

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Е.Е. Ермакова
2016 г.

Кафедра: Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство
(название кафедры)

Авторы: Назиров В.Р., д.э.н.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ
СТРУКТУР**

(наименование учебной дисциплины)

Направление 38.03.02 Менеджмент

Направленность - Предпринимательская деятельность

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП» Протокол № 2 от «18» февраля 2016 г.	Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство» Протокол № 6 от «16» февраля 2016 г.
---	--

Москва 2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Внешнеэкономическая деятельность предприятий и фирм» является формирование у будущих выпускников экономического мышления, нового мировоззрения, отвечающего задачам сегодняшнего времени, привитие у них навыков работы в условиях современной мировой экономики, усвоение студентами закономерностей функционирования предприятия на внешнем рынке. В ходе изучения дисциплины студент должен получить знания о процессах внешнеэкономической деятельности, теоретических и практических вопросах, с которыми сталкиваются предприятия и фирмы, выходящее на внешний рынок.

Задачи изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать инструменты внешнеторговой политики (таможенный тариф, таможенные пошлины, нетарифные барьеры);
- методы определения таможенной стоимости, порядок их применения;
- порядок расчета таможенных платежей;
- экономическое обоснование принимаемых решений по выходу на внешний рынок;
- классификацию, правовые формы, ответственность фирм, действующих на мировом рынке; показатели, характеризующие результаты их деятельности;
- источники коммерческой информации;
- виды внешнеторговых операций, методы торговли, виды посреднической деятельности, права и вознаграждение посредников;
- товарные биржи, виды биржевых сделок; аукционы, торги;
- договор международной купли-продажи товаров, его содержание, правовые аспекты, порядок заключения;
- уметь использовать методы определения таможенной стоимости;
- выполнять расчеты по определению таможенных платежей;
- проводить анализ конкурентоспособности продукции, конкурентоспособности фирмы;
- определять экономическую эффективность экспорта, импорта, экспортно-импортных, товарообменных операций, находить источники коммерческой информации;
- быть способным самостоятельно и творчески использовать теоретические знания в области внешнеторговой политики предприятий в процессе последующего обучения;
- владеть лексикой данной дисциплины;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области внешнеторговой политики предприятия.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-3	Владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	Знать: методы стратегического анализа, анализа конкурентной внешней среды, включая мировые рынки, владеет подходами к разработке конкурентной стратегии организации; Уметь: проводить стратегический анализ внешней и внутренней среды, анализ конкурентоспособности организации во внешней среде с целью разработки стратегии организации по обеспечению ее конкурентоспособности; Владеть: навыками разработки стратегии повышения конкурентоспособности предприятия или фирмы, в том числе с использованием инструментов внешнеэкономической деятельности, умением разработать план мероприятий по реализации такой стратегии.
ПК-17	Способность оценивать экономические и социальные условия осу-	Знать: сущность предпринимательской деятельности, методы анализа и оценки экономических и социальных условий в области осуществляемой предпринимательской деятельности;

	<p>ществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели</p>	<p>Уметь: выявлять рыночные возможности, формировать инновационные бизнес-модели при появлении новых рыночных возможностей, мировых рынков; Владеть: методами определения приоритетов предпринимательской деятельности, операционного менеджмента, организации и проведения внешнеэкономических сделок.</p>
--	---	---

2.1. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)
<p>Раздел 1. Предмет, задачи, методика и структура курса. Теоретические основы внешнеэкономической деятельности</p>	<p>Определение ВЭД, содержание ВЭД, причины и методы выхода предприятий и фирм на мировые рынки, международное разделение труда. Основные теории ВЭД: меркантилизм, абсолютного и относительного превосходства, кейнсианство и др.</p>	<p>ПК-17</p>	<p>Знать: сущность предпринимательской деятельности, методы анализа и оценки экономических и социальных условий в области осуществляемой предпринимательской деятельности; Уметь: выявлять рыночные возможности, формировать инновационные бизнес-модели при появлении новых рыночных возможностей, мировых рынков; Владеть: методами определения приоритетов предпринимательской деятельности, операционного менеджмента, организации и проведения внешнеэкономических сделок.</p>
<p>Раздел 2. Виды внешнеэкономической деятельности, формы организации.</p>	<p>Площадки мировой торговли, мировые цены, динамика отраслевой международной торговли, группы стран в мировой торговле</p>	<p>ПК-17</p>	<p>Знать: сущность предпринимательской деятельности, методы анализа и оценки экономических и социальных условий в области осуществляемой предпринимательской деятельности; Уметь: выявлять рыночные возможности, формировать инновационные бизнес-модели при появлении новых рыночных возможностей, мировых рынков; Владеть: методами определения приоритетов предпринимательской деятельности, операционного менеджмента, организации и проведения внешнеэкономических сделок.</p>
<p>Раздел 3. Система управления и организации ВЭД в Российской Федерации</p>	<p>Государственная политика в области ведения ВЭД в РФ, принципы, методы, направления гос регулирования ВЭД, законы, государственные органы РФ, регулирующие и контролирующие ВЭД.</p>	<p>ПК-17</p>	<p>Знать: сущность предпринимательской деятельности, методы анализа и оценки экономических и социальных условий в области осуществляемой предпринимательской деятельности; Уметь: выявлять рыночные возможности, формировать инновационные бизнес-модели при появлении новых рыночных возможностей, мировых рынков; Владеть: методами определения приоритетов предпринимательской деятельности, операционного менеджмента, организации и проведения внешнеэкономических сделок.</p>
<p>Раздел 4. Внешнеэкономический контракт, системы обеспечения исполнения контрактов</p>	<p>Понятие и особенности внешнеэкономических контрактов, унификация норм, регулирующих сделки международной купли-продажи, Венская конвенция о договорах международной купли-продажи</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Знать: методы стратегического анализа, анализа конкурентной внешней среды, включая мировые рынки, владеет подходами к разработке конкурентной стратегии организации; Уметь: проводить стратегический анализ внешней и внутренней среды, анализ конкурентоспособности организации во внешней среде с целью разработки стратегии</p>

