

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)



СВЕРЖДАЮ
Директор по учебной работе
Ермакова

Кафедра: Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство

Автор: Бараненко С.П., д.э.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

(наименование учебной дисциплины)

Направление: 38.06.01 Экономика

Направленность: Финансы, денежное обращение и кредит

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

<p>Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП»</p> <p>Протокол</p> <p>от «31» августа 2017 г. № 4</p>	<p>Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство»</p> <p>Протокол</p> <p>от «29» августа 2017 г. № 7</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Москва 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины **«Управление проектами»** являются:

- усвоение обучающимися всего набора определений, понятий, категорий и показателей в сфере управления проектами;
- способствовать приобретению систематических знаний в области управления проектами;
- выработка у обучающихся практических навыков управления проектами.

Задачи курса.

В результате освоения тем дисциплины обучающийся должен уметь строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели управления проектами; составлять и анализировать организационно-правовые документы, используемые в ходе управления проектами; управлять проектными командами и группами; создавать творческие и плановые команды

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные принципы управления проектами Уметь: критически анализировать и оценивать достижения в системе процедур управления проектами Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области управления проектами.
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: виды, формы и методы разработки системы управления проектом; Уметь: трансформировать и развивать на основе передового опыта организационно-технологические системы управления проектом на всех стадиях его жизненного цикла; Владеть: способностью к управлению различными этапами в управлении проектами
ПК-8	готовность к повышению эффективности использования результатов исследований методов, механизмов и инструментов финансового и налогового регулирования развития и эффективного функционирования хозяйствующих субъектов	Знать: методы, механизмы и инструменты финансового и налогового регулирования функционирования хозяйствующих субъектов; современные методы анализа для оценки внешней среды окружения проекта; Уметь: на основе анализа, оценок и прогнозов формировать оптимальную политику достижения запланированных результатов проекта; анализировать, прогнозировать и формировать антикризисную направленность проектов. Владеть: способностью осуществлять исследования и внедрять их результаты в целях эффективного функционирования хозяйствующих субъектов

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)
Тема 1. Основы управления проектами	Управление проектом как методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов. Жизненный цикл проекта: понятие и фазы. Функции управления проектом. Процедуры подготовки стратегии проекта. Взаимосвязь миссий, целей, сценариев и стратегий развития проектного комплекса.	УК-2, УК-6 ПК-8	Знать: виды, формы и методы обеспечения управления проектом. Уметь: ориентироваться в системе процедур управления проектами. Владеть: пониманием Взаимосвязь миссий, целей, сценариев и стратегий развития проектного комплекса.
Тема 2. Методы и приемы управления проектами	Обеспечение выполнения плановых показателей и повышение общей эффективности функций планирования и контроля проекта как основная цель контроля проекта. Обобщенная схема процесса управления исполнением проекта: ее анализ. Требования к системе контроля. Основные принципы построения эффективной системы контроля.. Управление изменениями как процесс прогнозирования и планирования будущих изменений. Понятие изменений: их виды. Набор формальных процедур, необходимых для общего контроля изменений. Структура бюджета. Взаимосвязь процессов планирования и бюджетирования проекта.	УК-2, УК-6 ПК-8	Знать: Основные требования к системе контроля. Уметь: ориентироваться в наборе формальных процедур, необходимых для общего контроля. Владеть: Основными принципами построения эффективной системы контроля.
Тема 3. Управление рисками проекта	Понятие неопределенности как причины возникновения рисков. Понятие риска. Фактор риска как важнейшая составляющая предпринимательской функции. Идентификация рисков. Качественная оценка рисков.	УК-2, УК-6 ПК-8	Знать: причины возникновения рисков. Уметь: Ориентироваться в причинах возникновения рисков. Владеть: Идентифицировать риски.
Тема 4. Управление временем проекта	Сетевое представление проекта. Правила построения сетевой модели. Расчет сетевой модели. Определение критического пути. Полный, свободный, независимый и гарантированный резервы времени. Ступенчатый метод. Использование задержек (лагов). Комбинация отношений задержки.	УК-2, УК-6 ПК-8	Знать: Правила построения сетевой модели. Уметь: Производить расчет сетевой модели. Владеть: Навыками использования методов сетевого построения проекта.
Тема 5. Менеджмент качества проекта	Качество как целостная совокупность характеристик объекта. Отличия понятия «качество» от понятия «градация». Четыре ключевых аспекта качества. Современная концепция менеджмента качества: ее основополагающие принципы. Структура менеджмента качества.	УК-2, УК-6 ПК-8	Знать: Структура менеджмента качества. Уметь: Определять отличия градаций качества. Владеть: Навыками осуществления операции для сокращения времени их выполнения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Управление проектами» относится к факультативным дисциплинам по направления 38.06.01 Экономика (ФТД 2). (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Дисциплине «Управление проектами» предшествует изучение таких дисциплин, как: Управленческая экономика, Основы менеджмента, изучаемые в рамках курсов бакалавриата и магистратуры или специалитета.

