

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Российская академия предпринимательства»  
(АНО ВО «РАП»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Ермакова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Кафедра:** Социально-гуманитарные и правовые дисциплины

**Автор:** Калинова О.В., к.псх.н, доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**  
\_\_\_\_\_  
(наименование учебной дисциплины)

**Направление:** 38.06.01 Экономика

**Направленность:** Финансы, денежное обращение и кредит

**Квалификация выпускника:** \_\_\_\_\_ Исследователь. Преподаватель-исследователь \_\_\_\_\_

**Форма обучения:** \_\_\_\_\_ очная, заочная \_\_\_\_\_

Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП»  Протокол  от «31» августа 2017 г. № 4	Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство»  Протокол  от «29» августа 2017 г. № 7
--	---

Москва, 2017 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является подготовка будущих преподавателей-исследователей к профессиональной педагогической деятельности в вузе. Курс ориентирован на развитие гуманистического мировоззрения, исследовательской деятельности по решению научно-образовательных задач, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной преподавательской и исследовательской деятельности, так и собственного личностного развития.

### Задачи дисциплины:

1. Развитие способности к анализу и оценке современных научных достижений в области педагогического творчества, использования междисциплинарного подхода в решении проблем обучения и воспитания.
2. Способствовать усвоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед обучающимися, постоянному стремлению к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества.
3. Сформировать представление о дидактической системе вуза, о технологии проектирования целостного процесса обучения, о способностях и стремлении развития профессиональных и личностных качествах преподавателя вуза.
4. Сформировать практические умения и навыки в области методики преподавания в высшей школе, необходимые для реализации профессиональных образовательных программ высшего образования.
5. Развитие способности ориентироваться в современной информационной среде и навыков использования новых информационных технологий в обучении.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения. Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы. Уметь: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса. Владеть: навыками контроля и оценки

		<p>эффективности деятельности работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>
УК-5	<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития и способы реализации при решении профессиональных задач.          Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения.          Владеть: приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
УК-6	<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: теоретические основы социального взаимодействия в процессе профессиональной деятельности.          Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки          Владеть: навыками контроля и оценки эффективности деятельности работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>
ОПК-3	<p>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы; историю возникновения и развития науки, основные этапы становления и развития психологии          Уметь: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; критически анализировать и оценивать современные научные достижения          Владеть: методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся; способностью к приобретению систематических знаний в области психологии</p>

ПК-10	<p>Готовность к реализации базовых видов и форм образовательной деятельности в предпринимательстве, в сфере экономики и управления, финансовой и денежно-кредитной сферах</p>	<p>Знать: основные методические школы, концепции и подходы в области преподавания дисциплин экономического профиля, предъявляемые учебно-методическим материалам.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников.</p> <p>Владеть: навыками учебно-методической работы по дисциплинам экономического профиля ориентировать себя на достижение общего результата в кооперации с другими людьми</p>
-------	---	--

### 2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)
<b><i>Раздел I. Высшее профессиональное образование: история, современность, основные понятия</i></b>			
<p>Тема 1 Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина. Основные задачи курса</p>	<p>Предмет педагогики, предмет педагогики высшей школы. Предмет психологии высшей школы. Основные задачи курса. Структура курса, содержание его разделов и тем. Основные категории педагогики и психологии высшей школы</p>	<b>УК-1, ПК-10</b>	<p><u>Знать:</u> основные методические школы. Концепции и подходы в области преподавания дисциплин экономического профиля.</p> <p><u>Уметь:</u> критически анализировать и оценивать современные научные достижения</p> <p><u>Владеть:</u> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>Тема 2. Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс. Современные тенденции высшего образования</p>	<p>Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы. Высшая школа индустриально развитых стран</p>		

	после Второй мировой войны. Болонская декларация и Болонский процесс.		
Тема 3. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования	Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достояние личности. Функции высшего образования. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования.	<b>ОПК-3</b>	<u>Знать:</u> основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы <u>Уметь:</u> использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса. <u>Владеть:</u> методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся.
<b>Раздел II. Педагогика высшей школы</b>			
Тема 4. Содержание образовательные программы высшего профессионального образования. Образовательные стандарты.	4. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования. Государственный образовательный стандарт (ГОС) и его функции. Циклы и компоненты (федеральный, региональный (вузовский),	<b>УК-1, УК-3</b>	<u>Знать:</u> основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы. <u>Уметь:</u> использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования

	дисциплины по выбору обучающийся) ГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции.		образовательного процесса. <u>Владеть:</u> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении задач в том числе в междисциплинарных областях.
Тема 5. Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности	Законы и закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения. Общие закономерности цели, содержания, качества, методов обучения, управления и стимулирования обучения.	<b>УК-3, УК-6</b>	<u>Знать:</u> основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы. <u>Уметь:</u> использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса. <u>Владеть:</u> навыками контроля и оценки эффективности деятельности работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
Тема 6. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа обучающихся, особенности организации в высшей школе. Научно-исследовательская	Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Характеристика отдельных форм обучения. Организационные	<b>УК-6, ОПК-3</b>	<u>Знать:</u> теоретические основы социального взаимодействия в процессе профессиональной деятельности. <u>Уметь:</u> использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в

<p>работа обучающихся</p>	<p>формы обучения в вузе: лекции, семинары, практическое занятие, учебная конференция, консультация, лабораторное занятие, практики, зачеты, экзамены</p>		<p>высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса. <u>Владеть:</u> методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся</p>
<p>Тема 7. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний обучающихся</p>	<p>Задачи контроля и оценки знаний обучающихся. Функции контроля. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль. Оценка и отметка.</p>	<p><b>ОПК-3</b></p>	<p><u>Знать:</u> основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы. <u>Уметь:</u> использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса. <u>Владеть:</u> методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся</p>
<p>Тема 8. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения</p>	<p>Сущность и специфика педагогической технологии обучения. Соотношение понятий «педагогическая технология» и</p>	<p><b>УК-6, ОПК-3</b></p>	<p><u>Знать:</u> основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы. <u>Уметь:</u> использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-</p>

	«методика преподавания». Принципы педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Технологии традиционного обучения.		исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса. <u>Владеть:</u> навыками контроля и оценки эффективности деятельности работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
<b>Раздел III. Психология высшей школы</b>			
Тема 9. Общие основы психологии Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний.	Объект и предмет психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Понятие психики. Функции психики. Принципы и методы психологии. Основные этапы развития психологии. Основные направления современной психологии. Психология в России.	<b>ОПК-3</b>	<u>Знать:</u> историю возникновения и развития науки, основные этапы становления и развития психологии <u>Уметь:</u> критически анализировать и оценивать современные научные достижения <u>Владеть:</u> способностью к приобретению систематических знаний в области психологии
Тема 10. Понятие личности. Психические свойства личности. Психологические особенности социализации личности.	Структура личности. Направленность, темперамент, характер, способности личности. Соотношение понятий: человек, субъект, индивид и личность. Факторы, которые оказывают	<b>УК-5</b>	<u>Знать:</u> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития <u>Уметь:</u> осуществлять личностный выбор в различных морально-ценностных ситуациях. <u>Владеть:</u> приемами выявления и осознания своих возможностей,



	<p>влияние на формирование личности.</p> <p>Понятие социализации личности, основные этапы. Адаптация – механизм социализации.</p> <p>Социальные влияния и приемы воздействия на социализацию.</p>		<p>личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
<p>Тема 10 .</p> <p>Психология общения.</p> <p>Понятие и средства общения.</p> <p>Психологические особенности общения в малых группах.</p>	<p>Определение общения. Структура общения как акта взаимодействия.</p> <p>Средства общения. Структура общения. Взаимопонимание условие эффективного общения.</p> <p>Межличностные отношения. Понятия малой группы и коллектива.</p> <p>Классификация малых групп.</p> <p>Психологическая структура малой группы. Формы проявления психологии малых групп. Процесс образования малой группы.</p> <p>Сплоченность и конфликты в малой группе.</p>	<b>УК-6</b>	<p><u>Знать:</u> теоретические основы социального взаимодействия в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p> <p><u>Владеть:</u> навыками контроля и оценки эффективности деятельности работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>
<p>Тема 11.</p> <p>Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.</p>	<p>Психология профессионального межличностного общения. Понятие деятельности. Виды деятельности.</p> <p>Психологические основы освоения профессиональной</p>	<b>ОПК-3</b> <b>ПК-10</b>	<p><u>Знать:</u> основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать при изложении предметного материала взаимосвязь</p>

	деятельности.		научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса. <u>Владеть:</u> методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся
--	---------------	--	---

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина Психология и педагогика высшей школы относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), (Б1.В.ОД2).

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в курсах бакалавриата, магистратуры или специалитета:

Знания:

- основ педагогики и психологии личности,
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего и дополнительного профессионального образования;

Умения:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом обучающимися;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания;
- подбирать и применять организационные формы педагогического процесса;

Навыки и (или) опыт деятельности:

- структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- владения методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах.

