

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Е.Е. Ермакова

2016 г.

Кафедра: Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство
(название кафедры)

Авторы: Бараненко С.П., д.э.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
ОТНОШЕНИЯ**

(наименование учебной дисциплины)

Направление 38.03.01 Экономика

Направленность Экономика предпринимательства

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

| | |
|---|---|
| Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП» Протокол № 2 от «18» февраля 2016 г. | Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство» Протокол № 2 от «16» февраля 2016 г. |
|---|---|

Москва 2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является формирование у будущих выпускников экономического мышления, нового мировоззрения, отвечающего задачам сегодняшнего времени, привитие у них навыков работы в условиях современной мировой экономики. В ходе изучения дисциплины студент должен получить знания в области мировой экономики и международных экономических отношений, научиться анализировать современную экономическую ситуацию в мире.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение студентами знаниями основных понятий мировой экономики, международные экономические отношения, их функционирования;
- изучение теоретических предпосылок возникновения и развития мировой экономики и международных экономических отношений;
- формирование навыков анализа современных международных экономических отношений;
- выявление основных закономерностей и современных тенденций развития мировой экономики, а также факторов, их определяющих.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты |
|-----------------|---|---|
| ПК-6 | Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. | Знать: теоретические предпосылки возникновения и развития мировой экономики, глобальные экономические проблемы современности, интеграционные процессы, деятельность международных организаций и источники получения сведений и данных, характеризующих развитие этих процессов; Уметь: анализировать и оценивать социально-экономические явления, события процессы в мировом хозяйстве, оперативно формировать информационную базу с использованием внутренних и внешних источников, анализировать и интерпретировать показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макро-уровне как в России, так и за рубежом; Владеть: навыками анализа современных международных экономических отношений и составления прогнозов изменения условий деятельности организации или предприятия, корректировки деятельности планов развития предприятия в зависимости от изменения экономической ситуации на глобальных рынках. |
| ПК-7 | Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет. | Знать: основные понятия мировой экономики, ее функционирование; основные закономерности и современные тенденции развития мировой экономики, а также факторы, их определяющие; Уметь: формировать научно обоснованное, самостоятельное и непредвзятое отношение к интерпретации экономических фактов, анализировать статистические данные по международной торговле, вывозу капитала, движению рабочей силы, деятельности фирм, ТНК; Владеть: навыками сбора, обработки и анализа различных видов международных источников данных, выявления закономерностей и современных тенденций развития мировой экономики и подготовки на их основе рекомендаций по стратегическому и оперативному развитию деятельности организации. |

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

| Наименование дисциплины (темы) | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать) |
|---|---|-------------------------|--|
| Раздел 1. Предмет мировой экономики и современное | Сущность, структура всемирного хозяйства, этапы | ПК-6 | Знать: теоретические предпосылки возникновения и развития мировой экономики, глобальные экономические проблемы современности, интеграционные процессы, деятельность международных организаций и источники по- |

| | | | |
|--|--|------|---|
| состояние мирового хозяйства | развития, факторы, влияющие на взаимосвязи в мировой экономике. | | лучения сведений и данных, характеризующих развитие этих процессов; Уметь: анализировать и оценивать социально-экономические явления, события процессы в мировом хозяйстве, оперативно формировать информационную базу с использованием внутренних и внешних источников, анализировать и интерпретировать показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макро-уровне как в России, так и за рубежом; Владеть: навыками анализа современных международных экономических отношений и составления прогнозов изменения условий деятельности организации или предприятия, корректировки деятельности планов развития предприятия в зависимости от изменения экономической ситуации на глобальных рынках. |
| Раздел 2. Теоретические и концептуальные основы мировой экономики. | История, развитие, основные направления классических и современных теорий мировой экономики. | ПК-6 | Знать: теоретические предпосылки возникновения и развития мировой экономики, глобальные экономические проблемы современности, интеграционные процессы, деятельность международных организаций и источники получения сведений и данных, характеризующих развитие этих процессов; Уметь: анализировать и оценивать социально-экономические явления, события процессы в мировом хозяйстве, оперативно формировать информационную базу с использованием внутренних и внешних источников, анализировать и интерпретировать показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макро-уровне как в России, так и за рубежом; Владеть: навыками анализа современных международных экономических отношений и составления прогнозов изменения условий деятельности организации или предприятия, корректировки деятельности планов развития предприятия в зависимости от изменения экономической ситуации на глобальных рынках. |
| Раздел 3. Товарообмен в мировой экономике. | Международное разделение труда, принцип сравнительных преимуществ, Специализация и кооперирование. Виды торговой политики, госрегулирование. | ПК-7 | Знать: основные понятия мировой экономики, ее функционирование; основные закономерности и современные тенденции развития мировой экономики, а также факторы, их определяющие; Уметь: формировать научно обоснованное, самостоятельное и непредвзятое отношение к интерпретации экономических фактов, анализировать статистические данные по международной торговле, вывозу капитала, движению рабочей силы, деятельности фирм, ТНК; Владеть: навыками сбора, обработки и анализа различных видов международных источников данных, выявления закономерностей и современных тенденций развития мировой экономики и подготовки на их основе рекомендаций по стратегическому и оперативному развитию деятельности организации. |
| Раздел 4. Валютно-финансовые и кредитно-денежные отношения. | Содержание и структура валютных отношений, валютные системы. Курсы и конвертируемость валют. Валютные союзы. | ПК-6 | Знать: теоретические предпосылки возникновения и развития мировой экономики, глобальные экономические проблемы современности, интеграционные процессы, деятельность международных организаций и источники получения сведений и данных, характеризующих развитие этих процессов; Уметь: анализировать и оценивать социально-экономические явления, события процессы в мировом хозяйстве, оперативно формировать информационную базу с использованием внутренних и внешних источников, анализировать и интерпретировать показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макро-уровне как в России, так и за рубежом; Владеть: навыками анализа современных международных |