Освоение дисциплины участвует в формировании профессиональных компетенций научно-исследовательской деятельности в экономике и управлении.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестры
		№ 4
Контактная работа (всего)	18	18
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) занятия	-	-
В т.ч. в интерактивной форме:	-	-
Самостоятельная работа (всего):	18	18
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой):	-	Зачет
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	36
	Зач. ед.	1

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Курсы
		№ 3
Контактная работа (всего)	4	4
В том числе:		
лекции (Л)	4	4
практические (ПЗ) и семинарские (С) за-	-	-
В т.ч. в интерактивной форме:	-	-
Самостоятельная работа (СРС):	28	28
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой):	4	зачет
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	36
	Зач. ед.	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	Л	ПЗ	СР	Всего	
Тема 1. Основы управления проектами. Управление проектом как методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов.	3	-	4	7	Тест
Тема 2. Методы и приемы управления проектами. Обеспечение выполнения плановых показателей и повышение общей эффективности функций планирования и контроля проекта как основная цель контроля проекта. Обобщенная схема процесса управления исполнением проекта: ее анализ. Требования к системе контроля.	4	-	3	7	
Тема 3. Управление рисками проекта. Понятие риска. Фактор риска как важнейшая составляющая предпринимательской функции	4	-	4	8	
Тема 4. Управление временем проекта. Сетевое представление проекта. Правила построения сетевой модели. Расчет сетевой модели. Определение критического пути. Расчет критического пути: его этапы.	4	-	3	7	
Тема 5. Менеджмент качества проекта. Качество как целостная совокупность характеристик объекта. Отличия понятия «качество» от понятия «градация». Четыре ключевых аспекта качества. Современная концепция менеджмента качества: ее основополагающие принципы.	3	-	4	7	
Промежуточный контроль					Зачет
ВСЕГО	18	-	18	36	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	Л	ПЗ	СР	Всего	
Тема 1. Основы управления проектами. Управление проектом как методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов.	1	-	5	6	тест
Тема 2. Методы и приемы управления проектами. Обеспечение выполнения плановых показателей и повышение общей эффективности функций планирования и контроля проекта как основная цель контроля проекта. Обобщенная схема процесса управ-	1	-	5	6	

ления исполнением проекта: ее анализ. Требования к системе контроля.					
Тема 3. Управление рисками проекта. Понятие риска. Фактор риска как важнейшая составляющая предпринимательской функции	1	-	6	7	
Тема 4. Управление временем проекта. Сетевое представление проекта. Правила построения сетевой модели. Расчет сетевой модели. Определение критического пути. Расчет критического пути: его этапы.	-	-	6	6	
Тема 5. Менеджмент качества проекта. Качество как целостная совокупность характеристик объекта. Отличия понятия «качество» от понятия «градация». Четыре ключевых аспекта качества. Современная концепция менеджмента качества: ее основополагающие принципы.	1	-	6	7	
Промежуточный контроль				4	
ВСЕГО	18	-	28	36	Зачет

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего час.
Тема 1. Основы управления проектами	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; под ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - М. : Высшая школа экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270</p> <p>Гущин, А.Н. Методы управления проектами: инфографика : учебное пособие / А.Н. Гущин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 313 с. - ISBN 978-5-4475-2850-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73805</p> <p>Володин В. В., Лобанов Ф. Б., Алексеева Т. В., Максименко А. В., Полякова Э. Н. Управление проектом: учебное пособие Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013 http://biblioclub.ru</p> <p>Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я / Р. Ньютон ; под ред. М. Савина ; пер. А. Кириченко. - 7-е изд. - М. : Альпина Паблишер, 2016 http://biblioclub.ru</p> <p>Мельников, С.Б. Управление проектом : «Инкорпоративное развитие территорий, направленное на повышение уровня качества жизни населения : жизнь в достатке каждого гражданина Российской Федерации» : учебное пособие / С.Б. Мельников. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 159 с. : табл. - ISBN 978-5-4475-4883-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=288833</p> <p>Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом / А.О. Вылегжанина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-3935-1 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276</p>	4/5
Тема 2. Методы и приемы управления проектами	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; под ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - М. : Высшая школа экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8 ; То же [Электронный ресурс]. -</p>	3/5

