

**Автономная некоммерческая организация
высшего профессионального образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВПО «РАП»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Ермакова Е.Е.
«11» ноября 2014 г.

Кафедра: Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство
(название кафедры)

Авторы: Степин Е.А., к.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

(наименование учебной дисциплины (модуля))

Направление/специальность: 38.03.02 Менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании Ученого Совет АНО ВПО «РАП» Протокол № 5 от «11» ноября 2014 г.	Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство» Протокол № 9 от «05» ноября 2014 г.
--	--

Москва 2014 г.

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины институциональной экономики – освоение этапов возникновения и развития институциональной экономической теории, ее места и роли в современном экономическом анализе; освоение экономико-правовых методов исследования микроэкономики, приемов количественного анализа эффективности различных организационных структур.

Задачи дисциплины:

Познакомить студента с историей становления и современным состоянием новой институциональной теории, ввести его в круг основных понятий институциональной экономики, познакомить студента с основными направлениями и теориями, развивающимися в рамках новой институциональной экономики и объяснить ему сравнительные возможности этих теорий и решаемые ими задачи; а также выработать у него навыки институционального анализа современной экономики.

2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина институциональной экономики – неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы экономиста. Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями микроэкономики, теории отраслевых рынков, теории игр вводного уровня, истории экономических учений.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4);
- способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ПК-5);
- способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-6);
- способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-9);
- способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14);
- способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;
- историю формирования и основные идеи современного институционализма как ведущего направления в институциональной мысли;
- сравнительные возможности различных направлений современного институционализма и решаемые ими задачи;
- основные понятия, концепции институциональной экономики а, а также методы экономического анализа институтов;

- основные сферы применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право;

- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;

уметь:

- применять междисциплинарный подход институционального анализа, синтезирующего дискурсы различных дисциплин, включая экономику, право и социологию;

- использовать инструментарий и методы экономического анализа и уметь применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики институциональной теории при исследовании институтов современной экономики;

- строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов;

владеть:

- методологией экономического исследования;
- понятийным аппаратом современной институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма;

- навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике;

- навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики;

- навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	26		
В том числе:			
лекции	10	6	4
практические занятия (ПЗ)	10	6	4
семинары (С)			
Контроль самостоятельной работы	6	3	3
Самостоятельная работа (всего)	150	89	36
Вид промежуточной аттестации	40	4	36
Общая трудоемкость дисциплины	часы	2	
	зачетные	6	

