

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Российская академия предпринимательства»  
(АНО ВО «РАП»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
Е.Е. Ермакова  
« 19 » 2016 г.



**Кафедра:** Социально-гуманитарные и правовые дисциплины  
(название кафедры)

**Авторы:** Ермакова Е.Е., к.ф.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

(наименование учебной дисциплины)

**Направление 38.03.01 Экономика**

**Направленность Экономика предпринимательства**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

<p>Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП»</p> <p>Протокол № 2 от «18» февраля 2016 г.</p>	<p>Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство»</p> <p>Протокол № 2 от «16» февраля 2016 г.</p>
--	--

Москва 2016 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Методология и методика научных исследований» являются:

- формирование у студентов компетентности в области научно-исследовательской работы, приобретаемой при подготовке и презентации результатов научных исследований;
- формирование у студентов навыков научного мышления;
- формирование и развитие у студентов знаний и умений в области методологии и методики научно-исследовательской деятельности;
- развитие умений применять системный подход при организации и проведении научных исследований;
- развитие умений логично формулировать и грамотно излагать мысли, аргументировано отстаивать свои убеждения;
- подготовить студентов к решению задач научно-исследовательской практики.

### Задачи курса

В результате освоения тем дисциплины студент должен

*Знать:*

- особенности методологии и методики научных исследований;
- основные теоретические подходы, типы научных исследований;
- принципы, уровни методологии научных исследований;
- основные подходы к классификации научных методов;
- принципы организации научных исследований и особенности деятельности научного сообщества;
- правила подготовки и оформления научного текста, требования к его структуре, содержанию и оформлению.

*Уметь:*

- применять понятийно-категориальный аппарат науки в профессиональной деятельности;
- выявлять проблему исследования;
- определять цель и задачи, объект и предмет, соответствующие теме исследования;
- формулировать идею, замысел, гипотезу исследования;
- работать с источниками информации и распределять ресурсы по этапам исследовательской работы;
- разрабатывать теоретическую модель изучаемого объекта;
- выбирать соответствующие целям и задачам методы исследования;
- осуществлять анализ полученных в ходе исследования данных.

*Владеть:*

- основами современной методологии научного познания;
- методами реферирования и анализа научных текстов;
- навыками исследовательской работы в соответствующей теме исследования области знания;
- навыками поиска, отбора и обработки информации;
- навыками описания, объяснения и систематизации данных;
- навыками научной дискуссии в рамках публичного обсуждения результатов научного исследования.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-7	- способен к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- принципы, уровни методологии научных исследований;</li><li>- научно-теоретические особенности самоорганизации и самообразования.</li></ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять понятийно-категориальный аппарат науки в профессио-</li></ul>

		<p>нальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблему исследования;</li> <li>- определять цель и задачи, объект и предмет, соответствующие теме исследования;</li> <li>- формулировать идею, замысел, гипотезу исследования;</li> <li>- работать с источниками информации и распределять ресурсы по этапам исследовательской работы;</li> <li>- разрабатывать теоретическую модель изучаемого объекта;</li> <li>- выбирать соответствующие целям и задачам методы исследования;</li> <li>- осуществлять анализ полученных в ходе исследования данных.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами реферирования и анализа научных текстов;</li> <li>- навыками исследовательской работы в соответствующей теме исследования области знания;</li> <li>- навыками поиска, отбора и обработки информации;</li> <li>- навыками описания, объяснения и систематизации данных;</li> <li>- навыками научной дискуссии в рамках публичного обсуждения результатов научного исследования.</li> </ul>
<b>ОПК-2</b>	<p>- способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности методологии и методики научных исследований;</li> <li>- принципы, уровни методологии научных исследований.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат науки в профессиональной деятельности;</li> <li>- решать стандартные задачи в сфере профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</li> <li>- осуществлять анализ полученных в ходе исследования данных.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами современной методологии научного познания;</li> <li>- методами реферирования и анализа научных текстов;</li> <li>- навыками исследовательской работы в соответствующей теме исследования области знания;</li> <li>- навыками поиска, отбора и обработки информации;</li> <li>- навыками описания, объяснения и систематизации данных.</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	<p>- способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, уровни методологии научных исследований;</li> <li>- принципы организации научных исследований и особенности деятельности профессионального сообщества.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат науки в профессиональной деятельности;</li> <li>- работать с источниками информации и распределять ресурсы по этапам исследовательской работы;</li> <li>- разрабатывать теоретическую модель изучаемого объекта;</li> <li>- осуществлять анализ полученных в ходе исследования данных.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами современной методологии научного познания;</li> <li>- навыками исследовательской работы в соответствующей теме исследования области знания;</li> <li>- навыками сбора и анализа информации, необходимой для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</li> </ul>
<b>ПК-7</b>	<p>- способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, уровни методологии научных исследований;</li> <li>- особенности методологии и методики научных исследований;</li> <li>- правила подготовки и оформления научного текста, требования к его структуре, содержанию и оформлению;</li> <li>- принципы организации научных исследований в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат науки в профессиональной деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с источниками информации и распределять ресурсы по этапам исследовательской работы;</li> <li>- разрабатывать теоретическую модель изучаемого объекта;</li> <li>- осуществлять анализ полученных в ходе исследования данных.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исследовательской работы в соответствующей теме исследования области знания;</li> <li>- навыками поиска, отбора и обработки информации;</li> <li>- навыками описания, объяснения и систематизации данных.</li> </ul>
--	--	--

## 2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)
<b>Раздел 1. Наука и научное исследование</b>	<p>Наука как форма реализации научного творчества. Научное познание: основные этапы. Чувственное и рациональное познание.</p> <p>Наука как социальный институт, как профессия и социокультурная деятельность. Понятие «научное исследование».</p> <p>Основные характеристики научного исследования. Типология научных исследований.</p> <p>Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь.</p> <p>Фундаментальное и прикладное исследование.</p> <p>Субъекты исследовательской деятельности.</p> <p>Характеристика исследователя.</p>	<p>ОК-7</p> <p>ОПК-2</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-7</p>	<p><b>Знать:</b> особенности науки как социального института, как профессии и социокультурной деятельности; особенности научного исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы в сфере профессиональной деятельности, определять из них главные, подлежащие первоочередному решению в ходе научного исследования;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исследовательской работы в сфере профессиональной деятельности.</p>
<b>Раздел 2. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, современность</b>	<p>Классическая и неклассическая картины мира. Типы научной рациональности.</p> <p>Т.Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе. Понятие научного предвидения и прогностической функции науки.</p> <p>Подходы к классификации наук.</p>	<p>ОК-7</p> <p>ОПК-2</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-7</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы культурно-исторической эволюции науки; основные направления развития научных исследований в России и за рубежом;</p> <p><b>Уметь:</b> определять направления, состав исследовательских и проектных работ, определяющие их факторы;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления рабочей программы научного исследования.</p>

	<p>Естественные, социальные и гуманитарные науки. Развитие науки в различных странах мира. Ресурсные показатели научных исследований, показатели затрат и эффективности научных исследований.</p>		
<p><b>Раздел 3. Методология научного исследования и его основные этапы</b></p>	<p>Уровни, формы и методы научного познания. Теоретический и эмпирический уровни познания. Творческое ядро исследования. Факт, идея, замысел, гипотеза. Понятие «факт» и его интерпретация. Концепции факта. Функции фактов в исследовании. Состав фактов. Система фактов. Фактология и научное обоснование явления. Выбор темы исследования и ее обоснование. Выявление актуальности и новизны исследования. Методика выделения объекта и предмета исследования. Методика формулирования цели и постановка задач исследования. Разработка историографии и определение хронологических рамок исследования. Выбор и обоснование методов исследования. Эмпирическая часть научного исследования. Выработка основных положений, выносимых на защиту. Заключение о практической значимости исследования.</p>	<p>ОК-7 ОПК-2 ПК-1 ПК-7</p>	<p><b>Знать:</b> особенности методологии научного исследования и его основные этапы; <b>Уметь:</b> выявлять актуальность и новизну, объект и предмет научного исследования, цели и задачи исследования, формулировать идею и гипотезу исследования; <b>Владеть:</b> навыками использования методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Раздел 4. Классификация и характеристика методов научного исследования</b></p>	<p>Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содер-</p>	<p>ОК-7 ОПК-2 ПК-1 ПК-7</p>	<p><b>Знать:</b> основные подходы к классификации методов научного исследования; <b>Уметь:</b> выбирать и применять методы научного исследования в соответствии с целями и задачами исследования; <b>Владеть:</b> навыками применения методов научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>

	<p>жание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент.</p> <p>Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов.</p>		
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Выполнение научного исследования, оформление и презентация результатов научной исследовательской работы</b></p>	<p>Разработка программы исследования и ее реализация.</p> <p>Содержание информационной и аналитической работы. Методы работы с каталогами и картотеками. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Библиографические указатели. Последовательность поиска документальных источников информации.</p> <p>Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.</p> <p>Библиографическое описание источников в соответствии с ГОСТ и оформление ссылок.</p> <p>Оформление титульного листа, оглавления, введения. Разделы, параграфы, заключение. Формирование приложения. Соблюдение</p>	<p>ОК-7 ОПК-2 ПК-1 ПК-7</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> особенности работы с документальными источниками, особенности оформления и презентации результатов научного исследования;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> разрабатывать программу исследования, использовать источники информации по теме исследования, представлять результаты научной исследовательской работы;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками организации и представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>

	технических параметров текста. Экспертиза работы. Навыки рецензирования. Подготовка публичных выступлений, регламент. Подготовка электронных презентаций результатов исследования. Публичная защита результатов исследования.		
--	--	--	--

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Методология и методика научных исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блоку Б1 «Дисциплины (модули)»: Б1.В.ДВ.2 – очная и заочная формы обучения. Дисциплина участвует в формировании профессиональных компетенций расчетно-экономической и аналитической, научно-исследовательской деятельности.

