

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Е.Е. Ермакова
«___» _____ 2017 г

Кафедра: Социально-гуманитарные и правовые дисциплины

Автор: Ермакова Е.Е, к.ф.н, проф., Степин Е.А., к.э.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление: 38.06.01 Экономика

Направленность: Финансы, денежное обращение и кредит

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП» Протокол от «31» августа 2017 г. № 4	Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство» Протокол от «29» августа 2017 г. № 7
--	---

Москва, 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История и философия науки» является освоение исторического опыта как развития науки в целом, так и экономики в частности, в мире и в России, науки, методологии научного исследования, приобретение навыков систематизации знаний, осмыслению общечеловеческих гуманистических ценностей и развития культуры научного мышления.

Цель изучения дисциплины – обеспечить изучение обучающимися содержания исторических этапов становления и развития как науки в целом, так и экономики в частности, в мире и в России, а также исторического опыта человечества, обращенного к проблемам познания, анализу законов общественного развития, осмыслению общечеловеческих гуманистических ценностей и способствовать на этой основе формированию прочных научных мировоззренческих ориентаций, необходимых для научного исследователя уровня общей и философской культуры.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у аспирантов системное знание о возникновении науки и основных стадиях её исторической эволюции; структуре научного знания; динамике науки как процесса порождения нового знания; научных традициях и научных революциях, научных и исследовательских программах; особенностях современного этапа развития науки и перспективах научно-технического прогресса; о предмете и основных концепциях современной философии науки; специфике науки в культуре современной цивилизации, этосе науки.

2. Сформировать у аспирантов углубленное системное представление об истории экономических учений, методологии и методах экономической науки.

3. Сформировать у аспирантов умения и навыки общенаучного и специального анализа и синтеза как общетеоретических проблем науки, так и фундаментальных и прикладных исследований в сфере экономики, управления, финансов, денежного обращения и кредита, а также применения различных парадигм и исследовательских программ при решении методологических и методических проблем исследования;

4. Сформировать у аспирантов способность генерировать и аргументировать новые идеи, вести научные дискуссии и организовывать научные исследования, в том числе работу научных коллективов.

5. Сформировать способность адаптировать результаты научных исследований к образовательному процессу.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: структуру научного знания; научные традиции и научные революции, научные и исследовательских программы; особенности современного этапа развития науки и перспективы научно-технического прогресса. Уметь: анализировать современные проблемы развития экономики и экономической науки. Владеть: навыками генерировать и аргументировать новые идеи, вести научные дискуссии.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследо-	Знать: методологию и методы научно-исследовательской деятельности, актуальные проблемы экономики, фундаментальные и прикладные исследования в экономической науки.

	вания, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Уметь: ставить и решать исследовательские задачи, применять различные парадигмы и исследовательские программы при формулировке задач исследования. Владеть: навыками организации научных исследований, в том числе работу научных коллективов
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: основные принципы и особенности новаций научного знания, их социально-культурную детерминацию, оценивать их с позиций этоса науки, принципы коммерциализации результатов исследований и охраны прав интеллектуальной собственности. Уметь: формировать эффективную индивидуальную и групповую исследовательскую работу с учетом интересов всех участников и в соответствии с целями и задачами науки. Владеть: навыками коммуникации в соответствии с принципами этоса науки, соблюдения прав интеллектуальной собственности;
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: принципы деятельности научных коллективов, научных школ Уметь: критически оценивать результаты своей научной деятельности, в том числе корректировать задачи исследования в процессе научных дискуссий, адаптировать результаты исследований к образовательному процессу. Владеть: навыками научного мышления, организации и оценки социально-экономической эффективности исследований, этического поведения в сфере науки, в том числе антикоррупционного, преподавания экономических дисциплин
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий	Знать: актуальные проблемы экономической науки, количественные и качественные методы исследования, информационно-коммуникационные технологии. Уметь: формулировать и решать задачи исследования, в том числе в междисциплинарного характера, и уметь оценить их новаторство и перспективы использования, с учетом международного опыта. Владеть: навыками организации и осуществления самостоятельного законченного исследования, содержащего элементы новизны.

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)
--	------------	-------------------------	---

<p>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</p>	<p>Тема 1. История науки. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Тема 2. Предмет и основные концепции современной философии науки. Структура научного знания. Тема 3. Наука в культуре современной цивилизации. Тема 4. Особенности современного этапа развития науки. Наука и перспективы научно-технического прогресса.</p>	<p>УК-1</p>	<p>Знать: законы развития науки и принципы формирования научного знания; законы РФ и нормативные акты о социальных процессах в стране; современные научные достижения в сфере собственных научных интересов и в междисциплинарных областях. Уметь: критически анализировать и давать оценку современным научным достижениям. Владеть: способностью к логическому мышлению, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p>
<p>Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</p>	<p>Тема 5. Становление и особенности социально-гуманитарного знания. Предмет социально-гуманитарного знания и характеристика его субъектов. Тема 6. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь, время и пространство, как категории социального и гуманитарного знания Тема 7. Коммуникативность, герменевтика, репрезентация и перцепция, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках</p>	<p>УК-1 УК-5</p>	<p>Знать: природу ценностей, содержание наук о морали и ценностях; этос науки; психологические особенности различных социально-профессиональных групп; проблемы девиантного поведения, принципы формирования профессиональных кодексов. Уметь: согласовывать личный и общественный интерес, личную мотивацию деятельности, нормы научного сообщества и общества в целом; соизмерять индивидуальные потребности и задачи исследования, научного коллектива. Владеть: методами формирования благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе; методами формирования персональной ответственности за порученное дело и выполнение решений; методами повышения профессионального мастерства и саморазвития.</p>
<p>Раздел 3. История экономических учений</p>	<p>Тема 8. Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ и экономические концепции эпохи промышленной революции. Тема 9. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории. Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма. Тема 10. Современный этап развития теории: противостояния и синтез.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-6</p>	<p>Знать: этапы формирования различных направлений экономической мысли, их преемственность, понятийно-категориальный аппарат экономической теории и отраслевых экономических наук. Уметь: корректно оценивать и применять достижения различных направлений и теорий в экономической науке для решения актуальных задач науки и экономики, обосновывать необходимость собственных исследований и достоверность и новизну их результатов, соблюдать принципы коммуналности науки и интеллектуальной собственности. Владеть: методологией и методами формирования научного знания в области экономических наук, в</p>

