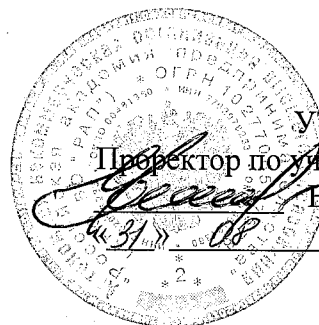


Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)



УТВЕРЖДАЮ

Пректор по учебной работе

Е.Е. Ермакова

2017 г.

Кафедра: Социально-гуманитарные и правовые дисциплины

Автор: Калинова О.В., к.псх.н, доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление: 38.06.01 Экономика

Направленность: Финансы, денежное обращение и кредит

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

<p>Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП»</p> <p>Протокол</p> <p>от «31» августа 2017 г. № 4</p>	<p>Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство»</p> <p>Протокол</p> <p>от «29» августа 2017 г. № 7</p>
---	---

Москва, 2017

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ВИД, СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика обучающихся представляет собой вид практической деятельности обучающихся по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающий в себя преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности обучающихся, научно-методическую работу. Педагогическая практика направлена на овладение ими системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской работы.

Организация педагогической практики направлена на выполнение государственных требований к уровню подготовки обучающихся и обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися навыками педагогической деятельности.

Основной **целью** педагогической практики является формирование у обучающихся профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы. Специфика педагогической практики предполагают акцент на самостоятельное изучение обучающимися нормативной базы организации деятельности высшего учебного заведения, основных образовательных программ высшего образования, форм организации учебного процесса, методов проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний студентов.

Задачами педагогической практики являются:

- формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания экономики, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- овладение методами преподавания экономических дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- профессионально-педагогическая ориентация обучающихся и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

- приобщение обучающихся к образовательным задачам, решаемым в Академии, вовлечение обучающихся в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;

- укрепление у обучающихся мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию обучающимися проблематики и содержания изучаемой специальности юридической науки;

- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки обучающихся к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Объектами прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности могут быть профильные кафедры Академии, реализующие основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению

подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика по соответствующим профилям.

Форма проведения практики - концентрированная:

- подготовка и проведение лекции по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований обучающихся;
- подготовка и проведение семинара по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований обучающихся;
- подготовка кейсов, материалов для практических и лабораторных работ, составление задач и других учебных материалов по заданию научного руководителя;
- разработка и проведение деловых игр для студентов;
- участие в руководстве курсовыми работами (проектами) и практиками студентов;
- проверка курсовых работ (проектов) и отчетов по практикам студентов;
- руководство научно-исследовательской работой студентов;
- подготовка рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплины, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности обучающихся;
- другие формы работ, определенные научным руководителем обучающихся.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
УК-3	-готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач	Знать - сущностную и функциональную характеристику педагогики. Уметь - осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы психического развития, саморазвития и самореализации личности Владеть - навыками проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа, педагогическая практика и др.)
УК-5	- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать - возможные направления профессиональной самореализации. Уметь - анализировать достоинства и недостатки в своем профессиональном и личностном развитии, определять проблемы в профессиональной деятельности и их причины. Владеть - способностью оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки

УК-6	- способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Знать - приемы и технологии целеполагания и целереализации. Уметь - использовать приемы и технологии целеполагания. Владеть - приемами и технологиями целеполагания.
ОПК-3	- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать - теоретические основы психического развития, саморазвития и самореализации личности. Уметь - анализировать процесс подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др) Владеть - навыками разработки учебно-методического сопровождения по читаемой дисциплине и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику.
ПК-10	- готовность к реализации базовых видов и форм образовательной деятельности в предпринимательстве, в сфере экономики и управления, финансовой и денежно-кредитной сферах	Знать - основные методические школы, концепции и подходы в области преподавания дисциплин экономического профиля, предъявляемые учебно-методическим материалам. Уметь - разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников. Владеть - навыками учебно-методической работы по дисциплинам экономического профиля ориентировать себя на достижение общего результата в кооперации с другими людьми

3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика (Б2.2) относится к циклу Б2 «Педагогическая практика» направления подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность «Финансы, денежное обращение и кредит». Основой педагогической практики являются дисциплины теоретико-методологического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки обучающихся по научной специальности соответствующей направлению и направленности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации: История и философия науки; Иностранный язык; Современные проблемы развития экономической теории; Психология и педагогика высшей школы; Финансы, денежное обращение и кредит; Моделирование и прогнозирование в экономике; Нормативно-правовые основы высшего образования и др.