	товаров, международные правила толкования торговых терминов ИНКОТЕРМС-2010, формы расчетов, применяемые при реализации контрактов ВЭД.		организации по обеспечению ее конкурентоспособности; Владеть: навыками разработки стратегии повышения конкурентоспособности предприятия или фирмы, в том числе с использованием инструментов внешнеэкономической деятельности, умением разработать план мероприятий по реализации такой стратегии.
Раздел 5. Таможенное оформление внешнеэкономической деятельности.	Таможенный тариф, таможенный кодекс, товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности, тарифное и нетарифное регулирование ВЭД в РФ и в мире.	ПК-3	Знать: методы стратегического анализа, анализа конкурентной внешней среды, включая мировые рынки, владеет подходами к разработке конкурентной стратегии организации; Уметь: проводить стратегический анализ внешней и внутренней среды, анализ конкурентоспособности организации во внешней среде с целью разработки стратегии организации по обеспечению ее конкурентоспособности; Владеть: навыками разработки стратегии повышения конкурентоспособности предприятия или фирмы, в том числе с использованием инструментов внешнеэкономической деятельности, умением разработать план мероприятий по реализации такой стратегии.
Раздел 6. Осуществление внешнеэкономической деятельности с учетом особенностей различных международных таможенных союзов, объединений и экономических союзов.	Основные международным таможенные союзы и экономические объединения государств, особенности внешнеэкономической работы с контрагентами из этих стран	ПК-3	Знать: методы стратегического анализа, анализа конкурентной внешней среды, включая мировые рынки, владеет подходами к разработке конкурентной стратегии организации; Уметь: проводить стратегический анализ внешней и внутренней среды, анализ конкурентоспособности организации во внешней среде с целью разработки стратегии организации по обеспечению ее конкурентоспособности; Владеть: навыками разработки стратегии повышения конкурентоспособности предприятия или фирмы, в том числе с использованием инструментов внешнеэкономической деятельности, умением разработать план мероприятий по реализации такой стратегии.
Раздел 7. Использование во внешнеэкономической деятельности возможностей международных экономических организаций.	Система специализированных органов ООН – ВТО, МВФ, Всемирный банк, ЮНИДО, ИКАО, Всемирная таможенная организация, ММО, другие международные организации и союзы - ФАТФ, Евразэс, ЕС, и пр.	ПК-3	Знать: методы стратегического анализа, анализа конкурентной внешней среды, включая мировые рынки, владеет подходами к разработке конкурентной стратегии организации; Уметь: проводить стратегический анализ внешней и внутренней среды, анализ конкурентоспособности организации во внешней среде с целью разработки стратегии организации по обеспечению ее конкурентоспособности; Владеть: навыками разработки стратегии повышения конкурентоспособности предприятия или фирмы, в том числе с использованием инструментов внешнеэкономической деятельности, умением разработать план мероприятий по реализации такой стратегии.
Раздел 8. Междуна-	Международное зако-	ПК-3	Знать: методы стратегического анализа,

<p>родное законодательство и международно-правовые аспекты ВЭД</p>	<p>нодательство, регулирующее ВЭД: международные договора и конвенции (по договорам международной торговли, аккредитивов, инкассо и пр.), виды международного арбитража.</p>		<p>анализа конкурентной внешней среды, включая мировые рынки, владеет подходами к разработке конкурентной стратегии организации; Уметь: проводить стратегический анализ внешней и внутренней среды, анализ конкурентоспособности организации во внешней среде с целью разработки стратегии организации по обеспечению ее конкурентоспособности; Владеть: навыками разработки стратегии повышения конкурентоспособности предприятия или фирмы, в том числе с использованием инструментов внешнеэкономической деятельности, умением разработать план мероприятий по реализации такой стратегии.</p>
--	--	--	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Внешекономическая деятельность предпринимательских структур» относится к вариативной части блока Б1. «дисциплины (модули)» - Б3.В.ОД.6. Дисциплина участвует в формировании профессиональных компетенций организационно-управленческой и предпринимательской деятельности

