

**Автономная некоммерческая организация
высшего профессионального образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВПО «РАП»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Ермакова Е.Е.
«*11*» *ноября* 2014 г.

Кафедра: Социально-гуманитарные и правовые дисциплины
(название кафедры)

Авторы: Мамонов Н.Е., к.с.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

СОЦИОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

Направление/специальность: 38.03.02 Менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании Ученого Совет АНО ВПО «РАП» Протокол № 5 от «11» ноября 2014 г.	Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство» Протокол № 9 от «05» ноября 2014 г.
--	--

Москва 2014 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: усвоение основных социологических понятий и категорий; формирование научных представлений о происхождении и развитие общества, о социальных (в широком смысле) процессах; изучение содержания основных социальных связей, форм социальной организации, положения личностей и групп в обществе.

Основные задачи освоения дисциплины: выработка у студентов представлений об особенностях теоретических и эмпирических социологических исследований; формирование исследовательских и аналитических навыков; личностное развитие студента на основе рефлексии и самооценки; содействие социализации студентов; придание выпускнику комплекса знаний и компетенций в соответствии с требованиями работодателей и согласно ООП, реализующей реализующего ГОС ВПО на основе компетентного подхода.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

К числу смежных дисциплин ООП подготовки бакалавра можно отнести: политологию, правоведение, экономику, философию, психологию. Приступая к изучению дисциплины «Социология» студенты осваивают такие дисциплины базового гуманитарного социального и экономического цикла как: «История», «Философия».

Начиная освоение данной дисциплины, студенты должны знать основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, уметь анализировать мировоззренческие и философские проблемы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие общекультурные компетенции:

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-5);

способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4);

способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);

способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность (ОК-8);

способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);

способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12).

Выпускник приобретает новые знания и формирует суждения по научным, социальным и другим проблемам, используя современные образовательные и информационные технологии, в результате чего:

знает:

закономерности развития и функционирования общества;

особенности анализа современной системы социальной организации, социального неравенства, социальной мобильности и стратификации;

понятийно-категориальный аппарат социологии

умеет:

соотносить знания основ социологии с профессиональной деятельностью;

владеет:

практическими навыками применения полученных знания при разборе реальных социальных ситуаций.

Основные конкретные требования, предъявляемые к уровню подготовки студента, изучившего учебную дисциплину «Социология» в соответствии с настоящей программой, заключаются в следующем:

Студент должен **знать:**

- определения основных категорий социологии;
- особенности социологического подхода к изучению социальных феноменов;
- структуру социологии как науки;
- важнейшие социологические теории в сфере социологии личности, социальной дифференциации, структуры общества, институализированных социальных взаимодействий, социальных изменений;
- систему связи социологии и иных наук социально-гуманитарного цикла.
- типовую структуру и основные особенности этапов проблемно-ориентированного прикладного социологического исследования;
- смысловое содержание и особенности основных методов социологического исследования.

Студент должен **уметь:**

- интерпретировать общесоциологические понятия;
- применять элементы общесоциологических теорий в практике исследования социальных реалий;
- самостоятельно анализировать структуру и взаимосвязи исследуемого объекта на уровне организации;
- обоснованно выбирать методы социологического исследования.

Студент должен **иметь представление:**

- об основных тенденциях развития современной социологии.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ

Зачетных единиц – 3

Часов - 108

Названия и содержания тем	Объем часов				СРС
	Общий	Аудиторная работа			
		Лекции	ПЗ	КСР	
1. Объект, предмет, задачи социологии, Особенности социологии как науки	16	1	1		14
2. Основные социологические категории, методологические основы социологии	18	1	1	1	15
3. Структура социологического знания. Основные структурные элементы социологии.					
4. Общество. Его возникновение, функционирование, развитие. Типология. Социология общественного мнения.	17	1	1		15
5. Методы социологических исследований.	18	1	1	1	15

6. Социальная структура общества. Социальная стратификация и дифференциация. Социальные институты	17	1	1		15
7. Социология личности	18	1	1	1	15
8. История социологии.					
Итого	108	6	6	3	89+4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ СОЦИОЛОГИИ. ОСОБЕННОСТИ СОЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ

Объект и предмет познания. Объект социологии. Понятие общества. Трудности определения предмета социологии. Предмет социологии. Понятие и типы социальных общностей. Социальное и социальные отношения. Социальные отношения в широком смысле слова. Подходы к определению социальных отношений в узком смысле слова. Связь социальных общностей и социальных отношений. Обоснование важности, актуальности для общества и его членов социологического анализа общественной жизни. Формы влияния социологических знаний на общество. Условия преобразовательной практики и задачи социологии. Функции социологии: познавательная, практическая и идеологическая. Формы реализации практической функции социологии.

Тема 2. ОСНОВНЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ

Понятие методологии. Философия и социальная философия как методологическая основа социологии. Научные подходы познания общественной жизни, социальные категории и законы как основные элементы методологии социологии. Содержание основных методологических подходов (принципов познания): материалистический подход, диалектический подход, историзм, функционализм, причинность, принцип социального взаимодействия, системность. Закон, общественный закон (закономерность). Социальный закон и его признаки. Требования при формулировании социальных законов. Объективность социальных законов, их природа. Классификации социальных законов: по времени действия, по способу проявления, по формам связи социальных объектов, явлений. Форма проявления социальных законов в общественной жизни. Понятие средней равнодействующей величины. Механизм действия социального закона. Категориальный аппарат социологии и его значение. Научные понятия и категории. Базовые категории социологии: социальная жизнь, социальное поведение, социальная сфера, социальная среда, социальный фактор, социальное явление, социальное свойство, культура и другие.

Тема 3. СТРУКТУРА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ. ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОЦИОЛОГИИ.

