

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Российская академия предпринимательства»  
(АНО ВО «РАП»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Ермакова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Кафедра:** Социально-гуманитарные и правовые дисциплины

**Автор:** Шавлохов А.К., к.ю.н, доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование учебной дисциплины)

**Направление:** 38.06.01 Экономика

**Направленность:** Финансы, денежное обращение и кредит

**Квалификация выпускника:** \_\_\_\_\_ Исследователь. Преподаватель-исследователь \_\_\_\_\_

**Форма обучения:** \_\_\_\_\_ очная, заочная \_\_\_\_\_

Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП»  Протокол  от «31» августа 2017 г. № 4	Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство»  Протокол  от «29» августа 2017 г. № 7
--	---

Москва, 2017 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «**Нормативно-правовые основы высшего образования**» являются усвоение обучающимися теоретических знаний в области образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, получения ими представлений об организационных основах и структуре управления образованием, механизмах и процедурах управления качеством образования, приобретение ими навыков работы в образовательном правовом пространстве, формирования и дальнейшего совершенствования правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной деятельности.

### **Задачи изучения учебной дисциплины:**

- раскрытие роли и формулирование задач образования в современном обществе;
- анализ условий развития российской системы образования, ее структурных элементов и механизмов их взаимодействия;
- рассмотрение основных законодательных актов по вопросам образования, принципов формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуры и видов нормативных и правовых актов, особенностей их использования в образовательной практике;
- ознакомление с системой государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полнотой нормативно-правового обеспечения;
- анализ возможностей участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- анализ законодательных актов Российской Федерации и документов международного права по вопросам образования в части высшего профессионального образования;
- развитие личности обучающегося, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающегося с учетом его способностей;
- подготовка к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и	<b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методов научно-исследовательской деятельности

	научно-образовательных задач.	<b>Уметь:</b> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
<b>ОПК-3</b>	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> актуальные проблемы педагогической науки; действующего российского законодательства; практики применения данного законодательства; научных исследований ученых-экономистов <b>Уметь:</b> эффективно использовать методику осуществления учебного процесса; проводить работу по нравственному воспитанию <b>Владеть:</b> навыками реального участия в проведении занятий с обучающимися; применения теоретических основ педагогики в учебном процессе
<b>ПК-10</b>	Готовность к реализации базовых видов и форм образовательной деятельности в предпринимательстве, в сфере экономики и управления, финансовой и денежно-кредитной сферах.	<b>Знать</b> – нормативно-правовые основы высшего образования, основные методические подходы в области преподавания дисциплин экономического профиля. <b>Уметь</b> - разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников. <b>Владеть</b> - навыками учебно-методической работы по дисциплинам экономического профиля ориентировать себя на достижение общего результата в кооперации с другими людьми

## 2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
<b>Раздел 1</b> Образовательное право в Российской Федерации	Тема <u>1.</u> Явления образовательного права. Образовательное право как совокупность нормативных правовых актов. Классификатор правовых актов об образовании. Тема <u>2.</u> Образовательное право как совокупность норм,	<b>УК-3, ОПК-3</b>	<b>Знать:</b> теоретические основы применения нормативных правовых актов в сфере образовательного права, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> квалифицированно применять нормативные

	<p>правил поведения, объединенных в отрасль права. Предмет образовательного права. Метод правового регулирования образовательных отношений.</p>		<p>правовые акты в сфере образовательного права, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в сфере образовательного права, реализации норм как материального, так и процессуального права в профессиональной деятельности</p>
<p><b>Раздел 2.</b> Правовые аспекты государственной политики в области образования.</p>	<p><u>Тема 3.</u> Государственная политика в области образования и ее принципы. Организационная основа государственной политики в области высшего образования. Уровень и содержание высшего образования как основной вопрос государственной политики в области образования  <u>Тема 4.</u> Правовой статус образовательных организаций. Типы и виды образовательных организаций, регламентация их деятельности. Учредители образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Органы управления образовательных организаций. Структура и нормативно-правовая поддержка вузовского образования.</p>	<p><b>УК-3, ОПК-3, ПК-10</b></p>	<p><b>Знать:</b> актуальные проблемы педагогической науки; действующего российского законодательства; практики применения данного законодательства; научных исследований ученых-экономистов  <b>Уметь:</b> эффективно использовать методику осуществления учебного процесса; проводить работу по нравственному воспитанию  <b>Владеть:</b> навыками реального участия в проведении занятий со обучающимися; применения теоретических основ педагогики в учебном процессе</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Особенности правового регулирования,</p>	<p><u>Тема 5.</u> Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Трудовой договор. Дисциплина труда в</p>	<p><b>УК-3, ОПК-3, ПК-10</b></p>	<p><b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,</p>

<p>трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.</p>	<p>образовательном учреждении. <u>Тема 6.</u> Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Общая характеристика управленческих отношений в сфере образования. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в области образования.</p>		<p>методов научно-исследовательской деятельности <b>Уметь:</b> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
<p>Раздел 4 Правовое регулирование педагогических отношений</p>	<p><u>Тема 7.</u> Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Трудовой договор. Особенности оплаты труда педагогических работников. Дисциплина труда в образовательном учреждении. Рабочее время и время отдыха. <u>Тема 8.</u> Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование.</p>	<p><b>УК-3, ОПК-3, ПК-10</b></p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы применения нормативных правовых актов в сфере образовательного права, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере образовательного права, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в сфере образовательного права, реализации норм как материального, так и процессуального права в профессиональной деятельности</p>
<p>Раздел 5 Государственный и</p>	<p><u>Тема 9.</u> Порядок разграничения компетенции органов государственной</p>	<p><b>УК-3, ОПК-3, ПК-10</b></p>	<p><b>Знать:</b> актуальные проблемы педагогической науки; действующего российского</p>

<p>государст венно- обществе нный контроль образоват ельной и научной деятельн ости образоват ельных учрежден ий</p>	<p>власти и органов управления образованием. Компетенция органов местного самоуправления в области образования. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Управление государственным и муниципальным образовательным учреждением. Управление негосударственным образовательным учреждением. <u>Тема 10.</u> Министерства образования Российской Федерации. Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях. Государственные гарантии приоритетности образования как особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования. Особенности налогообложения образовательных учреждений.</p>		<p>законодательства; практики применения данного законодательства; научных исследований ученых-экономистов <b>Уметь:</b> эффективно использовать методiku осуществления учебного процесса; проводить работу по нравственному воспитанию <b>Владеть:</b> навыками реального участия в проведении занятий со обучающимися; применения теоретических основ педагогики в учебном процессе</p>
<p><b>Раздел 6</b> Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира.</p>	<p><u>Тема 11.</u> Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ. Концепция модельного образовательного кодекса для стран СНГ. Модельный закон об образовании. <u>Тема 12.</u> Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.). Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.). Болонская декларация 19</p>	<p><b>УК-3, ОПК-3</b></p>	<p><b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методов научно-исследовательской деятельности <b>Уметь:</b> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного</p>

	июня 1999 г. Тема 13. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Дискриминация в области образования		характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
--	--	--	---

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нормативно-правовые основы высшего образования относится к относится к Блоку «Дисциплины по выбору» вариативной части (Б1.В.ДВ.3.1) программы 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)., имеет практико-ориентированный характер. Дисциплина призвана помочь обучающимся овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение диссертации, а также для преподавательской деятельности.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих дисциплинах «История и философия науки», «Иностранный язык», «Информационные технологии в науке и образовании», а также дисциплин при подготовке по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры по направлениям «Экономика», «Менеджмент», «Государственное и муниципальное управление», «Управление персоналом» (дисциплина базируется на ранее полученных знаниях в области юриспруденции).

Изучение дисциплины позволит обучающимся получить и развивать навыки анализа и диагностики проблем законодательства в современной России, современных методов их решения. Изучение дисциплины позволит выработать навыки постановки и решения проблем развития организации, развить творческое мышление, выработать умение решать управленческие проблемы в конкретной экономической ситуации.

