

**Автономная некоммерческая организация
высшего профессионального образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВПО «РАП»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Ермакова Е.Е.
2014 г.

Кафедра: Управление персоналом
(название кафедры)

Авторы: Ермаков И.А.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

ДЕМОГРАФИЯ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

Направление/специальность: 38.03.02 Менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании Ученого Совет АНО ВПО «РАП» Протокол № 5 от «11» ноября 2014 г.	Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство» Протокол № 9 от «05» ноября 2014 г.
--	--

Москва 2014 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса - повышение общетеоретического уровня знаний будущих специалистов, а также формирование практических навыков обработки, анализа и оценки демографической информации.

Задачи курса:

- заложить основы системы знаний об основных демографических процессах и закономерностях;
- познакомить студента с понятийно-терминологическим аппаратом демографии;
- сформировать практические навыки по сбору и анализу демографической информации;
- создать теоретические основы для адекватной оценки современной демографической ситуации в стране и в мире;
- дать представление об основных демографических концепциях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Учебная дисциплина «Демография» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу, его вариативной части, дисциплины по выбору (БЗ.В.ДВ. 5.1).

Курс демографии предполагает знакомство с основными демографическими понятиями, показателями, процессами и методами демографического анализа. В курсе отражены современные демографические тенденции в России в мире. Изучение демографии носит междисциплинарный характер и связано с социологией, теорией вероятностей и математической статистикой, экономикой, политологией.

Наименование предшествующей дисциплины: «Статистика»

Наименование последующей учебной дисциплины:

«Теория вероятностей и математическая статистика»

3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	2	3
1.	ОК-13 – способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;	Знать общетеоретические вопросы изучаемой дисциплины;
		Уметь применять теоретические знания в практической деятельности
2.	ОК - 22 – способность придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни	Знать – основные теории и концепции взаимодействия людей в организации
		Уметь – оценивать состояние морально-психологического климата в трудовом коллективе
		Владеть – приемами решения конфликтных ситуаций
3.	ПК – 15– готовность участвовать в разработке стратегии организации, используя инструментарий	Знать – формы социальных взаимодействий, определяющих поведение в коллективе
		Уметь – разрабатывать стратегию организации для решения практических задач

	стратегического менеджмента	Владеть – инструментарием стратегического менеджмента
4.	ПК – 26 – способность к экономическому образу мышления;	Знать – закономерности экономических процессов
		Уметь – анализировать сложившуюся экономическую ситуацию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы

108 часов

4.2. Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов					
		Всего по учебному плану	курс				
			№1	№2	№3	№4	№5
Аудиторные занятия (всего):		18					
В том числе:							
Лекции (Л)		6	6				
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		6	6				
Контроль самостоятельной работы (КСР):							
Самостоятельная работа (всего):		86	86				
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108					
	Зач. ед.:	3					
Виды промежуточного контроля (экзамен,		4					

4.3. Разделы учебной дисциплины

№ п/п	Семестр	Раздел учебной дисциплины	Краткое содержание раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы контроля
				Л	ЛР	ПЗ	КСР	Всего		
1	2	Демография как наука. Предмет, задачи, методы исследования. Связь демографии с другими науками. Источники информации о населении	Основные принципы и понятия дисциплины.	1				10	12	Эссе
2	2	Численность и структура населения	Численность населения как демографически	1		1	1	10	12	Тест

			й показатель							
3	2	Рождаемость и репродуктивное поведение	Показатели рождаемости и факторы, влияющие на рождаемость	1		1	1	10	13	Реферат
4	2	Смертность населения и средняя продолжительность жизни	Показатели смертности. Расчет средней продолжительности жизни	1			1	10	13	Тест
5	2	Брачность и разводимость. Семья в структуре общества. Естественный прирост и воспроизводство населения	Демографическое понятие семьи. Показатели и типы воспроизводства населения.	1		1	1	10	12	Тест
6	2	Миграция населения: понятие, виды и формы.	Классификация миграций.			1	1	10	13	Реферат
7	2	Теоретические основы изучения народонаселения. Демографические концепции. Демографическое прогнозирование	Количественные и качественные демографические концепции	1		1		10	12	Групповое обсуждение
8	2	Демографическая политика	Сущность, цели и основные принципы проведения демографической политики	1		1	1	16	12	Деловая игра Зачет – 9 час
Итого:				6		6	6	86	108	