В ряду профессиональных задач, решаемых бакалавром, значимое место занимает задача организации и проведения научных исследований. Успешность её реализации связана с наличием у студента исследовательской культуры – совокупности специальных знаний о логике, правилах, нормах, методах научного исследования и умений применять имеющиеся знания в процессе профессиональной деятельности.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Философия, Логика, Культура речи и деловое общение. Наименования последующих учебных дисциплин: Социология, Политология, Конфликтология, Научно-исследовательская работа.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестры № 2
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
В том числе:		
лекции (Л)	24	24
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24	24
Контроль самостоятельно работы (КСР):	<b>4</b>	4
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	<b>47</b>	47
Виды промежуточной аттестации, контроль	<b>9</b>	Зачет с оценкой
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость дисциплины:	Часы:	<b>108</b>
	Зач. ед.	<b>3</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учеб- ному плану	Курсы	
		1	
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>16</b>		
В том числе:			
лекции (Л)	<b>6</b>	<b>6</b>	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	<b>6</b>	<b>6</b>	
Контроль самостоятельно работы (КСР):	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа (СРС):</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	
Виды промежуточной аттестации, контроль	<b>4</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	Часы:	<b>108</b>	<b>108</b>
	Зач. ед.	<b>3</b>	<b>3</b>

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
<p><b>Раздел 1. Наука и научное исследование</b>                      Наука как форма реализации научного творчества. Научное познание: основные этапы. Чувственное и рациональное познание.                      Наука как социальный институт, как профессия и социокультурная деятельность. Понятие «научное исследование». Основные характеристики научного исследования. Типология научных исследований. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Субъекты исследовательской деятельности. Характеристика исследователя.</p>	5		4		9	18	Блиц-опрос
	2		1		17	20	
<p><b>Раздел 2. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, современность</b>                      Классическая к неклассическая картины мира. Типы научной рациональности.                      Т.Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе. Понятие научного предвидения и прогностической функции науки. Подходы к классификации наук. Естественные, социальные и гуманитарные науки.                      Развитие науки в различных странах мира. Ресурсные показатели научных исследований, показатели затрат и эффективности научных исследований.</p>	5		5	1	9	20	Доклады, рефераты
	1		2	1	18	22	
<p><b>Раздел 3. Методология научного исследования и его основные этапы</b>                      Уровни, формы и методы научного познания. Теоретический и эмпирический уровни познания. Творческое ядро исследования. Факт, идея, замысел, гипотеза. Понятие</p>	4		5	1	10	20	Блиц-опрос
	1		1	1	18	21	



«факт» и его интерпретация. Концепции факта. Функции фактов в исследовании. Состав фактов. Система фактов. Фактология и научное обоснование явления. Выбор темы исследования и ее обоснование. Выявление актуальности и новизны исследования. Методика выделения объекта и предмета исследования. Методика формулирования цели и постановка задач исследования. Разработка историографии и определение хронологических рамок исследования. Выбор и обоснование методов исследования. Эмпирическая часть научного исследования. Выработка основных положений, выносимых на защиту. Заключение о практической значимости исследования.						
<b>Раздел 4. Классификация и характеристика методов научного исследования</b> Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент. Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов.	5 1	5 1	1 1	10 18	21 21	Контрольная работа
<b>Раздел 5. Выполнение научного исследования, оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы</b> Разработка программы исследования и ее реализация. Содержание информационной и аналитической работы. Методы работы с каталогами и картотеками. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Библиографические указатели. Последовательность поиска документальных источников информации. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги. Библиографическое описание источников в соответствии с ГОСТ и оформление ссылок. Оформление титульного листа, оглавления, введения. Разделы, параграфы, заключение. Формирование приложения. Соблюдение технических параметров текста. Экспертиза работы. Навыки рецензирования. Подготовка публичных выступлений, регламент. Подготовка электронных презентаций результатов исследования. Публичная защита результатов исследования.	5 1	5 1	1 1	9 17	20 20	Устный опрос
<b>Промежуточный контроль</b>					<b>9 4</b>	Зачет с оценкой
<b>ВСЕГО: Очная форма</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>47</b>	<b>108</b>	
<b>Заочная форма</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>88</b>	<b>108</b>	

### 5.1. Практические занятия

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме очная ф.о. заочная ф.о.	Интерактивная форма
----------------------------------	-----------------------------------	--	---------------------

<b>Раздел 1. Наука и научное исследование</b>	Наука и научное познание. Чувственное и рациональное познание. Эмпирическое и теоретическое познание. Типология научных исследований.	4 1	
<b>Раздел 2. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, современность</b>	Исторические этапы развития науки. Классическая и неклассическая картины мира. Подходы к классификации наук.	5/2 2/2	Обсуждение докладов, рефератов
<b>Раздел 3. Методология научного исследования и его основные этапы</b>	Уровни, формы и методы научного познания. Теоретический и эмпирический уровни познания. Факт, идея, замысел, гипотеза. Этапы научного исследования.	5/2 1/1	Метод развивающей кооперации
<b>Раздел 4. Классификация и характеристика методов научного исследования</b>	Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Проблемы интерпретации полученных результатов исследования.	5 1	
<b>Раздел 5. Выполнение научного исследования, оформление и презентация результатов научной исследовательской работы</b>	Разработка программы исследования и ее реализация. Содержание информационной и аналитической работы. Работа с источниками. Подготовка и публичная защита результатов исследования.	5/2 1/1	Метод коллективного анализа ситуации
	<b>ВСЕГО: Очная форма Заочная форма</b>	<b>24/6 6/4</b>	

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.
-------------------------------------	--	---

<p><b>Раздел 1. Наука и научное исследование</b></p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка эссе и докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 244 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02162-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253957">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253957</a> Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430107">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430107</a> Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230980">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230980</a> Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115020">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115020</a></p>	<p>9 17</p>
<p><b>Раздел 2. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, современность</b></p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка творческих проектов. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 244 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02162-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253957">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253957</a> Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430107">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430107</a> Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230980">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230980</a> Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115020">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115020</a></p>	<p>9 18</p>
<p><b>Раздел 3. Методология научного исследования и его основные этапы</b></p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к дискуссии, блиц-опросам на семинарских занятиях. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 244 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02162-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253957">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253957</a> Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230980">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230980</a></p>	<p>10 18</p>

<p><b>Раздел 4.</b> <b>Классификация и характеристика методов научного исследования</b></p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка эссе и докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 244 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02162-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253957">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253957</a> Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430107">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430107</a> Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230980">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230980</a> Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115020">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115020</a></p>	<p>10 18</p>
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Выполнение научного исследования, оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы</b></p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к семинарским занятиям, подготовка самостоятельного научно-исследовательского проекта. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из: Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 244 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02162-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253957">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253957</a> Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430107">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430107</a> Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230980">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230980</a> Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115020">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115020</a></p>	<p>9 17</p>
	<p><b>ВСЕГО: Очная форма</b> <b>Заочная форма</b></p>	<p><b>47</b> <b>88</b></p>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

### **7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	<b>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</b>	
1	ОК-7, ОПК-2, ПК-1, ПК-7	
2	<b>Этапы формирования компетенций</b>	
	<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
	<u>Этап 1: Знать</u> - особенности методологии и методики научных исследований; - основные теоретические подходы, типы научных исследований; - принципы, уровни методологии научных исследований; - основные подходы к классификации научных методов; - принципы организации научных исследований и особенности деятельности научного сообщества; - правила подготовки и оформления научного текста, требования к его структуре, содержанию и оформлению.	ОК-7, ОПК-2, ПК-1, ПК-7
	<u>Этап 2: Уметь</u> - применять понятийно-категориальный аппарат науки в профессиональной деятельности; - выявлять проблему исследования; - определять цель и задачи, объект и предмет, соответствующие теме исследования; - формулировать идею, замысел, гипотезу исследования; - работать с источниками информации и распределять ресурсы по этапам исследовательской работы; - разрабатывать теоретическую модель изучаемого объекта; - выбирать соответствующие целям и задачам методы исследования; - осуществлять анализ полученных в ходе исследования данных.	ОК-7, ОПК-2, ПК-1, ПК-7
	<u>Этап 3: Владеть</u> - основами современной методологии научного познания; - методами реферирования и анализа научных текстов; - навыками исследовательской работы в соответствующей теме исследования области знания; - навыками поиска, отбора и обработки информации; - навыками описания, объяснения и систематизации данных; - навыками научной дискуссии в рамках публичного обсуждения результатов научного исследования.	ОК-7, ОПК-2, ПК-1, ПК-7

