

Автономная некоммерческая организация
Высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)

 УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Е.Е. Ермакова
«19» 2016 г.

Кафедра: Социально-гуманитарные и правовые дисциплины
(название кафедры)

Авторы: Ермакова Е.Е., к.ф.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИКА

(наименование учебной дисциплины)

Направление 38.03.01 Экономика

Направленность Экономика предпринимательства

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП» Протокол № 2 от «18» февраля 2016 г.	Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство» Протокол № 2 от «16» февраля 2016 г.
---	---

Москва 2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Логика» являются:

- формирование у студентов логической культуры мышления, умений применять базовые категории логики для осуществления процесса коммуникации;
- формирование у будущего бакалавра культуры логической аргументации;
- формирование умений применять знание особенностей процесса мышления и законов логики для анализа и построения межкультурных коммуникаций, необходимых в профессиональной деятельности;
- развитие умений четко и ясно выражать мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Задачи курса

В результате освоения тем дисциплины студент должен

Знать:

- основные понятия и законы логической науки;
- основные логические операции, осуществляемые с формами мышления;
- особенности построения мысли и закономерности процесса аргументации.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат логической науки в профессиональной деятельности;
- четко и ясно выражать мысли, аргументировать свою точку зрения.

Владеть:

- навыками диалога в многообразии межкультурных коммуникаций;
- навыками эффективного делового общения, переговоров, публичных выступлений;
- навыками построения аргументации и ведения споров в профессиональной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-7	- способен к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные понятия и законы логической науки;- основные логические операции, осуществляемые с формами мышления;- особенности построения правильной мысли и закономерности процесса аргументации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять понятийно-категориальный аппарат логической науки в профессиональной деятельности;- четко и ясно выражать мысли, аргументировать свою точку зрения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками диалога в деловых и межкультурных коммуникациях;- навыками использования логических категорий в процессе самоорганизации и самообразования.
ОПК-2	- способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные понятия и законы логической науки;- основные логические операции, осуществляемые с формами мышления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять понятийно-категориальный аппарат логической науки в профессиональной деятельности;- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками сбора, анализа и обработки информации в сфере профессиональной деятельности ;- навыками построения аргументации и ведения споров в профессиональной деятельности.

ПК-7	- способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные логические операции, осуществляемые с формами мышления. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат логической науки в профессиональной деятельности; - осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и анализа информации, подготовки информационного обзора, аналитического отчета в сфере профессиональной деятельности ; - навыками построения аргументации и ведения споров в профессиональной деятельности.
------	--	---

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)
Раздел 1. Предмет и значение логики	Логика как наука. Основные этапы развития логики. Место логики в системе наук. Структура логики. Содержание и форма мысли. Особенности отражения мира посредством мышления. Чувственное и рациональное познание. Мышление и язык. Язык как знаковая система. Типы знаков. Значение логики в формировании логической культуры специалиста.	ОК-7 ОПК-2 ПК-7	<p><u>Знать:</u> предмет логики, структуру, место логики в системе наук, значение логики в формировании логической культуры мышления специалиста.</p> <p><u>Уметь:</u> применять понятийно-категориальный аппарат логики в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками логического мышления для работы с информацией, постановки целей, выработки стратегии поведения.</p>
Раздел 2. Основные формально-логические законы	Понятие логического закона. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.	ОК-7 ОПК-2 ПК-7	<p><u>Знать:</u> основные законы формальной логики.</p> <p><u>Уметь:</u> применять законы логики в процессе коммуникаций.</p> <p><u>Владеть:</u> законами логики для анализа информации, понимания особенностей профессиональных текстов.</p>
Раздел 3. Понятие как форма мышления	Понятие как форма абстрактно-логического отражения действительности. Признаки понятий. Логические приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание и объем понятий. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятий. Формально-логические отношения между понятиями. Логические операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий, виды определений. Правила определения. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, сравнение. Деление понятий и разделение предмета на части. Правила деления понятий. Классификация понятий.	ОК-7 ОПК-2 ПК-7	<p><u>Знать:</u> категорию «понятие», способы образования понятий, виды понятий, логические операции с понятиями.</p> <p><u>Уметь:</u> применять логические операции с понятиями в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками аналитического мышления и стратегического анализа социально-экономических процессов.</p>
Раздел 4.	Общая характеристика суждения как	ОК-7	<u>Знать:</u> категорию «суждение», способы

<p>Суждение как форма мышления</p>	<p>логической формы. Логическая структура суждения. Суждение и предложение. Субъект и предикат суждения. Виды суждений. Простые и сложные суждения. Распределенность терминов в категорических суждениях. Понятие распределенного и нераспределенного терминов. Отношения между суждениями. Модальность суждений. Понятие модальности. Виды модальностей. Сложные суждения. Основные операции их образования: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность, отрицание.</p>	<p>ОПК-2 ПК-7</p>	<p>образования суждений, виды суждений, логические операции с суждениями. Уметь: применять логические операции с суждениями в профессиональной деятельности. Владеть: навыками аналитического мышления и стратегического анализа социально-экономических процессов.</p>
<p>Раздел 5. Умозаключение как форма мышления</p>	<p>Понятие умозаключения и его структура. Виды умозаключений. Дедуктивные умозаключения. Непосредственные умозаключения. Опосредованные умозаключения. Силлогизмы. Простой категорический силлогизм. Термины и посылки силлогизма. Фигуры категорического силлогизма, их схемы и правила. Применение фигур силлогизма. Модусы простого категорического силлогизма. Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы, их общая характеристика. Энтимема. Способы превращения энтимемы в полный силлогизм. Полисиллогизмы. Прогрессивный полисиллогизм. Регрессивный полисиллогизм. Сорит. Прогрессивный (гоклениевский) сорит. Регрессивный (аристотелевский) сорит. Эпихейрема. Условные, разделительные и условно-разделительные силлогизмы, их общая характеристика. Индуктивные умозаключения. Логическая природа индукции. Виды индуктивных умозаключений. Полная индукция. Неполная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей (метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков). Взаимосвязь индукции и дедукции. Умозаключение по аналогии (традукция). Сущность аналогии. Виды аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Роль аналогии в науке и практике.</p>	<p>ОК-7 ОПК-2 ПК-7</p>	<p>Знать: категорию «умозаключение», способы образования умозаключений, виды умозаключений, логические операции с умозаключениями. Уметь: применять логические операции с умозаключениями в профессиональной деятельности. Владеть: навыками аналитического мышления и стратегического анализа социально-экономических процессов.</p>
<p>Раздел 6. Гипотеза и ее роль в процессе познания</p>	<p>Определение и структура гипотезы. Этапы построения гипотезы. Виды гипотез: общая, частная, единичная, эмпирическая, теоретическая (научная), описательная, объяснительная. Способы проверки гипотез. Эмпирическое и теоретическое обоснование ги-</p>	<p>ОК-7 ОПК-2 ПК-7</p>	<p>Знать: сущность, структуру, виды, способы образования и проверки гипотез. Уметь: использовать различные виды гипотез при работе с информацией. Владеть: навыками построения гипотез в профессиональной деятельности.</p>

	<p>потез.</p> <p>Гипотеза и проблема. Открытые и закрытые проблемы.</p> <p>Гипотеза и версия. Общая, частная, единичная версии.</p> <p>Гипотеза и теория. Вероятное и достоверное знание.</p> <p>Особенности построения гипотез в управленческой деятельности.</p>		
Раздел 7. Логические основы теории аргументации	<p>Логика вопросов и ответов. Корректные и некорректные вопросы. Провокационные (улавливающие) вопросы. Вопросы по существу и не по существу темы. Вопросы уточняющие и восполняющие. Ответы: по существу вопроса и не по существу, простые, сложные, краткие, развернутые, определенные, неопределенные и т.д. Вопросно-ответные ситуации на практике.</p> <p>Аргументация и доказательство. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство.</p> <p>Спор, дискуссия, полемика. Методы ведения споров.</p> <p>Понятие опровержения. Тезис и аргументы опровержения. Прямое и не прямое (косвенное) опровержение тезиса. Критика аргументов. Выявление несостоятельности демонстрации. Логические ошибки в доказательстве и опровержении. Понятие логической ошибки. Ошибка, заблуждение и истина. Паралогизмы и софизмы.</p>	ОК-7 ОПК-2 ПК-7	<p>Знать: сущность, структуру, виды доказательства и опровержения.</p> <p>Уметь: использовать логические правила построения аргументации в различных коммуникациях.</p> <p>Владеть: навыками аргументации, ведения спора, дискуссии, полемики в профессиональной деятельности.</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «**Логика**» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блоку Б1 «Дисциплины (модули)»: Б1.В.ДВ.2 – очная и заочная формы обучения. Дисциплина участвует в формировании профессиональных компетенций аналитической, научно-исследовательской деятельности.

