


Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Е.Е. Ермакова
«19» 02 2016 г.

Кафедра: Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство
(название кафедры)

Авторы: Ботавина Р.Н., д.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

(наименование учебной дисциплины)

Направление 38.03.01 Экономика

Направленность Экономика предпринимательства

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП» Протокол № 2 от «18» февраля 2016 г.	Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство» Протокол № 2 от «16» февраля 2016 г.
---	---

Москва 2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа специальности «Региональная экономика и управление» предназначена для изучения и практического освоения в масштабах программы научно-прикладных методов и подходов территориальной организации и управления хозяйствами, принципов и наиболее значимых факторов размещения производительных сил в регионе. Программа рассматривает: регион как объект хозяйствования и управления; подходы и методы, применяемые для анализа территориальной организации хозяйственной деятельности и размещения производительных сил в регионе; основные задачи региональной экономики и управления; межрегиональные связи; отраслевую структуру размещения экономики; методы определения рыночной специализации отраслей в регионах; региональную политику государства, ее роль в при реализации бюджетно-налоговой системы; внешнеэкономические связи регионов; региональную структуру управления.

При изучении курса у обучающихся должны быть сформированы основные представления о теоретико-методологических аспектах региональной и территориальной экономики, развитии и совершенствовании межбюджетных отношений, трансформации региональных экономик в условиях рыночной экономики как концептуальной основы рыночных преобразований в России, внешнеэкономических связей регионов.

Задачей дисциплины «Региональная экономика и управление» является формирование у студентов целостного системного представления о трансформации экономик регионов в условиях рыночной экономики, о закономерностях, проблемах и вопросах системы управления региональном развитии в современных экономических условиях.

Учебные задачи дисциплины.

Формирование у обучающихся знаний по узловым, комплексным проблемам и вопросам управлением региональным развитием по:

- концептуальным основам теории региональной экономики;
- государственному регулированию регионального развития;
- формированию институциональных изменений и преобразований в региональной политике;
- критериям, показателям и параметрам эффективности региональной политики в экономических процессах, происходящих в экономике страны и ее отраслях.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: экономические теории, законы РФ и нормативные документы о развитии различных сфер экономики; труды отечественных и зарубежных авторов; результаты теоретических и прикладных исследований. Уметь: обобщать результаты теоретических и эмпирических исследований в различных сферах экономики; ставить аналитические задачи и оценивать результаты их решения; использовать итоги научных исследований в разработке документов. Владеть: методами теоретических и эмпирических исследований, математики и статистики, обобщения научных данных; умением писать научные доклады и отчеты, методами публичного выступления.
ОПК-2	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: теорию измерения; содержание управленческой информации, потоки и каналы информации, теорию использования информации в принятии решений и оценке их исполнения. Уметь: разрабатывать документы для сбора первичной информации; собирать, обрабатывать и анализировать информацию; использовать SWOT-анализ и методику Бостонской консалтинговой группы для анализа экономической информации. Владеть: математическими и статистическими методами сбора, обработки и анализа информации; методами контент-анализа, проведения фокус-групп и методами организации «мозгового штурма».

ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и другую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Знать: систему финансовой и бухгалтерской отчетности на предприятии и в организации; теорию принятия решений; методы разработки стратегий предприятий; конкурентную позицию предприятия. Уметь: составлять финансовые отчеты; вести бухгалтерию; работать с различными документами; анализировать динамические ряды и на их основе делать прогнозы; на основе данных отчетности оптимизировать работу предприятия, организации. Владеть: математическими, статистическими, экономическими методами обработки и анализа информации, содержащейся в документах предприятия, организации; методами интерпретации полученных данных; методами разработки решений и стратегий.
-------------	---	--

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)
Раздел 1. Теоретические основы дисциплины «Экономика и региональное управление»	Тема 1. Региональная экономика как наука, объект и предмет исследования, основные понятия и задачи региональной экономики, методы исследования. Тема 2. Теория формирования регионов, экономических районов в условиях рыночной экономики.	ОК-3	Знать: экономические теории, законы РФ и нормативные документы о развитии различных сфер экономики; труды отечественных и зарубежных авторов; результаты теоретических и прикладных исследований. Уметь: обобщать результаты теоретических и эмпирических исследований в различных сферах экономики; ставить аналитические задачи и оценивать результаты их решения; использовать итоги научных исследований в разработке документов. Владеть: методами теоретических и эмпирических исследований, математики и статистики, обобщения научных данных; умением писать научные доклады и отчеты, методами публичного выступления.
Раздел 2. Прогнозирование, программирование и планирование развития региональной экономики	Тема 3. Основные определения, Задачи и методы прогнозирования, программирования и планирования развития региональной экономики. Общие условия и факторы территориального экономического развития в условиях рыночной экономики. Тема 4. Методы сбора, обработки и анализа информации об экономических, политических и социальных процессах в регионе. Методика регионального исследования.	ОПК-2	Знать: теорию измерения; содержание управленческой информации, потоки и каналы информации, теорию использования информации в принятии решений и оценке их исполнения. Уметь: разрабатывать документы для сбора первичной информации; собирать, обрабатывать и анализировать информацию; использовать SWOT-анализ и методику Бостонской консалтинговой группы для анализа экономической информации. Владеть: математическими и статистическими методами сбора, обработки и анализа информации; методами контент-анализа, проведения фокус-групп и методами организации «мозгового штурма».
Раздел 3. Формы, методы и принципы управления экономикой региона	Тема 5. Цели и направления региональной экономической политики Правительства Российской Федерации. Инвестиционная политика в регионе. Тема 6. Теория и методология регионального управления. Природно-ресурсный потенциал регионов России.	ОПК-2, ПК-5	Знать: теорию измерения; содержание управленческой информации, потоки и каналы информации, теорию использования информации в принятии решений и оценке их исполнения; систему финансовой и бухгалтерской отчетности на предприятии и в организации; теорию принятия решений; методы разработки стратегий предприятий; конкурентную позицию предприятия. Уметь: разрабатывать документы для