Дисциплина призвана помочь обучающимся овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение диссертации, а также для преподавательской деятельности.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы		Количество часов	
		Всего по учебному плану	Семестры
			№ 4
<b>Контактная работа (всего)</b>		60	60
В том числе:			
лекции (Л)		20	20
Практические (ПЗ) занятия		40	40
В т.ч. в интерактивной форме:		20	20
<b>Самостоятельная работа (СРС):</b>		21	21
Виды промежуточной аттестации - зачет		27	27 экзамен
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	Часы:	108	108
	Зач. ед.	3	3

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы		Количество часов	
		Всего по учебному плану	Курсы
			№ 3
<b>Контактная работа (всего)</b>		16	16
В том числе:			
лекции (Л)		8	8
Практические (ПЗ) занятия		8	8
В т.ч. в интерактивной форме:		4	4
<b>Самостоятельная работа (СРС):</b>		83	83
Виды промежуточной аттестации - зачет		9	9 экзамен
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	Часы:	108	108
	Зач. ед.	3	3

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	СР	Всего	
<b>Раздел I. Высшее профессиональное образование: история, современность, основные понятия</b>						
1	Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина. Основные задачи курса	1	2/2	2	5	Устный опрос
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс. Современные тенденции высшего образования	1	2/2	2	5	
<b>Раздел II. Педагогика высшей школы</b>						
3	Сущность, значение, роль высшего профессионального образования.	2	4/2	2	8	Устный опрос
4	Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Образовательные стандарты.	2	4/2	2	8	
5	Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	2	4/2	2	8	Устный опрос
6	Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа обучающихся, особенности организации в высшей школе. Научно-исследовательская работа обучающихся.	2	4/2	2	8	
7	Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний обучающихся.	2	4/2	2	8	Устный опрос
8	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения	2	4/2	2	8	
9	Общие основы психологии. Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний.	2	4/2	2	8	Устный опрос
10	Понятие личности. Психические	2	4/2	1	7	

	свойства личности. Психологические особенности социализации личности						
<b>Раздел III. Психология высшей школы</b>							
11	Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы	1	2		1	4	Устный опрос
12	Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории карьеры	1	2		1	4	
Промежуточная аттестация						27	экзамен
ВСЕГО		20	40/20		21	108	

### Заочная форма обучения

п/п	Наименование раздела (темы)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	
		Л	ПЗ	СР	Всего		
<b>Раздел I. Высшее профессиональное образование: история, современность, основные понятия</b>							
1	Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина. Основные задачи курса	1	-		7	8	Устный опрос
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс. Современные тенденции высшего образования .	1	-		7	8	
<b>Раздел II. Педагогика высшей школы</b>							
3	Сущность, значение, роль высшего профессионального образования.	1	-		7	8	Устный опрос
4	Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Образовательные стандарты.	1	-		7	8	
5	Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	2	-		7	9	Устный опрос
6	Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная	1	-		7	8	

	работа обучающихся, особенности организации в высшей школе. Научно-исследовательская работа обучающихся.						
7	Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний обучающихся.	1	-	7	8	Устный опрос	
8	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения	-	2/2	7	9		
9	Общие основы психологии Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний.	-	2	7	9	Устный опрос	
10	Понятие личности. Психические свойства личности. Психологические особенности социализации личности	-	2/2	7	9		
<b>Раздел III. Психология высшей школы</b>							
11	Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы	-	1	7	8	Устный опрос	
12	Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории карьеры	-	1	6	7		
	Промежуточная аттестация				9	экзамен	
	ВСЕГО	8	8/4	83	108		

### 5.1. Практические занятия

#### Очная форма обучения

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме	Форма проведения интерактивных занятий
1	Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина.	Введение в предмет психологии и педагогики Основные задачи курса.	2/2	Обсуждение сообщений

2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России.	Болонская декларация и Болонский процесс.	2/2	Обсуждение сообщений
3	Сущность, значение, роль высшего профессионального образования	Современные тенденции высшего образования	4/2	Дискуссия на практическом занятии (метод развивающейся кооперации)
4	Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования.	Образовательные стандарты.	4/2	Дискуссия на практическом занятии (метод развивающейся кооперации)
5	Закономерности и принципы обучения.	Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности .	4/2	Дискуссия на практическом занятии (метод развивающейся кооперации)
6	Организационные формы обучения в вузе.	Самостоятельная работа обучающихся, особенности организации в высшей школе. Научно-исследовательская работа обучающихся .	4/2	Дискуссия на практическом занятии (метод развивающейся кооперации)
7	Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.	Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний обучающихся.	4/2	Дискуссия на практическом занятии (метод развивающейся кооперации)
8	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения	Профессиональная адаптация специалиста. Активные методы обучения	4/2	Дискуссии. Мозговой штурм
9	Общие основы психологии	Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний.	4/2	Дискуссия на практическом занятии (метод развивающейся кооперации)