			том числе новаций, способностью следовать принципам формирования научных школ, творческих научных коллективов, этоса науки.
Раздел 4. Методологические вопросы исследований в области истории и философии науки.	Тема 11. Теоретические и прикладные исследования проблем философии науки. Тема 12. Методика и методы преподавания философии науки.	ОПК-1	Знать: основные этапы становления системы научного знания и особенности современной научно-познавательной ситуации; теорию информации; методы информационных технологий. Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, использовать информационные технологии в исследовательской работе. Владеть: навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «История и философия науки» науки является обязательной дисциплиной базовой части Блока Б1.Б «Дисциплины (модули)» базовой части (Б1.Б.1).

Программа дисциплины сформирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по направлению и 38.06.01 Экономика и примерной программы, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Знания, навыки и способности, сформированные при изучении данной дисциплины, необходимы для сдачи кандидатского экзамена по Истории и философии науки, а также при подготовке и написании диссертации. Дисциплины, в том числе направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»: Современные проблемы развития экономической теории, Моделирование и прогнозирование в экономике, относятся к вариативной части Блока 1 и являются обязательными для изучения.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры: Философия; История; Экономическая теория, Основы менеджмента, Деньги, кредит, банки, Финансы, Основы предпринимательской деятельности и др.

Наименования последующих учебных дисциплин: Современные проблемы развития экономической теории, Информационные технологии в науке и образовании, Психология и педагогика высшей школы и др.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестры
		№ 2
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
практические (ПЗ)	40	40
В т.ч. в интерактивной форме:	8	8
Самостоятельная работа (всего):	21	21

Промежуточная аттестация		27	27 кандидатский экзамен:
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108
	Зач. ед.:	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Курсы	
		№ 1	
Контактная работа (всего)	16	16	
В том числе:			
Лекции (Л)	8	8	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8	8	
В т.ч. в интерактивной форме:	4	4	
Самостоятельная работа (всего):	83	83	
Промежуточная аттестация -	9	9 кандидатский экзамен:	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108
	Зач. ед.:	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах / в том числе интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	СР	Всего	
1	Раздел 1. Общие проблемы философии науки Тема 1. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. История науки и техники. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Тема 2. Предмет и основные концепции современной философии науки. Структура научного знания. Тема 3. Наука в культуре современной цивилизации. Особенности современного этапа развития науки и ее перспективы. Тема 4. Особенности современного этапа развития науки. Наука и перспективы научно-технического прогресса.	8	16	6	30	Устный опрос
2	Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	4	8/4	5	17	Устный опрос

	<p>Тема 5. Становление и особенности социально-гуманитарного знания. Предмет социально-гуманитарного знания и характеристика его субъектов.</p> <p>Тема 6. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.</p> <p>Жизнь, время и пространство, как категории социального и гуманитарного знания</p> <p>Тема 7. Коммуникативность, герменевтика, репрезентация и перцепция, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках</p>					
3	<p>Раздел 3. История экономических учений</p> <p>Тема 8. Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ и экономические концепции эпохи промышленной революции.</p> <p>Тема 9. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории. Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма.</p> <p>Тема 10. Современный этап развития теории: противостояния и синтез.</p>	4	8/4	5	17	Устный опрос
4	<p>Раздел 4. Методологические вопросы исследований в области истории и философии науки.</p> <p>Тема 11. Теоретические и прикладные исследования проблем философии науки.</p> <p>Тема 12. Методика и методы преподавания философии науки.</p>	4	8	5	17	Устный опрос
Промежуточная аттестация:					27	кандидатский экзамен
ВСЕГО:		20	40/8	21	108	

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах / в том числе интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	СР	Всего	