## 7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды	Этап формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК-7	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, уровни методологии научных исследований;</li> <li>- научно-теоретические особенности самоорганизации и самообразования.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат науки в профессиональной деятельности;</li> <li>- выявлять проблему исследования;</li> <li>- определять цель и задачи, объект и предмет, соответствующие теме исследования;</li> <li>- формулировать идею, замысел, гипотезу исследования;</li> <li>- работать с источниками информации и распределять ресурсы по этапам исследовательской работы;</li> <li>- разрабатывать теоретическую модель изучаемого объекта;</li> <li>- выбирать соответствующие целям и задачам методы исследования;</li> <li>- осуществлять анализ полученных в ходе исследования данных.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами реферирования и анализа научных текстов;</li> <li>- навыками исследовательской работы в соответствующей теме исследования области знания;</li> <li>- навыками поиска, отбора и обработки информации;</li> <li>- навыками описания, объяснения и систематизации данных;</li> <li>- навыками научной дискуссии в рамках публичного обсуждения результатов научного исследования.</li> </ul>	<p><u>Пороговый уровень:</u></p> <p>Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</li> </ul>	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с основным материалом сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над дисциплиной не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
	<p><u>Базовый уровень:</u></p> <p>Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</li> </ul>					
ОПК-2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности методологии и методики научных исследований;</li> <li>- принципы, уровни методологии научных исследований.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p>					

<p><b>ПК-1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат науки в профессиональной деятельности;</li> <li>- решать стандартные задачи в сфере профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</li> <li>- осуществлять анализ полученных в ходе исследования данных.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами современной методологии научного познания;</li> <li>- методами реферирования и анализа научных текстов;</li> <li>- навыками исследовательской работы в соответствующей теме исследования области знания;</li> <li>- навыками поиска, отбора и обработки информации;</li> <li>- навыками описания, объяснения и систематизации данных.</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, уровни методологии научных исследований;</li> <li>- принципы организации научных исследований и особенности деятельности профессионального сообщества.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат науки в профессиональной деятельности;</li> <li>- работать с источниками информации и распределять ресурсы по этапам исследовательской работы;</li> <li>- разрабатывать теоретическую модель изучаемого объекта;</li> <li>- осуществлять анализ полученных в ходе исследования данных.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами современной методологии научного познания;</li> <li>- навыками исследовательской работы в соответствующей теме исследования области знания;</li> <li>- навыками сбора и анализа информации, необходимой для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</li> </ul>	<p><u>Повышенный уровень:</u>  Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</li> </ul>				
--------------------	---	--	--	--	--	--

<p><b>ПК-7</b></p>	<p>тов.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, уровни методологии научных исследований;</li> <li>- особенности методологии и методики научных исследований;</li> <li>- правила подготовки и оформления научного текста, требования к его структуре, содержанию и оформлению;</li> <li>- принципы организации научных исследований в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат науки в профессиональной деятельности;</li> <li>- работать с источниками информации и распределять ресурсы по этапам исследовательской работы;</li> <li>- разрабатывать теоретическую модель изучаемого объекта;</li> <li>- осуществлять анализ полученных в ходе исследования данных.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исследовательской работы в соответствующей теме исследования области знания;</li> <li>- навыками поиска, отбора и обработки информации;</li> <li>- навыками описания, объяснения и систематизации данных.</li> </ul>					
--------------------	---	--	--	--	--	--



### **7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет с оценкой)**

Уровень знаний определяется оценками: «зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» («неудовлетворительно»).

Оценка **«отлично»** – Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка **«хорошо»** – Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка **«удовлетворительно»** – Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** – Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

#### **Оценивание результатов письменного опроса на практическом занятии**

**«Отлично»** – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

**«Хорошо»** – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

**«Удовлетворительно»** – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

**«Неудовлетворительно»** – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

#### **Оценивание результатов решения практических задач**

**«Отлично»** – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

**«Хорошо»** – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

**«Удовлетворительно»** – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

**«Неудовлетворительно»** – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

#### **Оценивание результатов эссе**

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему.

Оценка эссе проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

**7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ОК-7	Знать	<p>- принципы, уровни методологии научных исследований;</p> <p>- научно-теоретические особенности самоорганизации и самообразования.</p>	<p><b>Перечень вопросов для устного опроса</b></p> <p><b>Раздел 1.</b>  <b>Наука и научное исследование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука и научное познание.</li> <li>2. Чувственное и рациональное познание.</li> <li>3. Эмпирическое и теоретическое познание.</li> <li>4. Типология научных исследований.</li> </ol> <p><b>Раздел 2.</b>  <b>Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, современность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические этапы развития науки.</li> <li>2. Классическая и неклассическая картины мира.</li> <li>3. Подходы к классификации наук.</li> </ol> <p><b>Раздел 3.</b>  <b>Методология научного исследования и его основные этапы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровни, формы и методы научного познания.</li> <li>2. Теоретический и эмпирический уровни познания.</li> <li>3. Факт, идея, замысел, гипотеза.</li> <li>4. Этапы научного исследования.</li> </ol> <p><b>Раздел 4.</b>  <b>Классификация и характеристика методов научного исследования</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация методов научного познания.</li> <li>2. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания.</li> <li>3. Проблемы интерпретации полученных результатов исследования.</li> </ol> <p><b>Раздел 5.</b>  <b>Выполнение научного исследования, оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы исследования и ее реализация.</li> <li>2. Содержание информационной и аналитической работы.</li> <li>3. Работа с источниками.</li> <li>4. Подготовка и публичная защита результатов исследования.</li> </ol> <p><b>Темы эссе и докладов к семинарским занятиям</b></p>

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегия и тактика научного исследования. Характеристика и содержание этапов исследования.</li> <li>2. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема и тема научного исследования.</li> <li>3. Эмпирические данные и их научная обработка. Методические требования к выводам научного исследования.</li> <li>4. Роль оценивания в исследовании. Принципы оценивания. Виды оценки.</li> <li>5. Факторы эффективности научных исследований. Показатели эффективности и результативности научного исследования.</li> <li>6. Научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования.</li> <li>7. Типология методов исследования.</li> <li>8. Теоретические методы исследования (индукция, конкретизация, аналогия, сравнение, классификация, анализ, синтез).</li> </ol>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат науки в профессиональной деятельности;</li> <li>- выявлять проблему исследования;</li> <li>- определять цель и задачи, объект и предмет, соответствующие теме исследования;</li> <li>- формулировать идею, замысел, гипотезу исследования;</li> <li>- работать с источниками информации и распределять ресурсы по этапам исследовательской работы;</li> <li>- разрабатывать теоретическую модель изучаемого объекта;</li> <li>- выбирать соответствующий</li> </ul>	<p><b>Перечень вопросов для письменного (устного) блиц-опроса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Что такое наука?</li> <li>2.Что такое научное исследование?</li> <li>3.Что такое метод?</li> <li>4.Какие виды научных гипотез вы знаете?</li> <li>5.Перечислите основные процедуры методики работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.</li> <li>6.Перечислите основные средства выражения логических связей в рукописи научной работы.</li> <li>7.Перечислите процедуры формулировки цели и задач исследования.</li> <li>8.Определите сущность, содержание и перечислите виды эксперимента.</li> <li>9.Определите порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.</li> <li>10. Перечислите особенности языка и стиля научной работы.</li> <li>11. Перечислите грамматические особенности научной речи.</li> <li>12. Перечислите документальные источники информации.</li> <li>13. Перечислите методы познания применяемые в исследованиях экономической деятельности.</li> <li>14. Перечислите методы работы с каталогами и картотеками.</li> <li>15. Перечислите общие правила по оформлению научных материалов.</li> <li>16. Перечислите основные виды библиотечных каталогов.</li> <li>17. Перечислите основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи.</li> <li>18. Перечислите основные компоненты методики исследования.</li> <li>19. Перечислите основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности.</li> </ol>

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Описание этапов формирования компетенций	Примерные оценочные средства
		<p>ющие целям и задачам методы исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ полученных в ходе исследования данных.</li> </ul>	<p>20. Перечислите основные научные методы и уровни познания в исследованиях.</p>
	<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами реферирования и анализа научных текстов;</li> <li>- навыками исследовательской работы в соответствующей теме исследования области знания;</li> <li>- навыками поиска, отбора и обработки информации;</li> <li>- навыками описания, объяснения и систематизации данных;</li> <li>- навыками научной дискуссии в рамках публичного обсуждения результатов научного исследования.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p><u>Задание 1. Описание этапов собственного научного исследования</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите цель, задачи, этапы своего исследования.</li> <li>2. Опишите (тезисно) содержание каждого этапа: виды деятельности, возможные результаты.</li> </ol> <p><u>Задание 2. Рецензия на научную статью</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомьтесь с научной статьей, близкой к Вашим научным интересам.</li> </ol> <p>Подготовьте рецензию на нее по следующей структуре: актуальность проблемы исследования, структура и содержание работы, соответствие содержания цели и задачам работы, надежность, достаточность методов исследования, глубина интерпретации результатов, подтверждение гипотезы, практическая значимость результатов, соответствие требованиям оформления, общий вывод.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология науки как отрасль научного знания.</li> <li>2. Уровни и формы научного познания.</li> <li>3. Парадигма в науке, виды парадигм.</li> <li>4. Особенности научного знания, критерии научности.</li> <li>5. Этапы научного исследования.</li> <li>6. Проблема и актуальность исследования.</li> <li>7. Объект и предмет исследования.</li> <li>8. Цель и задачи исследования.</li> <li>9. Идея, замысел и гипотеза в теоретическом исследовании.</li> <li>10. Особенности работы с научной литературой.</li> <li>11. Методы теоретического исследования.</li> <li>12. Методы эмпирического исследования.</li> <li>13. Методы статистической обработки результатов.</li> <li>14. Методы интерпретации результатов исследования.</li> <li>15. Апробация результатов исследования.</li> <li>16. Формы представления результатов научного исследования.</li> </ol>