Логика как самостоятельная наука, изучающая формы и законы мышления, имеет тесную связь с другими науками. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Философия, основы психологии. Наименования последующих учебных дисциплин: Политология, философия, основы управления персоналом, социальная психология, конфликтология, русский язык и культура речи.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестры
		№ 2
Контактная работа (всего)	52	52

В том числе:			
лекции (Л)		24	24
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		24	24
Контроль самостоятельно работы (КСР):		4	4
Самостоятельная работа (всего):		47	47
Виды промежуточной аттестации, контроль		9	Зачет с оценкой
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108
	Зач. ед.	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Курсы
		1
Контактная работа (всего)	16	
В том числе:		
лекции (Л)	6	6
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	6	6
Контроль самостоятельно работы (КСР):	4	4
Самостоятельная работа (СРС):	88	88
Виды промежуточной аттестации, контроль	4	Зачет с оценкой
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108
	Зач. ед.	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах очная форма обучения заочная форма обучения						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
Раздел 1. Предмет и значение логики Логика как наука. Основные этапы развития логики. Место логики в системе наук. Структура логики. Формальная и диалектическая логика. Содержание и форма мысли. Понятие о логической форме мышления. Особенности отражения мира посредством мышления. Чувственное и рациональное познание. Мышление и язык. Язык как знаковая система. Типы знаков. Значение и смысл знаков. Истинность мыслей и формальная правильность рассуждений. Значение логики в формировании логической культуры специалиста.	4		3		6	13	
	1		1		13	15	

<p>Раздел 2. Основные формально-логические законы Понятие логического закона. Практическая обусловленность логических законов. Закон тождества. Познавательное значение закона тождества. Закон тождества и процедуры идентификации. Закон тождества и употребление синонимов и омонимов. Закон непротиворечия. Понятия формально-логического противоречия. Парадокс. Антиномия. Закон исключенного третьего. Границы справедливости закона исключенного третьего. Закон исключенного третьего и рассуждение «от противного». Выбор с помощью закона одного из взаимоисключающих альтернатив. Закон достаточного основания. Средства, используемые для достижения требования достаточного основания. Методологическое значение закона достаточного основания.</p>	3	3	1	7	14	Доклады
	1	1	1	13	16	
<p>Раздел 3. Понятие как форма мышления Понятие как форма абстрактно-логического отражения действительности. Понятие и общее представление. Признаки понятий. Понятие как фиксация существенных признаков предметов. Логические приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание и объем понятий. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятий. Формально-логические отношения между понятиями. Изображение отношений между объемами понятий с помощью кругов Л.Эйлера. Логические операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий, виды определений. Правила определения. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, сравнение. Деление понятий и разделение предмета на части. Правила деления понятий. Классификация понятий, виды классификации</p>	4	3		7	14	Тестирование
	1	1		12	14	
<p>Раздел 4. Суждение как форма мышления Общая характеристика суждения как логической формы. Логическая структура суждения. Суждение и предложение. Субъект и предикат суждения. Виды суждений. Простые и сложные суждения. Простые суждения: категорические, реляционные (суждения с отношениями), экзистенциальные (суждения о существовании). Деление категорических суждений по качеству и количеству. Утвердительные суждения. Отрицательные суждения. Единичные суждения. Частные суждения. Общие суждения. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Общеутвердительное суждение. Общеотрицательное суждение. Частноутвердительное суждение. Частноотрицательное суждение. Распределенность терминов в категорических суждениях. Понятие распределенного и нераспределенного терминов. Отношения между суждениями. Отношения подчинения. Отношения противоречивости (контрадикторности). Отношения противоположности (контрарности). Отношения субконтрарности. «Логический квадрат» и его правила. Модальность суждений. Понятие модальности. Виды модальностей: алетические, каузальные, эпистемические, деонтические, аксиологические, темпоральные. Логические зависимости между модальностями. Сложные суждения. Основные операции их образования: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность, отрицание.</p>	3	4	1	7	15	Блиц-опрос
	1	1	1	13	16	
<p>Раздел 5. Умозаключение как форма мышления Понятие умозаключения и его структура. Умозаключение как переход от утверждения основания к утверждению следствия. Виды умозаключений. Дедуктивные умозаключения. Непосредственные умозаключения. Непосредственные умозаключения, основанные на отношении суждений по логическому квадрату. Умозаключение противопоставления предикату. Умозаключение превращения. Умозаключение обращения. Опосредованные умозаключения. Силлогизмы. Простой категорический силлогизм. Термины и посыпки силлогизма. Большой, меньший и средний термины силлогизма. Общие пра-</p>	4	4	1	7	16	Контрольная работа
	1	-	1	13	15	

<p>вила простого категорического силлогизма (правила терминов и правила посылок). Фигуры категорического силлогизма, их схемы и правила. Применение фигур силлогизма. Наиболее распространенные ошибки при использовании фигур силлогизма.</p> <p>Модусы простого категорического силлогизма. Правила выведения модусов. Основания выведения заключения в категорическом силлогизме. Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы, их общая характеристика. Энтимема. Способы превращения энтимемы в полный силлогизм. Полисиллогизмы. Прогрессивный полисиллогизм. Регрессивный полисиллогизм. Сорит. Прогрессивный (гоклениевский) сорит. Регрессивный (аристотелевский) сорит. Эпихейрема. Условные, разделительные и условно-разделительные силлогизмы, их общая характеристика. Разделительные (дизъюнктивные) силлогизмы, их модусы. Правила построения разделительного силлогизма. Условно-разделительные силлогизмы. Дилемма. Простая конструктивная дилемма. Простая деструктивная дилемма. Сложная конструктивная дилемма. Сложная деструктивная дилемма. Правила построения условно-разделительных силлогизмов.</p> <p>Индуктивные умозаключения. Логическая природа индукции. Определение индукции как движение мысли от частного к общему. Виды индуктивных умозаключений. Полная индукция. Неполная индукция. Виды неполной индукции: популярная индукция, индукция через простое перечисление, индукция через анализ и отбор фактов. Научная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей (метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков). Взаимосвязь индукции и дедукции. Умозаключение по аналогии (традукция). Сущность аналогии. Виды аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Вероятностный характер выводов по аналогии. Пути повышения степени вероятности. Нестрогая аналогия. Ложная аналогия. Роль аналогии в науке и практике.</p>						
<p>Раздел 6. Гипотеза и ее роль в процессе познания</p> <p>Определение и структура гипотезы. Предположение и гипотеза. Этапы построения гипотезы. Использование понятий, суждений и умозаключений при построении гипотез. Виды гипотез: общая, частная, единичная, эмпирическая, теоретическая (научная), описательная, объяснительная. Способы проверки гипотез. Эмпирическое и теоретическое обоснование гипотез. Гипотеза и проблема. Открытые и закрытые проблемы. Гипотеза и версия. Общая, частная, единичная версии. Гипотеза и теория. Вероятное и достоверное знание. Особенности построения гипотез в управленческой деятельности.</p>	3 1	4 1	7 12	14 14	Тестирование	
<p>Раздел 7. Логические основы теории аргументации</p> <p>Значение вопросительных высказываний в логике. Логика вопросов и ответов. Правила определения базиса (предпосылка) вопроса и правильная его постановка. Корректные и некорректные вопросы. Провокационные (улавливающие) вопросы. Вопросы по существу и не по существу темы. Вопросы уточняющие и восполняющие. Ответы: по существу вопроса и не по существу, простые, сложные, краткие, развернутые, определенные, неопределенные и т.д. Вопросно-ответные ситуации на практике. Аргументация и доказательство. Понятие и виды доказательных рассуждений. Доказательные и убедительные рассуждения. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство. Апагогическое доказательство (от противного). Разделительные доказательства (методом исключения или разбором случаев). Структура аргумента: тезис, обоснование (прямое, косвенное и т.д.), доводы за и против, критика (конструктивная, деструктивная и т.д.), выводы. Спор, дискуссия, полемика. Методы ведения</p>	3 -	3 1	1 1	6 12	13 14 Эссе	

споров. Понятие опровержения. Тезис и аргументы опровержения. Прямое и не прямое (косвенное) опровержение тезиса (опровержение фактами, установление ложности или противоречивости следствий тезиса, опровержение через доказательство антитезиса). Критика аргументов. Выявление несостоятельности демонстрации. Логические ошибки в доказательстве и опровержении. Ошибки в отношении тезиса, ошибки в отношении аргументов, ошибки в форме доказательства, нарушение правил умозаключений (дедуктивных, индуктивных, по аналогии). Понятие логической ошибки. Ошибка, заблуждение и истина. Паралогизмы и софизмы.							
Промежуточный контроль						9 4	Зачет с оценкой
Всего: Очная форма	24		24	4	47	108	
Заочная форма	6		6	4	88	108	

