

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор по учебной работе
Е.Е. Ермакова
2017 г.

Кафедра: Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство
(название кафедры)

Авторы: Миллерман А.С., д.э.н., доцент;
Гладкова В.Е., д.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ

(наименование учебной дисциплины)

Направление 38.03.01 Экономика

Направленность Экономика предпринимательства

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП» Протокол № 4 от «31» августа 2017 г.	Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство» Протокол № 7 от «29» августа 2017 г.
---	---

Москва, 2017 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Риск-менеджмент» являются привитие студентам знаний, умений и навыков в области риск-менеджмента.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- приобретение практических навыков анализа предпринимательских рисков и риска банкротства предприятия;
- понимание содержания и сущности методов и приемов управления предпринимательскими и финансовыми рисками предприятия;
- понимание микроэкономических проблем управления предпринимательскими рисками.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-3	- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: основные правила, принципы и законы в области риск-менеджмента Уметь: применять основные правила и принципы риск-менеджмента в профессиональной деятельности, выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности основных правил и принципов риск-менеджмента, выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения
ОК-6	- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знать: основы правовых знаний в области риск-менеджмента Уметь: использовать на практике основы правовых знаний в области риск-менеджмента, принимать решения в условиях неопределенности и риска Владеть: навыками использования основ правовых знаний в области риск-менеджмента, способностью принимать решения в условиях неопределенности и риска
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Знать: структуру управленческих решений; критерии оценки показателя социально-экономической эффективности; особенности рисков и их последствия для социально-экономической составляющей общества; основные варианты управленческих решений. Уметь: корректно применять знания об управленческих планах; анализировать возникшие риски и возможные социально-экономические последствия при разработке планов; выделять, формулировать и аргументировать варианты управленческих решений; обосновать предложения при принятии управленческих решений; самостоятельно анализировать различные управленческие решения и прогнозировать социально-экономические последствия развития общественного производства. Владеть: способностями критически оценивать и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений; способами управления рисками и выявления социально-экономических последствий при не рациональном управленческом решении.

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
Тема 1. Понятие, сущность и содержание	Основные отличительные черты понятия «риск». Факторы риска. Зависимость риска от эффективности и обос-	ОК-3	Знать: основные правила, принципы и законы в области страхования Уметь: применять основные прави-

риск-менеджмента	нованности принимаемых управленческих решений. Количественное значение уровня риска. Инновационная, регулятивная, защитная и аналитическая функции риска. Источники рисков. Объективные и субъективные опасности и угрозы экономической безопасности предприятия. Факторы, влияющие на результаты хозяйственной деятельности. Внешние опасности и угрозы экономической безопасности предприятия. Допустимый риск. Критический риск. Катастрофический риск. Оправданный (правомерный) и неоправданный (неправомерный) риски.		ла и принципы страхования в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности основных правил и принципов страхования
Тема 2. Методология риск-менеджмента	Методы управления в наиболее общем виде. Методы менеджмента как совокупность приемов и способов. Общие, системные и локальные методы управления. Методы управления, применяемые в государственном управлении, бизнесе, торговле, промышленности и т.п. Классификация методов управления, обусловленная их содержанием. Сущность уголовно-правовых методов риск-менеджмента. Административно-правовые методы риск-менеджмента. три основные формы наказания: предупреждение, штраф, лишение свободы.	ОК-3 ОК-6	Знать: основные правила, принципы и законы в области страхования, Уметь: применять основные правила и принципы страхования в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности основных правил и принципов страхования
Тема 3. Аксиомы, законы и принципы риск-менеджмента	Утверждение о неустранимости противоположностей. Положение о всеобщности рисков. Третья, четвертая, пятая аксиомы риск-менеджмента. Сущность закона с научной точки зрения. Законы управления. Общие и частные законы управления. Закон преимущественной эффективности сознательного, планомерного управления. Закон единства систем управления. Закон соотносительности управляющей и управляемой систем. Принципы управления в наиболее общем виде. Механизм формирования принципов управления. принцип научной обоснованности управления. Принцип системного подхода к решению управленческих задач. Принцип оптимальности управления. Принцип регламентации. Принцип формализации. Принципы построения процесса организации.	ОК-3 ОК-6	Знать: основные правила, принципы и законы в области страхования, основные технологии поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в области страхования в своей профессиональной деятельности Уметь: применять основные правила и принципы страхования в профессиональной деятельности, применять основные технологии поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в области страхования в своей профессиональной деятельности Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности основных правил и принципов страхования основными технологиями поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в области страхования в своей профессиональной деятельности.
Тема 4. Стратегия, политика и тактика риск-менеджмента	Основная цель стратегии риск-менеджмента. Круг задач стратегического риск-менеджмента. Процесс выбора стратегии управления рисками: его основные шаги. Задачи, на которые направлено выполнение стратегии риск-менеджмента. Нормативные требования к управлению. Политика риск-	ОК-3 ОК-6 ПК-11	Знать: основные правила, принципы и законы в области страхования, основные технологии поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в области страхования в своей профессиональной деятельности Уметь: применять основные правила и принципы страхования в про-