	<p>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270 Гущин, А.Н. Методы управления проектами: инфографика : учебное пособие / А.Н. Гущин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 313 с. - ISBN 978-5-4475-2850-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73805 Володин В. В., Лобанов Ф. Б., Алексеева Т. В., Максименко А. В., Полякова Э. Н. Управление проектом: учебное пособие Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013 http://biblioclub.ru Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я / Р. Ньютон ; под ред. М. Савина ; пер. А. Кириченко. - 7-е изд. - М. : Альпина Паблишер, 2016 http://biblioclub.ru Мельников, С.Б. Управление проектом : «Инкорпоративное развитие территорий, направленное на повышение уровня качества жизни населения : жизнь в достатке каждого гражданина Российской Федерации» : учебное пособие / С.Б. Мельников. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 159 с. : табл. - ISBN 978-5-4475-4883-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=288833 Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом / А.О. Вылегжанина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-3935-1 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276</p>	
<p>Тема 3. Управление рисками проекта</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; под ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - М. : Высшая школа экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270 Гущин, А.Н. Методы управления проектами: инфографика : учебное пособие / А.Н. Гущин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 313 с. - ISBN 978-5-4475-2850-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73805 Володин В. В., Лобанов Ф. Б., Алексеева Т. В., Максименко А. В., Полякова Э. Н. Управление проектом: учебное пособие Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013 http://biblioclub.ru Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я / Р. Ньютон ; под ред. М. Савина ; пер. А. Кириченко. - 7-е изд. - М. : Альпина Паблишер, 2016 http://biblioclub.ru Мельников, С.Б. Управление проектом : «Инкорпоративное развитие территорий, направленное на повышение уровня качества жизни населения : жизнь в достатке каждого гражданина Российской Федерации» : учебное пособие / С.Б. Мельников. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 159 с. : табл. - ISBN 978-5-4475-4883-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=288833 Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом / А.О. Вылегжанина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-3935-1 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276</p>	<p>4/6</p>
<p>Тема 4. Управление временем проекта</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; под ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - М. : Высшая школа экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270 Гущин, А.Н. Методы управления проектами: инфографика : учебное пособие / А.Н. Гущин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 313 с. - ISBN 978-5-4475-2850-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73805 Володин В. В., Лобанов Ф. Б., Алексеева Т. В., Максименко А. В., Полякова Э. Н. Управление проектом: учебное пособие Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013 http://biblioclub.ru Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я / Р. Ньютон ; под ред. М. Савина ; пер. А. Кириченко. - 7-е изд. - М. : Альпина Паблишер, 2016 http://biblioclub.ru Мельников, С.Б. Управление проектом : «Инкорпоративное развитие террито-</p>	<p>3/6</p>

	<p>рий, направленное на повышение уровня качества жизни населения : жизнь в достатке каждого гражданина Российской Федерации» : учебное пособие / С.Б. Мельников. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 159 с. : табл. - ISBN 978-5-4475-4883-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=288833</p> <p>Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом / А.О. Вылегжанина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-3935-1 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276</p>	
Тема 5. Менеджмент качества проекта	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; под ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - М. : Высшая школа экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270</p> <p>Гущин, А.Н. Методы управления проектами: инфографика : учебное пособие / А.Н. Гущин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 313 с. - ISBN 978-5-4475-2850-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73805</p> <p>Володин В. В., Лобанов Ф. Б., Алексеева Т. В., Максименко А. В., Полякова Э. Н. Управление проектом: учебное пособие Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013 http://biblioclub.ru</p> <p>Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я / Р. Ньютон ; под ред. М. Савина ; пер. А. Кириченко. - 7-е изд. - М. : Альпина Паблишер, 2016 http://biblioclub.ru</p> <p>Мельников, С.Б. Управление проектом : «Инкорпоративное развитие территорий, направленное на повышение уровня качества жизни населения : жизнь в достатке каждого гражданина Российской Федерации» : учебное пособие / С.Б. Мельников. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 159 с. : табл. - ISBN 978-5-4475-4883-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=288833</p> <p>Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом / А.О. Вылегжанина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-3935-1 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276</p>	4/6
	ВСЕГО:	18/28

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1	УК-1, УК-6, ПК-8	
2	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Код(ы) формируемых на этапе компетенций</i>
	<p><u>Этап 1- Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы управления проектами; - виды, формы и методы разработки системы управле- 	УК-1, УК-6, ПК-8

	<p>ния проектом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, механизмы и инструменты финансового и налогового регулирования функционирования хозяйствующих субъектов; современные методы анализа для оценки внешней среды окружения проекта; 	
	<p><u>Этап 2 - Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать и оценивать достижения в системе процедур управления проектами - трансформировать и развивать на основе передового опыта организационно-технологические системы управления проектом на всех стадиях его жизненного цикла; - на основе анализа, оценок и прогнозов формировать оптимальную политику достижения запланированных результатов проекта; - анализировать, прогнозировать и формировать антикризисную направленность проектов. 	УК-1, УК-6, ПК-8
	<p><u>Этап 3 - Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области управления проектами - способностью к управлению различными этапами в управлении проектами - способностью осуществлять исследования и внедрять их результаты в целях эффективного функционирования хозяйствующих субъектов. 	УК-1, УК-6, ПК-8