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Описание этапов формирования компетенций	Примерные оценочные средства
			17. Требования к написанию и оформлению научных работ разного уровня. 18. Критерии успешности, мониторинг результатов проведенного научного исследования. 19. Классификации методов исследования. 20. Личность исследователя и научно-исследовательский проект.
ОПК-2	Знать	- особенности методологии и методики научных исследований; - принципы, уровни методологии научных исследований.	<b>Перечень вопросов для устного опроса</b> <b>Раздел 1.</b> <b>Наука и научное исследование</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука и научное познание.</li> <li>2. Чувственное и рациональное познание.</li> <li>3. Эмпирическое и теоретическое познание.</li> <li>4. Типология научных исследований.</li> </ol> <b>Раздел 3.</b> <b>Методология научного исследования и его основные этапы</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровни, формы и методы научного познания.</li> <li>2. Теоретический и эмпирический уровни познания.</li> <li>3. Факт, идея, замысел, гипотеза.</li> <li>4. Этапы научного исследования.</li> </ol> <b>Раздел 4.</b> <b>Классификация и характеристика методов научного исследования</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация методов научного познания.</li> <li>2. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания.</li> <li>3. Проблемы интерпретации полученных результатов исследования.</li> </ol> <b>Темы эссе и докладов к семинарским занятиям</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмпирические данные и их научная обработка. Методические требования к выводам научного исследования.</li> <li>2. Роль оценивания в исследовании. Виды оценки.</li> <li>3. Факторы эффективности научных исследований. Показатели эффективности и результативности научного исследования.</li> <li>4. Научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования.</li> <li>5. Теоретические методы исследования (индукция, конкретизация, аналогия, сравнение, классификация, анализ, синтез).</li> <li>6. Моделирование в научном исследовании.</li> <li>7. Классификация нормативных и правовых документов, используемых в управленческой деятельности.</li> </ol>

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
			8. Особенности работы с нормативными документами в профессиональной деятельности.
	Уметь	<p>- применять понятийно-категориальный аппарат науки в профессиональной деятельности;</p> <p>- решать стандартные задачи в сфере профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</p> <p>- осуществлять анализ полученных в ходе исследования данных.</p>	<p><b>Перечень вопросов для письменного (устного) блиц-опроса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое научное исследование?</li> <li>2. Что такое метод?</li> <li>3. Какие виды научных гипотез вы знаете?</li> <li>4. Перечислите основные процедуры методики работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.</li> <li>5. Перечислите основные средства выражения логических связей в рукописи научной работы.</li> <li>6. Перечислите процедуры формулировки цели и задач исследования.</li> <li>7. Определите сущность, содержание и перечислите виды эксперимента.</li> <li>8. Определите порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.</li> <li>9. Перечислите особенности языка и стиля научной работы.</li> <li>10. Перечислите грамматические особенности научной речи.</li> <li>11. Перечислите документальные источники информации.</li> <li>12. Перечислите методы познания применяемые в исследованиях экономической деятельности.</li> <li>13. Перечислите методы работы с каталогами и картотеками.</li> <li>14. Перечислите общие правила по оформлению научных материалов.</li> <li>15. Перечислите основные виды библиотечных каталогов.</li> <li>16. Перечислите основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи.</li> <li>17. Перечислите основные компоненты методики исследования.</li> <li>18. Перечислите основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности.</li> <li>19. Перечислите основные научные методы и уровни познания в исследованиях.</li> </ol>

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Описание этапов формирования компетенций	Примерные оценочные средства
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основами современной методологии научного познания;</li> <li>- методами реферирования и анализа научных текстов;</li> <li>- навыками исследовательской работы в соответствующей теме исследования области знания;</li> <li>- навыками поиска, отбора и обработки информации;</li> <li>- навыками описания, объяснения и систематизации данных.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p><u>Задание 1. Описание этапов работы с нормативными документами</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Определите цель, задачи, этапы работы с источником информации.</li> <li>4. Опишите (тезисно) содержание каждого этапа: виды деятельности, возможные результаты.</li> </ol> <p><u>Задание 2. Рецензия на научную статью</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомьтесь с научной статьей, близкой к Вашим научным интересам.</li> </ol> <p>Подготовьте рецензию на нее по следующей структуре: актуальность проблемы исследования, структура и содержание работы, соответствие содержания цели и задачам работы, надежность, достаточность методов исследования, глубина интерпретации результатов, подтверждение гипотезы, практическая значимость результатов, соответствие требованиям оформления, общий вывод.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная информация и особенности работы с ней.</li> <li>2. Уровни и формы научного познания.</li> <li>3. Этапы работы с источником информации.</li> <li>4. Проблема и актуальность исследования.</li> <li>5. Объект и предмет исследования.</li> <li>6. Цель и задачи исследования.</li> <li>7. Идея, замысел и гипотеза в теоретическом исследовании.</li> <li>8. Особенности работы с научной литературой.</li> <li>9. Методы теоретического исследования.</li> <li>10. Методы эмпирического исследования.</li> <li>11. Методы статистической обработки результатов.</li> <li>12. Методы интерпретации результатов исследования.</li> <li>13. Апробация результатов исследования.</li> <li>14. Формы представления результатов научного исследования.</li> <li>15. Требования к написанию и оформлению научных работ разного уровня.</li> <li>16. Критерии успешности, мониторинг результатов проведенного научного исследования.</li> <li>17. Классификации методов исследования.</li> <li>18. Личность исследователя и научно-исследовательский проект.</li> </ol>
ПК-1	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, уровни методологии научных исследований;</li> <li>- принципы организации</li> </ul>	<p><b>Перечень вопросов для устного опроса</b></p> <p><b>Раздел 1.</b></p> <p><b>Наука и научное исследование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука и научное познание.</li> </ol>

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
		научных исследований и особенности деятельности профессионального сообщества.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Чувственное и рациональное познание.</li> <li>3. Эмпирическое и теоретическое познание.</li> <li>4. Типология научных исследований.</li> </ol> <p><b>Раздел 3.</b>  <b>Методология научного исследования и его основные этапы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровни, формы и методы научного познания.</li> <li>2. Теоретический и эмпирический уровни познания.</li> <li>3. Факт, идея, замысел, гипотеза.</li> <li>4. Этапы научного исследования.</li> </ol> <p><b>Раздел 4.</b>  <b>Классификация и характеристика методов научного исследования</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация методов научного познания.</li> <li>2. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания.</li> <li>3. Проблемы интерпретации полученных результатов исследования.</li> </ol> <p><b>Раздел 5.</b>  <b>Выполнение научного исследования, оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы исследования и ее реализация.</li> <li>2. Содержание информационной и аналитической работы.</li> <li>3. Работа с источниками.</li> <li>4. Подготовка и публичная защита результатов исследования.</li> </ol> <p><b>Темы эссе и докладов к семинарским занятиям</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эксперимент как метод научного исследования.</li> <li>2. Диагностика в научном исследовании.</li> <li>3. Системный анализ в научном исследовании: основные виды и этапы.</li> <li>4. Методы исследования, основанные на использовании знаний и интуиции специалистов: общая характеристика, достоинства, недостатки и ограничения на использование.</li> <li>5. Методы коллективной работы экспертов: метод «мозговой атаки», метод типа «сценариев» («комиссий», «круглого стола»). Методика применения.</li> <li>6. Методы коллективной работы экспертов: метод «совещаний», метод «деловой игры».</li> <li>7. Методы индивидуальной работы специалистов: метод «Делфи», метод «дерево целей». Методика применения.</li> <li>8. Формализованные методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства, недостатки и ограничения на использование.</li> <li>9. Статистические методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и</li> </ol>