| | | | |
|---|--|------|--|
| | | | экономических отношений и составления прогнозов изменения условий деятельности организации или предприятия, корректировки деятельности планов развития предприятия в зависимости от изменения экономической ситуации на глобальных рынках. |
| Раздел 5. Функционирование мировых рынков: капитала, рабочей силы, товаров. | Международное движение капиталов и зарубежных инвестиций, международный обмен технологиями, регулирование международной трудовой миграции. | ПК-6 | <p>Знать: теоретические предпосылки возникновения и развития мировой экономики, глобальные экономические проблемы современности, интеграционные процессы, деятельность международных организаций и источники получения сведений и данных, характеризующих развитие этих процессов;</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать социально-экономические явления, события процессы в мировом хозяйстве, оперативно формировать информационную базу с использованием внутренних и внешних источников, анализировать и интерпретировать показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макро-уровне как в России, так и за рубежом;</p> <p>Владеть: навыками анализа современных международных экономических отношений и составления прогнозов изменения условий деятельности организации или предприятия, корректировки деятельности планов развития предприятия в зависимости от изменения экономической ситуации на глобальных рынках.</p> |
| Раздел 6. Международная экономическая интеграция. | Формирование и регулирование интеграционных процессов в мировой экономике. | ПК-6 | <p>Знать: теоретические предпосылки возникновения и развития мировой экономики, глобальные экономические проблемы современности, интеграционные процессы, деятельность международных организаций и источники получения сведений и данных, характеризующих развитие этих процессов;</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать социально-экономические явления, события процессы в мировом хозяйстве, оперативно формировать информационную базу с использованием внутренних и внешних источников, анализировать и интерпретировать показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макро-уровне как в России, так и за рубежом;</p> <p>Владеть: навыками анализа современных международных экономических отношений и составления прогнозов изменения условий деятельности организации или предприятия, корректировки деятельности планов развития предприятия в зависимости от изменения экономической ситуации на глобальных рынках.</p> |
| Раздел 7. Глобальные проблемы экономического развития. | Глобализация, ее преимущества и отрицательное влияние, ключевые характеристики. Основные проблемы глобального мира. | ПК-6 | <p>Знать: теоретические предпосылки возникновения и развития мировой экономики, глобальные экономические проблемы современности, интеграционные процессы, деятельность международных организаций и источники получения сведений и данных, характеризующих развитие этих процессов;</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать социально-экономические явления, события процессы в мировом хозяйстве, оперативно формировать информационную базу с использованием внутренних и внешних источников, анализировать и интерпретировать показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макро-уровне как в России, так и за рубежом;</p> <p>Владеть: навыками анализа современных международных экономических отношений и составления прогнозов изменения условий деятельности организации или предприятия, корректировки деятельности планов развития предприятия в зависимости от изменения экономической ситуации на глобальных рынках.</p> |
| Раздел 8. Эко- | Показатели | ПК-7 | Знать: основные понятия мировой экономики, ее функци- |

| | | |
|--|---|--|
| номическая характеристика отдельных регионов и стран мира. | стран в системе национальных счетов различных стран мира (развитые, развивающиеся, страны с переходной экономикой). | онирование; основные закономерности и современные тенденции развития мировой экономики, а также факторы, их определяющие; Уметь: формировать научно обоснованное, самостоятельное и непредвзятое отношение к интерпретации экономических фактов, анализировать статистические данные по международной торговле, вывозу капитала, движению рабочей силы, деятельности фирм, ТНК; Владеть: навыками сбора, обработки и анализа различных видов международных источников данных, выявления закономерностей и современных тенденций развития мировой экономики и подготовки на их основе рекомендаций по стратегическому и оперативному развитию деятельности организации. |
|--|---|--|

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)»: Б1.Б.24 – очная форма обучения; Б1.Б.17 – заочная форма обучения. Дисциплина участвует в формировании профессиональных компетенций аналитической, научно-исследовательской деятельности.

