Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Российская академия предпринимательства»



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 Экономика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 4 года

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ4
1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального
образования (ООП ВПО) бакалавриата, реализуемая по направлению
подготовки 38.03.01 «Экономика»
1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВПО бакалавриата
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»4
1.3. Общая характеристика ООП ВПО бакалавриата
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЫПУСКНИКА ООП ВПО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 38.03.01 «ЭКОНОМИКА»
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА,
ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВПО
ПОДГОТОВКИ 38.03.01 «ЭКОНОМИКА»
3.1. Компетенции выпускника ООП бакалавриата7
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ
И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 38.03.01 «ЭКОНОМИКА»
4.1. Структура ООП
4.2. Календарный учебный график
4.3. Учебный план подготовки
4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)9
4.5. Программы практик
4.5.1. Программа учебных практик
4.5.2. Программа производственной практики10
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП БАКАЛАВРИАТА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 «ЭКОНОМКА»10
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВА-
ЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕ-
ТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ11
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
38.03.01 «ЭКОНОМКА»14
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего и рубежного контроля успева-
емости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисципли-
ны
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП
8. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ООП
БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
38.03.01 «ЭКОНОМИКА»
9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО
ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ
ЕЕ ДОКУМЕНТОВ
ПРИЛОЖЕНИЯ21

ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем документе используются термины и определения в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также с международными документами в сфере высшего образования:

область профессиональной деятельности — совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении; **объект профессиональной деятельности** — системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

бакалавриат – комплекс приобретаемых путем специальной теоретической и практической подготовки знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для определенной деятельности в рамках соответствующей области профессиональной деятельности;

основная образовательная программа подготовки – совокупность учебно-методических документов регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки;

примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПрООП ВПО) — система учебно-методических документов, сформированная на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и рекомендуемая университету для использования при разработке основных образовательных программ высшего профессионального образования в части: набора профилей; компетентностно-квалификационной характеристики выпускника; содержания и организации образовательного процесса; ресурсного обеспечения реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования; итоговой аттестации выпускников;

профиль – направленность основной образовательной программы подготовки бакалавра на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

учебный цикл - совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности;

модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

результаты обучения — усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции; **компетенция** - способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

В документе используются следующие сокращения:

ВПО - высшее профессиональное образование;

3Е - зачетные единицы;

ООП - основная образовательная программа;

ОК - общекультурные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПрООП - примерная основная образовательная программа;

УЦ ООП - учебный цикл основной образовательной программы;

ФГОС ВПО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) бакалавриата, реализуемая по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) бакалавриата, реализуемая АНО ВПО «РАП» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» разработана с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы. ООП включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализации соответствующей образовательной технологии.

ООП бакалавриата имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВПО бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО бакалавриата составляют:

- 1. Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО составляют:
- 2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
- 3. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта" от 01.12.2007 № 309-ФЗ (ред. от 23.07.2013) // Собрание законодательства РФ, 03.12.2007, № 49, ст. 6070.
- 4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 (ред. от 15.01.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".
- 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136 «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, по которым установлены иные нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования (программ бакалавриата, программ подготовки специалиста или программ магистратуры) и перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) специалист;
- 6. Приказ Минобрнауки РФ "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) "бакалавр")" от 21.12.2009 № 747 (ред. от 31.05.2011) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", 05.04.2010 (Приказ), № 14.
- 7. Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 13 мая 2010 г. № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;
- 8. Письмо Департамента профессионального образования Минобрнауки России от 31 марта 2011 г. № 12-532 «О профилях и специализациях ООП высшего профессионального образования»;
 - 9. Нормативно-методические документы Минобрнауки России.
- 10. Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденная УМО по образованию в области

экономики (носит рекомендательный характер).

11. Устав Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования «Российская академия предпринимательства».