Для успешного освоения дисциплины «Внешекономическая деятельность предприятий и фирм» студент должен иметь базовые знания, полученных в ходе освоения таких дисциплин, как «Экономическая теория», «Теория менеджмента», «Экономика организаций», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Методы принятия управленческих решений». Знания, полученные в результате освоения дисциплины являются базой для таких предметов как «Управление проектами», «Антикризисное управление».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	76		
В том числе:			
лекции (Л)	39		39
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	31		31
Контроль самостоятельной работы (КСР):	6		6
Самостоятельная работа (СРС):	50		50
Виды промежуточной аттестации, контроль	18		экзамен
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	
	Зач. ед.	4	

Заочная форма

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Курсы
		1
Контактная работа (всего)	20	
В том числе:		
лекции (Л)	8	8
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8	8
Контроль самостоятельно работы (КСР):	4	4
Самостоятельная работа (СРС):	115	115
Виды промежуточной аттестации, контроль	9	Экзамен
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144
	Зач. ед.	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах					Формы контроля
	Л	ПЗ	КСР	СР	Всего	
Раздел 1. Предмет, задачи, методика и структура курса. Теоретические основы внешнеэкономической деятельности	4 1	4 1		6 14	14 16	
Раздел 2. Виды внешнеэкономической деятельности, формы организации.	5 1	4 1		6 14	15 16	
Раздел 3. Система управления и организации ВЭД в Российской Федерации	5 1	3 1	3 2	7 16	18 20	Опрос Доклады
Раздел 4. Внешнеэкономический контракт, системы обеспечения исполнения контрактов	5 1	4 1		6 14	15 16	
Раздел 5. Таможенное оформление внешнеэкономической деятельности.	5 1	4 1		7 14	15 16	
Раздел 6. Осуществление внешнеэкономической деятельности с учетом особенностей различных международных таможенных союзов, объединений и экономических союзов.	5 1	4 1		6 14	16 16	
Раздел 7. Использование во внешнеэкономической деятельности возможностей международных экономических организаций.	5 1	4 1		6 14	15 16	
Раздел 8. Международное законодательство и международно-правовые аспекты ВЭД	5 1	4 1	3 2	6 17	18 21	Тестирование
Промежуточный контроль					18 9	Экзамен Экзамен
ВСЕГО: Очная форма:	39	31	6	50	144	
Заочная форма:	8	8	4	115	144	

5.1. Практические занятия

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.	Интерактивная форма
Раздел 1. Предмет, задачи, методика и структура курса. Теоретические основы внешнеэкономической деятельности	Определение ВЭД, содержание ВЭД, причины и методы выхода предприятий и фирм на мировые рынки, международное разделение труда. Основные теории ВЭД: меркантилизм, абсолютного и относительного превосходства, кейнсианство и др.	4 1	
Раздел 2. Виды внешнеэкономической деятельности, формы организации.	Площадки мировой торговли, мировые цены, динамика отраслевой международной торговли, группы стран в мировой торговле	4/4 1	Метод развивающей кооперации
Раздел 3. Система управления и организации ВЭД в Российской Федерации	Государственная политика в области ведения ВЭД в РФ, принципы, методы, направления гос регулирования ВЭД, законы, государственные органы РФ, регулирующие и контролирурующие ВЭД.	3/2 1	Обсуждение докладов
Раздел 4. Внешнеэкономический контракт, системы обеспечения исполнения контрактов	Понятие и особенности внешнеэкономических контрактов, унификация норм, регулирующих сделки международной купли-продажи, Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров, международные правила толкования торговых терминов ИНКОТЕРМС-2010, формы расчетов, применяемые при реализации контрактов ВЭД.	4 1	
Раздел 5. Таможенное оформление внешнеэкономической деятельности.	Таможенный тариф, таможенный кодекс, товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности, тарифное и нетарифное регулирование ВЭД в РФ и в мире.	4/2 1	Мозговой штурм
Раздел 6. Осуществление внешнеэкономической деятельности с учетом особенностей различных международных таможенных союзов, объединений и экономических союзов.	Основные международным таможенные союзы и экономические объединения государств, особенности внешнеэкономической работы с контрагентами из этих стран	4/4 1	Метод развивающей кооперации
Раздел 7. Использование во внешнеэкономической деятельности возможностей международных экономических организаций.	Система специализированных органов ООН – ВТО, МВФ, Всемирный банк, ЮНИДО, ИКАО, Всемирная таможенная организация, ММО, другие международные организации и союзы - ФАТФ, Евразэс, ЕС, и пр.	4/2 1	Мозговой штурм
Раздел 8. Международное законодательство и международно-правовые аспекты ВЭД	Международное законодательство, регулирующее ВЭД: международные договора и конвенции (по договорам международной торговли, аккредитивов, инкассо и пр.), виды международного арбитража.	4 1	
ВСЕГО: Очная форма: Заочная форма:		32	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.
Раздел 1. Предмет, задачи, методика и структура курса. Теоретические основы внешнеэкономической деятельности	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стровский Л.Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 2. Маслов М.П. Внешнеэкономическая деятельность предприятий: практикум. - НГТУ, 2013 http://biblioclub.ru 3. Пономарева Е. С., Кривенцова Л. А., Томилов П. С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 	6 14
Раздел 2. Виды внешнеэкономической деятельности, формы организации.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стровский Л.Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 2. Маслов М.П. Внешнеэкономическая деятельность предприятий: практикум. - НГТУ, 2013 http://biblioclub.ru 3. Цахаев Р. К. , Муртузалиева Т. В. Маркетинг: учебник. - М.: Дашков и Ко, 2013 http://biblioclub.ru 4. Пономарева Е. С., Кривенцова Л. А., Томилов П. С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 	6 14
Раздел 3. Система управления и организации ВЭД в Российской Федерации	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стровский Л.Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 2. Маслов М.П. Внешнеэкономическая деятельность предприятий: практикум. - НГТУ, 2013 http://biblioclub.ru 3. Арский А. А. Механизм управления взаимодействием таможенных органов с участниками внешнеэкономической деятельности с использованием услуг транспортно-логистических компаний. – М.: Дашков и Ко, 2014 http://biblioclub.ru 4. Пономарева Е. С., Кривенцова Л. А., Томилов П. С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 	7 16
Раздел 4. Внешнеэкономический контракт, системы обеспечения исполнения контрактов	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стровский Л.Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 2. Маслов М.П. Внешнеэкономическая деятельность предприятий: практикум. - НГТУ, 2013 http://biblioclub.ru 3. Арский А. А. Механизм управления взаимодействием таможенных органов с участниками внешнеэкономической деятельности с использованием услуг транспортно-логистических компаний. – М.: Дашков и Ко, 2014 http://biblioclub.ru 4. Блау С. Л., Романова Ю. А. Страхование внешнеэкономической деятельности. Учебное пособие для бакалавров. – М.: Дашков и Ко, 2014 http://biblioclub.ru 	6 14