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1	<p>Знать: основные принципы управления проектами</p> <p>Уметь: критически анализировать и оценивать достижения в системе процедур управления проектами</p> <p>Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области управления проектами.</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо повышению качества выполнения учебных заданий</p>
УК-6	<p>Знать: виды, формы и методы разработки системы управления проектом;</p> <p>Уметь: трансформировать и развивать на основе передового опыта организационно-технологические системы управления проектом на всех стадиях его жизненного цикла;</p> <p>Владеть: способностью к управлению различными аспектами в управлении проектами</p>	<p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p>				
ПК-8	<p>Знать: методы, механизмы и инструменты финансового и налогового регулирования функционирования хозяйствующих субъектов; современные методы анализа для оценки внешней среды окружения проекта;</p> <p>Уметь: на основе анализа, оценок и прогнозов формировать оптимальную политику достижения запланированных результатов проекта; анализировать, прогнозировать и формировать антикризисную направленность проектов.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять исследования и внедрять их результаты в целях эффективного функционирования хозяйствующих</p>	<p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном,</p>				

	субъектов	нормативном и методическом обеспечении				
--	-----------	-------------------------------------------	--	--	--	--

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет)

Уровень знаний определяется оценками «зачтено», «незачтено».

«Зачтено» – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

«Незачтено» – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Оценивание результатов тестирования

«Отлично» – 80-100% правильных ответов.

«Хорошо» – 51-79% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 35-50% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – 34% и меньше правильных ответов.

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
УК-1	Знать	основные принципы управления проектами	<p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия проектного менеджмента 2. Классификация проектов 3. Методологические аспекты управления проектами 4. Формирование замысла (идеи) проекта 5. Разработка концепции проекта. 6. Процесс целеполагания. Построение «Дерева целей» проекта 7. Планирование необходимых ресурсов 8. Смета проекта 9. Основные требования к проектам. Обеспечение качества проекта. 10. Бизнес-план инвестиционного проекта. 11. Цели, назначение и виды планов в управлении проектами. 12. Жизненный цикл проекта 13. Структуризация проектов 14. Функции и подсистемы управления проектами 15. Методы управления проектами 16. Организационные структуры управления проектами 17. Участники проектной команды. 18. Контроль и регулирование в управлении проектами. 19. Технология управления изменениями. 20. Выбор руководителя проекта 21. Социально-психологические аспекты эффективного управления проектом 22. Основные этапы развития проектной группы 23. Управление коммуникациями проекта 24. Завершение и оценка проекта 25. Отбор рабочей группы для проекта 26. Риски в проектном управлении 27. Организация подрядных торгов 28. Правовые аспекты управления проектами
	Уметь	критически анализировать и оценивать достиже-	<p>Задания в тестовой форме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диаграмма Гантта позволяет <ol style="list-style-type: none"> а) управлять производственными ресурсами;

ния в системе процедур управления проектами

- б) управлять финансовыми ресурсами проекта;
- в) управлять временными ресурсами и работами;
- г) управлять работами проекта.
- 2. Концепция проекта – это
 - а) цели и задачи проекта;
 - б) идея проекта;
 - г) замысел и цели и задачи проекта.
- 3. Основные показатели оценки успешности проекта – это...
 - а) доход от реализации;
 - б) точка безубыточности, норма прибыли, срок окупаемости;
 - в) прибыль.
- 4. Организационные структуры управления проектами
 - а) функциональная, продуктовая, региональная, проектная, матричная;
 - б) проектная и матричная;
 - в) линейная, проектная и матричная.
- 5. Все ли фазы проекта являются обязательными
 - а) все;
 - б) не все
- 6. Проект финансовой стабилизации России – это...
 - а) мультипроект;
 - б) мегапроект;
 - в) монопроект.
- 7. Что из перечисленного учитывает проектное управление?
 - а) Конъюнктуру ресурсов;
 - б) Общий уровень цен в условиях инфляции;
 - в) Производство предлагаемых к сбыту изделий и др.;
 - г) все верно.
- 8. Результат проекта - это
 - а) прибыль;
 - б) научная разработка;
 - в) продукция, результаты; полезный эффект проекта.
- 9. Центральная подсистема управления проектами - это
 - а) управление ресурсами;
 - б) управление финансами;
 - в) управление временем;
 - г) все перечисленное выше.
- 10. Качество проектных работ – это
 - а) совокупность оцениваемых характеристик;
 - б) степень успешности решения проблем заказчиков;