1.3. Общая характеристика ООП ВПО бакалавриата *Иель ООП ВПО*

Целью данной ООП ВПО является развитие у студентов личностных качеств, способствующих добросовестному исполнению своих профессиональных обязанностей, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, в частности способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, способности понимать социальную значимость своей будущей профессии, высокой мотивации к профессиональной деятельности в области Бухгалтерского учета, финансового контроля, аудита, экономического анализа, налогообложения финансово-хозяйственной деятельности.

Также ООП ВПО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области экономики, призвана обеспечить конкуренто-способность экономического факультета в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Срок освоения ООП ВПО

Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения) в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 38.03.01 «Экономика», включая последипломный отпуск, 4 года.

Срок обучения по заочной форме на основании решения Ученого совета АНО ВПО «РАП» составляет 5 лет (Протокол № 3 от 25 июня 2013 года)

Трудоемкость ООП ВПО

Трудоемкость освоения студентом ООП в зачетных единицах за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц (1 зач. ед. равна 36 академическим часам) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСК-НИКА ООП ВПО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 «ЭКОНОМИКА»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
 - финансовые, кредитные и страховые учреждения;
 - органы государственной и муниципальной власти;
 - академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» готовится к следую-

щим видам профессиональной деятельности:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно- педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

расчетно-экономическая деятельность:

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально- экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
 - подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

организационно-управленческая деятельность:

- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
 - организация выполнения порученного этапа работы;
- оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений;

педагогическая деятельность:

• преподавание экономических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕ-МЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВПО ПОДГОТОВКИ 38.03.01 «ЭКОНО-МИКА»

3.1. Компетенции выпускника ООП бакалавриата

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- а) общекультурными компетенциями (ОК);
- б) профессиональными компетенциями (ПК).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире (ОК-3);
- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4);
 - умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);
 - готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность (ОК-8);
 - способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);
 - владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14);
- владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);
- владеет средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): расчетно-экономическая деятельность:

- способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие дея-

тельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

- способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ПК-4);
- способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ПК-5);
- способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-6);
- способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-7);
- способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-8);
- способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-9);
- способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

- способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-11);
- способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-12);
- способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-13);

педагогическая деятельность:

- способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14);
- способен принять участие в совершенствовании и разработке учебнометодического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗА-ЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО БАКА-ЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 «ЭКОНОМИКА»

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01

«Экономика» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий, а также локальными нормативными актами.

4.1 Структура ООП

Основная образовательная программа бакалавриата в соответствии с ФГОС ВПО, целями и задачами профессиональной деятельности бакалавров предусматривает изучение следующих учебных циклов (УЦ), разделов (Р) и дисциплин учебного плана.

Учебные циклы:

- •гуманитарный, социальный и экономический цикл (Б.1);
- •математический и естественнонаучный цикл (Б.2);
- •профессиональный цикл (Б.3).

Разлелы:

- •физическая культура (Б.4);
- •учебная и производственная практики и/или научно-исследовательская работа (Б.5);
- •итоговая государственная аттестация (Б.6):
- •факультативы (Б.7) (устанавливаются по усмотрению вуза).

Учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

4.2 Календарный учебный график

График учебного процесса и сводные данные по бюджету времени (в 3E и неделях) приведены в приложении 2.

4.3 Учебный план подготовки

План отображает логическую последовательность освоения циклов и дисциплин, а также

практик ООП, обеспечивающих формирование компетенций.

Рабочий учебный план, представлен в приложении 3.

4.4 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В Приложении 4 приведены аннотации на рабочие программы всех дисциплин ООП по направлению подготовки **38.03.01** Экономика Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) прилагаются.

4.5 Программы практик

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки **38.03.01** Экономика целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности бакалавров учебная и производственная практики являются обязательным разделом ООП бакалавриата и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с профилем подготовки. Практика может проводиться в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

4.5.1 Программы учебных практик

При реализации данной ООП ВПО предусматривается учебная практика.