<p>Раздел 5. Таможенное оформление внешнеэкономической деятельности.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стровский Л.Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 2. Маслов М.П. Внешнеэкономическая деятельность предприятий: практикум. - НГТУ, 2013 http://biblioclub.ru 3. Арский А. А. Механизм управления взаимодействием таможенных органов с участниками внешнеэкономической деятельности с использованием услуг транспортно-логистических компаний. – М.: Дашков и Ко, 2014 http://biblioclub.ru 4. Блау С. Л., Романова Ю. А. Страхование внешнеэкономической деятельности. Учебное пособие для бакалавров. – М.: Дашков и Ко, 2014 http://biblioclub.ru 	<p>7 14</p>
<p>Раздел 6. Осуществление внешнеэкономической деятельности с учетом особенностей различных международных таможенных союзов, объединений и экономических союзов.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стровский Л.Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 2. Маслов М.П. Внешнеэкономическая деятельность предприятий: практикум. - НГТУ, 2013 http://biblioclub.ru 3. Арский А. А. Механизм управления взаимодействием таможенных органов с участниками внешнеэкономической деятельности с использованием услуг транспортно-логистических компаний. – М.: Дашков и Ко, 2014 http://biblioclub.ru 4. Цахаев Р. К. , Муртузалиева Т. В. Маркетинг: учебник. - М.: Дашков и Ко, 2013 http://biblioclub.ru 5. Пономарева Е. С., Кривенцова Л. А., Томилов П. С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 	<p>6 14</p>
<p>Раздел 7. Использование во внешнеэкономической деятельности возможностей международных экономических организаций.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стровский Л.Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 2. Маслов М.П. Внешнеэкономическая деятельность предприятий: практикум. - НГТУ, 2013 http://biblioclub.ru 3. Цахаев Р. К. , Муртузалиева Т. В. Маркетинг: учебник. - М.: Дашков и Ко, 2013 http://biblioclub.ru 4. Пономарева Е. С., Кривенцова Л. А., Томилов П. С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 	<p>6 14</p>
<p>Раздел 8. Международное законодательство и международно-правовые аспекты ВЭД</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стровский Л.Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 2. Маслов М.П. Внешнеэкономическая деятельность предприятий: практикум. - НГТУ, 2013 http://biblioclub.ru 3. Гасанов К. К. , Кузнецов Ю. А. , Никонов Д. А. , Эриашвили Н. Д. , Каламкарян Р. А. Международное право: учебник. - М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 4. Кривенький А. И. Международное частное право: учебник. – М.: Дашков и Ко, 2014 http://biblioclub.ru 	<p>6 17</p>
	<p>ВСЕГО: Очная форма: Заочная форма:</p>	<p>50 115</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Перечень компетенций, формируемых дисциплиной	
1	ПК-3, ПК-17	
2	Этапы формирования компетенций	
	<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
	<u>Этап 1. Знать:</u> - методы стратегического анализа, анализа конкурентной внешней среды, включая мировые рынки, владеет подходами к разработке конкурентной стратегии организации; - сущность предпринимательской деятельности, методы анализа и оценки экономических и социальных условий в области осуществляемой предпринимательской деятельности.	ПК-3, ПК-17
	<u>Этап 2. Уметь:</u> - проводить стратегический анализ внешней и внутренней среды, анализ конкурентоспособности организации во внешней среде с целью разработки стратегии организации по обеспечению ее конкурентоспособности; - выявлять рыночные возможности, формировать инновационные бизнес-модели при появлении новых рыночных возможностей, мировых рынков.	ПК-3, ПК-17
	<u>Этап 3. Владеть:</u> - методами определения приоритетов предпринимательской деятельности, операционного менеджмента, организации и проведения внешнеэкономических сделок. - навыками разработки стратегии повышения конкурентоспособности предприятия или фирмы, в том числе с использованием инструментов внешнеэкономической деятельности, умением разработать план мероприятий по реализации такой стратегии.	ПК-3, ПК-17

