

**Автономная некоммерческая организация  
высшего профессионального образования  
«Российская академия предпринимательства»  
(АНО ВПО «РАП»)**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

Ермакова Е.Е.

« 11 » ноября 2014 г.

**Кафедра:** Социально-гуманитарные и правовые дисциплины  
(название кафедры)

**Авторы:** Калинова О.В., к.псх.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)**

**ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**Направление/специальность:** 38.03.02 Менеджмент

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

<p>Одобрена на заседании Ученого Совет АНО ВПО «РАП»</p> <p>Протокол № 5 от «11» ноября 2014 г.</p>	<p>Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство»</p> <p>Протокол № 9 от «05» ноября 2014 г.</p>
---	---

Москва 2014 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология» являются: развитие гуманитарной культуры, формирование духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально ответственной личности. Бакалавр должен уметь: на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать практические задачи; владеть основными методами и комплексом необходимых деятельности знаний и методиками.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Учебная дисциплина Психология относится к циклу: Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть, обязательные дисциплины.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (философия, история): анализировать психологические свойства и состояния, характеристик познавательных психических процессов, различных видов деятельности индивидов; формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья; развития способностей.

Наименования последующих учебных дисциплин: (социология, экология, этика делового общения, мировые цивилизации, управление человеческими и др.) распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК - 3	Способностью занимать активную гражданскую позицию
ОК – 7	Готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК – 8	Способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность
ОК – 10	Стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию
ОК – 11	Умением критически оценивать личные достоинства и недостатки
ОК – 12	Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК - 13	Способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

\_\_\_3\_\_\_ зачетных единиц,  
\_\_\_108\_\_\_ часов.

#### 4.2. Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Курс
		№
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	15	
Лекции (Л)	6	6
практические (ПЗ) занятия	6	6
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР):</b>	3	3
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	89	89
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108
	<b>Зач. ед.:</b>	3
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет)	экзамен	экзамен

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Краткое содержание раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
			Л	ЛР (П)	ПЗ	КСР	СРС	Всего
1	Раздел 1. Психология как научная дисциплина. Тема 1. Психология как наука, ее задачи и разделы. Тема 2. Становление и развитие психологических знаний	Возникновение сознания и психики. Методы психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Проблема определения и понимания терминов «индивид, личность, индивидуальность» Античность. Средневековье. Возрождение. Новое Время. Российские психологи.	2		2	1	29	34
2	Раздел 2. Психические процессы, свойства и состояния. Тема 3. Познавательные психические процессы. Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Тема 4. Эмоционально-волевые психические процессы: эмоции, чувства, воля. Тема 5. Психические	Особенности сенсорики человека. Свойства восприятия. Понятие, основные функции памяти. Мнемическая деятельность. Виды и свойства внимания. Мышление и интеллект. Виды речи. Воображение и творчество. Формы переживания эмоций и чувств. Волевая регуляция поведения. Понятие темперамента. Гуморальные, конституциональные, факторные теории темперамента. Акцентуации характера и психопатия. Происхождение, развитие и	2		2	1	30	35

	свойства личности. Теории темперамента. Гуморальные, конституциональные, факторные. Тема 6. Характер. Акцентуации характера. Способности Тема 7. Психические состояния.	виды способностей. Классификация, работоспособность.						
3	Раздел 3. Возрастная периодизация. Тема 8. Особенности развитие личности в разных возрастах. Тема 9. Социальная психология. Социализация. Методика социометрии Я. Морено	Понятие «период» как промежуток времени, в течение которого действуют только определённые закономерности. Возрастные периодизации. Факторы, влияющие на развитие личности. Структура межличностных взаимоотношений.	2	2	1	30	35	
	ИТОГО		6	6	3	89	108	

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий (работа с компьютером, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Встречи и совместные обсуждения интересующих студентов тем в рамках программы курса со студентами других факультетов и специальностей.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Всего часов
1	3	4	5
1	Раздел 1. Психология как научная дисциплина.	Реферат, доклад	29
2	Раздел 2. Психические процессы, свойства и состояния.	Реферат, доклад эссе	30
3	Раздел 3. Возрастная периодизация.	Реферат, доклад Родология эссе	30

