

Автономная некоммерческая организация
высшего профессионального образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВПО «РАП»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Ермакова Е.Е.

2014 г.

Кафедра: Социально-гуманитарные и правовые дисциплины
(название кафедры)

Авторы: Асеева Н.А., к.ф.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

Направление/специальность: 38.03.02 Менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

<p>Одобрена на заседании Ученого Совет АНО ВПО «РАП»</p> <p>Протокол № 5 от «11» ноября 2014 г.</p>	<p>Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство»</p> <p>Протокол № 9 от «05» ноября 2014 г.</p>
---	---

Москва 2014 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Бакалавр, получивший подготовку по направлению «38.03.02 – Менеджмент» должен обладать знаниями в области научных исследований. В ряду профессиональных задач, решаемых бакалавром, значимое место занимает задача организации и проведения научных исследований. Успешность её реализации связана с наличием у студента *исследовательской культуры* – совокупности специальных знаний о логике, правилах, нормах, методах научного исследования и умений применять имеющиеся знания в процессе профессиональной деятельности. Проявления исследовательской культуры разнообразны.

В ситуациях конкретной профессиональной деятельности по выбранному направлению это умение решать научно-исследовательские задачи:

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

Знания и умения необходимые для решения установленных научно-исследовательских задач приобретаются студентами в процессе изучения учебных дисциплин, к которым относится «Основы научных исследований». Полученные умения совершенствуются в ходе выполнения учебно-исследовательских работ различного уровня, характера и назначения, в процессе научно-педагогической практики и проведения научного исследования.

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины: углубить знания и усовершенствовать умения обучающихся в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим, методическим и организационным аспектам научно-исследовательской деятельности;
- развить умения системного подхода при организации и проведении научно-исследовательской деятельности;
- подготовить обучающихся к решению задач научно-исследовательской практики.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП. Учебная дисциплина входит в цикл «Б.1.», код дисциплины Б1.В.ДВ.1. После изучения учебной дисциплины обучающиеся могут быть включены в процессы подготовки и проведения научно-исследовательской практики, а также планирования курсовых и дипломных работ.

Для изучения научной дисциплины обучающиеся должны обладать компетенциями предусмотренными программами предшествующего уровня высшего профессионального образования

1.3. Требования к результатам освоение учебной дисциплины:

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК- 1);
- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4);
- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6)

- способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9)

- способен осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации (ОК-19)

Профессиональные (ПК):

- способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)

- способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ПК-4)

- способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ПК-5)

- способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-9)

- способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15)

- способностью учитывать аспекты корпоративной социальной ответственности при разработке и реализации стратегии организации (ПК-16)

Должен знать:

- особенности научного метода исследования и науки, как социального института, как профессии и социокультурной формы деятельности;

- основные направления развития научных исследований в России и за рубежом;

- основные этапы культурно-исторической эволюции науки;

- принципы, уровни методологии научного исследования;

- различия между теорией, методом и методикой научного исследования;

- основные подходы к классификации и типы научных исследований;

- ключевые понятия этого вида деятельности: научное исследование, противоречие, проблема и тема научного исследования, гипотеза научного исследования, стратегия и тактика научного исследования, цель и задачи научного исследования, объект исследования, предмет исследования, база исследования, научный факт;

- основные этапы, операции и процедуры логической схемы исследования;

- основные подходы к классификации методов научного исследования;

- методологию диссертационного исследования, в т.ч. логический аппарат магистерской диссертации;

- действующие правила оформления и представления результатов научных исследований, в т.ч. магистерской диссертации.

Должен уметь:

- выявлять, формулировать и ранжировать проблемы профессиональной деятельности, определять из них ведущие, подлежащие первоочередному решению в ходе научного исследования;

- определять направления, состав исследовательских и проектных работ, определяющие их факторы;

- сформулировать идею, замысел и гипотезу исследования;

- выделить объект и предмет научного исследования, цели и задачи исследования;

- выделять критерии и показатели для анализа, результативности и эффективности исследования;

- прогнозировать ожидаемую результативность и эффективность от исследования, возможные сбои, негативные результаты;

- определять основные этапы проведения исследовательских работ;
- распределять ресурсы по этапам исследовательских работ;
- формировать исследовательскую группу, определять её численность, состав, специализацию.