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Принципы институционального поведения	<p>Возникновение институционализма. <i>Общая характеристика институциональной экономической теории. Основы старого институционализма.</i> Социально-психологический институционализм Т. Веблена. Модель поведения хозяйствующего субъекта и способы достижения целей: инстинкты, институты и "демонстративное потребление". Дихотомия между "индустрией" и "бизнесом". Конъюнктурно-статистический подход (У.К. Митчелл и Дж. Кларк). Понятие "делового цикла", накладных издержек, встроенных (автоматических) стабилизаторов. Правовой институционализм Дж.Р. Коммонса. Модель "социального конфликта". Понятие трансакций.</p> <p>Новая институциональная теория. Предметно-методологические основы теории. Неоклассические приемы анализа социальных институтов. Принцип "методологического индивидуализма". Основные направления нового институционализма. Концепции организационных структур, прав собственности, общественного выбора. Уровни анализа в новом французском институционализме. Понятие "доминирующей экономики" Ф. Перру. Концепция "зрелой корпорации" Дж. Гэлбретта.</p> <p>Экономическое поведение и институты. Экономическое поведение. Роль информации в процессе принятия решений. Ограниченная рациональность. Влияние различных моделей поведения на экономию ресурсов и времени. Социальные нормы. Оппортунистическое поведение, санкции.</p> <p>Институты как единица анализа. Значение институтов. Система институтов. Формальные и неформальные правила. Взаимодействие индивидов и институтов.</p> <p>Понятия институциональной среды и институционального соглашения. Экономические правила и формы организации хозяйственной деятельности. Права собственности, спецификация прав собственности.</p> <p>Трансакционные издержки. Понятие и значение трансакций. Виды трансакций (торговые, рационализации и управления). Принцип симметричности правовых отношений между контрагентами, случаи их нарушения. Трансакционные и трансформационные издержки. Взаимные выгоды обмена и трансакционные издержки: "коробка" Эджуорта. Издержки выявления альтернатив, издержки измерения, издержки заключения контракта, издержки спецификации и защиты прав собственности. Количественная оценка трансакционных издержек (модель Х. Демсетца). Трансакционные услуги. Трансакционные отрасли. Оппортунистическое поведение (предконтрактное и постконтрактное).</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2	Экономическая теория прав собственности. Институциональные теории фирмы	<p>Определение прав собственности и основных понятий: <i>спецификация прав собственности, расщепление прав собственности и пучок прав собственности, размывание прав собственности.</i></p> <p>Внешние эффекты и несостоятельность рынка. <i>Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза.</i></p> <p><i>Альтернативные режимы прав собственности: общедоступная собственность, коллективная собственность, частная и государственная собственность.</i></p> <p><i>Теории возникновения и изменения прав собственности: наивная теория, теория групп давления, теория рентоориентированного поведения.</i></p> <p><i>Рынок и фирма. Рынок и фирма как полюсы контрактных отношений. Понятие контракта. Типы контрактов. Особенности классического и неоклассического контрактов. Механизм управления транзакциями в отношенческом, явном и неявном (имплицитном) контрактах. Сущность социального и конвенционального контрактов.</i></p> <p><i>Рынок как институциональное соглашение. Типология рынков и их специфика (открытый рынок, ремесленная лавка, ярмарка, биржа, универсальный магазин).</i></p> <p><i>Понятие фирмы, ее организационные формы. Характеристика базовых структур управления в фирмах: линейно-штабной, холдинговой, мультидивизионной. Вертикальная интеграция и гибридная форма институциональных соглашений. Система франчайзинга</i></p>
3	Механизмы эффективного управления институциональными соглашениями	<p>Теоретические предпосылки моделирования транзакционной деятельности. <i>Транзакционная фирма. Транзакционная производственная функция. Равновесие транзакционной фирмы; изопрофита.</i></p> <p><i>Транзакционные модели производства. Функция транзакционных издержек найма-увольнения. Транзакционная динамическая производственная функция. Транзакционная кривая спроса на труд.</i></p> <p><i>Моделирование транзактных отношений. Управленческая модель фирмы (издержки и доход менеджера); модель участия в прибыли; франчайзинг. Модель благоприятного отбора; максимизация чистой прибыли собственника; модель неблагоприятного отбора; информационная рента; сепарабельная прибыль. Модель разделяющего контракта; равновесие агента. Модель «объединяющего» контракта. Модель самовыполняющегося контракта; стратегия продавца; репутационная рента; информационные издержки.</i></p> <p><i>Механизмы управления транзакциями. Ценовой механизм управления транзакциями. Опportunистическое поведение; репутация; чистая текущая ценность (дисконтированная); квазирента; ценность репутации; цена, стимулирующая производство качественной продукции.</i></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Гибридная форма институциональных соглашений. Дифференциация продукта; классический и неоклассический контракты. Цена «издержки плюс». Я-фирма; А-фирма. Система канбан.</p>
4	Макроэкономические проблемы институционального анализа	<p>Особенности концепций неинституционализма и новой институциональной экономики.</p> <p>Критерии оценки новизны. Методология холизма и институционального детерминизма. Неинституционализм: сохранение микроэкономического инструментария, анализ внешних институтов (идеологии, норм поведения, семьи) с позиций неоклассики. "Экономический империализм". Теория оптимального контракта (Дж. Стиглиц). Новая экономическая история (Д. Норт). Новая институциональная экономика: замена принципа оптимизации принципом удовлетворительности. Концепция экономики соглашений (Л. Тевено, О. Фавро и др.).</p> <p>Изменение институтов во времени: эволюция и революция. Эффект исторической обусловленности развития. Виды институциональных ограничений взаимодействия людей (формальные, неформальные, выбираемые спонтанно). Эволюционный вариант развития (торговый арбитраж, частный легальный кодекс). Интеграция нового опыта через коррекцию идеологии. Инверсия и медиация опыта. Свойства институтов координации деятельности. Теория игр, понятие эволюционно-стабильной стратегии.</p> <p>Революционный вариант развития институтов.</p> <p>Смена траектории институционального развития: импорт институтов. Формальные рамки, институт-образец. Понятие позитивной и негативной конвергенции институтов. Виды конвергенции. Сценарии институционального развития Конгруэнтность норм и дивергенция. Методика сравнения управленческих структур Дж. Хавстеда. Модель восточноевропейского капитализма (корпоративный и "сетевой" рынки). Понятие "идеального типа рынка".</p> <p>Государство как организация.</p> <p>Государство как особый случай властных отношений. Функции государства. Спецификация и защита прав собственности. "Провалы" государства. Понятие "границ" государства. Трактровка экономической революции у Д. Норта.</p> <p>Типология государств.</p> <p>Государство и проблема принципала и агента. "Парадокс подчиненного" Дж. Бьюкенена. "Контрактная" и "эксплуататорская" модели государства. Предпосылки существования контрактного государства. Монополия на власть в рамках делегированных гражданами полномочий и монополия на власть в целях максимизации собственного</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>дохода. Эмпирические методы оценка типа государства. Внезаконная (теневая) экономика и ее последствия. Цена подчинения закону и формы ее проявления. Понятие теневой экономики, ее структура. Неофициальный, фиктивный и криминальный виды экономической деятельности. Методы измерения внезаконной экономики: монетарный, социологический, метод опроса домашних хозяйств и руководителей фирм, метод баланса расходов и доходов, метод технологических коэффициентов, анализ занятости. Цена незаконности и факторы, ее характеризующие. Классификация элементов цены незаконности. Динамика внезаконной экономики в России. Характеристика внезаконного рынка как институциональной системы: наличие традиционных норм ("честь семьи"), "завистнического соперничества", ограничение конкуренции и образование локальных монополий. Построение контрактных отношений на "доверии", отсутствие целостности системы, игра по правилам "дикого" рынка, макроэкономические последствия существования внезаконного рынка.</p>