	<p>менеджмента. Характеристика основных форм политики риск-менеджмента. Политика профилактики. Политика нейтрализации. Политика стимулирования. Сущность тактического управления рисками. Ресурсы, находящиеся в текущем использовании. Виды ресурсов, саккумулированные в различных внешних и внутренних фондах. Основная задача тактического управления рисками.</p>		<p>фессиональной деятельности, применять основные технологии поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в области страхования в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности основных правил и принципов страхования, основными технологиями поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в области страхования в своей профессиональной деятельности, методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков</p>
<p>Тема 5. Классификация рисков</p>	<p>Коммерческий риск: определение понятия. Основные причины коммерческого риска. Риски, включаемые в структуру коммерческого риска. Финансовые риски: определение понятия. Валютный риск. Основные подвиды валютного риска. Прямой экономический риск. Косвенный экономический риск. Группа инвестиционных рисков: инфляционный риск, системный риск, селективный риск, риск ликвидности, кредитный (деловой) риск, региональный риск, отраслевой риск, риск предприятия. Производственный риск: определение понятия. Основные причины производственного риска. Виды производственных рисков. Риск отказа партнера от заключения договора после проведения переговоров. Риск заключения предпринимательской фирмой договоров на условиях, отличающихся от наиболее приемлемых, либо обычных для фирмы и отрасли. Риск вхождения в договорные отношения с недееспособными или неплатежеспособными партнерами.</p>	<p>ОК-3 ОК-6 ПК-11</p>	<p>Знать: основные правила, принципы и законы в области страхования, основные технологии поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в области страхования в своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять основные правила и принципы страхования в профессиональной деятельности, применять основные технологии поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в области страхования в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности основных правил и принципов страхования, основными технологиями поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в области страхования в своей профессиональной деятельности</p>
<p>Тема 6. Анализ и оценка степени риска</p>	<p>Анализа риска (в предпринимательской деятельности): определение понятия. Последовательность проведения анализа степени риска. Результаты анализа риска. Качественный анализ риска. Логическая карта рисков проекта. Проектные риски инвестиционно-строительного проекта. Методы качественного анализа рисков. Проведение количественного анализа рисков как продолжение качественного исследования. Процесс количественного анализа: его стадии. Переменные риска. Вероятностное распределение переменных и определение диапазона их возможных значений. Основные вероятностные распределения предпринимательских рисков. Зоны риска в зависимости от ожидаемой величины потерь. Безрисковая зона. Зона</p>	<p>ПК-11</p>	

	допустимого риска. Зона критического риска. Зона катастрофического риска. Кривая риска.		
Тема 7. Управление рисками как система менеджмента.	<p>Этапы процесса управления рисками. Мониторинг результатов и совершенствование системы управления риском. Классификация методов управления рисками. Ограничения для использования методов уклонения от риска. Общие положения комплексной программы защиты. Договор страхования. Передача (трансфер) риска. Типы соглашений при передаче риска. Использование фьючерсных контрактов как способ передачи риска через биржевые сделки. Случаи возможного применения методов локализации риска. Методы диссипации (рассеивания) риска. Диверсификация как разновидность методов диссипации рынка. Диверсификация закупок. Диверсификация рынка сбыта (развитие рынка). Диверсификация видов хозяйственной деятельности. Прогнозирование внешней экономической обстановки как составляющая стратегического планирования. Мониторинг социально-экономической и нормативно-правовой среды. Метод компенсации риска – создание системы резервов. Активный целенаправленный маркетинг как метод борьбы с риском. Правила пяти «С» – модели для проверки кредитоспособности партнера. Составление бизнес-плана – внутренний метод минимизации предпринимательского риска. Тщательный подбор персонала – третий источник снижения предпринимательских рисков. Риски, связанные с утечкой информации и использованием ее конкурентами или сотрудниками в целях, которые могут повредить бизнесу. Риски, связанные с техническими сбоями работы каналов передачи информации. Принципы успешной стратегии минимизации информационных рисков. Практические меры минимизации информационных рисков. Средства, затраченные на обеспечение информационной безопасности. Классификация методов финансирования рынков. Покрытие убытка из текущего дохода. Покрытие убытка из резервов. Покрытие убытка за счет использования займа. Покрытие убытка на основе самострахования. Покрытие убытка на основе страхования. Покрытие убытка на основе нестрахового пула. Покрытие ущерба за счет передачи ответственности на основе договора. Покрытие убытка на основе поддержки государственных</p>	ОК-3 ОК-6	<p>Знать: основные правила, принципы и законы в области страхования, основные технологии поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в области страхования в своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять основные правила и принципы страхования в профессиональной деятельности, применять основные технологии поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в области страхования в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности основных правил и принципов страхования основными технологиями поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в области страхования в своей профессиональной деятельности</p>