Код компетенции	Этап формирования компетенции	Описание этапов формирования компетенций	Примерные оценочные средства
			<p>недостатки.</p> <p>10. Социологические методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки, методика применения.</p> <p>11. Методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки.</p> <p><b>12.</b> Графические методы в научном исследовании (теория графов, графическое представление информации, диаграммы, графики, гистограммы): общая характеристика, достоинства и недостатки.</p>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат науки в профессиональной деятельности;</li> <li>- работать с источниками информации и распределять ресурсы по этапам исследовательской работы;</li> <li>- разрабатывать теоретическую модель изучаемого объекта;</li> <li>- осуществлять анализ полученных в ходе исследования данных.</li> </ul>	<p><b>Перечень вопросов для письменного (устного) блиц-опроса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы признаки науки?</li> <li>2. Что такое научная информация?</li> <li>3. Что такое метод исследования?</li> <li>4. Перечислите процедуры формулировки цели и задач исследования.</li> <li>5. Определите порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.</li> <li>6. Перечислите особенности языка и стиля научной работы.</li> <li>7. Перечислите грамматические особенности научной речи.</li> <li>8. Перечислите документальные источники информации.</li> <li>9. Перечислите общие правила по оформлению научных материалов.</li> <li>10. Перечислите основные виды библиотечных каталогов.</li> <li>11. Перечислите основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи.</li> <li>12. Перечислите основные компоненты методики исследования.</li> <li>13. Перечислите основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности.</li> </ol>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основами современной методологии научного познания;</li> <li>- навыками исследовательской работы в соответствующей теме исследования области знания;</li> <li>- навыками сбора и ана-</li> </ul>	<p><b>Задания в тестовой форме</b></p> <p>Задания рекомендуется выполнять последовательно, по порядку. Из предложенных вариантов ответов необходимо выбрать <b>один или два</b> правильных утверждения. Если задания не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Номера выбранных ответов запишите на опросном листе рядом с номером вопроса, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1</li> <li>2. 2,3 и т. д.</li> </ol> <p>1. <b>Научное исследование начинается</b></p>

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
		<p>лиза информации, необходимой для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. с выбора темы</li> <li>2. с литературного обзора</li> <li>3. с определения методов исследования</li> <li>2. <b>Как соотносятся объект и предмет исследования</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не связаны друг с другом</li> <li>2. объект содержит в себе предмет исследования</li> <li>3. объект входит в состав предмета исследования</li> </ol> </li> <li>3. <b>Выбор темы исследования определяется</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. актуальностью</li> <li>2. отражением темы в литературе</li> <li>3. интересами исследователя</li> </ol> </li> <li>4. <b>Формулировка цели исследования отвечает на вопрос</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. что исследуется?</li> <li>2. для чего исследуется?</li> <li>3. кем исследуется?</li> </ol> </li> <li>5. <b>Задачи представляют собой этапы работы</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. по достижению поставленной цели</li> <li>2. дополняющие цель</li> <li>3. для дальнейших изысканий</li> </ol> </li> <li>6. <b>Методы исследования бывают</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. теоретические</li> <li>2. эмпирические</li> <li>3. конструктивные</li> </ol> </li> <li>7. <b>Какие из предложенных методов относятся к теоретическим</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. анализ и синтез</li> <li>2. абстрагирование и конкретизация</li> <li>3. наблюдение</li> </ol> </li> <li>8. <b>Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. факторного анализа</li> <li>2. анкетирование</li> <li>3. метод графических изображений</li> </ol> </li> <li>9. <b>Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. всероссийские органы НТИ</li> <li>2. библиотеки</li> <li>3. архивы</li> </ol> </li> </ol>

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
			<p>10. <b>Основными функциями органов НТИ являются</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сбор и хранение информации</li> <li>2. образовательная деятельность</li> <li>3. переработка информации и выпуск изданий</li> </ol> <p>11. <b>Основными органами НТИ гуманитарного профиля являются</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИНИОН</li> <li>2. ВИНТИ</li> <li>3. Книжная палата</li> </ol> <p>12. <b>Отметьте правильные утверждения об ИНИОН</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. монотематичный орган НТИ</li> <li>2. всероссийский орган НТИ</li> <li>3. орган-депозитарий</li> </ol> <p>13. <b>ИНИОН издает</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вторичные издания</li> <li>2. книги</li> <li>3. журналы</li> </ol> <p>14. <b>В фонде ИНИОНа имеются</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отечественные и зарубежные журналы, книги,</li> <li>2. авторефераты диссертаций и депонированные рукописи</li> <li>3. алгоритмы и программы</li> </ol> <p>15. <b>Фонд ИНИОН содержит</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. только опубликованные источники</li> <li>2. только неопубликованные источники</li> <li>3. опубликованные и неопубликованные источники</li> </ol> <p>16. <b>ВНТИЦентр</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. политематичный орган НТИ</li> <li>2. низовой орган НТИ</li> <li>3. хранилище неопубликованных источников НТИ</li> </ol> <p>17. <b>ВНТИЦентр располагает фондом</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. диссертаций и научных отчетов</li> <li>2. переводов иностранных статей</li> <li>3. опубликованных статей</li> </ol> <p>18. <b>ВИНТИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. региональный орган НТИ</li> <li>2. орган НТИ с фондом информации по естественным, точным наукам и технике</li> </ol>

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
			<p><b>3.</b> орган-депозитарий</p> <p><b>19. ВИНТИ издает</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферативные журналы и обзоры «Итоги науки и техники»</li> <li>2. Библиографический указатель «Депонированные научные работы»</li> <li>3. Энциклопедии и справочники</li> </ol> <p><b>20. ВИНТИ располагает фондом</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отечественных и зарубежных книг и журналов</li> <li>2. диссертаций и переводов иностранных статей</li> <li>3. депонированных рукописей</li> </ol> <p><b>21. К опубликованным источникам информации относятся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. книги и брошюры</li> <li>2. периодические издания (журналы и газеты)</li> <li>3. диссертации</li> </ol> <p><b>22. К неопубликованным источникам информации относятся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. диссертации и научные отчеты</li> <li>2. переводы иностранных статей и депонированные рукописи</li> <li>3. брошюры</li> </ol> <p><b>23. Ко вторичным изданиям относятся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. реферативные журналы</li> <li>2. библиографические указатели</li> <li>3. справочники</li> </ol> <p><b>24. Депонированные рукописи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы</li> <li>2. рассчитаны на узкий круг профессионалов</li> <li>3. запрещены для публикации</li> </ol> <p><b>25. Оперативному поиску научно-технической информации помогают</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. каталоги и картотеки</li> <li>2. тематические списки литературы</li> <li>3. милиционеры</li> </ol> <p><b>26. На титульном листе необходимо указать</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)</li> <li>2. заголовок работы</li> <li>3. количество страниц в работе</li> </ol> <p><b>27. По середине титульного листа не печатаются</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гриф «Допустить к защите»</li> </ol>

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>2. исполнитель</li> <li>3. место написания (город) и год</li> <li><b>28. Номер страницы проставляется на листе</b></li> <li>1. арабскими цифрами сверху посередине</li> <li>2. арабскими цифрами сверху справа</li> <li>3. римскими цифрами снизу посередине</li> <li><b>29. В содержании работы указываются</b></li> <li>1. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются</li> <li>2. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до</li> <li>3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до</li> <li><b>30. Во введении необходимо отразить</b></li> <li>1. актуальность темы</li> <li>2. полученные результаты</li> <li>3. источники, по которым написана работа</li> </ul>
ПК-7	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, уровни методологии научных исследований;</li> <li>- особенности методологии и методики научных исследований;</li> <li>- правила подготовки и оформления научного текста, требования к его структуре, содержанию и оформлению;</li> <li>- принципы организации научных исследований в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Перечень вопросов для устного опроса</b></p> <p><b>Раздел 1.</b> <b>Наука и научное исследование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Наука и научное познание.</li> <li>2. Чувственное и рациональное познание.</li> <li>3. Эмпирическое и теоретическое познание.</li> <li>4. Типология научных исследований.</li> </ul> <p><b>Раздел 3.</b> <b>Методология научного исследования и его основные этапы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Уровни, формы и методы научного познания.</li> <li>2. Теоретический и эмпирический уровни познания.</li> <li>3. Факт, идея, замысел, гипотеза.</li> <li>4. Этапы научного исследования.</li> </ul> <p><b>Раздел 4.</b> <b>Классификация и характеристика методов научного исследования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация методов научного познания.</li> <li>2. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания.</li> </ul>

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
			<p>3. Проблемы интерпретации полученных результатов исследования.</p> <p><b>Раздел 5.</b>  <b>Выполнение научного исследования, оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы исследования и ее реализация.</li> <li>2. Содержание информационной и аналитической работы.</li> <li>3. Работа с источниками.</li> <li>4. Подготовка и публичная защита результатов исследования.</li> </ol> <p><b>Темы эссе и докладов к семинарским занятиям</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эксперимент как метод научного исследования.</li> <li>2. Диагностика в научном исследовании.</li> <li>3. Системный анализ в научном исследовании: основные виды и этапы.</li> <li>4. Методы исследования, основанные на использовании знаний и интуиции специалистов: общая характеристика, достоинства, недостатки и ограничения на использование.</li> <li>5. Методы коллективной работы экспертов: метод «мозговой атаки», метод типа «сценариев» («комиссий», «круглого стола»). Методика применения.</li> <li>6. Методы коллективной работы экспертов: метод «совещаний», метод «деловой игры».</li> <li>7. Методы индивидуальной работы специалистов: метод «Делфи», метод «дерево целей». Методика применения.</li> <li>8. Формализованные методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства, недостатки и ограничения на использование.</li> <li>9. Статистические методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки.</li> <li>10. Социологические методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки, методика применения.</li> <li>11. Методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки.</li> <li>12. Графические методы в научном исследовании (теория графов, графическое представление информации, диаграммы, графики, гистограммы): общая характеристика, достоинства и недостатки.</li> </ol>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат науки в профессиональной деятельности;</li> <li>- работать с источниками</li> </ul>	<p><b>Перечень вопросов для письменного (устного) блиц-опроса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные особенности научного исследования.</li> <li>2. Перечислите основные показатели эффективности науки.</li> <li>3. Перечислите основные правила разбивки основной части работы на главы и параграфы.</li> <li>4. Перечислите основные приемы изложения научных материалов.</li> </ol>

