

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Е.Е. Ермакова
«___» _____ 2017 г.

Кафедра: Лингвистика

Авторы: Морослин П.В., д.фил.н, проф.,
Астремская Е.В., к.фил.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование учебной дисциплины)

Направление: 38.06.01 Экономика

Направленность: Финансы, денежное обращение и кредит

Квалификация выпускника: _____ Исследователь. Преподаватель-исследователь _____

Форма обучения: _____ очная, заочная _____

Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП» Протокол от «31» августа 2017 г. № 4	Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство» Протокол от «29» августа 2017 г. № 7
--	---

Москва, 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – совершенствование профессионально ориентированной иноязычной компетенции аспирантов всех направлений подготовки в целях оптимизации научной и профессиональной деятельности путем использования иностранного языка в научной проектно-исследовательской работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

– свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

– оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;

– делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),

– вести беседу по специальности.

В задачи аспирантского курса «иностраный язык» входит совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Задачи дисциплины:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в различных видах профессионально-ориентированной речевой деятельности, исходя из стартового уровня владения иностранным языком;

- формирование навыков иноязычной проектно-исследовательской деятельности в области направлений подготовки научно-педагогических кадров;

- формирование навыков иноязычной педагогической деятельности в области направлений подготовки научно-педагогических кадров- овладение нормами иноязычного речевого этикета в профессиональной и научной сфере сотрудничества.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Аспиранты, окончившие курс обучения по данной программе должны владеть фонетическими, лексическими и грамматическими нормами английского языка в пределах программных требований, а также правильно использовать пройденный языковой материал во всех видах речевой коммуникации. Основное внимание уделяется правильному использованию терминов в устной и письменной речи.

1. Фонетика.

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота (краткость), закрытость (открытость), гласных звуков, звонкость (глухость) конечных согласных и т.п.

2. Лексика.

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта должен составить не менее 5.500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

3. Грамматика.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Уметь: использовать литературу на

	научных и научно-образовательных задач	иностранном языке при проведении научных исследований с целью решения научных и научно-образовательных задач в работе российских и международных исследовательских коллективов Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Владеть: - современными методами и технологиями научной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины Английский язык

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)
Экономические отношения. Сопоставление форм настоящего времени.	Технико-экономические, социально-экономические отношения. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect	УК-3	Знать: Значение глагольных форм. Группы «Present». Научный стиль речи. Характерные грамматические особенности научного стиля. Уметь: понимать устную речь по специальной тематике. Владеть: навыками чтения текстов по специальности.
Рынок и финансовые механизмы. Сопоставление форм прошедшего времени.	Цена, спрос Past Simple continuous perfect	УК-3	Знать: лексику терминологического характера. Значение глагольных форм группы «Past». Уметь: вести беседу по прочитанному тексту. Владеть: навыками перевода с иностранного языка на русский.
Виды	Производствен-	УК-3	Знать: Особенности употребления past

предпринимательско й деятельности Сопоставление времен Past Simple и Present Perfect.	ное предприни- мательство ком- мерческое, фи- нансовое Особенности употребления формы.		simple и present perfect. Уметь: участвовать в дискуссии по теме будущей диссертации. Владеть: навыками публичной речи.
Предпринимательски е структуры Формы будущего времени	Future Simple, Future Continu- ous, Future Per- fect Формы цели со- здания	УК-3 УК-4	Знать: общенаучную лексику. Особенности употребления времен группы «Future» Уметь: работать со специальной литературой (со словарем) по широкому и узкому профилю специальности. Владеть: навыком воспроизведения иностранного текста максимально близко к оригиналу (пересказ).
Модальные глаголы и их эквивалент. Механизм управления предприятием	.Понятие «мо- дальность», гла- голы с пассив- ным инфинити- вом. Организацион- ная структура управления предприятия	УК-3 УК-4	Знать: перевод модальных глаголов. Уметь: обобщать и анализировать информацию текстов на иностранном языке. Владеть: навыками реферативного перевода текстов по специальности.
Деньги, банки Функции инфини- тива	Вклады в банки, денежные обяза- тельства креди- торов Инфинитив в функции подле- жащего, опреде- ления, дополне- ния.	УК-3 УК-4	Знать: научную и терминологическую лексику. Функции инфинитива. Уметь: пользоваться научной литературой на иностранном языке при проведении научного исследования. Владеть: навыками изучающего просмотрового и поискового чтения.
Макроэкономиче- ская нестабиль- ность. Функции прича- стий	Инфляция и ее виды. Безрабо- тица и ее типы. Причастия в функции опре- деления, при- частные обороты причастия, яв- ляющиеся ча- стью сказуемого.	УК-3 УК-4	Знать: функции причастий. Уметь: понимать и составлять деловую корреспонденцию. Владеть: подготовленной и неподготовленной монологической и диалектической речью.
Многофункцио- нальные строевые элементы.	Формы между- народных МВФ, международный банк рекон- струкции и раз- вития, банк международных расчетов отно- шений, внешняя торговля.	УК-3	Знать: многофункциональные элементы (местоимения, слова-заменители). Уметь: вести беседу по проблемам международно-экономических отношений. Владеть: навыками распознавания значения слов по контексту.

	That of, those of, one, ones.		
Потребление, сбережение, инвестиция и бюджетная политика. Функции герундия.	Взаимосвязь потребления, сбережений, инвестиций и накопления. Функция подлежащего. Дополнения, определения.	УК-4	Знать: герундиальные обороты. Уметь: подготовить доклад по теме диссертации. Владеть: навыками оценки современных методов научной коммуникации на иностранном языке.
Экономический рост. Словообразование.	Типы, темпы экономического роста. Суффиксы, префиксы, конверсия, словосложение.	УК-3 УК-4	Знать: правила словообразования Уметь: Использовать лексико-грамматические модели для перевода научной литературы по теме будущей диссертации. Владеть: навыками использования грамматических моделей и форм для оформления рефератов, аннотаций специальной литературы.

Немецкий язык

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)
Экономические отношения.	Технико-экономические, социально-экономические отношения. Артикли. Порядок слов в немецком предложении.	УК-3	Знать: Артикль, порядок слов в предложении. Характерные грамматические особенности научного стиля. Уметь: понимать устную речь по специальной тематике. Владеть: навыками чтения текстов по специальности.
Рынок и финансовые механизмы.	Цена, спрос. Времена изъявительного наклонения.	УК-3	Знать: лексику терминологического характера, времена изъявительного наклонения. Уметь: вести беседу по прочитанному тексту. Владеть: навыками перевода с иностранного языка на русский.
Виды предпринимательской деятельности	Производственное, коммерческое, финансовое предпринимательство Система прошедших времен.	УК-3	Знать: Особенности употребления прошедших времен. Уметь: участвовать в дискуссии по теме будущей диссертации. Владеть: навыками публичной речи.
Предпринимательские структуры	Цель, задачи и формы предпринимательских структур Будущее время и формы, которые могут заменять глагольные формы Futur.	УК-3 УК-4	Знать: общенаучную лексику. Особенности употребления «Futur» Уметь: работать со специальной литературой (со словарем) по широкому и узкому профилю специальности. Владеть: навыком

			воспроизведения иностранного текста максимально близко к оригиналу (пересказ).
Механизм управления предприятием	Организационные структуры управления предприятием. Понятие «модальность», модальные глаголы.	УК-3 УК-4	Знать: перевод модальных глаголов. Уметь: обобщать и анализировать информацию текстов на иностранном языке. Владеть: навыками реферативного перевода текстов по специальности.
Деньги, банки	Вклады в банки, денежные обязательства кредиторов. Инфинитив.	УК-3 УК-4	Знать: научную и терминологическую лексику. Функции инфинитива. Уметь: пользоваться научной литературой на иностранном языке при проведении научного исследования. Владеть: навыками изучающего просмотрового и поискового чтения.
Макроэкономическая нестабильность.	Инфляция и ее виды. Безработица и ее типы. Причастные комплексы.	УК-3 УК-4	Знать: Функции причастных комплексов. Уметь: понимать и составлять деловую корреспонденцию. Владеть: подготовленной и неподготовленной монологической и диалектической речью.
Международные экономические отношения.	Формы международных отношений, внешняя торговля: МВФ, МБРР, БМР. Функции времен изъявительного наклонения в научных текстах.	УК-3	Знать: функции времен в научных текстах. Уметь: вести беседу по проблемам международно-экономических отношений. Владеть: навыками распознавания значения слов по контексту.
Потребление, сбережение, инвестиции и бюджетная политика.	Взаимосвязь потребления, сбережений, инвестиций и накопления. Виды придаточных предложений: Придаточные времени, причины, образа действия, следствия, определительные условия	УК-4	Знать: виды придаточных предложений. Уметь: подготовить доклад по теме диссертации. Владеть: навыками оценки современных методов научной коммуникации на иностранном языке.
Экономический рост.	Типы, темпы экономического роста. Косвенная речь.	УК-3 УК-4	Знать: способы выражения косвенной речи. Уметь: использовать лексико-грамматические модели для перевода научной литературы по теме будущей диссертации. Владеть: навыками использования грамматических моделей и форм для оформления рефератов, аннотаций специальной литературы.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательным компонентом профессиональной подготовки аспиранта любого профиля, базируется на знаниях, полученных в ВУЗе, и относится к базовой части (Б.Б.2).

Являясь одной из составляющих в обучении иностранному языку, дисциплина призвана произвести коррекцию лексических навыков, речевых умений, полученных в базовом курсе иностранного языка, существенно расширить общий лексический запас обучающихся с учетом их профессионализации. Практический характер дисциплины выражается, прежде всего, в ее направленности на формирование речевых умений и навыков активного типа. Профессиональная направленность дисциплины реализуется как в широкой базе собственно лексических, лингвострановедческих, стратегических знаний и умений, также в нацеленности на формирование навыков для успешной работы с текстами профессиональной направленности на иностранном языке и готовность осуществлять научную деятельность на государственном (русском) и иностранном языках.

Изучение дисциплины в том числе направлено на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестры	
		№ 1	№ 2
Контактная работа (всего)	80	40	40
лекции (Л)	-	-	-
практические (ПЗ) занятия	80	40	40
В т.ч. в интерактивной форме:	56	36	20
Самостоятельная работа (СРС):	109	68	41
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой):	27	зачет	27 кандидатский экзамен
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216	108
	Зач. ед.	6	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Курсы
		№ 1
Контактная работа (всего)	30	30
лекции (Л)	-	-
практические (ПЗ) занятия	30	30

В т.ч. в интерактивной форме:	24	24
Самостоятельная работа (СРС):	177	177
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой):	9	9 Зачет, кандидатский экзамен
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216
	Зач. ед.	6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

**Английский язык
Очная форма обучения**

Семестр	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма контроля
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	Финансово-кредитная система	Финансовый механизм Виды кредитов	-	8/7	14	22	Устный опрос
1	Рынок и финансовые механизмы. Сопоставление форм прошедшего времени.	Цена, спрос Past Simple continuous perfect	-	8/7	14	22	Устный опрос
1	Финансовый анализ	Анализ ликвидности платежности	-	8/7	14	22	Устный опрос
1	Финансовая отчетность предприятий	Анализ прибыли, анализ движения капитала	-	8/7	14	22	Устный опрос
1	Финансовое посредничество и финансовые посредники	Правовая основа посредничества. Консалтинговые услуги	-	8/8	12	20	Устный опрос
2	Деньги, банки Функции инфинитива	Вклады в банки, денежные обязательства кредиторов Инфинитив в функции подлежащего, определения, дополнения.	-	8/4	8	16	Устный опрос
2	Финансовое планирование	Виды планов, показатели финансовых планов, особенности финансового кредитования	-	8/4	8	16	Устный опрос
2	Структура капитала	Движение капитала,	-	8/4	8	16	Устный

	предприятия	оборачиваемость капитала						опрос
2	Потребление, сбережение, инвестиции и бюджетная политика. Функции герундия.	Взаимосвязь потребления, сбережений, инвестиций и накопления. Функция подлежащего. Дополнения, определения.	-	8/4	8	16		Устный опрос
2	Валютно-кредитные риски	Виды финансовых рисков Финансовые риски и МВС	-	8/4	9	17		Устный опрос
		Зачет, экзамен				27		
		Итого	-	80/56	109	216		

Заочная форма обучения

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма контроля
		Л	ПЗ	СРС	Всего	
Финансово-кредитная система	Финансовый механизм Виды кредитов	-	2/2	18	20	Устный опрос
Рынок и финансовые механизмы. Сопоставление форм прошедшего времени.	Цена, спрос Simple continuous perfect	-	4/2	18	22	Устный опрос
Финансовый анализ	Анализ ликвидности платежности	-	2/2	18	20	Устный опрос
Финансовая отчетность предприятий	Анализ прибыли, анализ движения капитала	-	2/2	18	20	Устный опрос
Финансовое посредничество и финансовые посредники	Правовая основа посредничества. Консалтинговые услуги	-	4/3	18	22	Устный опрос
Деньги, банки Функции инфинитива	Вклады в банки, денежные обязательства кредиторов Инфинитив в функции подлежащего, определения, дополнения.	-	4/3	18	22	Устный опрос
Финансовое планирование	Виды планов, показатели финансовых планов, особенности финансового кредитования	-	2/2	18	20	Устный опрос
Структура капитала предприятия	Движение капитала, оборачиваемость капи-	-	2/2	18	20	Устный