	либо муниципальных органов. Покрытие убытка на основе спонсорства.		
Тема 8. Внешние предпринимательские риски и методы управления ими	<p>Внешние риски: определение понятия. Нестабильная международная и внутриполитическая обстановка, экономические кризисы, колебания валютных курсов, непредвиденные изменения в структуре спроса и предложения, научно-технические революции, природные катаклизмы и экологические катастрофы как основные причины возникновения внешних рисков. Сложность классификации внешних предпринимательских рисков. Видовое разнообразие внешних рисков. 4 основные группы политических рисков. Риск национализации и экспроприации без адекватной компенсации. Риск трансферта, связанный с возможными ограничениями на конвертирование местной валюты. Риск разрыва контракта из-за действий властей страны, в которой находится компания-контрагент. Риск военных действий и гражданских беспорядков. Коммерческий риск – понятие. Основные причины коммерческого риска. Риск, связанный с реализацией товара (услуг) на рынке, риск, связанный с приемкой товара (услуг) покупателем, риск, связанный с платежеспособностью покупателя, риск форс-мажорных обстоятельств как составляющие коммерческого риска. Определение понятия «финансовый риск». Валютный риск и его разновидности. Фондовый риск: его сущность. Риск перевода. Риск сделок. Отличия валютного риска для импортера и риск для экспортера. Особенности и причины возникновения кредитного риска. Имущественный, моральный и деловой кредитные риски. Основные виды инвестиционных рисков. Отраслевой риск как вероятность потерь в результате изменений в экономическом состоянии отрасли. Информация, по которой можно судить об уровне внутриотраслевой конкуренции. Инновационные риски: определение понятия. Основные ситуации возникновения инновационных рисков. Уровень инновационных рисков. Возможность потерь и неудач в сфере инновационных рисков. Актуальность экологических проблем и рисков. Основные особенности и способы управления экологическими рисками. Сущность управления экологическими рисками. Профилактика возникновения экологических катастроф. Минимизация негативных последствий экологических катастроф. Страховое эко-</p>	ОК-3 ОК-6 ПК-11	<p>Знать: основные правила, принципы и законы в области страхования, основные технологии поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в области страхования в своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять основные правила и принципы страхования в профессиональной деятельности, применять основные технологии поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в области страхования в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности основных правил и принципов страхования основными технологиями поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в области страхования в своей профессиональной деятельности</p>

	логическое аудирование. Методология экологического страхования. Логистические (или транспортные) риски: определение и сущность. Классификация транспортных рисков по степени и по ответственности в четырех группах: E, F, C, D. характер распределения ответственности за гибель или порчу товара в процессе транспортировки между продавцом и покупателем.		
Тема 9. Особенности управления внутренними административными рисками	Основная предпосылка возникновения административных рисков. Административные дисфункции. Основные причины возникновения управленческих дисфункций. Основные виды административных рисков. Технические риски. Социальные риски. Психологические риски. Технический риск: определение понятия. Составляющие технического риска. Производственный риск: определение и особенности. Основные причины производственного риска. Три основных способа организации автоматизированной системы защиты от сбоев. Практические рекомендации для реализации принципа «право на ошибку» в практической деятельности организации. Конфликтная ситуация. Понятие ранга оппонента. Внутриличностный конфликт. Конфликт между личностью и группой. Межгрупповые конфликты. Конструктивные и деструктивные конфликты. Три основных приема, применяемых менеджером в рамках управления конфликтами. Понятие стресса. Положительные стороны стресса. Четыре основных элемента в структуре механизма нормального стресса. Физиологический стресс. Психологический стресс. Механизм возникновения дистресса. Способы нейтрализации дистрессов и их негативных последствий. Разнообразные направления профилактики стрессов. Релаксация как метод, с помощью которого можно частично или полностью избавляться от физического или психического напряжения.	ПК-11	
Тема 10. Риск-менеджмент в разрезе инвестиционной стратегии.	Использование граф – дерева для выбора оптимального инвестиционного проекта. Объективный метод определения вероятности. Субъективные критерии. Субъективная вероятность. Гистограмма вероятностей Р периодов погашения кредита. Суммарные значения вероятностей периодов погашения кредита. Двухуровневые вероятности окупаемости программ инвестирования. Эффективность в общем понимании. Эффективность участия в проекте собственного капитала неко-	ОК-3 ОК-6 ПК-11	Знать: основные правила, принципы и законы в области страхования, основные технологии поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в области страхования в своей профессиональной деятельности Уметь: применять основные правила и принципы страхования в профессиональной деятельности, применять основные технологии поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в обла-

