p>Владеть</p>	<p>- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития общества; навыками применения философских положений в профессиональной деятельности</p>	<p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет науки и основные особенности научного познания. 2. Философия, ее предмет, метод, функции. 3. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. 4. Возникновение и природа мифологического сознания. 5. Сущность и происхождение религии. 6. Сущность, происхождение и основные категории морали. 7. Возникновение искусства и его социальная роль. 8. Возникновение философии. Специфика философского знания. Соотношение философии и науки. 9. Философия Древнего Востока. 10. Античная философия: основные направления и школы. 11. Сократ как всемирно-историческая личность. Философский метод Сократа. 12. Теория идей в философии Платона. Объективный идеализм. «Государство». 13. «Метафизика» Аристотеля. Материя и форма. Учение о четырех причинах. Детерминизм. Логическое учение Аристотеля. 14. Философия средневековья: патристика, схоластика, спор реализма и номинализма. 15. Фома Аквинский и современный томизм. 16. Философские учения эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. 17. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон). 18. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р. Декарт). 19. Философия Б. Спинозы. 20. Философия Г. Лейбница. «Монадология» и четвертый закон логики. 21. Философия Дж. Беркли. Сущность субъективного идеализма. 22. Философия Д. Юма. Скептицизм и агностицизм. 23. Философия французских материалистов XVIII в. Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро. Сущность деизма. 24. Немецкая классическая философия как явление мировой культуры. 25. Философия И. Канта. «Критика чистого разума». Априоризм и трансцендентализм. Трансцендентальное единство апперцепции. Антиномии чистого разума. 26. Этика И. Канта. Максимы, гипотетический и категорический императивы. 27. Система и метод в философии Г. Гегеля. Диалектический идеализм. 28. Гегелевская философия истории. 29. Философия Л. Фейербаха. Сущность антропологического материализма.

30. Философия А. Шопенгауэра. «Мир как воля и представление». Иррационализм.
31. «Философия жизни» Ф. Ницше.
32. Философия К. Маркса. Материалистическая диалектика и учение о социально-исторической практике.
33. «Тезисы о Фейербахе» К. Маркса.
34. Основной вопрос философии в работе Ф. Энгельса «Л. Фейербах и конец классической немецкой философии».
35. Позитивизм и его исторические формы. Современная философия науки.
36. Экзистенциализм. Философия о жизни, смерти и смысле жизни человека.
37. Философская герменевтика.
38. Особенности и исторические этапы развития русской философии.
39. Русская философия XIX-начала XX века.
40. Онтология как учение о бытии. Философский смысл и структура бытия.
41. Материя и сознание.
42. Происхождение и сущность сознания. Творческая природа сознания. Сознательное и бессознательное.
43. Гносеология. Ступени и формы познания. Чувственное и рациональное познание.
44. Истина и заблуждение. Основные теории истины. Абсолютная и относительная истина. Проблема критериев истины в философии.
45. Методы и формы научного познания. Эмпирическое и теоретическое познание. Гипотеза и теория. Достоверное и вероятное знание.
46. Социальная философия. Общество как целостная система.
47. Возникновение человеческого общества и общественного сознания. Структура общественного сознания.
48. Проблема человека в философии.
49. Философия истории. Сущность исторического процесса.
50. Культура и цивилизация.

Задания в тестовой форме

Задание 1

Вариант 1

Найдите лишние слова, свой ответ обоснуйте:

1. Гегель, Маркс, Энгельс, Ленин
2. Номинализм, реализм, универсализм
3. монизм, дуализм, плюрализм, идеализм

Вариант 2

Найдите лишние слова, свой ответ обоснуйте:

1. Тертуллиан, Августин, Фома Аквинский, Томас Мор
2. Теизм, пантеизм, деизм, атеизм
3. идеализм, материализм, реализм

Вариант 3

Найдите лишние слова, свой ответ обоснуйте:

1. Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк, Р.Декарт
2. Позитивизм, прагматизм, философия науки, космизм
3. анализ, понятие, суждение, умозаключение

Задание 2

Вариант 1

Определите системообразующий термин, свой ответ обоснуйте:

1. Эмпирическое познание, теоретическое познание, научное познание
2. Позитивизм, махизм, неопозитивизм

Вариант 2

Определите системообразующий термин, свой ответ обоснуйте:

1. Материя, пространство, время
2. Эмпиризм, индукция, Ф.Бэкон

Вариант 3

Определите системообразующий термин, свой ответ обоснуйте:

1. Открытое общество, фальсификация, постпозитивизм
2. Возрождение, пантеизм, антропоцентризм, гуманизм.