Общая структура социологии. Уровни и разделы методологии социологии. Общие методы. Понятие процедуры, методики, техники. Классификация методов. Подходы в структурировании социологического предметного знания (О. Конт, П. Сорокин, трехуровневая концепция социологии). Теоретическое и эмпирическое знание. Их сущность, формы, отличия, взаимосвязь. Социологические парадигмы и подходы. Группировка научных подходов по Н. Смелзеру. Основные социологические парадигмы: социальных фактов, социальных дефиниций, социального поведения, социально-исторического детерминизма. Две мировых школы (парадигмы) социологии – естественно-научная (позитивистская) и понимающая (гуманистическая). Интегративная социальная парадигма. Понятие теории и социологической. Основные компоненты социологической теории. Элементы теоретического базиса: объект и предмет теории; идеализированный объект; теоретические и эмпирические понятия и утверждения; экспликация; интерпрета-

ция и операционализация понятий. Элементы эмпирического базиса: научные факты. Логический аппарат теории, его разновидности. Совокупность выведенных в теории понятий и утверждений с их доказательствами. Компаративные утверждения и ковариации. Классификации социологических теорий. Общие социологические теории. Специальные социологические теории. Отраслевые социологические теории. Фундаментальные и прикладные социологические теории. Макро- и микротeorии. Другие классификации социологических теорий.

Тема 4. ОБЩЕСТВО, ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЕ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ. ТИПОЛОГИЯ.

Обыденное и научное понимание общества. Дефиниции общества в разных теоретических направлениях. Общество как социальная система. Понятие системы, ее основных признаков, социальной системы, структуры. Структурирование общества по разным основаниям. Признаки общества. Аспекты социологического изучения общества. Социальная деятельность и социальное взаимодействие. Социальное действие и его признаки. Элементы и разновидности социальных действий. Объективные и субъективные черты, подсистемы социальной деятельности. Социальная связь: понятие, элементы, формы выражения. Социальное взаимодействие: понятие, объективная и субъективная сторона, механизм, процесс, разновидности.

Социальные институты и социальные организации. Социальные институты: предназначение, понятие, признаки, классификации. Процесс институализации. Функции и дисфункции социальных институтов. Социальные организации: подходы к трактовке, признаки, разновидности. Социальные изменения и социальный прогресс. Понятие социальных изменений, их виды, причины. Социальный процесс, социальное развитие, социальная реформа. Типы социальных изменений: эволюционные, революционные, циклические. Теория культурно-исторических типов. Социальный прогресс и его критерии. Типы обществ. Традиционное, индустриальное и постиндустриальные общества: понятия и основные характеристики. Современное общество. Информационное общество. Гражданское общество. Открытое общество. Глобальное общество.

Тема 5. МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Социологические исследования: понятие и классификации. Общая структура, стадии и этапы социологического исследования. Программа социологического исследования: понятие и функции. Разделы программы социологического исследования. Методологический раздел. Проблемная ситуация и проблема. Определение объекта и предмета исследования. Цель и задачи исследования. Экспликация и интерпретация понятий. Предварительный системный анализ объекта исследования. Гипотезы. Процедурный раздел программы. Принципиальный (стратегический) план исследования.

Определение объектов и единиц наблюдения. Понятие и основное назначение выборочного метода. Генеральная и выборочная совокупность. Основные нормативные требования к выборочному методу. Этапы выборочного метода. Репрезентативность данных. Информационная основа выборки.

Разработка методики исследования. Понятие и разновидности социологического инструментария. Понятие и назначение пилотажного исследования. Сбор социологической информации. Основные способы сбора социологической информации: наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент.

Обработка социологической информации. Понятие и разновидности. Анализ социологической информации. Понятие и виды. Приёмы анализа: простая и перекрёстная группировки; эмпирическая и теоретическая типологизация, факторный анализ, социальный эксперимент. Этапы социологического анализа. Оформление отчёта по результатам социологического исследования. Понятие и назначения отчёта. Методологические и методические требования к научному отчёту. Структура отчёта по результатам социологического исследования. Организация социологического исследования. Основные требования к организации исследования. Примерная организационная структура социологической исследовательской группы.

Тема 6. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ.

Задачи социологического изучения социальной структуры общества. Понятие социальной структуры общества в широком и узком смысле слова. Социальное неравенство. Основные механизмы группообразования.

Марксистско-ленинская теория классов. Определение классов и его прикладное значение. Достоинства и недостатки марксистско-ленинской теории классов. Теория социальной стратификации. Обоснование важности изучения структуры общества. Правила изучения социальной структуры. Критерии стратификации. Природа социального неравенства. Подходы к изучению социальной стратификации. Понятие группы, социальной группы, квазигруппы, агрегации. Три вида процессов группообразования. Групповая динамика. Формы коммуникации в группе. Классификации социальных групп. Малые и большие группы. Формальные и неформальные группы. Объективные и субъективные группы. Номинальные, типологические группы, ассоциации и организации. Устойчивые и неустойчивые группы. Ингруппы и аутгруппы. Референтная группа. Первичные и вторичные группы. Локальные, ранговые группы. Квазигруппы: аудитория, толпа, социальные круги, их разновидности. Понятие социальной мобильности и социальных перемещений. Вертикальные и горизонтальные перемещения. Социология жизненного пути. Социальная ориентация и её стороны. Определение социального института. Истоки современного изучения социальных институтов (О. Конт, Г. Спенсер, М. Вебер и др.). Институционализация. Институциональные признаки. Типология социальных институтов. Основные и неосновные институты. Функции и дисфункции институтов. Явные и латентные функции. Институт как нормативная система. Институт как социальная организация. Динамика социальных институтов.

Тема 7. СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.