1	<p>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</p> <p>Тема 1. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. История науки и техники. Динамика науки как процесс порождения нового знания.</p> <p>Тема 2. Предмет и основные концепции современной философии науки. Структура научного знания.</p> <p>Тема 3. Наука в культуре современной цивилизации. Особенности современного этапа развития науки и ее перспективы.</p> <p>Тема 4. Особенности современного этапа развития науки. Наука и перспективы научно-технического прогресса.</p>	4	-	34	38	Устный опрос
2	<p>Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</p> <p>Тема 5. Становление и особенности социально-гуманитарного знания. Предмет социально-гуманитарного знания и характеристика его субъектов.</p> <p>Тема 6. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь, время и пространство, как категории социального и гуманитарного знания</p> <p>Тема 7. Коммуникативность, герменевтика, репрезентация и перцепция, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках</p>	-	4/2	17	21	Устный опрос
3	<p>Раздел 3. История экономических учений</p> <p>Тема 8. Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ и экономические концепции эпохи промышленной революции.</p> <p>Тема 9. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории. Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма.</p> <p>Тема 10. Современный этап развития теории: противостояния и синтез.</p>	-	4/2	17	21	Устный опрос
4	<p>Раздел 4. Методологические вопросы исследований в области истории и философии науки.</p> <p>Тема 11. Теоретические и прикладные исследования проблем философии науки.</p> <p>Тема 12. Методика и методы преподавания философии науки.</p>	4	-	15	19	Устный опрос
Промежуточная аттестация:					9	экзамен
ВСЕГО:		8	8/4	83	108	

5.1. Практические занятия

Очная форма обучения

№ п / п	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов / из них часов в интер. форме	Форма проведения интерактивных занятий
1	<p>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</p> <p>Тема 1. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. История науки и техники. Динамика науки как процесс порождения нового знания.</p> <p>Тема 2. Предмет и основные концепции современной философии науки. Структура научного знания.</p> <p>Тема 3. Наука в культуре современной цивилизации. Особенности современного этапа развития науки и ее перспективы.</p> <p>Тема 4. Особенности современного этапа развития науки. Наука и перспективы научно-технического прогресса.</p>	<p><i>Теоретическое собеседование.</i> Предмет, содержание, структура дисциплины. Основные закономерности возникновения и развития философии науки. Роль дисциплины в жизни общества.</p> <p><i>Реферативные доклады аспирантов по темам возникновения и развития научного знания. Основные этапы развития науки. Роль науки в обществе</i></p>	16	
2	<p>Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</p> <p>Тема 5. Становление и особенности социально-гуманитарного знания. Предмет социально-гуманитарного знания и характеристика его субъектов.</p> <p>Тема 6. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь, время и пространство, как категории социального и гуманитарного знания</p> <p>Тема 7. Коммуникативность, герменевтика, репрезентация и перцепция, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках</p>	<p>Роль социально-гуманитарных наук в развитии общества в историческом разрезе. Особенности влияния науки на преодоление кризисных ситуаций в обществе в настоящее время. Проблемы глобализации, возникновение экономики знаний, становление информационного общества».</p>	8/4	<p>Метод развивающей кооперации. Дискуссии</p>
3	<p>Раздел 3. История экономических учений</p> <p>Тема 8. Экономическая мысль ранних доиндустриальных</p>	<p><i>Теоретическое собеседование.</i> Подготовка рефератов. Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от</p>	8/4	<p>Круглый стол. Метод развивающей</p>

	обществ и экономические концепции эпохи промышленной революции. Тема 9. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории. Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма. Тема 10. Современный этап развития теории: противостояния и синтез.	зарождения до первых теоретических систем. Зарождение классической политической экономии, формирование современных школ и направлений в экономической теории. Политэкономия социализма в СССР. История отраслевых экономических наук.		кооперации.
4	Раздел 4. Методологические вопросы исследований в области истории и философии науки. Тема 11. Теоретические и прикладные исследования проблем философии науки. Тема 12. Методика и методы преподавания философии науки.	<i>Теоретическое собеседование.</i> Построение экономических концепций. Методы обобщений реальной экономики, теоретическое преодоление угроз и кризисов. Методы прогнозирования и оптимизации экономических процессов. Особенности применения количественных и качественных методов прогнозирования. Методы экспертного прогнозирования. Место их в стратегическом анализе. Логика и риторика в преподавании.	8	
ВСЕГО:			40/8	

Заочная форма обучения

№ п / п	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов / из них часов в интер. форме	Форма проведения интерактивных занятий
1	Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук Тема 7. Становление и особенности социально-гуманитарного знания. Предмет социально-гуманитарного знания и характеристика его субъектов. Тема 8. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь, время и пространство, как категории социального и гуманитарного знания. Тема 9. Коммуникативность, герменевтика, репрезентация	Роль социально-гуманитарных наук в развитии общества в историческом разрезе. Особенности влияния науки на преодоление кризисных ситуаций в общества в настоящее время. Проблемы глобализации, возникновение экономики знаний, становление информационного общества».	4/2	Метод развивающей кооперации. Дискуссии

	и перцепция, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках.			
2	Раздел 3. История экономических учений Тема 10. Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ и экономические концепции эпохи промышленной революции. Тема 11. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории. Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма. Тема 12. Современный этап развития теории: противостояния и синтез.	<i>Теоретическое собеседование.</i> Подготовка рефератов. Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем. Зарождение классической политической экономии, формирование современных школ и направлений в экономической теории. Политэкономия социализма в СССР. История отраслевых экономических наук.	4/2	Круглый стол. Метод развивающей кооперации.
ВСЕГО:			8/4	

5.2. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены рабочим учебным планом.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего час.
Раздел 1. Общие проблемы философии науки	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Черняева, А.С. История и философия науки.</p> <p>Структура научного знания: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.С. Черняева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск: СибГТУ, 2013. - 61 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]-http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847</p> <p>Минеев В. В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов Издательство: Директ-Медиа, 2014 biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=242013&sr=1</p> <p>История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. -</p>	6/34