			<p>сбора первичной информации; собирать, обрабатывать и анализировать информацию; использовать SWOT-анализ и методику Бостонской консалтинговой группы для анализа экономической информации; составлять финансовые отчеты; вести бухгалтерию; работать с различными документами; анализировать динамические ряды и на их основе делать прогнозы; на основе данных отчетности оптимизировать работу предприятия, организации.</p> <p>Владеть: математическими и статистическими методами сбора, обработки и анализа информации; методами контент-анализа, проведения фокус-групп и методами организации «мозгового штурма»; математическими, статистическими, экономическими методами обработки и анализа информации, содержащейся в документах предприятия, организации; методами интерпретации полученных данных; методами разработки решений и стратегий.</p>
<p>Раздел 4. Региональное развитие: цели, критерии и методы управления</p>	<p>Тема 7. Понятие комплексного социально-экономического развития региона. Стратегический подход к управлению развитием.</p> <p>Тема 8. Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов. Развитие производительных сил в регионах Российской Федерации.</p> <p>Методы управления региональным развитием.</p>	<p>ОК-3, ПК-5</p>	<p>Знать: экономические теории, законы РФ и нормативные документы о развитии различных сфер экономики; труды отечественных и зарубежных авторов; результаты теоретических и прикладных исследований; систему финансовой и бухгалтерской отчетности на предприятии и в организации; теорию принятия решений; методы разработки стратегий предприятий; конкурентную позицию предприятия.</p> <p>Уметь: обобщать результаты теоретических и эмпирических исследований в различных сферах экономики; ставить аналитические задачи и оценивать результаты их решения; использовать итоги научных исследований в разработке документов; составлять финансовые отчеты; вести бухгалтерию; работать с различными документами; анализировать динамические ряды и на их основе делать прогнозы; на основе данных отчетности оптимизировать работу предприятия, организации.</p> <p>Владеть: методами теоретических и эмпирических исследований, математики и статистики, обобщения научных данных; умением писать научные доклады и отчеты, методами публичного выступления; математическими, статистическими, экономическими методами обработки и анализа информации, содержащейся в документах предприятия, организации; методами интерпретации полученных данных; методами разработки решений и стратегий.</p>
<p>Раздел 5. Региональная бюджетно-налоговая система</p>	<p>Тема 9. Бюджетное устройство РФ; бюджетный федерализм, модели бюджетного федерализма; межбюджет-</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Знать: систему финансовой и бухгалтерской отчетности на предприятии и в организации; теорию принятия решений; методы разработки стратегий пред-</p>

	<p>ные отношения, реформирование межбюджетных отношений и прогноз на будущее.</p> <p>Тема 10. Нормативно-правовое регулирование бюджетного процесса. Основные этапы бюджетного процесса в субъекте Федерации. Региональные бюджеты в бюджетной системе РФ: структура доходов и основные направления расходов.</p>	<p>приятый; конкурентную позицию предприятия.</p> <p>Уметь: составлять финансовые отчеты; вести бухгалтерию; работать с различными документами; анализировать динамические ряды и на их основе делать прогнозы; на основе данных отчетности оптимизировать работу предприятия, организации.</p> <p>Владеть: математическими, статистическими, экономическими методами обработки и анализа информации, содержащейся в документах предприятия, организации; методами интерпретации полученных данных; методами разработки решений и стратегий.</p>
--	---	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Региональная экономика и управление» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока Б1. «Дисциплины (модули)» - Б1.В.ДВ.5- очная форма обучения; Б1.В.ДВ.8 – заочная форма обучения. Дисциплина участвует в формировании профессиональных компетенций аналитической, научно-исследовательской деятельности.

Исходной базой для усвоения материала являются знания, приобретенные обучающимися в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, а также общеобразовательных дисциплин в предшествующий период обучения в вузе.

Межпредметные связи дисциплины «Региональная экономика и управление» обеспечивают формирование единой базы гуманитарной подготовки бакалавров.

Предшествующие учебные дисциплины: философия, психология.

Последующие учебные дисциплины: Мировая экономика и международные экономические отношения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	72		
В том числе:			
лекции (Л)	34		34
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	34		34
Контроль самостоятельной работы (КСР):	4		4
Самостоятельная работа (СРС):	54		54
Виды промежуточной аттестации, контроль	18		экзамен
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	
	Зач. ед.	4	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов
--------------------	------------------

	Всего по учебному плану	Курсы		
		1	2	
Контактная работа (всего)	22			
В том числе:				
лекции (Л)	8	6	2	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8	6	4	
Контроль самостоятельной работы (КСР):	4	1	3	
Самостоятельная работа (СРС):	109	91	18	
Виды промежуточной аттестации, контроль	13	4	9	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	зачет	экзамен
	Зач. ед.	4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах					Формы контроля
	Л	ПЗ	КСР	СР	Всего	
Раздел 1. Теоретические основы дисциплины «Экономика и региональное управление» Тема 1. Региональная экономика как наука, объект и предмет исследования, основные понятия и задачи региональной экономики, методы исследования. Тема 2. Теория формирования регионов, экономических районов в условиях рыночной экономики.	6 1	6 1		10 21	22 23	Блиц-опросы
Раздел 2. Прогнозирование, программирование и планирование развития региональной экономики Тема 3. Основные определения, Задачи и методы прогнозирования, программирования и планирования развития региональной экономики. Общие условия и факторы территориального экономического развития в условиях рыночной экономики. Тема 4. Методы сбора, обработки и анализа информации об экономических, политических и социальных процессах в регионе. Методика регионального исследования.	7 1	7 1	2 2	11 22	27 26	Реферативный обзор литературы
Раздел 3. Формы, методы и принципы управления экономикой региона Тема 5. Цели и направления региональной экономической политики Правительства Российской Федерации. Инвестиционная политика в регионе. Тема 6. Теория и методология регионального управления. Природно-ресурсный потенциал регионов России.	7 2	7 2		11 22	25 26	Письменный блиц-опрос
Раздел 4. Региональное развитие: цели, критерии и методы управления Тема 7. Понятие комплексного социально-экономического развития региона. Стратегический подход к управлению развитием. Тема 8. Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов. Развитие производительных сил в регионах Российской Федерации. Методы управления региональным развитием.	7 2	7 2		11 22	25 26	Контрольная работа