	тала					опрос
Потребление, сбережение, инвестиции и бюджетная политика. Функции герундия.	Взаимосвязь потребления, сбережений, инвестиций и накопления. Функция подлежащего. Дополнения, определения.	-	4/3	18	22	Устный опрос
Валютно-кредитные риски	Виды финансовых рисков Финансовые риски и МВС	-	4/3	15	19	Устный опрос
	Зачет, экзамен				9	
	Итого	-	30/24	177	216	

Немецкий язык

Очная форма обучения

Семестр	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма контроля
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	Финансово-кредитная система	Финансовый механизм. Виды кредитов. Артикли. Порядок слов в немецком предложении.	-	8/7	14	22	Устный опрос
1	Рынок и финансовые механизмы. Сопоставление форм прошедшего времени.	Цена, спрос. Времена изъявительного наклонения.	-	8/7	14	22	Устный опрос
1	Финансовый анализ	Анализ ликвидности, платежеспособность. Система прошедших времен.	-	8/7	14	22	Устный опрос
1	Финансовая отчетность предприятий	Анализ прибыли, анализ движения капитала. Будущее время и формы, которые могут заменять глагольные формы Futur.	-	8/7	14	22	Устный опрос
1	Финансовое посредничество и финансовые посредники	Правовые основы посредничества. Консалтинговые услуги. Понятие «модальность», модальные глаголы.	-	8/8	12	20	Устный опрос
2	Деньги, банки Функции инфинитива	Вклады в банки, денежные обязательства кредиторов. Инфинитив.	-	8/4	8	16	Устный опрос
2	Финансовое планирование	Виды планов, показатели финансовых планов, особенности финансового	-	8/4	8	16	Устный опрос

		кредитования. Причастные комплексы.					
2	Структура капитала предприятия	Движение капитала, оборачиваемость капитала Функции времен изъявительного наклонения в научных текстах.	-	8/4	8	16	Устный опрос
2	Потребление, сбережение, инвестиции и бюджетная политика. Функции герундия.	Взаимосвязь потребления, сбережений, инвестиций и накопления. Виды придаточных предложений: Придаточные времени, причины, образа действия, следствия, определительные условия	-	8/4	8	16	Устный опрос
2	Валютно-кредитные риски	Виды финансовых рисков. Финансовые риски и МВС Косвенная речь.	-	8/4	9	17	Устный опрос
		Зачет, экзамен				27	
		Итого	-	80/56	109	216	

Заочная форма обучения

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма контроля
		Л	ПЗ	СРС	Всего	
Финансово-кредитная система	Финансовый механизм. Виды кредитов. Артикли. Порядок слов в немецком предложении.	-	2/2	18	20	Устный опрос
Рынок и финансовые механизмы. Сопоставление форм прошедшего времени.	Цена, спрос. Времена изъявительного наклонения.	-	4/2	18	22	Устный опрос
Финансовый анализ	Анализ ликвидности, платежеспособность. Система прошедших времен.	-	2/2	18	20	Устный опрос
Финансовая отчетность предприятий	Анализ прибыли, анализ движения капитала. Будущее время и формы, которые могут заменять глагольные формы Futur.	-	2/2	18	20	Устный опрос
Финансовое посредничество и финансовые посредники	Правовые основы посредничества. Консалтинговые услуги. Понятие «модальность», модальные глаголы.	-	4/3	18	22	Устный опрос

Деньги, банки Функции инфинитива	Вклады в банки, денежные обязательства кредиторов. Инфинитив.	-	4/3	18	22	Устный опрос
Финансовое планирование	Виды планов, показатели финансовых планов, особенности финансового кредитования. Причастные комплексы.	-	2/2	18	20	Устный опрос
Структура капитала предприятия	Движение капитала, оборачиваемость капитала Функции времен изъявительного наклонения в научных текстах.	-	2/2	18	20	Устный опрос
Потребление, сбережение, инвестиции и бюджетная политика. Функции герундия.	Взаимосвязь потребления, сбережений, инвестиций и накопления. Виды придаточных предложений: Придаточные времени, причины, образа действия, следствия, определительные условия	-	4/3	18	22	Устный опрос
Валютно-кредитные риски	Виды финансовых рисков. Финансовые риски и МВС Косвенная речь.	-	4/3	15	19	Устный опрос
	Зачет, экзамен				9	
	Итого	-	30/24	177	216	

Формы проведения интерактивных занятий – беседы по темам практических занятий, обсуждение прочитанных и прослушанных текстов, составление диалогов по темам практических занятий.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Английский язык

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего час. (очно/ заочно)
1	Финансово-кредитная система	1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины. 2) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: 1.Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students: учебник для вузов / С.И. Гарагуля. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02198-5 - [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572 2.Английский язык : для экономических специальностей: учебник Евсюкова Т. В.,	14/18

		<p>Локтева С. И. Издательство: Флинта, 2017 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93663&sr=1</p> <p>3.Евсюкова, Т.В. Английский язык: для экономических специальностей: учебник / Т.В. Евсюкова, С.И. Локтева. - М.: Флинта, 2017. - 357 с. - [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93663</p> <p>4.Маклакова, Е.А. English for Economist and managers: учебное пособие / Е.А. Маклакова, А.А. Илунина, Ю.А. Литвинова. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2013- 160с.- [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142469</p>	
2	<p>Рынок и финансовые механизмы.</p> <p>Сопоставление форм прошедшего времени.</p>	<p>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины.</p> <p>2) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1.Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students: учебник для вузов / С.И. Гарагуля. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02198-5 - [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572</p> <p>2.Английский язык : для экономических специальностей: учебник Евсюкова Т. В., Локтева С. И. Издательство: Флинта, 2017 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93663&sr=1</p> <p>3.Евсюкова, Т.В. Английский язык: для экономических специальностей: учебник / Т.В. Евсюкова, С.И. Локтева. - М.: Флинта, 2017. - 357 с. - [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93663</p> <p>4.Маклакова, Е.А. English for Economist and managers: учебное пособие / Е.А. Маклакова, А.А. Илунина, Ю.А. Литвинова. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2013- 160с.- [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142469</p>	14/18
3	Финансовый анализ	<p>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины.</p> <p>2) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1.Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students: учебник для вузов / С.И. Гарагуля. - М.: Гуманитарный издательский</p>	14/18

		<p>центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02198-5 - [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572</p> <p>2. Английский язык : для экономических специальностей: учебник Евсюкова Т. В., Локтева С. И. Издательство: Флинта, 2017 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93663&sr=1</p> <p>3. Евсюкова, Т.В. Английский язык: для экономических специальностей: учебник / Т.В. Евсюкова, С.И. Локтева. - М.: Флинта, 2017. - 357 с. - [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93663</p> <p>4. Маклакова, Е.А. English for Economist and managers: учебное пособие / Е.А. Маклакова, А.А. Илунина, Ю.А. Литвинова. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2013- 160с.- [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142469</p>	
4	Финансовая отчетность предприятий	<p>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины.</p> <p>2) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students: учебник для вузов / С.И. Гарагуля. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02198-5 - [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572</p> <p>2. Английский язык : для экономических специальностей: учебник Евсюкова Т. В., Локтева С. И. Издательство: Флинта, 2017 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93663&sr=1</p> <p>3. Евсюкова, Т.В. Английский язык: для экономических специальностей: учебник / Т.В. Евсюкова, С.И. Локтева. - М.: Флинта, 2017. - 357 с. - [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93663</p> <p>4. Маклакова, Е.А. English for Economist and managers: учебное пособие / Е.А. Маклакова, А.А. Илунина, Ю.А. Литвинова. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2013- 160с.- [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142469</p>	14/18
5	Финансовое посредничество и финансовые посредники	<p>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины.</p> <p>2) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы</p>	12/18

		<p>из приведенных источников:</p> <p>1.Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students: учебник для вузов / С.И. Гарагуля. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02198-5 - [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572</p> <p>2.Английский язык : для экономических специальностей: учебник Евсюкова Т. В., Локтева С. И. Издательство: Флинта, 2017 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93663&sr=1</p> <p>3.Евсюкова, Т.В. Английский язык: для экономических специальностей: учебник / Т.В. Евсюкова, С.И. Локтева. - М.: Флинта, 2017. - 357 с. - [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93663</p> <p>4.Маклакова, Е.А. English for Economist and managers: учебное пособие / Е.А. Маклакова, А.А. Илунина, Ю.А. Литвинова. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2013- 160с.- [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142469</p>	
6	<p>Деньги, банки</p> <p>Функции инфинитива</p>	<p>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины.</p> <p>2) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1.Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students: учебник для вузов / С.И. Гарагуля. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02198-5 - [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572</p> <p>2.Английский язык : для экономических специальностей: учебник Евсюкова Т. В., Локтева С. И. Издательство: Флинта, 2017 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93663&sr=1</p> <p>3.Евсюкова, Т.В. Английский язык: для экономических специальностей: учебник / Т.В. Евсюкова, С.И. Локтева. - М.: Флинта, 2017. - 357 с. - [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93663</p> <p>4.Маклакова, Е.А. English for Economist and managers: учебное пособие / Е.А. Маклакова, А.А. Илунина, Ю.А. Литвинова. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2013- 160с.- [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142469</p>	8/18

7	Финансовое планирование	<p>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины.</p> <p>2) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1.Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students: учебник для вузов / С.И. Гарагуля. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02198-5 - [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42957</p> <p>22.Английский язык : для экономических специальностей: учебник Евсюкова Т. В., Локтева С. И. Издательство: Флинта, 2017 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93663&sr=1</p> <p>3.Евсюкова, Т.В. Английский язык: для экономических специальностей: учебник / Т.В. Евсюкова, С.И. Локтева. - М.: Флинта, 2017. - 357 с. - [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93663</p> <p>4.Маклакова, Е.А. English for Economist and managers: учебное пособие / Е.А. Маклакова, А.А. Илунина, Ю.А. Литвинова. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2013- 160с.- [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142469</p>	8/18
8	Структура капитала предприятия	<p>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины.</p> <p>2) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1.Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students: учебник для вузов / С.И. Гарагуля. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02198-5 - [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572</p> <p>2.Английский язык : для экономических специальностей: учебник Евсюкова Т. В., Локтева С. И. Издательство: Флинта, 2017 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93663&sr=1</p> <p>3.Евсюкова, Т.В. Английский язык: для экономических специальностей: учебник / Т.В. Евсюкова, С.И. Локтева. - М.: Флинта, 2017. - 357 с. - [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93663</p>	8/18

		4.Маклакова, Е.А. English for Economist and managers: учебное пособие / Е.А. Маклакова, А.А. Илунина, Ю.А. Литвинова. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2013- 160с.- [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142469	
9	Потребление, сбережение, инвестиции и бюджетная политика. Функции герундия.	<p>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины.</p> <p>2) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1.Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students: учебник для вузов / С.И. Гарагуля. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02198-5 - [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572</p> <p>2.Английский язык : для экономических специальностей: учебник Евсюкова Т. В., Локтева С. И. Издательство: Флинта, 2017 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93663&sr=1</p> <p>3.Евсюкова, Т.В. Английский язык: для экономических специальностей: учебник / Т.В. Евсюкова, С.И. Локтева. - М.: Флинта, 2017. - 357 с. - [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93663</p> <p>4.Маклакова, Е.А. English for Economist and managers: учебное пособие / Е.А. Маклакова, А.А. Илунина, Ю.А. Литвинова. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2013- 160с.- [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142469</p>	8/18
10	Валютно-кредитные риски	<p>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины.</p> <p>2) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1.Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students: учебник для вузов / С.И. Гарагуля. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02198-5 - [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572</p> <p>2.Английский язык : для экономических специальностей: учебник Евсюкова Т. В., Локтева С. И. Издательство: Флинта, 2017 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93663&sr=1</p>	9/15

		3.Евсюкова, Т.В. Английский язык: для экономических специальностей: учебник / Т.В. Евсюкова, С.И. Локтева. - М.: Флинта, 2017. - 357 с. - [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93663 4.Маклакова, Е.А. English for Economist and managers: учебное пособие / Е.А. Маклакова, А.А. Илунина, Ю.А. Литвинова. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2013- 160с.- [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142469	
		Итого	109/177