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
		<p>ми информации и распределять ресурсы по этапам исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать теоретическую модель изучаемого объекта;</li> <li>- осуществлять анализ полученных в ходе исследования данных.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Перечислите основные приемы изложения научных материалов.</li> <li>6. Перечислите основные приемы работы над черновой и белой рукописью научного исследования.</li> <li>7. Перечислите основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.</li> <li>8. Перечислите основные процедуры описания процесса исследования.</li> <li>9. Перечислите основные процедуры оформления библиографического аппарата.</li> <li>10. Перечислите основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы.</li> <li>11. Перечислите основные процедуры формирования библиографического списка (библиографической литературы).</li> <li>12. Перечислите основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.</li> <li>13. Перечислите основные процедуры формулировки научной гипотезы.</li> <li>14. Перечислите основные рабочие этапы замысла научного исследования.</li> <li>15. Перечислите основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.</li> <li>16. Перечислите основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.</li> <li>17. Перечислите основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.</li> <li>18. Перечислите основные формы связи библиографического описания с основным текстом.</li> <li>19. Перечислите основные этапы логической схемы научного исследования.</li> <li>20. Перечислите последовательность поиска документальных источников информации.</li> <li>21. Перечислите принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.</li> <li>22. Перечислите процедуры формулировки научной гипотезы.</li> <li>23. Перечислите стилистические особенности научного языка.</li> </ol>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исследовательской работы в соответствующей теме исследования области знания;</li> <li>- навыками поиска, отбора и обработки информации;</li> <li>- навыками описания,</li> </ul>	<p><b>Задания в тестовой форме</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Для научного текста характерна</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эмоциональная окрашенность</li> <li>2. логичность, достоверность, объективность</li> <li>3. четкость формулировок</li> </ol> </li> <li><b>2. Стиль научного текста предполагает только</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прямой порядок слов</li> <li>2. усиление информационной роли слова к концу предложения</li> </ol> </li> </ol>

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
		объяснения и систематизации данных.	<p>3. выражение личных чувств и использование средств образного письма</p> <p><b>3. Особенности научного текста заключаются</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в использовании научно-технической терминологии</li> <li>2. в изложении текста от 1 лица единственного числа</li> <li>3. в использовании простых предложений</li> </ol> <p><b>4. Научный текст необходимо</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов</li> <li>2. привести без деления одним сплошным текстом</li> <li>3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца</li> </ol> <p><b>5. Составные части научного текста обозначаются</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. арабскими цифрами с точкой</li> <li>2. без слов «глава», «часть»</li> <li>3. римскими цифрами</li> </ol> <p><b>6. Формулы в тексте</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выделяются в отдельную строку</li> <li>2. приводятся в сплошном тексте</li> <li>3. нумеруются</li> </ol> <p><b>7. Выводы содержат</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. только конечные результаты без доказательств</li> <li>2. результаты с обоснованием и аргументацией</li> <li>3. кратко повторяют весь ход работы</li> </ol> <p><b>8. Список использованной литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оформляется с новой страницы</li> <li>2. имеет самостоятельную нумерацию страниц</li> <li>3. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце</li> </ol> <p><b>9. В приложениях</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нумерация страниц сквозная</li> <li>2. на листе справа сверху напечатано «Приложение»</li> <li>3. на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ»</li> </ol> <p><b>10. Таблица</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. может иметь заголовки и номер</li> <li>2. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней</li> <li>3. приводится только в приложении</li> </ol> <p><b>11. Числительные в научных текстах приводятся</b></p>



<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. только цифрами</li> <li>2. только словами</li> <li>3. в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами</li> </ol> <p><b>12. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. словами</li> <li>2. цифрами</li> <li>3. и цифрами и словами</li> </ol> <p><b>13. Многочисленные количественные числительные в научных текстах приводятся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. только цифрами</li> <li>2. только словами</li> <li>3. В начале предложения - словами</li> </ol> <p><b>14. Порядковые числительные в научных текстах приводятся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. с падежными окончаниями</li> <li>2. только римскими цифрами</li> <li>3. только арабскими цифрами</li> </ol> <p><b>15. Сокращения в научных текстах</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. допускаются в виде сложных слов и аббревиатур</li> <li>2. допускаются до одной буквы с точкой</li> <li>3. не допускаются</li> </ol> <p><b>16. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. только в конце предложений</li> <li>2. только в середине предложения</li> <li>3. в любом месте предложения</li> </ol> <p><b>17. Иллюстрации в научных текстах</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. могут иметь заголовки и номер</li> <li>2. оформляются в цвете</li> <li>3. помещаются в тексте после первого упоминания о них</li> </ol> <p><b>18. Цитирование в научных текстах возможно только</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. с указанием автора и названия источника</li> <li>2. из опубликованных источников</li> <li>3. с разрешения автора</li> </ol> <p><b>19. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в учебных целях</li> <li>2. в качестве иллюстрации</li> <li>3. невозможно ни при каких случаях</li> </ol>

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
			<p><b>20. При библиографическом описании опубликованных источников</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. используются знаки препинания «точка», /, //</li> <li>2. не используются «кавычки»</li> <li>3. не используется «двоеточие»</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p><u>Задание 1. Подготовка информационного обзора (аналитического отчета)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомьтесь с отечественными и зарубежными источниками, близкими Вашим научным интересам.</li> </ol> <p>Подготовьте информационный обзор литературы по теме научного исследования по следующей структуре: актуальность проблемы исследования, новизна, степень изученности проблемы, систематизация основных направлений исследований проблемы, соответствие содержания цели и задачам работы, надежность, достаточность методов исследования, глубина интерпретации результатов, подтверждение гипотезы, практическая значимость результатов, соответствие требованиям оформления, общий вывод.</p>

## **7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых в при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

**Текущая аттестация** проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный (в форме постановки контрольных вопросов на семинарских занятиях); письменный блиц-опрос на знание основных понятий по темам семинарских занятий (не более 15 мин);
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

**Опросы.** Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы в расширенных временных рамках целесообразно применять в целях проверки усвоения значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета.

Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

**Решение заданий в тестовой форме** проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

**Ситуационные задачи** – это способ повысить интерес учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ**

### *Методические рекомендации по проведению учебных занятий*

Семинарские и практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

**Лекционные занятия** составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке магистра важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

**Формы проведения практических занятий:**

- **Заслушивание и обсуждение докладов**, предварительно подготовленных обучающимися (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия необходимо проверить наличие обучающихся и их готовность к занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность обучающимся задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных обучающихся, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

- **Метод коллективного анализа ситуации** - обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном рассмотрении и обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент (группа студентов) самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

**Самостоятельная работа** может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений обучающимся необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 244 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02162-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>

Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980>

## 8.2. Дополнительная литература

Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Портал Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/> (текстовые ресурсы: разделы: «Книги» и «Периодические издания»)

Электронная библиотека по гуманитарным наукам. <http://www.gumer.info/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>

Вопросы философии: [www.vphil.ru](http://www.vphil.ru)

Электронная библиотека научных публикаций <http://www.eLibrary.ru>

The Journal of Philosophy [www.journalofphilosophy.org](http://www.journalofphilosophy.org)

<http://www.gov.ru>

Сервер органов государственной власти РФ

[www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html](http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html)

Субъекты России в сети Internet

[www.minregion.ru](http://www.minregion.ru)

Министерство регионального развития Российской Федерации

[www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)

Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации

[www.gks.ru](http://www.gks.ru)

Федеральная служба государственной статистики

[www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)

[Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент"](#)

[www.dis.ru/manag](http://www.dis.ru/manag)

[Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»](#)

[www.rjm.ru](http://www.rjm.ru)

[«Российский журнал менеджмента»](#)

[www.vam.amr.ru](http://www.vam.amr.ru)

Вестник Ассоциации менеджеров

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

### *Подготовка к семинару*

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### *Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом*

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

### *Как работать с рекомендованной литературой*

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение

должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

**План** – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

**Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

**План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

**Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

**Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

**Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

#### **Как работать над конспектом после лекции**

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опечатки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

#### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя***

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом



знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование

### **Методические рекомендации обучающимся при написании эссе**

Написание эссе может быть предложено студентам при изучении всех разделов курса (в качестве домашнего задания для самостоятельной работы, задания на практическом занятии), что требует от студента аргументированного изложения своей точки зрения, привлечение историко-философского материала.