5.1. Практические занятия

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме очная ф.о. заочная ф.о.	Интерактивная форма
Раздел 1. Предмет и значение логики	1. Логика как наука. 2. Логическая форма мысли. 3. Логика и мышление. 4. Логика и язык.	3 1	
Раздел 2. Основные формально-логические законы	1. Понятие логического закона. 2. Основные законы логики, их применение и значение.	3/2 1/1	Обсуждение рефератов, докладов
Раздел 3. Понятие как форма мышления	1. Понятие как форма мышления. 2. Виды понятий. 3. Отношения между понятиями. 4. Логические операции с понятиями.	3 1	
Раздел 4. Суждение как форма мышления	1. Суждение как форма мышления. 2. Виды суждений. 3. Логические операции с суждениями.	4 1	
Раздел 5. Умозаключение как форма мышления	1. Умозаключение как форма мышления. 2. Виды умозаключений. 3. Логические операции с умозаключениями.	4/2 -	Метод развивающей кооперации
Раздел 6. Гипотеза и ее роль в процессе познания	1. Понятие гипотезы. 2. Виды гипотез. 3. Способы построения и проверки гипотез. 4. Гипотеза и проблема.	4/2 1/1	Метод коллективного анализа ситуации
Раздел 7. Логические основы теории аргументации	1. Аргументация и доказательство. 2. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении. 3. Вопросы и ответы в аргументации. 4. Спор, виды споров.	3 1	
Всего: Очная форма		24/6	
Заочная форма		6/4	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.
Раздел 1. Предмет и значение логики	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка эссе и докладов к практическому занятию. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: 1. Жоль К.К. Логика: учеб. пособие. – М: Юнити-Дана, 2012. – 401 с. http://biblioclub.ru/ 2. Новоселов В.Г., Моргунов Г.В. Практикум по логике: учеб. пособие. – Новосибирск: НГТУ, 2013. – 44 с. http://biblioclub.ru/ 3. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации: учеб. пособие. – М: Юнити-Дана, 2012. – 321 с. http://biblioclub.ru/ 4. Философия. Учебник. / Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - М: Юнити-Дана, 2014. – 678 с. http://biblioclub.ru/	6 13
Раздел 2. Основные формально-логические законы	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка творческих проектов. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 5. Жоль К.К. Логика: учеб. пособие. – М: Юнити-Дана, 2012. – 401 с. http://biblioclub.ru/ 6. Новоселов В.Г., Моргунов Г.В. Практикум по логике: учеб. пособие. – Новосибирск: НГТУ, 2013. – 44 с. http://biblioclub.ru/ 7. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации: учеб. пособие. – М: Юнити-Дана, 2012. – 321 с. http://biblioclub.ru/ 8. Философия. Учебник. / Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - М: Юнити-Дана, 2014. – 678 с. http://biblioclub.ru/	7 13
Раздел 3. Понятие как форма мышления	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка эссе и докладов к практическому занятию. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1. Жоль К.К. Логика: учеб. пособие. – М: Юнити-Дана, 2012. – 401 с. http://biblioclub.ru/ 2. Новоселов В.Г., Моргунов Г.В. Практикум по логике: учеб. пособие. – Новосибирск: НГТУ, 2013. – 44 с. http://biblioclub.ru/ 3. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации: учеб. пособие. – М: Юнити-Дана, 2012. – 321 с. http://biblioclub.ru/ 4. Философия. Учебник. / Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - М: Юнити-Дана, 2014. – 678 с. http://biblioclub.ru/	7 12
Раздел 4. Суждение как форма мышления	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка эссе и докладов к практическому занятию. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1. Жоль К.К. Логика: учеб. пособие. – М: Юнити-Дана, 2012. – 401 с. http://biblioclub.ru/ 2. Новоселов В.Г., Моргунов Г.В. Практикум по логике: учеб. пособие. – Новосибирск: НГТУ, 2013. – 44 с. http://biblioclub.ru/ 3. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации: учеб. пособие. – М: Юнити-Дана, 2012. – 321 с. http://biblioclub.ru/ 4. Философия. Учебник. / Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - М: Юнити-Дана, 2014. – 678 с. http://biblioclub.ru/	7 13

Раздел 5. Умозаключение как форма мышления	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка эссе и докладов к практическому занятию. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из:	
	9. Жоль К.К. Логика: учеб. пособие. – М: Юнити-Дана, 2012. – 401 с. http://biblioclub.ru/	7
	10. Новоселов В.Г., Моргунов Г.В. Практикум по логике: учеб. пособие. – Новосибирск: НГТУ, 2013. – 44 с. http://biblioclub.ru/	13
	11. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации: учеб. пособие. – М: Юнити-Дана, 2012. – 321 с. http://biblioclub.ru/	
	12. Философия. Учебник. / Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - М: Юнити-Дана, 2014. – 678 с. http://biblioclub.ru/	
Раздел 6. Гипотеза и ее роль в процессе познания	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка эссе и докладов к практическому занятию. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из:	
	1. Жоль К.К. Логика: учеб. пособие. – М: Юнити-Дана, 2012. – 401 с. http://biblioclub.ru/	7
	2. Новоселов В.Г., Моргунов Г.В. Практикум по логике: учеб. пособие. – Новосибирск: НГТУ, 2013. – 44 с. http://biblioclub.ru/	12
	3. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации: учеб. пособие. – М: Юнити-Дана, 2012. – 321 с. http://biblioclub.ru/	
	4. Философия. Учебник. / Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - М: Юнити-Дана, 2014. – 678 с. http://biblioclub.ru/	
Раздел 7. Логические основы теории аргументации	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка эссе и докладов к практическому занятию. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из:	
	1. Жоль К.К. Логика: учеб. пособие. – М: Юнити-Дана, 2012. – 401 с. http://biblioclub.ru/	6
	2. Новоселов В.Г., Моргунов Г.В. Практикум по логике: учеб. пособие. – Новосибирск: НГТУ, 2013. – 44 с. http://biblioclub.ru/	12
	3. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации: учеб. пособие. – М: Юнити-Дана, 2012. – 321 с. http://biblioclub.ru/	
	4. Философия. Учебник. / Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - М: Юнити-Дана, 2014. – 678 с. http://biblioclub.ru/	
Всего: Очная форма		47
Заочная форма		88

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1	ОК-7, ОПК-2, ПК-7	
2	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
	<u>Этап 1: Знать</u> - основные понятия и законы логической науки; - основные логические операции, осуществляемые с формами мышления; - особенности построения мысли и закономерности про-	ОК-7 ОПК-2 ПК-7

	цесса аргументации.	
	<u>Этап 2: Уметь</u> - применять понятийно-категориальный аппарат логической науки в профессиональной деятельности; - четко и ясно выражать мысли, аргументировать свою точку зрения.	ОК-7 ОПК-2 ПК-7
	<u>Этап 3: Владеть</u> - навыками диалога в многообразии межкультурных коммуникаций; - навыками эффективного делового общения, переговоров, публичных выступлений; - навыками построения аргументации и ведения споров в профессиональной деятельности.	ОК-7 ОПК-2 ПК-7

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды	Этап формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и законы логической науки; - основные логические операции, осуществляемые с формами мышления; - особенности построения правильной мысли и закономерности процесса аргументации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат логической науки в профессиональной деятельности; - четко и ясно выражать мысли, аргументировать свою точку зрения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диалога в деловых и межкультурных коммуникациях; - навыками использования логических категорий в процессе самоорганизации и самообразования. 	<p>Пороговый уровень:</p> <p>Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач <p>Базовый уровень:</p> <p>Показатели для проверки усвоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <ul style="list-style-type: none"> - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам <p>Повышенный уровень:</p> <p>Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p>	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и законы логической науки; - основные логические операции, осуществляемые с формами мышления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат логической науки в профессиональной деятельности; - осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, анализа и обработки информации в сфере профессиональной деятельности; - навыками построения аргументации и ведения споров в профессиональной деятельности. 	<p>Пороговый уровень:</p> <p>Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач <p>Базовый уровень:</p> <p>Показатели для проверки усвоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <ul style="list-style-type: none"> - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам <p>Повышенный уровень:</p> <p>Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p>	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

ПК-7	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные логические операции, осуществляемые с формами мышления. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат логической науки в профессиональной деятельности; - осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и анализа информации, подготовки информационного обзора, аналитического отчета в сфере профессиональной деятельности ; - навыками построения аргументации и ведения споров в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении 				
------	---	---	--	--	--	--

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** – Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка **«хорошо»** – Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка **«удовлетворительно»** – Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** – Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Оценивание результатов письменного опроса на практическом занятии

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

«Отлично» – 80-100% правильных ответов.

«Хорошо» – 51-79% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 35-50% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – 34% и меньше правильных ответов.

Оценивание результатов решения ситуационных задач

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов участия в деловой игре

«Отлично» - студент ясно представляет себе роль участника игры, предлагает альтернативные варианты решений, включается в процесс моделирования деятельности, взаимодействует с широким кругом участников;

«Хорошо» - студент ясно видит свою роль в игре, но не расширяет зону деятельности, избегает конфликтов и эмоционального напряжения, замыкается на узком направлении в различных видах деятельности;

«Удовлетворительно» - студент не участвует в коллективной выработке решений участниками игры, делает ошибки в принятии решений, ведет себя недостаточно этично по отношению к другим участникам деловой игры;

«Неудовлетворительно» - студент не желает участвовать деловой игре, не умеет вступать в коммуникацию, ведет себя неэтично по отношению к другим участникам игры.

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ОК-7	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и законы логической науки; - основные логические операции, осуществляемые с формами мышления; - особенности построения правильной мысли и закономерности процесса аргументации. 	<p>Перечень вопросов для устного опроса</p> <p>Раздел 1. Предмет и значение логики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логика как наука. 2. Логическая форма мысли. 3. Логика и мышление. 4. Логика и язык. <p>Раздел 2. Основные формально-логические законы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие логического закона. 2. Основные законы логики, их применение и значение. <p>Раздел 3. Понятие как форма мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие как форма мышления. 2. Виды понятий. <p>Раздел 4. Суждение как форма мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суждение как форма мышления. <p>Раздел 5. Умозаключение как форма мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умозаключение как форма мышления. <p>Раздел 7. Логические основы теории аргументации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аргументация и доказательство. 2. Вопросы и ответы в аргументации. 3. Спор. Дискуссия. Полемика. <p>Темы эссе и докладов к семинарским занятиям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формальная логика и диалектическая логика. 2. Логическое учение Аристотеля. 3. Естественный и искусственный языки. 4. Правила определения понятий. Ошибки в определениях. 5. Классификация понятий. 6. Логические операции с понятиями. 7. Суждение. Условия истинности и ложности суждения. 8. Классификация суждений. 9. Умозаключения по логическому квадрату. 10. Категорический силлогизм. Фигуры и модусы силлогизма. Способы проверки правильности силлогизма. 11. Индуктивные умозаключения. 12. Дедуктивные умозаключения.