Должен владеть навыками:

- выделения компонентов подлежащих исследованию;
- составления рабочей программы научного исследования;
- распределение работ между исполнителями исследования СУ;
- составления программы исследования.

1.4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

В процессе освоения учебной дисциплины предусматривает различные виды и формы учебной работы: лекции, теоретические семинары, дискуссии, в процессе которых магистры актуализируют и углубляют теоретические знания.

Формирование практических умений по организации, планированию и проведению научных исследования происходит в процессе практических занятий, которые проводятся в активной форме. Использование активных форм обучения позволяет мобилизовать внутренний потенциал магистров и в игровой ситуации моделировать решение проблем практической деятельности. Освоенные на практических занятиях методы и приёмы закрепляются в ходе самостоятельной работы, сопровождение которой осуществляется на основе применения дистанционных образовательных технологий.

Оценка результатов обучения. Освоение учебной дисциплины проводится в процессе текущего контроля и завершается оценкой уровня знаний и степени формирования умений. Текущий контроль освоения теоретических знаний и технологических умений предусмотрен на практических занятиях и в процессе выполнения самостоятельных заданий во внеаудиторное время.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	12	12	
Лекции	4	4	
Семинарские занятия	5	5	
КСР	3	3	
Самостоятельная работа (всего)	56	56	
Вид промежуточной аттестации	4	зачет	
Общая трудоемкость, час	72		
Общая трудоемкость, зач. ед.	2		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы, раздела	Аудиторные часы				СРС	Всего часов
		Всего	Лекции	ПЗ	КСР		
1.	Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности	5	2	2	1	28	33
2.	Состав и выбор методов научного исследования	7	2	3	2	28	35
Итого:		11	4	5	3	56+4	72

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности

1.1. Научное творчество, наука и научное исследование. О природе творчества. Научное творчество. Наука, как форма реализации научного творчества. Научное познание: основные этапы. Чувственное и рациональное познание. Логика и тенденции развития науки. Наука как социальный институт, как профессия и социокультурная форма деятельности. Понятие «научное исследование». Основные характеристики научного исследования. Типология научных исследований. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Субъекты исследовательской деятельности. Основные черты исследователя.

1.2. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX век. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Классическая и неклассическая картины мира. Типы научной рациональности. Т.Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе. Понятие научного предвидения и прогностической функции науки. Подходы к классификации наук. Естественные, социальные и гуманитарные науки.

1.3. Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом. Развитие науки в различных странах мира. Проблемы циклического развития науки. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира. Ресурсные показатели научных исследований, показатели затрат и эффективности научных исследований. Типология научного статуса государств мирового содружества по группам и подгруппам.

1.4. Методология науки. Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Уровни методологии. Методологические принципы, их сущность. Характеристика методологических принципов научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства.

1.5. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Творческое ядро исследования. Факт, идея, замысел, гипотеза.

Понятие «факт» и его интерпретация. Факт как категория устойчивости Концепции факта. Факты и философия науки. Факты в естественных науках. Факты в праве. Функции фактов в исследовании. Состав фактов. Система фактов. Фактология и научное обоснование явления.

Формулировка гипотезы, виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Концепция исследования.

1.6. Логическая схема научного исследования: необходимость, сущность и назначение.

Стратегия и тактика научного исследования. Характеристика и содержание этапов исследования. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема и тема научного исследования. Диагностика «качества» темы исследования. Процедуры и атрибуты проведения обоснования актуальности выбранной темы исследования. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования — общее и особенное. База исследования. Эмпирические данные и их научная обработка. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов.

1.7.Эффективность научных исследований. Роль оценивания в исследовании. Принципы оценивания. Виды оценки. Конструирование и использование показателей. Система показателей для оценивания научного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования. Факторы эффективности научных исследований. Показатели эффективности и результативности научного исследования. Научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования.

1.8 Типичные ошибки исследователей.

Практическое занятие. Семинар (по выбору магистров/ преподавателя)

Фактологическое обеспечение научного исследования

1. Назовите принципы работы исследователя с фактами.
2. Какие черты характеризуют факты, что надо учитывать при поиске и отборе фактов?
3. Как соотносится понятия факта и информации? В чем проявляется информативная емкость факта?