Задачами учебной практики является:

приобретение практических навыков работы в соответствии с выбранным направлением на различных должностях в организациях различных типов и сфер деятельности;

закрепление теоретических знаний.

Учебная практика проводится на первом курсе во втором семестре, продолжительностью 2 недели.

При прохождении практики студент имеет возможность:

изучать специальную литературу и получать другую справочную и научнотехническую информацию, отражающую достижения отечественной и зарубежной науки в области управления персоналом; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию); составлять отчеты (разделы отчета) по теме практики или ее разделу (этапу, заданию).

Базами практики являются предприятия и организации всех форм собственности, а именно службы управления персоналом, с которыми у Академии заключены договора о прохождении практик студентами.

Российская академия предпринимательства предлагает своим студентам обучение и стажировки в странах Европы: Испании, Германии и Англии.

Аттестация по итогам практики проводится на кафедрах вуза.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Программа учебной практики прилагается.

4.5.2 Программа производственной практики

Производственные практики предусмотрены на втором курсе в четвертом семестре продолжительностью 2 недели и на третьем курсе в шестом семестре - 2 недели. Для написания дипломной работы организуется преддипломная практика на четвертом курсе в восьмом семестре продолжительностью 2 недели.

Программа производственной практики содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ООП ВПО по направлению «Управление персоналом», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Так, целью производственной практики является приобретение студентами таких профессиональных компетенций как навыков решения организационно-экономических и управленческих задач по формированию, развитию и использованию персонала организации; углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков разработки документов нормативно-методического обеспечения системы управления персоналом организации и др.

Для достижения поставленных перед производственной практикой целей важное значение отводится месту прохождения студентами практики. В программе практики определено, что базами практики могут являться службы управления и кадров и (или) управления персоналом образовательных учреждений всех форм собственности.

В программе представлено содержание производственной практики, которое включает сбор информации, характеризующей объект производственной практики – организацию и ее краткую характеристику, показатели производственно-хозяйственной, финансовой и коммерческой деятельности и их анализ, анализ системы управления персоналом и ее функций; кадрового, методического, информационного и т.п. обеспечения системы управления персоналом. Практика завершается подготовкой и защитой отчета по практике.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 «ЭКОНОМИКА»

Ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки:

- а) к реализации ООП привлекаются квалифицированные кадры, более 80% которых являются штатными преподавателями Академии, более 70% из которых имеют ученые степени кандидатов и докторов наук.
- б) учебно-методическое обеспечение учебного процесса характеризуется наличием разработанных АНО ВПО «РАП» учебно-методических комплексов учебных дисциплин, электронного образовательного контента, обучающих компьютерных программ, слайдлекций с обратной связью, темы творческих работ, задания для самостоятельной работы студента, контрольно-измерительные материалы для проверки текущих, промежуточных знаний студентов по дисциплине и др.

Обучающиеся обеспечиваются доступом к электронно-библиотечной системе. Биб-

лиотечный фонд укомплектован в соответствии с нормативными требованиями. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочнобиблиографические и специализированные периодические издания.

Программное обеспечение АНО ВПО «РАП»:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.
- в) информационное обеспечение учебного процесса определяется возможностью свободного доступа студентов к сети Интернет, к правовым базам данных «Консультант-плюс» и «Гарант», к электронным ресурсам.
 - г) материально-техническое обеспечение АНО ВПО «РАП»:
- файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов);
- компьютеры с доступом в Интернет и сетевым ресурсам образовательной организации.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Концепцию формирования среды вуза, обеспечивающую развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяют стратегические документы Академии:

- Концепция воспитательной работы в АНО ВПО «РАП»;
- Положение об условиях охраны здоровья обучающихся, медицинского обслуживания;
- Положение о создании специальных условий при реализации права на обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение об организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в АНО ВПО «РАП»;
 - Положение об организации научно-исследовательской деятельности студентов;
 - Положение о студенческом совете;
 - Положение о кураторе учебной группы АНО ВПО «РАП»;
 - Программа по антикоррупционному просвещению».