Знания, навыки и опыт, полученные обучающимися за время прохождения педагогической практики, потребуются для эффективной педагогической деятельности обучающихся и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а также при подготовке к защите диссертации.

4. ОБЪЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Очная форма обучения

		Количество часов	
		Всего по	в т.ч. по семестрам
			5
Общая трудоемкость	Часы:	108	108
	Зач. ед.:	3	3
	Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой

Заочная форма

		Количество часов	
		Всего по	в т.ч. по курсам
			4
Общая трудоемкость	Часы:	108	108
	Зач. ед.:	3	3
	Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой

5. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Очная форма обучения

№ пп	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности обучающихся в ходе практики. Часов/ ЗЕТ	Формы текущего контроля
1.	Ознакомительный этап	Инструктажи по месту прохождения практики. Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности обучающихся на время прохождения практики. Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе (образовательном учреждении), ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; Изучение методических материалов по планированию учебного процесса.	9/0,25 Устный опрос
2.	Методический этап	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с научным руководителем, посещение занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения. Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение дидактических материалов.	72/2 Устный опрос
3.	Активный этап	Проведение занятий в студенческой группе, консультаций для студентов по выполнению контрольных и курсовых работ; проведение деловой игры и т.д.; посещение занятий других обучающихся. Подготовка к занятию, к консультированию, к деловой игре и другим видам учебной работы.	18/0,5 Устный опрос

		Подготовка материалов для составления заданий для практических занятий. Анализ результатов проведения учебных занятий.		
4.	Заключительный этап	Подготовка и написание отчета по педагогической практике. Защита отчета по практике.	9/0,25	Защита отчета по практике
ИТОГО:			108/3	Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№ пп	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности обучающихся в ходе практики. Часов/ ЗЕТ		Формы текущего контроля
1.	Ознакомительный этап	Инструктажи по месту прохождения практики. Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности обучающихся на время прохождения практики. Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе (образовательном учреждении), ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; Изучение методических материалов по планированию учебного процесса.	9/0,25	Устный опрос
2.	Методический этап	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с научным руководителем, посещение занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения. Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение дидактических материалов.	72/2	Устный опрос
3.	Активный этап	Проведение занятий в студенческой группе, консультаций для студентов по выполнению контрольных и курсовых работ; проведение деловой игры и т.д.; посещение занятий других обучающихся. Подготовка к занятию, к консультированию, к деловой игре и другим видам учебной работы. Подготовка материалов для составления заданий для практических занятий. Анализ результатов проведения учебных занятий.	18/0,5	Устный опрос
4.	Заключительный этап	Подготовка и написание отчета по педагогической практике. Защита отчета по практике.	9/0,25	Защита отчета по практике
ИТОГО:			108/3	Зачет с оценкой

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет. Форма контроля прохождения педагогической практики – зачет с оценкой, который выставляется в ведомость, вносится в зачетную книжку обучающихся.

По окончании педагогической практики обучающийся составляет индивидуальный отчет, который должен содержать обработанную информацию, собранную в соответствии с программой обследования. Правила оформления отчета по педагогической практике приведены в Приложении 1.

Законченный и полностью оформленный отчет о педагогической практике передается руководителю для комплексной проверки качества отчета перед защитой.

В случае обнаружения существенных отклонений от требований к содержанию и оформлению отчета он возвращается обучающемуся на доработку.

По окончании педагогической практики обучающиеся защищают отчеты по педагогической практике в форме зачета с оценкой, результат зачета выставляется в ведомость и заносится в зачетную книжку обучающегося за подписью руководителя педагогической практики.

Обучающиеся, не выполнившие программу педагогической практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу педагогической практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из Академии как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном законодательными актами.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по педагогической практике осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ПК-10	
<i>Этапы формирования компетенций</i>	
<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Код(ы) формируемых на этапе компетенций</i>
<u>Этап 1: Знать:</u> - сущностную и функциональную характеристику педагогики; - возможные направления профессиональной самореализации; - приемы и технологии целеполагания и целереализации; - теоретические основы психического развития, саморазвития и самореализации личности.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3 ПК-10
<u>Этап 2: Уметь:</u> - осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в	УК-3, УК-5,