Мышление исследователя

1. Каковы наиболее типичные ошибки мышления?
2. Как учитывать тип мышления в проведении исследования?
3. Какие факторы влияют на формирование и развитие мышления?

Креативное образование современного менеджера-консультанта.

1. Разнообразие видов образования и место в нем креативного образования?
2. Какова роль креативного образования в исследовательской деятельности современного менеджера?
3. От чего зависит и чем определяется креативное образование?

Практическое занятие. Семинар (по выбору магистров/ преподавателя)

Программа и план исследования

1. Какие принципы определяют успех планирования?
2. Чем определяется организационная значимость программы и плана исследования?
3. Как соотносятся программа и план исследования?
4. Какова структура программы исследования системы управления?

Формы и факторы организации исследования

1. Какие существуют формы организации исследования?
2. Чем отличаются технологии индивидуального и коллективного исследования?
3. Возможна ли и в каких случаях комбинация различных технологий исследования?

Эффективность исследования

1. Какова роль социальных и экономических эффектов в результативности исследований?
2. Дайте характеристику основных принципов определения эффективности исследования.
3. На каких подходах должны основываться принципы определения эффективности исследования?
4. Назовите возможности и проблемы количественной оценки эффективности исследования.
5. Что является результатом исследования и как он влияет на эффективность?

ТЕМА 2. Состав и выбор методов научного исследования

2.1.Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания.

2.2. *Общенаучные логические методы и приёмы познания* (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент.

2.3. *Психологические и социологические методы исследования.* Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов.

2.4. *Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов:* методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок.

2.5. *Документальные источники информации.* Содержание информационной и аналитической работы. Методы работы с каталогами и картотеками. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Библиографические указатели. Последовательность поиска документальных источников информации.

Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.

Практическое занятие.

Семинар (по выбору магистров/ преподавателя.)

Общенаучные методы в исследовании.

1. Какую роль в исследовании играет полемика? Назовите правила проведения полемики.

2. Какие возникают проблемы при использовании общенаучных методов в практике исследования систем управления?

3. От чего зависит выбор стратегии доказательства и обоснования?

Специфические методы исследования систем управления

1. Какие проблемы текущего управления можно исследовать методами SWAT-анализа?

2. В каких случаях наиболее приемлемо использование методов SWAT-анализа?

3. Каким образом класс исследуемой проблемы влияет на выбор методов исследования?

Методы интуитивного поиска в исследовании систем управления

1. Какую роль играют методы интуитивного поиска в системе методов исследования управления?

2. Чем определяется выбор и использование различных стратегий интуитивного поиска?

3. Какие существуют стратегии интуитивного поиска решений?

Метод "мозгового штурма"

1. Как строится взаимодействие исследователей в группах "мозгового штурма"?

2. Какие существуют технологические схемы использования метода "мозгового штурма"?

3. Для каких проблем метод "мозгового штурма" оказывается наиболее эффективным?

Метод синектики в исследовании

1. Чем определяется эффективность метода синектики?

2. Как формируются синектические группы?

3. Назовите состав операторов синектики? Как они практически используются?

4. Каковы причины и факторы возникновения идей синектики?

Методы проектирования концепций

1. В чем проявляется стратегия исследовательского мышления?

2. Как используются методы трансформации при проектировании концепции?

3. Что такое концепция и какую роль она играет в исследовании?

Семинар-конференция. «Методы научного исследования»

Тематика докладов на семинаре-конференции (примерная):

1. Типология методов исследования.
2. Теоретические методы исследования (индукция, конкретизация, аналогия, сравнение, классификация, анализ, синтез).
3. Моделирование в научном исследовании.
4. Эксперимент как метод научного исследования.
5. Диагностика в научном исследовании.
6. Системный анализ в научном исследовании: основные виды и этапы.
7. Методы исследования, основанные на использовании знаний и интуиции специалистов: общая характеристика, достоинства, недостатки и ограничения на использование.
8. Методы коллективной работы экспертов: метод «мозговой атаки», метод типа «сценариев» («комиссий», «круглого стола»). Методика применения.
9. Методы коллективной работы экспертов: метод «совещаний», метод «деловой игры».
10. Методы индивидуальной работы специалистов: метод «Делфи», метод «дерево целей». Методика применения.
11. Формализованные методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства, недостатки и ограничения на использование.
12. Статистические методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки.
13. Социологические методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки, методика применения.
14. Методы психологической диагностики в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки, методика применения.
15. Графические методы в научном исследовании (теория графов, графическое представление информации, диаграммы, графики, гистограммы): общая характеристика, достоинства и недостатки.