		<ul style="list-style-type: none"> 13. Умозаключения по аналогии. 14. Доказательство и «убеждение». Типы логических доказательств. 15. Правила построения доказательства и опровержения. 16. Формально-логические законы. 17. Гипотеза. Виды гипотез. Гипотеза и теория. 18. Способы подтверждения и опровержения гипотез и теорий.
<p>Уметь</p>	<p>- применять понятийно-категориальный аппарат логической науки в профессиональной деятельности; - четко и ясно выражать мысли, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Перечень вопросов для письменного опроса</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Формальная логика и диалектическая логика. 2. Логическое учение Аристотеля. 3. Естественный и искусственный языки. 4. Правила определения понятий. Ошибки в определениях. 5. Классификация понятий. 6. Логические операции с понятиями. 7. Суждение. Условия истинности и ложности суждения. 8. Классификация суждений. 9. Умозаключения по логическому квадрату. 10. Категорический силлогизм. Фигуры и модусы силлогизма. Способы проверки правильности силлогизма. 11. Индуктивные умозаключения. 12. Дедуктивные умозаключения. 13. Умозаключения по аналогии. 14. Доказательство и «убеждение». Типы логических доказательств. 15. Правила построения доказательства и опровержения. 16. Формально-логические законы. 17. Гипотеза. Виды гипотез. Гипотеза и теория. <p style="text-align: center;">Темы творческих проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы становления логики. 2. Аристотель как основатель формальной логики. 3. Естественный и искусственный языки. Язык логики предикатов. 4. Понятие. Определения понятий. Ошибки в определениях. 5. Типы классификации понятий. 6. Понятия и их роль в практической деятельности. 7. Логические операции с понятиями. 8. Суждение. Условия истинности и ложности суждения. 9. Классическая логика. Категорическое суждение. Классификация суждений. 10. Умозаключения по логическому квадрату. 11. Категорический силлогизм. Фигуры и модусы силлогизма. Способы проверки правильности силлогизма. 12. Индуктивные умозаключения.

		<ol style="list-style-type: none"> 13. Дедуктивные умозаключения. 14. Умозаключения по аналогии. 15. Доказательство и «убеждение». Типы логических доказательств. 16. Основные логические ошибки, неточности и уловки. 17. Типы логических парадоксов и способы их преодоления. 18. Критерии научности знания. Теоретические основы и эмпирический базис суждений. 19. Знание до-опытное и основанное на опыте (a priori – a posteriori), суждения аналитические и синтетические. 20. Формально-логические законы. 21. Модальная логика. Понятие модальности. Основные операторы модальной логики. 22. Эпистемическая логика. Основные операторы эпистемической логики и их взаимные отношения. 23. Деонтическая логика. Язык деонтической логики. Возможность практического использования деонтической логики. 24. Гипотеза. Виды гипотез. Гипотеза и теория. 25. Способы подтверждения и опровержения гипотез и теорий.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками диалога в деловых и межкультурных коммуникациях; - навыками использования логических категорий в процессе самоорганизации и самообразования. 	<p style="text-align: center;">Задания в тестовой форме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основатель традиционной формальной логики: <ol style="list-style-type: none"> а) Сократ; б) Платон; в) Аристотель. 2. Формальная логика изучает: <ol style="list-style-type: none"> а) формы чувственного познания; б) формы абстрактного мышления; в) содержание мыслей. 3. К формам рационального познания не относится: <ol style="list-style-type: none"> а) понятие; б) слово; в) суждение; г) умозаключение. 4. Формальная логика изучает следующие типы знаков: <ol style="list-style-type: none"> а) знаки-индексы; б) знаки-образы; в) знаки-символы. 5. Назовите представленные формы мышления: <ol style="list-style-type: none"> а) человек; б) я говорю; в) стол – деревянный. 6. Сформулируйте закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий, выберите правиль-

ное суждение:

- а) объем понятия «учащийся» больше объема понятия «студент»;
- б) объем понятия «учащийся» меньше объема понятия «студент»;
- в) объем понятия «учащийся» равен объему понятия «студент».

7. Определения понятий могут быть:

- а) реальные;
- б) нереальные;
- в) описательные.

8. Определение «Отрезок прямой – кратчайшее расстояние между точками»:

- а) правильное;
- б) неправильное (определение слишком широкое);
- в) неправильное (определение слишком узкое).

9. Определение «Планета – небесное тело, вращающееся вокруг Солнца»:

- а) правильное;
- б) неправильное (определение слишком широкое);
- в) неправильное (определение слишком узкое).

10. Укажите логическую операцию «деление понятия»:

- а) дерево: корень, ствол, крона;
- б) зрение: нормальное, дальновзоркое, близорукое.

11. Деление понятия произведено правильно:

- а) люди: мужчины, женщины;
- б) треугольники: остроугольные, тупоугольные;
- в) студенты: обучающиеся на бюджетной основе, обучающиеся по контракту, студенты-заочники.

12. Деление понятия произведено правильно:

- а) углы: прямые, тупые;
- б) углы: прямые, острые, тупые;
- в) углы: прямые, острые, тупые, смежные.

13. Найдите конкретное понятие:

- а) учащийся;
- б) равенство;
- в) героизм.

14. Найдите абстрактное понятие:

- а) круг;
- б) земля;
- в) тяжесть.

15. Найдите положительное понятие:

- а) аморальный;
- б) антипатия;
- в) принципиальность.

16. Найдите отрицательное понятие:

- а) произвол;
- б) контроль;
- в) аморальный.

17. Найдите относительное понятие:

- а) растение;
- б) верх;
- в) работа.

18. Найдите безотносительное понятие:

- а) растение;
- б) автор;
- в) мать.

19. Совместимыми являются следующие пары понятий:

- а) Л.Н.Толстой, автор романа «Война и мир»;
- б) Л.Н.Толстой, А.С.Пушкин;
- в) Л.Н.Толстой, литература.

20. Несовместимыми являются следующие пары понятий:

- а) черный цвет, белый цвет;
- б) черный цвет, цвет;
- в) черный цвет, черный цвет.

Вопросы, выносимые на промежуточный контроль

1. Логика как наука. Предмет логики. Исторические этапы развития логики.
2. Понятие логической формы и логического закона.
3. Понятие знака. Виды знаков. Значение и смысл знаков.
4. Общая характеристика понятия как формы мышления.
5. Признаки понятий. Виды признаков.
6. Содержание и объем понятия. Виды понятий.
7. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия.
8. Определение понятий. Правила определения понятий.
9. Деление понятий. Правила деления понятий.
10. Деление и классификация понятий: общее и особенное.
11. Операции ограничения и обобщения понятий.
12. Суждение как форма мышления. Суждение и высказывание, их структура.
13. Простые суждения и их виды.
14. Деление суждений по количеству и качеству.
15. Объединенная классификация простых категорических суждений.
16. Сложные суждения и их состав.
17. Логические отношения между суждениями (по способу логического квадрата).
18. Закон тождества.
19. Закон непротиворечия.
20. Закон исключенного третьего.

			<ol style="list-style-type: none"> 21. Закон достаточного основания. 22. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений. 23. Непосредственные умозаключения и их виды. 24. Простой категорический силлогизм. Правила терминов и посылок. 25. Фигуры силлогизма и их модусы. Правила фигур силлогизма. 26. Чисто-условное, условно-категорическое, разделительно-категорическое и условно-разделительное умозаключения. 27. Сокращенный силлогизм (энтимема) и его восстановление до полной формы. 28. Сложные и сложносокращенные силлогизмы. 29. Понятие индуктивных умозаключений и их роль в научном познании. 30. Виды индукции. 31. Методы научной индукции. 32. Статистические обобщения как вид индукции. 33. Понятие и структура умозаключения по аналогии. 34. Виды аналогий. Условия состоятельности выводов по аналогии. 35. Понятие гипотезы и ее структура. Виды гипотез. Понятие версии. 36. Способы подтверждения гипотез. 37. Доказательство как логическое ядро аргументации. 38. Структура и виды доказательства. 39. Правила и ошибки в доказательстве. 40. Защита и опровержение. Способы опровержения. 41. Диалоговые формы аргументации: спор, полемика, дискуссия. 42. Стратегия и тактика спора. 43. Уловки в споре: виды, способы нейтрализации. 44. Проблемы логики вопроса как формы получения дополнительного знания. 45. Ответ как форма развития знаний. Виды ответов. Неточность и неопределенность в ответах. 46. Значение логики в познании и в практической деятельности.
ОПК-2	Знать	<p>- основные понятия и законы логической науки;</p> <p>- основные логические операции, осуществляемые с формами мышления.</p>	<p>Перечень вопросов для устного опроса</p> <p>Раздел 3. Понятие как форма мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование понятий. 2. Логические операции с понятиями. <p>Раздел 4. Суждение как форма мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение суждений. 2. Логические операции с суждениями. <p>Раздел 5. Умозаключение как форма мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение умозаключений. 2. Логические операции с умозаключениями. <p>Раздел 6. Гипотеза и ее роль в процессе познания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие гипотезы. 2. Виды гипотез.