Социокультурная среда Академии включает в себя:

- компоненты учебного процесса, реализуемые кафедрой «Социально-гуманитарные и правовые дисциплины», кафедрами естественнонаучного и профессионального циклов;
 - студенческое самоуправление;
- воспитательный процесс, осуществляемый в свободное время (внеучебные мероприятия);
- систему жизнедеятельности обучающихся в Академии в целом (социальную инфраструктуру);
- академическое информационное пространство, что позволяет обучающимся получить навыки и успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив.

В Академии эффективно работают студенческие общественные объединения:

Студенческий совет. Деятельность в составе студенческих отрядов, участие в субботниках и работах по самообслуживанию в здании Академии формирует у студентов опыт личностной ответственности, опыт проектной деятельности и самоуправления, опыт гражданского самоопределения и поддержки.

В Академии применяются индивидуальные, групповые и массовые формы воспитательной работы: индивидуальная работа преподавателя со студентом и его родителями, проведение групповых собраний, экскурсии, организация соревнований, конкурсов, фестивалей.

Важное место в стимулировании корпоративных форм межгруппового взаимодействия занимают публичные лекции для студентов Академии руководителей ведущих предприятий города и встречи с представителями политической, промышленной, деловой и культурной элиты.

Традицией в Академии стало проведение литературного конкурса с публикацией работ в литературном сборнике Академии, а также проведение ежегодных международных межвузовских конференций «Российское предпринимательство: история и современность.

Для организации культурно-массовой работы в Академии имеется соответствующая материально-техническая база. Основные функции по организации спортивной работы в Академии выполняют преподаватели физического воспитания и спорта и спортивный клуб, организующий секционные занятия и спортивно-массовые мероприятия.

В Академии имеется Положение о Социальной поддержке студентов, утвержденное Ученым Советом Академии, которое определяет порядок оказания различных форм социальной поддержки студентам Академии. Социальная поддержка предоставляется в целях усиления мотивации обучающихся к получению знаний, активному участию в учебнопознавательной, научно-исследовательской, общественно-массовой деятельности. Работу по реализации мер социальной поддержки студентов в Академии ведет проректор, на которого возложены обязанности по организации воспитательной работы со студентами, во взаимодействии со структурными подразделениями Академии, Студенческим советом.

В процессе обучения студенты ежегодно проходят медицинские осмотры, при которых особое внимание уделяется учащимся-инвалидам и студентам, имеющим хронические заболевания.

В вузовском информационном пространстве функционирует студенческий центр информации и рекламы, студенческая видео-, студенческая газета «Академия», проекты на сайте Академии, форумы, «Прямая линия с РАП – Задай вопрос ректору РАП А.В. Балабановой», «Лица Академии», «Нам важно Ваше мнение», «Наш микроблог В контакте», «Наша страница в Facebook».

Активно развивается волонтерское движение в Академии. Студенты-волонтеры не пропускают значимые для города и всей страны мероприятия и активно в них участвуют. В Академии разработана система поощрения (морального и материального) за достижения в учебе, развитие социокультурной среды. Формами поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности студентов являются:

- именные стипендии ректора Российской академии предпринимательства;
- грамоты, дипломы, благодарности;
- организация экскурсионных поездок, выделение билетов на культурно-массовые мероприятия.

Социокультурная среда академии обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Воспитательная работа в Академии организуется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», концепцией воспитательной деятельности и планами по культурно-воспитательной работе, локальными положениями. Воспитательная работа проводится по восьми направлениям:

Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей.