			<p>в) нет верного ответа; г) верно и а) и б).</p> <p>11. Управление стоимостью проекта включает: а) оценку стоимости проекта в целом; б) бюджетирование проекта, контроль проекта и финансирование; в) оценку стоимости проекта, бюджетирование проекта, контроль стоимости проекта.</p> <p>12. Контроль прогресса в реализации проекта – это... а) работы типа поддержки и руководства проектом, лоббирования во властных структурах и т. д.; б) сравнение запланированных и реализованных к соответствующему сроку промежуточных или конечных результатов; в) использование методов планирования временных параметров проекта.</p>
Владеть		<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области управления проектами.</p>	<p><u>Задания в тестовой форме:</u></p> <p>20. Основанием для декомпозиции при построении СРР могут служить: а) процессные или функциональные элементы деятельности; б) этапы жизненного цикла, фазы; в) подразделения организационной структуры; г) географическое размещение. д) все ответы верные.</p> <p>21. Данная стратегия бюджетирования базируется на сборе мнений и экспертных оценок руководителей высшего и среднего звена управления и на доступной информации по выполнению схожих проектов. А) стратегия «снизу вверх»; Б) стратегия «сверху вниз».</p> <p>22. Эта стратегия поведения для разрешения противоречий предполагает низкую степень настойчивости и высокую степень кооперации: А) Стратегия «требовать»; Стратегия «решить проблему»; стратегии «торговаться»; Стратегия «пустить на самотек»</p> <p>23. Основные этапы закрытия контракта: а) проверка финансовой отчетности; б) паспортизация; в) выявление невыполненных обязательств; г) закрытие невыполненных обязательств; д) гарантийное обслуживание и окончательные расчеты; е) все ответы верные.</p> <p>24. Отрицательные варианты проявления неопределенности: а) бесприбыльность;</p>

- б) ущерб;
 - в) потери;
 - г) безубыточность.
25. В экспертном методе риски оцениваются по:
- а) средней вероятности наступления риска;
 - б) весам;
 - в) баллам.
26. Терроризм относится к
- а) техническому риску;
 - б) социальному риску;
 - в) финансовому риску.
27. Риск, связанный с возможными колебаниями рыночных процентных ставок как национальной валюты, так и курсов зарубежных валют называется:
- а) политический риск;
 - б) рыночный риск;
 - в) финансовый риск.
28. По источникам возникновения риски делятся на:
- а) систематические / несистематические;
 - б) катастрофические/ допустимые;
 - в) финансовые/ инвестиционные.
29. Планирование реагирования на риски – это:
- а) определение рисков, способных повлиять на проект, и документирование их характеристик;
 - б) определение процедур и методов по ослаблению отрицательных последствий рискованных событий и использованию возможных преимуществ;
 - в) выбор подходов и планирование деятельности по управлению рисками проекта.
30. К методам минимизации рисков можно отнести:
- а) страхование;
 - б) резервирование средств;
 - в) хеджирование;
 - г) распределение рисков;
 - д) дисконтирование.
31. При анализе рисков используется иерархическая модель:
- а) структура разбиения работ;
 - б) дерево работ;
 - в) дерево ресурсов;
 - г) структура разбиения рисков;
 - д) организационная структура.

УК-6	Знать:	виды, формы и методы разработки системы управления проектом;	<p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <p>Каким образом осуществляется взаимосвязь фаз, функций и подсистем управления проектом?</p> <p>В чем суть и необходимость структуризации?</p> <p>Что такое жизненный цикл проекта?</p> <p>На какие фазы делится жизненный цикл проекта?</p> <p>Что принято включать в функции управления проектом?</p> <p>Что включают в подсистемы управления проектом?</p> <p>В чем специфика малых проектов. Приведите примеры малых проектов.</p> <p>Что такое мегапроекты? Какими чертами они характеризуются?</p> <p>Каковы наиболее характерные примеры отраслевых мегапроектов?</p> <p>Чем характеризуются «скошенные» варианты сложных проектов с преобладающим влиянием какого-либо из перечисленных видов сложности?</p> <p>Что является основной целью контроля проекта?</p> <p>В чем заключается система контроля проекта?</p> <p>Как выглядит обобщенная схема процесса управления исполнением проекта?</p> <p>Что необходимо для создания эффективной системы контроля?</p> <p>Какие принципы построения эффективной системы контроля вам известны?</p> <p>Дайте определение понятию «мониторинг»</p> <p>На какие группы можно разделить методы контроля фактического выполнения?</p> <p>Почему сроки окончания работ является наиболее очевидными для контроля и анализа?</p> <p>Какие пять основных возможных вариантов действий чаще всего используются в случае отклонения проекта от плана?</p> <p>Что представляет собой процесс управления изменениями?</p> <p>Что принято понимать под изменением?</p>
УК-6	Уметь:	трансформировать и развивать на основе передового опыта организационно-технологические системы управления проектом на всех стадиях его жизненного цикла;	<p>Задания в тестовой форме:</p> <p>1. Фазы жизненного цикла проекта - это</p> <p>а) фаза разработки, фаза выполнения, фаза завершения;</p> <p>б) фазы жизненного цикла товара;</p> <p>в) концептуальная, фаза разработки, фаза выполнения, фаза завершения;</p> <p>г) прединвестиционная, инвестиционная и эксплуатационная;</p> <p>д) нет верного ответа</p> <p>2. Контроль изменений содержания проекта осуществляется:</p> <p>а) для оценки влияния факторов, приводящих к положительным или негативным изменениям содержания проекта;</p> <p>б) для определения изменений содержания проекта;</p> <p>в) для управления изменениями содержания проекта при их появлении.</p> <p>Г) правильные ответы: а, б, в.</p>