**Эссе** в дословном переводе означает – опыт, очерк, попытка (франц.-*essai*, англ.-*essay*). Это форма представления письменного материала, отличительным признаком которой является сочетание глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым и искренним (личностным) тоном ее изложения.

Целесообразность использования этой формы работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у студентов *навык выработки суждения*, что является одним из основных критериев оценки качества специалиста. Использование формы эссе дает преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Студенты получают возможность (особенно на младших курсах, когда у них еще недостаточно развит навык системного изложения материала) в свободном, доступном для них стиле высказать свое мнение о предмете.

Использование эссе как одной из форм представления результатов самостоятельной работы студентов должно основываться на следующих **методических позициях и требованиях**:

- форма эссе дает возможность студенту *высказываться* свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, *не стесняться* критиковать, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть по возможности аргументированной и конструктивной, т.е. - носить созидательный характер;
- форма эссе *вполне допускает* заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной точки зрения (как известно, это условия появления новых и оригинальных идей);
- в эссе должна быть высказана *собственная* точка зрения студента, его согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу, эссе *не должно быть простым изложением* полученных сведений;
- написание эссе должно быть основано на *предварительном ознакомлении* не менее чем с *тремя* первичными текстами;
- в эссе должны иметь место *сопоставление и оценка* различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;
- в эссе должно быть *сведено до минимума или исключено дословное переписывание* литературных источников, материал должен быть изложен *своими словами*;

- объем эссе, в зависимости от специфики учебной дисциплины и темы, может колебаться от 3 до 30 страниц (полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер-14).

Эссе представляются преподавателю для проверки.

### **Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы**

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

**Цель реферативного обзора** - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта.

**Задачи реферативного обзора** как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

- 1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- 2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- 3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- 4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;
- 5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

### **Структура и содержание реферативного обзора**

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе ( место работы, должность, ученая степень );
2. Название статьи или материала;
3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
4. Актуальность проблемы;
5. Содержание проблемы;
6. Какое решение проблемы предлагает автор;
7. Прогнозируемые автором результаты;
8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
9. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

### **Методические рекомендации по организации деятельности студентов в период подготовки к проведению практических занятий методом деловых (ролевых) игр:**

Деловая (ролевая) игра является одной из наиболее эффективных форм проведения практических занятий и позволяет не только углубить, расширить и закрепить знания учебного материала, но и сформировать необходимые навыки последующего применения этих знаний в практической деятельности по должностному предназначению. Как правило, сущность деловой игры заключается в моделировании той или иной управленческой ситуации, которая может возникнуть в реальной деятельности менеджера и вовлечение обучаемых в её решение. Примером управленческих ситуаций может служить: проведение служебного совещания с сотрудниками; ведение переговоров с клиентами и контрагентами; проведение презентации и т.д. Значимость использования деловых (ролевых) игр в учебном процессе объясняется также и тем, что в период подготовки к их проведению студентам требуется провести большую работу по самостоятельному изучению материала, его осмыслению и подготовке к разрешению проблемных ситуаций, которые могут возникнуть непосредственно в ходе занятия.

**В период подготовки к проведению деловой (ролевой) игры преподавателю целесообразно придерживаться следующего алгоритма деятельности:**

В ходе предшествующего деловой игре аудиторного занятия, необходимо объяснить обучаемым место и роль деловой игры в системе изучения данной дисциплины, довести до них общий замысел и конкретный план проведения занятия;

- В соответствии с планом поставить задачи отдельным студентам по моделированию дискуссии или полемики между различными философами и последующей их реализации в ходе проведения занятия;
- Студентов, которые не привлекаются к роли организаторов той или иной части занятия, целесообразно нацелить на самостоятельную подготовку к участию в качестве активной аудитории.

Особое внимание преподавательского состава следует обратить на целесообразность широкого использования в ходе подготовки и непосредственного проведения занятий так называемых «проблемных ситуаций». Речь идёт о создании такой ситуации, когда обучаемому для ответа на какой-либо вопрос и принятия решения недостаёт теоретических знаний, полученных в ходе учебных занятий, и он оказывается перед необходимостью самостоятельно приобрести эти знания в процессе активного и целенаправленного изучения учебной, методической и научной литературы, а также использования других каналов получения необходимой информации.

**Алгоритм самостоятельной работы студентов, осуществляемой в период подготовки к деловой игре должен включать следующие блоки:**

- Изучение материалов лекций по данной теме, проведённой в русле изучения курса этой учебной дисциплины;
- Закрепление, углубление и расширение учебного материала посредством изучения научной, учебной и методической литературы по проблемам деловой игры;
- Самостоятельное моделирование конкретной ситуации с целью последующей её реализации непосредственно в ходе проведения занятия;
- Анализ вероятного развития событий и определение проблем, которые могут возникнуть в ходе дискуссии или полемики;
- Выработка вариантов решения возникающих проблем, их анализ, оценка и предложение аргументированного решения вопроса.

### **Методические рекомендации**

#### **по написанию и защите информационных (творческих) проектов**

Творческий проект – самостоятельное аналитическое исследование студента по определенной проблеме, опирающееся на отечественные и зарубежные источники и научную монографическую литературу по теме.

Представление творческого проекта осуществляется в устной форме и сопровождается показом тематических презентаций.

### **1. Структура проекта**

1.1. Структура проекта определяется индивидуальной целью исследования, выбранным объектом исследования и конкретной темой работы. Структура работы считается обоснованной в том случае, если в ее рамках логически возможно достигнуть полного раскрытия выбранной темы.

1.2. Структурные элементы проекта:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;

1.3. Допускается и поощряется использование дополнительной информации в виде последнего структурного раздела – приложений (таблицы, графики, фотографии, иллюстрации и т. п.). Приводимые приложения должны соответствовать теме работы.

### **2. Содержание проекта**

2.1. Содержание отражает, по существу, план работы. В содержании последовательно указываются названия глав (разделов), параграфов или пунктов, их расположение по страницам. Каждая рубрика содержания должна точно соответствовать рубрике в тексте. Все структурные части работы должны быть указаны в содержании.

2.2. Помещать содержание необходимо в начале работы, так как это дает возможность рецензенту–преподавателю дисциплины сразу представить основное направление исследования.

#### **Введение**

Введение должно содержать оценку современного состояния вопроса, освещаемого в работе, обоснование выбора темы, ее актуальность, основание и исходные данные для ее разработки, описание объекта и предмета исследования, целей и задач работы. Во введении формулируется проблема работы и определяются пределы рассмотрения проблемы.

Рекомендуемый объем введения не более 1-2-х страниц.

#### **Основная часть**

Основная часть работы должна содержать текстовые материалы, отражающие результаты, достигнутые в ходе выполнения работы.

Основная часть работы излагается в виде сочетания текста, иллюстраций, таблиц и графиков. Содержание следует делить на главы. В свою очередь, главы можно делить на разделы, пункты и подпункты. Такое деление должно способствовать более стройному и упорядоченному изложению материала. Каждый пункт должен содержать законченную информацию, логически вписывающуюся в общую структуру работы.

Основная часть работы должна включать в себя не менее 8-10 пунктов или двух глав.

Требованию к содержанию глав и параграфов: последовательность, логичность, связность, соразмерность. В конце каждой главы должны быть представлены содержательные выводы по исследуемой проблеме.

Рекомендуемый объем основной части: 15-20 страниц.

#### **Заключение**

Заключение должно содержать краткие выводы и рекомендации по результатам проведенной работы, отвечать на вопросы, поставленные во введении.

Рекомендуемый объем заключения: 1-2 страницы.

#### **Приложения**

В приложения выносятся материалы, которые имеют большой объем, вследствие чего включение их в текст работы нецелесообразно, либо содержат информацию, не

имеющую принципиального значения, но могут использоваться для комментария к отдельным положениям работы.

### **3. Требования к оформлению проекта**

#### **3.1. Общие положения**

3.1.1. Оптимальный объем работы (без приложений) - 15-25 страниц. Объем приложений не ограничивается.

3.1.2. Текст работы должен быть отпечатан на компьютере с использованием шрифта Times New Roman Cyr № 14 через полтора межстрочных интервала.

3.1.3. Предусмотрены следующие размеры полей:

верхнее – 20 мм;

нижнее – 20 мм;

левое – 30 мм;

правое – 10 мм.

3.1.4. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 10 мм.

3.1.5. Нумерация страниц работы.

3.1.5.1. Номер ставится в правом верхнем углу страницы или внизу в центре шрифтом № 10. Точки и тире ни перед, ни после номера страницы не ставятся. В приложениях страницы не проставляются.

3.1.5.2. Первая (титульный лист) и вторая (содержание) страницы работы не нумеруются. Номер ставится на третьей по счету странице, с которой начинается введение, соответственно, это – номер «три» (и так далее).

3.1.5.3. Последняя нумеруемая страница работы – это страница, разделяющая список использованных источников и приложения (раздел «Приложения» следует располагать после списка использованной литературы, страницы приложений не нумеруются).