Конечной целью изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» является подготовка высококвалифицированных аспирантов, владеющих теоретическими проблемами образовательного законодательства в современной России, имеющих представление об основных задачах модернизации образовательного законодательства, процессуальных особенностях рассмотрения дел об оспаривании законодательных и иных НПА, имплементации норм международного образовательного права в Российской Федерации.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Педагогическая практика», «Итоговая (государственная итоговая) аттестация», «Научно-исследовательская деятельность».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестры
		№ 4
<b>Контактная работа (всего)</b>	20	<b>20</b>
лекции (Л)	20	20
практические (ПЗ) занятия	-	-

В т.ч. в интерактивной форме:	4	4
<b>Самостоятельная работа (СРС):</b>	<b>16</b>	16
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой):		зачет
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	Часы:	<b>36</b>
	Зач. ед.	<b>1</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Курсы
		№ 3
<b>Контактная работа (всего)</b>	8	<b>8</b>
лекции (Л)	6	6
практические (ПЗ) занятия	2	2
В т.ч. в интерактивной форме:	<b>2</b>	2
<b>Самостоятельная работа (СРС):</b>	<b>24</b>	24
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой):	4	4 зачет
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	Часы:	<b>36</b>
	Зач. ед.	<b>1</b>

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СРС	ВСЕГО	
1	<b>Раздел 1</b> Образовательное право в Российской Федерации	<u>Тема 1.</u> Явления образовательного права. Образовательное право как совокупность нормативных правовых актов. Классификатор правовых актов об образовании. <u>Тема 2.</u> Образовательное право как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права. Предмет	4	-	2	6	Устный опрос



		образовательного права. Метод правового регулирования образовательных отношений.						
2	<b>Раздел 2.</b> Правовые аспекты государственной политики в области образования.	<u>Тема 3.</u> Государственная политика в области образования и ее принципы. Организационная основа государственной политики в области высшего образования. Уровень и содержание высшего образования как основной вопрос государственной политики в области образования <u>Тема 4.</u> Правовой статус образовательных организаций. Типы и виды образовательных организаций, регламентация их деятельности. Учредители образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Органы управления образовательных организаций. Структура и нормативно-правовая поддержка вузовского образования.	2	-	4	6	Устный опрос	
3	<b>Раздел 3.</b> Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.	<u>Тема 5.</u> Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Трудовой договор. Дисциплина труда в образовательном учреждении. <u>Тема 6.</u> Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Общая характеристика управленческих отношений в сфере образования. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в области образования.	2	-	4	6	Устный опрос	
4	<b>Раздел 4</b> Правовое регулирование педагогических отношений	<u>Тема 7.</u> Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Трудовой договор. Особенности оплаты труда педагогических	4/2	-	2	6	Устный опрос	

		<p>работников. Дисциплина труда в образовательном учреждении. Рабочее время и время отдыха.</p> <p><u>Тема 8.</u> Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование.</p>						
5	<p><b>Раздел 5</b> Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений</p>	<p><u>Тема 9.</u> Порядок разграничения компетенции органов государственной власти и органов управления образованием. Компетенция органов местного самоуправления в области образования. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Управление государственным и муниципальным образовательным учреждением. Управление негосударственным образовательным учреждением.</p> <p><u>Тема 10.</u> Министерство образования Российской Федерации. Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях. Государственные гарантии приоритетности образования как особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования. Особенности налогообложения образовательных учреждений.</p>	4	-	2	6	Устный опрос	
6	<p><b>Раздел 6</b> Правовое регулирование единого</p>	<p><u>Тема 11.</u> Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ. Концепция модельного</p>	4/2	-	2	6	Устный опрос	

	образовательно го пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира.	образовательного кодекса для стран СНГ. Модельный закон об образовании. <u>Тема 12.</u> Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.). Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.). Болонская декларация 19 июня 1999 г. <u>Тема 13.</u> Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Дискриминация в области образования							
<b>Промежуточная аттестация</b>									зачет
Всего:		20/4*		-		16	36		

\* Интерактивные лекции проводятся в форме лекции-беседы

### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СРС	ВСЕГО	
1	<b>Раздел 1</b> Образовательное право в Российской Федерации	<u>Тема 1.</u> Явления образовательного права. Образовательное право как совокупность нормативных правовых актов. Классификатор правовых актов об образовании. <u>Тема 2.</u> Образовательное право как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права. Предмет образовательного права. Метод правового регулирования образовательных отношений.	1	-	4	6	Устный опрос
2	<b>Раздел 2.</b> Правовые аспекты государственной политики в области	<u>Тема 3.</u> Государственная политика в области образования и ее принципы. Организационная основа государственной политики в области высшего образования. Уровень и	1	-	4	6	Устный опрос

	образования.	содержание высшего образования как основной вопрос государственной политики в области образования <u>Тема 4.</u> Правовой статус образовательных организаций. Типы и виды образовательных организаций, регламентация их деятельности. Учредители образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Органы управления образовательных организаций. Структура и нормативно-правовая поддержка вузовского образования.						
3	<b>Раздел 3.</b> Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.	<u>Тема 5.</u> Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Трудовой договор. Дисциплина труда в образовательном учреждении. <u>Тема 6.</u> Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Общая характеристика управленческих отношений в сфере образования. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в области образования.	1	-	4	5	Устный опрос	
4	<b>Раздел 4</b> Правовое регулирование педагогических отношений	<u>Тема 7.</u> Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Трудовой договор. Особенности оплаты труда педагогических работников. Дисциплина труда в образовательном учреждении. Рабочее время и время отдыха. <u>Тема 8.</u> Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Платные дополнительные образовательные услуги государственных и	1	1/1	4	5	Устный опрос	

		муниципальных образовательных учреждений. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование.						
5	<b>Раздел 5</b> Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений	<u>Тема 9.</u> Порядок разграничения компетенции органов государственной власти и органов управления образованием. Компетенция органов местного самоуправления в области образования. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Управление государственным и муниципальным образовательным учреждением. Управление негосударственным образовательным учреждением. <u>Тема 10.</u> Министерство образования Российской Федерации. Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях. Государственные гарантии приоритетности образования как особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования. Особенности налогообложения образовательных учреждений.	1	-	4	5	Устный опрос	
6	<b>Раздел 6</b> Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира.	<u>Тема 11.</u> Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ. Концепция модельного образовательного кодекса для стран СНГ. Модельный закон об образовании. <u>Тема 12.</u> Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.). Конвенция о признании квалификаций, относящихся к	1	1/1	4	5	Устный опрос	

		высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.). Болонская декларация 19 июня 1999 г. <u>Тема 13.</u> Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Дискриминация в области образования						
	<b>Промежуточная аттестация</b>						4	зачет
	Всего:		6		2/2		24	36

### 5.1. Практические занятия

#### Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме;	Форма проведения интерактивных занятий.
<b>Раздел 4.</b> Правовое регулирование педагогических отношений	1. Формы получения образования в Российской Федерации. 2. Задачи высшего профессионального образования в Российской Федерации. Договор об образовании. 3. Правовое регулирование приема на работу в образовательные учреждения. 4. Правовой статус, права и обязанности обучающихся. 5. Правовой статус, права и обязанности педагогического состава учебных заведений. 6. Ответственность педагогических работников	1/1	Метод развивающейся кооперации. Дискуссии.
<b>Раздел 6.</b> Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира.	Вопросы для коллективного обсуждения, раскрывающее знание и понимание прав. Дать основные понятия в области прав человека: свобода, справедливость, равенство, человеческое достоинство, дискриминация, демократия, универсальность прав, права, ответственность, взаимозависимость и солидарность. 1. Убедите, что права человека являются основой выработки и согласования стандартов поведения в семье, в школе, в обществе и во всем мире. 2. Роль прав и их значение в жизни каждого, в жизни общества, в жизни людей во всем мире. 3. Различия в восприятии и осознании прав человека в разных странах, в разных слоях одного общества, различные источники	1/1	Метод развивающейся кооперации. Дискуссии.

	<p>легитимности, включая религиозные, нравственные и правовые.</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>Знать основное содержание таких документов, как «Конвенция ООН о правах ребенка», «Всеобщая декларация прав человека», «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».</p>		
--	---	--	--

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов (очно/заочно)
<p><b>Раздел 1</b></p> <p>Образовательное право в Российской Федерации</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературы. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a></p> <p>2. Нестеренко, И.А. Правотворчество в Российской Федерации : учебное пособие / И.А. Нестеренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02133-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116674</a></p> <p>3. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапов, Л.С. Деточенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362866">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362866</a></p> <p>4. Харченко, Л.Н. Инновационная деятельность в современном университете: нормативно-правовые документы / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-4460-9838-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239102">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239102</a></p>	2/4
<p><b>Раздел 2.</b></p> <p>Правовые аспекты государственной политики в области образования.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературы. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:</p>	4/4

	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a></p> <p>2. Нестеренко, И.А. Правотворчество в Российской Федерации : учебное пособие / И.А. Нестеренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02133-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116674</a></p> <p>3. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапов, Л.С. Деточенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362866">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362866</a></p> <p>4. Харченко, Л.Н. Инновационная деятельность в современном университете: нормативно-правовые документы / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-4460-9838-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239102">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239102</a></p>	
<p><b>Раздел 3.</b> Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературы. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a></p> <p>2. Нестеренко, И.А. Правотворчество в Российской Федерации : учебное пособие / И.А. Нестеренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02133-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116674</a></p> <p>3. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапов, Л.С. Деточенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362866">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362866</a></p> <p>4. Харченко, Л.Н. Инновационная деятельность в современном университете: нормативно-правовые документы / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-4460-9838-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239102">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239102</a></p>	<p>4/4</p>
<p><b>Раздел 4</b> Правовое регулирование педагогических отношений</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературы. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a></p> <p>2. Нестеренко, И.А. Правотворчество в Российской Федерации : учебное пособие / И.А. Нестеренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02133-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116674</a></p>	<p>2/4</p>



	<p>Федерации : учебное пособие / И.А. Нестеренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02133-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116674</a></p> <p>3. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапов, Л.С. Деточенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362866">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362866</a></p> <p>4. Харченко, Л.Н. Инновационная деятельность в современном университете: нормативно-правовые документы / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-4460-9838-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239102">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239102</a></p>	
<p><b>Раздел 5</b> Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературы. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a></p> <p>2. Нестеренко, И.А. Правотворчество в Российской Федерации : учебное пособие / И.А. Нестеренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02133-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116674</a></p> <p>3. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапов, Л.С. Деточенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362866">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362866</a></p> <p>4. Харченко, Л.Н. Инновационная деятельность в современном университете: нормативно-правовые документы / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-4460-9838-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239102">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239102</a></p>	<p>2/4</p>
<p><b>Раздел 6</b> Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературы. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a></p> <p>2. Нестеренко, И.А. Правотворчество в Российской Федерации : учебное пособие / И.А. Нестеренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-</p>	<p>2/4</p>

	<p>238-02133-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116674</a></p> <p>3. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапов, Л.С. Деточенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362866">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362866</a></p> <p>4. Харченко, Л.Н. Инновационная деятельность в современном университете: нормативно-правовые документы / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-4460-9838-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239102">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239102</a></p>	
--	--	--

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» в Академии.