10	Понятие личности. Психические свойства личности.	Психологические особенности социализации личности	4/2	Дискуссия на практическом занятии (метод развивающейся кооперации)
11	Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы	Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах.	2	Дискуссия на практическом занятии (метод развивающейся кооперации)
12	Преподаватель высшей школы.	Сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории карьеры	2	Дискуссия на практическом занятии (метод развивающейся кооперации)
ВСЕГО			40/20	

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме	Форма проведения интерактивных занятий
8	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения	Профессиональная адаптация специалиста. Активные методы обучения	2/2	Дискуссии. Мозговой штурм
9	Общие основы психологии	Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний.	2	Дискуссия на практическом занятии (метод развивающейся кооперации)
10	Понятие личности. Психические свойства личности.	Психологические особенности социализации личности	2/2	Дискуссия на практическом занятии (метод развивающейся кооперации)



11	Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы	Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах.	1	Дискуссия на практическом занятии (метод развивающейся кооперации)
12	Преподаватель высшей школы.	Сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории карьеры	1	Дискуссия на практическом занятии (метод развивающейся кооперации)
ВСЕГО			8/4	

#### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающийся. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего час. (очно/заочно)
1	<b>Раздел 1. Высшее профессиональное образование: история, современность, основные понятия</b>	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: 1. Гуревич П. С. Психология. Учебник. Юнити-Дана, 2015. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> 2. Козьяков Р. В. Психология и педагогика. Ч. 1. Психология. Учебник. Директ-Медиа, 2013. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> 3. Козьяков Р. В. Психология и педагогика. Ч. 2. Педагогика. Учебник. Директ-Медиа, 2013. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> 4. Корытченкова Н. И. , Кувшинова Т. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие. ISBN: 978-5-8353-1269-6. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	4/14

2	<b>Раздел 2. Педагогика высшей школы</b>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гуревич П. С. Психология. Учебник. Юнити-Дана, 2015. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a></li> <li>2. Козьяков Р. В. Психология и педагогика. Ч. 1. Психология. Учебник. Директ-Медиа, 2013. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a></li> <li>3. Козьяков Р. В. Психология и педагогика. Ч. 2. Педагогика. Учебник. Директ-Медиа, 2013. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a></li> <li>4. Корытченкова Н. И. , Кувшинова Т. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие. ISBN: 978-5-8353-1269-6. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a></li> </ol>	15/56
3	<b>Раздел 3. Психология высшей школы</b>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гуревич П. С. Психология. Учебник. Юнити-Дана, 2015. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a></li> <li>2. Козьяков Р. В. Психология и педагогика. Ч. 1. Психология. Учебник. Директ-Медиа, 2013. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a></li> <li>3. Козьяков Р. В. Психология и педагогика. Ч. 2. Педагогика. Учебник. Директ-Медиа, 2013. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a></li> <li>4. Корытченкова Н. И. , Кувшинова Т. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие. ISBN: 978-5-8353-1269-6. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a></li> </ol>	2/13
		ВСЕГО	21/83

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» в Академии.

### **7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>
----------	--

1	УК -1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ПК-10	
2	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	Название и содержание этапа	Коды формируемых компетенций
	<p><u>Этап 1.</u> Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы;</li> <li>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития и способы реализации при решении профессиональных задач;</li> <li>- теоретические основы социального взаимодействия в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы; историю возникновения и развития науки, основные этапы становления и развития психологии;</li> <li>- основные методические школы, концепции и подходы в области преподавания дисциплин экономического профиля, предъявляемые учебно-методическим материалам.</li> </ul>	УК -1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ПК-10
	<p><u>Этап 2.</u> Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать и оценивать современные научные достижения;</li> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения;</li> <li>- организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;</li> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; критически анализировать и оценивать современные научные достижения</li> <li>- разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических</li> </ul>	УК -1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ПК-10

материалов, учебных пособий и учебников.	
<p><u>Этап 3. Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- навыками контроля и оценки эффективности деятельности работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;</li> <li>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;</li> <li>- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся;</li> <li>- навыками учебно-методической работы по дисциплинам экономического профиля ориентировать себя на достижение общего результата в кооперации с другими людьми</li> </ul>	УК -1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ПК-10

## 7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1	<p>Знать: современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения.</p> <p>Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений одержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимально</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с</p>
УК-3	<p>Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы.</p> <p>Уметь: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками контроля и оценки эффективности деятельности работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Показатели для проверки освоения умений одержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимально</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с</p>
УК-5	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития и способы реализации при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь: осуществлять личностный выбор в</p>	<p>Показатели для проверки освоения умений одержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимально</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с</p>

