

**Автономная некоммерческая организация
высшего профессионального образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВПО «РАП»)**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Ермакова Е.Е.

« 11 » ноября 2014 г.

Кафедра: Финансы, кредит и страхование
(название кафедры)

Авторы: Верников В.А., к.э.н.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

ИНВЕСТИЦИИ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

Направление/специальность: 38.03.02 Менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании Ученого Совет АНО ВПО «РАП» Протокол № 5 от «11» ноября 2014 г.	Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство» Протокол № 9 от «05» ноября 2014 г.
--	--

Москва 2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре ООП. Курс «Инвестиции» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки «Менеджмент» и преподается студентам в 6-м семестре в объеме 3 зачетных единиц (108 часов).

Дисциплина «Инвестиции» основывается на знаниях, полученных студентами в процессе освоения курсов: «Экономическая теория», «Методы принятия управленческих решений», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Экономика предприятия», «Корпоративные финансы», «Теория менеджмента».

Дисциплина «Инвестиции» связана с такими последующими предметами профессионального цикла, как «Финансовый менеджмент», «Финансовая среда предпринимательства и финансовые риски».

Цель изучения дисциплины – изучение теории эффективности инвестиций, приобретение навыка отбора проектов и программ инвестирования, финансирования и кредитования инвестиционных проектов.

Основные задачи дисциплины: дать студентам навыки оценки эффективности реальных и финансовых инвестиций, формирования оптимального состава и структуры инвестиционных ресурсов, источников финансирования капитальных вложений, оценки инвестиционных рисков; привить навыки использования современных методик выбора эффективных инвестиционных решений, творческого подхода к анализу складывающихся производственно-экономических ситуаций, использования современных аналитических средств.

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу: сущность и виды инвестиций; инвестиционный процесс; инвестиционные институты; государственное регулирование инвестиционной деятельности; оценка эффективности реальных инвестиций; оценка эффективности финансовых инвестиций и формирование инвестиционного портфеля; источники и методы финансирования и кредитования инвестиций; бизнес-план инвестиционного проекта.

На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков. Таких, как: виды инвестиций; финансовые рынки; инвестиционный рынок; воспроизводство инвестиций и инвестиционный цикл; типы инвесторов; реальные и финансовые инвестиции; государственная инвестиционная корпорация; формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности; государственные гарантии и защита капитальных вложений; предварительная экспертиза проектов; расчеты показателей экономической эффективности; периодически создаваемые и непрерывно действующие рынки; рынки ценных бумаг; источники и методы финансирования капитальных вложений; назначение бизнес-плана; структура бизнес-плана; мониторинг бизнес-плана и инвестиционного проекта.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных разделов и тем рабочей программы. Таких, как: воспроизводство инвестиций и инвестиционный цикл; виды инвестиционных товаров и операции на рынке инвестиционных товаров; государственная инвестиционная корпорация: цели, задачи; основа законодательства РФ об инвестиционной деятельности; особенности предварительной экспертизы проектов в России; адаптация методов расчета показателей экономической эффективности к условиям рынка России; субъективная склонность к рискам; основные фондовые рынки США; инвесторы, ориентирующиеся на информацию и ликвидность; цены как источники информации; графики спроса и предложения; оценка инвестиционной стоимости в случае продаж «без покрытия»; рыночная оценка против индивидуальной оценки; точная теория обусловленных платежей: страхование; вычисление

ожидаемых доходностей и стандартных отклонений портфелей; льготы, предоставляемые иностранным инвесторам; назначение бизнес-плана.

Формой итогового контроля является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач. Зачет входит в общую трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах.

Требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения курса студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Менеджмент», должны:

знать сущность и содержание инвестиционной и финансовой деятельности хозяйствующих субъектов; современные методы оценки эффективности инвестиционных проектов; систему оценочных показателей эффективности и методику их анализа; влияние факторов риска и неопределенности на эффективность инвестиций и инвестиционных проектов;

уметь оценить инвестиционные риски, эффективность реальных и финансовых инвестиций, сформировать оптимальную структуру инвестиционных ресурсов и источников инвестирования;

владеть навыками использования современных методик выбора эффективных инвестиционных решений, творческого подхода к анализу складывающихся производственно-экономических ситуаций, использования современных аналитических средств.

Процесс изучения дисциплины «Инвестиции» направлен на формирование у студентов направления подготовки «Экономика» следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций (согласно ФГОС ВПО):

студент:

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);

способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);

способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);

способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ПК-4);

способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-6).

Изучение данной дисциплины предусмотрено ФГОС ВПО (2010).