Немецкий язык

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего час. (очно/заочно)
1	Финансово-кредитная система	<p>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины.</p> <p>2) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1.Методические рекомендации по работе с различными видами чтения и анализа профессионально-ориентированных текстов на немецком языке для аспирантов Коновалова Т. А. Издательство: Архитектон, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436871</p> <p>2. Теория перевода и переводческая практика с немецкого языка на русский и с русского на немецкий: учебное пособие Дзенс Н. И., Перевышина И. Р. Издательство: Антология, 2012 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213028&sr=1</p> <p>3. Анохина С. П. , Кострова О. А. Сравнительная типология немецкого и русского языков: учебное пособие /– М.: Флинта, 2012. – 128 с. – ISBN 978-5-9765-1241-2; http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114476&sr=1</p> <p>4. Тинякова, Е.А. Мир немецкого языка: монография / Е.А. Тинякова. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. – Ч. 1. – 130 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-3-659-47389-0; То же [Электронный ресурс]. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260731.</p> <p>5. Тинякова, Е.А. Мир немецкого языка: монография / Е.А. Тинякова. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. – Ч. 2. – 151 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260732.</p>	14/18
2	Рынок и	1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике	14/18

	<p>финансовые механизмы.</p> <p>Сопоставление форм прошедшего времени.</p>	<p>текущего раздела учебной дисциплины.</p> <p>2) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1. Методические рекомендации по работе с различными видами чтения и анализа профессионально-ориентированных текстов на немецком языке для аспирантов Коновалова Т. А. Издательство: Архитектон, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436871</p> <p>2. Теория перевода и переводческая практика с немецкого языка на русский и с русского на немецкий: учебное пособие Дзенс Н. И., Перевышина И. Р. Издательство: Антология, 2012 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213028&sr=1</p> <p>3. Анохина С. П., Кострова О. А. Сравнительная типология немецкого и русского языков: учебное пособие / – М.: Флинта, 2012. – 128 с. – ISBN 978-5-9765-1241-2; http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114476&sr=1</p> <p>4. Тинякова, Е.А. Мир немецкого языка: монография / Е.А. Тинякова. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. – Ч. 1. – 130 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-3-659-47389-0; То же [Электронный ресурс]. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260731.</p> <p>5. Тинякова, Е.А. Мир немецкого языка: монография / Е.А. Тинякова. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. – Ч. 2. – 151 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260732.</p>	
3	<p>Финансовый анализ</p>	<p>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины.</p> <p>2) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1. Методические рекомендации по работе с различными видами чтения и анализа профессионально-ориентированных текстов на немецком языке для аспирантов Коновалова Т. А. Издательство: Архитектон, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436871</p> <p>2. Теория перевода и переводческая практика с немецкого языка на русский и с русского на немецкий: учебное пособие Дзенс Н. И., Перевышина И. Р. Издательство: Антология, 2012 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213028&sr=1</p> <p>3. Анохина С. П., Кострова О. А. Сравнительная типология немецкого и русского языков: учебное пособие / – М.: Флинта, 2012. – 128 с. – ISBN 978-5-</p>	<p>14/18</p>

		<p>9765-1241-2; http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114476&sr=1</p> <p>4. Тинякова, Е.А. Мир немецкого языка: монография / Е.А. Тинякова. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. – Ч. 1. – 130 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-3-659-47389-0; То же [Электронный ресурс]. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260731.</p> <p>5. Тинякова, Е.А. Мир немецкого языка: монография / Е.А. Тинякова. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. – Ч. 2. – 151 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260732.</p>	
4	Финансовая отчетность предприятий	<p>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины.</p> <p>2) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1. Методические рекомендации по работе с различными видами чтения и анализа профессионально-ориентированных текстов на немецком языке для аспирантов Коновалова Т. А. Издательство: Архитектон, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436871</p> <p>2. Теория перевода и переводческая практика с немецкого языка на русский и с русского на немецкий: учебное пособие Дзенс Н. И., Перевышина И. Р. Издательство: Антология, 2012 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213028&sr=1</p> <p>3. Анохина С. П., Кострова О. А. Сравнительная типология немецкого и русского языков: учебное пособие / – М.: Флинта, 2012. – 128 с. – ISBN 978-5-9765-1241-2; http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114476&sr=1</p> <p>4. Тинякова, Е.А. Мир немецкого языка: монография / Е.А. Тинякова. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. – Ч. 1. – 130 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-3-659-47389-0; То же [Электронный ресурс]. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260731.</p> <p>5. Тинякова, Е.А. Мир немецкого языка: монография / Е.А. Тинякова. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. – Ч. 2. – 151 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260732.</p>	14/18
5	Финансовое посредничеств о и финансовые посредники	<p>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины.</p> <p>2) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1. Методические рекомендации по работе с различными видами чтения и анализа</p>	12/18

		<p>профессионально-ориентированных текстов на немецком языке для аспирантов Коновалова Т. А. Издательство: Архитектон, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436871</p> <p>2. Теория перевода и переводческая практика с немецкого языка на русский и с русского на немецкий: учебное пособие Дзенс Н. И., Перевышина И. Р. Издательство: Антология, 2012 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213028&sr=1</p> <p>3. Анохина С. П. , Кострова О. А. Сравнительная типология немецкого и русского языков: учебное пособие /– М.: Флинта, 2012. – 128 с. – ISBN 978-5-9765-1241-2; http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114476&sr=1</p> <p>4. Тинякова, Е.А. Мир немецкого языка: монография / Е.А. Тинякова. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. – Ч. 1. – 130 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-3-659-47389-0; То же [Электронный ресурс]. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260731.</p> <p>5. Тинякова, Е.А. Мир немецкого языка: монография / Е.А. Тинякова. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. – Ч. 2. – 151 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260732.</p>	
6	<p>Деньги, банки</p> <p>Функции инфинитива</p>	<p>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины.</p> <p>2) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1.Методические рекомендации по работе с различными видами чтения и анализа профессионально-ориентированных текстов на немецком языке для аспирантов Коновалова Т. А. Издательство: Архитектон, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436871</p> <p>2. Теория перевода и переводческая практика с немецкого языка на русский и с русского на немецкий: учебное пособие Дзенс Н. И., Перевышина И. Р. Издательство: Антология, 2012 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213028&sr=1</p> <p>3. Анохина С. П. , Кострова О. А. Сравнительная типология немецкого и русского языков: учебное пособие /– М.: Флинта, 2012. – 128 с. – ISBN 978-5-9765-1241-2; http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114476&sr=1</p> <p>4. Тинякова, Е.А. Мир немецкого языка: монография / Е.А. Тинякова. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. – Ч. 1. – 130 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-3-659-47389-0; То же [Электронный ресурс]. –</p>	8/18

		<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260731.</p> <p>5. Тинякова, Е.А. Мир немецкого языка: монография / Е.А. Тинякова. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. – Ч. 2. – 151 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260732.</p>	
7	Финансовое планирование	<p>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины.</p> <p>2) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1. Методические рекомендации по работе с различными видами чтения и анализа профессионально-ориентированных текстов на немецком языке для аспирантов Коновалова Т. А. Издательство: Архитектон, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436871</p> <p>2. Теория перевода и переводческая практика с немецкого языка на русский и с русского на немецкий: учебное пособие Дзенс Н. И., Перевышина И. Р. Издательство: Антология, 2012 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213028&sr=1</p> <p>3. Анохина С. П., Кострова О. А. Сравнительная типология немецкого и русского языков: учебное пособие / – М.: Флинта, 2012. – 128 с. – ISBN 978-5-9765-1241-2; http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114476&sr=1</p> <p>4. Тинякова, Е.А. Мир немецкого языка: монография / Е.А. Тинякова. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. – Ч. 1. – 130 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-3-659-47389-0; То же [Электронный ресурс]. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260731.</p> <p>5. Тинякова, Е.А. Мир немецкого языка: монография / Е.А. Тинякова. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. – Ч. 2. – 151 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260732.</p>	8/18
8	Структура капитала предприятия	<p>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины.</p> <p>2) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1. Методические рекомендации по работе с различными видами чтения и анализа профессионально-ориентированных текстов на немецком языке для аспирантов Коновалова Т. А. Издательство: Архитектон, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436871</p> <p>2. Теория перевода и переводческая практика с немецкого языка на русский и с русского на немецкий: учебное пособие Дзенс Н. И.,</p>	8/18

		<p>Перевышина И. Р. Издательство: Антология, 2012 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213028&sr=1</p> <p>3. Анохина С. П. , Кострова О. А. Сравнительная типология немецкого и русского языков: учебное пособие /– М.: Флинта, 2012. – 128 с. – ISBN 978-5-9765-1241-2; http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114476&sr=1</p> <p>4. Тинякова, Е.А. Мир немецкого языка: монография / Е.А. Тинякова. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. – Ч. 1. – 130 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-3-659-47389-0; То же [Электронный ресурс]. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260731.</p> <p>5. Тинякова, Е.А. Мир немецкого языка: монография / Е.А. Тинякова. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. – Ч. 2. – 151 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260732.</p>	
9	<p>Потребление, сбережение, инвестиции и бюджетная политика. Функции герундия.</p>	<p>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины. 2) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: 1.Методические рекомендации по работе с различными видами чтения и анализа профессионально-ориентированных текстов на немецком языке для аспирантов Коновалова Т. А. Издательство: Архитектон, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436871 2. Теория перевода и переводческая практика с немецкого языка на русский и с русского на немецкий: учебное пособие Дзенс Н. И., Перевышина И. Р. Издательство: Антология, 2012 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213028&sr=1 3. Анохина С. П. , Кострова О. А. Сравнительная типология немецкого и русского языков: учебное пособие /– М.: Флинта, 2012. – 128 с. – ISBN 978-5-9765-1241-2; http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114476&sr=1 4. Тинякова, Е.А. Мир немецкого языка: монография / Е.А. Тинякова. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. – Ч. 1. – 130 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-3-659-47389-0; То же [Электронный ресурс]. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260731. 5. Тинякова, Е.А. Мир немецкого языка: монография / Е.А. Тинякова. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. – Ч. 2. – 151 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260732.</p>	8/18

10	Валютно-кредитные риски	<p>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины.</p> <p>2) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1. Методические рекомендации по работе с различными видами чтения и анализа профессионально-ориентированных текстов на немецком языке для аспирантов Коновалова Т. А. Издательство: Архитектон, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436871</p> <p>2. Теория перевода и переводческая практика с немецкого языка на русский и с русского на немецкий: учебное пособие Дзенс Н. И., Перевышина И. Р. Издательство: Антология, 2012 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213028&sr=1</p> <p>3. Анохина С. П., Кострова О. А. Сравнительная типология немецкого и русского языков: учебное пособие /– М.: Флинта, 2012. – 128 с. – ISBN 978-5-9765-1241-2; http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114476&sr=1</p> <p>4. Тинякова, Е.А. Мир немецкого языка: монография / Е.А. Тинякова. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. – Ч. 1. – 130 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-3-659-47389-0; То же [Электронный ресурс]. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260731.</p> <p>5. Тинякова, Е.А. Мир немецкого языка: монография / Е.А. Тинякова. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. – Ч. 2. – 151 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260732</p>	9/15
		Итого	109/177

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1	УК- 3, УК-4	
2	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>

<p><u>Этап 1: Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. 	<p>УК- 3, УК-4</p>
<p><u>Этап 2: Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать литературу на иностранном языке при проведении научных исследований с целью решения научных и научно-образовательных задач в работе российских и международных исследовательских коллективов; - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. 	<p>УК- 3, УК-4</p>
<p><u>Этап 3: Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - современными методами и технологиями научной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. 	<p>УК- 3, УК-4</p>

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-3	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Уметь: использовать литературу на иностранном языке при проведении научных исследований с целью решения научных и научно-образовательных задач в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки усвоения умений содержат</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительн</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенно о характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительн</p>

<p>УК-4</p>	<p>Знать: - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Владеть: - современными методами и технологиями научной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач - предполагает готовность решать практически задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>	<p>задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимально му</p>	<p>дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальны м числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	<p>ая самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>
--------------------	---	---	--	---	--	--

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет, кандидатский экзамен)

Текущий уровень знаний определяется оценками «зачтено», «незачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Зачтено» – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены.

«Незачтено» – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено.

Оценка **«отлично»** - обучающийся читает текст без ошибок, дает адекватный перевод прочитанного текста, свободно ведет беседы по пройденной тематике.

Оценка **«хорошо»** - обучающийся правильно читает и переводит текст; в беседе допускает незначительные лексические и грамматические ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся переводит только часть иностранного текста, недостаточно полно излагает; при ответе на дополнительные вопросы допускает значительные грамматические и лексические ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся не может перевести более половины иноязычного текста, затрудняется изложить на иностранном языке одну из пройденных тем; не отвечает на дополнительные вопросы.

1. Перевод с иностранного языка на русский.

«отлично» - не более 1 ошибки

«хорошо» - не более 3 ошибок

«удовлетворительно» - не более 4 ошибок

«неудовлетворительно» - более 4 ошибок

2. Сообщение и беседа.

«отлично» - не более 2 грамматических или 5 лексических ошибок при соблюдении всех требований нормативной речи.

«хорошо» - не более 3 грамматических и 8 лексических ошибок при соблюдении всех требований нормативной речи.

«удовлетворительно» - более 4 грамматических и 10 лексических ошибок при соблюдении всех требований нормативной речи.