	<p>URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721 Беляев, Г.Г. История и философия науки: курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М.: Альтаир: МГАВТ, 2014. - 181 с. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430317 Золотухин В. Е. История и философия науки для аспирантов : кандидатский экзамен за 48 часов: учебное пособие Издательство: Феникс, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271489&sr=1</p>	
<p>Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Подготовка проектов научных исследований по заявленной теме, их обсуждение в группе. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Черняева, А.С. История и философия науки. Структура научного знания: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.С. Черняева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск: СибГТУ, 2013. - 61 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847 Минеев В. В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов Издательство: Директ-Медиа, 2014 biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=242013&sr=1 История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721 Беляев, Г.Г. История и философия науки: курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М.: Альтаир: МГАВТ, 2014. - 181 с. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430317 Золотухин В. Е. История и философия науки для аспирантов : кандидатский экзамен за 48 часов: учебное пособие Издательство: Феникс, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271489&sr=1</p>	<p>5/17</p>
<p>Раздел 3. История экономических учений</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Черняева, А.С. История и философия науки.</p>	<p>5/17</p>

	<p>Структура научного знания: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.С. Черняева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск: СибГТУ, 2013. - 61 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]-http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847</p> <p>Минеев В. В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов Издательство: Директ-Медиа, 2014 biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=242013&sr=1</p> <p>История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721</p> <p>Беляев, Г.Г. История и философия науки: курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М.: Альтаир: МГАВТ, 2014. - 181 с. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430317</p> <p>Золотухин В. Е. История и философия науки для аспирантов : кандидатский экзамен за 48 часов: учебное пособие Издательство: Феникс, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271489&sr=1</p>	
<p>Раздел 4. Методологические вопросы исследований в области истории и философии науки, методика преподавания</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Черняева, А.С. История и философия науки.</p> <p>Структура научного знания: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.С. Черняева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск: СибГТУ, 2013. - 61 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]-http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847</p> <p>Минеев В. В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов Издательство: Директ-Медиа, 2014 biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=242013&sr=1</p> <p>История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. -</p>	<p>5/15</p>

	<p>URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721 Беляев, Г.Г. История и философия науки: курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М.: Альтаир: МГАВТ, 2014. - 181 с. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430317 Золотухин В. Е. История и философия науки для аспирантов : кандидатский экзамен за 48 часов: учебное пособие Издательство: Феникс, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271489&sr=1</p>	
ИТОГО:		21/83

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине «История и философия науки» осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1	
<i>Этапы формирования компетенций</i>	
<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Код(ы) формируемых на этапе компетенций</i>
<p><u>Этап 1: Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру научного знания; научные традиции и научные революции, научные и исследовательских программы; особенности современного этапа развития науки и перспективы научно-технического прогресса. - методологию и методы научно-исследовательской деятельности, актуальные проблемы экономики, фундаментальные и прикладные исследования в экономической науке. - основные принципы и особенности новаций научного знания, их социально-культурную детерминацию, оценивать их с позиций этоса науки, принципы коммерциализации результатов исследований и охраны прав интеллектуальной собственности. - принципы деятельности научных коллективов, научных школ - актуальные проблемы экономической науки, количественные и качественные методы исследования, информационно-коммуникационные технологии. 	УК-1, УК-2 УК-5, УК-6, ОПК-1
<p><u>Этап 2: Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современные проблемы развития экономики и экономической науки. - ставить и решать исследовательские задачи, применять различные парадигмы и исследовательские программы при формулировке задач исследования. - формировать эффективную индивидуальную и групповую исследова- 	УК-1, УК-2 УК-5, УК-6, ОПК-1

<p>тельскую работу с учетом интересов всех участников и в соответствии с целями и задачами науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать результаты своей научной деятельности, в том числе корректировать задачи исследования в процессе научных дискуссий, адаптировать результаты исследований к образовательному процессу. - формулировать и решать задачи исследования, в том числе в междисциплинарного характера, и уметь оценить их новаторство и перспективы использования, с учетом международного опыта. 	
<p><u>Этап 3: Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками генерировать и аргументировать новые идеи, вести научные дискуссии. - навыками организации научных исследований, в том числе работу научных коллективов - навыками коммуникации в соответствии с принципами этики науки, соблюдения прав интеллектуальной собственности. - навыками научного мышления, организации и оценки социально-экономической эффективности исследований, этического поведения в сфере науки, в том числе антикоррупционного, преподавания экономических дисциплин - навыками организации и осуществления самостоятельного законченного исследования, содержащего элементы новизны. 	<p>УК-1, УК-2 УК-5, УК-6, ОПК-1</p>

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1	<p>Знать: структуру научного знания; научные традиции и научные революции, научные и исследовательских программы; особенности современного этапа развития науки и перспективы научно-технического прогресса.</p> <p>Уметь: анализировать современные проблемы развития экономики и экономической науки.</p> <p>Владеть: навыками генерировать и аргументировать новые идеи, вести научные дискуссии.</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений одержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику</p>	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимально-	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
УК-2	<p>Знать: методологию и методы научно-исследовательской деятельности, актуальные проблемы экономики, фундаментальные и прикладные исследования в экономической науки.</p> <p>Уметь: ставить и решать исследовательские задачи, применять различные парадигмы и исследовательские программы при формулировке задач исследования.</p> <p>Владеть: навыками организации научных исследований, в том числе работу научных коллективов</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений одержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику</p>	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимально-	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
УК-5	<p>Знать: основные принципы и особенности новаций научного знания, их социально-культурную детерминацию, оценивать их с позиций этоса науки, принципы коммерциализации результатов исследований и</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений одержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику</p>	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимально-	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