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Аудиторные занятия (всего), в том числе	15	
Лекции	6	6
Семинары		
Практическое занятия (ПЗ), в т.ч. зачет	6	6
Контроль самостоятельной работы	3	3
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	89	89
<i>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</i>	4	
Общая трудоемкость, часы	108	108
Зачетные единицы	3	3

Тематический план (типовой)

№	Наименование темы	Лекции	Практические занятия	КСР	Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
1	Сущность и виды инвестиций. Инвестиционный процесс Инвестиционные институты	1	1		14	ОК-1
2	Государственное регулирование инвестиционной деятельности	1	1	1	15	ОК-1,11, 12
3	Оценка эффективности реальных инвестиций	1	1		15	ОК-1,13 ПК-1,2, 3,4
4	Оценка эффективности финансовых инвестиций и формирование инвестиционного портфеля	1	1	1	15	
5	Источники и методы финансирования и кредитования инвестиций	1	1		15	ОК-1 ПК-1,2, 3,4
6	Бизнес-план инвестиционного проекта	1	1	1	15	ОК-1,12, 13 ПК-1,2, 3,4,6
	Итого:	6	6	3	89+4	108

ПРОГРАММА КУРСА

Тема 1. Сущность и виды инвестиций. Инвестиционный процесс

Экономическая сущность и виды инвестиций. Цели инвестирования. Объекты и субъекты инвестирования. Реальные и финансовые инвестиции. Прямые, портфельные, рискованные инвестиции. Финансовые институты. Финансовые рынки. Инвестиционный рынок. Воспроизводство инвестиций и инвестиционный цикл*. Виды инвестиционных товаров и операции на рынке инвестиционных товаров*. Инвестиционный процесс. Участники инвестиционного процесса. Типы инвесторов. Экономическая сущность, значение и цели инвестирования.

Тема 2. Инвестиционные институты

Инвестиционные институты: инвестиционные фонды, компании, инвестиционные банки, финансово-промышленные группы. Государственная инвестиционная корпорация: цели, задачи*. Особенности деятельности.

Формы и методы контроля за целевым использованием инвестиционных средств.

Тема 3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности

Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений. Основа законодательства РФ об инвестиционной деятельности: Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в РСФСР», Федеральный закон «Об иностранных инвестициях в РФ»*.

Тема 4. Оценка эффективности реальных инвестиций

Понятие инвестиционного проекта, содержание, классификация, фазы развития. Дисконтирование разновременных затрат и результатов: сущность дисконтирования, коэффициент дисконтирования, нормы дисконта. Прогнозирование показателей инвестиционного проекта. Влияние на цену капитала нормы прибыли, инфляции и рисков.

Анализ концепции проекта и факторов его конкурентоспособности, соответствия целям организации. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов. Состоятельность проектов. Критические точки и анализ чувствительности. Бюджетная эффективность и социальные результаты реализации инвестиционных проектов. Отбор проектов по неэкономическим критериям. Методика многокритериального отбора проектов. Особенности предварительной экспертизы проектов в России*.

Расчеты показателей экономической эффективности. Показатель срока окупаемости. Показатель чистого дисконтированного дохода. Показатель внутренней нормы доходности. Показатель потока реальных денег (cash flow). Адаптация методов расчета показателей экономической эффективности к условиям рынка России*.

Сущность и причины инвестиционных рисков. Стохастические методы определения эффективности проектов. Субъективная склонность к рискам*. Пути минимизации инвестиционных рисков.

Тема 5. Оценка эффективности финансовых инвестиций и формирование инвестиционного портфеля

Ценные бумаги. Инвестиционные качества ценных бумаг. Формы рейтинговой оценки. Доходность и риск в оценке эффективности инвестиций в ценные бумаги.

Фондовые рынки. Финансовые посредники. Инвестиционная политика. Анализ рынка ценных бумаг. Понятие инвестиционного портфеля. Типы портфеля, принципы и этапы формирования. Доход и риск по портфелю. Модели формирования портфеля инвестиций. Пересмотр портфеля. Оценка эффективности портфеля.

Покупка и продажа ценных бумаг. Размер заявки. Срок исполнения. Типы заявок. Счета с использованием маржи. Нейтральные рыночные стратегии, агрегирование.

Рынки ценных бумаг. Периодически создаваемые и непрерывно действующие рынки. Основные фондовые рынки США: фондовая биржа, внебиржевой рынок, «третий» и «четвертый» рынки, иностранные рынки ценных бумаг*. Инвесторы, ориентирующиеся на информацию и ликвидность*. Цены как источники информации*. Централизованный рынок. Клиринговые процедуры. Страхование. Комиссионные. Операционные издержки. Инвестиционная банковская деятельность. Регулирование рынка ценных бумаг.