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аудиторные			СРС	Всего
		Л	ПЗ	КСР		
1	Принципы институционального поведения	2	3		37	42
2	Экономическая теория прав собственности. Институциональные теории фирмы	2	3	3	38	46
3	Механизмы эффективного управления институциональными соглашениями.	3	2		37	42
4	Макроэкономические проблемы институционального анализа	3	2	3	38	46
	ИТОГО	10	10	6	150+40	216

6 Лабораторный практикум - не предусмотрен.

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Текущая самостоятельная работа, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений, заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом,
- поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме и выбранной теме;
- выполнении индивидуальных домашних заданий;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовке к контрольным работам;
- подготовке к зачету

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Характеристика направлений институционализма.
2. Обрисуйте основные предметно-методологические принципы классического ("старого) институционализма.
3. Особенности правового институционализма, его отличие от социально- психологического.
4. Охарактеризуйте понятие "демонстративное поведение".
5. Покажите особенности неинституционализма и новой институциональной экономики.
6. Институты и их сущность.
7. Трансакции, их виды.
8. Виды трансакций, выделяемые Дж. Р. Коммонсом.
9. Т. Веблен: столкновение "мира индустрии" и "мира бизнеса" и выход из этого противоречия.
10. "Деловые циклы" и их характеристика
11. Охарактеризуйте особенности конъюнктурно-статистического подхода У.К. Митчелла.
12. Оппортунистическое поведение. Назовите его формы.
13. Положительные и отрицательные экстерналии и их влияние на изменение окружающей среды.
14. Особенности классического и неоклассического контрактов.
15. Охарактеризуйте типологию рынков.
16. Дайте характеристику базовых структур управления фирмой.
17. Раскройте понятия: У, Х, М-структуры.
18. Линейно-штабная и мультидивизионная структуры управления фирмой.
19. Особенности эволюционной, статической и гибридной конвергенций.
20. Критерии сравнения управленческих культур в различных странах (методика Дж. Ховстеда).
21. Внезаконная экономика и ее опасность для общества.
22. Норма построения эволюционной модели развития.
23. "Контрактная" и "эксплуататорская" модели государства.
24. Охарактеризуйте понятие "провалы" государства.
25. Охарактеризуйте понятие "границы" государства.