4.4. Лабораторные работы/практические занятия

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ/практических занятий	Всего часов
1	Численность и структура населения	Изменение численности населения в ходе исторического развития. Основные критерии деления населения по составу	1
2	Рождаемость и репродуктивное поведение	Расчет показателей рождаемости.	1
3	Брачность и разводимость. Семья в структуре общества. Естественный прирост и воспроизводство населения	Брачно-семейный состав населения.	1

4	Миграция населения: понятие, виды и формы.	Миграционные процессы в современном мире	1
5	Теоретические основы изучения народонаселения. Демографические концепции. Демографическое прогнозирование	Основные теоретические подходы к объяснению демографических процессов	1
6	Демографическая политика	Демографическая политика в России и в мире	1

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: лекции, семинарские занятия, подготовка рефератов и докладов эссе, проведение конференций, деловые игры

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Текущая самостоятельная работа, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений, заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом,
- поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме и выбранной теме;
- выполнении индивидуальных домашних заданий;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовке к контрольным работам;
- подготовке к промежуточной аттестации

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Всего часов
1	Демография как наука. Предмет, задачи, методы исследования. Связь демографии с другими науками. Источники информации о населении	доклад	10
2	Численность и структура населения	реферат	10
3	Рождаемость и репродуктивное поведение	реферат	10
4	Смертность населения и средняя продолжительность жизни	доклад	10
5	Брачность и разводимость. Семья в структуре общества. Естественный прирост и воспроизводство населения	доклад	10
6	Миграция населения: понятие, виды и формы	реферат	10
7	Теоретические основы изучения народонаселения. Демографические концепции. Демографическое прогнозирование	доклад	10
8	Демографическая политика	реферат	16

Тематика эссе, рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов и заданий

2. Взаимосвязь демографии и других наук.
3. Демография и социология. Роль социологии в объяснении демографических процессов.

4. Основные объяснительные и аксиологические парадигмы современной демографии.
5. А.Кетле v и его роль в формировании современных принципов проведения переписей населения.
6. История учетов населения в России.
7. Ревизские сказки и их роль в анализе социально - демографического развития России.
8. Первая Всеобщая перепись населения России 1897 года.
9. Социально-демографическое обследование населения 1985 года: программа, основные итоги.
10. Микроперепись 1994 года: программа, основные итоги.
11. Социологические исследования как источник данных о населении и демографических процессах.
12. Возраст в демографии. Возраст как универсальная независимая переменная.
13. Возрастная структура и воспроизводство населения.
14. Демографическое старение населения: сущность, причины. Измерение старения населения.
15. Старение населения и экономические, социальные и политические процессы (тема уточняется при ее выборе).
16. Старение населения и цели социальной политики.
17. Концепция условного и реального поколения в демографии.
18. Коэффициенты и вероятности: сходство и различия.
19. Дж.Граунт: его жизнь и роль в становлении метода демографических таблиц.
20. История разработки демографических таблиц в России
21. Жизненный цикл и линия жизни.
22. Age-Period-Cohort-метод и его роль в исследовании социально-экономических процессов.
23. Возможности использования метода демографических таблиц в социологических исследованиях.
24. Основные черты европейского типа брачности.
25. Брачность в России: основные тенденции.
26. Сожительство: формы, тенденции, причины, последствия.
27. Социологические аспекты брачности.
28. Брачный рынок как демографическая категория.
29. Гомогамность и гетерогамность: понятие, методы измерения.
30. Разводимость в России: тенденции, причины, последствия.
31. Социологический взгляд на рождаемость. Рождаемость и репродуктивное поведение.
32. Модель непосредственных (промежуточных) детерминант рождаемости К.Девиса-Дж.Блейк-Дж.Бонгаарта.
33. Планирование семьи: демографические аспекты.
34. Планирование семьи: социально-политические и идеологические аспекты
35. Научные парадигмы и концепции объяснения снижения рождаемости.
36. Современные тенденции смертности (в мире, России и т.д.).
37. Типовые таблицы смертности.
38. Эпидемиологический переход.
39. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни.
40. Социологические аспекты миграции.
41. Миграция в жизненном цикле человека и семьи
42. Миграционное поведение: факторы и тенденции.
43. Миграция на постсоветском пространстве.
44. Международная миграция: тенденции, причины, последствия
45. Исторические типы воспроизводства населения.