В рамках данного направления используются следующие формы работ:

- 1. Формирование системы научных знаний в ходе изучения естественно научных и гуманитарных дисциплин.
- 2. Формирование политической культуры: организация работы лекториев, дискуссионных клубов, общественных объединений и т.д.
 - 3. Воспитание гражданской активности и ответственности студентов.
- 4. Формирование межкультурных, межэтнических отношений с позиции толерантности

Духовно-нравственное воспитание. В рамках данного направления используются следующие формы работ:

1. Организация собеседований, локальных социологических исследований по изучению личностных качеств студентов, их нравственно-этических позиций, духовных интересов и стремлений.

- 2. Привлечение старшекурсников к работе с первокурсниками.
- 3. Привлечение обучающихся к городской акции «Молодежь против наркотиков».
- 4. Воспитание у студентов гуманного отношения к детям-сиротам, проведение акции «Поможем детям».
- 5. Проведение противоэкстремистских, противокоррупционных и противотеррористических мероприятий.
- 6. Освещение в вузовской многотиражной газете, стенной печати, информационных бюллетенях анализа состояния нравственно-психологического климата, результатов социально- воспитательного мониторинга и проблем студенческой жизни.

Патриотическое воспитание. В рамках данного направления используются следующие формы работ:

- 1. Проведение вузовских, городских и региональных научно-методических семинаров, конференций по проблемам патриотического воспитания молодежи.
- 2. Проведение в вузе конкурсов, посвященных истории России и малой родины; поиск, сбор и изучение архивных документов; участие в этнографических экспедициях; создание музейных экспозиций, выставок, организация экскурсий по городу и краю.
- 3. Проведение индивидуальных и групповых бесед и семинаров по вопросам оценки студентами своих гражданских позиций и понятий национальных и общечеловеческих ценностей, идеалов демократии, патриотического отношения к России.
- 4. Разработка методических материалов по организации патриотического воспитания из опыта
- 5. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участие в работе по уходу за захоронениями на воинском кладбище.
- 6. Проведение творческих и спортивных конкурсов, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы.
 - 7. Участие студентов во всероссийской акции «Я гражданин России».

Эстетическое воспитание. В рамках данного направления используются следующие формы работ:

- 1. Работа в Академии студенческого клуба, творческих коллективов, лекториев, литературно- творческих объединений.
- 2. Развитие художественного творчества и самодеятельности студентов с учетом возможностей использования социально-культурного потенциала вуза, города, региона.
 - 3. Проведение мероприятий по пропаганде отечественной культуры.
- 4. Участие студентов Академии в городских и региональных смотрах-конкурсах, творческих отчетах, выставках художественного творчества, фестивалях коллективов художественной самодеятельности и др.
- 5. Работа любительских объединений и клубов по интересам, художественных центров, театральных, танцевальных, хоровых и вокальных объединений и др.
 - 6. Проведение тематических вечеров по искусству.
- 7. Регулярное размещение на сайте Академии в Интернете материалов, отражающих достижения в области художественного творчества.
- 8. Проведение ежегодных опросов студентов для определения уровня эстетической культуры, духовных потребностей и интересов студентов с целью повышения эффективности воспитательной деятельности по данному направлению.
 - 9. Анализ состояния читательских, зрительских интересов студентов.
 - 10. Организация посещений студентами филармонии, театров, музеев и т.д.

Профессионально-творческое и трудовое воспитание. В рамках данного направления используются следующие формы работ:

- 1. Создание условий для организации спортивно-массовой работы. Работа спортивных секций, объединений, клубов спортивной направленности.
- 2. Разработка плана мероприятий (программы) по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, курения (лекции и беседы наркологов, психотерапевтов,

представителей судебных и правоохранительных органов) и формы контроля за его реализацией, проведение цикла лекций по пропаганде здорового образа жизни.

- 3. Совершенствование организации и повышение качества лечебнопрофилактического и оздоровительного обеспечения студентов.
- 4. Проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий.
 - 5. Оказание студентам медицинской помощи.
- 6. Работа студенческих групп для занятий физической культурой с учетом состояния здоровья студентов (адаптивная физическая культура).
- 7. Разработка и реализация медико-биологических рекомендаций по оздоровлению студентов.