Задачи социологии личности. Понятийный аппарат теории. Человек, индивид, индивидуальность. Идентификация, самосознание личности, ценности. Марксистская теория личности. Общественная сущность человека. Самоформирование личности. Интеграция личности в социальной структуре общества. Уровни интеграции. Социализация, социальная адаптация и интериоризация. Определение личности и её элементы. Типы личности.

Механизмы адаптации личности к требованиям общества. Ролевая теория личности. Социальный статус и его виды. Социальная роль, её характеристики. Ролевой конфликт.

Тема 8. СОЦИОЛОГИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

Предмет и значение социологии общественного мнения. Место общественного мнения в структуре общественного сознания. Сущность общественного мнения и условия его существования. Субъект, объект и выразитель общественного мнения. Выражение общественного мнения. Социальная оценка. Эмоциональные, рациональные и волевые элементы в структуре общественного мнения. Характеристики общественного мнения: направленность, интенсивность, стабильность, распространённость, зрелость, компетентность. Функции общественного мнения. Формы изучения общественного мнения. Формирование общественного мнения: понятие и пути. Этапы формирования общественного мнения. Факторы, влияющие на формирование общественного мнения.

Тема 9. ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ

Учения об обществе и общественной жизни древних мыслителей (Демокрит, Платон, Аристотель), эпохи Средневековья и Возрождения. Знания о человеке и обществе в период зарождения капиталистических отношений. О. Конт - родоначальник социологии. Классические социологические теории. Основные макросоциологические (структурные, конфликтные) и микросоциологические (интерпретивные) парадигмы. Интегральная социология. Русская социологическая

мысль. Основные школы и направления современной социологии. Эмпирическая социология. Структурный функционализм. Конфликтология. Феноменология. Неофункционализм.

6. ТЕСТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Объектная сфера социологии как науки

- а) Общество и человек как «общественное существо»
- б) Коллектив
- в) Природа

2. Какими проблемами занимаются теории среднего уровня?

- а) Исследованиями закономерностей взаимодействия отдельных социальных структур.
- б) Изучением поведения конкретных людей.
- в) Социологическими исследованиями в целом.

3. Что такое «выборка»?

- а) Выбор социологом исследуемой проблемы
- б) Выбор целей и задач исследования
- в) Представительная часть генеральной совокупности, воспроизводящая закон распределения признака в этой совокупности

4. Какую социальную стратификацию принято считать основной в западной социологии?

- а) Деление общества на буржуазию, пролетариат и крестьянство
- б) Деление общества на высший, средний и низший классы
- в) Деление общества на «белые воротнички», «синие воротнички» и аутсайдеров

5. Что такое социальный контроль?

- а) Надзор, осуществляемый со стороны государства над обществом
- б) Механизм саморегуляции в социальных системах
- в) Подавление инакомыслия в обществе

6. Какова отличительная черта социальной психологии среднего класса?

- а) Толерантность
- б) Конфронтационность
- в) Пассивность

7. Кто из перечисленных исследователей не является представителем функционализма?

- а) К.Маркс
- б) Т.Парсонс
- в) Э.Дюркгейм

8. Кто является основателем символического интеракционизма в социологии?

- а) М.Вебер
- б) Дж.Мид
- в) Г.Спенсер

9. Кто из перечисленных социологов является основателем «понимающей» социологии?

- а) М.Вебер
- б) О.Конт
- в) Э.Дюркгейм

10. Кто из перечисленных ученых ввел в социологии понятие «страта»

- а) Р.Мертон
- б) П. Сорокин
- в) Т.Парсонс

11. Проблема интерпретации человеком ролевого поведения окружающих его людей была в центре внимания социолога:

- а) Дж. Мида
- б) Г. Гарфинкеля
- в) Г. Парсонса

12. Какое из перечисленных понятий не принадлежит к предложенным Т.Парсонсом характеристикам социальных ролей:

- а) Формализация роли;
- б) Объем отношений, на которые распространяется роль;
- в) Количество индивидов, выполняющих данную социальную роль

13. Какова причина конфликтов по Гоббсу?

- а) Соперничество
- б) Природная агрессия
- в) Поступление неверной информации

14. Как кратко охарактеризовать философскую доктрину, представителем которой считается О. Конт?

- а) Позитивизм
- б) Атомизм
- в) Субъективный идеализм

15. Что бихевиористская школа считает основополагающей социологической категорией?

- а) Социальный факт
- б) Социальный обмен
- в) Социальный поступок

16. Социальное:

- а) Это совокупность отношений между различными институтами, группами и сообществами людей
- б) Это процесс производства материальных ценностей
- в) Это борьба политических партий

17. Что такое социальные страты?

- а) Социальные нормы
- б) Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства соответственно их отношению к средствам производства;
- в) Большие группы людей, различающихся по степени доступа к основным социальным благам

18. Вертикальная мобильность это:

- а) Изменение статуса индивида или группы, сопровождающееся перемещением из страты в страту;
- б) Освоение индивидом новой социальной роли;
- в) Резкое повышение уровня доходов определенной социальной группы

19. Социология — это:

- а) Наука, изучающая политический аспект жизни общества
- б) Наука об обществе как целостной системе
- в) Наука, изучающая социально-экономические аспекты жизни общества

20. Кто является основателем символического интеракционизма в социологии?

- а) М. Вебер
- б) Г. Спенсер
- в) Дж. Мид

21. Как можно охарактеризовать доктрину «социальной физики» О. Конта?

- а) Атомизм
- б) Позитивизм
- в) Субъективный идеализм

22. Социализация — это:

- а) Процесс трансформации общества
- б) Процесс интеграции человека в общество
- в) Процесс взаимодействия различных групп в обществе

23. М. Вебер выделил три главных компонента неравенства. Что из перечисленного является «лишним»?