IV. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Задания для самостоятельного выполнения

1. С помощью психологических тестов и проективных методик проведите самодиагностику ваших творческих и научных возможностей, а также профессионально важных для исследователя качеств.
2. Выделите компоненты системы управления, исследование которых является наиболее актуальным в настоящий момент развития организации в которую вы приглашены в качестве консультанта. Определите возможные объекты и предметы исследования.
3. Выберите наиболее интересный для вас объект и предмет исследования и охарактеризуйте логику предполагаемого исследования как а). Фундаментального б). Прикладного.
4. Что может составить эмпирическую базу выбранного вами исследования?
5. Опишите понятийный ряд факт — идея — замысел — концепция — гипотеза планируемого вами исследования (объем текста 3-4 листа, формат А4, межстрочный интервал 1, 5).
6. Сформулируйте гипотезу планируемого вами исследования по алгоритмам «А возможно, если в качестве условий будут Б, С, Д...», «если будут Б, С, Д, то возможно А», «А есть Б», «в А входит Б», «чтобы получить А, надо взять Б и совершить по отношению к нему действия С1, С2, С3».
7. Проведите анализ предложенных вам программ исследования систем управления в аспекте:
 - достаточности обоснования актуальности проблемы и темы исследования;
 - выраженности в теме исследования его объекта и предмета;
 - оригинальности идеи и концепции исследования;
 - Соответствия исследования проблемой ситуации практики управления;
 - определённости (очевидности) /неопределённости значения гипотезы;

— направленности гипотезы на раскрытие сущности объекта исследования и соответствия реальной практике управления.

9. Выберите тему исследования, определите основные этапы и сроки его исполнения, распределите ресурсы по этапам исследовательских работ.

10. Составьте проспект вашего исследования, включающий — идею, замысел, концепцию, научный аппарат, программу исследования, краткую характеристику теоретических и методологических основ и состояния практики. Проведите его самооценку и контент-анализ.

11. Определите критерии и показатели оценки ожидаемой (реальной) эффективности от внедрения результатов вашего исследования в практику управления организацией.

12. Спрогнозируйте возможные сбои, негативные результаты от внедрения результатов вашего исследования в практику управления организацией.

13. Разработайте и обоснуйте собственные количественные и качественные критерии отбора экспертов для проведения экспертных оценок научного исследования. Охарактеризуйте предполагаемую группу экспертов по выбранным вами критериям.

14. Осуществите опытную проверку собственных индивидуальных характеристик — компетентность, креативность, самокритичность, коллективизм, на степень пригодности для работы в качестве эксперта.

15. Разработайте и обоснуйте примерные варианты анкет (не менее 3-х) для проведения анкетирования сотрудников организации по теме «Оценка деловых, профессиональных и личных качеств руководителей организации».

16. Разработайте и обоснуйте свой вариант экспертной оценки качеств личности руководителя.

17. Разработайте и обоснуйте несколько (не менее 3-х) вариантов программ наблюдений (включая протоколы наблюдений) для вашего исследования.

18. Разработайте и обоснуйте диагностический инструментальный планируемого эксперимента.

19. Охарактеризуйте методы сбора и обработки информации, которые могут быть применены в вашем исследовании.

4.2. Вопросы к зачёту

Примерные вопросы для письменного зачёта учебной дисциплины

1. В каких рукописях применяется библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников?

2. В каких случаях используется в рукописи научной работы библиографический список по видам изданий?

3. В каких случаях применяется библиографический список, построенный тематически?

4. В чем заключается организация справочно-информационной деятельности?

5. В чем заключается работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги?

6. В чем заключаются особенности синтаксиса научной речи?

7. В чем заключаются особенности фразеологии научной прозы в рукописях?

8. В чем проявляется точность, ясность, краткость изложения материалов научной работы?

9. В чём состоит основная сущность эмпирических и теоретических гипотез?

10. В чём состоит сущность научной проблемы и порядок ее определения?