	<p>различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения.</p> <p>Владеть: приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>	<p>управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u></p> <p>Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач - предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>	му	<p>минимальны</p> <p>м числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	<p>грубыми ошибкам и.</p> <p>Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>
УК-6	<p>Знать: теоретические основы социального взаимодействия в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Владеть: навыками контроля и оценки</p>					

	<p>эффективности деятельности работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>					
ОПК-3	<p>Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы.</p> <p>Уметь: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Владеть: методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся</p>					
ПК-10	<p>Знать: основные методические школы, концепции и подходы в области преподавания дисциплин экономического профиля, предъявляемые учебно-методическим материалам.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников.</p> <p>Владеть: навыками учебно-методической работы по дисциплинам экономического профиля ориентировать себя на достижение общего результата в кооперации с другими людьми</p>					

### **7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Оценивание результатов промежуточного контроля (экзамен)**

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному).

Оценка **«хорошо»** – Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка **«удовлетворительно»** – Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** – Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

#### **Оценивание результатов устного опроса на практическом занятии**

**«Отлично»** – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

**«Хорошо»** – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

**«Удовлетворительно»** – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

**«Неудовлетворительно»** – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.



**7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
<b>УК-1</b>	Знать	современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p align="center"><b>Вопросы для устного опроса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная система в Англии.</li> <li>2. Образовательная система в Германии.</li> <li>3. Образовательная система во Франции.</li> <li>4. Образовательная система в Китае.</li> <li>5. Образовательная система в Японии.</li> <li>6. Преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в высшей школе европейских стран.</li> <li>7. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины в вузах России.</li> </ol>
	Уметь	критически анализировать и оценивать современные научные достижения	<p align="center"><b>Вопросы к промежуточной аттестации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина.</li> <li>2. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.</li> <li>3. История высшего образования в России.</li> <li>4. Современное состояние высшего образования в России.</li> <li>5. Болонская декларация и Болонский процесс.</li> <li>6. Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.</li> <li>7. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс. Функции высшего образования.</li> <li>8. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.</li> <li>9. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования.</li> </ol>

		ГОС, ФГОС.
	<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы к промежуточной аттестации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительный анализ параметров учебного процесса при традиционной и инновационной парадигмах обучения.</li> <li>2. Традиционная и инновационная парадигмы обучения.</li> <li>3. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности.</li> <li>4. Основные категории и понятия педагогики высшей школы.</li> <li>5. Понятие системы образования. Цели, задачи высшего профессионального образования, пути его развития в современном обществе.</li> <li>6. Особенности педагогики высшей школы.</li> <li>7. Структура современного экономического образования в Российской Федерации.</li> <li>8. Основные формы преподавания экономических дисциплин в высшей школе и их роль в учебном процессе.</li> <li>9. Особенности содержания образования в области экономики в высшей школе.</li> <li>10. Контекстное обучение.</li> </ol>
УК-3	<p>Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для устного опроса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитательная система вуза: создание и совершенствование.</li> <li>2. Проблемы экологизации высшего образования в России.</li> <li>3. Качество высшего образования: детерминанты и способы измерения.</li> <li>4. Роль самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе высшей школы.</li> <li>5. Психологические особенности студенческого возраста.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы к промежуточной аттестации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительный анализ параметров учебного процесса при традиционной и инновационной парадигмах обучения.</li> <li>2. Традиционная и инновационная парадигмы обучения.</li> <li>3. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности.</li> <li>4. Основные категории и понятия педагогики высшей школы.</li> <li>5. Понятие системы образования. Цели, задачи высшего профессионального образования, пути его развития в современном обществе.</li> <li>6. Особенности педагогики высшей школы.</li> <li>7. Структура современного экономического образования в Российской Федерации.</li> </ol>

		8. Основные формы преподавания экономических дисциплин в высшей школе и их роль в учебном процессе. 9. Особенности содержания образования в области экономики в высшей школе. 10. Контекстное обучение.
Уметь	использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для устного опроса</b></p> 1. Нормативно-правовая база высшего образования; 2. Компетентностный подход как педагогическая технология высшего образования; 3. Теории развивающего обучения как основа личностного роста обучающегося в высшей школе; 4. Проблемный вопрос как функция управления познавательным процессом в высшей школе; 5. Проблемная ситуация как функция управления познавательным процессом в высшей школе; 6. Методика итерактивного обучения; 7. Формы активной деятельности обучающихся; 8. Методика формирования познавательной мотивации в учебном процессе; 9. Деятельностный подход как педагогическая технология развития профессиональной мотивации; 10. Использование деятельностного подхода для формирования готовности к будущей профессиональной деятельности; 11. Сравнительный анализ параметров учебного процесса в традиционной и инновационной парадигмах обучения в высшей школе.
Владеть	навыками контроля и оценки эффективности деятельности работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p style="text-align: center;"><b>Темы сообщений к практическим занятиям:</b></p> 1. Социально-экономический портрет преподавателя университета. 2. Особенности педагогического общения в вузе. 3. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе. 4. Профессионально обусловленные свойства и характеристики преподавателя вуза. 5. Структура педагогической деятельности. 6. Основные противоречия педагогической деятельности. 7. О возникновении, развитии и вечности воспитания. 8. Типичные ошибки в организации педагогической деятельности. 9. Ошибки педагога в воспитании собственных детей. 10. Модели Человека в психологии и педагогике.