Раздел 5. Региональная бюджетно-налоговая система Тема 9. Бюджетное устройство РФ; бюджетный федерализм, модели бюджетного федерализма; межбюджетные отношения, реформирование межбюджетных отношений и прогноз на будущее. Тема 10. Нормативно-правовое регулирование бюджетного процесса. Основные этапы бюджетного процесса в субъекте Федерации. Региональные бюджеты в бюджетной системе РФ: структура доходов и основные направления расходов.	7	7	2	11	27	Ситуационные задания
	2	2	2	22	28	
Промежуточный контроль					18 13	Экзамен Зачет и экзамен
ВСЕГО: Очная форма	34	34	4	54	144	
Заочная форма	8	8	4	109	144	

5.1. Практические занятия

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме очная ф.о. заочная ф.о.	Интерактивная форма
Раздел 1. Теоретические основы дисциплины «Экономика и региональное управление»	Теоретическое собеседование: Методологические основы изучения дисциплины «Экономика и региональное управление», объект и предмет исследования; теория формирования регионов. Проведение фокус-группы: «Продвижение нового товара».	6 1	
Раздел 2. Прогнозирование, программирование и планирование развития региональной экономики	Теоретическое собеседование: «Измерение социально-экономических переменных; математические методы решения экономических задач региона: прогнозирование и оптимизация экономических процессов; построение индексов и агрегированных показателей». Ситуационное задание: «Разработать систему показателей для определения целей развития региона и создания стратегии». Реферативные доклады студентов.	7/2 1/1	Обсуждение литературы
Раздел 3. Формы, методы и принципы управления экономикой региона	Теоретическое собеседование: «Комплексное развитие региона; социальные последствия реализации экономических программ развития региона; методы управления регионом».	7/2 2	Метод развивающей кооперации
Раздел 4. Региональное развитие: цели, критерии и методы управления	Мозговой штурм: «Взаимосвязь экономического, социального, культурного и правового развития региона; отражение ее в разработке стратегии региона; оценка эффективности реализации стратегии».	7/2 2	Мозговой штурм
Раздел 5. Региональная бюджетно-налоговая система	Деловая игра: Разработать варианты управленческого решения «Инвестиционная политика в регионе».	7/2 2/1	Метод коллективного анализа ситуации
	ВСЕГО: Очная форма	34/8	
	Заочная форма	8/2	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.
Раздел 1. Теоретические основы дисциплины	<i>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям, изучение литературы из приведенных источников:</i>	10 21

<p>«Экономика и региональное управление»</p>	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> Петропавловский, А.Е. Региональная экономика и управление: учебно-практическое пособие / А.Е. Петропавловский. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 108 с. - ISBN 978-5-374-00491-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90729 (30.05.2016). Теория и практика разработки принятия и реализации управленческих решений в предпринимательстве: монография / А.Н. Асаул, В.П. Грахов, О.С. Коваль, Е.И. Рыбнов; АНО «Институт проблем экономического возрождения», ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова; под ред. А.Н. Асаула. - СПб: АНО «ИПЭВ», 2014. - 304 с.: табл., ил., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91460-046-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434792 (30.05.2016). Управление современным предприятием: учебное пособие / под общ. ред. Н.Я. Сеницкой. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Т. II. - 503 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4661-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278864 (30.05.2016). Арженовский, И.В. Региональная экономика: учебное пособие / И.В. Арженовский, М. Кий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. - 208 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 199.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427578 (30.05.2016). <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> Бастриков, М.В. Информационные технологии управления: учебное пособие / М.В. Бастриков, О.П. Пономарев. - Калининград: Институт «Калининградская высшая школа управления», 2005. - 138 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39348 (30.05.2016). Баллод, Б.А. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике: учебное пособие / Б.А. Баллод, Н.Н. Елизарова. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 225 с. - ISBN 978-5-279-03377-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85071 (30.05.2016). Баканов, М.И. Теория экономического анализа: учебник / М.И. Баканов, М.В. Мельник, А.Д. Шеремет. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 536 с. - ISBN 978-5-279-02718-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226055 (30.05.2016). Государственное и муниципальное регулирование экономики и инфраструктуры / под ред. И.А. Куянцева. - М.: Студенческая наука, 2012. - Ч. 1. Сборник студенческих работ. - 1671 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-019-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220008 (30.05.2016). 	
<p>Раздел 2. Прогнозирование, программирование и планирование развития региональной экономики</p>	<p><i>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям, изучение литературы из приведенных источников:</i></p> <p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> Петропавловский, А.Е. Региональная экономика и управление: учебно-практическое пособие / А.Е. Петропавловский. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 108 с. - ISBN 978-5-374-00491-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90729 (30.05.2016). Теория и практика разработки принятия и реализации управленческих решений в предпринимательстве: монография / А.Н. Асаул, В.П. Грахов, О.С. Коваль, Е.И. Рыбнов; АНО «Институт проблем экономического возрождения», ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова; под ред. А.Н. Асаула. - СПб: АНО «ИПЭВ», 2014. - 304 с.: табл., ил., схем. - Библиогр. в кн. - 	<p>11 22</p>