11. В чём состоит сущность процессов создания научной теории?

12. В чём состоит сущность термина «наука»?

13. В чем состоят грамматические особенности научной речи?

14. В чём состоят основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.

15. В чём состоят стандарты изложения материала научной работы.?

16. В чем сущность формальных признаков хорошей научной гипотезы?
17. Из каких основных компонентов складывается понятие подготовленности специалиста к поиску научной информации и к научной работе?
18. К каким источникам необходимо обращаться исследователям в дополнение к широко известным и распространенным книгам и журналам?
19. Какая существует последовательность поиска документальных источников информации для осуществления научной работы?
20. Какие достоинства и недостатки как источники научной информации имеют книги и журнальные статьи?
21. Какие изобретения ищут в первую очередь инвесторы в настоящее время?
22. Какие конкретно-научные (частные) методы научного познания вы знаете?
23. Какие материалы основной части научной работы обычно помещают в приложения?
24. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования?
25. Какие неформальные правила существуют для научной работы?
26. Какие определенные требования предъявляются к научной гипотезе?
27. Какие органы научно-технической информации вы знаете?
28. Какие основные компоненты включает в себя введение к научной работе?
29. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?
30. Какие страны с высоким уровнем развития науки входят в I группу, на какие подгруппы они делятся и почему?
31. Какие страны с низким уровнем развития науки входят в III группу, на какие подгруппы они делятся и почему?
32. Какие страны со средним уровнем развития науки входят во II группу, на какие подгруппы они делятся и почему?
33. Какие существуют подходы к чтению научно-литературного произведения?
34. Какие существуют формы информационных изданий?
35. Какие сферы разработки российских ученых представляют особый интерес для бизнеса?
36. Каким образом используется библиографический список, построенный по очередности упоминания источника в тексте рукописи?
37. Каким образом осуществляется теоретическая и эмпирическая разработка экономических гипотез?
38. Каких правил следует придерживаться исследователю при оформлении научных материалов?
39. Какие виды научных гипотез вы знаете?
40. Перечислите глаголы и глагольные формы применяемые в тексте научных работ.
41. Перечислите основные процедуры методики работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
42. Перечислите основные средства выражения логических связей в рукописи научной работы.
43. Перечислите процедуры формулировки цели предпринимаемого исследования и конкретных задач.
44. Определите сущность, содержание и перечислите виды эксперимента.
45. Определите значение науки, научных исследований в жизни общества.
46. Определите порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.
47. Перечислите особенности языка и стиля научной работы.
48. Перечислите грамматические особенности научной речи.
49. Перечислите документальные источники информации.
50. Перечислите методы познания применяемые в исследованиях экономической деятельности.
51. Перечислите методы работы с каталогами и картотеками.

52. Перечислите общие правила по оформлению научных материалов.
53. Перечислите основные виды библиотечных каталогов.
54. Перечислите основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи.
55. Перечислите основные компоненты методики исследования.
56. Перечислите основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности.
57. Перечислите основные методы работы с каталогами и картотеками и их видами.
58. Перечислите основные научные методы и уровни познания в исследованиях.
59. Перечислите основные особенности научного исследования.
60. Перечислите основные показатели эффективности науки.
61. Перечислите основные правила разбивки основной части работы на главы и параграфы.
62. Перечислите основные приемы изложения научных материалов.
63. Перечислите основные приемы изложения научных материалов.
64. Перечислите основные приемы работы над черновой и белой рукописью научного исследования.
65. Перечислите основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
66. Перечислите основные процедуры описания процесса исследования.
67. Перечислите основные процедуры оформления библиографического аппарата.
68. Перечислите основные процедуры работы над черновой и белой рукописью научных исследований.
69. Перечислите основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы.
70. Перечислите основные процедуры формирования библиографического списка (библиографической литературы).
71. Перечислите основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
72. Перечислите основные процедуры формулировки научной гипотезы.
73. Перечислите основные рабочие этапы замысла научного исследования.
74. Перечислите основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.
75. Перечислите основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
76. Перечислите основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
77. Перечислите основные формы связи библиографического описания с основным текстом.
78. Перечислите основные этапы логической схемы научного исследования.
79. Перечислите последовательность поиска документальных источников информации.
80. Перечислите принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
81. Перечислите процедуры формулировки научной гипотезы.
82. Перечислите ресурсные показатели науки.
83. Перечислите стилистические особенности научного языка.
84. Перечислите страны с высоким уровнем развития науки.
85. Перечислите страны с низким уровнем развития науки.
86. Перечислите страны со средним уровнем развития науки.
87. Перечислите существительные и прилагательные в научной речи.
88. С какой целью используется библиотечно-библиографическая классификация (ББК)?
89. С какой целью создана универсальная десятичная классификация (УДК)?
90. Что должно быть отражено в программе научного исследования?
91. Что можно отнести к фактам?
92. Что понимается под документальными источниками информации?