### **7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
УК-3, ОПК-3, ПК-10	
<i>Этапы формирования компетенций</i>	
<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Код(ы) формируемых на этапе компетенций</i>
<p><u>Этап 1: Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методов научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- актуальные проблемы педагогической науки; действующего российского законодательства; практики применения данного законодательства; научных исследований ученых-экономистов;</li> <li>- нормативно-правовые основы высшего образования, основные методические подходы в области преподавания дисциплин экономического профиля.</li> </ul>	<p>УК-3, ОПК-3 ПК-10</p>

<p><u>Этап 2: Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> <li>- эффективно использовать методику осуществления учебного процесса; проводить работу по нравственному воспитанию;</li> <li>- разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников.</li> </ul>	<p>УК-3, ОПК-3 ПК-10</p>
<p><u>Этап 3: Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;</li> <li>- навыками реального участия в проведении занятий со обучающимися; применения теоретических основ педагогики в учебном процессе;</li> <li>- навыками учебно-методической работы по дисциплинам экономического профиля ориентировать себя на достижение общего результата в кооперации с другими людьми.</li> </ul>	<p>УК-3, ОПК-3 ПК-10</p>

**7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Коды компетенций	Показатели оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<b>УК-3</b>	<p><b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методов научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки усвоения умений содержат требования к выполнению отдельных</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины</p> <p>(модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины</p> <p>(модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены,</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины</p> <p>(модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины</p> <p>(модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная</p>

<p><b>ОПК-3</b></p>	<p><b>Знать:</b> актуальные проблемы педагогической науки; действующего российского законодательства; практики применения данного законодательства; научных исследований ученых-экономистов</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно использовать методику осуществления учебного процесса; проводить работу по нравственному воспитанию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реального участия в проведении занятий с обучающимися; применения теоретических основ педагогики в учебном процессе</p>	<p>действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p>	<p>баллов, близким к максимальному</p>	<p>качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	<p>ая работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>
<p><b>ПК-10</b></p>	<p><b>Знать</b> – нормативно-правовые основы высшего образования, основные методические подходы в области преподавания дисциплин экономического профиля.</p> <p><b>Уметь</b> - разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая</p>	<p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном</p>				

	<p>подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников.</p> <p><b>Владеть</b> - навыками учебно-методической работы по дисциплинам экономического профиля ориентировать себя на достижение общего результата в кооперации с другими людьми</p>	<p>документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>				
--	--	---	--	--	--	--

### **7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет)**

Уровень знаний определяется оценками «зачтено», «незачтено».

**«Зачтено»** – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

**«Незачтено»** – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

#### **Оценивание результатов устного опроса на практическом занятии**

**«Отлично»** – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

**«Хорошо»** – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

**«Удовлетворительно»** – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

**«Неудовлетворительно»** – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

#### **Оценивание результатов решения ситуационных задач**

**«Отлично»** – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

**«Хорошо»** – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

**«Удовлетворительно»** – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

**«Неудовлетворительно»** – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

**7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
УК-3	Знать	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методов научно-исследовательской деятельности	<p><b>Перечень вопросов для устного опроса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы государственной политики в области образования</li> <li>2. Компетенция различных уровней управления (государства, субъекта, муниципалитета, образовательного учреждения) в развитии кадровой и образовательной политики в сфере образования, материально-технической базы.</li> <li>3. Права и обязанности учащихся.</li> <li>4. Права и обязанности педагогов.</li> <li>5. Нормы, регламентирующие образовательный процесс.</li> </ol> <p><b>Темы сообщений к практическим занятиям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение системы образования и ее основные элементы.</li> <li>2. Понятие, признаки и структура государственного образовательного стандарта.</li> <li>3. Различие между образовательными стандартами общего образования и профессионального образования. Взгляд мирового сообщества на образовательные стандарты в России.</li> <li>4. Соотношение образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и рабочей программы учебной дисциплины.</li> <li>5. Охарактеризуйте многоуровневую структуру высшего профессионального образования.</li> <li>6. Особенности правового статуса образовательного учреждения.</li> <li>7. Правовое положение педагогических работников.</li> </ol>



		<p><b>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательное право как совокупность нормативных правовых актов. Классификатор правовых актов об образовании.</li> <li>2. Образовательное право как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права.</li> <li>3. Предмет образовательного права. Метод правового регулирования образовательных отношений. Явления образовательного права.</li> <li>4. Государственная политика в области образования и ее принципы.</li> <li>5. Организационная основа государственной политики в области высшего образования.</li> <li>6. Уровень и содержание высшего образования как основной вопрос государственной политики в области образования.</li> </ol>
Уметь	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	<p><b>Перечень вопросов для устного опроса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать основные понятия в области прав человека: свобода, справедливость, равенство, человеческое достоинство, дискриминация, демократия, универсальность прав, права, ответственность, взаимозависимость и солидарность.</li> <li>2. Убедите, что права человека являются основой выработки и согласования стандартов поведения в семье, в школе, в обществе и во всем мире.</li> <li>3. Роль прав и их значение в жизни каждого, в жизни общества, в жизни людей во всем мире.</li> <li>4. Различия в восприятии и осознании прав человека в разных странах, в разных слоях одного общества, различные источники легитимности, включая религиозные, нравственные и правовые.</li> </ol> <p><b>Задания в тестовой форме: №№ 1, 9, 3-6, 23-30, 60-69<sup>1</sup>.</b></p>
Владеть	навыками анализа основных	<p><b>Вопросы выносимые на промежуточный контроль:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Органы управления образовательных организаций.</li> </ol>

<sup>1</sup> См. в Приложении 1.

		<p>мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>2. Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура.  3. Федеральные государственные образовательные стандарты.  4. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Номенклатура специальностей. Примерные программы дисциплин кандидатского экзамена.  5. Структура дополнительного образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного образования.</p>
<b>ОПК-3</b>	Знать	<p>актуальные проблемы педагогической науки; действующего российского законодательства; практики применения данного законодательства; научных исследований ученых-экономистов</p>	<p><b>Перечень вопросов для устного опроса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы правовой защиты основных прав ребенка.</li> <li>2. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.</li> <li>3. Проблемы гуманизации профессионального образования.</li> <li>4. Основные направления и механизмы демократизации высшего и послевузовского профессионального образования.</li> <li>5. О соотношении образовательной и профессиональной составляющих в основных образовательных программах высшего и послевузовского профессионального образования.</li> </ol> <p><b>Темы сообщений к практическим занятиям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституционно-правовые основы имплементации норм международного образовательного права.</li> <li>2. Опыт зарубежных стран в имплементации норм международного образовательного права.</li> <li>1. Теоретические основы образовательного законодательства в современном государстве.</li> <li>3. Ресурсообеспечение образовательного законодательства: проблемы и перспективы.</li> <li>4. Уровни и особенности образовательного правотворчества.</li> </ol>

		<p>5. Проблемы образовательного законодательства в современной России.  6. Понятие и виды образовательного законодательного процесса.  7. Принципы и требования образовательного законодательства.</p> <p><b>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</b></p> <p>1. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных организаций, участие в научных и научно-методических исследованиях.  2. Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования.  3. Право на занятие педагогической деятельностью.  4. Трудовой договор.  5. Особенности оплаты труда педагогических работников.  6. Дисциплина труда в образовательном учреждении.  7. Рабочее время и время отдыха.</p>
<p>Уметь</p>	<p>эффективно использовать методику осуществления учебного процесса; проводить работу по нравственному воспитанию</p>	<p><b>Темы сообщений к практическим занятиям:</b></p> <p>1. Ступенчатые модели высшего профессионального образования: теория и практика.  2. Профессиональные образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации.  3. Особенности формирования оптимального нормативно-правового обеспечения учебного процесса в высшей школе, обладающего свойством полноты.  4. Становление и основные направления развития лицензирования и аккредитации ОУ.  5. Управление качеством образования на уровне вуза.  6. Управление качеством образования на уровне образовательной системы страны.  7. Управление качеством образования и роль общественно-государственных структур.</p> <p><b>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</b></p>