			<ol style="list-style-type: none"> 3. Способы построения и проверки гипотез. 4. Гипотеза и проблема. <p>Раздел 7. Логические основы теории аргументации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аргументация и доказательство. 2. Вопросы и ответы в аргументации. <p>Темы эссе и докладов к семинарским занятиям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логика и мышление. 2. Логическая форма мысли. 3. Логические идеи Аристотеля. 4. Языки логики. 5. Способы образования понятий. 6. Признаки понятий. 7. Логические операции с понятиями. 8. Способы построения суждений. 9. Виды суждений. 10. особенности построения умозаключений. 11. Индуктивные умозаключения. 12. Дедуктивные умозаключения. 13. Умозаключения по аналогии. 14. Доказательство и «убеждение». Типы логических доказательств. 15. Правила построения доказательства и опровержения. 16. Основные формально-логические законы. 17. Гипотеза. Виды гипотез. Гипотеза и теория. 18. Роль гипотез в процессе мышления. 19. Способы подтверждения и опровержения гипотез и теорий.
	<p>Уметь</p>	<p>- применять понятийно-категориальный аппарат логической науки в профессиональной деятельности; - осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p>	<p>Перечень вопросов для письменного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и форма мысли. 2. Понятие правильной мысли. 3. "Органон" Аристотеля. 4. Определения понятий. 5. Классификация понятий. 6. Образование понятий. 7. Истинность и ложность суждений. 8. Простые и сложные суждения. 9. Логический квадрат и его эвристические возможности. 10. Категорический силлогизм. Фигуры и модусы силлогизма. Способы проверки правильности силлогизма. 11. Индуктивные умозаключения. 12. Дедуктивные умозаключения.

			<p>13. Умозаключения по аналогии. 14. Доказательство и «убеждение». Типы логических доказательств. 15. Правила построения доказательства и опровержения. 16. Формально-логические законы. 17. Гипотеза. Виды гипотез. Гипотеза и теория.</p> <p style="text-align: center;">Темы творческих проектов</p> <p>1. Исторические этапы становления логики как науки. 2. Аристотель как основатель формальной логики. 3. Правила определений понятий и ошибки. 4. Типы классификации понятий. 5. Понятия и их роль в деловых коммуникациях. 6. Логические операции с понятиями. 7. Истинность и ложность суждений. 8. Классическая логика и неклассическая логика. 9. Логический квадрат как эвристический прием. 10. Категорический силлогизм. Способы проверки правильности силлогизма. 11. Индуктивные умозаключения. 12. Дедуктивные умозаключения. 13. Умозаключения по аналогии. 14. Типы логических доказательств. 15. Логические ошибки, неточности и уловки. 16. Типы логических парадоксов и способы их преодоления. 17. Критерии научности знания. Теоретические основы и эмпирический базис суждений. 18. Гипотеза и ее роль в процессе познания.</p>
	Владеть	<p>- навыками сбора, анализа и обработки информации в сфере профессиональной деятельности; - навыками построения аргументации и ведения споров в профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Задания в тестовой форме</p> <p>1. Логика – это наука: а) о языке; б) о мышлении; в) о формах и законах мышления.</p> <p>2. Формальная логика изучает следующие формы мысли: а) понятие; б) слово; в) предложение; г) суждение; д) умозаключение.</p> <p>3. Найдите понятия: а) человек; б) равносторонний треугольник; в) стол – деревянный; г) деревянный стол;</p>

- д) я говорю, и вы пишете.
4. Найдите пары совместимых понятий:
- а) Л.Н. Толстой, автор романа «Война и мир»;
 - б) берёза, дерево;
 - в) учёный, физик;
 - г) чёрный цвет, белый цвет;
 - д) чёрный цвет, нечёрный цвет.
5. Определения понятий могут быть:
- а) реальные;
 - б) номинальные;
 - в) операциональные;
 - г) контекстуальные.
6. Укажите случаи правильного деления понятий:
- а) люди: мужчины, женщины;
 - б) треугольники: остроугольные, тупоугольные;
 - в) студенты: обучающиеся на бюджетной основе, обучающиеся по контракту, студенты - заочники.
7. Укажите, в каких случаях имеет место деление понятия:
- а) дерево: корень, ствол, крона;
 - б) зрение: нормальное, дальновзоркое, близорукое;
 - в) сутки: утро, день, вечер, ночь.
 - г) работа: добросовестная, недобросовестная.
8. Из приводимых ниже суждений выделите суждения существования:
- а) у меня есть сестра;
 - б) всё, что нужно для успешной сдачи экзаменов, у меня есть;
 - в) есть женщины в русских селеньях;
 - г) все сделки, не соответствующие требованиям закона, являются недействительными.
9. Найдите предложения, выражающие сложные суждения:
- а) планета необитаема;
 - б) Солнце скрылось за тучами, и пошёл дождь;
 - в) подумай и сделай;
 - г) формальная логика – это наука о формах и законах мышления.
10. Сохранят ли тождество суждения, если выделенное понятие заменить другим (выбрать правильный ответ)?
- а) Преступник, скрываясь от преследования, свернул в *безлюдный* переулок (пустынный);
 - б) При обсуждении вопроса выявились различные *точки зрения* (суждения).

ПК-7

Знать

- основные логические операции, осуществляемые с формами мышления.

Перечень вопросов для устного опроса

Раздел 3. Понятие как форма мышления

1. Отношения между понятиями.
2. Логические операции с понятиями.

Раздел 4. Суждение как форма мышления

1. Виды суждений.
2. Логические операции с суждениями.

Раздел 5. Умозаключение как форма мышления

1. Логические операции с умозаключениями.

Раздел 6. Гипотеза и ее роль в процессе познания

1. Понятие гипотезы.
2. Виды гипотез.
3. Способы построения и проверки гипотез.
4. Гипотеза и проблема.

Раздел 7. Логические основы теории аргументации

1. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении.
2. Спор, виды споров.

Темы эссе и докладов к семинарским занятиям

1. Формальная логика и диалектическая логика.
2. Логическое учение Аристотеля.
3. Естественный и искусственный языки.
4. Правила определения понятий. Ошибки в определениях.
5. Классификация понятий.
6. Логические операции с понятиями.
7. Суждение. Условия истинности и ложности суждения.
8. Классификация суждений.
9. Умозаключения по логическому квадрату.
10. Категорический силлогизм. Фигуры и модусы силлогизма. Способы проверки правильности силлогизма.
11. Индуктивные умозаключения.
12. Дедуктивные умозаключения.
13. Умозаключения по аналогии.
14. Доказательство и «убеждение». Типы логических доказательств.
15. Правила построения доказательства и опровержения.
16. Формально-логические законы.
17. Гипотеза. Виды гипотез. Гипотеза и теория.
18. Способы подтверждения и опровержения гипотез и теорий.

<p>Уметь</p>	<p>- применять понятийно-категориальный аппарат логической науки в профессиональной деятельности; - осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p>	<p>Перечень вопросов для письменного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формальная логика и диалектическая логика. 2. Логическое учение Аристотеля. 3. Естественный и искусственный языки. 4. Правила определения понятий. Ошибки в определениях. 5. Классификация понятий. 6. Логические операции с понятиями. 7. Суждение. Условия истинности и ложности суждения. 8. Классификация суждений. 9. Умозаключения по логическому квадрату. 10. Категорический силлогизм. Фигуры и модусы силлогизма. Способы проверки правильности силлогизма. 11. Индуктивные умозаключения. 12. Дедуктивные умозаключения. 13. Умозаключения по аналогии. 14. Доказательство и «убеждение». Типы логических доказательств. 15. Правила построения доказательства и опровержения. 16. Формально-логические законы. 17. Гипотеза. Виды гипотез. Гипотеза и теория. <p style="text-align: center;">Темы творческих проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определения понятий. Ошибки в определениях. 2. Типы классификации понятий. 3. Понятия и их роль в практической деятельности. 4. Логические операции с понятиями. 5. Классификация суждений. 6. Способы проверки правильности силлогизма. 7. Индуктивные умозаключения. 8. Дедуктивные умозаключения. 9. Умозаключения по аналогии. 10. Доказательство и «убеждение». Типы логических доказательств. 11. Основные логические ошибки, неточности и уловки. 12. Типы логических парадоксов и способы их преодоления. 13. Критерии научности знания. Теоретические основы и эмпирический базис суждений. 14. Знание до-опытное и основанное на опыте (a priori – a posteriori), суждения аналитические и синтетические. 15. Формально-логические законы. 16. Модальная логика. Понятие модальности. Основные операторы модальной логики. 17. Эпистемическая логика. Основные операторы эпистемической логики и их взаимные отношения. 18. Деонтическая логика. Язык деонтической логики. Возможность практического использования
--------------	---	---