«неудовлетворительно» - более 4 грамматических и 10 лексических ошибок при соблюдении всех требований нормативной речи.

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Описание этапов формирования компетенций	Примерные оценочные средства
УК-3	Знать	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	<p>Перечень контрольных вопросов и заданий для опроса: <u>Английский язык</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы глагола to be (настоящее, прошедшее время). 2. Четыре формы глагола. 3. Группа простых времен - The Simple Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время). 4. Группа продолженных времен - The Continuous Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время). 5. Группа совершенных времен - The Perfect Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время). 6. Группа совершенных продолженных времен - The Perfect Continuous Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время). 7. Согласование времен. 8. Прямая и косвенная речь. 9. Активный – пассивный залог группы простых времен - The Simple Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время). 10. Активный – пассивный залог группы продолженных времен - The Continuous Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время). 11. Активный – пассивный залог группы совершенных времен - The Perfect Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время). 12. Глагольная конструкция to do/doing. 13. Степени сравнения прилагательных и наречий. 14. Настоящее совершенное время - Present Perfect Simple, предлоги since и for. 15. Настоящее совершенное время - Present Perfect Simple, наречия just, already, ever, never. 16. Особенности употребления времен Past Indefinite и Present Perfect. 17. Конструкция to+infinitive – (to be) for+ing. 18. Модальные глаголы: must, can. 19. Модальные глаголы: should, ought to. 20. Условные предложения.

21. Сослагательное наклонение.
22. Употребление предлогов.
23. Лексика разговорных тем.
24. Лексика профессионально-ориентированных текстов.

Немецкий язык

1. Неопределенный артикль.
2. Определенный артикль.
3. Отсутствие артикля.
4. Род имен существительных.
5. Образование множественного числа имен существительных.
6. Склонение имен существительных.
7. Личные местоимения.
8. Притяжательные местоимения.
9. Указательные местоимения.
10. Неопределенные местоимения.
11. Склонение прилагательных.
12. Степени сравнения прилагательных.
13. Семантическая классификация наречий.
14. Степени сравнения наречий.
15. Числительное.
16. Предлог.
17. Спряжение слабых глаголов.
18. Спряжение сильных глаголов.
19. Глаголы с отделяемыми приставками.
20. Глаголы с неотделяемыми приставками.
21. Возвратные глаголы.
22. Переходные и непереходные глаголы.
23. Модальные глаголы.
24. Partizip I.
25. Partizip II.
26. Причастные обороты.
27. Passiv.
28. Perfekt.
29. Präteritum.

30. Präsens.
31. Futur I.
32. Употребление Perfekt и Präteritum.
33. Plusquamperfekt.
34. Imperativ.
35. Konjunktiv.
36. Порядок слов простого предложения.
37. Порядок слов сложного предложения.

Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля

Английский язык

1. Формы глагола to be (настоящее, прошедшее время).
2. Четыре формы глагола.
3. Группа простых времен - The Simple Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время).
4. Группа продолженных времен - The Continuous Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время).
5. Группа завершенных времен - The Perfect Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время).
6. Группа завершенных продолженных времен - The Perfect Continuous Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время).
7. Согласование времен.
8. Прямая и косвенная речь.
9. Активный – пассивный залог группы простых времен - The Simple Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время).
10. Активный – пассивный залог группы продолженных времен - The Continuous Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время).
11. Активный – пассивный залог группы завершенных времен - The Perfect Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время).
12. Глагольная конструкция to do/doing.
13. Степени сравнения прилагательных и наречий.
14. Настоящее завершенное время - Present Perfect Simple, предлоги since и for.
15. Настоящее завершенное время - Present Perfect Simple, наречия just, already, ever, never.
16. Особенности употребления времен Past Indefinite и Present Perfect.

17. Определительные относительные предложения с вводными who/that, which/that and where. Defining relative clauses: who/that, which/that and where.
18. Конструкция to+infinitive – (to be) for+ing.
19. Модальные глаголы: must, can.
20. Модальные глаголы: should, ought to.
21. Условные предложения.
22. Сослагательное наклонение.
23. Употребление предлогов.
24. Лексика разговорных тем.
25. Лексика профессионально-ориентированных текстов.

Немецкий язык

1. Какую структуру имеет письмо-запрос?
2. Назовите составные части делового письма.
3. Прочтите математические формулы на немецком языке.
4. Переведите с немецкого языка на русский: Wir betrachten damit diese Angelegenheit als erledigt.
5. Переведите с немецкого языка на русский: Bitte liefern sie uns zu den vereinbarten Bedingungen folgende Ware ...
6. Переведите с русского языка на немецкий: Мы просим возместить сумму убытка.
7. Переведите с русского языка на немецкий: Цены остаются неизменными на весь срок действия договора.
8. Составьте вопросительное предложение из следующих слов: die Briefmarken, kaufen, wir, können, wo.
9. Составьте предложение из следующих слов: der Bus, mit, zur Arbeit, fahren, ich, gewöhnlich.
10. Поставьте глагол, заключенный в скобки, в настоящем времени: Mit wem (sprechen) unser Lehrer?
11. Поставьте глагол, заключенный в скобки, в настоящем времени: Er (nehme) seine Mappe und (gehen) ins Auditorium.
12. Поставьте глагол, заключенный в скобки, в прошедшем времени (повествовательном): Wir (bitten) um Auftragsbestätigung.
13. Поставьте глагол, заключенный в скобки, в прошедшем времени (повествовательном): (Wollen) du einen neuen Beruf meistern?
14. Поставьте глагол, заключенный в скобки в прошедшем времени (разговорном): In

		<p>diesem Sommer (sein) ich in Deutschland</p> <p>15. Поставьте глагол, заключенный в скобки, в прошедшем времени (разговорном): Er (ziehen) in eine neue Wohnung.</p> <p>16. Просклоняйте: ein altes Buch.</p> <p>17. Просклоняйте: kein deutscher Lehrer.</p> <p>18. Переведите с русского языка на немецкий: Чтобы заключить договор, нужно знать условия оплаты товаров.</p> <p>19. Переведите с русского языка на немецкий: Мы с Вами посетили на выставке все стенды, чтобы Вы познакомились с продукцией многих фирм.</p> <p>20. Используйте Infinitiv (неопределенную форму глагола) с частицей «zu» или без нее: Er sieht viele Autos..... vorbeifahren.</p> <p>21. Используйте Infinitiv (неопределенную форму глагола) с частицей «zu» или без нее: Beabsichtigst du..... abreisen?</p> <p>22. Переведите на немецкий язык, обратите внимание на временную форму глагола (страдательный залог):</p> <p>а) товары будут быстро раскуплены;</p> <p>б) сегодня на собрании будет предложен новый проект.</p> <p>23. Переведите на немецкий язык, обратите внимание на временную форму глагола (страдательный залог):</p> <p>а) периодическая система элементов была открыта Менделеевым;</p> <p>б) чашка кофе предложена секретарем шефа.</p>
Уметь	использовать литературу на иностранном языке при проведении научных исследований с целью решения научных и научно-образовательных задач в работе российских и международных	<p>Примерные задания для работы с текстами для промежуточного контроля (Приложение 1)</p> <p>Задания в тестовой форме (Приложение 2)</p>

		исследовательских коллективов	
	Владеть	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>	<p>Примерные задания для работы с текстами для промежуточного контроля (Приложение 1)</p>
УК-4	Знать	<p>методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и</p>	<p>Перечень контрольных вопросов и заданий для опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы и правила перевода конструкции «сложное дополнение». 2. Написание резюме 3. Правила речевого этикета при деловой встрече. 4. Правила представления при деловой встрече. 5. Правила обращения при деловой встрече. 6. Правила приветствия при деловой встрече. 7. Голосовые сообщения. 8. Разделы делового письма. 9. Разделы контрактов. 10. Правила составления служебной записки. <p>Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написание резюме

	письменной форме на государственном и иностранном языках	<ol style="list-style-type: none"> 2. Правила речевого этикета при деловой встрече. 3. Правила представления при деловой встрече. 4. Правила обращения при деловой встрече. 5. Правила приветствия при деловой встрече. 6. Голосовые сообщения. 7. Разделы делового письма. 8. Разделы контрактов. 9. Правила составления служебной записки. 10. Правила составления протоколов деловых совещаний.
Уметь	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><i>Задания в тестовой форме</i> (Приложение 2)</p> <p><i>Примерные задания для работы с текстами для промежуточного контроля</i> (Приложение1)</p>
Владеть	современными методами и технологиями научной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	<p><i>Примерные задания для работы с текстами для промежуточного контроля</i> (Приложение1)</p>

Примерные задания для работы с текстами:

1. Переведите с английского языка на русский
2. Прочтите и перескажите текст
3. Прочтите и озаглавьте текст
4. Прочтите и будьте готовы к ответам на вопросы по тексту
5. Прочтите и изложите содержание текста в 10-ти предложениях
6. Прочтите текст и задайте 6 вопросов в письменной форме по содержанию текста.
7. Прослушайте текст и ответьте на вопросы преподавателя
8. Прослушайте текст и перескажите его.

Примерные тексты для промежуточной аттестации (кандидатского экзамена):

Английский язык

1. Fiscal policy

Fiscal policy is an instrument of demand management which is used to influence the level of economic activity in an economy through the control of taxation and government expenditure.

The government can use a number of taxation measures to control aggregate demand or spending: direct taxes on individuals (income tax) and companies (corporation tax) can be increased if spending has to be reduced, for example, to control inflation. Spending can also be reduced by increasing indirect taxes: an increase in the VAT on all products or excise duties on particular products such as petrol and cigarettes will result in lower purchasing power.

The government can change its own expenditure to affect spending levels as well: a cut in purchases of products or capital investment by the government can reduce total spending in the economy.

If the government is to increase spending, it creates a budget deficit, reducing taxation and increasing its expenditure.

A decrease in government spending and an increase in taxes (a withdrawal from the circular flow of national income) reduces aggregate demand to avoid (избегать) inflation. By contrast, an increase in government spending or decrease in taxes - an injection (денежное вливание) into the circular flow of national income stimulates aggregate demand and creates additional jobs to avoid unemployment.

In practice, however, the effectiveness of fiscal policy can be reduced by a number of problems. Taxation rate changes, particularly changes in income tax, take time to make; considerable proportion of government expenditure on, for example, schools, roads, hospitals and defence cannot easily be changed without lengthy political lobbying.

1. What is the effect of reduced aggregate demand in an economy?
2. How can aggregate demand be reduced?
3. What is the effect of higher aggregate demand?
4. How can aggregate demand be increased?
5. What can decrease the effectiveness of fiscal policy?

б) Подумайте и скажите:

Is the government of Russia now taking measures to increase or reduce government spending and taxes. What are these measures? Why are they being taken?

2 Mixed Economy

Переведите текст со словарем.

There are three types of management in economies. An economy may be almost totally planned, as it was in the Soviet Union. An economy may be almost totally unplanned, as it is in the USA. Or an economy may be a combination of planning and freedom of operation. Examples of the latter are Japan and South Korea.

In a planned economy the government decides what goods are to be produced and how they are to be marketed. Governments set all the priorities, and the producers are to follow the directions given to them.

In a partially planned economy such as Japan's, the government often encourages industry and helps it with subsidies. Government also makes investments and regulates trade.

The United States is an example of an unplanned economy. But it has a lot of government intervention in economic activity. As the economy of the United States grew, and as government and its importance increased, the government policy at every level acquired greater importance for the economy.

But the economy of the United States may be called unplanned because the government does not regulate what will be produced and how it will be marketed. These decisions are left to the producers. Even the great amount of government regulation that has emerged since the Great Depression has not turned the economy of the United States into a planned economy.

The name of the American economic system is capitalism. Another name for it is the free market economy.

3. Technology and Supply

Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы.

An improvement in technology will increase the supply as producers will want to supply a larger quantity than before at each price. An improvement in cocoa refining makes it possible to produce more chocolate. So do improvements in packaging techniques. Faster transportation and better refrigeration may lead to less spoiled cocoa beans. Each of these technological advances allows firms to supply more.

Technology must be understood very broadly. It includes all know-how about production methods, not only the state of available machinery. In agriculture, the development of disease-resistant seeds is a technological advance. Improved weather forecasting may lead to better timing of planting and harvesting. A technological advance is any idea that allows more output from the same inputs as before.

1. *What is included in technology?*

2. *What is a technological advance?*

3. *What technological advances may increase the supply of chocolate?*

4. *What technological advances in agriculture can you name?*

4. a) Прочитайте текст и озаглавьте его.

A change in demand takes place when one of the factors assumed constant changes.

An increase in income results in a rise of the quantity demanded, provided the goods are normal.

A change in the price of one good has an income effect and a substitution effect. The income effect of a price increase is to reduce the quantity demanded of all normal goods. For inferior goods, the income effect works in the opposite direction. The substitution effect leads consumers to buy less of the goods whose price has increased.

The substitution effect of a price rise will also reduce the demand for the goods that are complementary to the goods whose price has risen.