	<p>охраны прав интеллектуальной собственности. Уметь: формировать эффективную индивидуальную и групповую исследовательскую работу с учетом интересов всех участников и в соответствии с целями и задачами науки. Владеть: навыками коммуникации в соответствии с принципами этики науки, соблюдения прав интеллектуальной собственности.</p>	<p>навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач - предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>				
УК-6	<p>Знать: принципы деятельности научных коллективов, научных школ Уметь: критически оценивать результаты своей научной деятельности, в том числе корректировать задачи исследования в процессе научных дискуссий, адаптировать результаты исследований к образовательному процессу. Владеть: навыками научного мышления, организации и оценки социально-экономической эффективности исследований, этического поведения в сфере науки, в том числе антикоррупционного, преподавания экономических дисциплин</p>					
ОПК-1	<p>Знать: актуальные проблемы экономической науки, количественные и качественные методы исследования, информационно-коммуникационные технологии. Уметь: формулировать и решать задачи исследования, в том числе в междисциплинарного характера, и уметь оценить их новаторство и перспективы использования, с учетом международного опыта. Владеть: навыками организации и осуществления самостоятельного законченного исследования, содержащего элементы новизны.</p>					

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (кандидатский экзамен)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов устного опроса

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

«Отлично» – 80-100% правильных ответов.

«Хорошо» – 51-79% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 35-50% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – 34% и меньше правильных ответов.

Оценивание результатов докладов, рефератов

В докладе, реферате должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему.

Оценка проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
УК-1	Знать	структуру научного знания; научные традиции и научные революции, научные и исследовательских программы; особенности современного этапа развития науки и перспективы научно-технического прогресса.	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История науки. Динамика науки как процесс порождения нового знания 2. Предмет и основные концепции современной философии науки. 3. Структура научного знания 4. Наука в культуре современной цивилизации 5. Особенности современного этапа развития науки и ее перспективы. 6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. 7. Естественнонаучная картина мира. 8. Ньютоновская физика и физика Н.Бора; особенности детерминизма. <p>Темы сообщений на практических занятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и особенности социально-гуманитарного знания 2. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. 3. Генезис философии, ее специфические характеристики как формы рациональности и мировоззрения 4. Сциентизм и антисциентизм: причины возникновения, основные идеи и роль в культуре, философии и философии науки 5. История экономических учений как направление истории и философии науки. <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Генезис философии, ее специфические характеристики как формы рациональности и мировоззрения. 2. Предмет философии и предметная сфера философии науки: общее и особенное. 3. Познание и реальность. Этапы и уровни процесса познания. 4. Проблема ценностей и общезначимости знания в философии и науке. Знание и истина 5. Истины науки и истины философии. Понимание и объяснение как результат познания. Доказательность как критерий научности. 6. Мировоззрение, его сущность, структура и основные типы. Мировоззрение ученого и проблемы интеллектуальной деятельности. 7. Проблемы метода и методологии в философии науки.

			8. Сциентизм и антисциентизм: причины возникновения, основные идеи и роль в культуре, философии и философии науки.
	Уметь	анализировать современные проблемы развития экономики и экономической науки.	Темы сообщений на практических занятиях: <ol style="list-style-type: none"> 2. Предмет философии и предметная сфера философии науки: общее и особенное. 3. Сознание, его природа и сущность, его формы. 4. Познание как деятельность. Мышление как творчество. Функции философии в научном познании. 5. Этапы развития науки. Научные революции. 6. Картина мира и ее типы. Принципы современной научной картина мира. 7. История предпринимательства. Предпринимательство в России. 8. Неклассическая наука. 9. Методология и методы исследований в экономической науке.
	Владеть	навыками генерировать и аргументировать новые идеи, вести научные дискуссии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защита разработанного проект плана исследования по тематике будущей научной квалификационной работы (диссертации), индивидуально и в группе. <p style="text-align: center;">Примерная тематика рефератов по истории экономических наук</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории. 2. Институционализм вебленовской традиции и неинституционализм: сопоставление методологии, общей теории и практических выводов. 3. Австрийская и неавстрийская школа (конец XIX—XX в.): развитие традиции. 4. «Кейнсианская революция»: причины, содержание, итоги. 5. Основные школы кейнсианства во второй половине XX в. 6. Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики. 7. Развитие неоклассической теории благосостояния в XX в. 8. Кризис экономической теории в XX в. 9. Новейшие дискуссии об экономическом наследии В.И. Ленина. 10. Концепция социализма в экономическом наследии Ленина и Сталина. 11. Основные школы «политической экономии социализма» в СССР (1950-1980-е гг.). 12. Борьба школ и направлений в отечественной экономической мысли (после 1991 г.).
УК-2	Знать	методологию и методы научно-исследовательской деятельности, актуальные проблемы экономики, фундаментальные и прикладные исследования в экономической науки.	Перечень вопросов для устного опроса: <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика философской рациональности и философского мировоззрения. 2. Проблема познаваемости в философии и философии науки. Знание и истина. Истина и польза. 3. Предмет и методы экономической теории. 4. Познание и реальность. Этапы и уровни процесса познания. 5. История экономических учений как направление философии науки. 6. Проблема ценностей в философии и науке. 7. Проблема общезначимости знания в философии и науке. 8. Методология и методы исследований в экономике.