		<p>1. Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Материально-техническая база образовательного учреждения.</p> <p>2. Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения.</p> <p>3. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование.</p> <p>4. Общая характеристика управленческих отношений в сфере образования. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в области образования.</p> <p>5. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти и органов управления образованием.</p> <p>6. Компетенция органов местного самоуправления в области образования.</p>
	Владеть	<p>навыками реального участия в проведении занятий с обучающимися; применения теоретических основ педагогики в учебном процессе</p> <p><b>Задания в тестовой форме: №№ 11,19,26,32-35, 40 -50.</b>  <b>Ситуационные задания: №№ 5-7,10,11-20-26.</b></p>
ПК-10	Знать	<p>нормативно-правовые основы высшего образования, основные методические подходы в области преподавания дисциплин экономического профиля.</p> <p><b>Вопросы для устного опроса:</b>  Цели, содержание, порядок лицензирования и аккредитации образовательных организаций. Отличие между российской и зарубежными системами аккредитации образовательных организаций.  Создание условий для равного доступа граждан Российской Федерации к образованию.  Структура и виды нормативных документов в сфере образования.  Структура государственных образовательных стандартов высшего</p>

			<p>профессионального образования.</p> <p>Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу образовательной организации.</p> <p>Условия реализации государственных образовательных стандартов общего и высшего профессионального образования.</p> <p><b>Темы сообщений к практическим занятиям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок создания, реорганизации и ликвидации ОО.</li> <li>2. Аккредитация ОО.</li> <li>3. Государственный контроль и надзор в сфере образования</li> <li>4. Управление образовательными организациями.</li> <li>5. Основные положения Устава образовательной организации.</li> <li>6. Особенности правового статуса автономных ОО.</li> <li>6. Составить проект устава ОО</li> <li>7. Порядок лицензирования образовательной деятельности.</li> <li>8. Общественная аккредитация ОО и в чем ее назначение.</li> <li>9. Отличие управления государственной (муниципальной) ОО от управления частной ОО.</li> <li>10. Механизм контроля за деятельностью образовательных организаций.</li> </ol> <p><b>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние и основные проблемы развития системы высшего образования в Российской Федерации.</li> <li>3. Цели, задачи, сроки и направления реализации и ожидаемые результаты реализации федеральных программ в области образования.</li> <li>4. Правовой статус образовательных организаций. Типы и виды образовательных организаций, регламентация их деятельности.</li> <li>5. Учредители образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией.</li> <li>6. Органы управления образовательных организаций.</li> <li>7. Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского образования: аспирантура</li> </ol>
--	--	--	--

			<p>11. Общая характеристика управленческих отношений в сфере образования. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в области образования.</p> <p>12. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти и органов управления образованием. Компетенция органов местного самоуправления в области образования.</p> <p>13. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Управление государственным и муниципальным образовательным учреждением. Управление негосударственным образовательным учреждением.</p> <p>14. Органы управления образованием в Российской Федерации.</p> <p>15. Компетенция Министерства образования и науки Российской Федерации.</p> <p>16. Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях.</p> <p>17. Государственные гарантии приоритетности образования как</p> <p>18. особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образовании.</p> <p>19. Основные методики проведения аудиторных занятий</p> <p>20. Формы контактной работы</p> <p><b>21.</b> Особенности налогообложения образовательных учреждений.</p>
	Уметь	разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку	<p><b>Ситуационная задача</b></p> <p>Разработать рабочую программу по курсу «Правоведение» в объеме 72 часов для бакалавров.</p>

	методических материалов, учебных пособий и учебников.	
Владеть	навыками учебно-методической работы по дисциплинам экономического профиля ориентировать себя на достижение общего результата в кооперации с другими людьми	<b>Ситуационное задание:</b> Проанализировать УМК по дисциплине «Экономическая теория»

Содержание тестовых заданий (УК-3, ОПК-3, ПК-10)

1. Что составляет предмет образовательного права?
  - а) правовое регулирование отношения, которые складываются между образовательным учреждением и обучающимся
  - б) правовое регулирование педагогических отношений
  - в) *правовое регулирование отношений, возникающих в процессе воспитания личности*
  - г) правовое регулирование комплекса отношений, возникающих в рамках целенаправленного процесса воспитания и обучения
2. Какой из ниже перечисленных принципов не является принципом государственной политики в области образования:
  - а) приоритет гуманитарного знания в целях воспитания гражданской позиции и патриотизма.
  - б) свобода и плюрализм в образовании
  - в) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
  - г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием.
3. Под образованием в настоящем Законе понимается:
  - а) Деятельный процесс передачи знаний, умений, навыков от учителя к учащемуся;
  - б) Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);
  - в) Целенаправленный процесс передачи знаний, умений, навыков, системы представлений об окружающем мире, мировоззрения, ценностей от учителя к учащемуся;
  - г) Гуманистический подход учителя к учащимся в процессе воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
4. К какому виду обязательств относится договор об оказании образовательных услуг
  - а) договор подряда
  - б) договор контрактации
  - в) договор возмездного оказания услуг
  - г) договор выполнения научно-исследовательских работ
5. Какого вида нормативного договора в сфере образовательного права не существует?
  - а) договор, заключаемый между учредителем образовательного учреждения, образовательным учреждением и обучающимся;
  - б) договор, заключаемый между учредителем и образовательным учреждением;
  - в) договор, заключаемый между учредителем образовательного учреждения и обучающимся;
  - г) коллективный договор между работодателями и работниками, принимаемый в целях регулирования социально-трудовых отношений в образовательном учреждении.



6. Укажите федеральные нормативно-правовые акты подзаконного характера:
- а) Приказ Министерства здравоохранения от 6 августа 1999 г. «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений».
  - б) ФЗ «Об образовании»
  - в) Приказ Федерального агентства по образованию «О распределении обязанностей по руководству деятельностью Федерального агентства по образованию»
  - г) Устав НГПУ
  - д) Приказ Министерства общего и профессионального образования «порядок перевода обучающийсяов из одного высшего учебного заведения в другое»
  - е) ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
  - ж) Городская целевая программа «Информатизация муниципальной системы образования г. Новосибирска на 2004 – 2007 годы».
  - з) Приказ Министерства образования Российской Федерации (Минобрнауки России) О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года
  - и) Конвенция о правах ребенка (ООН 1989 г.)
  - к) Постановление Правительства РФ об утверждении «Типового положения об общеобразовательном учреждении»
  - л) ФЗ «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации»
  - м) Постановление правительства РФ о правилах оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования
  - н) Постановление Пленума Верховного суда РФ «О некоторых вопросах применения судами РФ законодательства при разрешении трудовых споров»
  - о) Приказ Министерства образования и науки РФ «О создании Межведомственного совета по проблемам профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»
7. Укажите, какие отношения регулируются педагогическими обычаями:
- а) оплата труда педагогических работников
  - б) пользование мобильными телефонами во время занятий
  - в) компетенция органов местного самоуправления в сфере образования
  - г) государственный контроль за содержанием образования
8. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости
- а) могут быть установлены, но только законом;
  - б) недопустимы в принципе;
  - в) могут быть установлены образовательным учреждением;
  - г) могут быть установлены муниципальными органами управления образованием
9. Отношения связанные с созданием образовательных учреждений, их реорганизацией и ликвидацией регулируются:
- а) гражданским правом;
  - б) трудовым правом;
  - в) финансовым правом;
  - г) административным правом.
10. Отношения, которые возникают между преподавателем и обучающимся, отношения между человеком, занимающимся индивидуальной предпринимательской деятельностью и обучающимся – это...:
- а) трудовые отношения;

