

Автономная некоммерческая организация
высшего профессионального образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВПО «РАП»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Ермакова Е.Е.
« 11 » ноября 2014 г.

Кафедра: Социально-гуманитарные и правовые дисциплины
(название кафедры)

Авторы: Асеева Н.А., к.ф.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

Направление/специальность: 38.03.02 Менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании Ученого Совет АНО ВПО «РАП» Протокол № 5 от «11» ноября 2014 г.	Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство» Протокол № 9 от «05» ноября 2014 г.
--	--

Москва 2014 г.

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины «История мировых цивилизаций» - показать студенту динамику и многообразие процессов исторического развития человечества, специфику разных цивилизаций и их взаимосвязь, подготовить к дальнейшему освоению и восприятию информации по истории конкретных регионов и культур.

Задачи дисциплины:

Задачей дисциплины является рассмотрение социальной, экономической, политической и культурной истории человечества в их синтезе в контексте современных научных подходов.

2 Место дисциплины в структуре ООП:

Настоящая дисциплина входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплин, предназначенных для освоения студентами, обучающимися по направлению «Государственное и муниципальное управление» (бакалавриат). Дисциплина связана с такими дисциплинами как «История», «Социология», «Философия» и др.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своей профессиональной деятельности, личностном и общекультурном развитии (ОК-3);
- знанием законов развития природы, общества, мышления и умением применять эти знания в профессиональной деятельности; умением анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; владением основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- знанием основных этапов эволюции управленческой мысли (ПК-1);
- умением определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции (ПК-16);
- способностью оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия (результаты) осуществления государственных программ (ПК-44).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущностное содержание цивилизации и основные типы культуры;
- основные достижения мировой культуры и цивилизации;
- закономерности и специфику путей цивилизационного и исторического развития;
- общие и особенные черты исторического развития различных народов,

уметь:

- анализировать представления об идеальном общественном порядке и государственном устройстве, накопленном человечеством;
- самоопределяться в общественном и историческом бытии;

владеть:

- некоторыми общими принципами цивилизационного анализа;
- навыками сопоставления между разными цивилизациями или крупными цивилизационными регионами (например, Западом и Востоком),
- систематизацией фактов, методами анализа причинно-следственных связей с целью формирования творческого исторического мышления.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Аудиторные занятия (всего)	14	
В том числе:		
лекции	4	
практические занятия (ПЗ)	5	
семинары (С)		
Контроль самостоятельной работы	2	
Самостоятельная работа (всего)	56	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	Зачет
Общая трудоемкость часы	72	
дисциплины зачетные		
единицы	2	