			<p>Темы сообщений на практических занятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качественные и количественные методы экономических исследований. 2. Мироззрение, его сущность, структура и основные типы. Мироззрение ученого и проблемы интеллектуальной деятельности. 3. Особенности современной науки. Новаии в современной философии науки. 4. Философия и наука. Научная рациональность и ее специфика. 5. Проблемы развития экономической теории: история и современность. <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</p> <p>Диалектика как учение о развитии, как логика и методология познания. Картины мира и ее типы. Принципы современной научной картина мира. Субъект и объект познания. Научная проблема, объект и предмет познания. Эмпиризм и рационализм. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный способы построения научной теории. Проблема роста научного знания, преемственность и редукционизм. Научные революции. Вклад отечественных ученых в развитие науки и в философское осмысление ее проблем.</p>
	Уметь	ставить и решать исследовательские задачи, применять различные парадигмы и исследовательские программы при формулировке задач исследования.	<p>Темы сообщений на практических занятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория измерения. 2. Развитие техники, технологий и экономика 3. Наука в системе культуры. Этнос науки и «социология знания». 4. Общенаучные методы познания. 5. Квалиметрия – теория измерения качества. 6. Понимание и объяснение в философии науки. 7. Предпринимательство как социокультурный феномен. 8. Диалектика как учение о развитии, как логика и методология познания.
	Владеть	навыками организации научных исследований, в том числе работу научных коллективов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать вопросник по разделу «Степень научной разработанности проблемы» будущей научной квалификационной работы (диссертации). 2. Разработать проект библиографического списка будущей научной квалификационной работы (диссертации).
УК-5	Знать	принципы и особенности новаций научного знания, их социально-культурную детерминацию, оценивать их с позиций этоса науки,	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммунальность научного знания. 2. Природа ценностей и роль ценностных ориентаций: соотношение структурной, фундаментальной и оперативной информации. Групповая психология. 3. Сознание индивида и массовое сознание. Индивидуальные и социальные интересы 4. Этнос науки. Основное содержание и принципы. 5. Схема коммуникативного процесса как сосуществования докоммуникативной, коммуникатив-

		<p>принципы коммерциализации результатов исследований и охраны прав интеллектуальной собственности.</p>	<p>ной и посткоммуникативной фаз.</p> <p>Темы сообщений на практических занятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «лидера мнений» 2. Роль ценностных ориентаций в поведении индивида. 3. Определите основные оценочные и подконтрольные показатели сканирования внешней среды для целей выполнения и реализации стратегии. <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</p> <p>Наука в системе культуры. Этнос науки и «социология знания».</p> <p>Законы функционирования и законы развития. Системный и факторный анализ в экономике и управлении.</p> <p>Структура и функции научной теории.</p> <p>Методы научного познания.</p> <p>Общенаучные методы познания. Пределы их применимости в социально-экономическом познании.</p> <p>Коммунальность науки и интеллектуальная собственность.</p>
	Уметь	<p>формировать эффективную индивидуальную и групповую исследовательскую работу с учетом интересов всех участников и в соответствии с целями и задачами науки.</p>	<p>Темы сообщений на практических занятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и содержание этоса науки. 2. Барьеры на пути проведения оценочных исследований и оценки поведения личности. 3. Не существует простого универсального метода или инструмента для оценки эффективности, обычно требуется комбинация приемов. 4. Методы выявления общественного мнения в коллективе. 5. Мотивы и стимулы трудовой деятельности. 6. Функции общественного сознания в его взаимосвязи с различными социальными институтами общества. 7. Основные положения концепции «спирали молчания» Э. Ноэль-Нойман.
	Владеть	<p>навыками коммуникации в соответствии с принципами этоса науки, соблюдения прав интеллектуальной собственности.</p>	<p>Ситуационные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу прикладного исследования: «Влияние Интернета на формирование общественного сознания». 1. Защита проекта работы исследовательской группы по заявленной проблеме НИР
УК-6	Знать	<p>принципы деятельности научных коллективов, научных школ</p>	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статистические методы прогнозирования поведения членов коллектива. 2. Динамические ряды и их обработка. 3. Научная школа, взаимоотношения «Учитель-Ученик». 4. Соотношение морали и права в поведении индивида.