	<p>торого участника. Объем собственных средств участника. Объем собственных средств, вкладываемых в проект. Субъекты, к которым относятся показатели эффективности. Оценка эффективности проекта в целом. Показатели эффективности участия в проекте. Портфель как набор инвестиций в ценные бумаги, обращающиеся на финансовом рынке. Слово «инвестировать» в наиболее широком смысле. Пять этапов процесса управления инвестициями. Пассивные портфельные стратегии. Теория оптимального портфеля. Формальные модели портфельной теории. Кривые безразличия, отражающие функцию полезности. Рисковые активы. Ковариация как статистическая мера взаимодействия двух случайных переменных. Положительное значение ковариации. Отрицательная ковариация. Недостатки вариации как меры риска.</p>	<p>сти страхования в своей профессиональной деятельности Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности основных правил и принципов страхования основными технологиями поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в области страхования в своей профессиональной деятельности</p>
--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Риск-менеджмент» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» - Б1.В.ДВ.9.2. Освоение дисциплины участвует в формировании компетенций организационно-управленческого вида деятельности.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Экономика организации», «Корпоративные финансы», «Финансы», «Деньги, кредит, банки».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестры	
		8	
Контактная работа (всего)	40		
В том числе:			
лекции (Л)	20	20	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20	20	
в том числе в интерактивной форме	12	12	
Самостоятельная работа (всего):	68	68	
Виды промежуточной аттестации, контроль	-	Зачет с оценкой	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108
	Зач. ед.	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Курсы	
		4	
Контактная работа (всего)	12		
В том числе:			
лекции (Л)	6	6	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	6	6	
в том числе в интерактивной форме	4	4	
Самостоятельная работа (СРС):	92	92	
Виды промежуточной аттестации, контроль	4	Зачет с оценкой	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108
	Зач. ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	
Тема 1. Понятие, сущность и содержание риск-менеджмента	2	2	6	10	Опрос
Тема 2. Методология риск-менеджмента	2	2	8	12	
Тема 3. Аксиомы, законы и принципы риск-менеджмента	2	2	6	10	
Тема 4. Стратегия, политика и тактика риск-менеджмента	2	2	6	10	
Тема 5. Классификация рисков	2	2	6	10	
Тема 6. Анализ и оценка степени риска	2	2	8	12	Тестирование
Тема 7. Управление рисками как система менеджмента.	2	2	6	10	
Тема 8. Внешние предпринимательские риски и методы управления ими	2	2	8	12	
Тема 9. Особенности управления внутренними административными рисками	2	2	8	12	
Тема 10. Риск-менеджмент в разрезе инвестиционной стратегии.	2	2	6	10	
Промежуточный контроль					Зачет с оценкой
ВСЕГО:	20	20	68	108	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	

Тема 1. Понятие, сущность и содержание риск-менеджмента	2		9	11	Опрос
Тема 2. Методология риск-менеджмента			10	10	
Тема 3. Аксиомы, законы и принципы риск-менеджмента		2	9	11	
Тема 4. Стратегия, политика и тактика риск-менеджмента			10	10	
Тема 5. Классификация рисков	2		9	11	
Тема 6. Анализ и оценка степени риска			9	9	Тестирование
Тема 7. Управление рисками как система менеджмента.		2	9	11	
Тема 8. Внешние предпринимательские риски и методы управления ими			9	9	
Тема 9. Особенности управления внутренними административными рисками	2		9	11	
Тема 10. Риск-менеджмент в разрезе инвестиционной стратегии.		2	9	11	
Промежуточный контроль				4	Зачет с оценкой
ВСЕГО:	6	6	92	108	