In practice, there are three types of relationships between goods: the goods may be substitutes, complements, or independent. The definition of the three types of relationships is based on the substitution effect of the price change of a good.

The substitution effect is positive for substitute goods, the price of the good and the quantity of the good (i) move in the same direction. If the price of j increases, consumers tend to substitute i for j . If the price of j decreases, then consumers tend to substitute the relatively cheaper j for i . In \forall both cases, there is a positive relationship between the price of j and the quantity of i . An example is butter and margarine.

The substitution effect is negative for complementary goods such as buns and hot dogs. In this case, the price of hot dogs (i) and the quantity of buns (i) move in opposite directions. An increase in the price of j (hot dogs) means that the quantity demanded of j decreases and the quantity of the complementary good i (buns) also decreases. The same happens when the price of j decreases. In both cases there is a negative relationship between the price of j and the quantity of

Notice that if the goods change places in the equation, it may result in a different coefficient. Let us consider the consumption of sugar and coffee. A change in the price of coffee may have some influence on the use of sugar, but a change in the price of sugar probably will have very little influence on the use of coffee.

The substitution effect is zero for independent goods. Independence means that no substitution or complementary relationship exists between the two goods.

б) Расположите вопросы в таком порядке, чтобы они могли служить планом текста. Ответьте на эти вопросы.

1. Do all complementary goods affect each other's use to the same extent?
2. What examples of complementary goods are given in the text?
3. What goods are called independent?
4. How many types of relationship between goods can you name?
5. How does the substitution effect work with complementary goods?
6. How does the substitution effect work with substitute goods?

в) Перескажите текст.

5. Price Ceilings and Price Supports

а) Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы.

During national emergencies (чрезвычайные обстоятельства), the government sometimes imposes limits on prices, not allowing them to reach their equilibrium level. For example, during World War II, the governments did not allow the prices of foodstuffs to rise to their equilibrium levels, as they felt that it would be unfair (несправедливый) and highly unpopular. As a result, the quantity demanded exceeded the quantity supplied. In other words, there was shortage.

As the price system is not allowed to do the rationing (нормирование продуктов), some formal system of rationing or allocating the available supply of the product may be needed. Thus, in World War II, families received ration coupons which determined how much they could buy of every commodity. And in 1979, when the Organization of Petroleum Exporting Countries cut back oil production and reduced exports of oil to the United States, there was serious talk there that gasoline and oil might be rationed. Such rationing schemes may work well in emergencies (over short periods of time), but they can result eventually in serious problems, as prices are not allowed to regulate production and consumption.

Consider, for example, the rent ceilings that have been imposed on some apartments in New York City. First, the purpose of these ceilings was to prevent (предотвращать) rents from rocketing up during World War II. It has resulted in a shortage of housing in New York City. Because they have pushed the price of housing below the equilibrium price, less housing has been supplied than has been demanded. The lower price of housing has kept investors from building new housing, and has made it unprofitable for some owners of housing to maintain their buildings'. It is socially desirable to allocate more resources to New York housing, but the rent ceilings have prevented this.

Governments may also impose price floors — or price supports, as they are often called. The assumption is that they allow producers of the good in question to maintain their revenues at a higher level. For example, the federal government has imposed price supports on a lot of agricultural commodities that might increase farm incomes. The result is that the quantity supplied exceeds the quantity demanded at the floor price. Thus, there is a surplus of the commodity - and, in case of (в случае) agricultural commodities the government has to buy up and store these surpluses.

1. *When do governments usually impose limits on prices?*
2. *What examples of government regulations of prices are given in the text? What were their results?*
3. *Is government regulation of prices desirable?*

б) Подумайте и скажите:

1. What other examples of government rationing of foodstuffs and other goods do you know?

What were the reasons for it?

2. Are there any price limits in Russia at present? If there are any, give examples.

Немецкий язык

1. **DIE GELDWERTSTABILITÄT**

Die in Umlauf befindliche Geldmenge hängt eng mit dem Wert des Geldes zusammen, und die Bundesbank hat die Aufgabe, diesen Wert möglichst stabil zu halten. Der Wert des Geldes wird also nicht in der Währung festgelegt, und er entspricht auch nicht mehr, wie es früher üblich war, dem Metallwert der Münzen. Der Wert des Geldes definiert sich erst dadurch, dass man etwas dafür kaufen kann. Man erhält also beispielsweise den Wert der Euro aus seine Kaufkraft, und die hängt wiederum von der Entwicklung der Güterpreise ab. Sind die Preise allgemein gestiegen - man sagt dann, das *Preisniveau* ist gestiegen - sinkt die Kaufkraft und damit der Geldwert in einer Volkswirtschaft. Sinkt umgekehrt das Preisniveau, steigt die Kaufkraft und damit der Geldwert - jeweils bei gleichbleibender Geldmenge.

Auf welche Weise beeinflusst nun die im Wirtschaftskreislauf befindliche Geldmenge den Wert des Geldes? In der sog. (sogenannten) Quantitätstheorie wird behauptet, dass eine Verdoppelung der Geldmenge in einer Volkswirtschaft zu einer Verdoppelung der Nachfrage nach Gütern und damit bei gleichbleibendem Angebot zu einer Verdoppelung der Preise führt — was wiederum einer Halbierung des Geldwertes gleichkommt. Tatsächlich muss aber die doppelte Geldmenge nicht automatisch zu einer Verdoppelung der Nachfrage führen, da die Haushalte das zusätzliche Geld auch sparen können. Die Erhöhung der Nachfrage führt schließlich nicht unbedingt zu einer Erhöhung der Preise, z.B. dann nicht, wenn zuvor die Produktionskapazitäten nicht voll ausgelastet waren und erst jetzt das Angebot erweitert wird. Außerdem kann es bei unveränderter Geldmenge zu einer Ausdehnung der Nachfrage und damit zu Preisänderungen kommen, wenn nämlich ein und derselbe Geldschein mehrmals am Tag ausgegeben und damit nachfragewirksam wird. Es reicht also nicht, die Geldmenge zu halbieren, um den Geldwert zu verdoppeln, und umgekehrt. Der Zusammenhang zwischen Geldmenge und Geldwert ist kompliziert, und man muss die herrschende Umlaufgeschwindigkeit und das jeweilige Handelsvolumen berücksichtigen. Die Bundesbank veröffentlicht seit 1974 jedes Jahrein *Geldmengenziel*, wo sie im voraus angibt, innerhalb welchen Grenzen sie die Geldmenge im kommenden Jahr wachsen lassen möchte. Hier handelt es sich aber nicht um eine fixe Zahl, sondern um einen prozentualen Korridor. Abgesehen von einem unvermeidbaren Preisanstieg, der als normal empfunden wird, ist eine gewisse Steigerung der Geldmenge immer notwendig, da sonst kein Wirtschaftswachstum möglich wäre. Wächst das Produktionspotential einer Volkswirtschaft, muss logischerweise auch die Geldmenge wachsen, da sonst ein deflatorischer Druck entstehen kann, der zur Depression und zum wirtschaftlichen Zusammenbruch führen würde.

1. передайте содержание текста. опираясь на следующие вопросы

1. Worin besteht die Aufgabe der Bundesbank?

2. Wodurch wird heute der Wert des Geldes bestimmt?

3. Was behauptet die Quantitätstheorie in Bezug auf die Geldmenge? Wie sieht es aber tatsächlich mit der Geldmenge aus?

4. Welche Informationen vermittelt das „Geldmengenziel“?

2. *Изложите письменно краткое содержание текста по-русски*

2. **GELDFONDS DER BETRIEBE. SELBSTKOSTEN**

Unter den verschiedenen naturellen und finanziellen Fonds spielen die Geldfonds der Betriebe eine besondere Rolle. Man unterscheidet einige *Arten der Grundfonds*.

Im Investitionsfonds werden die finanziellen Mittel zur planmäßigen Re. Produktion der Grundfonds gesammelt (накапливаются).

Der Reparaturfonds wird aus Umlaufmitteln (**оборотных средств**) zu Lasten (за

счет) der Selbstkosten finanziert.

Der Fonds Wissenschaft und Technik wird aus den Umlaufmitteln zu Lasten der Selbstkosten gespeist (**пополняется**). Diese Fonds werden zur Finanzierung von Forschungs- und Entwicklungsaufgaben verbraucht.

Der Gewinnfonds wird aus dem Verkauf der Produktionsleistungen gespeist und kann für viele Zwecke verwendet werden.

Der Reservefonds wird aus dem Nettogewinn gespeist und für Finanzierung von unterschiedlichen operativen Maßnahmen (**мероприятий**) verwendet.

Der Prämienfonds wird aus dem Gewinn finanziert. Die Verwendung des Prämienfonds ist für Belohnung überdurchschnittlicher Leistungen vorgesehen (**предусмотрен**).

Der Kultur- und Sozialfonds wird aus Umlaufmitteln zu Lasten der Selbstkosten gespeist, daraus wird die Verbesserung der Arbeits- und Lebensbedingungen der Beschäftigten finanziert.

Selbstkosten (себестоимость) sind der in Geld ausgedrückte (**выраженные**) Aufwand des Betriebs an vergegenständlichter und bezahlter Arbeit für die Herstellung und Absatz (**сбыта**) der Erzeugnisse. Sie entstehen vor allem durch Verschleiß und Instandhaltung (**ремонт**) der Arbeitsmittel, Verbrauch von Material und Entlohnung der Arbeitenden.

Die Selbstkosten sind eine wichtige ökonomische Kategorie, denn sie stellen die untere Grenze dar, von der die Höhe des Gewinns abhängt: Je niedriger die Selbstkosten, desto höher der Gewinn, und umgekehrt (**Наоборот**).

Per Arbeitsaufwand lässt sich durch Messen (**измерение**), Wiegen (**взвешивание**) oder Zählen (**счет**) bestimmen, d.h. in Stück, Kilogramm oder Stunden. Nachdem die materiellen Aufwendungen für die hergestellten Erzeugnisse bestimmt sind, ist es nicht schwer, ihre Kosten zu berechnen, also den materiellen Aufwand in Geld auszudrücken. Man multipliziert (**умножают**) den Materialverbrauch in Kilogramm mit dem Preis je Kilogramm und erhält die Materialkosten. Man multipliziert den Arbeitszeitaufwand in Stunden mit dem Lohn je Stunde und bekommt so die Lohnkosten.

Jeder Betrieb muss immer wissen, welche Kosten entstehen, wie hoch die Kosten je Erzeugniseinheit (**на единицу продукции**) sind und wie sich die Einzelkosten bei der Veränderung des Produktionsvolumens (**объема**) verhalten. Die Errechnung und Analyse der Kosten ermöglichen ihre Senkung und damit die Erhöhung der Effektivität.

3. MARKTFORSCHUNG

1. *Was soll in der Eingangsphase der Marktforschung erstellt werden?* Der wesentliche Schritt für die Erstellung einer optimalen Marketingstrategie ist die Marktforschung. Es lassen sich folgende *Phasen der Marktforschung* unterscheiden:

Problemformulierung

In der Eingangsphase wird ein Fragenkatalog über alle Probleme erstellt, an denen die verschiedenen Managementbereiche der Unternehmung interessiert sind. Hat man diesen Katalog durch Mitarbeit aller Abteilungen fertig, wird man die Fragen themengemäß gruppieren. So stehen am Ende der Themenerfassung kompakte Problembereiche, die Gegenstand einer Marktforschungsuntersuchung sein sollen.

Teil 2. In welchem Fall spricht man von der Sekundärforschung und in welchem Fall von der Primärforschung?

Informationsgewinnung/Datenerhebung

Nun muss entschieden werden, woher die Informationen zur Beantwortung der speziellen Fragestellungen kommen sollen. Dies kann entweder durch Primärforschung oder durch Sekundärforschung geschehen.

Von *Sekundärforschung* spricht man, wenn bereits *vorhandenes Datenmaterial* für Zwecke der Marktforschung verwendet wird. Diese indirekte Erhebung stützt sich auf Informationen aus

Geschäftsberichten, Werbeprospekten, Katalogen und Preislisten der Konkurrenz oder auf Fachzeitschriften.

Zur *Primärforschung*, der direkten Datenerhebung, geht man über, wenn die Informationen aus dem aufgeführten Sekundärmaterial nicht reichen. Die Primärforschung versucht, das Verhalten, die Meinung und die Kaufgründe von Kunden zu erfahren. Die Informationsgewinnung kann dabei über Interviews, Befragungen oder Experimente erfolgen.

Teil 3. Wozu stellen die Marktforscher ihre Ergebnisse vor? Informationsverarbeitung

Nach der Erhebung des Datenmaterials müssen die gewonnenen Informationen mit Hilfe statistischer Verfahren sinnvoll verarbeitet und danach tabellarisch oder graphisch dargestellt werden, um dem Management eine optimale Entscheidungsgrundlage zu bieten.

Datenpräsentation

Mit der Datenpräsentation wird die Marktforschungsstudie in der Regel abgeschlossen. Die Marktforscher stellen ihre Ergebnisse vor, um diese dann gemeinsam zu diskutieren. Oft zeigen sich bereits in der Diskussion Ansatzpunkte für zukünftige Marketingentscheidungen.