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Виды контроля ( <i>текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация</i> )	Оценочные средства
1	3	4	5
1	Раздел 1. Психология как научная дисциплина.	текущий	Тест, эссе
2	Раздел 2. Психические процессы, свойства и состояния.	ПК	Тест эссе Контрольная работа
3	Раздел 3. Возрастная периодизация.	Текущий ПК Итоговая аттестация	эссе реферат Контрольная работа зачет

### Тематика эссе, рефератов, контрольных вопросов и заданий

#### Темы эссе

1. Мифы в психологических учениях.
2. Проблема выбора друзей.
3. Психологическая готовность к общению. Фобии
4. Проявление агрессивности.
5. Память не нужна.
6. Психологическая сказка.
7. Восприятие студентами своего ВУЗа. (Отношение студентов к ВУЗу).
8. Взаимоотношение и карьера.
9. Критерии выбора любимого человека.
10. Отношение к выбору профессии у людей разного возраста.
11. Психологический портрет идеального преподавателя с точки зрения студента.
12. Психологическая сказка.
13. Биологическое и социальное в психическом развитии личности.
14. Как развивать способности?
15. Решение жизненных ситуаций.

#### Темы рефератов

1. Иллюзии восприятия
2. Восприятие человека человеком
3. Проблема выделения и разделения терминов «индивид, личность, индивидуальность».
4. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
5. Типы телосложения и особенности их распознавания.
6. Типы темперамента и прогнозирование поведения.
7. Проблемы классификации характеров.
8. Чувства. Любовь.
9. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности.
10. Личность в социогенезе.
11. Движущие силы и условия развития личности.
12. Проблема воли: волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
13. Социокультурные факторы роста, развития, формирования и становления личности.

14. Выбор, свобода и ответственность.
15. Как завести друзей.
16. Роль самооценок в представлениях о себе и о других людях.
17. Персоногенез.
18. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
19. Индивидуальность: особенности ее проявлений и возможности ее распознавания.
20. Психологические защиты как механизмы индивидуальности.
21. Мифы Древней Греции в психологии.
22. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.
23. Феноменология личности.
24. Структуры личности.
25. Теории личности.
26. Методы психологии.
27. Концептуальные подходы к анализу конструкций человека.
28. Акцентуации характера у подростков.
29. Асоциальное поведение: причины и устранение.
30. Теории темперамента в трудах отечественных и зарубежных ученых.
31. Происхождение и развитие способностей.
32. Способности в трудах отечественных и зарубежных ученых.
33. Социализация личности.
34. Я-концепция и самооценка.
35. Профессиональное развитие личности.
36. Становление характера.
37. Влияние темперамента на развитие личности.
38. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
39. Влияние самооценки на успешность.
40. Способности в онтогенезе.

### **Контрольные работы**

#### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1**

Темы: Психология как научная дисциплина. Психология как наука, ее задачи и разделы. Становление и развитие психологических знаний. Психические процессы, свойства и состояния. Познавательные психические процессы. Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Эмоционально-волевые психические процессы: эмоции, чувства, воля.

Примерные контрольные вопросы:

1. Определите, что является предметом изучения психологии?
2. Сформулируйте цели и задачи психологии.
3. Назовите основные методы в психологии.
4. В чем целесообразность выделения общей структуры человека в виде биологического, социального, психологического?
5. Как вы считаете, чего больше – сходства между людьми или отличия?
6. Дайте определение: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь.
7. В чем отличие эмоционально-волевых психических процессов от познавательных?
8. В чем заключается теория «чистой доски» Дж. Локка.
9. Сравните античные и средневековые взгляды на психологию, как «науку о душе».
10. В чем смысл античного мифа про Амура и Психею?

#### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

Темы: Психические свойства личности. Теории темперамента. Гуморальные, конституциональные, факторные. Характер. Акцентуации характера. Способности. Психические со-

стояния. Возрастная периодизация. Особенности развитие личности в разных возрастах. Социальная психология. Социализация.