- б) административные отношения;
  - в) педагогические отношения;
  - г) социальные отношения.
- 11.** Для обучающихся очной формы обучения устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее чем:
- а) пять недель;
  - б) три недели;
  - в) семь недель;
  - г) одна неделя.
- 12.** Обучающийся может восстановиться в высшем учебном заведении после отчисления из него по собственному желанию или по уважительной причине в течение:
- а) трех лет;
  - б) пяти лет;
  - в) семи лет;
  - г) одного года.
- 13.** Какую надбавку за ученую степень доктора наук для преподавателей ВУЗов установлены в федеральном законодательстве?
- а) 1 500 рублей
  - б) 3 500 рублей
  - в) 5 000 рублей
  - г) 7 000 рублей
- 14.** При каком условии дети и подростки с отклонениями в развитии направляются в специальные образовательные учреждения:
- а) С согласия Правительства РФ
  - б) С согласия самих детей
  - в) С согласия учителя
  - г) С согласия родителей (законные представители) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии
- 15.** Педагогические работники пользуются правом:
- а) на бесплатную жилплощадь в селе
  - б) на бесплатную путевку в санаторно-курортную зону
  - в) на льготный проезд на муниципальном городском транспорте
- 16.** Какой нормативный документ является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников и определяет обязательный минимум содержания образования:
- а) образовательная программа
  - б) государственный образовательный стандарт
  - в) Федеральная целевая программа развития образования
- 17.** Организация образовательного процесса определяется:
- а) учебным планом
  - б) расписанием занятий
  - в) годовым учебным планом
  - г) всеми перечисленными
- 18.** К профессиональным относятся программы (образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности):
- а) начального профессионального образования, среднего профессионального образования;
  - б) среднего профессионального образования; высшего профессионального образования;

- в) начального профессионального образования, среднего профессионального образования; высшего профессионального образования;
- г) начального профессионального образования; среднего профессионального образования; высшего профессионального образования; послевузовского профессионального образования.
- 19.** К общеобразовательным программам не относится:
- а) программа дошкольного образования
  - б) программа начального общего образования
  - в) программа дополнительного образования
  - г) программа основного общего образования
- 20.** К формам получения образования не относится:
- а) очная форма обучения
  - б) семейная форма обучения
  - в) самообразование
  - г) дистанционная форма обучения
- 21.** Что не входит в систему образования:
- а) объединения юридических лиц, осуществляющих деятельность в области образования
  - б) образовательные программы и государственные образовательные стандарты
  - в) принципы государственной политики в области образования
  - г) органы управления образованием
- 22.** К педагогической деятельности в образовательных учреждениях не допускаются:
- а) лица пенсионного возраста
  - б) лица имеющие судимость
  - в) лица с ограниченными возможностями
- 23.** Федеральное законодательство РФ устанавливает сокращенную продолжительность рабочего времени педагогических работников:
- а) не более 42 часов в неделю
  - б) не более 18 часов в неделю
  - в) не более 36 часов в неделю
  - г) не более 32 часов в неделю
- 24.** На какой продолжительности дополнительный оплачиваемый отпуск для сдачи промежуточных аттестаций в течение учебного года имеет право обучающийся IV курса вечернего отделения ВУЗа, имеющего государственную аттестацию?
- а) 20 дней
  - б) 30 дней
  - в) 40 дней
  - г) 50 дней
- 25.** Основанием для увольнения педагогического работника по инициативе работодателя является:
- а) невыполнение приказа администрации образовательного учреждения
  - б) опоздание на работу более, чем на 30 минут
  - в) однократное применение психического насилия по отношению к ребёнку
- 26.** Дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником образовательного учреждения норм профессионального поведения и (или) устава данного образовательного учреждения может быть проведено только по:
- а) поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме
  - б) поступившей на него жалобе в устной или письменной форме по выбору истца
  - в) представлению прокурора
  - г) предостережению прокурора

27. Индивидуальный предприниматель (репетитор) для осуществления индивидуальной педагогической деятельности должен:
- зарегистрироваться в отделе образования администрации МСУ, в отделе образования субъекта федерации
  - получить лицензию в отделе образования администрации МСУ, в отделе образования субъекта федерации
  - заключить договор с образовательным учреждением
  - получить лицензию в Рособнадзоре
28. Каким нормативно-правовым актом утверждаются типовые положения об образовательных учреждениях различных видов:
- Приказ министерства образования и науки
  - Федеральный Закон
  - Постановление Правительства
  - Указ Президента
29. Учредителем специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным типом поведения не могут быть:
- федеральные органы
  - органы исполнительной власти субъектов федерации
  - муниципальные органы исполнительной власти (районные и городские)
30. Какой орган федеральной исполнительной власти осуществляет функции по управлению государственным имуществом в сфере образования?
- Правительство РФ
  - Министерство образования и науки
  - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
  - Федеральное агентство по образованию
31. Какой орган федеральной исполнительной власти осуществляет лицензирование и аккредитацию образовательных учреждений?
- Правительство РФ
  - Министерство образования и науки
  - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
  - Федеральное агентство по образованию
32. Каким нормативно-правовым актом утверждаются федеральные целевые программы в области образования?
- Приказ министерства образования и науки
  - Федеральный Закон
  - Постановление Правительства
  - Указ Президента
33. Максимальный срок действия государственного образовательного стандарта:
- 8 лет
  - 10 лет
  - 12 лет
  - 15 лет
34. Аккредитация образовательного учреждения проводится:
- не реже, чем один раз в 10 лет
  - не реже, чем один раз в 5 лет
  - не реже, чем один раз в 3 года
  - каждый год
35. Ликвидация сельского дошкольного образовательного и общеобразовательного учреждения допускается:
- с согласия схода жителей населенного пункта
  - органом местного самоуправления
  - органом исполнительной власти субъекта РФ

- г) министерством образования и науки
- 36.** Учредителем образовательных учреждений всех типов и видов, реализующих военные профессиональные образовательные программы, может быть только:
- а) отечественные и иностранные организации всех форм собственности, их объединения (ассоциации и союзы);
  - б) Правительство Российской Федерации;
  - в) граждане Российской Федерации и иностранные граждане;
  - г) общественные и религиозные организации.
- 37.** За совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения устава образовательного учреждения допускается исключение из данного образовательного учреждения обучающихся:
- а) вне зависимости от их возраста;
  - б) достигших возраста четырнадцати лет;
  - в) достигших возраста пятнадцати лет.
  - г) достигших возраста восемнадцати лет.
- 38.** Разработка и утверждение типовых положений об образовательных учреждениях субъектов находится в:
- а) исключительной компетенции Российской Федерации;
  - б) исключительной компетенции субъектов РФ;
  - в) компетенции Российской Федерации и субъектов РФ;
  - г) компетенции РФ, субъектов РФ и органов местного управления
- 39.** Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательного учреждения с момента:
- а) выдачи ему лицензии (разрешения);
  - б) регистрации в едином реестре юридических лиц;
  - в) завершения аттестации образовательного учреждения;
  - г) получения образовательным учреждением государственной аккредитации.
- 40.** К полномочиям каких органов относится учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования:
- а) Федеральных органов исполнительной власти
  - б) органов местного самоуправления, муниципальных районов и городских округов
  - в) законодательных органов субъектов Российской Федерации
  - г) Федеральной службы по надзору в сфере образования.
- 41.** Общее руководство федеральным государственным высшим учебным заведением осуществляет:
- а) Ректор;
  - б) Декан;
  - с) Директор;
  - д) Ученый совет.
- 42.** Высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего и программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по широкому спектру направлений подготовки (специальностей) называется:
- а) Академия;
  - б) Институт;
  - с) Университет;
  - д) Лицей.
- 43.** Устав гражданского образовательного учреждения:

- а) разрабатывается и принимается учредителем, а утверждается образовательным учреждением;
  - б) разрабатывается, принимается образовательным учреждением и утверждается его учредителем;
  - в) разрабатывается и принимается учредителем, а утверждается муниципальным органом;
  - г) разрабатывается и принимается муниципальным органом, а утверждается образовательным учреждением.
- 44.** Высшее учебное заведение, имеющее государственную аккредитацию подтверждает госаккредитацию не реже чем:
- а) Один раз в пять лет;
  - б) Один раз в восемь лет;
  - с) Один раз в два года;
  - д) Два раза в течение пяти лет.
- 45.** В случае лишения ВУЗа государственной аккредитации, через какой промежуток времени этот ВУЗ имеет право подать заявление для повторного проведения госаккредитации?
- а) через 1 год
  - б) через 2 года
  - в) через 3 года
  - г) через 5 лет
- 46.** Право на выдачу документов об образовании государственного образца возникают у образовательного учреждения с момента:
- а) выдачи ему лицензии (разрешения);
  - б) регистрации в едином реестре юридических лиц;
  - в) завершения аттестации образовательного учреждения;
  - г) получения образовательным учреждением государственной аккредитации.
- 47.** Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации в сфере международного сотрудничества в области образования, применяются правила:
- а) законодательства Российской Федерации;
  - б) международного договора;
  - в) те нормы, которые были установлены хронологически раньше;
  - г) те нормы, которые были установлены хронологически позже.
- 48.** Какого института международного образовательного права не существует:
- а) Международные нормы об ограничении финансирования образовательных учреждений;
  - б) Международные нормы о признании учебных курсов и дипломов;
  - в) Международные нормы о борьбе с дискриминацией в области образования;
  - г) Международные нормы о развитии образования взрослых.
- 49.** «Конвенция о правах ребёнка» 1989 г. – это документ:
- а) Организации Объединенных Наций
  - б) ЮНЕСКО
  - в) МОТ (Международной Организации Труда)
  - г) Совета Европы
- 50.** Какие международные нормы не нашли отражение в российском образовательном праве:

- а) запрет экономической эксплуатации ребёнка, поручение ему работы, представляющей опасность для его здоровья или создающей препятствия в получении образования;
  - б) предоставление регулярного отпуска для повышения квалификации и проведения научных исследований с полным или частичным сохранением заработной платы;
  - в) определение и соблюдение профессиональных норм, применяемых к учителям, должно осуществляться при участии учительских коллективов;
  - г) запрет дискриминации в области образования по признакам пола, расы, языка, социально-экономического положения.
- 51.** «Конвенция о минимальном возрасте приема на работу» 1973 г. – это документ:
- а) Организации Объединенных Наций
  - б) ЮНЕСКО
  - в) МОТ (Международной Организации Труда)
  - г) Совета Европы
- 52.** «Зона европейского высшего образования» 1999 г. (Болонская конвенция)– это:
- а) документ Организации Объединенных Наций
  - б) документ ЮНЕСКО
  - в) документ МОТ (Международной Организации Труда)
  - г) не имеет обязательной юридической силы
- 53.** Фраза «каждый имеет право на образование» в ст. 43 Конституции РФ означает, что на территории Российской Федерации право на образование имеют:
- а) только граждане РФ
  - б) только иностранные граждане
  - в) все физические лица независимо от гражданства
  - г) все дееспособные физические лица
- 54.** Конституция РФ закрепляет следующие принципы регулирования образовательных отношений:
- а) адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития обучающихся
  - б) свободы и плюрализма в образовании
  - в) общедоступности и бесплатности основного общего образования в государственный и муниципальных образовательных учреждениях
  - г) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей
- 55.** Общие вопросы воспитания и образования по Конституции РФ относятся:
- а) к исключительной компетенции РФ
  - б) к совместной компетенции РФ и субъектов РФ
  - в) исключительной компетенции субъектов федерации
  - г) совместной компетенции федерации, субъектов федерации и местных органов управления
- 56.** Обязанность получения основного общего образования Конституцией РФ возлагается на:
- а) ребёнка
  - б) родителей (замещающих их лиц), государство, государственные и муниципальные органы, государственные и муниципальные должностные лица
  - в) ребёнка и родителей
  - г) государственные и муниципальные органы, государственные и муниципальные должностные лица

57. Какой максимальный размер оплаты за проживание в общежитии устанавливает федеральное законодательство для обучающегося в ВУЗе?
- А) не более 5 % стипендии
  - Б) не более 10 % стипендии
  - В) не более 15 % стипендии
  - Г) не более 25 % стипендии
58. Какое количество обучающихся обеспечивается финансированием обучения в государственных высших учебных заведениях за счет расходов федерального бюджета на каждые десять тысяч человек, проживающих в Российской Федерации:
- а) не менее ста обучающихся;
  - б) не менее чем ста семидесяти обучающихся;
  - в) не менее двухсот обучающихся.
59. На какой срок закрепляются земельные участки за государственными и муниципальными образовательными учреждениями?
- а) на 33 года
  - б) бессрочно
  - в) на 99 лет и 10 месяцев
  - г) на 15 лет
60. К полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования относятся:
- а) установление порядка лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений на территории субъекта РФ
  - б) установление и присвоение государственных наград и почетных званий работникам образования
  - в) информационное обеспечение образовательных учреждений, организация издания учебной литературы, разработка базисных учебных планов и примерных программ курсов
  - г) установление перечней профессий и специальностей, по которым ведутся в субъекте РФ профессиональная подготовка и профессиональное образование
61. Кем определяется объем и структура приема обучающихся за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации?
- а) Советом Федерации
  - б) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации
  - в) Советом Федерации и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации
  - г) Министром образования и науки и Советом Федерации
62. Вопросы изучения государственных языков республик в составе РФ регулируются:
- а) Законодательством этих республик
  - б) Законодательством РФ
  - в) Министерством образования РФ
63. К платным образовательным услугам, предоставляемым государственными и муниципальными образовательными учреждениями, относятся:
- а) факультативные, индивидуальные и групповые занятия, курсы по выбору за счет часов, отведенных в основных общеобразовательных программах;
  - б) реализация основных общеобразовательных программ;
  - в) деление классы на подгруппы при реализации основных образовательных программ;
  - г) занятия по углубленному изучению предметов
64. К платным образовательным услугам, предоставляемым государственными и муниципальными образовательными учреждениями, не относятся:



- а) снижение установленной наполняемости классов
  - б) репетиторство
  - в) преподавание специальных курсов
  - г) обучение по дополнительным образовательным программам
- 65.** Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность, сопровождающаяся получением доходов рассматривается как:
- а) предпринимательская
  - б) административно наказуемая
  - в) влекущая за собой меры дисциплинарного взыскания по месту основной работы педагога
  - г) такая деятельность не предусмотрена законодательством РФ
- 66.** При ликвидации бюджетного образовательного учреждения денежные средства и иные объекты собственности, принадлежащие ему на праве собственности направляются:
- а) В Государственный бюджет;
  - б) на цели развития образования в соответствии с уставом образовательного учреждения;
  - в) переходит в муниципальную собственность;
  - г) учредителю (учредителям);
- 67.** Кто определяет форму и систему оплаты труда, размеры ставок заработной платы и должностных окладов, а также размеры доплат, надбавок, премий и других мер материального стимулирования:
- а) Министерство образования РФ;
  - б) Правительство РФ;
  - в) Образовательное учреждение в пределах имеющихся у него средств;
  - г) органы местного самоуправления.
- 68.** Вузы в сфере международных отношений не имеют право:
- а) приглашать иностранных партнеров для создания технопарка
  - б) вступать в неправительственные международные организации
  - в) заключать с иностранцем договор об оказании образовательных услуг
  - г) вступать в правительственные международные организации
- 69.** Высшие учебные заведения в соответствии с законодательством Российской Федерации могут заниматься внешнеэкономической деятельностью:
- а) если эта внешнеэкономическая деятельность предусмотрена Федеральными Целевыми Программами в области образования;
  - б) если эта внешнеэкономическая деятельность предусмотрена уставами высших учебных заведений и направлена на выполнение задач ВУЗа;
  - в) если эта внешнеэкономическая деятельность предусмотрена Министерством образования и науки и направлена на выполнение Федеральной Целевой Программы в области образования;
  - г) ВУЗ не вправе заниматься внешнеэкономической деятельностью без согласия Правительства РФ.

## Ситуационные задачи (УК-3, ОПК-3, ПК-10)

**Творческие задания:****Задание № 1.**

*Инструкция. Заполните пропуски.*

Федеральные законы в области образования:

⌚ разграничивают компетенцию и ответственность в области образования федеральных органов ....., органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов .....самоуправления;

⌚ регулируют в .....установленной федеральной компетенции вопросы отношений в области образования, которые должны решаться одинаково всеми субъектами Российской Федерации. В этой части федеральные законы в области образования являются законами .....действия и применяются на всей территории Российской Федерации;

⌚ вводят общие установочные нормы по ....., которые относятся к компетенции субъектов Российской Федерации и в соответствии с которыми последние осуществляют собственное правовое регулирование в области образования.

**Задание № 1.**

*Инструкция. Заполните пропуски.*

В сфере образования выделяются следующие направления правового ..... поведения участников образовательной деятельности, связанного с реализацией ими своих гражданских прав и осуществлением гражданских .....

1) установление правового статуса участников ..... процесса, в частности, образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся;

2) правовое регулирование ..... отношений — отношения собственности, распоряжение и управление имуществом образовательной организации в зависимости от ее организационно-правового статуса;

3) правовое регулирование предпринимательской деятельности образовательной организации; установление условий занятия ею, направлений .....

4) особо выделяется сфера платной .....деятельности образовательной организации;

5) правовые гарантии .....образования;

6) гражданско-правовая ответственность за нарушение неимущественных прав обучающихся (нематериальные блага), возмещение морального вреда, причиненного в процессе образовательной деятельности (банкротство, прекращение деятельности .....организации, лишение аккредитации, причинение вреда образовательными технологиями).

**Задание № 1.**

*Инструкция. Заполните пропуски.*

Физические и юридические лица, нарушившие законодательство Российской Федерации в области образования, несут ответственность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования .....могут ограничивать права физических и юридических лиц по сравнению с законодательством Российской Федерации в области образования.

**Согласно норм закона РФ «Об образовании», задачами законодательства Российской Федерации в области образования являются:**

- 1) разграничение компетенции в области образования между органами .....власти и органами управления образованием различных уровней;
- 2) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на .....
- 3) создание ..... гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;
- 4) определение ....., обязанностей, полномочий и .....физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.

### **Задание № 1.**

*Инструкция. Заполните пропуски.*

В сфере образовательной деятельности возникают различные отношения: ..... (отношения по обучению, воспитанию), трудовые, управленческие, имущественные, финансовые, земельные, политические, экологические и другие.