			<p>3. Диагностику организации проводят с помощью</p> <p>а) SWOT и STEP – анализом; б) модели шести ячеек; в) верны оба ответа.</p> <p>4. Управляемые параметры проекта – это...</p> <p>а) время; б) стоимость; в) ресурсы и качество; г) все перечисленное выше.</p> <p>5. Документ, содержащий обоснование и расчет стоимости проекта, обычно на основе объемов работ проекта, требуемых ресурсов и цен – это...</p> <p>а) смета проекта; б) бюджет проекта.</p> <p>6. Мониторинг исполнения бюджета проекта входит</p> <p>а) контроль стоимости проекта; б) контроль ресурсов проекта; в) контроль за внедрением проекта.</p> <p>7. Детальное определение того, что необходимо для успешной реализации проекта с соблюдением требований по трем параметрам — качеству, времени и затратам – это...</p> <p>а) планирование; б) проектирование; в) прогнозирование.</p>
УК-6	Владеть:	способностью к управлению различными этапами в управлении проектами	<p>Задания в тестовой форме:</p> <p>В качестве основных мер, связанных с изменениями в области ресурсного планирования, могут быть рассмотрены:</p> <p>А) увеличение интенсивности работ; Б) замена исполнителя; В) материальное стимулирование; Г) привлечение дополнительных исполнителей; Д) привлечение субподрядчиков; Е) все ответы верные.</p> <p>Данный тип совместной деятельности отличается тем, что взаимодействие между участниками труда минимизируется.</p> <p>а) Совместно-взаимодействующий тип; б) Совместно-последовательный тип; в) Совместно-индивидуальный тип.</p> <p>Поощрение как поддерживающий процесс совместной деятельности...</p> <p>а) Разрешает противоречия между идеями членов группы, суммирует информацию и решения для составления целостной; б) Создает обстановку, в которой каждый принимает участие в решении проблем,</p>

регулирует и проводит совместные мероприятия;

в) Дружелюбен в отношениях с членами группы, отличается особой душевностью, хвалит других за идеи и решения.

В состав организационной культуры входят:

А) осознание своего места в команде;

Б) ценности и нормы поведения;

В) обычаи деловой практики деятельности;

Г) коммуникационная система и культура общения;

Д) все ответы верные.

Это характеристика того, как принимаются и каким способом реализуются управленческие решения.

А) Управленческая форма;

Б) Тип управления;

В) Рычаг управления.

Оценка, проводящаяся в ... целях служит для того, чтобы люди знали об уровне собственной работы и могли взглянуть на себя со стороны:

А) административных;

Б) мотивационных;

В) информационных.

Основные аспекты анализа данных тестов: семейные отношения, характер образования, физическое развитие, главные потребности и интересы, особенности интеллекта, общительность.

а) Тесты на профпригодность;

б) Общие тесты способностей;

в) Биографические тесты.

49. Команда формируется на стадии ...проекта

а) планирования;

б) формирования замысла;

в) инвестирования.

Основными объектами конфликтов по жизненным циклам проектов являются разногласия...

а) по ключевым событиям;

б) по определению цели проекта, по составлению планов проекта, по выявлению намерений;

в) по составлению отчетности.

Задачи квалификации участников, которые должна решать супер команда на этапе формирования, связаны с..