УК-5

Знать	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития и способы реализации при решении профессиональных задач	<p><b>Темы сообщений к практическим занятиям</b> (по одной из теорий психического развития в зарубежной психологии):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Биогенетическое направление:<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Э.Геккель</li><li>1.2. С.Холл</li><li>1.3. З.Фрейд</li></ol></li><li>2. Социогенетическое направление:<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. Дж.Уотсон</li><li>2.2. Б.Скиннер</li><li>2.3. А.Бандура</li><li>2.4. Э.Эриксон</li></ol></li><li>3. Персоногенетическое направление:<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. А.Маслой</li><li>3.2. К.Роджерс</li><li>3.3. Р.Кеган</li></ol></li><li>4. Теории когнитивного направления:<ol style="list-style-type: none"><li>4.1. Ж.Пиаже</li><li>4.2. Л.Кольберг</li><li>4.3. Дж.Брунер</li></ol></li></ol> <p>Сделайте акцент в докладе на следующих вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- предмет и метод исследования;</li><li>- источники, движущие силы психического развития;</li><li>- основные механизмы развития;</li><li>- понимание категории «развитие».</li></ul>
Уметь	осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения	<p><b>Темы сообщений к практическим занятиям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитательная система вуза: создание и совершенствование.</li><li>2. Проблемы экологизации высшего образования в России.</li><li>3. Качество высшего образования: детерминанты и способы измерения.</li><li>4. Роль самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе высшей школы.</li><li>5. Психологические особенности студенческого возраста.</li></ol>

УК-6

Владеть	приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью совершенствования их	<p style="text-align: center;"><b>Темы сообщений к практическим занятиям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Педагогические технологии и педагогическое проектирование в высшей школе.</li><li>2. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.</li><li>3. Типология личности преподавателя и обучающийся высшей школы.</li><li>4. Психологические особенности обучения обучающихся.</li><li>5. Становление творческих качеств у обучающихся и особенности творчества преподавателя.</li><li>6. Общекультурная компонента высшего образования.</li><li>7. Творческие аспекты деятельности преподавателя.</li><li>8. Потенциал социализации обучающихся в высшей школе.</li><li>9. На пути к национальной идее России и целям воспитания в вузе.</li><li>10. Цели развития современного российского общества и цели воспитания.</li><li>11. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.</li><li>12. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.</li></ol>
Знать	теоретические основы социального взаимодействия в процессе профессиональной деятельности.	<p style="text-align: center;"><b>Темы сообщений</b> (по одной из теорий психического развития в отечественной психологии):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Л.С.Выготский</li><li>2. А.Н.Леонтьев</li><li>3. С.Л.Рубинштейн</li><li>4. А.В.Брушлинский</li><li>5. К.А.Аульханова-Славская</li><li>6. В.П.Зинченко</li><li>7. Д.И.Фельдштейн</li><li>8. В.И.Слободчиков</li><li>9. В.Д.Шадриков</li><li>10. Л.И.Божович</li></ol> <p style="text-align: center;">Акцент в докладе должен быть сделан на следующих вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- предмет и метод исследования;</li><li>- источники, движущие силы психического развития;</li><li>- основные механизмы развития;</li><li>- понимание категории «развитие».</li></ul>

Уметь	организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p>Задание Известно, что отечественная психология советского периода находилась в оппозиции ко многим зарубежным подходам, в первую очередь, на основании их «недиалектичности».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомьтесь с аргументацией, приводимой ведущими отечественными психологами советского периода С.Л.Рубинштейном, С.Л.Выготским и Д.Б.Элькониным.</li> <li>• Что объединяет этих авторов в постановке проблемы психического развития?</li> <li>• Насколько согласны Вы с их видением проблемы?</li> <li>• Ответ обоснуйте письменно.</li> </ul>
Владеть	навыками контроля и оценки эффективности деятельности работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы к промежуточной аттестации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методические комплексы. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников.</li> <li>2. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.</li> <li>3. Закономерности и принципы обучения.</li> <li>4. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.</li> <li>5. Организационные формы обучения в вузе.</li> <li>6. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе.</li> <li>7. Научно-исследовательская работа обучающихся.</li> <li>8. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.</li> <li>9. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.</li> <li>10. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний обучающихся.</li> <li>11. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины.</li> </ol>
Знать	основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы	<p>Подготовьте описание одной из периодизаций психического развития, которые разработаны следующими учеными:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С.Холл,</li> <li>2. П.П.Блонский,</li> <li>3. З. Фрейд,</li> <li>4. Э. Эриксон,</li> <li>5. Ж. Пиаже,</li> <li>6. Л. Кольберг,</li> <li>7. А.Валлон,</li> <li>8. Л.С.Выготский,</li> <li>9. Д.Б.Эльконин,</li> </ol>