Инвестиционная стоимость и рыночная цена. Графики спроса и предложения: график предложения*. Спрос на владение ценными бумагами: график спроса на владение, эластичность графика спроса на владение, смещение графиков*. Оценка инвестиционной стоимости в случае продаж «без покрытия»: цена как результат согласия, эффективность рынка, краткие выводы*.

Оценка безрисковых ценных бумаг. Номинальные процентные ставки против реальных. Доходность к погашению. Спот-ставки. Коэффициенты дисконтирования. Форвардные ставки. Наложение сложных процентов. Метод банковского учета. Кривые доходности. Теории временной зависимости спот-ставки: теория сегментации рынка.

Оценка рискованных ценных бумаг. Рыночная оценка против индивидуальной оценки*. Подходы к оценке ценных бумаг. Точная теория обусловленных платежей: страхование*.

Проблема выбора инвестиционного портфеля. Оптимальный портфель. Стратегия управления портфелем. Начальное и конечное благосостояние: определение уровня доходности портфеля, пример. Кривые безразличия. Ненасыщаемость и избегание риска. Вычисление ожидаемых доходностей и стандартных отклонений портфелей: ожидаемая доходность, стандартное отклонение. Ключевые примеры и понятия*. Альтернативные меры риска.

Тема 6. Источники и методы финансирования и кредитования инвестиций

Основные принципы финансирования и кредитования инвестиций. Централизованные и нецентрализованные инвестиции. Источники финансирования капитальных вложений. Собственные, привлеченные и заемные средства. Методы финансирования инвестиционных проектов. Бюджетное финансирование, самофинансирование, акционирование. Методы долгового финансирования. Внешние финансовые рынки. Долгосрочное кредитование. Лизинг, виды и преимущества. Проектное финансирование. Венчурное финансирование. Ипотечное кредитование. Условия предоставления бюджетных ассигнований. Иностранные инвестиции. Режим функционирования иностранного капитала в России. Правовые аспекты привлечения иностранных инвестиций. Льготы, предоставляемые иностранным инвесторам*. Государственная политика и механизмы регулирования движения иностранных инвестиций. Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений: объекты и субъекты, права, обязанности и ответственность. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений. Государственные гарантии и защита капитальных вложений. Организация подрядных отношений в строительстве.

Тема 7. Бизнес-план инвестиционного проекта

Назначение бизнес-плана*. Структура бизнес-плана. Содержание разделов. Мониторинг бизнес-плана и инвестиционного проекта.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основными видами учебной работы являются: лекции, практические занятия, коллоквиумы, групповое обсуждение области применения знаний, полученных при изучении каждой темы в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и студентами. Индивидуальные консультации студентов в процессе решения учебных задач. Индивидуальные консультации студентов посредством телекоммуникационных технологий.

Метод проектов, обсуждение конкретных ситуаций. Групповые дискуссии, анализ случаев, нестандартных ситуаций при работе с современными технологиями.

Самостоятельная работа включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, решение задач, выданных преподавателем, выполнение контрольных заданий, подготовку по темам пропущенных занятий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Текущая самостоятельная работа, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений, заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом,
- поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме и выбранной теме;
- выполнении индивидуальных домашних заданий;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовке к контрольным работам;
- подготовке к зачету

ТЕМЫ ЭССЕ

1. Сравнительная характеристика финансовых и реальных инвестиций
2. Особенности инвестиционной политики в Тюменской области
3. Организация подрядных отношений в строительстве
4. Экономическая необходимость создания бизнес-плана
5. Проблемы оценки инвестиционных проектов в России
6. Конъюнктура инвестиционного рынка России
7. Особенности управления инвестиционным портфелем реальных инвестиционных проектов
8. Государственная поддержка инновационной деятельности в России
9. Диверсификация как метод снижения рисков в инвестиционной деятельности

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО КУРСУ

1. Амортизация и прибыль организации как источники финансирования инвестиционной деятельности.
2. Влияние иностранных инвестиций на экономику региона.
3. Государственное стимулирование инвестиционного процесса в Российской Федерации.
4. Инвестиционная деятельность в России: проблемы и перспективы развития.
5. Инвестиционные риски в предпринимательской деятельности.
6. Инвестиционный климат в России: оценка и направления улучшения.
7. Инвестиционный климат региона как драйвер инвестиционного развития.
8. Инвестиционный процесс субъекта Федерации.
9. Инвестиционная ситуация в экономике России.