### **Задание № 1.**

*Инструкция. Заполните пропуски.*

Государства — участники Конвенции о правах ребенка 1989 г. обязались обеспечивать:

- чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию (ст. 9);
- ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, уделять взглядам должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка (ст. 12);
- права и обязанности родителей и опекунов руководить ребенком в осуществлении его прав методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка (ст. 14);
- честь и репутацию ребенка (ст. 16);
- доступ к материалам из национальных и международных источников (ст. 17);
- одинаковую ответственность обоими родителями за воспитание и развитие ребенка (ст. 18);
- защиту ребенка от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, небрежного, грубого обращения, эксплуатации и самим не допускать эти нарушения прав, включая отсутствие заботы о ребенке (ст. 19);
- полноценную и достойную жизнь ребенку в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества (ст. 23);
- право ребенка на образование, на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством (ст. 28, 31);
- защиту ребенка от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая представляет опасность для его здоровья и служит препятствием для образования либо наносит ущерб его здоровью, физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию (ст. 32);
- защиту ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения (ст. 34) и др.

Россия является участницей этой Конвенции с 15 сентября 1990 г. и, таким образом, в соответствии со ст. 15 (ч. 4) Конституции РФ данная Конвенция является составной частью российской правовой системы. *Если Конвенцией установлены иные правила, чем предусмотрены российским законодательством, то применяются правила .....*

### **Задание № 1.**

*Инструкция. Заполните пропуски.*

В соответствии с частью 2 ст. 26 *Всеобщей декларации прав человека* 1948 г., образование должно быть направлено:

- 1) к полному развитию человеческой личности;
- 2) к увеличению уважения к правам человека и основным свободам;
- 3) образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами;
- 4) образование должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

Цели образования установлены приняты специальной межправительственной конференцией о статусе учителей, Париж, 5 октября 1966 г.: ..... развитие человеческой личности и духовный, моральный, культурный и экономический прогресс общества; .....глубокого уважения к правам и основным свободам человека.

### **Задание № 1.**

*Инструкция. Заполните пропуски.*

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предьявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

⌚ ..... темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;

⌚ переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают .....коммуникабельности и толерантности;

⌚ возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;

⌚ динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие ..... изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности; возрастание роли .....капитала, который в развитых странах составляет 70–80 процентов национального богатства, что, в свою очередь, обуславливает интенсивное, опережающее развитие....., как молодежи, так и взрослого населения.

### **Задание № 1.**

*Инструкция. Заполните пропуски.*

Общие принципы государственной политики в области образования — основополагающие начала государственного регулирования образовательной сферы — закреплены в законе Российской Федерации «Об образовании». К ним относятся:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к ..... и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) единство федерального культурного и ..... пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

3) общедоступность образования, адаптивность системы ..... к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

4) светский характер ..... в государственных и муниципальных ..... учреждениях;

5) свобода и плюрализм в..... ;

6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием, автономность ..... учреждений.

## **Задание № 2.**

*Инструкция. Заполните пропуски.*

Главная задача российской образовательной политики — обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, ..... и государства.

Для достижения указанной цели будут решаться в первоочередном порядке следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного ..... ;

формирование в системе образования ..... и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;

повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной ..... ;

развитие ..... как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами ..... политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

## **Задание № 3.**

*Инструкция. Заполните пропуски.*

Основные направления и первоочередные меры государственной образовательной политики составляют:

1. Передача оплаты труда работников ..... учреждений и обеспечение учебного процесса на уровень субъектов Российской Федерации и придание муниципальным учреждениям общего образования статуса государственного образовательного учреждения;

2. Обновление содержания ..... и совершенствование механизмов контроля за его качеством;

3. Совершенствование структуры и увеличение бюджетного ..... образования;

4. Усиление ..... направленности системы образования;

5. Повышение ..... статуса, государственной поддержки и ..... уровня работников образования;

9. Принципиальное обновление системы ..... -методического обеспечения образования, перестройка организации педагогической науки, преодоление ее оторванности от запросов современного общества и передовой образовательной практики, повышение ее роли в поддержке, проектировании, экспертизе образовательных инноваций, в обеспечении непрерывности процессов обновления..... .

10. Приведение нормативно-правовой базы сферы образования в соответствие с ..... ее модернизации.

## **Задание № 4.**

*Инструкция. Дополните.*

1. Основной закон, обладающий высшей юридической силой и определяющей основы государственного строя, называется \_\_\_\_\_

## **Задание № 5.**

*Инструкция. Заполните пропуски.*

Документ, удостоверяющий личность и указывающий на принадлежность к гражданству определенной страны, называется \_\_\_\_\_

## **Задание № 6.**

*Инструкция. Впишите недостающую группу общественных отношений в области образования.*

1. Урегулированные правом (выступающие в качестве правоотношений и те, которые регламентируются неписаными нормами);
2. Не урегулированные правом – не имеющие юридической формы;
3. \_\_\_\_\_

**Задание № 7.**

*Инструкция. Дополните.*

1. Международный День защиты детей проводится \_\_\_\_\_
2. Ребенок может самостоятельно обратиться в суд для защиты своих прав с \_\_\_\_\_ лет.

**Задание № 8.**

*Инструкция. Установите соответствие между документом и датой его принятия:*

- а) 1959 г.
- 1). Декларация прав ребенка б) 1989 г.
  - 2). Конвенция о правах ребенка с) 1998 г.
  - 3). Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». d) 1948 г.

Ответ: 1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_.

**Задание № 9.**

Виды правового статуса образовательного учреждения.

*Заполните пропуски.*

- Конституционно-правовой \_\_\_\_\_  
Финансово-экономический \_\_\_\_\_  
Гражданско-правовой \_\_\_\_\_  
Административно-правовой \_\_\_\_\_  
Образовательно-правовой \_\_\_\_\_

**Задание № 10.**

К основным образовательным программам относятся:

*Заполните пропуски.*

- 1) основные общеобразовательные программы .....
- 2) основные профессиональные образовательные программы: .....
- 3) образовательные программы высшего образования – .....
- 4) основные программы профессионального обучения - .....

**Задание № 11.**

*Обведите букву правильного ответа или допишите:*

1. По инициативе обучающихся могут создаваться:
1. Общественные объединения обучающихся.
  2. Общественные объединения (организации), создаваемые политическими партиями.

**Задание № 12.**

*Обведите букву правильного ответа или допишите:*

Порядок приема граждан в образовательные учреждения определяется:

1. Учредителем.
2. Государством.
3. Органами местного самоуправления.
4. \_\_\_\_\_

**Задание № 13.**

Момент, когда образовательное учреждение получает права юридического лица и может осуществлять финансово-хозяйственную деятельность, направленную на подготовку и осуществление образовательного процесса называется:

*Обведите букву правильного ответа или допишите:*

1. Организация.
2. Регуляция.
3. Регистрация.

4. Учредителями образовательных учреждений являются:

**Задание № 14.**

*Обведите букву правильного ответа или допишите:*

Органы государственной власти и местного самоуправления.

1. Организации всех форм собственности, отечественные и иностранные фонды, общественные и религиозные объединения.
2. Органы государственной власти и местного самоуправления и организации всех форм собственности, отечественные и иностранные фонды, общественные и религиозные объединения.

**Задание № 15.**

Тип и вид образовательного учреждения, определенный в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ - это...:

*Обведите букву правильного ответа или допишите:*

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Государственный статус образовательного учреждения.
3. Регистрация образовательного учреждения.
4. \_\_\_\_\_

**Задание № 16.**

*Инструкция. Обведите букву правильного ответа или допишите.*

1. Контроль за соответствием деятельности высшего учебного заведения целям, предусмотренным его уставом, осуществляют в пределах своей компетенции:

1. Орган исполнительной власти субъекта РФ.
2. Учредитель высшего учебного заведения.
3. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования

**Задание № 17.**

3. Основная образовательная программа высшего профессионального образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом: *Инструкция. Обведите букву правильного ответа или допишите.*

1. Вида высшего учебного заведения.
2. Типа высшего учебного заведения.
3. Потребностей страны, региона.
4. \_\_\_\_\_

**Задание № 18.**

*Инструкция. Обведите букву правильного ответа или допишите.*

Основная образовательная программа высшего профессионального образования включает в себя: *Инструкция. Обведите букву правильного ответа или допишите.*

1. Учебный план.
2. Программы аттестации.
3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
4. \_\_\_\_\_

**Задание № 19.**

*Инструкция. Обведите букву правильного ответа или допишите.*

Форма документа государственного образца утверждается:

1. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования,
2. Президентом РФ
3. Законодательной властью

**Задание № 20.**

1. Поработайте с текстом Закона РФ «Об образовании» в ред. 1993 г., и 2013 г. На основании изученного:

- Составьте таблицу:

Закон РФ «Об образовании» от 1993 г. (основные положения)	Закон РФ «Об образовании» от 2013. (основные положения)	Изменения и дополнения	Мнения и суждения

- Озвучьте содержание таблицы и ответьте на вопросы.
- Определите, в какой степени Вы принимаете те или иные положения федерального закона и почему? Сделайте записи в тетради.
- Какие положения федерального закона Вам кажутся спорными, нереалистичными и почему? Сделайте записи в тетради.
- Продумайте форму обсуждения спорных вопросов в своём выступлении:

**Задание № 21.**

Положения закона «Об образовании» и др. законодательных актов связаны с модернизацией образования, которая проходит уже несколько лет. Чтобы понять, почему именно такие (а не иные) правовые нормы устанавливаются в законодательстве и какие нормы появятся в дальнейшем, необходимо знать общую стратегию развития образования в стране и в регионе.