- а) Власть
- б) Престиж
- в) Репутация

24. К какой парадигме можно отнести социологию К. Маркса?

- а) Конфликтологическая
- б) Социального действия
- в) Феноменологическая

25. Что собой представляет социальная общность?

- а) Это структура, субъекты которой находятся во взаимодействии друг с другом и обладают общими интересами
- б) Это коллективные собственники
- в) Это разновидность общины в традиционном обществе

26. Основной показатель положения индивида или социальной группы в обществе, это:

- а) уровень жизни;
- б) статус
- в) авторитет

27. Социальные санкции, это:

- а) наказание
- б) поощрение
- в) в зависимости от ситуации могут быть и наказанием, и поощрением

28. Э. Дюркгейм сформулировал понятие аномии. Какое состояние общества этому соответствует?

- а) Традиционное общество
- б) Индустриальное общество
- в) Общественное состояние, при котором отсутствует четкая моральная регуляция поведения людей

29. Что лежит в основе ценностного подхода в анализе природы конфликта?

- а) Поиск взаимовыгодных решений
- б) Нетерпимость людей
- в) Система убеждений и верований

30. Метод контент-анализа применяется

- а) Для обработки текстовых документов
- б) Для анализа единичных актов поведения объектов социологического наблюдения
- в) Для оценки репрезентативности выборки

31. В чем заключается особенность интерпретативных парадигм социологии?

- а) Они рассматривают функционирование развитие общества как единого целого
- б) Они рассматривают и истолковывают проблему происхождения общества
- в) Изучают и истолковывают человеческое поведение на микроуровне

9. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Объект и предмет социологии как науки.
2. Социологическая концепция О.Конта. Позитивизм.
3. Социологическая концепция М.Вебера. Понимающая социология.
4. Социологическая концепция К.Маркса.
5. Программа социологического исследования: состав и методология ее разработки.
6. Становление и основные этапы развития социологии как науки.
7. Русская социологическая мысль (до 1922 г.)
8. Особенности социологического подхода к изучению общества.
9. Виды прикладных социологических исследований.
10. Структура социологической науки.
11. Социологические законы, их сущность и классификация.
12. Методология системного подхода к анализу социальных объектов.
13. Социальная общность.
14. Основные концепции возникновения и функционирования общества.

15. Традиционное общество и современное общество.
16. Современное и постсовременное общество.
17. Личность как активный субъект жизнедеятельности. Основные концепции.
18. Типология личностей.
19. Социализация личности. Модели адаптации.
20. Социальная напряженность и социальный конфликт.
21. Понятие социальной структуры общества.
22. Типология социальных групп.
23. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
24. Социальная стратификация.
25. Социальная мобильность.
26. Каналы социальной мобильности.
27. Социальный статус
28. Ролевая концепция.
29. Политическая система общества как социальный институт.
30. Основные парадигмы современной социологии.
31. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
32. Гендерная социология.
33. 31. Социальное действие и социальное взаимодействие.
34. Социальные отношения.
35. Девиация и социальный контроль.
36. Гражданское общество и государство.
37. Массовое сознание и массовое действие. Социальные движения современности.
38. Культура: сущность и основные концепции.
39. Специфические особенности малой группы. Типология малых групп.
40. Религия как социальный институт.
41. Социальные институты. Сущность и функции.
42. Возникновение и развитие социального института.
43. Дисфункции социальных институтов.
44. Явные и латентные функции социальных институтов.
45. Типы социальной стратификации.
46. Социальный конфликт.
47. Социальные процессы.
48. Социальные изменения.
49. Концепции элиты.
50. Особенности социальной структуры современного российского общества.
51. Ценности и ценностная система.
52. Изменения ценностной системы.
53. Диспозиционная концепция личности.
54. Социальный факт.
55. Математические методы первичного анализа социальной информации.
56. Выборочная совокупность. Методы формирования.
57. Программа социологического исследования.
58. Полевой этап социологического исследования.
59. Виды социологических шкал.
60. Метод наблюдения.
61. Социологические опросы.
62. Методические требования к текстам анкет.
63. Контент-анализ.
64. Социальный эксперимент: виды и методология проведения.
65. Основные исследовательские проблемы социологии на современном этапе развития российского общества.

10. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО КУРСУ

1. Социальная общность в социологии.
2. Предмет социологии
3. Современное общество. Основные тенденции развития.
4. Основные парадигмы социологии. Классика.
5. Основные парадигмы социологии. Модерн и постмодерн.
6. Социологическая информация. Показатели и индикаторы.
7. Социологическое исследование. Основные этапы.
8. Основные методы социологического исследования.
9. Социальные проблемы современных организаций как объект социологического изучения.
10. Социально-профессиональные группы. Их роль в современном обществе.
11. Идентификация (самоидентификация) в социально-профессиональных группах
12. Стратификация современного общества
13. Социальные институты
14. Социология труда. Предмет и основные направления развития.
15. Социология личности. Предмет и основные направления развития.
16. Социология семьи. Предмет и основные направления развития.
17. Социология культурно-духовной сферы. Предмет и основные направления развития.
18. Социология общественного мнения. Предмет и основные направления развития.
19. Социология девиантного поведения. Предмет и основные направления развития.
20. Социология организаций. Предмет и основные направления развития.
21. Социология управления. Предмет и основные направления развития.
- 22 – 29. Вклад П.А. Сорокина (Э.Дюркгейма, Т.Парсонса, Р.Дарендорфа, И.Валлерстайна, М.Вебера, А.Турена) в развитие современной социологии.

11. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ И УМЕНИЙ, ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ

Контроль знаний и умений студентов является важнейшим элементом учебного процесса, обеспечивающим обратную связь между студентом и преподавателем. От его организации во многом зависит эффективность управления учебным процессом, оценка динамики усвоения учебного материала, уровня овладения системой знаний, умений и навыков и на этой основе внесение корректив в организацию учебного процесса.