10. Инновационные процессы: тенденции и проблемы.
11. Источники финансирования инвестиционного процесса в Российской Федерации
12. Конъюнктура развития инвестиционного рынка России
13. Лизинг как метод финансирования инвестиционной деятельности: виды и преимущества.
14. Методы финансирования инвестиционной деятельности в условиях инфляции.
15. Направления повышения инвестиционной активности в российской экономике.
16. Национальная инновационная система России: состояние и пути развития
17. Особенности национального инвестиционного развития в условиях глобализации
18. Механизмы привлечения иностранных инвестиций в экономику Российской Федерации.
19. Особенности финансирования инновационной деятельности в условиях модернизации.
20. Особенности функционирования регионального инвестиционного рынка в контуре федерального округа.
21. Отраслевая инвестиционная политика в России: стратегия и тактика.
22. Проблемы привлечения инвестиционных ресурсов на финансовом рынке.
23. Проблемы и перспективы развития инвестиционной деятельности в России.
24. Проблемы финансирования инвестиций в Тюменской области.
25. Становление и развитие рынка инвестиций.
26. Значение проектного кредитования в системе финансировании инвестиционного процесса.
27. Фонды венчурного инвестирования в России: состояние и проблемы
28. Формирование и реализация государственной инвестиционной политики в Российской Федерации: проблемы и стратегия
29. Функционирование национального инвестиционного рынка в условиях мирового финансового кризиса
30. Частные инвестиции в экономике России: проблемы и перспективы развития.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задача 1.

Денежные потоки от реализации инвестиционного проекта характеризуются следующими данными. Составьте прогнозный отчет о движении денежных средств и определите финансовую реализуемость инвестиционного проекта.

У.д.е.

Показатель	Номер шага потока				
	1	2	3	4	5
Производственная деятельность					
Приток (поступления) денежных средств	0	203	240	290	290
Отток (выплаты) денежных средств	0	180	210	220	230
Финансовая деятельность					
Приток (поступления) денежных средств	50	0	0	0	0
Отток (выплаты) денежных средств	0	15	25	30	0
Инвестиционная деятельность					
Приток (поступления) денежных средств	30	0	0	0	0
Отток (выплаты) денежных средств	80	0	0	0	0

Задача 2.

Требуется определить значение внутренней нормы доходности для инвестиционного проекта, который рассчитан на 4 года. Требуемые инвестиции предусматриваются в объеме 20 млн. руб. Денежные потоки предполагаются в следующих размерах: первый год - 4,6 млн. руб., второй год - 17,4 млн. руб., третий год - 25,6 млн. руб., четвертый год - 27 млн. руб..

Задача 3.

Осуществление проекта по строительству нового цеха для выпуска товаров народного потребления предполагает следующие затраты по годам: 460 тыс. руб., 720 тыс. руб., 450 тыс. руб., 280 тыс. руб.

Проектом предусмотрено получение доходов, начиная со второго года в следующих суммах: 880 тыс. руб., 850 тыс. руб., 900 тыс. руб., 950 тыс. руб., 800 тыс. руб..

Ожидаемый реальный среднегодовой темп инфляции составит 11%. Определить чистый дисконтируемый доход по проекту, если средняя цена инвестируемого капитала составит: а) 16%, б) 9%.

Задача 4.

Необходимо рассчитать срок окупаемости проекта с помощью критериев простого и дисконтируемого сроков окупаемости. Проект, рассчитанный на 10 лет требует инвестиций в сумме 560 млн. руб. Средняя цена инвестируемого капитала 17%. Проект предполагает денежные поступления, начиная с первого года в суммах 40, 50, 80, 90, 70, 85, 90, 190, 110, 100 млн. руб. Сформулировать вывод при условии, что проекты со сроком окупаемости 7 лет и выше не принимаются.

Задача 5.

Предприятие решает вопрос о приобретении технологической линии по цене 115000 тыс. руб. По расчетам сразу же после пуска линии ежегодные денежные поступления после вычета налогов составят 65000 тыс. руб. Работа линии рассчитана на 7 лет. Ликвидационная стоимость равна затратам на ее демонтаж. Ставка дисконтирования равна 14%. Необходимо определить возможность принятия проекта.

Задача 6.

Предприятие предполагает осуществить инвестиционный проект за счет банковского кредита. Рассчитайте предельную ставку банковского процента, под которую предприятие может взять кредит в коммерческом банке.

Объем инвестируемых средств составляет 1000 тыс. руб. срок реализации проекта – три года. Предприятие рассчитывает получить от реализации проекта ежегодно, начиная с первого года, доход по 800 тыс. рублей. Проиллюстрируйте решение графиком.

Задача 7.