<p>высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы, психического развития, саморазвития и самореализации личности ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать достоинства и недостатки в своем профессиональном и личностном развитии, определять проблемы в профессиональной деятельности и их причины; - использовать приемы и технологии целеполагания; - анализировать процесс подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др); - разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников. 	<p>УК-6, ОПК-3 ПК-10</p>
<p><u>Этап 3: Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа, педагогическая практика и др.); - способностью оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки; - приемами и технологиями целеполагания; - навыками разработки учебно-методического сопровождения по читаемой дисциплине и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику; - навыками учебно-методической работы по дисциплинам экономического профиля ориентировать себя на достижение общего результата в кооперации с другими людьми. 	<p>УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3 ПК-10</p>

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Показатели оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-3	<p>Знать - сущностную и функциональную характеристику педагогики.</p> <p>Уметь - осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы психического развития, саморазвития и самореализации личности</p> <p>Владеть - навыками проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа, педагогическая практика и др.)</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки усвоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p>	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы несут существенного характера, необходимые практические навыки работы с материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
УК-5	<p>Знать - возможные направления профессиональной самореализации.</p> <p>Уметь - анализировать достоинства и недостатки в своем профессиональном и личностном развитии, определять проблемы в профессиональной деятельности и их причины.</p> <p>Владеть - способностью оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки</p>	<p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения</p>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы несут существенного характера, необходимые практические навыки работы с материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	
УК-6	<p>Знать - приемы и технологии целеполагания и целереализации.</p>	<p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения</p>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы несут существенного характера, необходимые практические навыки работы с материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	

	<p>Уметь - использовать приемы и технологии целеполагания.</p> <p>Владеть - приемами и технологиями целеполагания.</p>	<p>включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач - предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>				
ОПК-3	<p>Знать - теоретические основы психического развития, саморазвития и самореализации личности.</p> <p>Уметь - анализировать процесс подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др)</p> <p>Владеть - навыками разработки учебно-методического сопровождения по читаемой дисциплине и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику.</p>					
ПК-10	<p>Знать: основные методические школы, концепции и подходы в области преподавания дисциплин экономического профиля, предъявляемые учебно-методическим материалам.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников.</p> <p>Владеть: навыками учебно-методической работы по дисциплинам экономического профиля ориентировать себя на достижение общего результата в кооперации с другими людьми</p>					

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание устного опроса

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, при ответе обучающийся продемонстрировал осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

При оценивании отчета по педагогической практике анализируется:

- цель и задачи практики, график прохождения практики и мероприятия по проведению практики сформулированы ясно, корректно, без грамматических и пунктуационных ошибок, цель и задачи практики соответствуют полученному заданию,;

- результаты педагогической практики сформулированы в виде перечисления видов работ, в которых участвовал обучающийся во время практики.

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
УК-3	Знать	сущностную и функциональную характеристику педагогики.	<p>Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть направления профессиональной самореализации; 2. Назвать приемы и технологии целеполагания и целереализации; 3. Определить пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. 4. Дать характеристику роли общения в развитии личности 5. Раскрыть особенности проявления психики личности в общении. 6. Классифицировать мотивы трудовой деятельности личности 7. Раскрыть роль деятельности в развитии личности. 8. Перечислить теоретические основы психического развития, саморазвития и самореализации личности. 9. Раскрыть сущностную и функциональную характеристику педагогики 10. Назовите цели и задачи педагогической работы. 11. Каков был порядок проведения педагогической работы? 12. Какое индивидуальное задание на проведение педагогической работы было получено? 13. Дайте обоснование выбора методов проведения педагогической работы? 14. Проанализируйте теоретические методы педагогического исследования. 15. Дайте краткую характеристику фактического материала педагогического исследования. 16. Дайте краткую характеристику содержания научно-практической статьи о педагогических исследованиях и его методах. (серии публикаций). 17. Дайте краткую характеристику основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями проводимой практики. 18. Какие задания были выполнены обучающимся за время проведения педагогической практики, какие результаты получены? 19. Какие навыки, практические умения и опыт информационно-методической деятельности приобрел обучающийся в период проведения педагогической практики?
	Уметь	осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных	<p>Проверяется по:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описанию в отчете порядка выполнения заданий руководителя практикой. 2. Сформулировать направления собственного профессионального развития,

		форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы психического развития, саморазвития и самореализации личности	3. Дать характеристику использованию приемов и технологии целеполагания 4. Раскрыть направления достижения профессионального и личного развития. 5. Охарактеризовать порядок использования общения в развитии личности 6. Раскрыть теоретические основы психического развития, саморазвития и самореализации личности. 10. Охарактеризовать использование функциональной характеристики педагогики в своей деятельности
	Владеть	- навыками проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа, педагогическая практика и др.)	1. Проверяется путем анализа следующих результатов педагогической практики: - цели педагогической практики; - задачи педагогической практики; - выводы и предложения, сделанные по итогам педагогической практики. 2. Раскрыть приемы выявления и формулирования направлений собственного профессионального развития; 3. Раскрыть практическое применение приемов и технологий целеполагания; 4. Дать характеристику методам оценки путей достижения профессионального и личного развития 5. Охарактеризовать роль методов общения в развитии личности; 6. 10. Показать владение навыками использования функциональной характеристики педагогики в своей деятельности.
УК-5	Знать	возможные направления профессиональной самореализации.	Вопросы для устного опроса: 1. Раскрыть направления профессиональной самореализации; 2. Назвать приемы и технологии целеполагания и целереализации; 3. Определить пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. 4. Дать характеристику роли общения в развитии личности 5. Раскрыть особенности проявления психики личности в общении. 6. Классифицировать мотивы трудовой деятельности личности 7. Раскрыть роль деятельности в развитии личности. 8. Перечислить теоретические основы психического развития, саморазвития и самореализации личности.

		<p>9. Раскрыть сущностную и функциональную характеристику педагогики</p> <p>10. Назовите цели и задачи педагогической работы.</p> <p>11. Каков был порядок проведения педагогической работы?</p> <p>12. Какое индивидуальное задание на проведение педагогической работы было получено?</p> <p>13. Дайте обоснование выбора методов проведения педагогической работы?</p> <p>14. Проанализируйте теоретические методы педагогического исследования.</p> <p>15. Дайте краткую характеристику фактического материала педагогического исследования.</p> <p>16. Дайте краткую характеристику содержания научно-практической статьи о педагогических исследованиях и его методах. (серии публикаций).</p> <p>17. Дайте краткую характеристику основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями проводимой практики.</p> <p>18. Какие задания были выполнены обучающимся за время проведения педагогической практики, какие результаты получены?</p> <p>19. Какие навыки, практические умения и опыт информационно-методической деятельности приобрел обучающийся в период проведения педагогической практики?</p>
Уметь	<p>. анализировать достоинства и недостатки в своем профессиональном и личностном развитии, определять проблемы в профессиональной деятельности и их причины.</p>	<p>Проверяется по:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описанию в отчете порядка выполнения заданий руководителя практикой. 2. Сформулировать направления собственного профессионального развития, 3. Дать характеристику использованию приемов и технологии целеполагания 4. Раскрыть направления достижения профессионального и личного развития. 5. Охарактеризовать порядок использования общения в развитии личности 6. Раскрыть теоретические основы психического развития, саморазвития и самореализации личности. 10. Охарактеризовать использование функциональной характеристики педагогики в своей деятельности
Владеть	<p>способностью оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки</p>	<p>1. Проверяется путем анализа следующих результатов педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели педагогической практики; - задачи педагогической практики; - выводы и предложения, сделанные по итогам педагогической практики. <ol style="list-style-type: none"> 2. Раскрыть приемы выявления и формулирования направлений собственного профессионального развития; 3. Раскрыть практическое применение приемов и технологий целеполагания; 4. Дать характеристику методам оценки путей достижения профессионального и личного развития 5. Охарактеризовать роль методов общения в развитии личности; 6. 10. Показать владение навыками использования функциональной характеристики педагогики в