Контроль знаний и умений студентов выполняет проверочную, обучающую, развивающую и методическую функции.

Проверочная функция контроля дает информацию о результатах обучения, таких как перевод на следующий курс, выдача диплома.

Обучающая функция контроля обеспечивается повторением и закреплением знаний через их уточнение и дополнение, переосмысление пройденного материала при решении практических заданий. Контроль способствует формированию умений и навыков рационально организовывать учебную деятельность, самостоятельно овладевать знаниями.

Развивающая функция контроля заключается в том, что он предоставляет возможности для развития личности учащегося через усиление умственной деятельности в процессе ответа на нестандартные вопросы экзаменатора. Контроль обостряет внимание, память, мышление и воображение студента, заставляя его воспроизводить и систематизировать усвоенное, делать выводы и обобщения, искать доказательства и аргументы в пользу своих утверждений.

Методическая функция контроля позволяет преподавателю совершенствовать процесс обучения.

Контроль должен отвечать требованиям:

- планомерности и систематичности;
- объективности;
- всесторонности;
- индивидуальности;
- экономичности;
- педагогического такта.

Виды контроля включают предварительный, текущий, периодический или рубежный и итоговый контроль.

Предварительный контроль служит для оценки знаний и умений контингента студентов и абитуриентов, приступающих к изучению конкретных курсов, которые используются как базовые знания и умения в последующем учебном процессе, дающие ориентир на сложность и темп подачи учебного материала. По результатам предварительного контроля преподаватель вносит коррективы в календарно-тематический план, устраняя пробелы в знаниях студентов и определяя, какие темы должны быть рассмотрены подробнее других.

Текущий контроль является основным видом проверки и осуществляется в ходе проведения и проверки контрольных работ, выборочных блиц-опросов студентов на семинарах и в начале лекций. Главной задачей текущего контроля является регулярное управление учебной деятельностью студентов и ее коррекция.

Текущий контроль должен проводиться через относительно небольшие и регулярные промежутки времени.

Периодический или рубежный контроль является основным видом контроля учебной деятельности студентов. Он осуществляется в ходе проверок рефератов, по результатам работы на семинарах и т.п. Периодический контроль дает преподавателю информацию о прочности усвоения новых знаний и умений, поскольку проводится через достаточно продолжительные периоды времени.

Рубежный контроль выявляет усвоение логически завершенных тем учебного материала, выявляются его связи с другими разделами знания. Рубежный контроль должен охватывать всех студентов и проводится в виде устного опроса, небольших тестовых работ.

Итоговый контроль направлен на установление конечных результатов обучения, выявления степени овладения студентами знаниями, умениями и навыками, полученными ими в ходе преподавания им отдельного предмета или ряда дисциплин. Итоговый контроль проводится в ходе экзаменационной сессии и стимулирует углубленное изучение студентами проверяемой дисциплины. При подготовке к итоговому контролю студент систематизирует полученные знания и приобретенные умения, что дает дополнительный развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе интенсивно формируются интеллектуальные умения и навыки. По результатам контроля выставляются оценки по пятибалльной системе.

Основные методы контроля:

Устный опрос, при котором устанавливается прямой контакт между преподавателем и студентом, в ходе которого преподаватель имеет возможность широкого изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные ответы учащихся на вопросы, что требует постановки вопросов, требующих развернутых ответов. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, охватывать как основной, так и ранее пройденный материал, иметь прикладной характер. Содержание вопроса должно стимулировать логическое мышление студента, анализировать, выявлять и доказывать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы, что имеет как проверочное, так и развивающее значение для студента. В заключительной части устного опроса преподаватель отмечает положительные стороны ответа и отмечает недостатки, подводит итог в виде выставляемой студенту оценки. При оценке учитывается правильность и полнота ответов, логичность изложения материала, культура речи, умение связать теоретические положения с практикой.

Письменная проверка осуществляется в виде написания студентом реферата. При оценке реферата учитывается полнота его содержания, логичность изложения материала, культура письменной речи, соответствие современному научному уровню.

Стандартизованная проверка осуществляется при прохождении тестирования.

Семестровые экзамены являются наиболее эффективной формой контроля. В ходе их проведения дается итоговая оценка учебной деятельности студента по изучению социологии, является уровень полученных знаний и выработанных навыков.

Экзаменационные билеты для устного экзамена составляются преподавателем, обсуждаются предметной комиссией кафедры и утверждаются заведующим кафедрой не позднее чем за месяц до начала экзаменационной сессии.

Ответы на экзаменационные вопросы оцениваются следующим образом:

1. Оценка «отлично» ставится за ответ, в котором студент полностью, но лаконично раскрывает содержание всех экзаменационных вопросов, при этом показывает умение логически выстроить свой ответ, видит и объясняет связи между родственными понятиями, демонстрирует способность к разрешению противоречивых ситуаций («парадоксов»), а также может выполнить количественную оценку показателей, относящихся к рассматриваемым вопросам. Кроме того, студент отвечает на все дополнительные вопросы экзаменатора с тем же совершенством, что и на основные вопросы.

2. Оценка «хорошо» ставится за ответ, в котором студент допускает в процессе ответа принципиальные ошибки, однако после наводящего вопроса сам, без помощи экзаменатора, исправляет свои ошибки. Раскрывая содержание экзаменационных вопросов, студент опускает второстепенные детали, но по просьбе экзаменатора восстанавливает опущенные детали. В ходе ответа студент показывает умение логически выстроить свой ответ, видит и объясняет связи между родственными понятиями, демонстрирует способность к количественной оценке показателей, относящихся к рассматриваемым вопросам. Кроме того, студент отвечает на дополнительные вопросы экзаменатора, однако, как и в ответе на основные вопросы, допускает принципиальные ошибки.