Задание 3

Вариант 1

Найдите соответствия, свой ответ обоснуйте:

Р.Декарт	индукция
Ф.Бэкон	дедукция
Т.Кун	парадигма

Возрождение	теоцентризм
Средневековье	гуманизм
Новое время	рационализм

Вариант 2

Найдите соответствия, свой ответ обоснуйте:

Аристотель	Бытие и время	феноменология	Жильсон
------------	---------------	---------------	---------

Гегель	Метафизика	неотомизм	Чижевский
--------	------------	-----------	-----------

Хайдеггер	Феноменология духа	космизм	Гуссерль
-----------	--------------------	---------	----------

Вариант 3

Найдите соответствия, свой ответ обоснуйте:

Всеединство	И.Кант
Вещь в себе	Ф.Ницше
Воля к власти	В.Соловьев

О.Конт	Критика чистого разума
--------	------------------------

И.Кант
Т.Кун

Дух позитивной философии
Структура научных революций

Задание 4

Вариант 1

Установите последовательность, определите, что это:

1. Гегель, Кант, Фихте, Шеллинг
2. Платон, Сократ, Аристотель

Вариант 2

Установите последовательность, определите, что это:

1. Неотомизм, Фома Аквинский, томизм
2. Махизм, позитивизм, постпозитивизм, неопозитивизм

Вариант 3

Установите последовательность, определите, что это:

1. Парменид, Гегель, Платон
2. Представление, ощущение, восприятие

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых в при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный (в форме постановки контрольных вопросов на семинарских занятиях); письменный блиц-опрос на знание основных понятий по темам семинарских занятий (не более 15 мин);

- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы в расширенных временных рамках целесообразно применять в целях проверки усвоения значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета.

Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопро-

сы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки.

Объем тестирования составляет 20 заданий. Каждому студенту отводится на тестирование 40 мин, примерно по 2 мин на каждое задание. После получения оценки студент может сверить свои ответы с правильными и проанализировать ошибки.

При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

Ситуационные задачи – это способ повысить интерес учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Семинарские и практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке магистра важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с

учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

- *Заслушивание и обсуждение докладов*, предварительно подготовленных обучающимися (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия необходимо проверить наличие обучающихся и их готовность к занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность обучающимся задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных обучающихся, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

– *Метод развивающейся кооперации*. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

– *Мозговой штурм*. Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность само-

стоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений обучающимся необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Философия. Учебник	Золкин А. П.	М.: Юнити-Дана, 2012. http://biblioclub.ru	Всех разделов
2	Философия. Учебник	Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова	М: Юнити-Дана, 2014. Учебник. http://biblioclub.ru	Всех разделов
3.	Философия. Основные идеи и принципы.	Ракитов А.И.	М: Директ-Медия, 2014 http://biblioclub.ru	Всех разделов

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
4.	Философия. Хрестоматия	Под ред. П.С. Гуревича	М: Директ-Медиа, 2013 http://biblioclub.ru	Разделы 2-8

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Портал Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/> (текстовые ресурсы: разделы: «Книги» и «Периодические издания»)

Электронная библиотека по гуманитарным наукам. <http://www.gumer.info/>

Библиотека Максима Мошкова <http://www.lib.ru>

«Скепсис». Научно-просветительский сайт. Электронная библиотека. www.scepsis.ru
Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.megabook.ru/DLRubricator.asp?RNode=3646>

Интернет-библиотека СМИ. <http://www.public.ru/>

Мир энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>
Вопросы философии: www.vphil.ru
Вопросы культурологии: <http://www.panor.ru/journals/culturolog/>
Культурологический журнал (Российский НИИ культурного и природного наследия им. Д.С.Лихачева): <http://www.cr-journal.ru/>
Культура культуры (электронный журнал): www.cult-cult.ru
Вопросы философии и психологии: www.runivers.ru
Интернет-журнал «Гефтер»: <http://www.gefter.ru>
Новое литературное обозрение; Неприкосновенный запас: дебаты о политике и культуре: <http://www.nlobooks.ru>
Философия и общество: <http://www.socionauki.ru/journal/fio/>
Личность. Культура. Общество: <http://www.lko.ru>
Полис: <http://www.politstudies.ru/>
ПОИСК: политика, обществоведение, искусство, социология, культура: научный и социокультурный журнал: www.журналпоиск.рф
Электронный научный журнал Universum: общественные науки www.7universum.com
Интелрос – интеллектуальная Россия: www.intelros.ru
Электронная библиотека научных публикаций <http://www.eLibrary.ru>
The Journal of Philosophy www.journalofphilosophy.org
International Journal of cultural studies www.ics.sagepub.com
European Journal of cultural studies www.ecs.sagepub.com
Homme (антропологические исследования): <http://lhomme.revues.org/>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться

понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы, часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также ис-

править описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование

Методические рекомендации обучающимся при написании эссе

Написание эссе может быть предложено студентам при изучении всех разделов курса (в качестве домашнего задания для самостоятельной работы, задания на практическом занятии), что требует от студента аргументированного изложения своей точки зрения, привлечение историко-философского материала.

Эссе в дословном переводе означает – опыт, очерк, попытка (франц.-*essai*, англ.-*essay*). Это форма представления письменного материала, отличительным признаком которой является сочетание глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым и искренним (личностным) тоном ее изложения.

Целесообразность использования этой формы работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у студентов *навык выработки суждения*, что является одним из основных критериев оценки качества специалиста. Использование формы эссе дает преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Студенты получают возможность (особенно на младших курсах, когда у них еще недостаточно развит навык системного изложения материала) в свободном, доступном для них стиле высказать свое мнение о предмете.