			своей деятельности.
УК-6	Знать	. приемы и технологии целеполагания и целереализации.	<p>Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть направления профессиональной самореализации; 2. Назвать приемы и технологии целеполагания и целереализации; 3. Определить пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. 4. Дать характеристику роли общения в развитии личности 5. Раскрыть особенности проявления психики личности в общении. 6. Классифицировать мотивы трудовой деятельности личности 7. Раскрыть роль деятельности в развитии личности. 8. Перечислить теоретические основы психического развития, саморазвития и самореализации личности. 9. Раскрыть сущностную и функциональную характеристику педагогики 10. Назовите цели и задачи педагогической работы. 11. Каков был порядок проведения педагогической работы? 12. Какое индивидуальное задание на проведение педагогической работы было получено? 13. Дайте обоснование выбора методов проведения педагогической работы? 14. Проанализируйте теоретические методы педагогического исследования. 15. Дайте краткую характеристику фактического материала педагогического исследования. 16. Дайте краткую характеристику содержания научно-практической статьи о педагогических исследованиях и его методах. (серии публикаций). 17. Дайте краткую характеристику основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями проводимой практики. 18. Какие задания были выполнены обучающимся за время проведения педагогической практики, какие результаты получены? 19. Какие навыки, практические умения и опыт информационно-методической деятельности приобрел обучающийся в период проведения педагогической практики?
	Уметь	использовать приемы и технологии целеполагания.	<p>Проверяется по:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описанию в отчете порядка выполнения заданий руководителя практикой. 2. Сформулировать направления собственного профессионального развития, 3. Дать характеристику использованию приемов и технологии целеполагания 4. Раскрыть направления достижения профессионального и личного развития. 5. Охарактеризовать порядок использования общения в развитии личности 6. Раскрыть теоретические основы психического развития, саморазвития и самореализации личности. 10. Охарактеризовать использование функциональной характеристики педагогики в своей

		деятельности
	Владеть	приемами и технологиями целеполагания.
		<p>1. Проверяется путем анализа следующих результатов педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели педагогической практики; - задачи педагогической практики; - выводы и предложения, сделанные по итогам педагогической практики. <p>2. Раскрыть приемы выявления и формулирования направлений собственного профессионального развития;</p> <p>3. Раскрыть практическое применение приемов и технологий целеполагания;</p> <p>4. Дать характеристику методам оценки путей достижения профессионального и личного развития</p> <p>5. Охарактеризовать роль методов общения в развитии личности;</p> <p>6. 10. Показать владение навыками использования функциональной характеристики педагогики в своей деятельности.</p>
ОПК-3	Знать	теоретические основы психического развития, саморазвития и самореализации личности.
		<p>Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть направления профессиональной самореализации; 2. Назвать приемы и технологии целеполагания и целереализации; 3. Определить пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. 4. Дать характеристику роли общения в развитии личности 5. Раскрыть особенности проявления психики личности в общении. 6. Классифицировать мотивы трудовой деятельности личности 7. Раскрыть роль деятельности в развитии личности. 8. Перечислить теоретические основы психического развития, саморазвития и самореализации личности. 9. Раскрыть сущностную и функциональную характеристику педагогики 10. Назовите цели и задачи педагогической работы. 11. Каков был порядок проведения педагогической работы? 12. Какое индивидуальное задание на проведение педагогической работы было получено? 13. Дайте обоснование выбора методов проведения педагогической работы? 14. Проанализируйте теоретические методы педагогического исследования. 15. Дайте краткую характеристику фактического материала педагогического исследования. 16. Дайте краткую характеристику содержания научно-практической статьи о педагогических исследованиях и его методах. (серии публикаций). 17. Дайте краткую характеристику основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями проводимой практики. 18. Какие задания были выполнены обучающимся за время проведения педагогической практики, какие результаты получены?

ПК-10

		19. Какие навыки, практические умения и опыт информационно-методической деятельности приобрел обучающийся в период проведения педагогической практики?
Уметь	анализировать процесс подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др)	<p>Проверяется по:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описанию в отчете порядка выполнения заданий руководителя практикой. 2. Сформулировать направления собственного профессионального развития, 3. Дать характеристику использованию приемов и технологии целеполагания 4. Раскрыть направления достижения профессионального и личного развития. 5. Охарактеризовать порядок использования общения в развитии личности 6. Раскрыть теоретические основы психического развития, саморазвития и самореализации личности. 10. Охарактеризовать использование функциональной характеристики педагогики в своей деятельности
Владеть	навыками разработки учебно-методического сопровождения по читаемой дисциплине и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику.	<p>1. Проверяется путем анализа следующих результатов педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели педагогической практики; - задачи педагогической практики; - выводы и предложения, сделанные по итогам педагогической практики. <ol style="list-style-type: none"> 2. Раскрыть приемы выявления и формулирования направлений собственного профессионального развития; 3. Раскрыть практическое применение приемов и технологий целеполагания; 4. Дать характеристику методам оценки путей достижения профессионального и личного развития 5. Охарактеризовать роль методов общения в развитии личности; 6. 10. Показать владение навыками использования функциональной характеристики педагогики в своей деятельности. <p>Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть направления профессиональной самореализации; 2. Назвать приемы и технологии целеполагания и целереализации; 3. Определить пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. 4. Дать характеристику роли общения в развитии личности 5. Раскрыть особенности проявления психики личности в общении. 6. Классифицировать мотивы трудовой деятельности личности 7. Раскрыть роль деятельности в развитии личности. 8. Перечислить теоретические основы психического развития, саморазвития и самореализации личности. 9. Раскрыть сущностную и функциональную характеристику педагогики 10. Назовите цели и задачи педагогической работы. 11. Каков был порядок проведения педагогической работы?
Знать	основные методические школы, концепции и подходы в области преподавания дисциплин экономического профиля, предъявляемые учебно-методическим материалам	