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций				
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
ПК-3	<p>Знать: методы стратегического анализа, анализа конкурентной внешней среды, включая мировые рынки, владеет подходами к разработке конкурентной стратегии организации;</p> <p>Уметь: проводить стратегический анализ внешней и внутренней среды, анализ конкурентоспособности организации во внешней среде с целью разработки стратегии организации по обеспечению ее конкурентоспособности;</p> <p>Владеть: навыками разработки стратегии повышения конкурентоспособности предприятия или фирмы, в том числе с использованием инструментов внешнеэкономической деятельности, умением разработать план мероприятий по реализации такой стратегии.</p>	<p>Пороговый уровень: Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p>Базовый уровень: Показатели для проверки усвоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p>		Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
ПК-17	<p>Знать: сущность предпринимательской деятельности, методы анализа и оценки экономических и социальных условий в области осуществляемой предпринимательской деятельности;</p> <p>Уметь: выявлять рыночные возможности, формировать инновационные бизнес-модели при появлении новых рыночных возможностей, мировых рынков;</p> <p>Владеть: методами определения</p>	<p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p>Повышенный уровень: Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессио-</p>					

	приоритетов предпринимательской деятельности, операционного менеджмента, организации и проведения внешнеэкономических сделок.	нальных задач - предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении				
--	---	--	--	--	--	--

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (экзамен)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов письменного опроса на практическом занятии

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

«Отлично» – 80-100% правильных ответов.

«Хорошо» – 51-79% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 35-50% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – 34% и меньше правильных ответов.

Оценивание результатов эссе, докладов

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему.

Оценка эссе проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ПК-3	Знать	Методы стратегического анализа, анализа конкурентной внешней среды, включая мировые рынки, владеет подходами к разработке конкурентной стратегии организации;	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие внешнеэкономической деятельности. Субъекты ВЭД. 2. Типология стран в мировой экономике. Основные критерии экономической типологии стран мира. 3. Транснациональные корпорации (ТНК). ТНК и источники их эффективности, структура ТНК. Международные стратегические альянсы. 4. Международная (внешняя) торговля. Международное разделение труда. Понятие внешней торговли. Внутренний, национальный, международный и мировой рынки. 5. Теории мировой экономики (меркантилизм, классические теории, марксизм, маржинализм). Некоторые экономические теории XX в. и начала XXI века. Характерные черты и особенности современной мировой экономики. 6. Конкурентоспособность национальной экономики. Оценка национальной конкурентоспособности. Факторы национальной конкурентоспособности. 7. Понятие международной экономической интеграции. Основные формы международной экономической интеграции. 8. Что такое «новая экономика», ее основные черты и особенности. 9. Современное состояние мировой торговли и тенденции ее развития. 10. Мировой рынок труда и миграция рабочей силы в условиях глобализации. 11. Инновации – главный актив мировой экономики. 12. Участие России в международном разделении труда и разрешении глобальных экономических проблем. 13. Понятие глобализации мировой экономики, ее содержание и основные характеристики. 14. Новые проблемы и риски в условиях глобализации. 15. Движущие силы и факторы глобализации мировой экономики. <p>Темы докладов к занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений. Субъекты современной мировой экономики. 2. Этапы развития мирового хозяйства. Характерные черты современного этапа развития мировой экономики. .