5.1. Практические занятия Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме	Интерактивная форма
Тема 1. Понятие, сущность и содержание риск-менеджмента	Корреляция риска от эффективности и обоснованности принимаемых управленческих решений	2	
Тема 2. Методология риск-менеджмента	Изучить общие, системные и локальные методы управления	2	
Тема 3. Аксиомы, законы и принципы риск-менеджмента	Механизм формирования принципов управления. Законы управления	2/2	Проведение дискуссии
Тема 4. Стратегия, политика и тактика риск-менеджмента	Задачи стратегического риск-менеджмента. Процесс выбора стратегии управления рисками: его основные шаги	2/2	Метод коллективного анализа ситуации
Тема 5. Классификация рисков.	Изучить коммерческие риски; финансовые риски; валютные риски; прямой и косвенный экономические риски	2	
Тема 6. Анализ и оценка степени риска	Анализ риска. Результаты анализа риска. Качественный анализ риска. Логическая карта рисков проекта. Методы качественного анализа рисков	2/2	Метод развивающей кооперации
Тема 7. Управление рисками как система менеджмента.	Мониторинг результатов и совершенствование системы управления риском	2/2	Мозговой штурм
Тема 8. Внешние предпринимательские риски и методы управления ими	Классификация: внешние риски, коммерческий риск, финансовый риск, валютный риск, фондовый риск, риск перевода, риск сделок, имущественный, моральный и деловой кредитные риски, инвестиционные риски, инновационные риски, экологическое страхование, логистические риски	2	
Тема 9. Особенности управления внутренними административными	Практические рекомендации для реализации принципа «право на ошибку» в практической деятельности организации	2/2	Метод коллективного анализа ситуации

рисками			
Тема 10. Риск-менеджмент в разрезе инвестиционной стратегии	Оценка эффективности проекта в целом. Показатели эффективности участия в проекте. Портфель как набор инвестиций в ценные бумаги, обращающиеся на финансовом рынке	2/2	Метод развивающей кооперации
ВСЕГО:		20/12	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме	Интерактивная форма
Тема 3. Аксиомы, законы и принципы риск-менеджмента	Механизм формирования принципов управления. Законы управления	2	
Тема 7. Управление рисками как система менеджмента.	Мониторинг результатов и совершенствование системы управления риском	2/2	Мозговой штурм
Тема 10. Риск-менеджмент в разрезе инвестиционной стратегии	Оценка эффективности проекта в целом. Показатели эффективности участия в проекте. Портфель как набор инвестиций в ценные бумаги, обращающиеся на финансовом рынке	2/2	Метод развивающей кооперации
ВСЕГО:			

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.
Раздел 1. Предмет и задачи курса. Введение в риск-менеджмент	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Фомичев, А.Н. Риск-менеджмент : учебник / А.Н. Фомичев. - 4-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 372 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02676-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453893</p> <p>Уколов, А. И., Гупалова, Т. Н. Управление корпоративными рисками: инструменты хеджирования: учебное пособие.- М.: «Директ-Медиа», 2014- [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273678</p> <p>Фирсова, О.А. Управление рисками организаций : учебно-методическое пособие / О.А. Фирсова ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 82 с. : табл., схем. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428622</p> <p>Новиков, А.И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах.- М.: «Дашков и К», 2013.- 345с.- [Электронный ресурс]. -http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114491&sr=1</p>	6 9
Раздел 2. Методология риск-менеджмента	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Управление рисками проектов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. А.В. Гребенкин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 186 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1266-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276487</p> <p>Балдин, К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия : учебное пособие / К.В. Балдин, И.И. Передеряев, Р.С. Голов. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и</p>	8 10

	<p>К^о», 2017. - 418 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02256-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454050</p> <p>Тихомиров, Н. П. Методы анализа и управления эколого-экономическими рисками: учебное пособие.- М.: «Юнити-Дана», 2015.- 350с.- [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115023&sr=1</p> <p>Уколов, А. И., Гупалова, Т. Н. Управление корпоративными рисками: инструменты хеджирования: учебное пособие.- М.: «Директ-Медиа», 2014.- .- [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273678</p> <p>Фирсова, О.А. Управление рисками организаций : учебно-методическое пособие / О.А. Фирсова ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 82 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428622</p> <p>Новиков, А.И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах.- М.: «Дашков и К», 2013.- 345с.- [Электронный ресурс]. -http://biblioclub.ru/index.php http://page=book&id=114491&sr=1</p>	
<p>Раздел 3. Принципы риск-менеджмента</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Фомичев, А.Н. Риск-менеджмент : учебник / А.Н. Фомичев. - 4-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 372 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02676-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453893</p> <p>Управление рисками проектов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. А.В. Гребенкин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 186 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1266-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276487</p> <p>Балдин, К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия : учебное пособие / К.В. Балдин, И.И. Передеряев, Р.С. Голов. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 418 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02256-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454050</p> <p>Тихомиров, Н. П. Методы анализа и управления эколого-экономическими рисками: учебное пособие.- М.: «Юнити-Дана», 2015.- 350с.- [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115023&sr=1</p> <p>Уколов, А. И., Гупалова, Т. Н. Управление корпоративными рисками: инструменты хеджирования: учебное пособие.- М.: «Директ-Медиа», 2014.- .- [Электронный ресурс] - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273678</p> <p>Фирсова, О.А. Управление рисками организаций : учебно-методическое пособие / О.А. Фирсова ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 82 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428622</p> <p>Новиков, А.И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах.- М.: «Дашков и К», 2013.- 345с.- [Электронный ресурс]. -http://biblioclub.ru/index.php http://page=book&id=114491&sr=1</p>	<p>6</p> <p>9</p>
<p>Раздел 4 Стратегия, политика и тактика риск-менеджмента</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Фомичев, А.Н. Риск-менеджмент : учебник / А.Н. Фомичев. - 4-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 372 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02676-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453893</p> <p>Управление рисками проектов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого</p>	<p>6</p> <p>10</p>