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Цивилизации древности	<p>Введение в историю мировых цивилизаций <i>Предмет истории. Историческая наука и ее функции. Представления об истории в различные эпохи. Исторические источники и способы их интерпретации. Типология цивилизаций. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении типа цивилизации. Древнейшие цивилизации Востока: типологические черты и этапы развития.</i> <i>Природно-географические условия Древнего Востока. Община, храм, город, дворец. Специфика социальной стратификации. Письменность. Специфика религиозных культов.</i> <i>Сравнительная характеристика древних цивилизаций. Государства и общества Древней Месопотамии. Древний Египет: власть и религия. Древний Китай. Античный мир</i> <i>Мир Древней Греции. Социально-политическая организация античного общества и ее специфика. Типы полисов. Статус гражданина. Полисная идеология. Межцивилизационные контакты Средиземноморья. Великий Рим. Политические институты</i></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<i>Система принципата: политика и идеология. Рим как</i>
2	От средневековья к новому времени.	<p>Мир средневековой Европы</p> <p><i>Истоки средневековой цивилизации. Власть, общество и церковь в эпоху раннего средневековья. Идея империи. Проблема феодализма. Средневековая религиозность. Христианство как фактор цивилизационного единства. Культура в эпоху средневековья.</i></p> <p><i>Мир средневекового Запада. Социум средневековой Европы. Представления о мире в эпоху средневековья. Крестовые походы как цивилизационный конфликт. Политические структуры в эпоху позднего средневековья.</i></p> <p>Эпоха Раннего Нового времени</p> <p><i>Эпоха Великих географических открытий и ее роль в истории человечества. Материальная культура и социум в эпоху Раннего нового времени. Формирование новой картины мира. Новые тенденции политической жизни Европы.</i></p> <p><i>Эпоха Реформации и ее роль в европейской истории.</i></p> <p><i>Генезис идей гуманизма и Реформации. Религиозные войны. Новая Европа.</i></p> <p>Старый и Новый Свет в эпоху Нового времени</p> <p><i>Кризис «старого порядка» в Европе. Эпоха революций в Англии. Европейское общество в эпоху Просвещения. Великая Французская революция и ее роль в истории Европы. Американский опыт.</i></p> <p><i>Промышленный переворот и его значение. Национально-объединительные и национально-освободительные</i></p>
3	Мир в новейшее время	<p>История XX века.</p> <p><i>Эпоха Мировых войн. Процесс модернизации и его регионально-государственная специфика.</i></p> <p><i>Международные конфликты и способы их разрешения. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века. Первая Мировая война и ее последствия. -политические последствия первой мировой войны. Социальные потрясения первых послевоенных лет. Крушение монархии в России, Австро-Венгрии, Германии. Реакция в мире на Октябрьскую революцию в России. Продолжение кризиса современной цивилизации. Вторая мировая война. Вторая Мировая война и система международных отношений. Итоги и уроки войны. Социально-экономические и политические последствия второй мировой войны.</i></p> <p>Социальные и политические проекты XX века.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<i>кризисы и политика. Информационное общество и его проблемы. Мировые проблемы в конце XX века. Новая "архитектура" Европы. "Военные доктрины" и современный мир. Глобальные проблемы и мировое содружество. Проблемы "Восток-Запад" и "Север-Юг". Обострение проблем национализма. Мир в преддверии XXI века.</i>

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	Политология	+	+	+
2	Основы права		+	+
3	Концепции современного естествознания	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аудиторные			СРС	Всего
		лекц.	практ. зан.	КСР		
1	Цивилизации древности	1	2	1	18	22
2	От средневековья к новому времени.	2	2	1	20	25
3	Мир в новейшее время	1	1	1	18	21
	ИТОГО	4	5	3	56+4	72

6 Лабораторный практикум - не предусмотрен.

7 Перечень учебно-методического обучения самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной рабочей программы:

- подготовка к практическим занятиям;
- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам очной формы обучения;
- выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения);
- подготовка и сдача зачета.

Контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Предмет истории.
2. Историческая наука и ее функции.

3. Представления об истории в различные эпохи.
4. Исторические источники и способы их интерпретации.
5. Типология цивилизаций.
6. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении типа цивилизации.
7. Древнейшие цивилизации Востока: типологические черты и этапы развития.
8. Природно-географические условия Древнего Востока. Специфика религиозных культов.
9. Государства и общества Древней Месопотамии.
10. Древний Египет: власть и религия. Древний Китай.
11. Мир Древней Греции.
12. Социально-политическая организация античного общества и ее специфика.
13. Типы полисов. Статус гражданина. Полисная идеология.
14. Межцивилизационные контакты Средиземноморья.
15. Великий Рим. Политические институты республиканского Рима и социум.
16. Гражданские войны и их последствия.
17. Система принципата: политика и идеология.
18. Рим как мировая держава.
19. Религии Древнего Рима.
20. Истоки средневековой цивилизации.
21. Власть, общество и церковь в эпоху раннего средневековья.
22. Идея империи. Проблема феодализма. Средневековая религиозность.
23. Христианство как фактор цивилизационного единства.
24. Социум средневековой Европы.
25. Представления о мире в эпоху средневековья.
26. Крестовые походы как цивилизационный конфликт.
27. Политические структуры в эпоху позднего средневековья.
28. Материальная культура и социум в эпоху Раннего нового времени.
29. Формирование новой картины мира.
30. Новые тенденции политической жизни Европы.
31. Генезис идей гуманизма и Реформации. Религиозные войны. Новая Европа.
32. Старый и Новый Свет в эпоху Нового времени
33. Кризис «старого порядка» в Европе.
34. Эпоха революций в Англии.
35. Европейское общество в эпоху Просвещения.
36. Национально-объединительные и национально-освободительные процессы.
37. Политика реформизма.
38. Колониальные экспансии Востока и Запада.
39. Колониальная экспансия Европы. Османская империя и Персия в европейской политике. «Запретные страны» и их специфика.
40. Эпоха Мировых войн. Процесс модернизации и его регионально-государственная специфика.
41. Международные конфликты и способы их разрешения.
42. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века.
43. Первая Мировая война и ее последствия. -политические последствия первой мировой войны.
44. Крушение монархии в России, Австро-Венгрии, Германии.
45. Реакция в мире на Октябрьскую революцию в России.
46. Социально-экономические и политические последствия второй мировой войны.
47. Революционный скачок в области науки, техники и технологии.
48. Реформы и революции XX века.
49. Мировые проблемы в конце XX века.
50. Новая "архитектура" Европы.