93. Что представляет собой абстрагирование как метод научного экономического исследования?
94. Что представляет собой заключение научной работы?
95. Что представляет собой композиция научно-литературного произведения?
96. Что представляет собой межбиблиотечный абонемент (МБА)?
97. Что представляет собой научное знание?
98. Что представляет собой основная часть научной работы?
99. Что представляет собой рубрикация текста научной работы?
100. Что представляет собой теория предельной полезности?
101. Что представляют собой библиографические указатели, какие они бывают?
102. Что представляют собой органы научно-технической информации?
103. Что представляют собой принципы отрицательной и положительной обратной связи?
104. Что принято называть аналитическим этапом научного экономического исследования?
105. Что собой представляет библиографический аппарат научной работы?
106. Что собой представляет Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)?
107. Что собой представляет метод создания научной теории?
108. Что собой представляет методика исследования?
109. Что собой представляет монетаристская теория экономики?
110. Что собой представляет экономическая теория Джона Мейнарда Кейнса?
111. Что собой представляют библиографические ссылки, библиографический список и какие виды его существуют?
112. Что собой представляют конкретно-научные (частные) методы научного познания?
113. Что собой представляют такие методы исследования, как формализация, гипотетический и аксиоматический методы?
114. Что собой представляют требования, предъявляемые к речи научных произведений?
115. Что собой представляют частные экономические теории?
116. Что такое алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации?
117. Что такое библиографический указатель научно-технической информации?
118. Что такое библиотечно-библиографическая классификация (ББК)?
119. Что такое вспомогательные каталоги и картотеки?
120. Что такое композиция научного произведения?
121. Что такое логическая схема научного исследования?
122. Что такое межбиблиотечный абонемент (МБА) и заочный абонемент?
123. Что такое методологический замысел исследования. Какие основные этапы вы можете назвать?
124. Что такое научная проблема?
125. Что такое научное исследование?
126. Что такое общероссийский сводный каталог зарубежных периодических изданий?
127. Что такое предметный каталог?
128. Что такое программа научного исследования?
129. Что такое рубрикация текста научной работы?
130. Что такое эксперимент, его виды?

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Литература

8.1. Основная литература

1. Филиппова А.В. Основы научных исследований: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010 <http://biblioclub.ru..>
2. Сафин Р.Г., Иванов А.И., Тимербаев Н.Ф. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие. Казань: Издательство КНИТУ, 2013 <http://biblioclub.ru..>
3. Родионова Д.Д., Сергеева Е.Ф. Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие. Кемерово: КемГУКИ, 2010 <http://biblioclub.ru..>

8.2. Дополнительная литература

1. Аверченков В.И., Малахов Ю.А. Основы научного творчества: учебное пособие. М.: Флинта, 2011. 2-е изд., стер. <http://biblioclub.ru..>
2. Гошин Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества: учебное пособие. Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. <http://biblioclub.ru>.

8.3. Образовательные и профессиональные ресурсы удаленного доступа

http://www.gov.ru	Сервер органов государственной власти РФ
www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html	Субъекты России в сети Internet
www.minregion.ru	Министерство регионального развития Российской Федерации
www.economy.gov.ru	Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации
www.gks.ru	Федеральная служба государственной статистики
www.ecsocman.edu.ru	Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент"
www.dis.ru/manag	Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
www.rjm.ru	«Российский журнал менеджмента»
www.vam.amr.ru	Вестник Ассоциации менеджеров

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебно-наглядные материалы: «Структура научного исследования», «Этапы научного исследования».
2. Технические устройства обучения: видеокамера, ноутбук, мультимедийная установка.