		<p>12. Какое индивидуальное задание на проведение педагогической работы было получено?</p> <p>13. Дайте обоснование выбора методов проведения педагогической работы?</p> <p>14. Проанализируйте теоретические методы педагогического исследования.</p> <p>15. Дайте краткую характеристику фактического материала педагогического исследования.</p> <p>16. Дайте краткую характеристику содержания научно-практической статьи о педагогических исследованиях и его методах. (серии публикаций).</p> <p>17. Дайте краткую характеристику основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями проводимой практики.</p> <p>18. Какие задания были выполнены обучающимся за время проведения педагогической практики, какие результаты получены?</p> <p>19. Какие навыки, практические умения и опыт информационно-методической деятельности приобрел обучающийся в период проведения педагогической практики?</p>
Уметь	разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников	<p>Проверяется по:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описанию в отчете порядка выполнения заданий руководителя практикой. 2. Сформулировать направления собственного профессионального развития, 3. Дать характеристику использованию приемов и технологии целеполагания 4. Раскрыть направления достижения профессионального и личного развития. 5. Охарактеризовать порядок использования общения в развитии личности 6. Раскрыть теоретические основы психического развития, саморазвития и самореализации личности. 10. Охарактеризовать использование функциональной характеристики педагогики в своей деятельности
Владеть	навыками учебно-методической работы по дисциплинам экономического профиля ориентировать себя на достижение общего результата в кооперации с другими людьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяется путем анализа следующих результатов педагогической практики: <ul style="list-style-type: none"> - цели педагогической практики; - задачи педагогической практики; - выводы и предложения, сделанные по итогам педагогической практики. 2. Раскрыть приемы выявления и формулирования направлений собственного профессионального развития; 3. Раскрыть практическое применение приемов и технологий целеполагания; 4. Дать характеристику методам оценки путей достижения профессионального и личного развития 5. Охарактеризовать роль методов общения в развитии личности; 6. 10. Показать владение навыками использования функциональной характеристики педагогики в своей деятельности.

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗАУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков по результатам прохождения педагогической практики посредством использования следующих видов оценочных средств:

- устный опрос
- анализ содержания и оформления отчета по педагогической практике;
- выполнение задания по практике;
- защита отчета по педагогической практике.

Устный опрос

Обязательно используется непосредственно после проведения практики. Цель данного устного опроса – определить степень осознания обучающимися социальной значимости своей будущей профессии.

Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом предшествующих педагогической практике дисциплин, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся как минимум за месяц до ознакомительной лекции.

Готовность к устному опросу, обоснованность ответов, аргументированность суждений, смелое оперирование терминами и понятиями учитывается преподавателем при выставлении баллов зачета по итогам педагогической практики.

Анализ содержания и оформления отчета по педагогической практике.

По результатам прохождения педагогической практики обучающийся должен составить отчет (Приложение 1) и защитить его на заседании соответствующей кафедры.

Отчет о прохождении педагогической практики должен содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) основную часть отчета (содержание);

Объем отчета определяется особенностями индивидуального плана педагогической практики обучающихся.

Отчет по педагогической практике после ее окончания подписываются обучающимся и руководителем практикой от кафедры и представляются на кафедру.

При оценивании отчета по педагогической практике руководитель от кафедры проверяет соответствие требованиям по оформлению и соответствие содержания заданию на педагогическую практику.

При наличии ошибок по содержанию и оформлению отчета руководитель от кафедры возвращает отчет обучающемуся для его доработки. Выявленные недостатки и задача по их устранению формулируется четко и ясно, с указанием конкретного срока для устранения.

Защита отчета по педагогической практике.

Защита отчетов по педагогической практике проводится в специально отведенное время, в присутствии ведущих преподавателей кафедры и всех обучающихся.