а) подбором в команды высокопрофессиональных исполнителей;

б) подбором в команду необходимых специалистов с их последующим обучением;

в) образование команды по их профессиональным, личностным качествам и способ-

			<p>ностям участников. Контролер проекта как надзорная инстанция... а) поддерживает руководителя проекта и помогает выполнять задачи управления проектом; б) позволяет реализовать потенциал членов команды. Сбор, обработка и организация хранения документации по проекту – это.. а) планирование системы коммуникаций; б) документирование хода работ; в) отчетность о ходе выполнения проекта. К неформальным коммуникациям можно отнести: а) отчеты; б) напоминания; в) обсуждения. Персональные компьютерные системы, оснащенные программным обеспечением для управления проектами, должны обеспечивать выполнение функций: а) работа в многопроектной среде; б) разработка календарно-сетевых графиков выполнения работ; в) оптимизация распределения и учет ограниченных ресурсов; г) все ответы верные. Верно ли, что Internet/ Intranet являются технологиями, сближающими предприятия и проекты? А) верно; Б) не верно.</p>
ПК-8	Знать:	<p>методы, механизмы и инструменты финансового и налогового регулирования функционирования хозяйствующих субъектов; современные методы анализа для оценки внешней среды окружения проекта;</p>	<p>Перечень вопросов промежуточного контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные причины появления проектов 2. Ответы на какие вопросы должны быть получены в процессе формирования инвестиционного замысла проекта? 3. Что собой представляет декларация о намерениях? 4. Какие аспекты подлежат анализу в процессе подготовки декларации о намерениях? 5. В чем состоит сущность планирования? 6. На какие вопросы необходимо ответить при планировании проекта? 7. В чем особенности структуры разбиения работ? 8. Что служит основанием для декомпозиции при построении СРР? 9. Что является целью планирования времени? 10. Какие основные компоненты затрат вы можете назвать 11. Дайте определение понятию неопределенности 12. Каким образом можно проиллюстрировать понятие неопределенности? 13. Чем различаются понятия «риск» и «неопределенность»? 14. С чем связывают развитие концепции риска?

			<p>15.Какой риск следует относить к категории страхуемых заранее? 16.Назовите наиболее часто встречающиеся риски, с которыми сталкиваются участники проекта 17.Какие классификации рисков вам известны? 18.Какие риски необходимо учитывать при выявлении и описании проектных рисков? 19.Дайте определение понятию «управление рисками». 20.Из каких компонентов состоит процесс управления рисками проекта? 21.Что представляет собой планирование управления рисками? 22.Что такое идентификация рисков? 23.Какова основная задача количественного 24.В чем суть и отличия ступенчатого метода? 25.Дайте определение понятию «качество» 26.Почему понятие «качество» следует отличать от понятия «градиация»? В чем эти отличия заключаются? 27.Какие четыре ключевых аспекта качества принято выделять? 28.Какие принципы имеет в свое основе современная концепция менеджмента качества? 29.Каковы основные положения концепции TQM? 30.Что такое менеджмент качества в рамках управления проектом? 31.Как выглядит структура управления качеством проекта? 32.Что представляет собой планирование качества как процесс? 33.Какой инструментальный может применяться в процессе планирования качества? 34.С применением каких методов и инструментов осуществляется контроль качества? 35.Принятием каких решений может завершиться контроль качества?</p>
ПК-8	Уметь:	<p>на основе анализа, оценок и прогнозов формировать оптимальную политику достижения запланированных результатов проекта; анализировать, прогнозировать и формировать антикризисную направленность проектов.</p>	<p>Задания в тестовой форме: Сетевой график проекта... а) отображает взаимосвязи между операциями (работами, задачами) и порядок их выполнения (отношение упорядочения или следования); б) раскрывает его внутренние связи, служит основой для календарного планирования работ и использования оборудования, облегчает взаимодействие менеджеров и исполнителей. Начальная и конечная точки любой операции описываются парой событий, которые называют... а) главным и второстепенным событием; б) первым и вторым событием; в) начальным и конечным событием. Верно ли следующее утверждение: критический путь определяет непрерывную последовательность критических операций, связывающих начальное и завершающее</p>

события сети?
а) верно;
б) не верно.

Сколько этапов включает расчет критического пути?
а) два;
б) три;
в) четыре.

Это максимально возможная задержка работы, не влияющая на окончательный срок выполнения проекта, если предшествующие работы выполняются с запаздыванием.

а) полный резерв времени;
б) Свободный резерв времени;
в) Независимый резерв времени;
г) Гарантированный резерв времени.

б. Основные правила построения сети:
а) сетевой график разворачивается слева направо;
б) ни одна операция не может быть начата, пока все предшествующие связанные с ней операции не будут выполнены;
в) стрелки в сетевом графике отображают отношения предшествования и следования. На рисунке стрелки могут пересекаться;
г) образование петель недопустимо, т.е. не должно происходить заклинивания хода выполнения проекта;
д) все ответы верные.

7. Любое сокращение времени должно привести к сокращению ... издержек
А) прямых;
Б) косвенных.

Закон Брукса гласит:
а) дополнительная рабочая сила для опаздывающей программы проекта ускорит его выполнение;
б) дополнительная рабочая сила для опаздывающей программы проекта не влияет на скорость его выполнения;
в) дополнительная рабочая сила для опаздывающей программы проекта задержит его выполнение еще больше.

Сокращение времени выполнения операции называется
А) аврал;
Б) предельное время;
В) обычное время.