#### **3.2. Оформление титульного листа**

3.2.1. Титульный лист является первой страницей работы и служит источником информации о теме, авторе, руководителе, месте и времени ее написания.

3.2.2. На титульном листе в обязательном порядке приводят следующие сведения:

- наименование учебного заведения;
- наименование факультета;
- наименование кафедры;
- наименование творческого проекта;
- название (тема) работы;
- фамилия, инициалы и название группы студента, выполняющего работу;
- фамилия и инициалы руководителя работы;
- место и год написания работы.

#### **3.3. Оформление содержания**

3.3.1. Слово «Содержание» печатается жирным шрифтом с большой буквы строчными буквами с выравниванием по центру страницы.

3.3.2. Названия самостоятельных структурных элементов работы: введение, главы, заключение, список литературы, приложения печатаются большими буквами, названия параграфов - строчными буквами с большой буквы.

3.3.3. Введение, заключение, список использованных источников, приложения не нумеруются. Нумеруются главы (разделы) основной части и их структурные элементы (параграфы, пункты).

3.3.4. Слово «Глава» перед названием соответствующей главы не печатается. Нумерация глав производится арабскими цифрами.

Также не печатается слово «Параграф» или знак параграфа (§) перед названиями параграфов. Параграфы нумеруются арабскими цифрами. Номер параграфа состоит из двух цифр: первая обозначает номер главы, в которую входит параграф, а вторая – непосредственно номер параграфа внутри главы (1.1 – параграф 1 главы 1). Если внутри параграфа

выделяются пункты, то они кодируются тремя цифрами: первая обозначает номер главы, вторая – номер параграфа, третья – номер пункта.

3.3.5. Номер страницы, с которой начинается соответствующий структурный элемент работы, ставится в содержании на уровне последней строчки названия соответствующего структурного элемента работы. При этом между последней буквой названия структурного элемента работы и номером страницы помещается заполнитель.

### **3.4. Оформление таблиц**

3.4.1. В состав таблицы входят: порядковый номер и тематический заголовок (название); боковая часть (перечень параметров, размещаемых по горизонтали); головная часть (заголовки вертикальных граф); сами горизонтальные и вертикальные графы.

3.4.2. Заголовок каждой графы в головной части таблицы должен быть по возможности кратким. Нужно следить за тем, чтобы заголовки отдельных граф не повторяли общего заглавия таблицы или его частей.

3.4.3. Боковая часть таблицы тоже должна быть лаконичной. Повторяющиеся слова нужно выносить в объединяющие рубрики.

3.4.4. После заголовков знаки препинания не ставятся. Основные заголовки внутри таблицы пишутся с прописной буквы. Подчиненные заголовки пишутся со строчной буквы, если образуют единое предложение с главным заголовком, а если не образуют, то с прописной.

3.4.5. Заголовки и подзаголовки граф, а также боковика в отличие от текста дипломной работы можно выполнять через один интервал и шрифтом, меньшим чем «Times New Roman» №14. Примечания к таблице размещаются непосредственно под ней.

3.4.6. Каждая таблица, содержащаяся в работе, нумеруется (за исключением таблиц, приводимых в приложениях). При этом необходимо использовать сквозную нумерацию, при которой производится нумерация в рамках работы в целом. Нумерация таблиц в рамках глав, а тем более параграфов, не допускается.

3.4.7. Любая таблица предваряется словом «таблица», которое пишется с большой буквы и ее порядковым номером (фактически, в совокупности - это код таблицы), при этом знак «№», а также точка после него не ставятся, например: «Таблица 1» (выравнивается по правому краю страницы).

3.4.8. Если в основной части курсовой работы присутствует только одна таблица, то номер ей не присваивают и слово «Таблица» не пишут.

3.4.9. Каждая таблица должна иметь название, которое помещается над таблицей (и под ее кодом), печатается с большой буквы и выравнивается по центру страницы. Точка после названия таблицы также не ставится.

3.4.10. По общему правилу таблицы не разрываются. Если на странице осталось мало места, то следует продолжать текст, а таблицу перенести на следующую страницу. Разрешено разрывать таблицы лишь в том случае, если они не помещаются на целой странице. При переносе таблицы на следующую страницу головка таблицы воспроизводится на новой странице еще раз и над ней помещается надпись «Продолжение таблицы (ее номер)». Если головка громоздкая, повторять ее не следует. В этом случае пронумеровывают графы и повторяют их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не воспроизводят.

3.4.11. На все таблицы необходимо давать ссылки в тексте. При ссылке на таблицу указывают ее номер, а слово «таблица» пишут в сокращенном виде – «табл. №».

### **3.5. Оформление иллюстративного материала**

3.5.1. Как и таблицы, иллюстративный материал нумеруется, причем применяется сквозная нумерация.

3.5.2. Подпись под иллюстрацией обычно имеет четыре основных элемента: наименование сюжета, обозначаемое сокращенным словом «Рис.»; порядковый номер иллюстрации, который указывается без знака номера арабскими цифрами; тематический заголовок иллюстрации, содержащий текст с краткой расшифровкой принятых обозначений.

### **3.6. Оформление сносок**

3.7.1. Любая цитата, а также цифра (за исключением цифр, полученных на предприятии) должны быть подтверждены ссылкой на источник информации.

3.7.2. Рекомендуется использовать сноски на источники информации, помещаемые в тексте в квадратных скобках. В таких сносках указываются номер источника информации, присвоенный ему в списке использованных источников, а также страница в источнике, на которой находится цитата или цифра. Образец оформления сносок: [5, с. 26], где «5» – номер источника в списке; «с. 26» – страница, на которой находится цитата или цифровой материал.

### **3.7. Оформление списка использованных источников и литературы**

3.7.1. Список использованных источников помещают непосредственно после заключения курсовой работы. Каждый источник, упомянутый в списке, значится под определенным порядковым номером и должен быть описан в соответствии с ГОСТом 7.1-84 (Библиографическое описание документа).

3.7.2. В первую очередь в нем указываются нормативные акты, использовавшиеся при написании работы. При этом нормативно-правовые акты указываются в порядке убывания их юридической силы: Конституция РФ, кодексы законов, федеральные законы, указы и распоряжения Президента, постановления и распоряжения Правительства РФ, инструкции федеральных министерств и ведомств, их письма, методические рекомендации, нормативно-правовые акты органов государственной власти субъектов РФ, нормативно-правовые акты органов местного самоуправления.

3.7.3. После нормативно-правовых актов в списке литературы указываются все прочие источники в алфавитном порядке.

3.7.4. Примеры оформления библиографического описания

- нормативно-правовых актов органов законодательной и исполнительной власти:
- книги одного автора или авторского коллектива, численность которого не превышает трех человек:
- книги авторского коллектива более трех человек (либо автор вообще не указан):
- источников статистических данных:
- произведения из многотомного издания:
- учебников и учебных пособий:
- статьи из книги:
- статьи из периодического издания:
- книг и статей на иностранных языках:
- ссылки на сайт в Интернете:

### **3.8. Оформление приложений**

3.8.1. В правом верхнем углу страницы помещается слово «Приложение», которое печатается с большой буквы, и его номер, при этом перед номером приложения знак «№» не ставится, например «Приложение 1».

3.8.2. Страницы приложений не нумеруются.

## **4. Защита проекта**

4.1. На защите проекта студент кратко, в течение 5-7 минут, докладывает об актуальности выбранной темы, объекте и предмете, целях и задачах исследования, основных выводах из проведенного анализа.

4.2. Краткий доклад может быть подготовлен письменно, но выступать на защите следует свободно, не зачитывая текст.

4.3. По окончании доклада студенту задаются вопросы по теме проекта, а также по его непосредственному содержанию. Отвечая на вопросы, студент должен давать короткие и исчерпывающие ответы.

- 4.4. Защита проекта принимается преподавателем дисциплины, который оценивает:
- совпадает ли предметная область работы с программой по данной дисциплине;
  - соответствует ли объект и предмет исследования поставленной проблеме;
  - содержатся ли во введении все необходимые элементы (актуальность, объект, предмет, цель, задачи);
  - уровень работы с источниками и литературой: монографической и учебной литературой, периодической печатью и электронными ресурсами;
  - теоретический уровень работы;
  - уровень анализа объекта исследования;
  - отвечает ли заключение на все вопросы, поставленные во введении;
  - соответствует ли оформление работы требованиям, предъявляемым ГОСТ;
  - содержательность доклада студента и его ответов на вопросы.

4.5. Оценивается работа по 4-х бальной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 1С: Предприятие 8.2
- Портал электронного обучения [distant.rusacad.ru](http://distant.rusacad.ru)
- Локальная сеть Академии «Инtranет»

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**211 каб.** – Кабинет социально-гуманитарных дисциплин - комбинированная учебная мебель, ПК, интернет, переносной видеопроектор, переносной экран, учебная доска.

**303 каб.** - Поточная учебная аудитория – столы, кресла, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран.

**402 каб.** – Кабинет курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, занятий семинарского типа – стол, стулья, кресла, учебная доска, ПК, интернет.

**105 каб.** – Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья - столы, стулья, компьютер, интернет, учебная доска.