В связи с этим, вам предлагается высказать свое мнение по документам:

«Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020» «Концепция развития общего образования Псковской области»

**При чтении документа ставьте значки по ходу чтения (только на свой материал):**

«V»- - уже знал,

«+» - новое

«- « - думал иначе

«?» - е понял, есть вопросы.

**Или же заполните таблицу.**

V-	+	-	?

**Задание № 22.**

«Дорожная карта» - план конкретных мероприятий по реформированию образования до 2020

Изучите документ. Выпишите основные мероприятия, касающиеся реформирования (общего и высшего профессионального) образования в период с 2014 по 2016 г.г.

Выскажите мнение экспертов (политологов, ученых и практиков) относительно эффективности и исполнимости данных мероприятий. Выскажите свое мнение. Обоснуйте его.

**Задание № 23.**

Изучив основные правовые акты международного и российского законодательства: «Конвенция о правах ребенка», Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Семейный кодекс» (главы, посвященные правам ребенка и обязанностям родителей), заполните следующую таблицу:

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА (СЛОВСОЧЕТАНИЯ) до прочтения	ВЫПИСКИ ИЗ ТЕКСТА (СВЯЗАННЫЕ С КЛЮЧЕВЫМИ СЛОВАМИ)	ПОЧЕМУ ЭТА ЦИТАТА ВАЖНА ДЛЯ МЕНЯ (МЫСЛИ, РАССУЖДЕНИЯ)
1 .....		
2 .....		
3 .....		



3. На основании изученных материалов, составьте «Заповеди учителя», записав в них то, что ни при каких обстоятельствах учитель не должен нарушать в отношении ученика.

4. Приведите примеры ситуаций школьной жизни (4-5), связанных с нарушением прав ребенка.

- Охарактеризуйте и прокомментируйте существо проблемы, используя нормативные документы.

- Какие нормативно-правовые документы, послужат основой для осуществления защиты прав ребенка в этих ситуациях.

- с какими органами правопорядка и социальной защиты населения педагогу важно сотрудничать?

Опишите последовательность действий педагога при решении проблем детей в вышеуказанных ситуациях.

#### **Задание № 24.**

1. Изучив нормативные документы, выпишите сведения, позволяющие и ответить на следующие вопросы:

- Что такое правовой статус образовательной организации? Назовите и кратко охарактеризуйте виды правового статуса образовательной организации. На основании документов «Об образовании» за 1993, 2010 и 2013 гг. закона РФ № 83 охарактеризуйте изменения в правовом статусе образовательной организации.
- Типы и виды образовательных организаций? Порядок создания, реорганизации и ликвидации ОУ? Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации
- Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения
- Кто такой учредитель? Кто является учредителями образовательных организаций? Как определяются отношения О.О. с учредителем?
- Права и обязанности обучающихся и работников ОО.

Все ответы занесите в таблицу. Сравните полученные данные.

	Закон «Об образовании» 1993 и 2010 (11) гг.	Закон «Об образовании» 2013	Закон РФ №83-ФЗ	Изменения

#### **Задание № 25.**

*Ознакомьтесь с ситуациями, которые связаны с нарушением прав и свобод участников образовательного процесса в реальной образовательной практике, со сложностями правового регулирования отношений в области образования.*

*Ваша задача:*

- проанализировать сложившуюся ситуацию;
- описать проблемы и причины ее обусловившие;
- выписать решение, указанное в законодательных и нормативных актах. При этом необходимо указать документ и статьи из него.

Разработайте новые ситуации.

#### **Ситуации.**

1. Обучающимся, поступившим в высшее учебное заведение, через некоторое время объявили, что результаты экзаменов недействительны. Все стали возмущаться, считая это незаконным.

2. При получении книги в библиотеке, в читальном зале или какой-либо справки (касающейся их учебной деятельности, режима работы, предоставления льгот) обучающимся предлагали платить деньги. Все возмущались данным фактом, но им говорили, что все это делается на законных основаниях.
3. Обучающийся отчислили из университета, но через 2 года он решил вновь восстановиться. Ему отказали, не объясняя причин. Когда он добился приема у проректора, то ему было сказано, что все сделано по закону, и его теперь не примут в университет.
4. В.К. поступил в аспирантуру по заочной форме обучения. Для того чтобы работать в библиотеке, собирать материал для диссертации, выезжать на консультацию к руководителю, ему все время приходилось отпрашиваться. Его отпускали на короткий срок (на 2-3 дня) и ему этого, естественно, не хватало времени для плодотворной работы. В случае задержки хотя бы на сутки, ему угрожали увольнением. Он не знал, что ему делать, то ли бросать аспирантуру, то ли работу. Но если работу, тогда ему будет просто не на что жить. Вот в такую тяжелую ситуацию попал В.К.
5. Педагогического работника образовательного учреждения уведомили о прекращении с ним трудового договора, хотя срок, указанный в договоре еще не истек. Он не понимал в чем дело, считая, что оснований для прекращения трудового договора нет. Но администрация считала иначе, утверждая, что все делается в соответствии с законом.

## **7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный (в форме постановки контрольных вопросов на практических занятиях).

**Опросы.** Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются обучающиеся, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций.

Промежуточная аттестация может быть выставлен без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля обучающихся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших зачет по текущей успеваемости, разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ**

### **Методические рекомендации по проведению учебных занятий**

Практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

**Лекционные занятия** составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

**Интерактивные лекции** – это лекции, которые объединяют в себе аспекты традиционной лекции и интерактивных форм обучения: дискуссии, беседы, разборы конкретных ситуаций, демонстрации слайдов и т.д.

**Лекция-беседа**, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, активизация студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Обучающиеся отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому обучающемуся, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

#### **Формы проведения практических занятий:**

- **Заслушивание и обсуждение сообщений**, предварительно подготовленных обучающимися (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы сообщения может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия необходимо проверить наличие обучающихся и их готовность к занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность сообщения – до 10 минут. После сообщения рекомендуется предоставить возможность обучающимся задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор сообщения и дать оценку, исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры сообщения:

- логичность изложения;
- наличие анализа использованной литературы.

## II. Оценка содержания сообщения:

- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных обучающихся, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

– *Метод развивающейся кооперации.* Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы обучающихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

– *Мозговой штурм.* Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка.

**Самостоятельная работа** может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений обучающихся необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, с другой.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

2. Нестеренко, И.А. Правотворчество в Российской Федерации : учебное пособие / И.А. Нестеренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02133-1 - [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116674>

3. Харченко, Л.Н. Инновационная деятельность в современном университете: нормативно-правовые документы / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-4460-9838-5 - [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239102>

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапов, Л.С. Деточенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 - [Электронный ресурс] - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательный портал «УМНИК»: <http://new.volsu.ru/umnik>.

Федеральный образовательный портал. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/library>.

Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>.

[www.government.ru](http://www.government.ru) – официальный сайт Правительства Российской Федерации.

<http://www.gov.ru> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

<http://www.mos.ru> - Официальный сервер Правительства Москвы.

<http://www.minfin.ru> - Министерство финансов РФ.

Официальный сайт Министерства образования и науки – <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК) – <http://vak.ed.gov.ru/>

Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

Официальный сайт Государственной Думы РФ - <http://duma.gov.ru>

Российская газета - <http://www.rg.ru>

<http://www.garant.ru> - ГАРАНТ Законодательство с комментариями.

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики.

<http://www.rg.ru> - Российская газета.

<http://www.prime-tass.ru> - ПРАЙМ-ТАСС Агентство экономической информации.

<http://www.rbc.ru> - РБК (РосБизнесКонсалтинг).

<http://www.businesspress.ru> - Деловая пресса.

<http://www.ereport.ru> - Мировая экономика.

<http://www.pravo.gov.ru>

<http://www.consultant.ru/>.

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Университетская библиотека ONLINE

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическим занятиям можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале практического занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом**

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

#### ***Как работать с рекомендованной литературой***

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

**План** – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

**Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

**План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

**Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

**Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

**Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

#### **Как работать над конспектом после лекции**

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

#### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВИЧНЫХ СИСТЕМ**

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Локальная сеть Академии «Интранет»
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»



## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием для обеспечения преподавания дисциплины, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также для обеспечения проведения практик и самостоятельной работы обучающихся, для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.