			<p>5. Управленческие инновации в деятельности организации: стратегический аспект.</p> <p>6. Профессиональные кодексыб достижения и противоречия.</p> <p>Темы сообщений на практических занятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы анализа этоса науки в зарубежной литературе. 2. Реферативные доклады по книгам зарубежных авторов. 3. Социокультурная детерминация научных исследований. Научная школа, лидерство, преемственности и новации. 4. Какие эпистемологические проблемы Вы видите в радикально субъективистских моделях выбора? Оцените перспективы приме- нимости данных моделей в прикладных исследованиях. 5. Объясните отличие рациональности результата от рациональности процесса, используя подход Саймона. 6. В чем принципиальное отличие поиска в концепции Саймона от концепции поиска в неоклассической теории информации? 7. Раскройте значение уровня притязаний в концепции ограниченной рациональности Саймона. 8. В чем суть идеи мотивационного ограничения рациональности? Соотнесите с эволюционным объясне- нием рациональности. 9. Каково содержание и чем объясняется и чем объясняется изменения уровня рациональности поведения в концепциях переменной рациональности? 10. Каким образом взаимосвязаны ситуация выбора и рациональность в функциональном смысле? <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</p> <p>Этос науки.</p> <p>Зарождение и развитие классической науки.</p> <p>Неклассическая наука.</p> <p>Постнеклассическая наука.</p> <p>Особенности современной науки. Новаии в современной философии науки. Синергетика и эвристика.</p> <p>Актуальные проблемы науки XXI века.</p> <p>История экономических учений как направление философии науки.</p> <p>Информационная революция и становление информационного общества.</p> <p>Глобальные проблемы современности.</p>
	Уметь	критически оценивать результаты своей научной деятельности, в том числе корректировать задачи исследования в	<p>Темы сообщений на практических занятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука как призвание и профессия. 2. Критика и рефлексия при проведении научных исследований. 3. Обоснование и обоснованность в научном исследовании. 4. Традиции и новаторство: критерии оценки. <p>Примерные тестовые задания:</p>

		<p>процессе научных дискуссий, адаптировать результаты исследований к образовательному процессу.</p>	<p>Выберите вариант определения или ответ на вопрос, наиболее точно и полно отражающий смысл понятия с точки зрения истории и методологии науки. Является ли экономика наукой?:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. Экономика не является наукой. Ее можно отнести к области нравственных чувств; В. Экономика является такой же объективной наукой как физика; С. Экономика – это общественная наука, изучающая формы хозяйственной деятельности, направленной на повышение благосостояние индивида и общества. <p>К какому этапу развития науки можно отнести следующие гносеологические основания: проблемная предметность, социальность (коллективность) научно-познавательной деятельности, контекстуальность научного знания, полезность, экологическая и гуманистическая ценность научной информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> А. Классическая наука; В. Неклассическая наука; С. Постнеклассическая. <p>Выберите вариант определения или ответ на вопрос, наиболее точно и полно отражающий смысл понятия с точки зрения истории и методологии науки. Что не относится к универсальным критериям научности знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. Формальная непротиворечивость; В. Причинно-следственная связанность; С. Опытная проверяемость; Д. Рациональность; Е. Воспроизводимость; Ф. Идеологическая предопределенность; Г. Интросубъективность. <p>К какому типу рациональности относятся следующие критерии: идеальная предметность, конструктивная однозначность, формальная доказательность, аналитическая верифицируемость:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. Логико-математической рациональности; В. Естественнонаучной рациональности; С. Инженерно-технологической; Д. Социально-гуманитарной рациональности. <p>К методам эмпирического познания не относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. Научное наблюдение; В. Эксперимент; С. Измерение; Д. Формулировка эмпирических законов; Е. Формализация.
--	--	--	---

	Владеть	навыками научного мышления, организации и оценки социально-экономической эффективности исследований, этического поведения в сфере науки, в том числе антикоррупционного, преподавания экономических дисциплин	Провести реферативный обзор литературы по заявленной тематике научной квалификационной работы (диссертации).
ОПК-1	Знать	актуальные проблемы экономической науки, количественные и качественные методы исследования, информационно-коммуникационные технологии.	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема единства мира. 2. Структура и функции научной теории 3. Принцип историзма как метод выявления общего и особенного в организации и развитии социально-экономических систем. 4. Научная проблема, объект и предмет познания 5. Методы информационных технологий 6. Основные этапы становления системы научного знания и особенности современной научно-познавательной ситуации 7. Научно-технический прогресс и экономический рост 8. Становление информационного общества. <p>Темы сообщений на практических занятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды научных исследований. 2. Коммерциализация результатов научных исследований 3. Коммунальность науки и интеллектуальная собственность <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</p> <p>История экономических учений как направление философии науки. Информационная революция и становление информационного общества. Глобальные проблемы современности. Предпринимательство как социокультурный феномен. Научно-технический прогресс и экономический рост. Виды научных исследований. Коммерциализация результатов научных исследований. Методология и методы исследований в экономики. Методология и методы исследований в управлении. Структура диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата наук.</p>

		<p>Научные публикации и их роль в системе подготовки научно-педагогических кадров. Предмет и методы экономической теории История предпринимательства. Предпринимательство в России. Социальная ответственность предпринимательства.</p>
Уметь	<p>формулировать и решать задачи исследования, в том числе в междисциплинарного характера, и уметь оценить их новаторство и перспективы использования, с учетом международного опыта.</p>	<p>Темы сообщений на практических занятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной информации. 2. Эмпиризм и рационализм. 3. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. 4. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный способы построения научной теории 5. «Экономика знаний». 6. Актуальные проблемы науки XXI века. 7. Позитивизм как методология философии науки и его роль в становлении экономической науки и теории управления. 8. Проблема роста научного знания, преемственность и редукционизм. Научные Революции.
Владеть	<p>навыками организации и осуществления самостоятельного законченного исследования, содержащего элементы новизны.</p>	<p>Примерная тематика рефератов по истории экономических наук</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности зарождения экономической мысли Древнего Востока. 2. Основная проблематика экономической мысли Античности. 3. Основные итоги и направления экономической мысли Средневековья. 4. Меркантилизм как форма генезиса экономической теории. 5. Марксизм и «Экономикс» о содержании и роли классической школы политической экономии. 6. Роль А. Смита в развитии мировой экономической теории. 7. Д. Риккардо как лидер английской классической школы. 8. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI—XVIII вв.). 9. Основные итоги и направления эволюции отечественной экономической мысли в XIX в. 10. Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К. Маркса. 11. Предшественники маржинализма в мировой экономической литературе XVIII — первой половины XIX в.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН

1. Генезис философии, ее специфические характеристики как формы рациональности и мировоззрения.
2. Предмет философии и предметная сфера философии науки: общее и особенное.
3. Познание и реальность. Этапы и уровни процесса познания.
4. Проблема ценностей и общезначимости знания в философии и науке. Знание и истина
5. Истины науки и истины философии. Понимание и объяснение как результат познания. Доказательность как критерий научности.
6. Мировоззрение, его сущность, структура и основные типы. Мировоззрение ученого и проблемы интеллектуальной деятельности.
7. Проблемы метода и методологии в философии науки.
8. Наука в системе культуры. Этнос науки и «социология знания».
9. Сциентизм и антисциентизм: причины возникновения, основные идеи и роль в культуре, философии и философии науки.
10. Диалектика как учение о развитии, как логика и методология познания.
11. Картины мира и ее типы. Принципы современной научной картина мира.
12. Субъект и объект познания. Научная проблема, объект и предмет познания.
13. Эмпиризм и рационализм. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный способы построения научной теории.
14. Проблема роста научного знания, преемственность и редукционизм. Научные революции.
15. Вклад отечественных ученых в развитие науки и в философское осмысление ее проблем.
16. Законы функционирования и законы развития. Системный и факторный анализ в экономике и управлении.
17. Структура и функции научной теории.
18. Методы научного познания.
19. Общенаучные методы познания. Пределы их применимости в социально-экономическом познании.
20. Зарождение и развитие классической науки.
21. Неклассическая наука.
22. Постнеклассическая наука.
23. Особенности современной науки. Новации в современной философии науки. Синергетика и эвристика.
24. Актуальные проблемы науки XXI века.
25. История экономических учений как направление философии науки.
26. Информационная революция и становление информационного общества.
27. Глобальные проблемы современности.
28. Предпринимательство как социокультурный феномен.
29. Научно-технический прогресс и экономический рост. Виды научных исследований. Коммерциализация результатов научных исследований.
30. Коммунальность науки и интеллектуальная собственность.
31. Методология и методы исследований в экономики.
32. Методология и методы исследований в управлении.
33. Предмет и методы экономической теории
34. Структура диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата наук.
35. Научные публикации и их роль в системе подготовки научно-педагогических кадров.
36. История предпринимательства. Предпринимательство в России. Социальная ответственность предпринимательства.

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный (в форме постановки контрольных вопросов на практических занятиях); письменный блиц-опрос на знание основных понятий по темам практических занятий (не более 15 мин).

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающимся на предыдущем практическом занятии.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются обучающиеся, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций.

Промежуточная аттестация может быть выставлен без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля обучающихся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших зачет по текущей успеваемости, разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению

учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

- *Заслушивание и обсуждение сообщений*, предварительно подготовленных обучающимися (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы сообщения может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия необходимо проверить наличие обучающихся и их готовность к занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность сообщения – до 10 минут. После сообщения рекомендуется предоставить возможность обучающимся задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои дополнения и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор сообщения и дать оценку, исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры сообщения:

- логичность изложения;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания сообщения:

- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных обучающихся, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если име-

ющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Черняева, А.С. История и философия науки. Структура научного знания: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.С. Черняева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск: СибГТУ, 2013. - 61 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847> .

Минеев В. В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов
Издательство: Директ-Медиа, 2014 biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=242013&sr=1

История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1142-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721> .

8.2 Дополнительная литература

Беляев, Г.Г. История и философия науки: курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М.: Альтаир: МГАВТ, 2014. - 181 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430317> .

Золотухин В. Е. История и философия науки для аспирантов : кандидатский экзамен за 48 часов: учебное пособие
Издательство: Феникс, 2014
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271489&sr=1

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru>.
2. <http://biblioclub.ru>. Университетская библиотека ONLINE
3. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail
4. Ресурсы специализированной литературы
<http://psychlib.ru/index.php>
<http://www.voppsy.ru/>
<http://psi.webzone.ru/>
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php
<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>
<http://www.psychology.ru/library>
<http://www.psychology-online.net/>
<http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>
http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к практическому занятию

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале практического занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по проведению реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы обучающихся представляет собой индивидуальные задания обучающимся, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы обучающихся со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта.

Задачи реферативного обзора как формы работы обучающихся состоят в развитии и закреплении следующих навыков обучающихся:

- 1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- 2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- 3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- 4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;
- 5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор обучающихся и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует обучающимся примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Автор (Ф.И.О.);
2. Название статьи или материала;
3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
4. Актуальность проблемы;
5. Содержание проблемы;
6. Какое решение проблемы предлагает автор;
7. Прогнозируемые автором результаты;
8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
9. Отношение обучающихся к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора обучающийся дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Локальная сеть Академии «Инtranет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.