Примерный перечень тем рефератов и эссе

1. Основные принципы новой экономической истории Д. Норта.
2. Теория трансакций (Р. Коуз, Дж. Р. Коммонс).
3. Трактовка инерционности институциональных инноваций в теории общественного выбора.
4. Модель двухполюсного развития российского государства (А. Ахиезер).
5. Изменение институтов во времени.
6. Поиски институциональных альтернатив и импорт институтов.
7. Смена траектории институционального развития.
8. Сценарии институционального развития.
9. Развитие институтов в индивидуалистской и коллективистской культурах.
10. Степень совместимости формальных институтов власти и неформальных норм, регулирующих властные отношения.
11. Модель восточноевропейского капитализма.
12. Государство как организация.
13. Теория государства.
14. Концепция спецификации и защиты прав собственности.
15. Типология государств.
16. Эмпирические методы оценки характера государства.
17. Динамика внелегальной экономики в России.
18. Последствия существования внелегальной экономики.
19. Фирма как институциональное соглашение.
20. Контрактный подход к исследованию институциональных соглашений.
21. Институты и их функции в экономике.
22. Экономическое поведение и информация.
23. Экономические правила и права собственности
24. Внешние эффекты и теорема Р. Коуза.
25. О. Уильямсон о базовых структурах управления в корпорации.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в виде:

- письменного опроса по теории;
- контрольных работ;
- письменных домашних заданий;
- индивидуальных проектов;
- тестирования по отдельным разделам дисциплины.

Промежуточный контроль: **экзамен**

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине

1. Общая характеристика институционализма.
2. Социально-психологический институционализм. Концепция "демонстративного потребления".
3. Модель поведения хозяйствующих субъектов Т. Веблена: инстинкты и институты.
4. Характеристика "деловых" циклов У. Митчелла.
5. Концепция "зрелой корпорации" Дж. Гэлбретта.
6. Понятие сделки и модель "социального конфликта" Дж. Р. Коммонса.

7. Социально-правовой институционализм
8. Характеристика "старого" институционализма.
9. Неоинституционализм
10. Институты и их функции в экономике.
11. Экономические правила и права собственности.
12. Виды транзакционных издержек и способы их минимизации.
13. Внешние эффекты и теорема Р. Коуза.
14. Альтернативные режимы собственности.
15. Транзакции.
16. Рынок как институциональное соглашение.
17. Базовые структуры управления в корпорациях (О. Уильямсон).
18. Контракты и их типы.
19. Свойства институтов в обеспечении координации деятельности.
20. Изменение институтов во времени: эволюция и революция.
21. Революционный вариант развития институтов. Позитивная и негативная конвергенция институтов.
22. Сценарии институционального развития.
23. Типология государств. "Контрактная" и "эксплуататорская" модели государства.
24. Методика сравнения управленческих структур Дж. Ховстеда.
25. Характеристика "провалов" государства и понятие "границы" государства.
26. Теневая экономика.
27. Последствия существования внезаконной экономики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Лебедева Н.Н., Николаева И.П. Институциональная экономика. Учебник для бакалавров. М.: Дашков и Ко, 2014. <http://biblioclub.ru>.
2. Вольчик В.В. Институциональная и эволюционная экономика: учебное пособие. Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011 <http://biblioclub.ru>.
3. Сухарев О.С. Экономика будущего. Теория институциональных изменений (новый эволюционный подход). М.: Финансы и статистика, 2011 <http://biblioclub.ru>.

б) дополнительная литература

1. Экономика России в условиях глобализации. Омск: Омский государственный университет, 2013 <http://biblioclub.ru>.
2. Игошин И.Н. Институциональные искажения. М.: Директ-Медиа, 2013 <http://biblioclub.ru>.
3. Сухарев О.С. Экономика будущего: теория институциональных изменений (новый эволюционный подход). – М: Финансы и статистика, 2011. – 430 с.

10. Програмное обеспечение и Интернет-ресурсы

- <http://allserv.rug.ac.be/~gdegeest> - Encyclopedia of Law and Economics (Международная организация по новой институциональной экономике)
- <http://eonline.edu.ru>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов);
- компьютеры с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Семинарские и практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

В период обучения на лекционных и практических занятиях у студентов формируется понимание особенностей дисциплины. Знакомятся с нормативными документами, регулирующими область деятельности изучаемой дисциплины, с зарубежным опытом в данной области.

Особенностью преподавания практической части должно явиться использование различных форм групповых упражнений с применением методов показа, совместного выполнения упражнения, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии с разбором конкретных производственных ситуаций.

Семинары являются одной из наиболее распространенных форм учебных занятий. Семинар представляет собой групповое обсуждение студентами темы учебной программы под руководством преподавателя.

Цель проведения семинара - помочь студентам овладеть понятийно - терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, привить навыки самостоятельного мышления.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану (дискуссия) или обсуждение заранее подготовленных докладов студентов.