Die Marktforschung kann ein gutes Mittel zur optimalen Entscheidungsfindung sein. Die Entscheidungsträger sollten den Ergebnissen aber nicht zu blind und unkritisch folgen, denn gelegentlich führt sie auch zu falschen Ergebnissen, wenn etwa zu kleine Stichproben genommen werden, oder der Marktforscher aus statistischen Daten falsche Rückschlüsse gezogen hat. Solche fehlerhaften Marktforschungsergebnisse bilden dann natürlich eine schlechte Entscheidungsgrundlage und haben nicht selten gravierende Fehlentscheidungen zur Folge.

Teil 4. In welchem Bereich und warum wird die Marktforschung schwerpunktmäßig praktiziert?

Dennoch lassen sich durch die Marktforschung unternehmerische Entscheidungsprozesse besser durchleuchten, so dass das Risiko einer Fehlentscheidung zwar nicht immer völlig ausgeschlossen, aber zumindest reduziert werden kann.

Die Marktforschung wird schwerpunktmäßig im Bereich des Absatzes der Unternehmen praktiziert. Hier findet sie vor allem im Bereich des Konsumgüterabsatzes breite Anwendung sowie im Bereich der Beschaffungsmarktforschung. Das Aufspüren von idealen Bezugsquellen für die benötigten Rohstoffe oder Vorprodukte sollte genau so systematisch erfolgen wie auf den Absatzmärkten. Auch auf den Finanzmärkten kann die Marktforschung in hohem Maße zur kostengünstigen Unternehmensführung beitragen.

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к каждой его части

2. Используйте свои ответы при изложении содержания текста на немецком языке

4. PERSONALMANAGEMENT

Teil 1. Welche Aufgabe hat das Personalmanagement?

Das Personalmanagement umfasst alle mitarbeiterbezogenen Entscheidungen zur Verwirklichung der strategischen Unternehmensziele und hat im Betrieb die Aufgabe, das organisatorische System des Unternehmens zu gestalten (dazu gehören die Arbeitsorganisation, die Lohngestaltung, die Personalentwicklung und die Personalverwaltung) und das Verhalten der Unternehmensmitglieder im Interesse des Unternehmens zu steuern.

Teil 2. Was untersucht das Personalmanagement?

Personalmanagement als wissenschaftliches Fach an Hochschulen untersucht die Bedingungen, Probleme und Konsequenzen, die sich im betrieblichen Prozess zwischen Mensch und Arbeit ergeben. Diese Forschung sollte sich interdisziplinär vollziehen, d.h. auch Erkenntnisse aus der Psychologie, der Rechtswissenschaft, der Soziologie u.a. Wissenschaften nutzen. Zu den Grundlagen gehören das Arbeitsrecht, die Verfahrenstechniken und die Verhaltenswissenschaften.

Teil 3. Wozu dient die Verhaltenswissenschaft?

Zu dem Bereich *Arbeitsrecht* zählen u.a. das Betriebsverfassungsgesetz, das Mitbestimmungsgesetz, das Tarifrecht, das Arbeitsvertragsrecht, die Arbeitszeitordnung und das Kün-

digungsschutzgesetz.

Bei den *Verfahrenstechniken* sind u.a. die Arbeitsbewertung, die Personalplanung, die Personalbeschaffung, die Personalauswahl, die Personalentwicklung oder die Arbeitsgestaltung zu beachten.

Die *Verhaltenswissenschaft* insbesondere für die Lösung von Problemen der Mitarbeitermotivation, die in modernen Großunternehmen eine zunehmend dominierende Rolle spielt.

Teil 4. Was kann das Personalmanagement bei der Gestaltung der internen Bedingungen des Unternehmens einsetzen ?

Um die strategischen Unternehmensziele verwirklichen zu können, müssen die Human-Ressourcen in genügender Anzahl, zur richtigen Zeit am richtigen Ort zur Verfügung stehen und die auf die relevanten Aufgaben ausgerichteten Qualifikationen besitzen. Neben der Personalplanung und der Personalbeschaffung sind hier insbesondere die Personalauswahl und die Personalentwicklung gefordert. Bei der Gestaltung der internen Bedingungen des Unternehmens kann das Personalmanagement die Instrumente der Entlohnung, der Erfolgsbeteiligung, der Gestaltung des Führungsstils oder der Aus- und Weiterbildung einsetzen. Auch die Personalfreisetzung und die Pensionärsbetreuung gehören zum Personalmanagement.

Teil 5. Warum ergibt sich für das Personalmanagement ein neues Aufgaben- und Führungsverständnis?

Unter den Bedingungen des immer schnelleren technologischen Wandels in der Wirtschaft nimmt die Bedeutung der einzelnen Bereiche des Personalmanagements nicht nur ständig zu, sondern erhält auch eine andere Qualität. Diese ergibt sich aus den neuen Rahmenbedingungen für die Aufgabe, Kompetenz und Verantwortung im Bereich des arbeitenden Menschen. Für das Personalmanagement ergibt sich ein neues Aufgaben- und Führungsverständnis, da z.B. die Mitarbeiter mehr unmittelbare Verantwortung für die Steuerung und Sicherung der Produktivität und die Qualität der Arbeit übernehmen. Die Schwerpunkte des Personalmanagements wandeln sich von mehr funktional-organisatorischen Leitungsaufgaben institutioneller Personalarbeit zu Aufgaben der Motivation und Verhaltensbeeinflussung im Sinne einer kooperativen Handlungs- und Führungskompetenz, die für die Ausdehnung der individuellen Personalarbeit, die Personalentwicklung und die Organisationsentwicklung im Sinne der Unternehmenskultur von großer Bedeutung ist.

1. Составьте текст и ответьте на вопросы к каждой его части
2. Составьте схему основных задач кадровой службы

Примерные задания в тестовой форме:

Английский язык

Вариант № 1

1. **Укажите предложения, содержащие «цепочки существительных», в которых одно существительное выполняет функцию определения другого.**

- a) During the economic crises consumers' expenditures usually decrease and it greatly affects the business activity and supply decisions of all market sellers.
- b) The quantity demanded by all consumers at a particular market is the total quantity of a good that they want and are able to buy.
- c) The theory of consumer choice is based on individual utility.
- d) In a mixed economy the role of the government is restricted by a number of laws.
- e) The theory of marginal utility was worked out by Alfred Marshall,

1. c, d 2. b e 3. a, c 4. d, e 5. a, b

2. **Укажите, при переводе каких предложений следует употребить слова «состоит в том, чтобы».**

- a) OPEC decisions are of great importance for the oil exporting countries as well as for most European countries importing oil.
- b) The main assumption of the supply and demand theory is to maintain constant level of utility.
- c) A lot of factors are to be studied in agricultural production, especially climate.
- d) Oil output was reduced by OPEC for the period of six months.
- e) The purpose of government regulations is to allocate scarce resources rationally.

1. a, d 2. b, e 3. a, b 4. c, e 5. c, d

3. **Укажите, в каких предложениях следует употребить причастие "supplied".**

- a) Direct producers... goods regularly to the market do not impose too high prices.
- b) Companies ... substitute goods are interested in their high quality.
- c) Increases in the quantity of one good have to be followed by reductions in the quantity... of the other good.
- d) In a free market economy commodities... can greatly differ in their quality.
- e) Mass production is characteristic of industries where the product ... is highly standardized.

1. b, c, e 2. a, c, d 3. a, b, d 4. a, b, e 5. c, d, e

4. **Укажите, какие английские предложения соответствуют переводу: «На требуемое количество товара повлияло увеличение цены».**

- a) On the quantity demanded of the good was affected the increase in its price.
- b) The quantity demanded of the good has been affected by the increase in its price.
- c) The quantity demanded of the good affected the increase in the price.
- d) The higher price affected the quantity demanded of the good.
- e) The higher price was affected by the quantity of the good demanded.

1. b, d 2. a, c 3. c, d 4. a, e 5. b, e

5. **Укажите, в каких предложениях опущен союз «который».**

- a) The amount of goods a particular consumer can buy depends on the income he earns.
- b) When economists say there is excess demand they really want to say the quantity demanded exceeds the quantity supplied at this price.
- c) Studying the theory of consumer choice that is based on several assump-

tions, economists often start with the problem of consumer tastes.

d) In a planned economy the government offices make all the main economic decisions companies, factories and workers are to realize in practice.

e) The utility decreases as the quantity consumed grows.

1. c, e 2. a,d 3. b, c4.a, d 5. b, e

Вариант № 2

1. Укажите предложения с причастием II в постпозиции.

a) Ceiling prices imposed on farm machines can stimulate the development of agricultural production.

b) The increase in the goods consumption is always limited by the budget constraints.

c) In a mixed economy restrictions imposed are to be in the interests of society.

d) Developing countries are against tariffs imposed as these restrictions limit their exports to European countries.

e) Mass production is characteristic of industries where the product ... is highly standardized.

1. b, c, e 2. a, c, d 3. a, b, d 4. a, b, e 5. c, d, e

2. Укажите, при переводе каких предложений следует употребить слово «должен».

a) Part of the company's profits is to be put back into business development.

b) In command economy the aim of the government is to control production and solve other economic problems.

c) Improvements in technology are of great importance in improving quality of goods supplied.

d) Opportunity cost is known as the amount lost by not using labour or capital in their best alternative use.

e) Company managers are to calculate future costs and profit before starting producing a new commodity.

1. b, d 2. a,b 3. a, e 4. c,d 5. c, e

3. Укажите предложения, содержащие «цепочки существительных», в которых одно существительное выполняет функцию определения другого.

a) Both small businesses and large corporations are influenced by changes in economic policy of the government.

b) Until the end of the 1980s the world economy was organized on the assumption of cheap oil prices.

c) Command economies have a number of common characteristics such as five-year plans.

d) The national income includes the incomes of all the people living in that country, that is, all everyone's incomes together.

e) An improvement in technology may produce absolutely new goods that are not known to consumers.

1. b, c 2. c,d 3. a,b 4. d,e 5. a, e

4. Укажите предложения со сказуемым в страдательном залоге.

a) All decisions about goods production were made by the central offices in the Soviet block countries.

b) The optimal quantity supplied is being affected by non-economic factors.

c) Changes in consumer demand have influenced goods quantity and quality demanded.

d) Developed European countries are exporting high-quality goods all over the world.

e) Governments typically impose ceiling prices for food in war years.

1. a, d 2. b, c 3. c, e 4. a,b 5. d, e

5. Укажите, какие предложения содержат бессоюзное определительное придаточное предложение.

- a) Some people believe that a large government sector makes economy inefficient, as it reduces the number of goods that can be allocated to consumers.
 - b) The governments can sometimes affect the production process through restrictions they impose.
 - c) Any profits that are made in a command economy are to be paid to the government.
 - d) Macroeconomics and microeconomics are two branches of economics studied separately.
 - e) Prices may rise most for those goods consumers demand most.
1. a, b 2. b, e 3. a, d 4. c, d 5. c, e

Вариант № 3

1. **Укажите предложения, в которых следует употребить причастие “demanded”.**

- a) Goods produced by developing countries are not of the quality ... by consumers.
- b) When the market price of a good is below the equilibrium price the number of buyers ... this good increases.
- c) more rather than less a consumer prefers to buy more goods with the amount of money he has.
- d) There is excess demand when the quantity... exceeds the quantity supplied at this price.
- e) The ... quantity of a particular good varies with different individuals and consumer groups.

1. b, c, e 2. a, d, e 3. a, b, e 4. b, c, d 5. a, c, d

2. **Укажите, при переводе каких предложений употребляется слово «должен».**

- a) The plan of the company is to increase profits by reducing prices at the local market.
- b) Economists have shown that for such complementary goods as cars and petrol the increase in car price has to lead to the decrease in petrol demanded.

3. **Укажите, в каких предложениях “those” является словом-заместителем.**

- a) The most valuable agricultural resources are limited in supply. Those are land and water.
- b) In the 1980s, oil prices fell due to a combination of factors, including the development of alternative oil fields, those in the North Sea in particular.
- c) The farmers expect to improve those soils using due fertilizers and careful cultivation.
- d) Those methods of cultivation can be used on soils in the mountains as well as on those in dry areas.
- e) The prices of organic fertilizers were reported to be lower than those of mineral fertilizers.

1. a, b 2. c, e 3. c, d, e 4. b, d, e 5. a, e

4. **Укажите предложения, которые являются правильным переводом следующего русского предложения:**

«Доля национального дохода, которая может быть потрачена на национальную оборону, колеблется в разных странах».

- a) The share of national income that can be spent on national defence varies from country to country.
- b) The share of national income spent on national defence varies from country to country.
- c) The share of national income that could be spent on national defence was different in different countries.
- d) The share of national income to be spent on national defence varies from country to country.
- e) The share of national income to be spent on national defence was discussed by the Parliament.

1. a 2. a, c 3. a, d 4. a, b, c 5. e

Вариант № 4

1.... statistics there exists structural unemployment in some developed countries where people out of work receive high unemployment benefits.