	<p>ISBN 978-5-91460-046-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434792 (30.05.2016).</p> <p>3. Управление современным предприятием: учебное пособие / под общ. ред. Н.Я. Сеницкой. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Т. II. - 503 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4661-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278864 (30.05.2016).</p> <p>4. Арженовский, И.В. Региональная экономика: учебное пособие / И.В. Арженовский, М. Кий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. - 208 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 199.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427578 (30.05.2016).</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Бастриков, М.В. Информационные технологии управления: учебное пособие / М.В. Бастриков, О.П. Пономарев. - Калининград: Институт «Калининградская высшая школа управления», 2005. - 138 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39348 (30.05.2016).</p> <p>2. Баллод, Б.А. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике: учебное пособие / Б.А. Баллод, Н.Н. Елизарова. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 225 с. - ISBN 978-5-279-03377-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85071 (30.05.2016).</p> <p>3. Баканов, М.И. Теория экономического анализа: учебник / М.И. Баканов, М.В. Мельник, А.Д. Шеремет. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 536 с. - ISBN 978-5-279-02718-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226055 (30.05.2016).</p> <p>4. Государственное и муниципальное регулирование экономики и инфраструктуры / под ред. И.А. Куянцев. - М.: Студенческая наука, 2012. - Ч. 1. Сборник студенческих работ. - 1671 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-019-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220008 (30.05.2016).</p>	
<p>Раздел 3. Формы, методы и принципы управления экономикой региона</p>	<p><i>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям, изучение литературы из приведенных источников:</i></p> <p>Основная литература</p> <p>1. Петропавловский, А.Е. Региональная экономика и управление: учебно-практическое пособие / А.Е. Петропавловский. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 108 с. - ISBN 978-5-374-00491-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90729 (30.05.2016).</p> <p>2. Теория и практика разработки принятия и реализации управленческих решений в предпринимательстве: монография / А.Н. Асаул, В.П. Грахов, О.С. Коваль, Е.И. Рыбнов; АНО «Институт проблем экономического возрождения», ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова; под ред. А.Н. Асаула. - СПб: АНО «ИПЭВ», 2014. - 304 с.: табл., ил., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91460-046-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434792 (30.05.2016).</p> <p>3. Управление современным предприятием: учебное пособие / под общ. ред. Н.Я. Сеницкой. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Т. II. - 503 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4661-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278864 (30.05.2016).</p> <p>4. Арженовский, И.В. Региональная экономика: учебное пособие / И.В. Арженовский, М. Кий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. - 208 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 199.; То</p>	<p style="text-align: right;">11 22</p>

	<p>же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427578 (30.05.2016).</p> <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бастриков, М.В. Информационные технологии управления: учебное пособие / М.В. Бастриков, О.П. Пономарев. - Калининград: Институт «Калининградская высшая школа управления», 2005. - 138 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39348 (30.05.2016). 2. Баллод, Б.А. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике: учебное пособие / Б.А. Баллод, Н.Н. Елизарова. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 225 с. - ISBN 978-5-279-03377-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85071 (30.05.2016). 3. Баканов, М.И. Теория экономического анализа: учебник / М.И. Баканов, М.В. Мельник, А.Д. Шеремет. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 536 с. - ISBN 978-5-279-02718-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226055 (30.05.2016). 4. Государственное и муниципальное регулирование экономики и инфраструктуры / под ред. И.А. Куянцева. - М.: Студенческая наука, 2012. - Ч. 1. Сборник студенческих работ. - 1671 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-019-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220008 (30.05.2016). 	
<p>Раздел 4. Региональное развитие: цели, критерии и методы управления</p>	<p><i>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям, изучение литературы из приведенных источников:</i></p> <p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Петропавловский, А.Е. Региональная экономика и управление: учебно-практическое пособие / А.Е. Петропавловский. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 108 с. - ISBN 978-5-374-00491-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90729 (30.05.2016). 2. Теория и практика разработки принятия и реализации управленческих решений в предпринимательстве: монография / А.Н. Асаул, В.П. Грахов, О.С. Коваль, Е.И. Рыбнов; АНО «Институт проблем экономического возрождения», ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова; под ред. А.Н. Асаула. - СПб: АНО «ИПЭВ», 2014. - 304 с.: табл., ил., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91460-046-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434792 (30.05.2016). 3. Управление современным предприятием: учебное пособие / под общ. ред. Н.Я. Сеницкой. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Т. II. - 503 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4661-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278864 (30.05.2016). 4. Арженовский, И.В. Региональная экономика: учебное пособие / И.В. Арженовский, М. Кий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. - 208 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 199.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427578 (30.05.2016). <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бастриков, М.В. Информационные технологии управления: учебное пособие / М.В. Бастриков, О.П. Пономарев. - Калининград: Институт «Калининградская высшая школа управления», 2005. - 138 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39348 (30.05.2016). 2. Баллод, Б.А. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике: учебное пособие / Б.А. Баллод, Н.Н. Елизарова. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 225 с. - ISBN 978-5-279-03377-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85071 (30.05.2016). 3. Баканов, М.И. Теория экономического анализа: учебник / М.И. Баканов, 	<p>11 22</p>