Текущий контроль уровня знаний и умений студентов необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Рекомендуется применять следующие формы тестовых заданий:

- закрытые (задания с несколькими вариантами выбора и альтернативные задания);
- открытые;
- на установление соответствия;
- на установление правильной последовательности.

Ответ на первый тип, - на закрытые тесты, заключается в выборе правильного ответа из предложенных.

Второй тип, - тестовые задания в открытой форме, требуют ответа, сформулированного студентом. Открытые задания формулируются в виде утверждений и могут подразделяться на:

- короткий ответ (вписать пропущенное). Студент должен либо продолжить фразу, либо ответить на вопрос, не имея вариантов ответа;
- развёрнутый ответ (тест, который проверяет преподаватель, эссе). Студент должен либо продолжить фразу, либо ответить на вопрос, не имея вариантов ответа.

Ответ на задание, устанавливающее соответствие, должен утвердить соответствие элементов одного множества элементам другого.

В заданиях на установление правильной последовательности указывается правильный порядок выполнения процессов, операций, вычислений и т.д.

Для углубления знаний следует применять элементы проблемного обучения, осуществлять ориентацию студентов на самостоятельное изучение дополнительной

литературы, их участие в научной работе, выполнение НИР отдельными, наиболее подготовленными студентами.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

Методические рекомендации по критериям качества занятий

Вид отчетности	Требования	Метод оценки
Теория	Продемонстрировать знание и понимание содержание темы	Тест
Семинар	Продемонстрировать знание учебного материала и умение изложения своей точки зрения на рассматриваемый вопрос	Оценка выставляется преподавателем по окончанию семинара
Практическое занятие	Уметь применять полученные знания к решению практических задач и проблемных вопросов управленческой деятельности	Оценка выставляется преподавателем по окончанию практического занятия
Эссе	Уметь анализировать и письменно излагать свою точку зрения на выбранную тему	Оценка выставляется преподавателем после проверки эссе
Кейс	Уметь применять знания и умения при решении проблем, возникающих в рамках известных и неизвестных ситуаций профессиональной деятельности	Схема оценки выбирается преподавателем

Критерии оценки ответа

Результаты ответов и решения контрольных задач (заданий) оцениваются на “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно” и “неудовлетворительно”.

Оценка “отлично” выставляется обучаемому, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи;
- при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка “хорошо” выставляется обучаемому, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка “удовлетворительно” выставляется обучаемому, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка “неудовлетворительно” выставляется обучаемому, если не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач).

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом.

Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно

обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Методические указания студентам заочной формы обучения по выполнению курсовых (контрольных) работ

Методические указания, изложенные в разделе приемлемы и для студентов заочной формы обучения.

Требования к написанию курсовой работы

Курсовая работа должна показать умение самостоятельно изложить проблему, выявить наиболее приоритетные вопросы, применить элементы исследования и представить собственные идеи, мысли или выводы. Курсовая работа развивает навыки самостоятельного и творческого мышления, умение анализировать, систематизировать, оценивать и обобщать.

Курсовая работа отличается от научных докладов и аудиторных выступлений тем, что предполагает письменное изложение материала, овладение навыками содержательного письма по проблеме, иное восприятие материала оппонентом. Она отражает навыки применения понятийного и методологического аппарата науки. Это не отчет о знаниях, не пересказ учебника или лекции. Это работа с научной литературой, собственное осмысление проблемы.

Выбор темы или ее самостоятельное формулирование, согласованное с руководителем, отражает интересы студента, его ориентацию в проблематике учебной дисциплины, знакомство с научной литературой.

Порядок работы над курсовой темой включает следующие этапы:

1. Выбор темы, беседу с руководителем, утверждение темы кафедрой.
2. Сбор материала, систематизацию литературы по теме, подготовку библиографии.
3. Составление содержательного плана работы, определение объемных характеристик, анализ логики изложения материала.
4. Написание текста и его обсуждение с руководителем.
5. Доработку по замечаниям и рекомендациям руководителя.
6. Сдачу работы для ее проверки и получения оценки.

Возможна организация взаимного оппонирования работ в учебной группе с получением также оценки за оппонирование. Это развивает навыки критического анализа и способствует развитию деловых отношений в среде учащихся.

Критериями оценки работы являются следующие:

1. Формулирование и постановка проблемы, ее актуальность и содержание.
2. Самостоятельность суждений, их аргументированность и обоснование.
3. Логика изложения материала.
4. Стилль написания работы, терминология.
5. Методика работы с литературой.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентом ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.