	<p>Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. А.В. Гребенкин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 186 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1266-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276487</p> <p>Тихомиров, Н. П. Методы анализа и управления эколого-экономическими рисками: учебное пособие.- М.: «Юнити-Дана», 2015.- 350с.- [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115023&sr=1</p> <p>Уколов, А. И., Гупалова, Т. Н. Управление корпоративными рисками: инструменты хеджирования: учебное пособие.- М.: «Директ-Медиа», 2014.- .- [Электронный ресурс] - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273678</p> <p>Фирсова, О.А. Управление рисками организаций : учебно-методическое пособие / О.А. Фирсова ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 82 с. : табл., схем. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428622</p> <p>Новиков, А.И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах.- М.: «Дашков и К», 2013.- 345с.- [Электронный ресурс]. -http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114491&sr=1</p>	
Раздел 5. Классификация, анализ и оценка рисков	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Фомичев, А.Н. Риск-менеджмент : учебник / А.Н. Фомичев. - 4-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 372 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02676-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453893</p> <p>Управление рисками проектов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. А.В. Гребенкин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 186 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1266-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276487</p> <p>Балдин, К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия : учебное пособие / К.В. Балдин, И.И. Передеряев, Р.С. Голов. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 418 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02256-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454050</p> <p>Тихомиров, Н. П. Методы анализа и управления эколого-экономическими рисками: учебное пособие.- М.: «Юнити-Дана», 2015.- 350с.- [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115023&sr=1</p> <p>Уколов, А. И., Гупалова, Т. Н. Управление корпоративными рисками: инструменты хеджирования: учебное пособие.- М.: «Директ-Медиа», 2014.- .- [Электронный ресурс] - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273678</p> <p>Фирсова, О.А. Управление рисками организаций : учебно-методическое пособие / О.А. Фирсова ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 82 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428622</p> <p>Новиков, А.И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах.- М.: «Дашков и К», 2013.- 345с.- [Электронный ресурс]. -http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114491&sr=1</p>	6 9
Раздел 6. Управление рисками	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Фомичев, А.Н. Риск-менеджмент : учебник / А.Н. Фомичев. - 4-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 372 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02676-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453893</p> <p>Управление рисками проектов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого</p>	8 9

	<p>Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. А.В. Гребенкин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 186 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1266-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276487</p> <p>Балдин, К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия : учебное пособие / К.В. Балдин, И.И. Передеряев, Р.С. Голов. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 418 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02256-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454050</p> <p>Тихомиров, Н. П. Методы анализа и управления эколого-экономическими рисками: учебное пособие.- М.: «Юнити-Дана», 2015.- 350с.- [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115023&sr=1</p> <p>Уколов, А. И., Гупалова, Т. Н. Управление корпоративными рисками: инструменты хеджирования: учебное пособие.- М.: «Директ-Медиа», 2014.- [Электронный ресурс]- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273678</p> <p>Фирсова, О.А. Управление рисками организаций : учебно-методическое пособие / О.А. Фирсова ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 82 с. : табл., схем. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428622</p>	
Раздел 7. Внешние и внутренние предпринимательские риски	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Фомичев, А.Н. Риск-менеджмент : учебник / А.Н. Фомичев. - 4-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 372 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02676-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453893</p> <p>Управление рисками проектов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. А.В. Гребенкин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 186 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1266-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276487</p> <p>Тихомиров, Н. П. Методы анализа и управления эколого-экономическими рисками: учебное пособие.- М.: «Юнити-Дана», 2015.- 350с.- [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115023&sr=1</p> <p>Уколов, А. И., Гупалова, Т. Н. Управление корпоративными рисками: инструменты хеджирования: учебное пособие.- М.: «Директ-Медиа», 2014.- .- [Электронный ресурс]- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273678</p> <p>Фирсова, О.А. Управление рисками организаций : учебно-методическое пособие / О.А. Фирсова ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 82 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428622</p> <p>Новиков, А.И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах.- М.: «Дашков и К», 2013.- 345с.- [Электронный ресурс]. -http://biblioclub.ru/index.php http:?page=book&id=114491&sr=1</p>	6 9
Раздел 8. Риск-менеджмент в разрезе инвестиционной стратегии.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Фомичев, А.Н. Риск-менеджмент : учебник / А.Н. Фомичев. - 4-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 372 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02676-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453893</p> <p>Управление рисками проектов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. А.В. Гребенкин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 186 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1266-5 ; То же [Электронный ресурс]. -</p>	8 9