10. М.И.Лисина,
11. А.В.Петровский,
12. Ш.Бюлер,
13. В.С.Мухина,
14. В.Ф.Моргун,
15. Б.Г.Ананьев,
16. В.И.Слободчиков,
17. В.В.Зеньковский

Для систематизации материала используйте таблицу:

Автор периодизации	Название периодизации	Полный или частичный онтогенез	Критерий(-ии), лежащий в основе периодизации	Теоретические основы построения периодизации
--------------------	-----------------------	--------------------------------	--	--

<p>Уметь</p>	<p>использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса</p>	<p><b>Вопросы к промежуточной аттестации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины.</li> <li>2. Учебно-методические комплексы. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников.</li> <li>3. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.</li> <li>4. Закономерности и принципы обучения.</li> <li>5. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.</li> <li>6. Организационные формы обучения в вузе.</li> <li>7. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе.</li> <li>8. Научно-исследовательская работа обучающихся.</li> <li>9. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.</li> <li>10. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.</li> <li>11. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний обучающихся.</li> </ol>		
<p>Владеть</p>	<p>методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального</p>	<p><b>Темы сообщений к практическим занятиям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.</li> <li>2. Условия продуктивного общения преподавателя и обучающихся.</li> <li>3. Молодежные субкультуры в студенческой среде.</li> </ol>		

мышления и развития творческих способностей обучающихся

4. Мотивация учения обучающихся: проблемы формирования и изучения.
5. Проблемы активизации научно-исследовательской работы обучающихся в вузе.
6. Педагогическое руководство развитием творческих способностей обучающихся.
7. Игровые методы обучения в вузе.
8. Методы и формы активизации познавательной деятельности обучающихся.
9. Функция контроля обучения в деятельности вузовского преподавателя.
10. Образовательная система в США.
11. Проблемное обучение.
12. Контекстное обучение.
13. Дистанционное обучение.
14. Методы активного социально-психологического обучения.
15. Развитие познавательных процессов в истории образования.
16. Федеральный образовательный стандарт. Компетентностный подход.
17. Возможности использования теории развивающего обучения в высшей школе.
18. Педагогические технологии в вузе (на конкретном примере).
19. Технология организации совместной деятельности преподавателя с обучающимися и обучающимися между собой.
20. Инновационная парадигма образования.

**Вопросы к промежуточной аттестации:**

11. Компетентностный подход.
12. Формирование познавательной мотивации в вузе.
13. Нормативно-правовая база учебного процесса. Правовое регулирование учебного процесса и творчество преподавателя.
14. Игра как средство овладения фундаментальными теоретическими юридическими знаниями. Личность педагога: профессионально-личностные качества.
15. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе: понятие и классификация.
16. Подготовка к лекции: основные требования и методические приемы. Нетрадиционные методики чтения лекции.
17. Практические занятия как вид учебных занятий в вузе: понятие, виды, структура
18. Методика подготовки к практическим занятиям.
19. Применение активных форм обучения при проведении практических занятий по юридическим дисциплинам. Формы получения образования и их влияние на методику преподавания



ПК-10

<p>Знать</p>	<p>основные методические школы, концепции и подходы в области преподавания дисциплин экономического профиля, предъявляемые учебно-методическим материалам</p>	<p>20. Деловые игры в современном профессиональном обучении.</p> <p><b>Вопросы к промежуточной аттестации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Методика контроля знаний обучающихся в процессе преподавания юридических дисциплин.</li><li>2. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления юридических знаний. Особенности контроля качества усвоения знаний обучающимися при обучении экономике.</li><li>3. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы высшего и послевузовского образования.</li><li>4. Методика защиты курсовых и дипломных работ.</li><li>5. Методика организации и проведения государственных экзаменов по экономическим дисциплинам и защиты дипломных работ.</li><li>6. Применение информационных технологий в процессе преподавания экономических дисциплин.</li><li>7. Инновации в процессе преподавания экономических дисциплин.</li><li>8. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.</li><li>9. Активные методы обучения и особенности их применения в высшей школе.</li><li>10. Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации обучающихся в социокультурной среде вуза.</li><li>11. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.</li><li>12. Психология деятельности учения в обучающихся.</li><li>13. Психология деятельности обучения в высшей школе.</li><li>14. Основные сферы и содержание деятельности преподавателя современного вуза.</li><li>15. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности.</li></ol> <p>Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза.</p>
<p>Уметь</p>	<p>разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и</p>	<p><b>Темы сообщений к практическим занятиям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Новые информационные технологии как основа образовательной системы в постиндустриальном обществе.</li><li>2. Цели обучения.</li><li>3. Педагогическая система вуза.</li><li>4. Рейтинговая система оценки знаний.</li><li>5. Развивающее обучение.</li><li>6. Инновационное обучение (сопоставление с традиционным).</li></ol>

	эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Проблемное обучение.</li> <li>8. Контекстное обучение.</li> <li>9. Дистанционное обучение.</li> <li>10. Методы активного социально-психологического обучения.</li> <li>11. Развитие познавательных процессов в истории образования.</li> <li>12. Федеральный образовательный стандарт. Компетентностный подход.</li> <li>13. Возможности использования теории развивающего обучения в высшей школе.</li> <li>14. Педагогические технологии в вузе (на конкретном примере).</li> <li>15. Технология организации совместной деятельности преподавателя с обучающимися и обучающимися между собой.</li> <li>16. Инновационная парадигма образования.</li> <li>17. Развитие творческого мышления обучающихся в процессе обучения.</li> <li>18. Профессиональная деятельность преподавателя и проблема педагогического мастерства.</li> </ol>
Владеть	<p>навыками учебно-методической работы по дисциплинам экономического профиля ориентировать себя на достижение общего результата в кооперации с другими людьми</p>	<p style="text-align: center;"><b>Темы сообщений к практическим занятиям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.</li> <li>2. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.</li> <li>3. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.</li> <li>4. Психологические компоненты деятельности обучающихся, реализуемые в учебном процессе.</li> <li>5. Мотивация обучения обучающихся</li> <li>6. Гендерные составляющие в развитии личности обучающихся.</li> <li>7. Планирование и выбор жизненного пути личности.</li> <li>8. Психология и педагогика жизненного успеха.</li> <li>9. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.</li> <li>10. Соотношение психологической и личностной перспективы.</li> <li>11. Психологические задачи развития в ранней взрослости.</li> <li>12. Психологические задачи, возникающие в процессе развития в период взросления.</li> <li>13. Научное творчество обучающихся.</li> <li>14. Психологические закономерности развития когнитивных процессов обучающихся в преломлении к учебному процессу.</li> <li>15. Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.</li> </ol>

- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>16. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности обучающихся.</li><li>17. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.</li><li>18. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.</li><li>19. Условия оптимального использования психологических техник во взаимодействии с аудиторией.</li><li>20. Информатизация образовательного процесса.</li><li>21. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся.</li><li>22. Развитие творческого мышления обучающихся в процессе обучения.</li><li>23. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.</li></ol> |
|--|--|---|

## **7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный (в форме постановки контрольных вопросов на практических занятиях).

**Опросы.** Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются обучающиеся, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ**

#### **Методические рекомендации по проведению учебных занятий**

Практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

**Лекционные занятия** составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

#### **Формы проведения практических занятий:**

- *Заслушивание и обсуждение сообщений*, предварительно подготовленных обучающимися (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы сообщения может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия необходимо проверить наличие обучающихся и их готовность к занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность сообщения – до 10 минут. После сообщения рекомендуется предоставить возможность обучающимся задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор сообщения и дать оценку, исходя из следующих критериев:

#### **I. Оценка структуры сообщения:**

- логичность изложения;
- наличие анализа использованной литературы.

#### **II. Оценка содержания сообщения:**

- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных обучающихся, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

– *Метод развивающейся кооперации*. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы обучающихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны

доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

**Самостоятельная работа** может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений обучающихся необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, с другой.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - ISBN 978-5-4458-4897-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

### **8.2. Дополнительная литература**

Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психология». <http://psy.rin.ru>

Всероссийская виртуальная энциклопедия. <http://www.portalus.ru>

«Социально-гуманитарное и политологическое образование».

<http://www.humanities.edu.ru>

«Информационная сеть российской психологии». <http://www.psynet.ru>

«Психология жизни». <http://www.psyllive.ru>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во

время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

### **Подготовка к практическому занятию**

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале подготовительного занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом**

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

#### ***Как работать с рекомендованной литературой***

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее предста-

вление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

**План** – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

**Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

**План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

**Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

**Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

**Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

#### **Как работать над конспектом после лекции**

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.



## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса обучающихся и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Локальная сеть Академии «Интранет»

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.