		<p>М.В. Мельник, А.Д. Шеремет. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 536 с. - ISBN 978-5-279-02718-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226055 (30.05.2016).</p> <p>4. Государственное и муниципальное регулирование экономики и инфраструктуры / под ред. И.А. Куянцев. - М.: Студенческая наука, 2012. - Ч. 1. Сборник студенческих работ. - 1671 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-019-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220008 (30.05.2016).</p>	
Раздел 5. Региональная бюджетно-налоговая система	Ре- си-	<p><i>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям, изучение литературы из приведенных источников:</i></p> <p>Основная литература</p> <p>1. Петропавловский, А.Е. Региональная экономика и управление: учебно-практическое пособие / А.Е. Петропавловский. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 108 с. - ISBN 978-5-374-00491-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90729 (30.05.2016).</p> <p>2. Теория и практика разработки принятия и реализации управленческих решений в предпринимательстве: монография / А.Н. Асаул, В.П. Грахов, О.С. Коваль, Е.И. Рыбнов; АНО «Институт проблем экономического возрождения», ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова; под ред. А.Н. Асаула. - СПб: АНО «ИПЭВ», 2014. - 304 с.: табл., ил., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91460-046-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434792 (30.05.2016).</p> <p>3. Управление современным предприятием: учебное пособие / под общ. ред. Н.Я. Сеницкой. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Т. II. - 503 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4661-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278864 (30.05.2016).</p> <p>4. Арженовский, И.В. Региональная экономика: учебное пособие / И.В. Арженовский, М. Кий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. - 208 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 199.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427578 (30.05.2016).</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Бастриков, М.В. Информационные технологии управления: учебное пособие / М.В. Бастриков, О.П. Пономарев. - Калининград: Институт «Калининградская высшая школа управления», 2005. - 138 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39348 (30.05.2016).</p> <p>2. Баллод, Б.А. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике: учебное пособие / Б.А. Баллод, Н.Н. Елизарова. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 225 с. - ISBN 978-5-279-03377-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85071 (30.05.2016).</p> <p>3. Баканов, М.И. Теория экономического анализа: учебник / М.И. Баканов, М.В. Мельник, А.Д. Шеремет. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 536 с. - ISBN 978-5-279-02718-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226055 (30.05.2016).</p> <p>4. Государственное и муниципальное регулирование экономики и инфраструктуры / под ред. И.А. Куянцев. - М.: Студенческая наука, 2012. - Ч. 1. Сборник студенческих работ. - 1671 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-019-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220008 (30.05.2016).</p>	<p>11 22</p>
		ВСЕГО: Очная форма Заочная форма	<p>54 109</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Перечень компетенций, формируемых дисциплиной	
1	ОК-3 , ОПК-2, ПК-5	
2	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
	<u>Этап 1: Знать</u> - экономические теории, законы РФ и нормативные документы о развитии различных сфер экономики; труды отечественных и зарубежных авторов; результаты теоретических и прикладных исследований; - теорию измерения; содержание управленческой информации, потоки и каналы информации, теорию использования информации в принятии решений и оценке их исполнения; - систему финансовой и бухгалтерской отчетности на предприятии и в организации; теорию принятия решений; методы разработки стратегий предприятий; конкурентную позицию предприятия.	ОК-3 , ОПК-2, ПК-5
	<u>Этап 2: Уметь</u> - обобщать результаты теоретических и эмпирических исследований в различных сферах экономики; ставить аналитические задачи и оценивать результаты их решения; использовать итоги научных исследований в разработке документов; - разрабатывать документы для сбора первичной информации; собирать, обрабатывать и анализировать информацию; использовать SWOT-анализ и методику Бостонской консалтинговой группы для анализа экономической информации; - составлять финансовые отчеты; вести бухгалтерию; работать с различными документами; анализировать динамические ряды и на их основе делать прогнозы; на основе данных отчетности оптимизировать работу предприятия, организации.	ОК-3 , ОПК-2, ПК-5
	<u>Этап 3: Владеть</u> - методами теоретических и эмпирических исследований, математики и статистики, обобщения научных данных; умением писать научные доклады и отчеты, методами публичного выступления; - математическими и статистическими методами сбора, обработки и анализа информации; методами контент-анализа, проведения фокус-групп; - математическими, статистическими, экономическими методами обработки и анализа информации, содержащейся в документах предприятия, организации; методами интерпретации полученных данных; методами разработки решений и стратегий.	ОК-3 , ОПК-2, ПК-5

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК-3	<p>Знать: экономические теории, законы РФ и нормативные документы о развитии различных сфер экономики; труды отечественных и зарубежных авторов; результаты теоретических и прикладных исследований.</p> <p>Уметь: обобщать результаты теоретических и эмпирических исследований в различных сферах экономики; ставить аналитические задачи и оценивать результаты их решения; использовать итоги научных исследований в разработке документов.</p> <p>Владеть: методами теоретических и эмпирических исследований, математики и статистики, обобщения научных данных; умением писать научные доклады и отчеты, методами публичного выступления.</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
ОПК-2	<p>Знать: теорию измерения; содержание управленческой информации, потоки и каналы информации, теорию использования информации в принятии решений и оценке их исполнения.</p> <p>Уметь: разрабатывать документы для сбора первичной информации; собирать, обрабатывать и анализировать информацию; использовать SWOT-анализ и методику Бостонской консалтинговой группы для</p>	<p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач - предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нор-</p>				

	<p>анализа экономической информации.</p> <p>Владеть: математическими и статистическими методами сбора, обработки и анализа информации; методами контент-анализа, проведения фокус-групп и методами организации «мозгового штурма».</p>	<p>мативном и методическом обеспечении</p>				
<p>ПК-5</p>	<p>Знать: систему финансовой и бухгалтерской отчетности на предприятии и в организации; теорию принятия решений; методы разработки стратегий предприятий; конкурентную позицию предприятия.</p> <p>Уметь: составлять финансовые отчеты; вести бухгалтерию; работать с различными документами; анализировать динамические ряды и на их основе делать прогнозы; на основе данных отчетности оптимизировать работу предприятия, организации.</p> <p>Владеть: математическими, статистическими, экономическими методами обработки и анализа информации, содержащейся в документах предприятия, организации; методами интерпретации полученных данных; методами разработки решений и стратегий.</p>					

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

«Зачтено» – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены.

«Незачтено» – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено.

Оценивание результатов промежуточного контроля (экзамен)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» – обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов письменного опроса на практическом занятии

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

«Отлично» – 80–100% правильных ответов.

«Хорошо» – 51–79% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 35–50% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – 34% и меньше правильных ответов.

Оценивание результатов решения ситуационных задач

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться нормативными правовыми актами.

Оценивание результатов участия в деловой игре

«Отлично» – обучающийся ясно представляет себе роль участника игры, предлагает альтернативные варианты решений, включается в процесс моделирования деятельности, взаимодействует с широким кругом участников;

«Хорошо» – обучающийся ясно видит свою роль в игре, но не расширяет зону деятельности, избегает конфликтов и эмоционального напряжения, замыкается на узком направлении в различных видах деятельности;

«Удовлетворительно» – обучающийся не участвует в коллективной выработке решений участниками игры, делает ошибки в принятии решений, ведет себя недостаточно этично по отношению к другим участникам деловой игры;

«Неудовлетворительно» – обучающийся не желает участвовать деловой игре, не умеет вступать в коммуникацию, ведет себя неэтично по отношению к другим участникам игры.