			<p>3. Центропериферическое строение современной мировой экономики. Сущность понятия «догоняющее развитие».</p> <p>4. Классификация стран мира по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития. Основные группы и подгруппы стран в мировом хозяйстве.</p> <p>5. Особенности экономики развивающихся стран. Новые индустриальные страны (НИС) и наименее развитые страны (НРС).</p> <p>6. Основные направления экономической стратегии и политики развивающихся стран.</p> <p>7. Современное состояние международной торговли, доля различных экономических групп стран в мировом экспорте и импорте, ее географическая и отраслевая структура.</p> <p>8. Потенциальные рынки сбыта для российских предприятий по группам стран.</p>
ПК-3	Уметь	Проводить стратегический анализ внешней и внутренней среды, анализ конкурентоспособности организации во внешней среде с целью разработки стратегии организации по обеспечению ее конкурентоспособности;	<p>Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве. 2. Интеграционные экономические объединения в регионах мира. ЕС, НАФТА, АТЭС, АСЕАН, МЕРКОСУР. 3. Роль и значение Содружества Независимых Государств в мировой экономике. 4. Интеграционная политика России на постсоветском пространстве. 5. Конкуренция и конкурентоспособность на мировом рынке. Понятия мировой конкуренции и ее классификация. Ценовая и неценовая конкуренция. 6. Основные теории международной торговли и внешнеэкономической деятельности и их влияние на формирование внешнеэкономической стратегии различных государств. <p>Темы рефератов к занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция устойчивого развития: состояние и перспективы. 2. Экономические эффекты миграции рабочей силы. Государственное регулирование миграции. 3. Отраслевая структура мирового хозяйства на современном этапе и тенденции ее изменения. 4. Мировая экономика в условиях современного экономического и финансового кризиса. 5. Сущность и причины международной миграции рабочей силы. Основные мировые центры притяжения трудовых мигрантов. 6. Международный обмен технологиями: формы, современные тенденции.
ПК-3	Владеть	Навыками разработки стратегии повышения конкурентоспособности предприятия или фирмы, в том числе с использованием инструментов внешнеэкономической деятельности, умением разработать план мероприятий по реализации такой стратегии.	<p>Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Площадки внешнеэкономической деятельности. Товарные, фондовые, фьючерсные, валютные биржи, ярмарки, оптовая торговля, интернет. 2. Масштабы и направления товарных потоков. 3. Товарная структура современной международной торговли. 4. Особенности торговли различными видами товаров на мировых рынках. 5. Мировой рынок услуг и его специфика. 6. Сегменты мирового рынка услуг.

			<p>7. Факторы развития международной торговли услугами, ее структура и динамика.</p> <p>8. Регулирование международной торговли услугами.</p> <p>9. Мировая цена: понятие, факторы.</p> <p>10. Виды мировых цен. Базисные условия поставок.</p> <p>11. Методы формирования и расчета мировых цен.</p> <p>12. Современная динамика мировых цен по различным товарным группам</p> <p>13. Основные теории внешнеэкономической деятельности.</p> <p>14. Теория абсолютных преимуществ.</p> <p>15. Теория сравнительных преимуществ.</p> <p>16. Теория факторов производства.</p> <p>17. Теория «жизненного цикла продукта».</p> <p>18. Теория «конкурентных преимуществ».</p> <p>19. Парадокс Леонтьева.</p> <p>20. Теория Хекшера – Олина.</p> <p>21. Понятие, виды, цели внешнеторговой политики государства.</p> <p>22. Инструменты государственного регулирования и стимулирования внешнеэкономической деятельности.</p> <p>Задания в тестовой форме:</p> <p>Вопрос № 1. Отметить низшие формы взаимодействия стран в процессе интеграции:</p> <p>а) таможенный союз; б) валютный союз; в) экономический союз; г) зона свободной торговли; д) общий рынок.</p> <p>Вопрос № 2. Какие виды деятельности относятся к основным формам ВЭД?</p> <p>а) внешняя торговля; б) оказание услуг на мировом рынке; в) совместное предпринимательство; г) содействие сотрудничеству; д) все ответы правильные.</p> <p>Вопрос № 3. Импортные операции – это:</p> <p>а) операции, направленные на вывоз товара за пределы государства; б) операции по ввозу на внутренний рынок товара, закупленного у другой страны;</p>
--	--	--	--

		<p>в) приобретение с ввозом из-за границы ранее экспортируемого и не подвергшегося там переработке товара.</p> <p>Вопрос №4. Экспортные операции – это: а) операции по ввозу на внутренний рынок товара, закупленного у другой страны; б) операции, направленные на вывоз товара за пределы государства; в) продажа с вывозом за границу ранее импортируемого и не подвергшегося переработке товара.</p> <p>Вопрос №5. К внешнеторговым операциям относятся: а) экспорт; б) импорт; в) валютные и финансовые кредиты; г) производственная кооперация; д) реэкспорт; е) реимпорт.</p> <p>Вопрос №6. Реимпортные операции – это: а) приобретение с ввозом из-за границы ранее экспортированного и не подвергшегося там переработке товара; б) продажа с вывозом за границу ранее импортированного и не подвергшегося переработке товара; в) оба ответа правильные; г) оба ответа неправильные.</p> <p>Вопрос №7. Укажите основные элементы Таможенного союза западноевропейских стран: а) отмена таможенных пошлин во взаимной торговле; б) снятие количественных ограничений во взаимной торговле; в) единая система налогообложения; г) введение кодекса добросовестной конкуренции; д) введение единого таможенного тарифа по отношению к третьим странам; е) предоставление режима наибольшего благоприятствования во внешней торговле; ж) проведение единой внешнеторговой политики.</p>
--	--	---