46. Демографический переход: понятие, формы проявления.
47. Демографический переход в России.
48. Демографический взрыв: причины и последствия.
49. Стационарное и стабильное население.
50. Потенциал роста населения.
51. Демографические прогнозы для России. Деятельность ООН в области прогнозирования мирового населения.
52. Римский клуб и пределы роста: обзор деятельности.
53. Прогнозы-предупреждения и их роль в решении актуальных проблем современности.
54. Прогнозирование рождаемости.
55. Прогнозирование смертности.
56. Региональные особенности демографической политики в России.
57. Демографическая политика в развитых странах (на примере отдельных стран или регионов).
58. Мониторинг семейно-демографической политики в странах Европейского Союза.
59. Демографическая политика в развивающихся странах (на примере отдельных стран или регионов).
60. История переписей населения в России.
61. Демография как наука.
62. Перепись населения 2002 г., особенности ее проведения, и основные итоги.
63. Специфика городского образа жизни. Городская культура.
64. Проблема демографического старения населения.
65. Изменения половозрастной структуры населения России в XX веке.
66. Этническая структура населения, тенденции и факторы ее изменения
67. Демографические аспекты этнических конфликтов
68. Брачный рынок как демографическая категория
69. Историческая эволюция рождаемости: основные этапы.
70. Грозит ли России депопуляция – социологический взгляд на проблему.
71. Внебрачная рождаемость: тенденции, детерминанты и перспективы
72. Европейский тип брачности в прошлом и настоящем
73. Различия в уровне смертности и средней продолжительности мужчин и женщин в России, их причины.
74. Динамика младенческой смертности в России в XX веке.
75. История возникновения и трансформации брака и семьи.
76. Проблемы студенческой семьи.
77. Демографические аспекты соотношения полов
78. Разводимость в России: основные тенденции и их причины.
79. Социально-демографический портрет детского сиротства в России.
80. История миграции населения.
81. Демографический переход в России
82. Роль трудовой миграции в миграционном обмене и формировании населения стран мира.
83. Население и экономические кризисы
84. Эпидемиологический переход: понятие, сущность и тенденции.
85. Демографические прогнозы ООН: история, результаты, критический анализ
86. Семейно-демографический менеджмент
87. Демографическая картина мира в XXI веке
88. Функционирование системы пенсионного обеспечения в странах с высоким уровнем демографической старости.
89. Основные проблемы демографической политики в современной России
90. Мальтузианство и неомальтузианство
91. Политическая демография: предмет, методы, основные проблемы

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Виды контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)	Оценочные средства
1	Демография как наука. Предмет, задачи, методы исследования. Связь демографии с другими науками. Источники информации о населении	Текущий контроль	Контрольные вопросы
2	Численность и структура населения	Текущий контроль	Контрольные вопросы
3	Рождаемость и репродуктивное поведение	Промежуточная аттестация	Тестирование
4	Смертность населения и средняя продолжительность жизни	Текущий контроль	Контрольные вопросы
5	Брачность и разводимость. Семья в структуре общества. Естественный прирост и воспроизводство населения	Текущий контроль	Контрольные вопросы
6	Миграция населения: понятие, виды и формы	Промежуточная аттестация	Тест
7	Теоретические основы изучения народонаселения. Демографические концепции. Демографическое прогнозирование	Текущий контроль	Контрольные вопросы
8	Демографическая политика	Итоговая аттестация	Тест, зачет

Вопросы к экзамену

1. Демография как наука. Объект и предмет демографии.
2. История становления демографии.
3. Основные виды источников данных о населении.
4. Цели, задачи и принципы проведения переписей населения.
5. Особенности организации текущего учета населения.
6. Численность населения как важнейший демографический показатель. Расчет среднегодовой численности населения. Показатели динамики численности населения.
7. Изменение численности населения мира и России в процессе исторического развития.
8. Понятие пола. Половая структура населения. Факторы, влияющие на половой состав населения.
9. Возраст и возрастная структура населения, ее особенности в развитых и развивающихся странах.
10. Половозрастная структура населения. Половозрастная пирамида и ее построение.
11. Демографическое старение, его причины и последствия.
12. Брачный статус. Брачная структура населения.
13. Понятие этноса. Этнический состав населения мира и России.
14. Социально-экономический и образовательный составы населения.