Каждый обучающийся отчитывается перед присутствующими, т.е. публично. В процессе отчета должны быть озвучены цель и задачи педагогической практики, кратко освещены основные профессиональные действия, которые выполнял или принимал участие в проведении обучающийся, сделаны выводы о том, какие профессиональные навыки приобретены в процессе прохождения педагогической практики, сформулированы предложения, направленные на совершенствование практического и теоретического обучения.

В процессе защиты руководитель от кафедры и все присутствующие обучающиеся вправе задавать уточняющие вопросы по отчету.

Оценка защиты отчета озвучивается руководителем практикой от кафедры по окончании защиты отчетов всех обучающихся.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

8.1. Основная литература

Остапенко, Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике : учебное пособие / Р.И. Остапенко. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 123 с. - ISBN 978-5-4458-3415-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - ISBN 978-5-4458-4897-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

8.2. Дополнительная литература

Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Н. Новгород : ННГАСУ, 2013. - Ч. 1. - 197 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474>

Пазухина, С.В. Психологическая диагностика типов отношения будущих педагогов и учителей к учащимся : учебно-практическое пособие / С.В. Пазухина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 283 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5994-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429294>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Университетская информационная система РОССИЯ: <http://www.cir.ru/>
2. Международная Торговая Организация: <http://www.wto.org/>
3. Международная торговая палата: <http://www.iccwbo.org/>
4. Организация международного сотрудничества и развития: <http://www.oecd.org/>
5. Объединенная библиотека Всемирного Банка и Международного валютного фонда: <http://www.jolis.worldbankimflib.org/>
6. Wall Street Journal: <http://www.online.wsj.com/public/us/>
7. Financial Times: <http://news.ft.com/home/europe?>
8. Министерство экономического развития и торговли российской Федерации: <http://www.economy.gov.ru/>
9. Министерство Российской Федерации по налогам и сборам: <http://www.nalog.ru/>
10. Центральный банк Российской Федерации: <http://www.cbr.ru>
11. РБК.Рейтинг: <http://rating.rbc.ru/>
12. Информационное агентство Финмаркет: <http://www.finmarket.ru>

13. Минфин РФ – www.minfin.ru
14. Всемирный Банк (МБРР) – <http://www.worldbank.org/eca/russian/>
15. МВФ – <https://www.imf.org/external/russian/>
16. DEMOS – <http://www.demos.ru/>
17. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – <http://www.ecsocman.hge.ru>
18. Минсоцразвития РФ – <http://www.rosmintrud.ru> (ИС «Прогноз баланса трудовых ресурсов», АИС «Учет кадров», ПК «Профстандарты»)
19. Портал внешнеэкономической информации – <http://www.ved.gov.ru/monitoring/foreign-trade-statistics>
20. Минпромторг России – <http://minpromtorg.gov.ru/>
21. Федеральная налоговая служба – <https://www.nalog.ru/>
22. Институт макроэкономических исследований – <http://www.macroeconomics.ru/>
23. РАН Институт народнохозяйственного прогнозирования – <http://www.ecfor.ru/>
24. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования – <http://www.forecast.ru/>
25. Национальный институт системных исследований проблем предпринимательства – <http://nisse.ru/>
26. Институт экономики РАН – <http://inecon.org/>
27. Вестник Института экономики РАН – <http://inecon.org/zhurnaly-uchrezhdennye-ie-ran/vestnik-instituta-ekonomiki-ran.html>
28. Институт мировой экономики и международных отношений РАН – <http://www.imemo.ru/> – Российский экономический барометр и др.
29. РАНХиГС – <http://www.ranepa.ru/> – Открытая академия (лекции)
30. Российский союз промышленников и предпринимателей – <http://www.rspp.ru/> – (Позиции. Аналитика. Социальная ответственность) www.biblioclub.ru
31. www.biblioclub.ru - Университетская библиотека ONLINE

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика обучающихся представляет собой вид практической деятельности обучающихся по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающий в себя преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности обучающихся, научно-методическую работу. Педагогическая практика направлена на овладение ими системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской работы.

Организация педагогической практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися навыков педагогической деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки кадров высшей квалификации.

Учебно-методическое руководство педагогической практикой осуществляется преподавателями кафедры в соответствии с настоящей программой.