Использование эссе как одной из форм представления результатов самостоятельной работы студентов должно основываться на следующих **методических позициях и требованиях**:

- форма эссе дает возможность студенту *высказываться* свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, *не стесняться* критиковать, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть по возможности аргументированной и конструктивной, т.е. - носить созидательный характер;

- форма эссе *вполне допускает* заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной точки зрения (как известно, это условия появления новых и оригинальных идей);

- в эссе должна быть высказана *собственная* точка зрения студента, его согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу, эссе *не должно быть простым изложением* полученных сведений;

- написание эссе должно быть основано на *предварительном ознакомлении* не менее чем с *тремя* первичными текстами;

- в эссе должны иметь место *сопоставление и оценка* различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;

- в эссе должно быть *сведено до минимума или исключено дословное переписывание* литературных источников, материал должен быть изложен *своими словами*;

- объем эссе, в зависимости от специфики учебной дисциплины и темы, может колебаться от 3 до 30 страниц (полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер-14).

Эссе представляются преподавателю для проверки.

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. **Задачи реферативного обзора** как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

- 1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;

- 2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;

- 3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;

4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;

5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Структура и содержание реферативного обзора

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах .

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе (место работы, должность, ученая степень);
2. Название статьи или материала;
3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
4. Актуальность проблемы;
5. Содержание проблемы;
6. Какое решение проблемы предлагает автор;
7. Прогнозируемые автором результаты;
8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
9. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

Методические рекомендации

по организации деятельности студентов в период подготовки к проведению практических занятий методом деловых (ролевых) игр:

Деловая (ролевая) игра является одной из наиболее эффективных форм проведения практических занятий и позволяет не только углубить, расширить и закрепить знания учебного материала, но и сформировать необходимые навыки последующего применения этих знаний в практической деятельности по должностному предназначению. Как правило, сущность деловой игры заключается в моделировании той или иной управленческой ситуации, которая может возникнуть в реальной деятельности менеджера и вовлечение обучаемых в её решение. Примером управленческих ситуаций может служить: проведение служебного совещания с сотрудниками; ведение переговоров с клиентами и контрагентами; проведение презентации и т.д. Значимость использования деловых (ролевых) игр в учебном процессе объясняется также и тем, что в период подготовки к их проведению студентам требуется провести большую работу по самостоятельному изучению материала, его осмыслению и подготовке к разрешению проблемных ситуаций, которые могут возникнуть непосредственно в ходе занятия.

В период подготовки к проведению деловой (ролевой) игры преподавателю целесообразно придерживаться следующего алгоритма деятельности:

В ходе предшествующего деловой игре аудиторного занятия, необходимо объяснить обучаемым место и роль деловой игры в системе изучения данной дисциплины, довести до них общий замысел и конкретный план проведения занятия;

- В соответствии с планом поставить задачи отдельным студентам по моделированию дискуссии или полемики между различными философами и последующей их реализации в ходе проведения занятия;
- Студентов, которые не привлекаются к роли организаторов той или иной части занятия, целесообразно нацелить на самостоятельную подготовку к участию в качестве активной аудитории.

Особое внимание преподавательского состава следует обратить на целесообразность широкого использования в ходе подготовки и непосредственного проведения занятий так называемых «проблемных ситуаций». Речь идёт о создании такой ситуации, когда обучаемому для ответа на какой-либо вопрос и принятия решения недостаёт теоретических знаний, полученных в ходе учебных занятий, и он оказывается перед необходимостью самостоятельно приобрести эти знания в процессе активного и целенаправленного изучения учебной, методической и научной литературы, а также использования других каналов получения необходимой информации.

Алгоритм самостоятельной работы студентов, осуществляемой в период подготовки к деловой игре должен включать следующие блоки:

- Изучение материалов лекций по данной теме, проведённой в русле изучения курса этой учебной дисциплины;
- Закрепление, углубление и расширение учебного материала посредством изучения научной, учебной и методической литературы по проблемам деловой игры;
- Самостоятельное моделирование конкретной ситуации с целью последующей её реализации непосредственно в ходе проведения занятия;
- Анализ вероятного развития событий и определение проблем, которые могут возникнуть в ходе дискуссии или полемики;
- Выработка вариантов решения возникающих проблем, их анализ, оценка и предложение аргументированного решения вопроса.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 1С: Предприятие 8.2
- Портал электронного обучения distant.rusacad.ru
- Локальная сеть Академии «Инtranет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

211 каб. – Кабинет социально-гуманитарных дисциплин - комбинированная учебная мебель, ПК, интернет, переносной видеопроектор, переносной экран, учебная доска.

303 каб. - Поточная учебная аудитория – столы, кресла, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран.

402 каб. – Кабинет курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, занятий семинарского типа – стол, стулья, кресла, учебная доска, ПК, интернет.

105 каб. – Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья - столы, стулья, компьютер, интернет, учебная доска.