15. Расселенческая структура населения. Городское и сельское население. Процесс урбанизации, его причины и последствия.
16. Рождаемость и плодovitость. Коэффициенты рождаемости.
17. Динамика показателей рождаемости в России и в мире. Концепции снижения рождаемости в современном мире.
18. Брутто- и нетто-коэффициенты воспроизводства населения.
19. Смертность как демографическое понятие. Абсолютные и относительные показатели смертности.
20. Эндогенные и экзогенные причины смертности. Половые различия в уровне смертности, причины этих различий.
21. Младенческая смертность: методы расчета и социальное значение показателей. Динамика младенческой смертности на протяжении XX века в России.
22. Взаимозависимость рождаемости и смертности. Изменение показателей рождаемости и смертности в эпоху социально-экономических преобразований.
23. Расчет и социальное значение показателя средней продолжительности жизни. Тенденции изменения этого показателя.
24. Вероятностные таблицы смертности.
25. Брак: понятие, формы, историческая эволюция.
26. Брачность. Коэффициенты брачности. Брачный возраст.
27. Разводимость как демографическая категория. Динамика коэффициентов разводимости в России в конце 20-начале 21 вв.
28. Демографическое понятие семьи. Функции семьи. Семья и домохозяйство.
29. Типы воспроизводства населения. Воспроизводство населения в мире и в России.
30. Историческая смена типов воспроизводства населения в мире.
31. Механическое движение населения. Классификация миграций.
32. Миграции населения в мире и в России: прошлое и современность.
33. Миграционные процессы и воспроизводство населения. Сальдо миграции.
34. Ограничительная и стимулирующая миграционная политика.
35. Особенности миграции в России, ее причины, направления и объемы.
36. Экономический базис и воспроизводство населения.
37. Количественные демографические концепции: мальтузианство, концепция недостаточности населения, концепция оптимума населения.
38. Качественные демографические концепции: расистская теория, органическая теория, теория социальной мобильности, концепция демографических циклов.
39. Демографические процессы в условиях глобализации.
40. Демографическое прогнозирование, его цели и задачи.
41. Классификация демографических прогнозов. Основные методы демографического прогнозирования.
42. Понятие демографического взрыва.
43. Сущность концепции демографического перехода.
44. Демографическая политика: понятие, цели, задачи. Теоретические основы демографической политики.
45. Меры демографической политики (экономические, правовые, социально-психологические).
46. Демографическая политика в странах с высоким естественным приростом населения.
47. Демографическая политика в странах с низким естественным приростом населения.

48. Демографическая политика в условиях депопуляции.
49. Государственная семейная политика в России.
50. Связь демографических процессов с уровнем развития правового, религиозного, нравственного сознания, а также с уровнем образования населения.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Гокова О.В. Демография. Омск: Омский государственный университет, 2014. <http://biblioclub.ru..>
2. Демография и статистика населения. М.: Логос, 2013. Составитель: Нарбут В.В. Редактор: Ефимова М.Р. <http://biblioclub.ru..>
3. Мамедова Н.А. Территориальная организация населения: учебно-практическое пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011 <http://biblioclub.ru>.

8.2. Дополнительная литература

1. Илышев А.М., Багирова А.П. Введение в репродуктивистику. Становление науки о воспроизводстве человека. М.: Финансы и статистика, 2009 <http://biblioclub.ru..>
2. Соловьева В.Н. Государственная политика в сфере социальной защиты населения. – М: Лаборатория книги, 2010. – 86 с.

9. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.sbiblio.com/biblio/>

Демографическая база данных ГКС РФ: http://www.gks.ru/scripts/db_inet/dbinet.cgi

Демографические ресурсы в Интернете: <http://demoscope.ru/weekly/app/links.php>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

При изучении данной дисциплины рекомендуется использовать:

- учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и др.);
- карточки раздаточного материала;
- аудиовизуальные материалы;
- технические средства обучения (компьютерная техника, аудио-, видеоаппаратура).

Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения.

Кабинеты оснащены компьютерной техникой с доступом к сети интернет.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Семинарские и практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

В период обучения на лекционных и практических занятиях у студентов формируется понимание особенностей дисциплины. Знакомятся с нормативными документами, регулирующими область деятельности изучаемой дисциплины, с зарубежным опытом в данной области.

Особенностью преподавания практической части должно явиться использование различных форм групповых упражнений с применением методов показа, совместного выполнения упражнения, активного группового взаимодействия. На практических

занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии с разбором конкретных производственных ситуаций.

Семинары являются одной из наиболее распространенных форм учебных занятий. Семинар представляет собой групповое обсуждение студентами темы учебной программы под руководством преподавателя.

Цель проведения семинара - помочь студентам овладеть понятийно - терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, привить навыки самостоятельного мышления.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану (дискуссия) или обсуждение заранее подготовленных докладов студентов.