Совершенствование студенческого самоуправления. В рамках данного направления используются следующие формы работ:

- 1. Создание в группах первого курса «треугольников» (староста, профорг, культорг) для организации работы в группе и на курсе.
- 2. Привлечение к работе с первокурсниками студентов старших курсов в качестве координаторов групп.
- 3. Создание внеучебных студенческих объединений, возглавляемых студентами (студенческий, спортивный, литературный клубы).
- 4. Обучение студенческого актива в городских и общероссийских центрах по студенческому самоуправлению.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 «ЭКОНО-МИКА»

В соответствии с Φ ГОС ВПО оценка качества освоения обучающимися ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с Основными положениями бально-рейтинговой системы, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАП и Порядком проведения зачетов, экзаменов и ликвидации академических задолженностей. Бально-рейтинговая система оценки успеваемости студентов является составной частью системы качества обучения. Она позволяет осуществлять комплексную оценку результативности учебной работы студентов и качества освоения ими ООП. Ее использование повышает мотивацию студентов к освоению ООП за счет более высокой дифференциации оценки их учебной работы, стимулирует регулярную и результативную аудиторную и самостоятельную работу студентов в семестре, ведет к повышению уровня учебно-организационной и методической работы кафедр и факультетов.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и рекомендациями ПрООП ВПО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и докладов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2 Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников вуза

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и итоговый междисциплинарный государственный экзамен.

Требования к ГИА выпускников определяются Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Академии, завершающих обучение по программам высшего профессионального образования. Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению задач, установленных ФГОС ВПО.

Государственная итоговая аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, как основного вида итоговой государственной аттестации выпускника и междисциплинарный государственный экзамен.

Междисциплинарный государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

К защите выпускных квалификационных (бакалаврских) работ допускаются лица, успешно сдавшие междисциплинарный государственный экзамен (итоговый экзамен).

Выпускная квалификационная работа в соответствии с настоящим ООП бакалавриата выполняется в виде бакалаврской работы в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Защита выпускной квалификационной работы возможна при наличии следующих условий:

- присутствие не менее 2/3 состава ГАК;
- присутствие студента;
- наличие текста бакалаврской работы, зарегистрированного на кафедре и допущенного руководителем ООП ВПО к защите, а также текстов отзыва научного руководителя и рецензии, подписанных соответственно научным руководителем и рецензентом.

При оценке ВКР учитываются следующие обстоятельства:

- актуальность темы исследования;
- объем выполненной работы;
- самостоятельность исследования;
- знание научных исследований по теме работы;
- значимость для науки и практики сделанных автором выводов и предложений;
- возможность применить полученные результаты в научных исследованиях или практической работе;
 - грамотность и логика изложения материала в исследовании;
- уровень раскрытия освоенных бакалавром компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО по конкретному направлению подготовки;
 - качество доклада на защите ВКР;
- правильность и полнота ответов на вопросы, заданные во время защиты, и на замечания рецензента;
- наличие актов о внедрении предложенных методик на действующих предприятиях, организациях и др.

Цель и задачи государственной итоговой аттестации студентов

Цель ГИА — овладение методами самостоятельного исследования актуальных проблем экономики, систематизации, расширения и закрепления теоретических знаний, развитие навыков практического применения полученных знаний, умение находить решение поставленных экономических и управленческих задач на базе компетентностного подхода.

Задачи ГИА:

- обобщение и закрепление на практике полученных студентами в РАП теоретических и

практических знаний в соответствии с ООП ВПО;

- применение полученных знаний и навыков при решении организационноуправленческих, информационно-аналитических и предпринимательских задач, нацеленных на повышение конкурентоспособности и эффективности деятельности предприятий торговли различных организационно-правовых форм.

Основное содержание итоговой государственной аттестации студентов

Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования по ООП ВПО.