Оценивание результатов эссе

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему.

Оценка эссе проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
1	2	3	4
ОК-3	Знать	экономические теории, законы РФ и нормативные документы о развитии различных сфер экономики; труды отечественных и зарубежных авторов; результаты теоретических и прикладных исследований.	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимовлияние политической и экономической сфер. 2. Основные политические процессы в России. 3. Влияние на экономику России мировой политики. 4. Кризисные явления в экономике России. <p>Перечень вопросов для письменного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль Центрального банка России в предотвращении кризисных явлений в России. 2. Тенденции в изменениях цен на нефть на мировых рынках. 3. Проблемы инновационного развития. 4. Влияние социальных институтов на экономику. <p>Темы докладов к семинарским занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы управления развитием регионов. 2. Взаимовлияние государственного и регионального управления 3. Особенности муниципального управления в регионах 4. Экономические процессы в регионах России. <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каналы и источники информации в региональном управлении. 2. Прогнозирование экономического развития региона. 3. Выбор целей в управлении регионом и путей их достижения. 4. Методы теоретического обобщения опыта экономического развития региона <p>Задания в тестовой форме</p> <p>1. Как осуществляется текущий контроль в организации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Путем заслушивания работников организации на производственных совещаниях. 2. Путем наблюдения за работой работников. 3. + С помощью системы обратной связи между руководящей и руководимой системами. 4. Путем докладов на сборах и совещаниях. 5. Вышестоящей структурой. <p>2. Кто должен осуществлять контроль за выполнением поставленных задач перед коллективом?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специалисты. 2. Работники. 3. + Руководители. 4. Отдельные руководители. 5. Министерства. <p>3. Контроль – это:</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. + Вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и достижения целей организации. 2. Вид человеческой деятельности. 3. Наблюдение за работой персонала организации. 4. Наблюдение за выполнением персоналом отдельных заданий. 5. Постоянная проверка того, как организация осуществляет свои цели и корректирует свои действия. <p>4. Для сокращения потребности в контроле целесообразно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. + Создавать организационные и социально-психологические условия для персонала. 2. Создавать соответствующие социальные условия для персонала. 3. Создавать соответствующие организационные условия для персонала. 4. Постоянно совершенствовать систему стимулирования труда персонала. 5. Постоянно повышать квалификацию персонала. <p>5. Контроль должен быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объективным и гласным. 2. Гласным и действенным. 3. + Объективным, деловым, эффективным, систематическим и гласным. 4. Эффективным. 5. Текущим.
	Уметь	<p>обобщать результаты теоретических и эмпирических исследований в различных сферах экономики; ставить аналитические задачи и оценивать результаты их решения; использовать итоги научных исследований в разработке документов.</p>	<p>Темы эссе к семинарским занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы сбора, обработки и анализа информации в регионе. 2. Методы прикладных исследований экономических процессов в регионе. 3. Методы интерпретации результатов исследования и использование их в управлении. 4. Виды управленческой информации. <p>Темы рефератов к семинарским занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы оптимизации экономических процессов в регионе. 2. Роль политических институтов в управлении регионами. 3. Роль социальных институтов в развитии регионов. 4. Демографические процессы в регионе и их влияние на экономическое развитие
	Владеть	<p>методами теоретических и эмпирических исследований, математики и статистики, обобщения научных данных; уметь писать научные доклады и отчеты, методами публичного выступления.</p>	<p>Ситуационные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать стратегию развития региона <ol style="list-style-type: none"> а) Томская обл.; б) Иркутская обл. <p>Деловые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести мозговой штурм: «Направления теоретических разработок перспектив региона». 2. Провести мозговой штурм: «Прогноз экономики региона и подготовка на этой основе решений».

<p>ОПК-2</p>	<p>Знать</p>	<p>теорию измерения; содержание управленческой информации, потоки и каналы информации, теорию использования информации в принятии решений и оценке их исполнения.</p>	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы измерения, предшествующие количественному анализу. 2. Виды измерения. 3. Качественный анализ сущности и мощи пяти конкурентных сил. 4. Анализ конкуренции в новых и быстрорастущих отраслях. 5. Шкалирование и измерение. 6. Роль экономической и социальной информации в анализе предприятия. <p>Перечень вопросов для письменного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды анализа состояния предприятия. 2. Соотношение качественных и количественных видов анализа. 3. Методика Матрицы Бостонской консалтинговой группы. 4. Использование результатов анализа при разработке стратегии. <p>Темы докладов к семинарским занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы прогнозирования. 2. Методы оптимизации. 3. Задачи описания объекта. 4. Поиск причинно-следственных связей. <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каналы информации в управлении. 2. Источники информации в управлении. 3. Роль информационных систем в управлении. 4. Информационно-коммуникативные технологии в управлении. <p>Задания в тестовой форме</p> <p>1. Структура компьютера – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) комплекс электронных устройств, осуществляющих обработку информации 2) некоторая модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия входящих в нее компонентов 3) комплекс программных и аппаратных средств. <p>2. Основная функция ЭВМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общение человека и машины 2) разработка задач 3) принцип программного управления. <p>3. Персональный компьютер состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) системного блока 2) монитора 3) клавиатуры 4) дополнительных устройств 5) комплекса мультимедиа. <p>4. Системный блок включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) системную плату 2) блок питания 3) модулятор-демодулятор 4) накопители на дисках 5) платы расширений
---------------------	---------------------	---	--