Имеется ряд инвестиционных проектов, требующих равную величину стартовых капиталов — 600 тыс. руб. Цена капитала, т.е. предполагаемый доход, составляет 14%. Требуется выбрать наиболее оптимальный из них, если потоки платежей (приток) характеризуются следующими данными, тыс. руб.:

Проект А: 300; 340; 300

Проект Б: 260; 180; 420.

Проект В: 100; 250, 150, 340.

Задача 8.

Фирма планирует инвестировать в основные фонды 100 млн. руб.; цена источников финансирования составляет 12%. Рассматриваются четыре альтернативных проекта со следующими потоками платежей (млн. руб.):

проект А: -45; 23; 16; 20; 27.

проект Б: -35; 9; 13; 17; 20.

проект В: -45; 21; 20; 20; 26.

проект Г: -34; 9; 23; 11; 23.

Необходимо составить оптимальный план размещения инвестиций, учитывая, что проекты поддаются дроблению.

Задача 9.

Фирма планирует инвестировать в основные фонды 90 млн. руб.; цена источников финансирования составляет 12%. Рассматриваются четыре альтернативных проекта со следующими потоками платежей (млн. руб.):

проект А: -45; 23; 16; 20; 27.

проект Б: -35; 9; 13; 17; 20.

проект В: - 45; 21; 20; 20; 26.

проект Г: -34; 9; 23; 11; 23.

Необходимо составить план оптимального размещения инвестиций, учитывая, что к реализации могут быть приняты проекты только в полном объеме.

Задача 10.

Фирма планирует инвестировать в основные фонды предприятия; цена источников финансирования составляет 12%. Рассматриваются четыре альтернативных проекта со следующими потоками платежей (млн. руб.):

проект А: -45; 23; 16; 20; 17.

проект Б: -35; 9; 13; 17; 10.

проект В: - 45; 21; 20; 20; 16.

проект Г: -34; 9; 23; 11; 3.

Необходимо составить оптимальный план размещения инвестиций на два года при условии, что инвестиции на планируемый год не могут превысить 80 млн. рублей.

Задача 11.

Номинал облигации равен 2000 руб., купон — 20% выплачивается один раз в год; до погашения остается два года. На рынке доходность на инвестиции с уровнем риска, соответствующим данной облигации, оценивается в 12%. Определите курсовую стоимость облигации.

Задача 12.

Номинал облигации 8000 руб., ежегодная купонная ставка — 15%; до погашения остается четыре года. Определите курсовую стоимость облигации, если уровень доходности инвестиций на рынке составляет 14%.

Задача 13.

Номинал облигации равен 15000 руб., до погашения остается пять лет. Оцените текущую стоимость бескупонной облигации, если ставка банковского процента на рынке составляет 18%.

Задача 14.

Облигации с нулевым купоном нарицательной стоимостью 230 руб. и сроком погашения через четыре года продаются по цене 285 руб. Проанализируйте целесообразность приобретения этих облигаций, если имеется возможность альтернативного инвестирования с нормой дохода 12%.

Задача 15.

Курсовая стоимость облигации равна 900 руб.; купон 107руб. Определите текущую доходность этой облигации.

Задача 16.

Номинал облигации равен 250 руб.; годовой купон — 10%; срок погашения — пять лет. Рассчитайте норму дохода этой облигации, если известно, что текущая рыночная цена облигации равна 200 руб.

Задача 17.

Номинальная стоимость облигации 1000 руб.; процентный доход — 8%, т.е. 80руб. в год; рыночная стоимость облигации —850руб.; до срока погашения — 10 лет; инвестор предполагает владеть облигацией пять лет; по прогнозу рыночная стоимость облигации возрастет до 900 руб. Определите текущую доходность этой облигации, заявленную и реализованную доходность за период владения.

Задача 18.

На фондовом рынке предлагаются выпущенные сроком на три года облигации по цене 98 тыс. руб. за одну облигацию; до погашения остался один год. Номинальная стоимость облигации при выпуске — 100 тыс. руб. Проценты по облигациям выплачиваются один раз в год по ставке 20% к номиналу. С учетом уровня риска по данному типу облигаций норма ее текущей доходности принимается в размере 25%. Определите текущую рыночную стоимость облигации и ее соответствие продажной цене.

Задача 19.

Акция размещена по номиналу в 5000 руб.; в первый год после эмиссии ее курсовая цена составила 15000 руб. Определите дополнительную доходность этой акции.

Задача 20.

Последний дивиденд, выплаченный по акциям, оставлял 250 тыс. руб.; размер ежегодно выплачиваемых дивидендов увеличивается на 15%; норма текущей доходности акций данного типа составляет 20%. Определите текущую рыночную стоимость акций.