Для успешного освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» студент должен иметь базовые знания, полученных в ходе освоения таких дисциплин, как «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Финансы», «Деньги, кредит, банки», «Статистика».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Количество часов | | |
|---|-------------------------|------------|-----|
| | Всего по учебному плану | Семестры | |
| | | № 6 | |
| Контактная работа (всего) | 70 | | |
| В том числе: | | | |
| лекции (Л) | 32 | 32 | |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 32 | 32 | |
| Контроль самостоятельно работы (КСР): | 6 | 6 | |
| Самостоятельная работа (СРС): | 38 | 38 | |
| Виды промежуточной аттестации, контроль | 36 | Экзамен | |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 144 | 144 |
| | Зач. ед. | 4 | 4 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Количество часов | | |
|----------------------------------|-------------------------|-------|-----|
| | Всего по учебному плану | Курсы | |
| | | № 2 | № 3 |
| Контактная работа (всего) | 18 | | |
| В том числе: | | | |

| | | | | |
|---|----------|------------|-------------------|---------------------|
| лекции (Л) | | 7 | 4 | 3 |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | | 7 | 4 | 3 |
| Контроль самостоятельно работы (КСР): | | 4 | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа (СРС): | | 113 | 58 | 55 |
| Виды промежуточной аттестации, контроль | | 13 | 4 зачет | 9 экзамен |
| ОБЩАЯ трудоем- кость дисциплины: | Часы: | 144 | 72 | 72 |
| | Зач. ед. | 4 | 2 | 2 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах | | | | | Формы контроля |
|--|-----------------------------------|-----------|----------|------------|------------------------|---|
| | Л | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| Раздел 1. Предмет мировой экономики и современное состояние мирового хозяйства | 4 1 | 4 - | | 4 14 | 12 15 | |
| Раздел 2. Теоретические и концептуальные основы мировой экономики. | 4 1 | 4 1 | 1 1 | 4 14 | 13 17 | Рефераты |
| Раздел 3. Товарообмен в мировой экономике. | 4 1 | 4 1 | | 5 14 | 13 16 | Опрос |
| Раздел 4. Валютно-финансовые и кредитно-денежные отношения. | 4 1 | 4 1 | 1 1 | 5 14 | 14 17 | Опрос |
| Раздел 5. Функционирование мировых рынков: капитала, рабочей силы, товаров. | 4 1 | 4 1 | 1 - | 5 14 | 14 16 | Контрольная работа |
| Раздел 6. Международная экономическая интеграция. | 4 1 | 4 1 | 1 1 | 5 14 | 14 17 | |
| Раздел 7. Глобальные проблемы экономического развития. | 4 1 | 4 1 | 1 - | 5 15 | 14 17 | Тестирование |
| Раздел 8. Экономическая характеристика отдельных регионов и стран мира. | 4 - | 4 1 | 1 1 | 5 14 | 14 16 | |
| Промежуточный контроль | | | | | 36 13 | Экзамен Зачет, Экзамен |
| ВСЕГО: Очная форма | 32 | 32 | 6 | 38 | 144 | |
| Заочная форма | 7 | 7 | 4 | 113 | 144 | |

5.1. Практические занятия

| Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов очная ф.о. заочная ф.о. | Интерактивная форма |
|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------------|

| | | | |
|--|---|-------------|--------------------------------------|
| Раздел 1. Предмет мировой экономики и современное состояние мирового хозяйства | Предмет, основные категории и понятия | 4 - | |
| Раздел 2. Теоретические и концептуальные основы мировой экономики. | Сравнительный анализ классических и современных теорий мировой экономики. | 4/2 1 | Обсуждение рефератов |
| Раздел 3. Товарообмен в мировой экономике. | Мировые рынки – структура, анализ. | 4 1 | |
| Раздел 4. Валютно-финансовые и кредитно-денежные отношения. | Будущее мировых валютных рынков – оценка и прогнозы. | 4/2 1 | Метод коллективного анализа ситуации |
| Раздел 5. Функционирование мировых рынков: капитала, рабочей силы, товаров. | Международные инвестиции – виды, характеристики, способы привлечения. | 4/2 1 | Мозговой штурм |
| Раздел 6. Международная экономическая интеграция. | Перспективы развития ЕВРАЗЭС. | 4 1 | |
| Раздел 7. Глобальные проблемы экономического развития. | Влияние глобализации на компании и общество. | 4/2 1 | Метод развивающей кооперации |
| Раздел 8. Экономическая характеристика отдельных регионов и стран мира. | Основные региональные экономические объединения. | 4 1 | |
| ВСЕГО: Очная форма | | 32/8 | |
| Заочная форма | | 7 | |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов очная ф.о. заочная ф.о. |
|--|---|---|
| Раздел 1. Предмет мировой экономики и современное состояние мирового хозяйства | Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1. Пономарева Е. С., Кривенцова Л. А., Томилов П. С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 2. Ломакин В. К. Мировая экономика: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 3. Шкваря Л. В. Мировая экономика: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 4. Шипкова О. Т., Шатаева О. В. Практикум по курсу «Мировая экономика»: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru | 4 14 |
| Раздел 2. Теоретические и концептуальные основы мировой экономики. | Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1. Пономарева Е. С., Кривенцова Л. А., Томилов П. С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 2. Ломакин В. К. Мировая экономика: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 3. Шкваря Л. В. Мировая экономика: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 4. Шипкова О. Т., Шатаева О. В. Практикум по курсу «Мировая экономика»: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru | 4 14 |