Программа прохождения педагогической практики включает:

- Знакомство с учебно-методической документацией кафедры;
- перечень необходимой информации для изучения;
- источники и методы сбора информации;
- процессы, которые будут являться объектами индивидуальной работы.

Перед началом педагогической практики кафедра проводит собрание со обучающимися - практикантами для разъяснения задач, содержания программы и порядка прохождения педагогической практики. К моменту собрания программа педагогической практики должна быть утверждена заведующим кафедрой.

Каждый обучающийся получает дневник по педагогической практике, в котором фиксируется задание на практику, перечисляются мероприятия, которые обучающийся

должен провести за время прохождения практики. Дневник по педагогической практике представлен в Приложении 1.

По результатам прохождения педагогической практики обучающийся должен составить отчет (Приложение 2) и защитить его на заседании соответствующей кафедры.

Отчет о прохождении педагогической практики должен содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) основную часть отчета (содержание);

Объем отчета определяется особенностями индивидуального плана педагогической практики обучающихся.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

- оценки кафедрой уровня решения обучающимися задач педагогической практики;
- письменного отзыва (заключения) научного руководителя (руководителя практики) об уровне знаний обучающихся и проявленных умениях при выполнении задач индивидуального плана педагогической практики.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 1С: Предприятие
- Портал информационных технологий Академии «Персональный учитель»
- Локальная сеть Академии «Интранет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием для обеспечения преподавания дисциплины, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также для обеспечения проведения практик и самостоятельной работы обучающихся, для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещение для групповых и индивидуальных консультаций, занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ **Е.Е. Ермакова**

Д Н Е В Н И К

о прохождении педагогической практики аспиранта

Москва

Фамилия, _____ имя, _____ отчество _____ аспиранта _____

Направление 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации)

Направленность (научная специальность) _____

Форма обучения очная/заочная

Год обучения _____ Семестр _____

Место проведения практики _____

Научно-педагогическая практика проводится с _____ г. по _____ г.

Руководитель практики: _____

(Фамилия, имя, отчество)

Ученая степень, звание, должность _____

Заведующий кафедрой: _____

(Фамилия, имя, отчество)

Общая оценка педагогической практики аспиранта

Оценка	Подпись руководителя практики
	Подпись заведующего кафедрой

№ п/п	Мероприятия	Время проведения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

График проведения занятий

Дисциплина

Для студентов _____ курса, формы обучения _____

Направление подготовки _____

Направленность _____

Вид занятий _____

(семинар, практическое занятие)

№ п.п.	Номер и тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении	Примечания

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»**

Кафедра: «_____»

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики аспиранта

в _____
(название организации)

Обучающегося _____
(фамилия, имя отчество)

Направление подготовки _____

Направленность (научная специальность) _____

Руководитель практики _____
(фамилия, имя отчество)

Оценка _____

Москва,
20__ г.

Фамилия, _____ имя, _____ отчество _____ аспиранта _____

Направление 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации)

Направленность (научная специальность) _____

Форма обучения очная/заочная

Год обучения _____ Семестр _____

Место проведения практики _____

Научно-педагогическая практика проводится с _____ г. по _____ г.

Руководитель практики:

(Фамилия, имя, отчество)

Ученая степень, звание, должность _____

Заведующий кафедрой: _____

(Фамилия, имя, отчество)

Общая оценка педагогической практики аспиранта

Оценка	Подпись руководителя практики
	Подпись заведующего кафедрой

№ п.п	Мероприятия	Время проведения	Отметка о выполнении	Примечания
1	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины)			
2	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения			
3	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины			
4	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и/или руководителя практики			
5	Проведение практических занятий со студентами			
6	Подготовка отчета о прохождении практики			
7	Защита отчета			

Занятие проведено:

Дисциплина _____

Для студентов _____ курса, форма обучения _____

Направление подготовки _____

Направленность _____

Вид занятий _____

(семинар, практическое занятие)

Дата проведения _____, количество часов _____.

ПРИЛОЖЕНИЯ (материалы к занятию при наличии)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении педагогической практики

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению семинара/практического занятия по дисциплине

Для студентов _____ курса, формы обучения _____
по направлению подготовки _____,
направленность _____.

Изучены: учебный план по направлению подготовки _____,
рабочая программа дисциплины _____,
учебно-методические материалы.

В ходе педагогической практики были разработаны материалы проведения занятий, которые были согласованы с научным руководителем и/или руководителем практики. Были проведены

занятия общим объемом _____ часов по теме _____.