Примерные контрольные вопросы:

1. Какие высказывания ассоциируются у Вас с термином «личность»?
2. Определите этимологическое происхождение термина «личность».
3. Как Вы можете объяснить высказывание «обличить» человека?
4. Определите роль социального в формировании личности.
5. Как Вы полагаете, являются ли основой индивидуальности психофизиологические (биологические) предпосылки (В.М. Русалов)?
6. Назовите, известные Вам, зарубежные психологические направления (школы).
7. Определите понимание личности в психоанализе (З. Фрейд).
8. Как следует проводить диагностику свойств темперамента Я. Стреляу?
9. О чем говорится в классификации К. Леонгарда?
10. Что говорил о способностях Б.М. Теплов?
11. Взгляды на способности Ф.Гальтона.
12. Методика социометрии.
13. Кризисы в возрастном развитии.
14. Асоциальное поведение несовершеннолетних.

## **ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

### **1 ВАРИАНТ**

1. Богиня-покровительница психологии в Древней Греции:
  - А) Персефона
  - Б) Психея
  - В) Афродита
2. В треугольнике научных знаний Б.М. Кедрова психология:
  - А) Взаимосвязана с философией
  - Б) Взаимосвязана с естественными науками
  - В) Взаимосвязана с общественными науками
  - Г) Все ответы верны
3. Первое философское учение, основанное на вере во всеобщую одухотворенность мира, называется:
  - А) Детерминизм
  - Б) Анимизм
  - В) Дуализм
4. Ученый и врач - Авиценна - являлся представителем:
  - А) Древнегреческой философии
  - Б) Средневековой схоластики
  - В) Исламского Халифата
  - Г) Эпохи Возрождения
5. Лонгитюд это:
  - А) психический процесс
  - Б) длительное исследование
  - В) свойство личности
6. Направленность, темперамент, характер, способности, это:
  - А) Психические процессы
  - Б) Психические свойства
  - В) Психические состояния
7. Интерорецептивные ощущения связаны:
  - А) с рецепторами, находящимися во внутренних органах
  - Б) с рецепторами, находящимися на поверхности тела
  - В) с ощущениями собственных движений
8. Зависимость восприятия от опыта и знаний называется:

- А) Адаптация  
 Б) Апперцепция  
 В) Константность
9. Нейрофизиологической основой внимания, по терминологии А.А.Ухтомского, является:
- А) Доминанта  
 Б) Апатия  
 В) Дезорганизованность
10. В генетической памяти находятся:
- А) Центры инстинктивных программ поведения  
 Б) Воспоминания наших предков  
 В) Условные рефлексы
11. Критическая самооценка субъектом хода своего мышления называется:
- А) Реализация  
 Б) Релаксация  
 В) Рефлексия
12. Генетически самым ранним видом мышления является:
- А) Наглядно-действенное  
 Б) Наглядно-образное  
 В) Словесно-логическое
13. Внезапное озарение, открытие, называется:
- А) Итог  
 Б) Инцест  
 В) Инсайт
14. Объектом науки психологии является:
- А) Психические процессы  
 Б) Психика  
 В) Человек
15. Высшие эмоции это:
- А) Чувства  
 Б) Эмоциональная сфера  
 В) Эмоциональный тип
16. Анкетирование, это метод психологии, в котором испытуемый:
- А) решает тестовые задачи  
 Б) отвечает на вопросы анкеты  
 В) самостоятельно составляет анкету
17. Детерминизм, развитие, системность, единство, это:
- А) Принципы психологии  
 Б) Виды внимания  
 В) Закономерности мышления
18. Грезы относятся к:
- А) Активному воображению  
 Б) Пассивному воображению  
 В) Творческому воображению
19. Установите соответствие:

Психоанализ	М. Вертгеймер
Бихевиоризм	Д. Уотсон
Гештальтпсихология	З. Фрейд
	Ч. Спирмен