| | | |
|--|---|-----------------|
| <p>Раздел 3. Товарообмен в мировой экономике.</p> | <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пономарева Е. С., Кривенцова Л. А., Томилов П. С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 2. Ломакин В. К. Мировая экономика: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 3. Шкваря Л. В. Мировая экономика: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 4. Шипкова О. Т., Шатаева О. В. Практикум по курсу «Мировая экономика»: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru | <p>5 14</p> |
| <p>Раздел 4. Валютно-финансовые и кредитно-денежные отношения.</p> | <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пономарева Е. С., Кривенцова Л. А., Томилов П. С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 2. Ломакин В. К. Мировая экономика: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 3. Шкваря Л. В. Мировая экономика: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 4. Шипкова О. Т., Шатаева О. В. Практикум по курсу «Мировая экономика»: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru | <p>5 14</p> |
| <p>Раздел 5. Функционирование мировых рынков: капитала, рабочей силы, товаров.</p> | <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пономарева Е. С., Кривенцова Л. А., Томилов П. С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 2. Ломакин В. К. Мировая экономика: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 3. Шкваря Л. В. Мировая экономика: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 4. Шипкова О. Т., Шатаева О. В. Практикум по курсу «Мировая экономика»: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru | <p>5 14</p> |
| <p>Раздел 6. Международная экономическая интеграция.</p> | <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пономарева Е. С., Кривенцова Л. А., Томилов П. С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 2. Ломакин В. К. Мировая экономика: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 3. Шкваря Л. В. Мировая экономика: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 4. Шипкова О. Т., Шатаева О. В. Практикум по курсу «Мировая экономика»: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru | <p>5 14</p> |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| Раздел 7. Глобальные проблемы экономического развития. | <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пономарева Е. С., Кривенцова Л. А., Томилов П. С. <i>Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие.</i> – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 2. Ломакин В. К. <i>Мировая экономика: учебник.</i> – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 3. Шкваря Л. В. <i>Мировая экономика: учебное пособие.</i> – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 4. Шипкова О. Т., Шатаева О. В. <i>Практикум по курсу «Мировая экономика»: учебное пособие.</i> – М.: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru | 5 15 |
| Раздел 8. Экономическая характеристика отдельных регионов и стран мира. | <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пономарева Е. С., Кривенцова Л. А., Томилов П. С. <i>Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие.</i> – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 2. Ломакин В. К. <i>Мировая экономика: учебник.</i> – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 3. Шкваря Л. В. <i>Мировая экономика: учебное пособие.</i> – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru 4. Шипкова О. Т., Шатаева О. В. <i>Практикум по курсу «Мировая экономика»: учебное пособие.</i> – М.: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru | 5 14 |
| | ВСЕГО: Очная форма Заочная форма | 38 113 |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | <i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i> | |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1 | ПК-6, ПК-7 | |
| 2 | <i>Этапы формирования компетенций</i> | |
| | <i>Название и содержание этапа</i> | <i>Коды формируемых компетенций</i> |
| | <u>Этап 1: Знать</u> -теоретические предпосылки возникновения и развития мировой экономики; - глобальные экономические проблемы современности, интеграционные процессы, деятельность международных организаций; - источники получения сведений и данных, характеризующих развитие этих процессов; - основные понятия мировой экономики, ее функциониро- | ПК-6, ПК-7 |

| | | |
|--|--|------------|
| | <p>вание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и современные тенденции развития мировой экономики, а также факторы, их определяющие. | |
| | <p><u>Этап 2: Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать социально-экономические явления, события процессы в мировом хозяйстве, оперативно формировать информационную базу с использованием внутренних и внешних источников; - анализировать и интерпретировать показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макро-уровне как в России, так и за рубежом; - формировать научно обоснованное, самостоятельное и непредвзятое отношение к интерпретации экономических фактов; - анализировать статистические данные по международной торговле, вывозу капитала, движению рабочей силы, деятельности фирм, ТНК. | ПК-6, ПК-7 |
| | <p><u>Этап 3: Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа современных международных экономических отношений; - составления прогнозов изменения условий деятельности организации или предприятия, корректировки деятельности планов развития предприятия в зависимости от изменения экономической ситуации на глобальных рынках; - навыками сбора, обработки и анализа различных видов международных источников данных; - выявления закономерностей и современных тенденций развития мировой экономики и подготовки на их основе рекомендаций по стратегическому и оперативному развитию деятельности организации. | ПК-6, ПК-7 |