Текущий контроль уровня знаний и умений студентов необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Рекомендуется применять следующие формы тестовых заданий:

- закрытые (задания с несколькими вариантами выбора и альтернативные задания;
- открытые;
- на установление соответствия;
- на установление правильной последовательности.

Ответ на первый тип, - на закрытые тесты, заключается в выборе правильного ответа из предложенных.

Второй тип, - тестовые задания в открытой форме, требуют ответа, сформулированного студентом. Открытые задания формулируются в виде утверждений и могут подразделяться на:

- короткий ответ (вписать пропущенное). Студент должен либо продолжить фразу, либо ответить на вопрос, не имея вариантов ответа;
- развёрнутый ответ (тест, который проверяет преподаватель, эссе). Студент должен либо продолжить фразу, либо ответить на вопрос, не имея вариантов ответа.

Ответ на задание, устанавливающее соответствие, должен утвердить соответствие элементов одного множества элементам другого.

В заданиях на установление правильной последовательности указывается правильный порядок выполнения процессов, операций, вычислений и т.д.

Для углубления знаний следует применять элементы проблемного обучения, осуществлять ориентацию студентов на самостоятельное изучение дополнительной литературы, их участие в научной работе, выполнение НИР отдельными, наиболее подготовленными студентами.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

Методические рекомендации по критериям качества занятий

Вид отчетности	Требования	Метод оценки
Теория	Продемонстрировать знание и понимание содержание темы	Тест
Семинар	Продемонстрировать знание учебного материала и умение изложения своей	Оценка выставляется преподавателем по окончанию семинара

	точки зрения на рассматриваемый вопрос	
Практическое занятие	Уметь применять полученные знания к решению практических задач и проблемных вопросов управленческой деятельности	Оценка выставляется преподавателем по окончанию практического занятия
Эссе	Уметь анализировать и письменно излагать свою точку зрения на выбранную тему	Оценка выставляется преподавателем после проверки эссе
Кейс	Уметь применять знания и умения при решении проблем, возникающих в рамках известных и неизвестных ситуаций профессиональной деятельности	Схема оценки выбирается преподавателем

Критерии оценки ответа

Результаты ответов и решения контрольных задач (заданий) оцениваются на “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно” и “неудовлетворительно”.

Оценка “отлично” выставляется обучаемому, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи;
- при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка “хорошо” выставляется обучаемому, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка “удовлетворительно” выставляется обучаемому, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка “неудовлетворительно” выставляется обучаемому, если не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач).

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает

умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом.

Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

1. Как работать над конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными,

для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Методические указания студентам заочной формы обучения по выполнению курсовых (контрольных) работ

Методические указания, изложенные в разделе приемлемы и для студентов заочной формы обучения.

Требования к написанию курсовой работы

Курсовая работа должна показать умение самостоятельно изложить проблему, выявить наиболее приоритетные вопросы, применить элементы исследования и представить собственные идеи, мысли или выводы. Курсовая работа развивает навыки самостоятельного и творческого мышления, умение анализировать, систематизировать, оценивать и обобщать.

Курсовая работа отличается от научных докладов и аудиторных выступлений тем, что предполагает письменное изложение материала, овладение навыками содержательного письма по проблеме, иное восприятие материала оппонентом. Она отражает навыки применения понятийного и методологического аппарата науки. Это не отчет о знаниях, не пересказ учебника или лекции. Это работа с научной литературой, собственное осмысление проблемы.

Выбор темы или ее самостоятельное формулирование, согласованное с руководителем, отражает интересы студента, его ориентацию в проблематике учебной дисциплины, знакомство с научной литературой.

Порядок работы над курсовой темой включает следующие этапы:

1. Выбор темы, беседу с руководителем, утверждение темы кафедрой.
2. Сбор материала, систематизацию литературы по теме, подготовку библиографии.

3. Составление содержательного плана работы, определение объемных характеристик, анализ логики изложения материала.
4. Написание текста и его обсуждение с руководителем.
5. Доработку по замечаниям и рекомендациям руководителя.
6. Сдачу работы для ее проверки и получения оценки.

Возможна организация взаимного оппонирования работ в учебной группе с получением также оценки за оппонирование. Это развивает навыки критического анализа и способствует развитию деловых отношений в среде учащихся.

Критериями оценки работы являются следующие:

1. Формулирование и постановка проблемы, ее актуальность и содержание.
2. Самостоятельность суждений, их аргументированность и обоснование.
3. Логика изложения материала.
4. Стиль написания работы, терминология.
5. Методика работы с литературой.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентом ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.