			<p>б) средства связи и коммуникаций.</p> <p>5. Микропроцессор предназначен для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) управления работой компьютера и обработки данных 2) ввода информации в ЭВМ и вывода ее на принтер 3) обработки текстовых данных.
	Уметь	разрабатывать документы для сбора первичной информации; собирать, обрабатывать и анализировать информацию; использовать SWOT-анализ и методику Бостонской консалтинговой группы для анализа экономической информации.	<p>Темы эссе к семинарским занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История методов анализа в экономической науке. 2. Проблемы измерения экономических переменных. 3. Соотношение методологии, методов и логики исследования. 4. Роль математико-статистических методов в исследовании. <p>Темы рефератов к семинарским занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория измерения социально-экономических измерений. 2. Виды измерения. 3. Измеряемые социально-экономические свойства. 4. Шкалирование и измерение.
	Владеть	математическими и статистическими методами сбора, обработки и анализа информации; методами контент-анализа, проведения фокус-групп и методами организации «мозгового штурма».	<p>Ситуационные задания:</p> <p>Разработать для НИИ заказ на проведение исследования: «Выход предприятия из кризиса».</p> <p>Деловые игры:</p> <p>Разработать сценарий собрания акционеров ОАО.</p>
ПК-5	Знать	систему финансовой и бухгалтерской отчетности на предприятии и в организации; теорию принятия решений; методы разработки стратегий предприятий; конкурентную позицию предприятия.	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы анализа финансовой и бухгалтерской информации. 2. Гудвилл и его числовое выражение. 3. Методы анализа социальной информации. 4. Особенности информации на предприятиях разных форм собственности. <p>Перечень вопросов для письменного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математико-статистические методы анализа предприятий. 2. Методы прогнозирования. 3. Методы оптимизации. 4. Задачи описания объекта. 5. Поиск причинно-следственных связей. <p>Темы докладов к семинарским занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешняя и внутренняя среда принятия финансовых решений. Методический инструментарий финансовых вычислений. 2. Понятие предпринимательского риска и операционного рычага; методика расчета точки безубыточности и ее графическая интерпретация. 3. Понятие финансового риска и финансового рычага. Совместное действие операционного и финансового рычагов.

		<p>4. Общие основы управления денежными потоками: экономическая сущность и классификация денежных потоков.</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</p> <p>1. Задачи управления денежными потоками; методы оценки денежных потоков; политика управления денежными потоками.</p> <p>2. Планирование денежных потоков.</p> <p>3. Общие основы управления инвестициями: экономическая сущность и классификация инвестиций; принципы формирования инвестиционной политики предприятия.</p> <p>4. Управление реальными инвестициями: формы реальных инвестиций и особенности управления ими; оценка эффективности реальных инвестиционных проектов; анализ чувствительности инвестиционных проектов.</p> <p>Задания в тестовой форме:</p> <p>1. Какие действия включает в себя стратегия управление персоналом?</p> <p>а) планирование людских ресурсов; б) формирование кадрового состава; в) обучение, повышение квалификации; г) оценку результатов труда; д) охрану труда и здоровья; е) все вышеперечисленное.</p> <p>2. Общая концепция достижения главных целей организации, решение стоящих перед ней проблем, в том числе связанных с её преобразованием в новое состояние, и распределение необходимых для этого ресурсов именуется в литературе:</p> <p>а) SWOT-матрицей; б) управленческой стратегией; в) стратегическим прогнозированием; г) стратегической портфельной матрицей.</p> <p>3. В основе какого менеджмента лежит стремление всегда быть лучше своих конкурентов?</p> <p>а) японского; б) американского; в) российского; г) всех национальных моделей.</p> <p>4. Новыми разновидностями проектной и матричной структуры, включая их положительные свойства, являются:</p> <p>а) групповые структуры; б) венчурные структуры; в) инновационные внутрифирменные структуры; г) все вышеперечисленное.</p> <p>5. С чем в основном связана разработка стратегии?</p> <p>а) с рыночной предпринимательской деятельностью; б) с политической обстановкой; в) с психологическим окружением; г) с финансовыми кризисами.</p>
--	--	---

Уметь	составлять финансовые отчеты; вести бухгалтерию; работать с различными документами; анализировать динамические ряды и на их основе делать прогнозы; на основе данных отчетности оптимизировать работу предприятия, организации.	Темы эссе к семинарским занятиям: 1. Управление источниками финансирования оборотного и основного капитала; традиционные и новые методы краткосрочного финансирования. 2. Управление источниками долгосрочного финансирования. 3. Цена и структура капитала: цена капитала и методы ее оценки; модели структуры капитала; структура капитала и рыночная стоимость компании. 4. Дивидендная политика предприятия: дивиденд и его значение в экономике предприятия; управленческий подход в определении дивидендной политики; дивидендная политика и цена акций предприятия. Темы рефератов к семинарским занятиям: 1. Цели и задачи финансового планирования и прогнозирования на предприятии. 2. Роль финансового планирования и прогнозирования в реализации финансовой политики предприятия. 3. Бюджетирование как инструмент финансового планирования на предприятии. 4. Методы прогнозирования основных финансовых показателей.
Владеть	математическими, статистическими, экономическими методами обработки и анализа информации, содержащейся в документах предприятия, организации; методами интерпретации полученных данных; методами разработки решений и стратегий.	Ситуационные задания: Разработать систему финансовых показателей для оценки фирмы. Деловые игры: Заседание правления акционерного общества: «Распределение прибыли».

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются обучающиеся, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии обучающихся, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный (в форме постановки контрольных вопросов на семинарских занятиях); письменный блиц-опрос на знание основных понятий по темам семинарских занятий (не более 15 мин);
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы в расширенных временных рамках целесообразно применять в целях проверки усвоения значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета.

Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки.

Объем тестирования составляет 20 заданий. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 мин, примерно по 2 мин. на каждое задание. После получения оценки обучающийся может сверить свои ответы с правильными и проанализировать ошибки.

При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

Ситуационные задачи – это способ повысить интерес учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Семинарские и практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке магистра важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

- **Заслушивание и обсуждение докладов**, предварительно подготовленных обучающимися (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия необходимо проверить наличие обучающихся и их готовность к занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность обучающимся за-

дать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;

- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных обучающихся, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

– **Метод развивающейся кооперации.** Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

– **Мозговой штурм.** Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка.

- **Метод коллективного анализа ситуации** - обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном рассмотрении и обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент (группа студентов) самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений обучающимся необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Петропавловский, А.Е. Региональная экономика и управление: учебно-практическое пособие / А.Е. Петропавловский. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 108 с. - ISBN 978-5-374-00491-5; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90729> (30.05.2016).