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| Коды компетенций | Этапы формирования компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций | | | |
|------------------|--|--|--|--|---|---|
| | | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| ПК-6 | <p>Знать: теоретические предпосылки возникновения и развития мировой экономики, глобальные экономические проблемы современности, интеграционные процессы, деятельность международных организаций и источники получения сведений и данных, характеризующих развитие этих процессов;</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать социально-экономические явления, события процессы в мировом хозяйстве, оперативно формировать информационную базу с использованием внутренних и внешних источников, анализировать и интерпретировать показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макро-уровне как в России, так и за рубежом;</p> <p>Владеть: навыками анализа современных международных экономических отношений и составления прогнозов изменения условий деятельности организации или предприятия, корректировки деятельности планов развития предприятия в зависимости от изменения экономической ситуации на глобальных рынках.</p> | <p>Пороговый уровень: Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p>Базовый уровень: Показатели для проверки усвоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> | | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с осволенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с осволенным материалом сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо повышению качества выполнения учебных заданий |
| ПК-7 | <p>Знать: основные понятия мировой экономики, ее функционирование; основные закономерности и современные тенденции развития мировой экономики, а также факторы, их определяющие;</p> <p>Уметь: формировать научно обоснованное, самостоятельное и непредвзятое отношение к интерпретации экономических фактов, анализировать статистические данные по международной торговле, вывозу капитала, движению рабочей силы, деятельности фирм, ТНК;</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки и анализа различных видов международных источников данных, выявления закономерностей и современных тенденций развития мировой экономики и подготовки на их основе рекомендаций по стратегическому и оперативному развитию деятельности организации.</p> | <p>Повышенный уровень: Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач - предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p> | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с осволенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | | | |

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

«Зачтено» – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены.

«Незачтено» – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено.

Оценивание результатов промежуточного контроля (экзамен)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка **«хорошо»** - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка **«удовлетворительно»** - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

«Отлично» – 80-100% правильных ответов.

«Хорошо» – 51-79% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 35-50% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – 34% и меньше правильных ответов.

Оценивание результатов решения ситуационных задач

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| <i>Код компетенции</i> | <i>Этап формирования компетенции</i> | <i>Описание этапов формирования компетенций</i> | <i>Примерные оценочные средства</i> |
|------------------------|--------------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-6 | Знать | Теоретические предпосылки возникновения и развития мировой экономики, глобальные экономические проблемы современности, интеграционные процессы, деятельность международных организаций и источники получения сведений и данных, характеризующих развитие этих процессов; | <p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие мировой экономики. Основные субъекты мировой экономики. 2. Типология стран в мировой экономике. Основные критерии типологии стран мира. 3. Транснациональные корпорации (ТНК). ТНК и источники их эффективности, структура ТНК. Международные стратегические альянсы. 4. Конкурентоспособность национальной экономики. Оценка национальной конкурентоспособности. Факторы национальной конкурентоспособности. 5. Понятие международной экономической интеграции. Основные формы международной экономической интеграции. 6. Международная (внешняя) торговля. Международное разделение труда. Понятие внешней торговли. Внутренний, национальный, международный и мировой рынки. 7. Теории мировой экономики (меркантилизм, классические теории, марксизм, маржинализм). Некоторые экономические теории XX в. и начала XXI века. Характерные черты и особенности современной мировой экономики. 8. Что такое «новая экономика», ее основные черты и особенности. 9. Современное состояние мировой торговли и тенденции ее развития. 10. Мировой рынок труда и миграция рабочей силы в условиях глобализации. 11. Инновации – главный актив мировой экономики. 12. Понятие глобализации мировой экономики. 13. Участие России в разрешении глобальных экономических проблем. 14. Новые проблемы и риски в условиях глобализации. <p>Темы докладов к занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений. Субъекты современной мировой экономики. 2. Этапы развития мирового хозяйства. Характерные черты современного этапа развития мировой экономики. . 3. Центропериферическое строение современной мировой экономики. Сущность понятия «догоняющее развитие». 4. Классификация стран мира по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития. Основные группы и подгруппы стран в мировом хозяйстве. |