Задача 21.

Инвестиционный портфель предприятия состоит из следующих активов, которые обеспечивают указанную годовую доходность.

АКТИВ	Объем вложений, тыс. руб.	Норма дохода, %
Депозитный вклад	200	15
Государственные облигации	600	12
Корпоративные облигации	500	16
Акции	800	18
Недвижимость	400	16

Определите норму дохода в целом по портфелю. Какой актив следует предпочесть инвестору, чтобы обеспечить максимальную доходность по портфелю? Определите доходность по инвестиционному портфелю, если спустя один год инвестор планирует продать акции и разделить вырученные средства поровну между оставшимися объектами.

Задача 22.

Инвестор предполагает 20% средств инвестировать в актив 1; 25% - в актив 2; оставшуюся сумму – в актив 3. ожидаемая норма дохода по активу 1 – 10% в год; по активу 2 – 18%; по активу 3 – 15%. Определите ожидаемую норму дохода по портфелю инвестора.

Задача 23.

В акции А, норма доходности которых 15% (β – коэффициент равен 1,2), инвестировано 35% средств; оставшаяся сумма размещена в акции В. Общая норма дохода по инвестиционному портфелю – 16%, β по портфелю – 1,55. определите доходность и коэффициент β по акциям В. Охарактеризуйте акции В с точки зрения взаимосвязи дохода и риска.

Задача 24.

Ожидаемая норма дохода по активу А – 10%, по активу В – 8,2%, по активу С – 12,4%. Общая сумма предполагаемых вложений – 400 тыс. рублей, причем предполагается инвестировать 50% средств в актив С, а оставшуюся сумму разделить поровну между активами А и В. Определите ожидаемую норму дохода по портфелю в целом. Определите общий β – коэффициент по портфелю инвестиций, если β для акций А – 1,4; для акций В – 0,8; для акций С – 1,9. Охарактеризуйте получаемый портфель с точки зрения соотношения дохода и риска.

Задача 25.

Доходность двух компаний характеризуется следующими данными:

Доходность	Акции	
	Компания 1	Компания 2

При спаде в экономике	8	10
При стабильном состоянии экономики	18	16

Рассчитайте ковариацию по акциям этих компаний.

Задача 26.

Норма доходности государственных ценных бумаг – 10%, среднерыночной ценной бумаги – 14%, требуемая норма доходности акции М – 17%. Определите β – коэффициент по акции М.

Задача 27.

Портфель инвестора на 40% состоит из акции А ($\beta = 1,4$) и на 60% из акции В ($\beta = 0,9$); безрисковые ценные бумаги обеспечивают доходность на уровне 9%; средняя доходность по акции – 12%. Определите требуемую доходность портфеля инвестиций.

Задача 28.

Норма доходности безрисковых ценных бумаг – 10%, среднерыночной акции – 13%, β – коэффициент по акции С равен 1,3. определите ожидаемую норму доходности акции С.

Задача 29.

Ожидаемая норма дохода по активу А составляет 7,5%, по активу В – 9%. Инвестор располагает суммой 80 тыс. рублей. Он предполагает 36 тыс. рублей вложить в актив А, а оставшуюся сумму – в актив В. Определите ожидаемую норму дохода по портфелю инвестора.

Задача 30.

Определите ожидаемую норму доходности по акции А, если норма доходности по безрисковым ценным бумагам – 9%, по среднерыночной акции – 13%, а коэффициент β по акции А равен 1,4.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в виде:

- письменного опроса по теории;
- контрольных работ;
- письменных домашних заданий;
- индивидуальных проектов;
- тестирования по отдельным разделам дисциплины.

Промежуточный контроль: экзамен

Вопросы для подготовки к зачету

1. Инвестиции: понятие и основная классификация.
2. Что является объектами инвестиционной деятельности?
3. Что представляет собой инвестиционный процесс в современной рыночной экономике?
4. Инвестиции и рынок капитала.
5. Как происходит государственное регулирование инвестиционной деятельности?
6. Иностранные инвестиции и способы их регулирования.
7. Каковы финансово-кредитные методы регулирования?
8. Что такое разработка стратегий инвестирования?
9. Инвестиционные цели и программы.

10. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов: простые и сложные.
11. Каковы основные подходы к анализу финансовых инвестиций?
12. Каковы основные типы инвестиционных портфелей по видам и целям инвестирования?
13. Каков механизм выбора оптимального портфеля инвестиций?
14. Что представляет собой стратегия формирования инвестиционных ресурсов?
15. Каковы основные методы финансирования инвестиционных проектов?
16. Состав и структура собственных источников средств капитальных вложений на предприятиях, фирмах.
17. Какова сущность проектного финансирования?
18. Особенности ипотечного кредитования.
19. Инвестиционные риски: виды, влияющие факторы, управление.
20. Бизнес-план инвестиционного проекта: цель, основное содержание.
21. Мониторинг бизнес-плана: цель, механизм, информационная база.
22. Цессии: экономическое содержание, особенности, область эффективного применения.
23. Факторинг: экономическое содержание, особенности, область эффективного применения.
24. Форфейтинг: экономическое содержание, особенности, область эффективного применения.
25. Лизинг: экономическое содержание, особенности, область эффективного применения.
26. Какова роль финансово-промышленных групп в национальных инвестиционных процессах?
27. Инвестиции и инвестиционная деятельность (понятия и механизм осуществления).
28. Что представляет собой структурная инвестиционная политика государства в современной России?
29. Что такое инвестиционные риски?
30. Каково влияние инфляции на инвестиционные риски?
31. Что представляет собой долгосрочное кредитование капитальных вложений?
32. Финансовый лизинг.
33. Финансирование инновационной деятельности в странах с переходной экономикой.
34. Механизмы управления иностранными инвестициями в современных национальных экономиках.
35. Инвестиционная стратегия организации.
36. Сравнительная характеристика показателей оценки эффективности инвестиций.
37. Каковы простые методы оценки эффективности проекта?
38. Сложные методы оценки инвестиционных проектов.
39. Оценка бюджетной и социальной эффективности реализации проектов.
40. Рынок ценных бумаг.
41. Инвестиционные качества ценных бумаг и формы рейтинговой оценки.
42. Что представляет собой инвестиционный портфель?
43. Формирование и управление инвестиционным портфелем.
44. Инвестиционные ресурсы предприятия.
45. Каковы источники инвестиционных ресурсов предприятия?
46. Каковы методы финансирования инвестиционных проектов?
47. Источники финансового обеспечения капитальных вложений.
48. Что такое финансово-промышленные группы?
49. Эмиссия ценных бумаг.
50. Новые формы финансирования и кредитования капитальных вложений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература:

1. Балдин К.В., Голов Р.С., Предряев И.И. Инвестиции в инновации.: Учеб. пособие. – М: Дашков и Ко, 2012. – 238 с.
2. Мехавов Р.Т. Инвестиции и их роль в экономике. – М: Лаборатория книги, 2012. – 95 с.
3. Нешиной А.С. Инвестиции.: Учебник. – 8-е изд. – М: Дашков и Ко, 2012. – 372 с.

Б) Дополнительная:

1. Кузнецов Б.Т. Инвестиции.: Учеб. пособие. – М: Юнити-Дана, 2012. – 624 с.
2. Николаева И.П. Инвестиции.: Учебник. – М: Дашков и Ко, 2013. – 254 с.
3. Матраева Л.В. Прямые иностранные инвестиции в современной мировой экономике. – М: Дашков и Ко, 2013. – 196 с.
4. Матраева Л.В. Распределение прямых иностранных инвестиций в регионы Российской Федерации: проблемы анализа и причины дифференциации. – М: Дашков и Ко, 2013. – 192 с.
5. Степочкина Е.А. Экономическая оценка инвестиций.: Учеб. пособие. – М: Директ-Медиа, 2014. – 369 с.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://finamen.ru/> сайт «Финансовый менеджмент» (теории финансовых рынков, теории структуры капитала и др.)

<http://www.garant.ru> Гарант (справочное издание)

<http://rosinvest.com/category/investicii> сайт проекта RosInvest.Com, раздел «Инвестиции»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по данной дисциплине проводится в лекционных аудиториях, оснащенных мультимедийными средствами обучения, и компьютерных классах с выходом в Интернет.

Для организации самостоятельной работы студентов необходимо наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Семинарские и практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

В период обучения на лекционных и практических занятиях у студентов формируется понимание особенностей дисциплины. Знакомятся с нормативными документами, регулирующими область деятельности изучаемой дисциплины, с зарубежным опытом в данной области.

Особенностью преподавания практической части должно явиться использование различных форм групповых упражнений с применением методов показа, совместного выполнения упражнения, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии с разбором конкретных производственных ситуаций.

Семинары являются одной из наиболее распространенных форм учебных занятий. Семинар представляет собой групповое обсуждение студентами темы учебной программы под руководством преподавателя.

Цель проведения семинара - помочь студентам овладеть понятийно - терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, привить навыки самостоятельного мышления.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану (дискуссия) или обсуждение заранее подготовленных докладов студентов.