Незапланированные затраты, которые являются неприемлемыми для одного или нескольких участников проекта – это...
а) плановые потери;

			<ul style="list-style-type: none"> б) допустимые потери; в) нежелательные потери; г) недопустимые потери.
ПК-8	Владеть:	<p>способностью осуществлять исследования и внедрять их результаты в целях эффективного функционирования хозяйствующих субъектов</p>	<p>Задания в тестовой форме:</p> <p>Целью информационной системы поддержки принятия решений является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) представление информации в форме, удобной для принятия решений; б) содержательная обработка данных в процессе решения функциональных задач управления проектами; в) организация и управление принятием решений при разработке и реализации проектов на основе современных технологий обработки информации. <p>2. Наиболее полное и правильное определение понятия «качество» звучит следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) набор важных для потребителя характеристик продукции; б) система основных аспектов проекта, касающихся его разработки, реализации, материально-технического обеспечения и эксплуатации; в) целостная характеристика продукции, касающаяся его способности обеспечивать достижение основных целей производителя; г) целостная совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные или предполагаемые потребности; в) показатель бездефектности продукции. <p>Современная концепция управления качеством обобщенно называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) управление по целям; б) контроль качества в масштабе всей компании; в) постоянное совершенствование качества; г) всеобщее управление качеством; д) ноль-дефектов. <p>Целостная совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные или предполагаемые потребности – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> А) качество; Б) градация; В) потребности. <p>Контроль качества осуществляется с применением следующих методов и инструментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) проведением проверок; Б) выстраиванием специальных схем и таблиц; В) статистических выборок; Г) все ответы верные. <p>Данный документ по качеству описывает отдельные процедуры проведения контрольных и испытательных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> А) рабочие инструкции;

			<p>Б) методологические инструкции по элементам системы качества; В) контрольные инструкции.</p> <p>В состав данного документа входят: входной контроль проектной документации, материалов, деталей, оборудования; контроль качества производственных процессов; проведение авторского надзора</p> <p>А) рабочие инструкции; Б) контрольные инструкции; В) общие инструкции.</p> <p>При реализации процессов планирования качества используются:</p> <p>а) диаграмма Исикавы; б) гистограмма Мисимы; в) анализ затрат и доходов; г) функционально-физический анализ; д) сетевое моделирование.</p> <p>К числу обязательных требований к организационной структуре управления качеством относятся:</p> <p>а) наличие ответственного от высшего руководства по системе качества; б) Финансовые ресурсы; в) наличие постоянного структурного подразделения, ответственного за выполнение функций по управлению качеством и постоянное совершенствование системы менеджмента качества; г) распределение обязанностей и полномочий в рамках системы менеджмента качества</p> <p>д) наличие сотрудников, ответственных за качество отдельного проекта.</p> <p>Какого из перечисленных видов аудита не существует?</p> <p>А) аудит системы; Б) аудит процесса; В) аудит продукта; Г) аудит сертификации.</p> <p>Для обеспечения качества используются:</p> <p>а) диаграмма связей; б) диаграмма процесса осуществления программы; в) информационно-технологическая модель; г) модель Сарсона-Кода; д) SADT; е) матрица приоритетов; ж) функционально-стоимостной анализ.</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающимся на предыдущем практическом занятии.

Решение заданий в тестовой форме.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются обучающиеся, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций.

Промежуточная аттестация может быть выставлен без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля обучающихся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших зачет по текущей успеваемости, разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательная-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений обучающимся необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; под ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - М. : Высшая школа экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270>

2. Гущин, А.Н. Методы управления проектами: инфографика : учебное пособие / А.Н. Гущин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 313 с. - ISBN 978-5-4475-2850-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73805>

3. Управление проектом : учебное пособие / В.В. Володин, Ф.Б. Лобанов, Т.В. Алексеева и др. - М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - 96 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0144-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252967>

8.2. Дополнительная литература

1. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я / Р. Ньютон ; под ред. М. Савиной ; пер. А. Кириченко. - 7-е изд. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 180 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9614-5379-9; - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81655>

2. Мельников, С.Б. Управление проектом : «Инкорпоративное развитие территорий, направленное на повышение уровня качества жизни населения : жизнь в достатке каждого гражданина Российской Федерации» : учебное пособие / С.Б. Мельников. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 159 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=288833>

3. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом / - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 312 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ресурсы специализированной литературы по управлению проектами:

1. Вэбинары по управлению проектами – <http://pmwebinars.ru/>

3. Project Management Institute – <http://www.pmi.org/>

4. International Project Management Association – <http://www.ipma.ch/>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее

изученный материал и в какой степени требуется подготовиться к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Локальная сеть Академии «Инtranет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.