		<p>деонтической логики. 19. Гипотеза. Виды гипотез. Гипотеза и теория. 20. Способы подтверждения и опровержения гипотез и теорий.</p>
<p>Владеть</p>	<p>- навыками сбора и анализа информации, подготовки информационного обзора, аналитического отчета в сфере профессиональной деятельности ; - навыками построения аргументации и ведения споров в профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Задания в тестовой форме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите вид отношений между понятиями «Аристотель», «Основатель формальной логики»: <ol style="list-style-type: none"> а) равнозначность; б) перекрещивание; в) подчинение. 2. Укажите вид отношений между понятиями «Береза», «Дерево»: <ol style="list-style-type: none"> а) подчинение; б) соподчинение; в) перекрещивание. 3. Укажите вариант правильного обобщения понятий: <ol style="list-style-type: none"> а) живопись – искусство; б) живопись – архитектура; в) живопись – художник. 4. Укажите вариант правильного обобщения понятий: <ol style="list-style-type: none"> а) планета – Марс; б) Марс – Юпитер; в) Марс – планета Солнечной системы. 5. Укажите вариант правильного ограничения понятий: <ol style="list-style-type: none"> а) Москва – столица России; б) Москва – город; в) столица – столица России. 6. Укажите вариант правильного ограничения понятий: <ol style="list-style-type: none"> а) офицер – майор; б) майор – полковник; в) офицер – военнослужащий. 7. Найдите суждение существования: <ol style="list-style-type: none"> а) у меня есть сестра; б) моя сестра красивая; в) моя сестра – студентка. 8. Найдите сложное суждение, определите его вид, запишите его в виде символов: <ol style="list-style-type: none"> а) планета обитаема; б) солнце скрылось за тучами, и пошел дождь; в) сначала подумай, а потом сделай. 9. Укажите вид суждения «Все птицы имеют крылья», запишите его в виде символов: <ol style="list-style-type: none"> а) общеутвердительное;

			<p>б) частноутвердительное; в) частноотрицательное.</p> <p>10. Укажите вид суждения «Некоторые ученики не сдали экзамены», запишите его в виде символов: а) общеутвердительное; б) частноутвердительное; в) частноотрицательное.</p> <p>11. Найдите дедуктивное умозаключение, определите его вид, запишите его структуру: а) Все люди смертны. Сократ – человек. Сократ смертен. б) Все газы при нагревании расширяются. в) Все студенты имеют зачётные книжки.</p> <p>12. Найдите умозаключение, построенное на основе полной индукции: а) Все слоны имеют бивни. б) Каждое государство имеет свой национальный флаг. в) Все лебеди белые.</p> <p>13. Укажите, какой метод индуктивного исследования применяется в данной ситуации и представьте его схему: Разнообразные зеленые растения, помещенные в темноту, утрачивают зеленую окраску. Будучи перенесенными на свет, вновь обретают зеленую окраску. Значит, свет и образование зеленой окраски у растения находятся в причинной связи. а) метод сходства; б) метод различия; в) метод сопутствующих изменений; г) метод остатков.</p> <p>14. Укажите, какой метод индуктивного исследования применяется в данной ситуации и представьте его схему: При удалении у собаки мозжечка собака потеряла способность координировать свои движения. Значит, в этой части мозжечка сосредоточены нервные центры, являющиеся причиной нормальной координации движений животного. а) метод сходства; б) метод различия; в) метод сопутствующих изменений; г) метод остатков.</p> <p>15. Опираясь на закон тождества, установите, в каком случае сохраняется тождество суждений, если выделенное понятие заменить другим: Преступник, скрываясь от преследования, свернул в <i>безлюдный</i> переулок. а) пустынный; б) глухой; в) темный.</p> <p>16. Опираясь на закон непротиворечия, установите, в каком случае пары суждений будут одновременно истинными: а) Не всякие данные могут быть судебными доказательствами. Некоторые данные могут быть судебными доказательствами.</p>
--	--	--	---

б) Организатором ограбления банка был Николай.

Организатором ограбления банка был Сергей.

17. Доказательство: Споря с софистами, Аристотель сказал: «Кто объявляет все истинным, тот, тем самым, делает истинным и утверждение, противоположное его собственному», является:

а) прямым;

б) косвенным.

18. Доказательство: «Смерть ничего для нас не составляет. Ибо то, что разлагается, лишено ощущения, а тело, лишённое ощущения, нас несколько не касается» (Эпикур) является:

а) прямым; б) косвенным.

Вопросы, выносимые на промежуточный контроль

1. Определение понятий. Правила определения понятий.
2. Деление понятий. Правила деления понятий.
3. Деление и классификация понятий: общее и особенное.
4. Операции ограничения и обобщения понятий.
5. Суждение как форма мышления. Суждение и высказывание, их структура.
6. Простые суждения и их виды.
7. Деление суждений по количеству и качеству.
8. Объединенная классификация простых категорических суждений.
9. Сложные суждения и их состав.
10. Логические отношения между суждениями (по способу логического квадрата).
11. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
12. Непосредственные умозаключения и их виды.
13. Простой категорический силлогизм. Правила терминов и посылок.
14. Фигуры силлогизма и их модусы. Правила фигур силлогизма.
15. Чисто-условное, условно-категорическое, разделительно-категорическое и условно-разделительное умозаключения.
16. Сокращенный силлогизм (энтимема) и его восстановление до полной формы.
17. Сложные и сложносокращенные силлогизмы.
18. Понятие индуктивных умозаключений и их роль в научном познании.
19. Виды индукции.
20. Методы научной индукции.
21. Статистические обобщения как вид индукции.
22. Понятие и структура умозаключения по аналогии.
23. Виды аналогий. Условия состоятельности выводов по аналогии.
24. Понятие гипотезы и ее структура. Виды гипотез. Понятие версии.
25. Способы подтверждения гипотез.
26. Доказательство как логическое ядро аргументации.
27. Структура и виды доказательства.
28. Правила и ошибки в доказательстве.
29. Защита и опровержение. Способы опровержения.

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>30. Диалоговые формы аргументации: спор, полемика, дискуссия.</p> <p>31. Стратегия и тактика спора.</p> <p>32. Уловки в споре: виды, способы нейтрализации.</p> <p>33. Проблемы логики вопроса как формы получения дополнительного знания.</p> <p>34. Ответ как форма развития знаний. Виды ответов. Неточность и неопределенность в ответах.</p> |
|--|--|--|--|

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых в при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный (в форме постановки контрольных вопросов на семинарских занятиях); письменный блиц-опрос на знание основных понятий по темам семинарских занятий (не более 15 мин);
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы в расширенных временных рамках целесообразно применять в целях проверки усвоения значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета.

Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

Ситуационные задачи. Деловые игры – это способ повысить интерес учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи и деловые игры могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Семинарские и практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке магистра важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию

должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

- *Заслушивание и обсуждение докладов*, предварительно подготовленных обучающимися (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия необходимо проверить наличие обучающихся и их готовность к занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность обучающимся задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных обучающихся, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

– *Метод развивающейся кооперации*. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

- *Метод коллективного анализа ситуации* - обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном рассмотрении и обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент (группа студентов) самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации

приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений обучающимся необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Логика: учеб. пособие	Жоль К.К.	М: Юнити-Дана, 2012 http://biblioclub.ru/	Всех разделов
2	Практикум по логике: учеб. пособие	Новоселов В.Г., Моргунов Г.В.	Новосибирск: НГТУ, 2013 http://biblioclub.ru/	Всех разделов
3.	Основы логики и аргументации: учеб. пособие.	Рузавин Г.И.	М: Юнити-Дана, 2012 http://biblioclub.ru/	Всех разделов

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
4.	Логика. Общий курс формальной логики: учебник	Грядовой Д.И.	М: Юнити-Дана, 2012 http://biblioclub.ru/	Всех разделов

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Портал Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/> (текстовые ресурсы: разделы: «Книги» и «Периодические издания»)

Электронная библиотека по гуманитарным наукам. <http://www.gumer.info/>

Библиотека Максима Мошкова <http://www.lib.ru>

«Скепсис». Научно-просветительский сайт. Электронная библиотека. www.scepsis.ru
Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.megabook.ru/DLRubricator.asp?RNode=3646>

Интернет-библиотека СМИ. <http://www.public.ru/>

Мир энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>

Вопросы философии: www.vphil.ru
Вопросы культурологии: <http://www.panor.ru/journals/culturolog/>
Культурологический журнал (Российский НИИ культурного и природного наследия им. Д.С.Лихачева): <http://www.cr-journal.ru/>
Культура культуры (электронный журнал): www.cult-cult.ru
Вопросы философии и психологии: www.runivers.ru
Интернет-журнал «Гефтер»: <http://www.gefter.ru>
Новое литературное обозрение; Неприкосновенный запас: дебаты о политике и культуре: <http://www.nlobooks.ru>
Философия и общество: <http://www.socionauki.ru/journal/fio/>
Личность. Культура. Общество: <http://www.lko.ru>
Полис: <http://www.politstudies.ru/>
ПОИСК: политика, обществоведение, искусство, социология, культура: научный и социокультурный журнал: www.журналпоиск.рф
Электронный научный журнал Universum: общественные науки www.7universum.com
Интелрос – интеллектуальная Россия: www.intelros.ru
Электронная библиотека научных публикаций <http://www.eLibrary.ru>
The Journal of Philosophy www.journalofphilosophy.org
International Journal of cultural studies www.ics.sagepub.com
European Journal of cultural studies www.ecs.sagepub.com
Homme (антропологические исследования): <http://lhomme.revues.org/>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжа-

тое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать с конспектом лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять раз-

личные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по написанию студентами эссе:

Эссе в дословном переводе означает – опыт, очерк. Это форма представления письменного материала, отличительным признаком которой является сочетание глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым и искренним (личностным) тоном ее изложения.

Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у студентов *навык выработки суждения*, что является одним из основных критериев оценки качества специалиста. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Студенты получают возможность в свободном, доступном для них стиле высказать свое мнение о предмете.

Использование эссе как одной из форм представления результатов самостоятельной работы студентов должно основываться на следующих **методических позициях и требованиях:**

- форма эссе дает возможность студенту *высказываться* свободно и открыто, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной, т.е. - носить созидательный характер;

- форма эссе *воплне допускает* заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной точки зрения (как известно, это условия появления новых и оригинальных идей);

- в эссе должна быть высказана *собственная* точка зрения студента, его согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу, эссе *не должно быть простым изложением* полученных сведений;

- в эссе должны иметь место *сопоставление и оценка* различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;

- в эссе должно быть *сведено до минимума или исключено дословное переписывание* литературных источников, материал должен быть изложен *своими словами*;

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. **Задачи реферативного обзора** как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;

2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;

3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;

4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;

5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах .

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Автор (Ф.И.О.);
2. Название статьи или материала;
3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
4. Актуальность проблемы;
5. Содержание проблемы;
6. Какое решение проблемы предлагает автор;

7. Прогнозируемые автором результаты;
8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
9. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

Методические рекомендации по организации деятельности студентов в период подготовки к проведению практических занятий методом деловых (ролевых) игр:

Деловая (ролевая) игра является одной из наиболее эффективных форм проведения практических занятий и позволяет не только углубить, расширить и закрепить знания учебного материала, но и сформировать необходимые навыки последующего применения этих знаний в практической деятельности по должностному предназначению. Как правило, сущность деловой игры заключается в моделировании той или иной управленческой ситуации, которая может возникнуть в реальной деятельности менеджера и вовлечение обучаемых в её решение. Примером управленческих ситуаций может служить: проведение служебного совещания с сотрудниками; ведение переговоров с клиентами и контрагентами; проведение презентации и т.д. Значимость использования деловых (ролевых) игр в учебном процессе объясняется также и тем, что в период подготовки к их проведению студентам требуется провести большую работу по самостоятельному изучению материала, его осмыслению и подготовке к разрешению проблемных ситуаций, которые могут возникнуть непосредственно в ходе занятия.

В период подготовки к проведению деловой (ролевой) игры преподавателю целесообразно придерживаться следующего алгоритма деятельности:

В ходе предшествующего деловой игре аудиторного занятия, необходимо объяснить обучаемым место и роль деловой игры в системе изучения данной дисциплины, довести до них общий замысел и конкретный план проведения занятия;

- В соответствии с планом поставить задачи отдельным студентам по моделированию управленческих ситуаций и последующей их реализации в ходе проведения занятия;

- Студентов, которые не привлекаются в роли организаторов той или иной части занятия целесообразно нацелить на самостоятельную подготовку к участию в разрешении управленческой ситуации в роли рядовых сотрудников. Примером такого участия может служить роль подчинённых менеджера, с которыми проводится служебное совещание; потенциальных клиентов, прибывших по приглашению для участия в презентации нового товара фирмы и т.д.

Особое внимание преподавательского состава следует обратить на целесообразность широкого использования в ходе подготовки и непосредственного проведения занятий так называемых «проблемных ситуаций». Речь идёт о создании такой ситуации, когда обучаемому для ответа на какой – либо вопрос и принятия управленческого решения недостаёт теоретических знаний, полученных в ходе учебных занятий, и он оказывается перед необходимостью самостоятельно приобрести эти знания в процессе активного и целенаправленного изучения учебной, методической и научной литературы, а также использования других каналов получения необходимой информации.

Алгоритм самостоятельной работы студентов, осуществляемой в период подготовки к деловой игре должен включать следующие блоки:

- Изучение материалов лекций по данной теме, проведённой в русле изучения курса этой учебной дисциплины;

- Закрепление, углубление и расширение учебного материала посредством изучения научной, учебной и методической литературы по проблемам деловой игры;

- Самостоятельное моделирование конкретной управленческой ситуации с целью последующей её реализации непосредственно в ходе проведения занятия;

- Анализ вероятного развития событий и определение проблем, которые могут возникнуть в ходе реализации конкретной управленческой ситуации;
- Выработка вариантов решения возникающих проблем, их анализ, оценка и предложение наиболее эффективного.

С целью повышения творческой активности студентов и развития их продуктивного мышления целесообразно руководителями реализации конкретных управленческих ситуаций назначать не одного, а сразу нескольких обучаемых. При этом они не должны знать, кто непосредственно в ходе занятия будет проводить служебное совещание с подчинёнными сотрудниками, организовывать «мозговой штурм» по анализу внешней и внутренней среды, комплексному стратегическому анализу и т.д. Каждый из числа назначенных для подготовки к этому мероприятию (4-5 человек) должен будет в ходе занятия представить преподавателю письменно оформленный вариант проведения этого мероприятия. Аналогичным образом участником проводимого мероприятия (служебного совещания, заседания совета директоров и т.д.) может стать любой студент группы. Следовательно, все должны быть готовы к решению возникающих в ходе этой ситуации проблем.

Помимо вышеназванных мероприятий в ходе занятия целесообразно провести контрольный опрос (возможно письменный) и последующее короткое обсуждение сущности и содержания базовых научных категорий данной темы.

Методические рекомендации по написанию и защите творческих проектов

Творческий проект – самостоятельное аналитическое исследование студента по определенной проблеме, опирающееся на источники (труды философов различных периодов истории философии) и научную монографическую литературу по теме.

Представление творческого проекта осуществляется в устной форме и сопровождается показом тематических презентаций.

1. Структура проекта

1.1. Структура проекта определяется индивидуальной целью исследования, выбранным объектом исследования и конкретной темой работы. Структура работы считается обоснованной в том случае, если в ее рамках логически возможно достигнуть полного раскрытия выбранной темы.

1.2. Структурные элементы проекта:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;

1.3. Допускается и поощряется использование дополнительной информации в виде последнего структурного раздела – приложений (таблицы, графики, фотографии, иллюстрации и т. п.). Приводимые приложения должны соответствовать теме работы.

2. Содержание проекта

2.1. Содержание отражает, по существу, план работы. В содержании последовательно указываются названия глав (разделов), параграфов или пунктов, их расположение по страницам. Каждая рубрика содержания должна точно соответствовать рубрике в тексте. Все структурные части работы должны быть указаны в содержании.

2.2. Помещать содержание необходимо в начале работы, так как это дает возможность рецензенту–преподавателю дисциплины сразу представить основное направление исследования.

Введение

Введение должно содержать оценку современного состояния вопроса, освещаемого в работе, обоснование выбора темы, ее актуальность, основание и исходные данные для ее

разработки, описание объекта и предмета исследования, целей и задач работы. Во введении формулируется проблема работы и определяются пределы рассмотрения проблемы.

Рекомендуемый объем введения не более 1-2-х страниц.

Основная часть

Основная часть работы должна содержать текстовые материалы, отражающие результаты, достигнутые в ходе выполнения работы.

Основная часть работы излагается в виде сочетания текста, иллюстраций, таблиц и графиков. Содержание следует делить на главы. В свою очередь, главы можно делить на разделы, пункты и подпункты. Такое деление должно способствовать более стройному и упорядоченному изложению материала. Каждый пункт должен содержать законченную информацию, логически вписывающуюся в общую структуру работы.

Основная часть работы должна включать в себя не менее 8-10 пунктов или двух глав.

Требованию к содержанию глав и параграфов: последовательность, логичность, связность, соразмерность. В конце каждой главы должны быть представлены содержательные выводы по исследуемой проблеме.

Рекомендуемый объем основной части: 15-20 страниц.

Заключение

Заключение должно содержать краткие выводы и рекомендации по результатам проведенной работы, отвечать на вопросы, поставленные во введении.

Рекомендуемый объем заключения: 1-2 страницы.

Приложения

В приложения выносятся материалы, которые имеют большой объем, вследствие чего включение их в текст работы нецелесообразно, либо содержат информацию, не имеющую принципиального значения, но могут использоваться для комментария к отдельным положениям работы.

3. Требования к оформлению проекта

3.1. Общие положения

3.1.1. Оптимальный объем работы (без приложений) - 15-25 страниц. Объем приложений не ограничивается.

3.1.2. Текст работы должен быть отпечатан на компьютере с использованием шрифта Times New Roman Cyr № 14 через полтора межстрочных интервала.

3.1.3. Предусмотрены следующие размеры полей:

верхнее – 20 мм;

нижнее – 20 мм;

левое – 30 мм;

правое – 10 мм.

3.1.4. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 10 мм.

3.1.5. Нумерация страниц работы.

3.1.5.1. Номер ставится в правом верхнем углу страницы или внизу в центре шрифтом № 10. Точки и тире ни перед, ни после номера страницы не ставятся. В приложениях страницы не проставляются.