## ВАРИАНТ 2

1. Впервые термин «психология» в науку ввел:
- А) Х. Вольф



- Б) В. Вундт  
В) З. Фрейд
2. Первую психологическую лабораторию открыл:  
А) Х. Вольф  
Б) В. Вундт  
В) З. Фрейд
3. Философ, создавший трактат «О душе», основатель школы-лицея, учитель Александра Македонского, это:  
А) Сократ  
Б) Платон  
В) Аристотель
4. «Человек с рождения представляет собой чистую доску, на которой время может написать любые письмена» - считал ученый:  
А) Г.Лейбниц  
Б) Д.Локк  
В) Р.Декарт
5. В СССР постановлением ЦК ВКП (б) 1936 г. была запрещена наука:  
А) Педагогика  
Б) Психология  
В) Педология
6. Воздействие на исследуемый объект в соответствии с гипотезой называется  
А) Тест  
Б) Лонгитюд  
В) Эксперимент  
Г) Анкетирование
7. Ощущения, связанные с рецепторами, находящимися на поверхности тела, называются:  
А) Экстерорецептивные  
Б) Интерорецептивные  
В) Проприорецептивные
8. Состояние частичной дезорганизованности сознания, это:  
А) Ощущение  
Б) Рассеянность  
В) Память
9. Богиня памяти в Древней Греции:  
А) Мнемозина  
Б) Мельпомена  
В) Майя
10. Способность, не прибегая к развернутым рассуждениям, находить ответы на сложные вопросы, называется:  
А) Инициация  
Б) Инструкция  
В) Интуиция
11. Модель интеллекта Ч.Спирмена, имеющая политическую метафору, где интеллект сравнивается с устройством общества, относится к:  
А) Когнитивным моделям  
Б) Факторным моделям  
В) Оба ответа правильны
12. Механическое нереальное объединения частей или свойств несовместимых предметов (например: кентавр, русалка), называется:  
А) Агглютинация  
Б) Аккомодация  
В) Аналогия
13. Стресс, фрустрация, аффект, относятся к:

- А) Свойствам внимания  
 Б) Классификациям явлений мышления  
 В) Конфликтным эмоциональным состояниям
14. Сознательное поведение личности, достижение значимых целей, называется:  
 А) Ощущение  
 Б) Восприятие  
 В) Воля
15. Метод психологии, при котором изучаются поделки, рисунки, сочинения и т.п., называется:  
 А) искусственный эксперимент  
 Б) анализ продуктов деятельности  
 В) самонаблюдение
16. Понятие «доминанта» в научный оборот было введено:  
 А) У. Найссером  
 Б) В.М. Бехтеревым  
 В) А.А. Ухтомским  
 Г) П.Я. Гальпериным
17. Семь видов интеллекта в когнитивной модели выделил:  
 А) Х. Гарднер  
 Б) Ч. Спирмен  
 В) А.Бине
18. Термин «психология» в переводе с греческого, означает:  
 А) Наука о психике  
 Б) Наука о душе  
 В) Наука о сознании
19. Установите соответствие:

Ч.Спирмен	Когнитивная модель интеллекта
Х.Гарднер	Теории темперамента
А.А. Ухтомский	Факторная модель интеллекта
	Доминанта

### ВАРИАНТ 3

1. Первую психологическую лабораторию открыл:  
 А) Х. Вольф  
 Б) В. Вундт  
 В) З. Фрейд
2. Направление психологии «психоанализ» разрабатывал:  
 А) Х. Вольф  
 Б) В. Вундт  
 В) З. Фрейд
3. Древнегреческий ученый Гиппократ являлся:  
 А) Медиком, изучавшим темперамент  
 Б) Философом, пионером психотерапии  
 В) Учителем Александра Македонского
4. В психологическом направлении «бихевиоризм» изучалось  
 А) Поведение  
 Б) Бессознательное  
 В) Интеллект
5. В психологическом направлении «психоанализ» изучалось:  
 А) Поведение  
 Б) Бессознательное  
 В) Интеллект
6. Ассоциативное (фантомное) ощущение, сопутствующее реальному, называется

- А) Синестезия
  - Б) Сенсбилизация
  - В) Социализация
7. Максимальная величина раздражения, дальнейшее увеличение которой вызывает болевые ощущения или исчезновение ощущений, называется:
- А) Адаптация
  - Б) Верхний абсолютный порог
  - В) Нижний абсолютный порог
8. Психический процесс, отражение предметов и явлений в целостном виде это:
- А) Ощущение
  - Б) Внимание
  - В) Восприятие
9. Сенсорная, кратковременная, оперативная, долговременная, это:
- А) Свойства речи
  - Б) Закономерности ощущений
  - В) Системы памяти
10. Грубые нарушения памяти, это:
- А) Амнезия
  - Б) Дежавю
  - В) Конфабуляция
11. Психологи А.Бине, В.Штерн, Д.Векслер, Д.Гилфорд, занимались изучением:
- А) Воображения
  - Б) Интеллекта
  - В) Памяти
12. Новые оригинальные образы создает:
- А) Воссоздающее воображение
  - Б) Творческое воображение
  - В) Пассивное воображение
13. Исходные эмоции, это:
- А) Любовь к родителям, Родине
  - Б) Воодушевление, апатия
  - В) Радость, гнев, страх, удивление
14. Искусственные приемы, облегчающие запоминание, называются:
- А) Способности
  - Б) Мнемотехника
  - В) Рефлексия
15. Метод психологии, при котором испытуемый знает цель беседы, называется:
- А) Интервью
  - Б) Тест
  - В) Наблюдение
16. Учение, основанное на вере во всеобщую одухотворенность мира, называется:
- А) Дуализм
  - Б) Анимизм
  - В) Бихевиоризм
17. Условием возникновения непроизвольного внимания является:
- А) Неожиданность раздражителя
  - Б) Желание человека
  - В) Усталость человека
18. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:
- а) Восприятием
  - б) Мышлением
  - в) Воображением
  - г) Вниманием