			<p>Вопрос №8. Внешнеэкономическая деятельность предприятия – это сфера:</p> <p>а) экспорта товаров и услуг; б) импорта товаров и услуг; в) производственной кооперации с иностранным партнером; г) научно–технической кооперации с зарубежными организациями; д) все вышеперечисленные позиции.</p>
ПК-17	Знать	Сущность предпринимательской деятельности, методы анализа и оценки экономических и социальных условий в области осуществляемой предпринимательской деятельности;	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие «внешнеторговая операция». 2. Раскройте понятия «сделка», «контракт», «договор». 3. Какие существуют виды контрактов купли–продажи товаров и услуг? 4. Какая существует классификация внешнеторговых операций? 5. Раскройте сущность таможенной политики. 6. Какие существуют методы регулирования внешнеторговой деятельности? 7. Какие функции выполняют таможенные органы? 8. Раскройте понятие таможенного тарифа. 9. Раскройте понятие таможенной пошлины. 10. Рассмотрите классификацию таможенных пошлин. <p>Темы рефератов к занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международная торговля как одна из важнейших форм внешнеэкономической деятельности. 2. Политика протекционизма и либерализации в мировой торговле на современном этапе. 3. Протекционизм и методы его осуществления. 4. Формы и методы организации международной торговли. 5. Тарифные методы регулирования внешней торговли. 6. Роль и место нетарифных методов регулирования внешней торговли. 7. Двустороннее и многостороннее межгосударственное регулирование мировой торговли. 8. Роль ВТО, ЮНКТАД, ЮНИДО, МВФ, Всемирного банка. Россия и ВТО. 9. Сущность и формы международного движения капитала. 10. Прямые и портфельные иностранные инвестиции. 11. Роль ТНК на мировом рынке капиталов и технологий.
ПК-17	Уметь	Выявлять рыночные возможности, формировать инновационные бизнес-модели при появлении новых рыночных возможностей, мировых рынков;	<p>Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика экономического потенциала РФ 2. Российская Федерация в системе современных международных экономических отношений. 3. Внешняя торговля России: динамика, структура и формы гос-ударственного регулирования. 4. Система государственных органов РФ, регулирующих внешнеэкономическую деятельность. 5. Госпрограмма РФ по стимулированию ВЭД. 6. Какова схема поддержки экспортеров в РФ? 7. Что такое Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) и какие возможности она созда-

			<p>ет для развития внешнеэкономической деятельности РФ?</p> <p>Темы рефератов к занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российская Федерация в системе современных международных экономических отношений. 2. Внешнеэкономические связи России: динамика, структура и формы государственного регулирования. 3. Иностраннные инвестиции в России и их регулирование. 4. Глобальная энергетическая проблема и роль России в ее решении. 5. Внешнеторговая политика РФ в контексте модернизации национальной экономики. 6. Россия на мировом рынке современных технологий. 7. Конкурентоспособность отечественных товаров и перспективы положения РФ на мировых рынках. 8. «Голландская болезнь» и проблема диверсификации российского экспорта. 9. Основные тенденции развития Североамериканского соглашения о свободной торговле (НАФТА) и организации Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). 10. Роль и значение международных экономических организаций (системы ООН, ЮНКТАД, МОТ, ВТО) в развитии внешнеэкономической деятельности стран-участниц. 11. Развитие внешнеэкономической деятельности РФ через Ассоциацию государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) и Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). 12. Роль и значение ЕВРАЗЭС в развитии экономической интеграции России и развитии ее внешнеэкономического потенциала.
ПК-17	Владеть	Методами определения приоритетов предпринимательской деятельности, операционного менеджмента, организации и проведения внешнеэкономических сделок.	<p>Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие существуют формы международной торговли? 2. Какие два основных метода применяются в международной торговле? 3. Раскройте сущность товарообменных операций. 4. Какие основные формы встречной торговли Вы знаете? 5. Что такое толлинг? 6. Что понимается под инжиниринговой деятельностью? 7. Назовите основные функции биржи в торговле товарами. 8. Каковы особенности биржевого контракта? 9. Раскройте особенности аукциона. 10. Какие существуют виды аукционного торга? 11. Рассмотрите виды торгов. <p>Задания в тестовой форме:</p> <p>Вопрос № 1. Таможенные платежи начисляются на основании:</p>

			<p>а) цены сделки по контракту; б) заявления импортера-экспортера; в) товарно-транспортной накладной; г) экспертной оценки.</p> <p>Вопрос № 2. Выпуск товара в свободное обращение это: а) вывоз товара с таможенного склада; б) таможенный режим; в) разрешение на продажу товара; г) разрешение на вывоз товара за границу.</p> <p>Вопрос № 3. Паспорт внешнеэкономической сделки оформляется: а) банком экспортера; б) банком импортера; в) банком брокера; г) таможенными органами.</p> <p>Вопрос № 4. Внешнеэкономический контракт – это документ, в котором отражены: а) технический уровень поставляемой продукции; б) цена и общая сумма контракта; в) срок поставки товаров; г) все условия договора купли–продажи между импортером и экспортером; д) санкция за несоблюдение сроков поставки, качества и количества товара.</p> <p>Вопрос № 5. Внешнеэкономический контракт – это: а) документ, служащий предварительным отчетом; б) письменное предложение на продажу определенной партии товара; в) документ, свидетельствующий о соглашении между продавцом и покупателем на поставку товара; г) документ, в котором для заключения соглашения излагаются условия, по которым предлагаются товары.</p> <p>Вопрос №6. Базисные условия поставки – это: а) обязанности и расходы сторон (продавцов и покупателей) по транспортировке товара и страхова-</p>
--	--	--	---