1. Due to 2. By 3. By means of 4. In order to 5. According to

2. The new marketing policy of the company ... to be less effective than the old one.

- a. likely b. proved c. unlike d. appeared*
1. c 2. b/c 3. b/d4.a 5. a/c
3. In order to ... the loan the bank had to accumulate funds by cutting amounts lent to other borrowers and calling in loans.
1. make 2. lend out 3. give out A. enable 5. handle
4. A person or an organization that is an intermediary between producers and consumers is called a
a. customer b. investor c. manufacturer d. wholesaler e. retailer
1. b 2. e 3. a 4. d/e 5. c/d
5. Securities are ... either on the money markets or on
1. issued, the Central Bank 2. traded, the Stock Exchange
3. exchanged, telephone 4. raised, the Stock Exchange 5. repaid, clearing houses
6. The inflation ... for 10 percent of the increase in population's bank balances.
1. gained 2. explained 3. accounted A. deferred 5. fluctuated
7. The Prime Minister... the importance of... measures to be taken to cope with inflation.
1. meant, steady 2. argued, adopting 3. spoke, adjusting
4. explained, accepting 5. emphasized, speeding up
8. The ... price paid turned out to be higher than the advertised one because of taxes.
1. actual 2. deferred 3. net 4. expensive 5. assumed
9. Financial institutions and the government handling ... lending and borrowing transactions make up money market.
1. short-term 2. convenient 3. major 4. own 5. relative
10. The most often used financial... are shares, stocks, bills and bonds.
1. cash assets 2. means of payment 3. media of exchange
4. securities 5. currencies

Вариант № 5

1. The officially recorded level of spending last year did not grow ... the recorded incomes, which means that part of incomes was spent illegally.
{. in line with 2. by means of 3. alongside 4. with exception of
5. outside
2. The expansion of trade between nations ... aid for depressed industries.
a. enables b. provides c. allows d. lets e. ables
1. a/c 2. a/c/d 3. d/e 4. b/c/e 5. b/c
3. Analyzing expenses, a manager normally... capital inputs and labour costs.
a. distinguishes between b. completes c. adds up
d. handles e. alters
1. c/d 2. b 3. d 4. a/c 5. e
4. Government... are known to be traded on the Stock Exchange.
a. shares b. means c. loans d. bonds e. securities 1. a 2. d/e 3. c/e 4. d
5. b
5. Profit ... to be a firm owner's reward for organizing productive activity, making innovations, taking risks, etc.
a. is added b. is argued c. proves d. is accepted e. is called 1. a 2. e 3. b/c 4.
d/e 5. c
- 6.. are supposed to sell commodities to retailers but ...they sometimes sell directly to consumers.
1. Producers, really 2. Manufacturers, relatively 3. Sellers, finally 4. Suppliers, eventually
5. Wholesalers, actually
- 7.. institutions undertaking lending transactions ... borrowers.
1. **Diverse, compete for 2. Varied, provide for 3. Various, supply with**
4. **4. Participating, depend on 5. Various, owe**
8. Some producers believe direct contacts with consumers without whole- 384

salers and other intermediaries to make their output cheaper and, more....

1. thus, wasteful 2. because of, efficient 3. therefore, competitive 4. hence, diverse 5. since, relative

9. The ... of financial aid often ... the agreement to accept some political conditions.

**1. offer, causes 2. means, results in 3. cause, gives rise to
4. acceptance, means 5. assumption, adopts**

10. The lifting of tariffs is believed to ... international trade.

1. cause 2. promote 3. ensure 4. give rise to 5. mean

Вариант № 6

1. the beginning of "perestroika" in the country a number of enterprises were unable to adjust... new economic conditions.

1. After, by 2. At, with 3. In, into 4. With, to 5. In, for

2. Both government and individuals ... from developing trade relations and decreasing trade tariffs.

a. gain b. waste c. aid d. accept e. alter

1. a/c 2. d/e 3. b 4. a 5. c

3. Depreciation ... to be important for correct calculation of production costs.

a. assumes b. argues c. accepts d. appears e. accounts

1. d 2. b/e 3. a 4. b/c 5. e

4. In most economies there occur barter... alongside ... money transactions.

**1. swaps, - 2. operations, with 3. exchange, with
4. swaps, with 5. exchanges, by**

5. A rentier is a person whose income comes in the form of interest on ... or rent from property.

1. wages 2. sight deposits 3. securities 4. bills 5. loans

6. Fertilizers and other chemicals are known to be sometimes ... and to affect the environment.

1. competed 2. exchanged 3. aided 4. distinguished 5. wasted

Немецкий язык

Test 1.

1. Hallo, Marion! Kommst du mit ins Cafe? — Nein. Vielleicht später. Ich ... jetzt einkaufen.

- a. habe vor
- b. gehe
- c. habe meiner Mutter versprochen
- d. habe vergessen

2. Es ist wichtig

- a. im Unterricht aufpassen
- b. im Unterricht zu aufpassen
- c. im Unterricht aufzupassen
- d. zu im Unterricht aufpassen

3. In der Amalienstraße ... ein neuer Supermarkt gebaut. Deshalb ist es sehr laut.

- a. werde
- b. werdet
- c. wird
- d. wirt

4. Früher ... Weihnachten als christliches Fest gefeiert. Heute ist es für viele ein Familienfest.

- a. wird
- b. werdet
- c. wurde
- d. wurden

5. Claudia spricht über persönliche Dinge mit ... Freundinnen.

- a. ihrie
- b. ihrer

- c. ihren
 - d. ihrem
6. Ben liest jeden Tag die Tageszeitung und sieht sich die ... Magazine im Fernsehen an.
 - a. politisch
 - b. politische
 - c. politischen
 - d. politischer
 7. Herr Millauer hat uns zwei ... Geschichten vorgelesen.
 - a. lustig
 - b. lustige
 - c. lustigen
 - d. lustiger
 8. Entschuldige, ich habe keine Zeit. Ich muss etwas ... erledigen.
 - a. Wichtig
 - b. Wichtige
 - c. Wichtiges
 - d. Wichtigen
 9. Nils mag Orangensaft viel ... Cola.
 - a. gern wie
 - b. gerner als
 - c. lieber wie
 - d. lieber als
 10. Unser Urlaub war einfach spitze! Den ganzen Tag waren wir ... Strand und haben gebadet.
 - a. auf dem
 - b. am
 - c. beim
 - d. neben dem
 11. Markus will fit sein, ... treibt er regelmäßig Sport.
 - a. weil
 - b. denn
 - c. da
 - d. deshalb
 12. Martina fühlt sich sehr einsam, ... sie in eine andere Stadt umgezogen ist.
 - a. wenn
 - b. denn
 - c. nachdem
 - d. dass
 13. Wolfgang spart sein Taschengeld
 - a. damit sich ein Mountainbike¹ zu kaufen
 - b. um sich ein Mountainbike zu kaufen
 - c. dass sich ein Mountainbike zu kaufen
 - d. weil sich ein Mountainbike zu kaufen
 14. Michaela lernt gut, aber
 - a. sie findet die Schule stressig
 - b. findet sie die Schule stressig
 - c. sie die Schule stressig findet
 - d. findet die Schule stressig sie
 15. Benjamin ist immer aufgeregt, wenn
 - a. der Englischlehrer fragt die Vokabeln ab
 - b. der Englischlehrer abfragt die Vokabeln
 - c. der Englischlehrer die Vokabeln abfragt
 - d. fragt der Englischlehrer die Vokabeln ab

16. Petra, Anna, wo wart ihr gestern? Wir wollten ... besuchen.
 - a. sie
 - b. ihr
 - c. ihnen
 - d. euch
17. Jörg wohnt ... Beginn des Schuljahres wieder in Hamburg.
 - a. von
 - b. seit
 - c. mit
 - d. in
18. Bei den Lehrern ist die Freude ... Ferien so groß wie bei den Schülern.
 - a. zu den
 - b. zu die
 - c. auf den
 - d. auf die
19. ... Wolfgang ein neues Mofa² hat, macht ihm das Fahren wieder Spaß.
 - a. Seit
 - b. Wenn
 - c. Während
 - d. Bis
20. Kannst du nicht warten, ... du an der Reihe bist?
 - a. wenn
 - b. als
 - c. bis
 - d. sobald

Test 2

1. Ich konnte gestern nicht länger bleiben, ich ... plötzlich sehr müde.
 - a. werde
 - b. worde
 - c. wurde
 - d. warde
2. Wann hat denn der Film ...? — Vor einer halben Stunde.
 - a. geanfängt
 - b. angefangt
 - c. gean fangen
 - d. angefangen
3. Viele Wälder und Flüsse ... durch Chemikalien vergiftet.
 - a. haben
 - b. hatten
 - c. wurden
 - d. worden
4. Annette, wir gratulieren dir... Geburtstag und wünschen alles Gute.
 - a. mit dem
 - b. am
 - c. zum
 - d. in dem
5. Viele Jugendliche interessieren sich ... Computer.
 - a. an
 - b. für
 - c. um
 - d. auf
6. Wenn Ingas Mutter von ... Arbeit kommt, ist sie sehr müde.

- a. die
 - b. der
 - c. den
 - d. dem
7. An ... Wochenenden machen Dennis und seine Eltern Ausflüge in die Berge.
- a. die
 - b. der
 - c. den
 - d. dem
8. Einige Jugendliche arbeiten in den Ferien. Aber ... einen Ferienjob¹ zu finden.
- a. sie wollen
 - b. sie gehen
 - c. es ist nicht leicht
 - d. sie werden
9. Unser ... Sportlehrer meint, wir sollten mehr joggen¹.
- a. neue
 - b. neues
 - c. neuer
 - d. neuen
10. In den Ferien hat Bettina drei .
- a. dick
 - b. dicke
 - c. dicker
 - d. dicken
11. Jens, Tobias, hat ... die Pizza geschmeckt?
- a. dir
 - b. ihr
 - c. euch
 - d. ihnen
12. Englisch finde ich nicht so Deutsch finde ich besser.
- a. gern
 - b. gut
 - c. besser
 - d. am besten
13. Herr Nau erklärt, ... die Schüler zu Hause tun sollen.
- a. das
 - b. dass
 - c. was
 - d. ob
14. ... Erika neu in dieser Klasse ist, kennt sie noch niemanden.
- a. Deshalb
 - b. Denn
 - c. Da
 - d. Dass
15. Johannes ist mein Freund, ... ich vertrauen kann.
- a. der
 - b. dem
 - c. den
 - d. in den
16. Anna weiß nicht, dass wir uns heute treffen. Warum hast du ... nichts gesagt?
- a. sie

- b. ihr
 - c. ihm
 - d. ihnen
17. ... zur 8. Klasse war Kerstin in einer anderen Schule.
- a. Mit
 - b. Bis
 - c. Bei
 - d. Vor
18. Viele Leute haben Angst ... Zahnarzt.
- a. vor den
 - b. vor dem
 - c. für dem
 - d. für den
19. ... die Jungs im See schwammen, lagen die Mädchen am Strand.
- a. Denn
 - b. Während
 - c. Sobald
 - d. Nachdem
20. ... rufe ich dich an, ... ich schicke dir einen Brief.
- a. Zwar ... aber
 - b. Entweder... oder
 - c. Sowohl ... als auch
 - d. Weder ... noch

Test 3

1. Christina ging in die Pizzeria und ... dort eine große Pizza, weil sie Hunger hatte.
 - a. esste
 - b. asste
 - c. aß
 - d. asse
2. Jemand hat Peters Fahrrad Jetzt muss er mit der Straßenbahn fahren.
 - a. gestohlen
 - b. gestahlen
 - c. gestehlen
 - d. gestehrt
3. In den Ferien arbeitet Frank bei der Post, weil dieser Job gut Und Frank spart Geld für das neue Videospiele.
 - a. bezahlen wird
 - b. bezahlt wird
 - c. bezahlt hat
 - d. bezahlt
4. Sebastian streitet oft ... seinem kleinen Bruder.
 - a. bei
 - b. zu
 - c. mit
 - d. von
5. Franziska ist meine Freundin und ich kann mich ... sie verlassen.
 - a. auf
 - b. an
 - c. für
 - d. in
6. Andrea hat eine tolle Torte gebacken und jeder bekommt ... Stück davon.
 - a. ein

- b. einen
 - c. eine
7. Zwei Tage wohnte ich im Haus ... Großeltern. Bei der Oma in der Küche gab es immer etwas zum Naschen.
- a. meine
 - b. meiner
 - c. meinen
 - d. meines
8. Am Sonntag ... wir nie Hausaufgaben machen.
- a. brauchen
 - b. müssen
 - c. vergessen
 - d. versuchen
9. Susi, was machst du am Sonntag? Wir könnten zusammen das ... Museum besichtigen!
- a. Historisch
 - b. Historische
 - c. Historisches
 - d. Historischen
10. Meine Freundin gibt mir ... Ratschläge, wenn ich Probleme habe.
- a. gut
 - b. gute
 - c. guter
 - d. guten
11. Anna hat heute Geburtstag. Hast du ... schon gratuliert?
- a. sie
 - b. ihr
 - c. ihn
 - d. ihnen
12. Der kleine Klaus hat viele Spielsachen. Er möchte aber ... haben.
- a. vieler
 - b. mehr
 - c. mehrer
 - d. meisten
13. Dagmar weiß noch nicht,... sie heute Abend ins Konzert geht. Sie muss noch ein Ref-
erat schreiben.
- a. was
 - b. dass
 - c. ob
 - d. wenn
14. Unsere Wohnung ist ziemlich klein, ... muss ich das Zimmer mit meinem Bruder teilen.
- a. denn
 - b. deshalb
 - c. da
 - d. weil
15. Wie heißt der Film, ... du gestern gesehen hast?
- a. der
 - b. den
 - c. dem
 - d. die
16. Stefanie wohnt bei ... Tante in Tübingen.
- a. seinem
 - b. seiner

- c. *ihrem*
 - d. ihrer
17. Jede Schule sollte einen Partyraum haben, ... alle Klassen Partys feiern (...) können.
- a. um ... zu
 - b. damit
 - c. dass
 - d. weil
18. Süßigkeiten sind nicht gesund, ... essen alle Kinder Eis und Kuchen sehr gern.
- a. aber
 - b. und
 - c. obwohl
 - d. trotzdem
19. Wenn ich das Wetter machen ..., ... wir immer Sonnenschein.
- a. kann, haben
 - b. konnte, hatten
 - c. könnte, hätten
 - d. könnte, wäre
20. An deiner Stelle ... ich den Eltern alles erzählen. Sie wollen doch nur das Beste für dich.
- a. werde
 - b. wurde
 - c. würde
 - d. hätte

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗАУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых в при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный (в форме постановки контрольных вопросов на практических занятиях);

- решение заданий в тестовой форме.