51. "Военные доктрины" и современный мир.
52. Проблемы "Восток-Запад" и "Север-Юг".
53. Обострение проблем национализма.

Темы рефератов и эссе

1. Социальные и политические проекты XX века.
2. Новое индустриальное и постиндустриальное общество.
3. Сравнительная характеристика древних цивилизаций.
4. Античный мир
5. Мир средневековой Европы
6. Эпоха Великих географических открытий и ее роль в истории человечества.
7. Эпоха Реформации и ее роль в европейской истории.
8. Великая Французская революция и ее роль в истории Европы.
9. Культура в эпоху средневековья.
10. Мир средневекового Запада.
11. Вторая Мировая война и система международных отношений.
12. Мир в преддверии XXI века.
13. Глобальные проблемы и мировое содружество.
14. Информационное общество и его проблемы.
15. Экономические кризисы и политика.
16. Итоги и уроки Второй Мировой войны.
17. Американский опыт. Промышленный переворот и его значение.
18. Социальные потрясения первых послевоенных лет.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В результате изучения дисциплины «Конфликтология» студенты должны:

быть ознакомлены:

- с современными тенденциями в развитии конфликтологии, их влиянием на правовую сферу и деятельность юриста;
- с наиболее известными и распространенными концепциями общей теории конфликта, основными подходами к исследованию юридических конфликтов;
- с ролью и значением конфликтологии как науки для развития правовой теории и практики;

знать:

- предмет конфликтологии, ее методологические основы, роль в общественной жизни и профессиональной деятельности юриста;
- эволюцию конфликтологических идей, историю конфликтологии как науки;
- систему понятий и категорий, используемых в конфликтологии;
- понятие конфликта, его сущность, функции и типологию конфликтов, основное содержание социальных конфликтов;
- структуру конфликта, его объект, предмет, основные группы участников, условия возникновения и развития;
- причины возникновения конфликтов, содержание основных этапов динамики конфликта;
- основные методы предупреждения, регулирования и разрешения конфликтов, способы управления юридическими конфликтами;

уметь:

- самостоятельно изучать и анализировать конфликты в различных сферах общественной жизни и на различных уровнях социального взаимодействия, давать им научно обоснованную оценку;
- применять полученные знания для анализа условий и причин возникновения

конфликтов;

- определять объект, предмет, непосредственных и косвенных участников конфликта, этапы его динамики;

- прогнозировать тенденции развития и завершения конфликта;

владеть навыками:

- самостоятельной работы с учебной и научной литературой по конфликтологии;

- свободного оперирования конфликтологическими понятиями и категориями;

- разработки алгоритмов действий по предупреждению, регулированию и разрешению социальных, в том числе юридических конфликтов на основе изученных методов;

- анализа конфликтных ситуаций и стимулирования конфликтов в интересах борьбы с проявлениями коррупции;

- применения конфликтологических знаний в управленческой и правовой деятельности.

Промежуточный контроль по дисциплине «Конфликтология» осуществляется в виде текущего контроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации согласно Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденному приказом Академии.