19. Установите соответствие:

Гиппократ	Волонтаризм
Августин	Психоанализ
З.Фрейд	Темперамент
	Анимизм

**КЛЮЧ  
К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ КОНТРОЛЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2	ВАРИАНТ 3
1Б	1А	1Б
2Г	2Б	2В
3Б	3В	3А
4В	4Б	4А
5Б	5В	5Б
6Б	6В	6А
7А	7А	7Б
8Б	8Б	8Б
9А	9А	9В
10А	10В	10А
11В	11Б	11Б
12А	12А	12Б
13В	13В	13В
14Б	14В	14Б
15А	15Б	15А
16Б	16В	16Б
17А	17А	17А
18Б	18Б	18В
19 Психоанализ-З.Фрейд Бихевиоризм-Д.Уотсон Гештальтпсихология-М.Вергеймер	19 Ч.Спирмен-факторная модель ин- теллекта Х.Гарднер-когнитивная модель ин- теллекта А.А. Ухтомский-доминанта	19 Гиппократ-темперамент Августин-волонтаризм З.Фрейд-психоанализ

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Общие понятия: человек, личность, индивидуальность.
2. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.
3. Социализация личности, ее мотивационные предпосылки.
4. Структура психических свойств личности. Российские ученые о структуре личности.
5. Зарубежные теории способностей.
6. Исследование темперамента как свойства личности в трудах отечественных ученых.
7. Развитие мотивационной сферы личности.
8. Направленность и самооценка.
9. Классификация потребностей личности. Пирамида потребностей по А.Маслоу.
10. Взаимодействие личности и коллектива
11. Общее понятие о характере. Акцентуации характера (К. Леонгард).
12. Методика социометрии (Я. Морено).
13. Виды и уровни общения.
14. Общее понятие о способностях.
15. Отечественные психологи о развитии способностей.
16. Развитие личности ребенка раннего возраста.
17. Развитие личности ребенка дошкольного возраста.
18. Проблемы возрастной периодизации.
19. Развитие личности детей младшего школьного и подросткового возраста.
20. Развитие в юношеском возрасте. Асоциальное поведение несовершеннолетних.

21. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Нормативные кризисы взрослости.
22. Возрастные особенности в старости.
23. Психология как наука.
24. Возникновение и развитие психологических знаний.
25. Общая характеристика типов темперамента.
26. Гуморальные теории темперамента. Конституциональные теории темперамента. Факторные теории темперамента.
27. Психические процессы.
28. Психические состояния.
29. Индивидуальные особенности психических процессов.
30. Социально-психологические явления и конфликты в малых группах.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 8.1. Обязательная литература:

1. Гуревич П. С. Психология. Учебник. Юнити-Дана, 2012. <http://biblioclub.ru>.
2. Козьяков Р. В. Психология и педагогика. Ч. 1. Психология. Учебник. Директ-Медиа, 2013. <http://biblioclub.ru>.
3. Козьяков Р. В. Психология и педагогика. Ч. 2. Педагогика. Учебник. Директ-Медиа, 2013. <http://biblioclub.ru>

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Ермаков В. А. Психология и педагогика: учебное пособие. ISBN: 978-5-374-00168-6. М.: Евразийский открытый институт, 2011. <http://biblioclub.ru>.
2. Корытченкова Н. И. , Кувшинова Т. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие. ISBN: 978-5-8353-1269-6. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. <http://biblioclub.ru>.