Однако оценка может быть повышена до «отлично», если студент в ходе ответа на основные, либо дополнительные вопросы дает оригинальный ответ, демонстрирующий ясность ума, способность творчески находить выход из трудной логической позиции.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в котором выполняется хотя бы одно условие:

— студент допускает в процессе ответа ошибки, которые он не замечает без помощи экзаменатора, но способен по подсказке экзаменатора исправить ошибки,

— раскрывая содержание экзаменационных вопросов, студент пропускает существенные детали, но с помощью экзаменатора восстанавливает их,

— в ходе ответа студент нарушает логику ответа,

— не может самостоятельно объяснить связи между родственными понятиями,

— не может выполнить количественную оценку показателей, относящихся к рассматриваемым вопросам.

Кроме того, студент отвечает на дополнительные вопросы экзаменатора, однако, как и в ответе на основные вопросы, допускает ошибки, аналогичные ошибкам, допущенным в ходе ответа на основные вопросы.

Однако оценка может быть повышена до «хорошо», если студент в ходе ответа на основные, либо дополнительные вопросы дает оригинальный ответ, демонстрирующий ясность ума, способность творчески находить выход из трудной логической позиции.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, в котором выполняется хотя бы одно условие:

— не может ответить на основные вопросы экзаменатора,

— студент допускает в процессе ответа ошибки, которых он не замечает без помощи экзаменатора, и даже после наводящих вопросов экзаменатора не может исправить свои ошибки,

— раскрывая содержание экзаменационных вопросов, студент пропускает существенные детали, и даже после наводящих вопросов экзаменатора не может восстановить их.

Кроме того, студент не отвечает на дополнительные вопросы экзаменатора, либо, отвечая на них, допускает ошибки, аналогичные ошибкам, допущенным в ходе ответа на основные вопросы.

Однако оценка может быть повышена до «удовлетворительно», если студент в ходе ответа на основные, либо дополнительные вопросы дает хотя бы один оригинальный ответ, демонстрирующий способность творчески находить выход из трудной логической позиции.

12. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

12.1. Общие положения

Совершенствование системы отечественного высшего образования, переход на ФГОС ВПО нового поколения, реализация компетентностного подхода, обуславливают необходимость использования современных образовательных технологий, обеспечивающих создание творческой атмосферы образовательного процесса, когда характер взаимоотношений преподавателя и студентов реально становится субъект-субъектным.

Настоящий раздел программы в соответствии с требованиями Государственных стандартов нового поколения содержит материалы и указания, необходимые для внедрения активных форм (методов) обучения в практику семинарских занятий в объеме до 30% планового времени занятия.

Представленные в формы (методы) активного обучения являются базовыми. Выбор методов должен осуществляться с учетом направлений подготовки студентов и авторской интерпретации понимания сущности, структуры, развивающего влияния обучения на формирование компетенций обучающихся.

Активные формы (методы) проведения занятий способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

При активном обучении студент в большей степени становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания. Осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в паре, группе. В результате достигается целенаправленная активизация мышления, когда студент вынужден быть активным независимо от его желаний.

12. 2. Основные задачи решаемые внедрением активных форм (методов) обучения.

Современная ориентация образования на формирование компетенций предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых студент может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность выразить себя как субъект обучения.

Внедрение активных форм обучения при изучении студентами Российской академии предпринимательства дисциплины «Социология» направлено на существенное повышение эффективности и качества овладения студентами необходимыми общекультурными и профессиональными компетенциями.

Основными данными общекультурными (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК) являются:

- способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и определению путей ее достижения;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе;
- способность находить требуемые управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- стремление к саморазвитию, к повышению своей квалификации;

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией в профессиональной деятельности;
- способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач;
- способность анализировать общественно-значимые явления и процессы;
- способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки;
- способность представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории;
- умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.

Комплексной целью применения активных форм (методов) обучения является также формирование у студентов психологической готовности к внедрению в практику освоенных умений и навыков.

Важнейший результат и показатель эффективности семинара – развитие убеждений, взглядов, мировоззрения, формирование активной жизненной позиции обучаемых.

12.3. Базовые активные формы (методы) обучения и особенности их применения.

12.3.1. Деловая (учебно-ролевая) игра.

Для проведения игры заранее преподавателем заранее определяется вопрос для обсуждения из плана семинарского занятия.

Студенты разбиваются на 2-3 подгруппы в зависимости от характера и сложности вопроса.

В каждой подгруппе предварительно распределяются роли: 1) организатора, 2) основного докладчика (теоретика), 3) содокладчика (практика), 4) критика (1-2 чел.); 5) оформителя (разработка презентации, обеспечение наглядности доклада и содоклада); 6) эксперта (2-4 чел.).

На семинарском занятии эксперты объявляют критерии оценки выступлений групп (по каждой из ролей), напоминают вопрос, подлежащий обсуждению.

Затем последовательно выступают подгруппы. Эксперты объявляют оценки в баллах (1-5) после выступления всех подгрупп или после выступления каждого докладчика. Оценивается также организованность подгруппы и оформление выступления. Главное внимание при этом уделяется, прежде всего, качеству информации, ее научности, значимости, доступности и занимательности. Завершается игра подведением итогов, в ходе которого преподаватель обобщает результаты обсуждения.

12.3.2. Метод кейс-стади («case-study», анализ конкретных ситуаций)

Студентам предварительно предлагается для осмысления реальная жизненная ситуация, органически связанная с одним из основных вопросов семинарского занятия.