2. Теория и практика разработки принятия и реализации управленческих решений в предпринимательстве: монография / А.Н. Асаул, В.П. Грахов, О.С. Коваль, Е.И. Рыбнов; АНО «Институт проблем экономического возрождения», ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова; под ред. А.Н. Асаула. - СПб: АНО «ИПЭВ», 2014. - 304 с.: табл., ил., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91460-046-1; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434792> (30.05.2016).

3. Управление современным предприятием: учебное пособие / под общ. ред. Н.Я. Синицкой. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Т. II. - 503 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4661-8; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278864> (30.05.2016).

4. Арженовский, И.В. Региональная экономика: учебное пособие / И.В. Арженовский, М. Кий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. - 208 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 199.; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427578> (30.05.2016).

8.2. Дополнительная литература

1. Бастриков, М.В. Информационные технологии управления: учебное пособие / М.В. Бастриков, О.П. Пономарев. - Калининград: Институт «Калининградская высшая школа управления», 2005. - 138 с.; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39348> (30.05.2016).

2. Баллод, Б.А. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике: учебное пособие / Б.А. Баллод, Н.Н. Елизарова. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 225 с. - ISBN 978-5-279-03377-5; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85071> (30.05.2016).

3. Баканов, М.И. Теория экономического анализа: учебник / М.И. Баканов, М.В. Мельник, А.Д. Шеремет. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 536 с. - ISBN 978-5-279-02718-7; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226055> (30.05.2016).

4. Государственное и муниципальное регулирование экономики и инфраструктуры / под ред. И.А. Куянцева. - М.: Студенческая наука, 2012. - Ч. 1. Сборник студенческих работ. - 1671 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-019-1; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220008> (30.05.2016).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.fom.ru – Фонд «Общественное мнение»

www.wciom.ru – Всероссийский центр изучения общественного мнения

www.zircon.ru – Исследовательская группа «Циркон»

www.iisr.ru – Международный Институт Стратегических Исследований «Vector»
www.socium.info – Центр социологических и маркетинговых исследований «SOCIUM»
www.all-politologija.ru- информационный сайт по политологии
www.kremlin.ru – сайт Президента РФ
www.gov.ru – органы государственной власти РФ
www.pr-professional.ru – сайт международного клуба PR-управляющих
www.consultant.ru – Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
www.biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE
www.marketologi.ru – сайт Гильдии маркетологов.

www.brand-management.ru

www.advertology.ru

www.eventmarket.ru

www.sf-online.ru

www.sostav.ru – сайт посвящен проблемам маркетинга и рекламы. www.marketcenter.ru – сайт системы межрегиональных маркетинговых центров.

www.cfin.ru – сайт "корпоративный менеджмент" для маркетологов, на нем приводятся почти все публикации журналов "Маркетинг в России и за рубежом" и "Практический маркетинг", а также журналов "Секрет фирмы" и "Босс".

www.marketing.spb.ru – один из наиболее насыщенных сайтов по маркетинговой проблематике.

www.4p.ru - сайт электронного журнала по маркетингу.

www.Kontrreklama.go.ru ("Контрреклама").

www.black.pr-online.ru ("Черный PR").

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й – организационный,

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его конспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать с конспектом лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В хо-

де доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа обучающихся», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых обучающийся, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие обучающегося и преподавателя приобретает вид сотрудничества: обучающийся получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность обучающихся при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых обучающимся ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по написанию обучающимися эссе:

Эссе в дословном переводе означает – опыт, очерк. Это форма представления письменного материала, отличительным признаком которой является сочетание глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым и искренним (личностным) тоном ее изложения.

Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у обучающихся *навык выработки суждения*, что является одним из основных критериев оценки качества специалиста. Использование формы эссе дает преподавателям выявлять способность и умение обучающихся излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. обучающиеся получают возможность в свободном, доступном для них стиле высказать свое мнение о предмете.

Использование эссе как одной из форм представления результатов самостоятельной работы обучающихся должно основываться на следующих **методических позициях и требованиях:**

- форма эссе дает возможность обучающемуся *высказываться* свободно и открыто, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной, т.е. – носить созидательный характер;

- форма эссе *воплне допускает* заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной точки зрения (как известно, это условия появления новых и оригинальных идей);
- в эссе должна быть высказана *собственная* точка зрения обучающегося, его согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу, эссе *не должно быть простым изложением* полученных сведений;
- в эссе должны иметь место *сопоставление и оценка* различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;
- в эссе должно быть *сведено до минимума или исключено дословное переписывание* литературных источников, материал должен быть изложен *своими словами*;

Методические рекомендации по проведению обучающимися реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы обучающегося представляет собой индивидуальные задания обучающимся, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора – формирование системы навыков работы обучающегося со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. **Задачи реферативного обзора** как формы работы обучающихся состоят в развитии и закреплении следующих навыков обучающихся:

- 1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- 2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- 3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- 4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;
- 5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор обучающегося и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует обучающимся примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Автор (Ф.И.О.);
2. Название статьи или материала;
3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
4. Актуальность проблемы;
5. Содержание проблемы;
6. Какое решение проблемы предлагает автор;
7. Прогнозируемые автором результаты;
8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
9. Отношение обучающегося к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора обучающийся дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВИЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 1С: Предприятие 8.2
- Портал электронного обучения distant.rusacad.ru
- Локальная сеть Академии «Инtranет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

211 каб. – Кабинет социально-гуманитарных дисциплин – комбинированная учебная мебель, ПК, интернет, переносной видеопроектор, переносной экран, учебная доска.

303 каб. – Поточная учебная аудитория – столы, кресла, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран.

402 каб. – Кабинет курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, занятий семинарского типа – стол, стулья, кресла, учебная доска, ПК, интернет.

105 каб. – Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья – столы, стулья, компьютер, интернет, учебная доска.