	<p>URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276487 .</p> <p>Балдин, К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия : учебное пособие / К.В. Балдин, И.И. Передеряев, Р.С. Голов. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 418 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02256-2 ; То же [Электронный ресурс]. -</p> <p>URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454050</p> <p>Фирсова, О.А. Управление рисками организаций : учебно-методическое пособие / О.А. Фирсова ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 82 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -</p> <p>URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428622</p> <p>Новиков, А.И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах.- М.: «Дашков и К», 2013.- 345с.- [Электронный ресурс]. -http://biblioclub.ru/index.php http:?page=book&id=114491&sr=1</p>	
Тема 9. Особенности управления внутренними административными рисками	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Фомичев, А.Н. Риск-менеджмент : учебник / А.Н. Фомичев. - 4-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 372 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02676-8 ; То же [Электронный ресурс]. -</p> <p>URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453893</p> <p>Управление рисками проектов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. А.В. Гребенкин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 186 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1266-5 ; То же [Электронный ресурс]. -</p> <p>URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276487</p> <p>Балдин, К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия : учебное пособие / К.В. Балдин, И.И. Передеряев, Р.С. Голов. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 418 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02256-2 ; То же [Электронный ресурс]. -</p> <p>URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454050</p> <p>Тихомиров, Н. П. Методы анализа и управления эколого-экономическими рисками: учебное пособие.- М.: «Юнити-Дана», 2015.- 350с.- [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115023&sr=1</p> <p>Уколов, А. И., Гупалова, Т. Н. Управление корпоративными рисками: инструменты хеджирования: учебное пособие.- М.: «Директ-Медиа», 2014.- .- [Электронный ресурс]-</p> <p>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273678</p> <p>Фирсова, О.А. Управление рисками организаций : учебно-методическое пособие / О.А. Фирсова ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 82 с. : табл., схем. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428622</p> <p>Новиков, А.И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах.- М.: «Дашков и К», 2013.- 345с.- [Электронный ресурс]. -http://biblioclub.ru/index.php http:?page=book&id=114491&sr=1</p>	8 9
Тема 10. Риск-менеджмент в разрезе инвестиционной стратегии	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Фомичев, А.Н. Риск-менеджмент : учебник / А.Н. Фомичев. - 4-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 372 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02676-8 ; То же [Электронный ресурс]. -</p> <p>URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453893</p> <p>Управление рисками проектов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. А.В. Гребенкин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 186 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1266-5 ; То же [Электронный ресурс]. -</p> <p>URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276487</p>	6 9

	<p>Балдин, К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия : учебное пособие / К.В. Балдин, И.И. Передеряев, Р.С. Голов. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 418 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02256-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454050</p> <p>Тихомиров, Н. П. Методы анализа и управления эколого-экономическими рисками: учебное пособие.- М.: «Юнити-Дана», 2015.- 350с.- [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115023&sr=1</p> <p>Уколов, А. И., Гупалова, Т. Н. Управление корпоративными рисками: инструменты хеджирования: учебное пособие.- М.: «Директ-Медиа», 2014.- .- [Электронный ресурс]- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273678</p> <p>Фирсова, О.А. Управление рисками организаций : учебно-методическое пособие / О.А. Фирсова ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 82 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428622</p> <p>Новиков, А.И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах.- М.: «Дашков и К», 2013.- 345с.- [Электронный ресурс]. -http://biblioclub.ru/index.php http://page=book&id=114491&sr=1</p>	
ВСЕГО: Очная форма		68
Заочная форма		92

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
ОК-3, ОК-6, ПК-11	
<i>Этапы формирования компетенций</i>	
<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Коды компетенций</i>
<p><u>Этап 1: Знать:</u> основные правила, принципы и законы в области риск-менеджмента основы правовых знаний в области риск-менеджмента структуру управленческих решений; критерии оценки показателя социально-экономической эффективности; особенности рисков и их последствия для социально-экономической составляющей общества; основные варианты управленческих решений.</p>	ОК-3, ОК-6, ПК-11
<p><u>Этап 2: Уметь:</u> применять основные правила и принципы риск-менеджмента в профессиональной деятельности, выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения использовать на практике основы правовых знаний в области риск-менеджмента, принимать решения в условиях неопределенности и риска корректно применять знания об управленческих планах; анализировать возникшие риски и возможные социально-экономические последствия при разработке планов; выделять, формулировать и аргументировать варианты управленческих решений; обосновать предложения при принятии управленческих решений; самостоятельно анализировать различные управленческие решения и прогнозировать социально-экономические послед-</p>	ОК-3, ОК-6, ПК-11