3.1.5.2. Первая (титульный лист) и вторая (содержание) страницы работы не нумеруются. Номер ставится на третьей по счету странице, с которой начинается введение, соответственно, это – номер «три» (и так далее).

3.1.5.3. Последняя нумеруемая страница работы – это страница, разделяющая список использованных источников и приложения (раздел «Приложения» следует располагать после списка использованной литературы, страницы приложений не нумеруются).

3.2. Оформление титульного листа

3.2.1. Титульный лист является первой страницей работы и служит источником информации о теме, авторе, руководителе, месте и времени ее написания.

3.2.2. На титульном листе в обязательном порядке приводят следующие сведения:

- наименование учебного заведения;
- наименование факультета;
- наименование кафедры;
- наименование творческого проекта;
- название (тема) работы;
- фамилия, инициалы и название группы студента, выполняющего работу;
- фамилия и инициалы руководителя работы;
- место и год написания работы.

3.3. Оформление содержания

3.3.1. Слово «Содержание» печатается жирным шрифтом с большой буквы строчными буквами с выравниванием по центру страницы.

3.3.2. Названия самостоятельных структурных элементов работы: введение, главы, заключение, список литературы, приложения печатаются большими буквами, названия параграфов - строчными буквами с большой буквы.

3.3.3. Введение, заключение, список использованных источников, приложения не нумеруются. Нумеруются главы (разделы) основной части и их структурные элементы (параграфы, пункты).

3.3.4. Слово «Глава» перед названием соответствующей главы не печатается. Нумерация глав производится арабскими цифрами.

Также не печатается слово «Параграф» или знак параграфа (§) перед названиями параграфов. Параграфы нумеруются арабскими цифрами. Номер параграфа состоит из двух цифр: первая обозначает номер главы, в которую входит параграф, а вторая – непосредственно номер параграфа внутри главы (1.1 – параграф 1 главы 1). Если внутри параграфа выделяются пункты, то они кодируются тремя цифрами: первая обозначает номер главы, вторая – номер параграфа, третья – номер пункта.

3.3.5. Номер страницы, с которой начинается соответствующий структурный элемент работы, ставится в содержании на уровне последней строчки названия соответствующего структурного элемента работы. При этом между последней буквой названия структурного элемента работы и номером страницы помещается заполнитель.

3.4. Оформление таблиц

3.4.1. В состав таблицы входят: порядковый номер и тематический заголовок (название); боковая часть (перечень параметров, размещаемых по горизонтали); головная часть (заголовки вертикальных граф); сами горизонтальные и вертикальные графы.

3.4.2. Заголовок каждой графы в головной части таблицы должен быть по возможности кратким. Нужно следить за тем, чтобы заголовки отдельных граф не повторяли общего заглавия таблицы или его частей.

3.4.3. Боковая часть таблицы тоже должна быть лаконичной. Повторяющиеся слова нужно выносить в объединяющие рубрики.

3.4.4. После заголовков знаки препинания не ставятся. Основные заголовки внутри таблицы пишутся с прописной буквы. Подчиненные заголовки пишутся со строчной буквы, если образуют единое предложение с главным заголовком, а если не образуют, то с прописной.

3.4.5. Заголовки и подзаголовки граф, а также боковика в отличие от текста дипломной работы можно выполнять через один интервал и шрифтом, меньшим чем «Times New Roman» №14. Примечания к таблице размещаются непосредственно под ней.

3.4.6. Каждая таблица, содержащаяся в работе, нумеруется (за исключением таблиц, приводимых в приложениях). При этом необходимо использовать сквозную нумерацию, при которой производится нумерация в рамках работы в целом. Нумерация таблиц в рамках глав, а тем более параграфов, не допускается.

3.4.7. Любая таблица предваряется словом «таблица», которое пишется с большой буквы и ее порядковым номером (фактически, в совокупности - это код таблицы), при этом

знак «№», а также точка после него не ставятся, например: «Таблица 1» (выравнивается по правому краю страницы).

3.4.8. Если в основной части курсовой работы присутствует только одна таблица, то номер ей не присваивают и слово «Таблица» не пишут.

3.4.9. Каждая таблица должна иметь название, которое помещается над таблицей (и под ее кодом), печатается с большой буквы и выравнивается по центру страницы. Точка после названия таблицы также не ставится.

3.4.10. По общему правилу таблицы не разрываются. Если на странице осталось мало места, то следует продолжать текст, а таблицу перенести на следующую страницу. Разрешено разрывать таблицы лишь в том случае, если они не помещаются на целой странице. При переносе таблицы на следующую страницу головка таблицы воспроизводится на новой странице еще раз и над ней помещается надпись «Продолжение таблицы (ее номер)». Если головка громоздкая, повторять ее не следует. В этом случае пронумеровывают графы и повторяют их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не воспроизводят.

3.4.11. На все таблицы необходимо давать ссылки в тексте. При ссылке на таблицу указывают ее номер, а слово таблица пишут в сокращенном виде – «табл. №».

3.5. Оформление иллюстративного материала

3.5.1. Как и таблицы, иллюстративный материал нумеруется, причем применяется сквозная нумерация.

3.5.2. Подпись под иллюстрацией обычно имеет четыре основных элемента: наименование сюжета, обозначаемое сокращенным словом «Рис.»; порядковый номер иллюстрации, который указывается без знака номера арабскими цифрами; тематический заголовок иллюстрации, содержащий текст с краткой расшифровкой принятых обозначений.

3.6. Оформление сносок

3.7.1. Любая цитата, а также цифра (за исключением цифр, полученных на предприятии) должны быть подтверждены ссылкой на источник информации.

3.7.2. Рекомендуются использовать сноски на источники информации, помещаемые в тексте в квадратных скобках. В таких сносках указываются номер источника информации, присвоенный ему в списке использованных источников, а также страница в источнике, на которой находится цитата или цифра. Образец оформления сносок: [5, с. 26], где «5» – номер источника в списке; «с. 26» – страница, на которой находится цитата или цифровой материал.

3.7. Оформление списка использованных источников и литературы

3.7.1. Список использованных источников помещают непосредственно после заключения курсовой работы. Каждый источник, упомянутый в списке, значит под определенным порядковым номером и должен быть описан в соответствии с ГОСТом 7.1-84 (Библиографическое описание документа).

3.7.2. В первую очередь в нем указываются нормативные акты, использовавшиеся при написании работы. При этом нормативно-правовые акты указываются в порядке убывания их юридической силы: Конституция РФ, кодексы законов, федеральные законы, указы и распоряжения Президента, постановления и распоряжения Правительства РФ, инструкции федеральных министерств и ведомств, их письма, методические рекомендации, нормативно-правовые акты органов государственной власти субъектов РФ, нормативно-правовые акты органов местного самоуправления.

3.7.3. После нормативно-правовых актов в списке литературы указываются все прочие источники в алфавитном порядке.

3.7.4. Примеры оформления библиографического описания

- нормативно-правовых актов органов законодательной и исполнительной власти:
- книги одного автора или авторского коллектива, численность которого не превышает трех человек:

- книги авторского коллектива более трех человек (либо автор вообще не указан):
- источников статистических данных:
- произведения из многотомного издания:
- учебников и учебных пособий:
- статьи из книги:
- статьи из периодического издания:
- книг и статей на иностранных языках:
- ссылки на сайт в Интернете:

3.8. Оформление приложений

3.8.1. В правом верхнем углу страницы помещается слово «Приложение», которое печатается с большой буквы, и его номер, при этом перед номером приложения знак «№» не ставится, например «Приложение 1».

3.8.2. Страницы приложений не нумеруются.

4. Защита проекта

4.1. На защите проекта студент кратко, в течение 5-7 минут, докладывает об актуальности выбранной темы, объекте и предмете, целях и задачах исследования, основных выводах из проведенного анализа.

4.2. Краткий доклад может быть подготовлен письменно, но выступать на защите следует свободно, не зачитывая текст.

4.3. По окончании доклада студенту задаются вопросы по теме проекта, а также по его непосредственному содержанию. Отвечая на вопросы, студент должен давать короткие и исчерпывающие ответы.

4.4. Защита проекта принимается преподавателем дисциплины, который оценивает:

- совпадает ли предметная область работы с программой по данной дисциплине;
- соответствует ли объект и предмет исследования поставленной проблеме;
- содержатся ли во введении все необходимые элементы (актуальность, объект, предмет, цель, задачи);
- уровень работы с источниками и литературой: монографической и учебной литературой, периодической печатью и электронными ресурсами;
- теоретический уровень работы;
- уровень анализа объекта исследования;
- отвечает ли заключение на все вопросы, поставленные во введении;
- соответствует ли оформление работы требованиям, предъявляемым ГОСТ;
- содержательность доклада студента и его ответов на вопросы.

4.5. Оценивается работа по 4-х бальной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 1С: Предприятие 8.2
- Портал электронного обучения distant.rusacad.ru
- Локальная сеть Академии «Инtranет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

211 каб. – Кабинет социально-гуманитарных дисциплин - комбинированная учебная мебель, ПК, интернет, переносной видеопроектор, переносной экран, учебная доска.

303 каб. - Поточная учебная аудитория – столы, кресла, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран.

402 каб. – Кабинет курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, занятий семинарского типа – стол, стулья, кресла, учебная доска, ПК, интернет.

105 каб. – Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья - столы, стулья, компьютер, интернет, учебная доска.