| | | | |
|-------------|---------|---|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 5. Характеристика высокоразвитых стран мира. 6. Роль США в мировой экономике. 7. Особенность западноевропейской модели социально-экономического развития. 8. Особенности экономики развивающихся стран. НИС. НРС. 9. Основные направления экономической стратегии и политики развивающихся стран. 10. Китай - новый лидер мировой экономики. 11. Модели перехода к рыночной экономике в странах Центральной и Восточной Европы. |
| ПК-6 | Уметь | Анализировать и оценивать социально-экономические явления, события процессы в мировом хозяйстве, оперативно формировать информационную базу с использованием внутренних и внешних источников, анализировать и интерпретировать показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом; | <p>Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве. 2. Интеграционные экономические объединения в регионах мира. ЕС, НАФТА, АТЭС, АСЕАН, МЕРКОСУР. 3. Глобализация как процесс и как новое качественное состояние мира. 4. Странники и противники глобализации в мировой экономике. 5. Взаимозависимость и экономическая безопасность стран мира. 6. Роль и значение Содружества Независимых Государств в мировой экономике. 7. Интеграционная политика России на постсоветском пространстве. 8. Мировая торговля, ее географическая и отраслевая структура. 9. Конкуренция и конкурентоспособность на мировом рынке. Понятия мировой конкуренции и ее классификация. Ценовая и неценовая конкуренция. <p>Темы рефератов к занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция устойчивого развития: состояние и перспективы. 2. Движущие силы и факторы глобализации мировой экономики. 3. Экономические эффекты миграции рабочей силы. Государственное регулирование миграции. 4. Сущность и причины международной миграции рабочей силы. Основные мировые центры притяжения трудовых мигрантов. 5. Современные масштабы трудовой миграции в мировой экономике. Последствия международной миграции для стран-доноров и стран-реципиентов. 6. Регулирование трудовых потоков мигрантов на государственном и межгосударственном уровне. Проблемы нелегальной миграции. 7. Отраслевая структура мирового хозяйства на современном этапе и тенденции ее изменения. 8. Мировая экономика в условиях современного экономического и финансового кризиса. 9. Глобализация товарных рынков. |
| ПК-6 | Владеть | Навыками анализа современных международных экономических отношений и составления прогнозов изменения условий деятельности организации или предприятия, корректировки деятельности | <p>Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фондовые биржи. Мировые финансовые центры. 2. Международный обмен технологиями: формы, современные тенденции. 3. Мировая валютная система. Ее сущность, основные этапы развития. 4. Основные характеристики валютного рынка. 5. Платежный баланс страны как отражение ее мирохозяйственных связей. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>планов развития предприятия в зависимости от изменения экономической ситуации на глобальных рынках.</p> | <p>6. Роль МВФ, Группы Всемирного Банка, ЕБРР в мировой экономике. 7. Мировой рынок капиталов. Основные аспекты мирового рынка капиталов. 8. Мировые рынки ссудного капитала. 9. Мировой рынок капитала. Международное движение капитала.</p> <p>Задания в тестовой форме: Вопрос № 1. С 1993 г. ЕС – это: а) Европейское Сообщество; б) Европейское экономическое сообщество; в) Европейский Союз; г) Европейский экономический союз; д) Европейский экономический и таможенный союз.</p> <p>Вопрос № 2. На первом этапе интеграции с 1957 г. в состав ЕС вошли страны: а) с высоким уровнем экономического развития; б) с относительно низким уровнем экономического развития; в) состав участников был разнородным в плане экономического развития.</p> <p>Вопрос № 3. Укажите государства, которые являются кандидатами в члены ЕС: а) Россия; б) Грузия; в) Болгария; г) Венгрия; д) Кипр; е) Латвия; ж) Молдова; з) Литва; и) Мальта; к) США; л) Польша; м) Румыния; н) Словакия; о) Белоруссия; п) Словения; р) Португалия;</p> |
|--|--|--|--|

- с) Греция;
- т) Турция;
- у) Австрия;
- ф) Чехия;
- х) Эстония;
- ц) Финляндия.

Вопрос №4.

Укажите последовательность развития интеграционных процессов в соответствии с замыслами организаторов ЕЭС:

- б) таможенный союз;
- в) экономический и валютный союз;
- г) единый (общий) рынок товаров, услуг, капиталов, рабочей силы.

Вопрос №5.

ЕОУС было создано на основе:

- а) «плана Жана Монне»;
- б) «плана Маршалла»;
- в) «плана Шумана»;
- г) «Римского договора».

7. Бенилюкс – это:

- а) зона свободной торговли;
- б) таможенный союз;
- в) общий рынок;
- г) экономический союз.

Отметить низшие формы взаимодействия стран в процессе интеграции:

- а) таможенный союз;
- б) валютный союз;
- в) экономический союз;
- г) зона свободной торговли;
- д) общий рынок.

Вопрос №6.

Таможенный союз западноевропейских стран был окончательно создан:

- а) к середине 1970-х гг.;
- б) к концу 1960-х гг.;
- в) к началу 1980-х гг.

Вопрос №7.