В процессе ее разрешения студенту требуется актуализировать знания, полученные ранее, а при необходимости самостоятельно овладеть новыми знаниями. Как правило, обсуждаемая проблема не имеет очевидных однозначных решений, что позволяет преподавателю варьировать ход занятия.

По технологии применения кейс-стади относится к методу решения сложных, слабоструктурированных проблем, предполагающих использование творческого потенциала исследователя, ориентацию на инновацию. Главный акцент при использовании метода конкретной ситуации ставится не столько на развитие навыков решения проблемы, сколько на развитие аналитического мышления, которое необходимо для выявления проблемы, ее формулировки, принятия решения.

Ниже приводятся особенности различных типов рассматриваемых ситуаций.

12.3.2.1. Иллюстративные ситуации (блиц-ситуации).

Обращение к иллюстративным ситуациям ориентировано на формирование профессионального языка и умения идентифицировать проблему.

12.3.2.2. Нормативные ситуации.

Данные ситуации имеют определенные расчетные или нормативные параметры, позволяющие провести анализ и найти однозначный ответ. Эти ситуации главным образом предназначены для контроля знаний по пройденному теоретическому материалу. Данный тип задач может иметь несколько уровней сложности в зависимости от исходной степени структурирования представленного в ситуации материала. Например, наличие избыточной информации, отсутствие четкой формулировки проблемы и поставленной задачи, неочевидность алгоритма, необходимого для решения имеющейся проблемы в ситуации и т.д.

12.3.2.3. Функциональные ситуации.

Данные ситуации характерны наличием проблем, лежащих в четко очерченной функционально-предметной области, что требует от студента знания теоретических разделов соответствующей дисциплины. Как правило, имеется противоречивая информация, усиливающая степень неопределенности при выборе решения.

В таких ситуациях обычно заранее известно правильное решение, но оно не исключает наличия альтернативных, не менее привлекательных. Особое внимание здесь уделяется аргументации и степени доказательности выбранного решения. Тем самым функциональные ситуации ориентированы на развитие инноваций через предметное знание.

12.3.2.4. Стратегические ситуации.

Данные ситуации не имеют однозначного разрешения в силу невозможности определения влияния значимых нестабильных факторов и относятся к числу наиболее сложных. Споры при их обсуждении часто заходят в тупик, и преподаватель может быть вынужден завершать дискуссию в достаточно напряженной обстановке.

Привлекательность таких ситуаций состоит в том, что они ориентированы на формирование инноваций через концептуальное знание и тем самым работают на формирование ключевой компетенции.

12.3.3. «Мозговой штурм».

Подготовка к применению данного метода включает в первую очередь предварительное описание проблемной ситуации, формирование у студентов некоторого первичного представления о задачах и сути исследования. Студенты должны самостоятельно выполнять поиск необходимых сведений по рассматриваемой проблеме, изучать и систематизировать различные известные варианты её решения.

Сущность метода заключается в том, что оценки и выводы по изучаемой проблеме делаются в ходе обсуждения. Студенты предварительно делятся на две группы: первая генерирует идеи (выставляет оценки), а вторая — их анализирует. При этом запрещается критиковать ту или иную идею. Идея, с которой согласится большинство экспертов, считается правильной.

Студентам сообщается, что приветствуются все идеи, возникшие как индивидуально, так и по ассоциации при выслушивании предложений других участников, в том числе и лишь частично улучшающие чужие идеи (каждую идею рекомендуется записывать на отдельной карточке). Категорически запрещается любая критика, так как сама возможность критики тормозит воображение. Каждый по очереди зачитывает свою идею, остальные слушают и записывают на карточки новые мысли, возникшие под влиянием услышанного. Затем все карточки собираются, сортируются и анализируются.

Как правило, продолжительность проведения мозгового штурма колеблется в пределах 40 — 60 минут, при решении простых проблем или в условиях семинарского занятия наиболее подходящая продолжительность обсуждения — 10-15 минут.

Основные функции преподавателя заключаются в информировании всех участников о правилах мозгового штурма, в контроле за их соблюдением, а также в общем контроле за дискуссией, чтобы она оставалась в рамках или границах обсуждаемой проблемы.

Преподаватель также участвует в генерировании идей, препятствуя замедлению темпа обсуждения.

12.3.4. Метод «чистой страницы».

В ходе семинара каждый студент на листе бумаги с указанием своей фамилии должен сформулировать вопросы, замечания и дополнения к высказываниям выступающих. Студент не справившийся с данной задачей считается неподготовленным к занятию.

12.3.5. Метод взаимообучения.

Студенты готовятся по всем вопросам семинарского занятия, но каждому из них предварительно определяется вопрос, подлежащий особо тщательному изучению.

На занятии студенты рассказываются за столами попарно, в соответствии с изученными вопросами. По указанию преподавателя они в указанное время должны пересказать друг другу содержание своих вопросов, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место, при этом, например, 1-й студент объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым, 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель в это время дает короткие консультации.

Достоинство метода заключается в повышении вербальной активности обучаемых и в неоднократном обсуждении одной и той же проблемы.

В заключительной части на общее обсуждение могут быть вынесены спорные вопросы. Окончательные итоги семинара подводит преподаватель.

12.3.6. Тестирование.

Под тестированием в данном случае понимается, в первую очередь, использование дидактических тестов, т.е. наборов стандартизованных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его студентами.

Применяемые на семинарских занятиях тесты относятся к тестам открытой формы и предполагают выбор только одного из предложенных вариантов ответов, наличие которого, однако, не означает, что другие ответы неправильны, - они просто могут касаться частных, содержать неточности, быть неполными и т.п. В качестве верного ответа предполагается ответ: а) правильный по существу; б) наиболее точный из предложенных; в) наиболее полный; г) лучше сформулированный.