Текущий контроль уровня знаний и умений студентов необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Рекомендуется применять следующие формы тестовых заданий:

- закрытые (задания с несколькими вариантами выбора и альтернативные задания;

- открытые;

на установление соответствия;

- на установление правильной последовательности.

Ответ на первый тип, - на закрытые тесты, заключается в выборе правильного ответа из предложенных.

Второй тип, - тестовые задания в открытой форме, требуют ответа, сформулированного студентом. Открытые задания формулируются в виде утверждений и могут подразделяться на:

- короткий ответ (вписать пропущенное). Студент должен либо продолжить фразу, либо ответить на вопрос, не имея вариантов ответа;
- развернутый ответ (тест, который проверяет преподаватель, эссе). Студент должен либо продолжить фразу, либо ответить на вопрос, не имея вариантов ответа.

Ответ на задание, устанавливающее соответствие, должен утвердить соответствие элементов одного множества элементам другого.

В заданиях на установление правильной последовательности указывается правильный порядок выполнения процессов, операций, вычислений и т.д.

Для углубления знаний следует применять элементы проблемного обучения, осуществлять ориентацию студентов на самостоятельное изучение дополнительной литературы, их участие в научной работе, выполнение НИР отдельными, наиболее подготовленными студентами.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

Методические рекомендации по критериям качества занятий

Вид отчетности	Требования	Метод оценки
Теория	Продемонстрировать знание и понимание содержание темы	Тест

Семинар	Продemonстрировать знание учебного материала и умение изложения своей точки зрения на рассматриваемый вопрос	Оценка выставляется преподавателем по окончании семинара
Практическое занятие	Уметь применять полученные знания к решению практических задач и проблемных вопросов управленческой деятельности	Оценка выставляется преподавателем по окончании практического занятия
Эссе	Уметь анализировать и письменно излагать свою точку зрения на выбранную тему	Оценка выставляется преподавателем после проверки эссе
Кейс	Уметь применять знания и умения при решении проблем, возникающих в рамках известных и неизвестных ситуаций профессиональной деятельности	Схема оценки выбирается преподавателем

Критерии оценки ответа

Результаты ответов и решения контрольных задач (заданий) оцениваются на “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно” и “неудовлетворительно”.

Оценка “отлично” выставляется обучаемому, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи;
- при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка “хорошо” выставляется обучаемому, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка “удовлетворительно” выставляется обучаемому, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;

- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка “неудовлетворительно” выставляется обучаемому, если не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление

знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач).

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом.

Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти,

а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, проникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Методические указания студентам заочной формы обучения по выполнению курсовых (контрольных) работ

Методические указания, изложенные в разделе приемлемы и для студентов заочной формы обучения.

Требования к написанию курсовой работы

Курсовая работа должна показать умение самостоятельно изложить проблему, выявить наиболее приоритетные вопросы, применить элементы исследования и представить собственные идеи, мысли или выводы. Курсовая работа развивает навыки самостоятельного и творческого мышления, умение анализировать, систематизировать, оценивать и обобщать.

Курсовая работа отличается от научных докладов и аудиторных выступлений тем, что предполагает письменное изложение материала, овладение навыками содержательного письма по проблеме, иное восприятие материала оппонентом. Она отражает навыки применения понятийного и методологического аппарата науки. Это не отчет о знаниях, не пересказ учебника или лекции. Это работа с научной литературой, собственное осмысление проблемы.

Выбор темы или ее самостоятельное формулирование, согласованное с руководителем, отражает интересы студента, его ориентацию в проблематике учебной дисци-

плины, знакомство с научной литературой.

Порядок работы над курсовой темой включает следующие этапы:

1. Выбор темы, беседу с руководителем, утверждение темы кафедрой.
2. Сбор материала, систематизацию литературы по теме, подготовку библиографии.
3. Составление содержательного плана работы, определение объемных характеристик, анализ логики изложения материала.
4. Написание текста и его обсуждение с руководителем.
5. Доработку по замечаниям и рекомендациям руководителя.
6. Сдачу работы для ее проверки и получения оценки.

Возможна организация взаимного оппонирования работ в учебной группе с получением также оценки за оппонирование. Это развивает навыки критического анализа и способствует развитию деловых отношений в среде учащихся.

Критериями оценки работы являются следующие:

1. Формулирование и постановка проблемы, ее актуальность и содержание.
2. Самостоятельность суждений, их аргументированность и обоснование.
3. Логика изложения материала.
4. Стил ь написания работы, терминология.
5. Методика работы с литературой.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентом ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.