		<p>нию пути;</p> <p>б) соглашения об основных условиях взаимных обязательств, достигнутых в ходе переговоров;</p> <p>в) оба ответа правильные;</p> <p>г) оба ответа неправильные.</p> <p>Вопрос №7.</p> <p>Предметом внешнеэкономического контракта может быть:</p> <p>а) товар;</p> <p>б) услуга;</p> <p>в) имущественная часть авторского права;</p> <p>г) определенные права на промышленную собственность.</p> <p>Вопрос № 8.</p> <p>В качестве видов внешнеэкономической деятельности следует назвать:</p> <p>а) внешнеторговую деятельность;</p> <p>б) сотрудничество в области культуры;</p> <p>в) совместное предпринимательство;</p> <p>г) сотрудничество в области спорта;</p> <p>д) инвестиционное сотрудничество;</p> <p>е) все вышеперечисленное.</p>
--	--	--

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых в при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный (в форме постановки контрольных вопросов на семинарских занятиях); письменный блиц-опрос на знание основных понятий по темам семинарских занятий (не более 15 мин);
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы в расширенных временных рамках целесообразно применять в целях проверки усвоения значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета.

Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Семинарские и практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке магистра важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

- *Заслушивание и обсуждение докладов*, предварительно подготовленных обучающимися (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия необходимо проверить наличие обучающихся и их готовность к занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность обучающимся задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения,

ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных обучающихся, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

– *Метод развивающейся кооперации.* Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

– *Мозговой штурм.* Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений обучающимся необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Внешнеэкономическая деятельность предприятия: учебник.	Стровский Л.Е.	М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru	Всех разделов
2	Внешнеэкономическая деятельность предприятий: практикум.	Маслов М.П.	НГТУ, 2013 http://biblioclub.ru	Всех разделов
3	Механизм управления взаимодействием таможенных органов с участниками внешнеэкономической деятельности с использованием услуг транспортно-логистических компаний.	Арский А. А.	М.: Дашков и Ко, 2014 http://biblioclub.ru	Разделы 3-6
4	Страхование внешнеэкономической деятельности. Учебное пособие для бакалавров.	Блау С. Л., Романо-ва Ю. А.	М.: Дашков и Ко, 2014 http://biblioclub.ru	Разделы 4, 5
5	Маркетинг: учебник.	Цахаев Р. К. , Мур-тузалиева Т. В.	М.: Дашков и Ко, 2013 http://biblioclub.ru	Разделы 3, 6, 7
6	Международное право: учебник.	Гасанов К. К. , Куз-нецов Ю. А. , Нико-нов Д. А. , Эриа-швили Н. Д. , Ка-ламкарян Р. А.	М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru	Раздел 8

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания.	Используется при изучении разделов
1	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие.	Пономарева Е. С., Кривенцова Л. А., Томилов П. С.	М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru	Разделы 1, 2, 3, 4, 6, 7
2	Маркетинг в коммерции: учебник.	Синяева И. М., Зем-ляк С. В., Синяев В. В.	М.: Дашков и Ко, 2014 http://biblioclub.ru	Разделы 6, 7
3	Международное частное право: учебник.	Кривенький А. И.	М.: Дашков и Ко, 2014 http://biblioclub.ru	Раздел 8

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Правительство РФ ([www. http://www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru))
2. Федеральная служба статистики (www.gks.ru)
3. Федеральная таможенная служба (www.customs.ru)
4. МВФ (www.imf.org)
5. Всемирный банк (www.worldbank.org);
6. ВТО (www.wto.org)
7. Группа двадцати www.g20.org
8. Российский сайт Группы восьми. www.g8russia.ru
9. ООН (www.un.org)
10. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) www.oecd.org

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и фак-

ты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. **Задачи реферативного обзора** как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

- 1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- 2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- 3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- 4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;
- 5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Автор (Ф.И.О.);
2. Название статьи или материала;
3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
4. Актуальность проблемы;
5. Содержание проблемы;
6. Какое решение проблемы предлагает автор;
7. Прогнозируемые автором результаты;
8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
9. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВИЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 1С: Предприятие 8.2
- Портал электронного обучения distant.rusacad.ru
- Локальная сеть Академии «Инtranет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

204 каб. - Кабинет экономики и управления – комбинированная учебная мебель, учебная доска, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран.

205 каб. - Компьютерный класс - ПК, интернет, учебная доска.

209 каб. - Кабинет информационных технологий - комбинированная учебная мебель, ПК, интернет, переносной видеопроектор, переносной экран, учебная доска.

206 каб. - Учебная аудитория - комбинированная учебная мебель, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран, учебная доска.

303 каб. - Поточная учебная аудитория – столы, кресла, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран.

401 каб. - Учебная аудитория – столы, стулья, учебная доска, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран, интернет.

402 каб. – Кабинет курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, занятий семинарского типа – стол, стулья, кресла, учебная доска, ПК, интернет.

105 каб. – Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья - столы, стулья, компьютер, интернет, учебная доска.