Методически тестовые задания могут выполняться преимущественно путем самостоятельного выбора студентом правильного ответа на распечатанном для каждого обучаемого сборнике тестовых заданий.

Знания студента оцениваются по следующим критериям: 80 % правильных ответов - «отлично»; 70 % правильных ответов - «хорошо»; 50 % правильных ответов – «удовлетворительно»; менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».

12.4. Примеры применения форм (методов) активного обучения при изучении учебной дисциплины.

Примеры вопросов для группового обсуждения:

1. Достоверность информации может определяться с помощью так называемых вопросов-ловушек. Например, в одном из регионов России при проведении анкетного опроса читателей был задан такой вопрос-ловушка: «Понравилась ли вам книга писателя-фантаста Н. Яковлева „Долгие сумерки Марса“?» И хотя такой книги и писателя не существует, тем не менее 10 % респондентов эту книгу «читали» и большинству из них она «не понравилась».

Английский социолог Айзенк использует так называемую «шкалу лжи» – ряд вопросов, помогающих изобличать неискренних респондентов. Эти вопросы он незаметно вкрапляет в анкету. Среди них есть такие, как:

Полностью ли вы свободны от всех предрассудков?

Любите ли вы иной раз прихвастнуть?

Всегда ли вы отвечаете на письма?

Приходилось ли вам иногда говорить неправду?

Лица, попадающие в «ловушку», подозреваются в неискренности, и их анкеты не учитываются при обработке собранных данных.

Гарантирует ли применение «шкалы лжи» полный отсеб неискренних респондентов? Возможен ли отсеб искренних?

2. В начале 60-х г.г. XX в. при социологическом опросе в Западной Германии были получены результаты, формально свидетельствующие о том, что члены спортивных клубов курят чаще, чем не члены:

Вопрос «Вы курите?»

	Члены спортивного клуба	Лица, не являющиеся членами спортивного клуба
Да, я курю	47%	41%
Нет, я не курю	53%	59%

При помощи трехмерных таблиц этот парадокс был разрешен. В действительности, члены спортивных клубов курили реже.

Какие связи были учтены?

3. Выберите из предложенных верные утверждения:

- а) социологическое исследование начинается с составления анкеты;
- б) заключительный этап социологического исследования – выработка рекомендаций;
- в) анализ документов бывает включенным и невключенным;
- г) выборочная совокупность всегда больше генеральной;
- д) наблюдение – самый распространенный метод в социологии;
- е) в социологической анкете всегда необходимо указывать Ф. И. О.;
- ж) открытые вопросы легче обрабатывать на компьютере;
- з) один и тот же вопрос можно сделать как открытым, так и закрытым.

4. Социология по своей сути - гуманитарная наука, и аппарат многомерной математической статистики, несмотря на всю свою строгость и научную беспристрастность, вовсе не является ни гарантом, ни обязательным условием "социологической научности". В рамках социологического познания этот аппарат - лишь один из инструментов, далеко не всегда адекватный решаемым задачам.

5. Характерным примером систематической ошибки являются данные о женатых мужчинах и замужних женщинах во Всесоюзной переписи 1970 г. По результатам переписи в целом по Союзу оказалось 53,0 млн. женатых мужчин и 54,2 млн. замужних женщин. Систематическая ошибка, зафиксированная в этой переписи, образовалась из-за погрешностей в ответах, возникающих от различной оценки своего семейного положения мужчинами и женщинами. Как можно исключить данную ошибку?

12.5. Особенности оценки знаний студента при применении метода кейс-стади.

Применение метода кейс-стади предполагает оценку не только объема определенных знаний, которым обладает студент, но и качественного учета умения анализировать конкретную ситуацию, принимать решение, логически мыслить.

Целесообразно использование многокомпонентного метода формирования итоговой оценки, предусматривающего оценки за:

- участие в дискуссии или презентации, измеренное уровнем активности студента;
- за подготовленные письменные работы.

При этом оценивается содержательная активность студента, включающая в себя:

1. Выступление, которое характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.);
2. Обращение внимания на определенный круг вопросов, которые требуют углубленного обсуждения;
3. Владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий;
4. Демонстрация умения логически мыслить, если точки зрения, высказанные раньше, подытоживаются и приводят к логическим выводам;
5. Предложение альтернатив, которые раньше оставались без внимания;
6. Предложение определенного плана действий или плана воплощения решения;
7. Определение существенных элементов, которые должны учитываться при анализе кейса;

8. Заметное участие в обработке количественных данных, проведении расчетов;

9. Подведение итогов обсуждения.

Анализ кейса, данный студентом при письменной презентации считается удовлетворительным, если:

- было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющих в кейсе;
- проведено максимально возможное количество расчетов;
- были сделаны собственные выводы на основании информации о кейсе, которые отличаются от выводов других студентов;
- были продемонстрированы адекватные аналитические методы для обработки информации;
- составленные документы по смыслу и содержанию отвечают требованиям;
- приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее выявленными проблемами, сделанными выводами, оценками и использованными аналитическими методами.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Тощенко Ж. Т. Социология. Учебник. Юнити-Дана, 2012. <http://biblioclub.ru>
2. Лавриненко В. Н., Лукашева Т. С., Останина О. А., Путилова Л. М., Тимофеев А. Ф. Социология. Учебник. Юнити-Дана, 2012. <http://biblioclub.ru>
3. Павленок П. Д. , Савинов Л. И. , Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие. ISBN: 978-5-394-01971-5. М.: Дашков и Ко, 2013. 3-е изд. <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Социология. Учебник. Юнити-Дана, 2012. <http://biblioclub.ru>
2. Жоль К. К. Социология (в систематическом изложении). Учебное пособие. Юнити-Дана, 2012. <http://biblioclub.ru>