В соответствии с учебным планом Академии промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

Примерный перечень вопросов для подготовки к аттестации

1. Природные условия и их влияние на цивилизации Древнего Востока
2. Цивилизации Древнего Востока 4-3 тыс. до н.э.: общее и особенное
3. Шумерская цивилизация и ее значение в истории древней Месопотамии
4. Основные черты цивилизации Древнего Египта
5. Египет Нового царства. Реформа Эхнатона и ее значение
6. Царская власть и жречество в цивилизациях Древнего Востока
7. Цивилизация Древнего Китая: конфуцианство и легизм
8. Цивилизации Древнего Востока 1 тыс. до н.э.: общее и особенное
9. Афины и Спарта: типы полисного устройства и исторические судьбы
10. Цивилизация Древней Греции в классический период
11. Держава Александра Македонского и ее роль в истории
12. Цивилизация Древнего Рима: истоки и характерные черты
13. Республиканский период в истории Древнего Рима и его значение
14. Римская империя: специфические черты организации общества и власти
15. Королевская власть и общество в эпоху раннего средневековья
16. Империя Карла Великого и ее историческое значение
17. Эпоха крестовых походов и ее значение в истории Западной Европы
18. Церковь и королевская власть в средневековой Европе: динамика взаимоотношений
19. Эпоха позднего средневековья: власть и общество
20. Возрождение как социо-культурный феномен
21. Реформация и ее значение в истории Старого и Нового Света
22. Власть и общество в Европе XVII-XVIII вв.
23. Османская империя и ее влияние
24. Эпоха Просвещения и ее роль в истории человечества
25. Французская революция конца XVIII в. и ее значение
26. Мир в эпоху Наполеоновских войн
27. Колониализм и его влияния
28. Национально-политические процессы в Европе XIX в и их специфика
29. Процесс модернизации и его специфика.
30. Первая Мировая война: причины, ход, итоги
31. Политические проекты первой половины XX века
32. Вторая Мировая война и ее значение в истории человечества
33. Постиндустриальное общество и его специфика.

Примерные тесты

1. Первоначальное значение понятия «культура»:

1. возделывание, воспитание
2. обучение, научение
3. накопленные обществом знания
4. поведенческое соответствие моральному стандарту

2. Термин «цивилизация» в современном значении, - это:

1. уровень, ступень материального и духовного развития определённого общества
2. ступень развития общества, следующая за варварством
3. общемировая система государственных взаимоотношений
4. унифицированная материальная и отчасти правовая культура

3. Основной цивилизационного мировоззрения является:

1. общность исторических традиций
2. общность языка
3. общность религии
4. общность происхождения

4. Термин «цивитас» обозначает:

1. городскую общину
2. город
3. государство
4. храмовую общину

5. Формационный подход к историческому развитию основан на:

1. эволюционной теории развития форм производства
2. эволюционной теории развития человечества
3. теории обусловленности развития общества местными географическими особенностями
4. теории случайности развития того или иного общества

6. Цивилизационный подход к историческому развитию основан на:

1. принципе признания самостоятельного развития определённой политической общности
2. принципе обусловленности направления развития политической общности экономическими причинами
3. принципе обусловленности направления развития политической общности религиозными причинами
4. принципе случайности направления развития политической общности

7. Циклический подход к историческому развитию основан на:

1. восприятию культуры как цепочки конечных явлений
2. восприятию культуры как системы преемственных форм
3. восприятию культуры как строго детерминированного явления

4. восприятию культуры как совокупности материальных памятников

8. Эсхатологический подход к историческому развитию основан на:

1. постулате о конечности развития мира по определённому плану
2. постулате о бесконечности развития мира
3. постулате о конечности развития мира в силу естественных причин
4. постулате о конечности развития мира как определённой формы существования материи

9. Важнейшей характеристикой древнеегипетской цивилизации признаётся:

1. абсолютизация понятия «власть»
2. абсолютизация понятия «свобода»
3. абсолютизация понятия «воля»
4. абсолютизация понятия «иерархия»

10. Важнейшей характеристикой китайской цивилизации признаётся:

1. стремление к совпадению ритмов жизни человека и окружающего мира
2. стремление к самосовершенствованию
3. стремление к познанию
4. стремление к подчинению законов развития природы человеческой воле

11. Важнейшей характеристикой индийской цивилизации признаётся:

1. сосредоточение на собственной духовной жизни ради слияния с мировым абсолютном
2. сосредоточение на собственной духовной жизни ради подчинения мировых закономерностей развития и существования
3. сосредоточение на экономической деятельности
4. сосредоточение на общественно-политической деятельности

12. Важнейшей характеристикой исламской цивилизации признаётся:

1. отказ от индивидуального и его растворение в общественном
2. первенство интересов личности над интересами общества
3. отказ от общественной активности в пользу созерцательности
4. первенство военных интересов общества над религиозными

13. Важнейшей характеристикой античной цивилизации признаётся

1. соединение форм космического и локально-земного бытия
2. соединение частных и общественных форм человеческой активности
3. соединение экономической и научно-познавательной форм деятельности
4. соединение форм экономической и религиозно-правовой активности

14. Важнейшей характеристикой средневековой Европейской цивилизации признаётся:

1. признание человека микрокосмом
2. признание равенства человека и космоса
3. признание человека подчинённой частью космоса

4. трансцендентальность человеческого и космического бытия

15. Важнейшей характеристикой эпохи Ренессанса как цивилизационного этапа признаётся:

1. утверждение божественности человека
2. утверждение биологичности природы человека
3. утверждение первенства общества над личностью
4. утверждение самостоятельности форм активности человека

16. Важнейшей характеристикой эпохи Нового времени как цивилизационного этапа признаётся:

1. индивидуализация всех форм человеческой деятельности
2. обобществление всех форм человеческой деятельности
3. признание научной деятельности ведущей формой человеческой активности
4. признание религиозной деятельности ведущей формой человеческой активности

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: а) основная литература

1. Захарова Л.Л. История мировых цивилизаций: учебное пособие. Томск: Эль Контент, 2012 <http://biblioclub.ru..>
2. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. История мировой культуры: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012 <http://biblioclub.ru..>

б) дополнительная литература

1. Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Цивилизации: теория, история, диалог, будущее(сокращенная версия). Т. VI. Перспективы становления интегральной цивилизации. М.: Институт экономических стратегий, 2009 <http://biblioclub.ru..>
2. Добренков В.И., Васецкий Н.А., Жириновский В.В. Социология мировых цивилизаций.: учеб. пособие для вузов. – М: Академический проект, 2013. – 608 с.

10. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека: <http://www.biblioclub.ru>
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/>
4. Мир энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru/>
5. Сайт исторических источников <http://www.infoliolib.info/>
6. Книги по истории <http://www.shpl.ru/>
7. Государственная Публичная Историческая библиотека <http://rsl.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), комплекты электронных презентаций/слайдов.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Семинарские и практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

В период обучения на лекционных и практических занятиях у студентов формируется понимание особенностей дисциплины. Знакомятся с нормативными документами, регулирующими область деятельности изучаемой дисциплины, с зарубежным опытом в данной области.

Особенностью преподавания практической части должно явиться использование различных форм групповых упражнений с применением методов показа, совместного выполнения упражнения, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии с разбором конкретных производственных ситуаций.

Семинары являются одной из наиболее распространенных форм учебных занятий. Семинар представляет собой групповое обсуждение студентами темы учебной программы под руководством преподавателя.

Цель проведения семинара - помочь студентам овладеть понятийно - терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, привить навыки самостоятельного мышления.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану (дискуссия) или обсуждение заранее подготовленных докладов студентов.

Текущий контроль уровня знаний и умений студентов необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Рекомендуется применять следующие формы тестовых заданий:

- закрытые (задания с несколькими вариантами выбора и альтернативные задания;
- открытые;
- на установление соответствия;
- на установление правильной последовательности.

Ответ на первый тип, - на закрытые тесты, заключается в выборе правильного ответа из предложенных.