| | | | |
|-------------|-------|---|--|
| | | | <p>Укажите основные элементы Таможенного союза западноевропейских стран:</p> <p>а) отмена таможенных пошлин во взаимной торговле; б) снятие количественных ограничений во взаимной торговле; в) единая система налогообложения; г) введение кодекса добросовестной конкуренции; д) введение единого таможенного тарифа по отношению к третьим странам; е) предоставление режима наибольшего благоприятствования во внешней торговле; ж) проведение единой внешнеторговой политики.</p> <p>Вопрос №8. Формирование Таможенного союза западноевропейских стран привело:</p> <p>а) к сокращению их торговли с третьими странами; б) к быстрому росту их взаимной торговли; в) к росту их торговли с третьими странами; г) к замедлению роста их взаимной торговли; д) к установлению торговых барьеров во внешней торговле с третьими странами.</p> |
| ПК-7 | Знать | <p>Основные понятия мировой экономики, ее функционирование; основные закономерности и современные тенденции развития мировой экономики, а также факторы, их определяющие;</p> | <p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тенденции развития мирового хозяйства в начале XXI века. Характеристика понятий: глобализация, транснационализация, финансиализация, постиндустриализация. 2. Глобализация – ведущая тенденция современной мировой экономики 3. Роль государства в национальной экономике. Процессы либерализации в мировом хозяйстве и международных экономических отношениях. 4. Постиндустриальный характер экономики высокоразвитых стран мира. 5. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Экологические проблемы современности. 6. Трудовые ресурсы мирового хозяйства. Характер и содержание демографических проблем в разных группах стран. 7. Мировые ресурсы минерального сырья и топлива. Современное состояние энергетической проблемы. 8. Агропромышленный комплекс мировой экономики. Острота продовольственной проблемы в различных регионах мира. 9. Научные, образовательные, информационные ресурсы мира. Понятие «новая экономика». <p>Темы рефератов к занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международная торговля как одна из важнейших форм МЭО. 2. Политика протекционизма и либерализации в мировой торговле на современном этапе. 3. Протекционизм и методы его осуществления. |

| | | | |
|-------------|---------|---|---|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 4. Формы и методы организации международной торговли 5. Тарифные методы регулирования внешней торговли. 6. Роль и место нетарифных методов регулирования внешней торговли. 7. Двустороннее и многостороннее межгосударственное регулирование мировой торговли. 8. Роль ГАТТ, ВТО, ЮНКТАД. Россия и ВТО. 9. Сущность и формы международного движения капитала. 10. Прямые и портфельные иностранные инвестиции. 11. Роль ТНК на мировом рынке капиталов и технологий. 12. Транснационализация и рост малого предпринимательства в мировой экономике. |
| ПК-7 | Уметь | <p>Формировать научно обоснованное, самостоятельное и непредвзятое отношение к интерпретации экономических фактов, анализировать статистические данные по международному движению рабочей силы, деятельности фирм, ТНК.</p> | <p>Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика экономического потенциала РФ 2. Российская Федерация в системе современных международных экономических отношений. 3. Внешняя торговля России: динамика, структура и формы гос-ударственного регулирования. 4. Иностраннные инвестиции в России и их регулирование. 5. Характеристика экономического потенциала РФ 6. Система национальных счетов. Важнейшие показатели СНС: ВВП и ВВП. 7. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) и ее роль в мировой экономике. 8. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА), Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС). 9. Международные экономические организации (системы ООН, ЮНКТАД, МОТ, ВТО). 10. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС). <p>Темы рефератов к занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Российская Федерация в системе современных международных экономических отношений. 2. 2.Внешняя торговля России: динамика, структура и формы государственного регулирования. 3. Иностраннные инвестиции в России и их регулирование. 4. 4.Глобальная энергетическая проблема и роль России в ее решении. 5. Глобальная экологическая проблема – социально-экономические и политические аспекты. 6. Внешнеторговая политика РФ в контексте модернизации национальной экономики. 7. Россия на мировом рынке современных технологий. 8. Конкурентоспособность отечественных товаров и перспективы положения РФ на мировых рынках. 9. «Голландская болезнь» и проблема диверсификации российского экспорта. |
| ПК-7 | Владеть | <p>Навыками сбора, обработки и анализа различных видов международных источников данных, выявления закономерностей и современных тенденций развития экономики и подготовки на их основе</p> | <p>Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельности ТНК в РФ. 2. Регулирование иностранных инвестиций: зарубежный опыт и его применение в РФ. 3. Бегство капитала из РФ. 4. Состояние и структура платежного баланса РФ. 5. Россия на мировом рынке труда. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>рекомендаций по социальному развитию организации.</p> | <p>6. Проблемы миграции высококвалифицированной рабочей силы. 7. Интересы России и интеграционные процессы на постсоветском пространстве. 8. Политики мультикультурализма и ассимиляции в решении проблемы интеграции иммигрантов. 9. Россия на миграционной карте мира.</p> <p>Задания в тестовой форме: Вопрос № 1. Зона валютной стабильности в западноевропейских странах была создана: а) к началу 1990-х гг.; б) к середине 1980-х гг.; в) к концу 1980-х гг.; г) к середине 1990-х гг.</p> <p>Вопрос № 2. Чем реально обеспечена валютно-расчетная единица стран ЕС? а) Их природными ресурсами; б) отчислениями стран от национальных золотых запасов; в) отчислениями от национальных долларовых запасов; г) национальными валютами стран ЕС; д) запасами драгоценных камней стран ЕС; е) запасами продовольствия стран-участниц ЕС.</p> <p>Вопрос № 3. Укажите функции ЕВРО: а) средство накопления; б) расчетные; в) кредитные; г) регулятор отклонений национальных валютных курсов; д) инвестиционные.</p> <p>Вопрос № 4. Договор о Европейском Союзе начал действовать: а) с 01.01.1991 г.; б) с 01.01.1993 г.; в) с 31.12.1995 г.; г) с 01.01.1992 г.</p> <p>Вопрос № 5. Договор о Европейском Союзе начал действовать в соответствии: а) с Белой Книгой;</p> |
|--|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>б) с Единым Европейским актом; в) с Маастрихтским договором.</p> <p>Вопрос № 6. Укажите основные элементы договора о Европейском Союзе: а) создание ЕВР; б) создание экономического и валютного союзов; в) создание политического союза; г) принятие новых членов; д) обеспечение условий для общеевропейского гражданства; е) участие всех стран в НАТО; ж) поддержание нейтралитета в решении международных конфликтов.</p> <p>Вопрос № 7. Укажите основные институты ЕС: а) СМ ЕС; б) КЕС; в) Единый Европейский акт; г) Европарламент; д) ЕВРО; е) Евратом.</p> <p>Вопрос № 8. КЕС – это: а) Комитет Европейского Союза; б) Комиссия Европейского Союза; в) Комиссия Европейских сообществ; г) исполнительный орган; д) законодательный орган; е) контрольный орган.</p> |
|--|--|--|