Текущий контроль осуществляется в течение модулей в форме контрольных работ по пройденным темам и устных опросов.

Проведение контрольных работ имеет своей целью осуществлять постоянный контроль над усвоением студентами основной программы. Контрольные работы могут быть направлены на проверку знания лексики, знание терминов, проверку навыков словообразования, проверку знания устойчивых словосочетаний и фразеологических единиц и умение использовать свободные словосочетания.

Проверка грамматики направлена на контроль грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, в том числе в деловой сфере, а также проверку основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи.

Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, равно как и основы публичной речи в форме устных сообщений и докладов проверяется в ходе практических занятий. Особое внимание уделяется речевому этикету - умению корректно строить беседу в различных ситуациях в сфере делового общения. Немаловажную роль играет использование дополнительного лингвострановедческого материала по культуре и традициям англоговорящих стран в сфере бизнеса.

Проверка навыков чтения осуществляется при использовании текстов деловой тематики.

При проверке навыков письма осуществляется работа над различными видами речевых произведений, таких как аннотации, тезисы, сообщения. Особое внимание уделяется умению написать деловое письмо, факс, служебную записку, сообщение электронной почты.

Проверка аудирования направлена на контроль понимания диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Решение заданий в тестовой форме используются и при проведении **промежуточной аттестации**.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на

предыдущем практическом занятии.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одно занятие до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. До аттестации не допускаются обучающиеся, не сдавшие текущую аттестацию. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета и экзамена.

Содержание и структура кандидатского экзамена по иностранному языку

На экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение

На экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение

Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Структура кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: **на первом этапе** аспирант выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста - 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. **Второй этап** экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

- Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы - 45- 60 минут. Форма проверки: передача

извлеченной, информации осуществляется на иностранном языке.

- Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем - 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения - 2-3 минуты. Форма проверки - передача извлеченной информации на иностранном языке.

- Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Методические указания к программе кандидатского экзамена по иностранному языку

Обучение видам речевой коммуникации

Обучение различным видам речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

Чтение

Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. *Просмотровое* чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. *Ознакомительное* чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. *Изучающее* чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели - научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Аудирование и говорение

Умения аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с умением чтения.

Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

К концу курса аспирант должен владеть:

- умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);
- умениями диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

Перевод

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием

развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Письмо

В данном курсе письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Формируются также коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта и т.п.

Работа над языковым материалом

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);

- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);

- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, звонкости конечных согласных.

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Аспирант должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Аспирант должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика

Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим

минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Методика преподавания дисциплины «Иностранный язык» включает упражнения, задания, формы работы нацеленные на успешное усвоение студентами языкового материала (фонетики, грамматики, лексики) и использования этих знаний для развития 4 видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения, письма.

Активная форма изучения дисциплины «Иностранный язык» предполагает такое взаимодействие обучающихся и преподавателей, при которой они сотрудничают друг с другом в ходе занятия не как пассивные слушатели, а активные участники.

Активное освоение дисциплины «Иностранный язык» направлено на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Цель обучения – развивать мышление обучаемых, вовлечение их в решение проблем, расширение и углубление знаний и одновременное развитие практических навыков и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Активное освоение дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает проявление большей активности, чем традиционные методы обучения.

Интерактивное обучение дисциплины «Иностранный язык» предполагает взаимодействие всех участников освоения дисциплины, которые взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Интерактивное обучение – это специальная форма организации изучения дисциплины. Данная форма имеет конкретные и прогнозируемые цели: повышение эффективности освоения материала дисциплины, достижение высоких результатов при рубежном контроле; усиление мотивации к изучению дисциплины; формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся; формирование коммуникативных навыков; развитие навыков анализа; развитие навыков владения современными техническими

средствами и технологиями восприятия и обработки информации; формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность.

Интерактивное обучение по дисциплине «Иностранный язык» предполагает:

- проведение аудиторных занятий в специально оборудованном лингафонном и компьютерном классах;
- подготовка и проведение аспирантами презентаций с использованием мультимедийного оборудования
- работа со словарями и справочными материалами в режиме "on-line";
- поиск современных публикаций, обмен информацией о публикациях по теме будущей диссертации.

Практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между освоением языкового материала дисциплины и применением его в практике устной и письменной речи. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционного материала и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы. Практическому занятию должно предшествовать изучение грамматических правил и лексики по данной теме.

Работа с текстом является одним из основных видов учебной работы по данной дисциплине. **Работа с текстами включает следующие этапы:**

3. Работа над фонетикой: транскрипция, произношение слов, смысловые ударения, интонация.

4. Изучение словарного минимума к тексту. Изучение грамматических конструкций, выдающихся в тексте.

3. Работа над смысловой структурой текста, предполагающее выполнение ряда указаний:

- Прочитать текст, пользуясь словарем
- Прочитать / прослушать текст и ответить на вопросы по тексту
- Прочитать / прослушать текст без заглавия, не пользуясь словарем и озаглавить его
- Прочитать / текст и догадаться, что означают подчеркнутые слова
- Отметить утверждения, которые не соответствуют содержанию текста. Привести их в соответствие с содержанием текста
- Прочитать текст и озаглавить каждый абзац
- Написать вопросы к тексту
- Кратко передать содержание прослушанного или прочитанного текста
- Прочитать текст и разделить его на абзацы
- Прослушать текст и составить план пересказа и т.д.

Особое внимание следует уделять **говорению и письму**.

На практических занятиях желательно и возможно стимулировать речевую деятельность обучающихся, поощряя их к правильному выражению своих мыслей в устной и письменной форме. Для этого обучающимся необходимо давать различные задания на определенную тематику или ситуацию. Это могут быть упражнения со следующими заданиями:

- краткий и подробный пересказ прочитанного или прослушанного текста по ключевым словам или по плану.
- пересказ с комментариями;
- формулирование собственных предложений или связанного текста с использованием тематических слов и словосочетаний;
- краткое выступление на изучаемую тему с предварительной подготовкой;
- составление и участие в диалогах на заданную тему;
- написание письма, подготовка доклада и выступление перед аудиторией.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Виды самостоятельной работы обучающихся по выполнению текущих заданий по основному учебнику.

Задания одинаковы для всех членов группы, направлены на усвоение учебного материала, введенного преподавателем, и являются обязательными для всех. Этот вид самостоятельной работы постоянно контролируется преподавателем на последующих аудиторных занятиях: корректировка произношения, исправление ошибок с дополнительным разъяснением трудных грамматических явлений, отработка речевых устных и письменных навыков.

Самостоятельная работа обучающихся по овладению нового языкового материала. В данном случае учебными материалами являются дополнительные тексты, статьи, аудиопленки, видеокассеты, книги для внеаудиторного чтения, рекомендуемые преподавателем и тематически связанные с основным учебником. Этот вид работы также является обязательным для всех студентов группы, выполняется в указанное время и контролируется преподавателем на занятии. К нему относятся:

- ознакомительное и изучающее чтение адаптированной и аутентичной литературы;
- подготовка устного сообщения по изучаемой общелитературной, страноведческой, общеэкономической тематике;
- подготовка письменного доклада по изучаемой теме;
- конспектирование информации по теме;
- углубленная проработка изучаемого грамматического материала;
- подготовка дискурса общего или профессионального характера для участия в тематической дискуссии или ролевой игре;
- учебный перевод с английского языка на русский и с русского на английский в рамках изучаемой тематики;
- составление плана, тезисов сообщения, доклада, реферата, аннотации.

Самостоятельная работа обучающихся по устранению пробелов в знаниях.

Данный вид работы обязателен не для всех членов группы, а только для отдельных студентов, которым предлагаются соответствующие задания. Преподаватель дифференцированно подбирает дополнительные материалы к основному учебнику и дает индивидуальные указания студентам, у которых выявлены пробелы. Форма отчетности преподавателю - индивидуальная на занятии или на консультации.

Самостоятельная работа обучающихся по их собственной инициативе. Этот вид работы не обязателен для всех членов учебной группы. Обучающиеся могут по собственной инициативе изучать материалы, не связанные непосредственно с изучаемыми разделами языка. Они могут пользоваться консультациями преподавателя, но не обязаны отчитываться в выполнении работы. Сюда можно отнести: чтение книг, журналов, просмотры фильмов, прослушивание аудиофайлов на английском языке, участие в работе студенческих научных кружков, конференций, лингвистических конкурсов и т.д. Данный вид самостоятельной работы обучающихся следует стимулировать и поощрять, так как он способствует повышению мотивации изучения языка, осознанию обучающегося его прикладного значения, а также развитию их творческой инициативы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

Английский язык

1. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students: учебник для вузов / С.И. Гарагуля. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02198-5; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572>

2. Английский язык : для экономических специальностей: учебник
Евсюкова Т. В., Локтева С. И. Издательство: Флинта, 2017
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93663&sr=1

Немецкий язык

1. Методические рекомендации по работе с различными видами чтения и анализа профессионально-ориентированных текстов на немецком языке для аспирантов
Коновалова Т. А. Издательство: Архитектон, 2013
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436871&sr=1

2. Теория перевода и переводческая практика с немецкого языка на русский и с русского на немецкий: учебное пособие Дзенс Н. И., Перевышина И. Р. Издательство: Антология, 2012 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213028&sr=1

3. Анохина С. П., Кострова О. А. Сравнительная типология немецкого и русского языков: учебное пособие /– М.: Флинта, 2012. – 128 с. – ISBN 978-5-9765-1241-2; http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114476&sr=1

8.2. Дополнительная литература:

Английский язык

1. Евсюкова, Т.В. Английский язык: для экономических специальностей: учебник / Т.В. Евсюкова, С.И. Локтева. - М.: Флинта, 2017. - 357 с. - ISBN 978-5-9765-0115-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93663>

2. Маклакова, Е.А. English for Economist and managers: учебное пособие / Е.А. Маклакова, А.А. Илунина, Ю.А. Литвинова. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2013. - 160 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142469>

Немецкий язык

1. Тинякова, Е.А. Мир немецкого языка: монография / Е.А. Тинякова. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. – Ч. 1. – 130 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-3-659-47389-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260731>.

2. Тинякова, Е.А. Мир немецкого языка: монография / Е.А. Тинякова. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. – Ч. 2. – 151 с. – Библиогр. в кн. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260732>.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.bbclearningenglish.com>
2. <http://www.britishcouncil.com>
3. <http://www.wikipedia.org>
4. www.logisticsmagazine.com.au
5. www.logisticsbusiness.com
6. www.logisticsmagazine.ca
7. www.rlmagazine.com
8. www.ctl.ca
9. www.epcworld.in/logistics.aspx
10. www.sole.org/spectrum.asp

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к практическому занятию

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление языковых знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на аудиторных занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на изучение лексического и грамматического материала, выполнению домашних упражнений, которые, как правило, включают следующие задания: перевод текста, ответы на вопросы, подготовка пересказа, написание доклада и т.д.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВИЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Локальная сеть Академии «Интранет»
- Лингафонный кабинет «Диалог-М»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием для обеспечения преподавания дисциплины, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также для обеспечения проведения практик и самостоятельной работы обучающихся, для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.