Установленная совокупность итоговых комплексных испытаний должна позволять оценить соответствие подготовки студентов-выпускников вуза совокупному ожидаемому результату образования по ООП ВПО.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Академия имеет официальные процедуры утверждения, периодической проверки и мониторинга образовательных программ, что подтверждается следующими документами: СК УКО: О системе управления качеством образования.

Для оценки качества подготовки выпускников Академия на постоянной основе взаимодействует с работодателями, представителями рынка труда и другими организациями, что подтверждается письмами, договорами с организациями-работодателями, отзывами работодателей, проведением Ярмарок-вакансий.

Студенты Академии принимают участие в процедурах гарантии качества образовательных программ, что подтверждается результатами анкетирования студентов о качестве учебного процесса, отчетом по результатам опроса студентов, в которых содержатся вопросы.

В Академии осуществляется сбор, анализ и использование информации о качестве образовательных программ, которое оценивается на основе: результатов анкетирования первокурсников и выпускников, сбора отзывов от предприятий-работодателей, сбора и систематизации благодарственных писем, анализа претензий потребителей, результатов рейтинга вузов РФ и заключения экспертных комиссий различного уровня.

В Академии разработаны стандарты, системы менеджмента качества по описанию процессов обеспечения качества образовательных программ, в том числе:

- РК СМК: 01-09-2015. Система менеджмента качества. Руководство по качеству образования;
- СК-КСР: 01-09-2015. Система менеджмента качества. О системе управления качеством образования;
 - СК-ОЗС: Система менеджмента качества. О системе оценок знаний обучающихся;
- СК-ООП: Система менеджмента качества. Об основной образовательной программе (бакалавриата/магистратуры/аспирантуры), реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования.
- В Академии разработаны и применяются критерии и согласованные с ними процедуры оценки знаний и умений студентов:
- Положение о системе оценки знаний студентов при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
 - Положение о текущей и промежуточной аттестации;
 - Положение о контролируемой самостоятельной работе обучающихся;
 - Положение об учебно-методическом комплексе;
 - Положение о порядке проведения практики студентов;
 - Положение по интерактивным формам проведения занятий;
 - Положение о государственной итоговой аттестации выпускников;
 - -Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися;
 - Положение об освоении факультативных и эклективных дисциплин;
 - Положение об организации работ по разработке и утверждению рабочей программы;

- Положение о формировании фондов оценочных средств;
- -Положение о магистратуре;
- Положение о магистерской диссертации;
- Положение о написании выпускной квалификационной работы.
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану.
 - Квалификация ППС обеспечивается следующими мероприятиями:
- подготовкой кадров высшей квалификации по программам образования в аспирантуре и докторантуре;
- повышением квалификации ППС (не реже одного раза за пять лет, в соответствии с планом повышения квалификации;
 - присвоением ученых степеней ППС Академии;
 - присвоением ученых званий работникам Академии;
 - присвоением ученых званий «Доцент РАП» и «Профессор РАП»;
- ежегодными стажировками преподавателей в вузах России и за рубежом, на предприятиях Москвы и Р Φ ;
- профессиональной переподготовкой для получения дополнительной квалификации, в том числе и по программе «Преподаватель высшей школы», «Переводчик в сфере профессиональных коммуникаций».

Преподаватели обладают умением и опытом, а также достаточной полнотой знаний преподаваемой учебной дисциплины, которые необходимы для эффективной передачи знаний студентам, что подтверждается дипломами об образовании и квалификационными документами по соответствующему профилю. Полнота знания и понимания преподавательским составом преподаваемого предмета также подтверждается результатами текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

Анализ качества преподавания в Академии проводится путем оценки результатов контроля учебного процесса, рейтинга преподавателей, повышения квалификации ППС, опроса студентов о качестве, анонимного анкетирования студентов всех курсов.

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Регистрация разработанной ООП ВПО осуществляется учебно-методическим управлением с фиксацией даты.

ООП ВПО ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Аналогично регистрируются все программы дисциплин и практик.