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых в при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный (в форме постановки контрольных вопросов на семинарских занятиях); письменный блиц-опрос на знание основных понятий по темам семинарских занятий (не более 15 мин);
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы в расширенных временных рамках целесообразно применять в целях проверки усвоения значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета.

Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Семинарские и практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке магистра важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

- **Заслушивание и обсуждение докладов**, предварительно подготовленных обучающимися (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия необходимо проверить наличие обучающихся и их готовность к занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность обучающимся задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных обучающихся, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

– **Метод развивающейся кооперации.** Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

– **Мозговой штурм.** Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка.

- **Метод коллективного анализа ситуации** - обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном рассмотрении и обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент (группа студентов) самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений обучающимся необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной

стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|-------|---|---|---|------------------------------------|
| 1 | Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие. | Пономарева Е. С., Кривенцова Л. А., Томилов П. С. | М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru | Всех разделов |
| 2 | Мировая экономика: учебник. | Ломакин В. К. | М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru | Всех разделов |
| 3 | Мировая экономика: учебное пособие. | Шкваря Л. В. | М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru | Всех разделов |
| 4 | Практикум по курсу «Мировая экономика»: учебное пособие. | Шипкова О. Т., Шатаева О. В. | М.: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru | Всех разделов |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. | Используется при изучении разделов |
|-------|---|-------------------------------|--|------------------------------------|
| 1 | Мировая экономика в начале XXI века: учебное пособие | Григорьев Л. М. | Директ-Медиа, 2013 http://biblioclub.ru | Всех разделов |
| 2 | Мировая экономика: учебное пособие | Зобова Л. Л., Савинцева С. А. | Кемеровский государственный университет, 2013 http://biblioclub.ru | Всех разделов |
| 3 | Управление международной конкурентоспособностью в системе первоочередных практических задач модернизации экономики России | Наумов С. | Весь Мир, 2013 http://biblioclub.ru | Всех разделов |
| 4 | Интеграционные процессы в западном полушарии | Костюнина Г. М. | "МГИМО-Университет", 2013 http://biblioclub.ru | Всех разделов |

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Правительство РФ ([www. http://www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru))
2. Федеральная служба статистики (www.gks.ru)
3. Федеральная таможенная служба (www.customs.ru)

4. МВФ (www.imf.org)
5. Всемирный банк (www.worldbank.org;))
6. ВТО (www.wto.org)
7. Группа двадцати www.g20.org
8. Российский сайт Группы восьми. www.g8russia.ru
9. ООН (www.un.org)
10. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) - www.oecd.org

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вы-

рабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его конспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опечатки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает

восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. **Задачи реферативного обзора** как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

- 1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- 2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- 3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- 4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;
- 5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах .

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Автор (Ф.И.О.);
2. Название статьи или материала;
3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
4. Актуальность проблемы;
5. Содержание проблемы;
6. Какое решение проблемы предлагает автор;
7. Прогнозируемые автором результаты;
8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
9. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВИЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 1С: Предприятие 8.2
- Портал электронного обучения distant.rusacad.ru
- Локальная сеть Академии «Инtranет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

204 каб. - Кабинет экономики и управления – комбинированная учебная мебель, учебная доска, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран.

205 каб. - Компьютерный класс - ПК, интернет, учебная доска.

209 каб. - Кабинет информационных технологий - комбинированная учебная мебель, ПК, интернет, переносной видеопроектор, переносной экран, учебная доска.

206 каб. - Учебная аудитория - комбинированная учебная мебель, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран, учебная доска.

303 каб. - Поточная учебная аудитория – столы, кресла, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран.

401 каб. - Учебная аудитория – столы, стулья, учебная доска, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран, интернет.

402 каб. – Кабинет курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, занятий семинарского типа – стол, стулья, кресла, учебная доска, ПК, интернет.

105 каб. – Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья - столы, стулья, компьютер, интернет, учебная доска.