Второй тип, - тестовые задания в открытой форме, требуют ответа, сформулированного студентом. Открытые задания формулируются в виде утверждений и могут подразделяться на:

- короткий ответ (вписать пропущенное). Студент должен либо продолжить фразу, либо ответить на вопрос, не имея вариантов ответа;
- развернутый ответ (тест, который проверяет преподаватель, эссе). Студент должен либо продолжить фразу, либо ответить на вопрос, не имея вариантов ответа.

Ответ на задание, устанавливающее соответствие, должен утвердить соответствие элементов одного множества элементам другого.

В заданиях на установление правильной последовательности указывается правильный порядок выполнения процессов, операций, вычислений и т.д.

Для углубления знаний следует применять элементы проблемного обучения, осуществлять ориентацию студентов на самостоятельное изучение дополнительной литературы, их участие в научной работе, выполнение НИР отдельными, наиболее подготовленными студентами.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

Методические рекомендации по критериям качества занятий

Вид отчетности	Требования	Метод оценки
Теория	Продемонстрировать знание и понимание содержание темы	Тест
Семинар	Продемонстрировать знание учебного материала и умение изложения своей точки зрения на рассматриваемый вопрос	Оценка выставляется преподавателем по окончанию семинара
Практическое занятие	Уметь применять полученные знания к решению практических задач и проблемных вопросов управленческой деятельности	Оценка выставляется преподавателем по окончанию практического занятия
Эссе	Уметь анализировать и письменно излагать свою точку зрения на выбранную тему	Оценка выставляется преподавателем после проверки эссе
Кейс	Уметь применять знания и умения при решении проблем, возникающих в рамках известных и незнакомых ситуаций профессиональной деятельности	Схема оценки выбирается преподавателем

Критерии оценки ответа

Результаты ответов и решения контрольных задач (заданий) оцениваются на “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно” и “неудовлетворительно”.

Оценка “отлично” выставляется обучаемому, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи;
- при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка “хорошо” выставляется обучаемому, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка “удовлетворительно” выставляется обучаемому, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент

использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы;

- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка “неудовлетворительно” выставляется обучаемому, если не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач).

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность,

дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом.

Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта

углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Методические указания студентам заочной формы обучения по выполнению курсовых (контрольных) работ

Методические указания, изложенные в разделе приемлемы и для студентов заочной формы обучения.

Требования к написанию курсовой работы

Курсовая работа должна показать умение самостоятельно изложить проблему, выявить наиболее приоритетные вопросы, применить элементы исследования и представить собственные идеи, мысли или выводы. Курсовая работа развивает навыки самостоятельного и творческого мышления, умение анализировать, систематизировать, оценивать и обобщать.

Курсовая работа отличается от научных докладов и аудиторных выступлений тем, что предполагает письменное изложение материала, овладение навыками содержательного письма по проблеме, иное восприятие материала оппонентом. Она отражает навыки применения понятийного и методологического аппарата науки. Это не отчет о знаниях, не пересказ учебника или лекции. Это работа с научной литературой, собственное осмысление проблемы.

Выбор темы или ее самостоятельное формулирование, согласованное с руководителем, отражает интересы студента, его ориентацию в проблематике учебной дисциплины, знакомство с научной литературой.

Порядок работы над курсовой темой включает следующие этапы:

1. Выбор темы, беседу с руководителем, утверждение темы кафедрой.
2. Сбор материала, систематизацию литературы по теме, подготовку библиографии.
3. Составление содержательного плана работы, определение объемных характеристик, анализ логики изложения материала.
4. Написание текста и его обсуждение с руководителем.
5. Доработку по замечаниям и рекомендациям руководителя.

6. Сдачу работы для ее проверки и получения оценки.

Возможна организация взаимного оппонирования работ в учебной группе с получением также оценки за оппонирование. Это развивает навыки критического анализа и способствует развитию деловых отношений в среде учащихся.

Критериями оценки работы являются следующие:

1. Формулирование и постановка проблемы, ее актуальность и содержание.
2. Самостоятельность суждений, их аргументированность и обоснование.
3. Логика изложения материала.
4. Стиль написания работы, терминология.
5. Методика работы с литературой.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентом ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.