ствия развития общественного производства.	
<p><u>Этап 3: Владеть:</u> навыками применения в профессиональной деятельности основных правил и принципов риск-менеджмента, выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения навыками использования основ правовых знаний в области риск-менеджмента, способностью принимать решения в условиях неопределенности и риска способностями критически оценивать и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений; способами управления рисками и выявления социально-экономических последствий при не рациональном управленческом решении.</p>	<p>ОК-3, ОК-6, ПК-11</p>

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК-3	<p>Знать: основные правила, принципы и законы в области риск-менеджмента</p> <p>Уметь: применять основные правила и принципы риск-менеджмента в профессиональной деятельности, выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения</p> <p>Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности основных правил и принципов риск-менеджмента, выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимально-му	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнены с грубыми ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
ОК-6	<p>Знать: основы правовых знаний в области риск-менеджмента</p> <p>Уметь: использовать на практике основы правовых знаний в области риск-менеджмента, принимать решения в условиях неопределенности и риска</p> <p>Владеть: навыками использования основ правовых знаний в области риск-менеджмента, способностью принимать решения в условиях неопределенности и риска</p>	<p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристики навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>				
ПК-11	<p>Знать: структуру управленческих решений; критерии оценки показателя социально-экономической эффективности; особенности рисков и их последствия для социально-экономической составляющей общества; основные варианты управленческих решений.</p> <p>Уметь: корректно применять знания об управленческих планах; анализировать возникшие риски и возможные социально-экономические последствия при разработке планов; выделять, формулировать и аргументировать варианты управленческих решений; обосновать предложения при принятии управленческих решений; самостоятельно анализировать различные управленческие решения и прогнозировать социально-экономические последствия развития общественного производства.</p> <p>Владеть: способностями критически оценивать и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений; способами управления рисками и выявления социально-экономических последствий при не рациональном управленческом решении.</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p>				

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов письменного опроса на практическом занятии

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

«Отлично» – 80-100% правильных ответов.

«Хорошо» – 51-79% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 35-50% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – 34% и меньше правильных ответов.

Оценивание результатов опроса

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Описание этапов формирования компетенций	Примерные оценочные средства
ОК-3	Знать	основные правила, принципы и законы в области риск-менеджмента	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем можно объяснить то обстоятельство, что в современной экономике сфера предпринимательских рисков является относительно новой и практически неизученной? 2. Каким образом можно сформулировать основные отличительные черты понятия «риск»? 3. Как можно представить факторы риска графически? 4. Как риск связан с управлением? 5. Какие функции риск выполняет в современном бизнесе? 6. Что имеют в виду под источниками рисков? 7. Какие опасности выделяют в зависимости от возможности их прогнозирования? 8. В чем основное отличие внешних и внутренних опасностей и угроз? 9. Какое значение для успешного развития предпринимательства имеют социально-экономические факторы? 10. Какие внешние опасности и угрозы экономической безопасности предприятия могут возникнуть под влиянием окружающей среды? 11. Какие меры должны принять менеджеры, чтобы избегать принятия чрезмерно рискованных решений? 12. Что такое допустимый риск? 13. Дайте определение понятию «критический риск». Какие стадии этого вида риска выделяют? 14. Что понимают под катастрофическим риском? 15. Какие виды рисков выделяют по степени правомерности предпринимательского риска? 16. В чем особенности страхуемых и нестрахуемых рисков? 17. Каковы основные черты статистических рисков? 18. В чем особенности динамических рисков? <p style="text-align: center;">Задания в тестовой форме</p> <p>1) Риск – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток; б) все предпосылки, могущие негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определенного временного промежутка; в) вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий; г) вероятность провала программы продаж; д) вероятность успеха в бизнесе. <p>2) Управление риском – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) отказ от рискованного проекта; б) комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска; в) комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятие риска или уход от него;

			<p>г) комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска.</p> <p>3) Реализация риск-менеджмента на современных предприятиях включает в себя:</p> <p>а) выявление последствий деятельности экономических субъектов в ситуации риска;</p> <p>б) прогнозирование этой деятельности для снижения уровня риска;</p> <p>в) умение реагировать на возможные отрицательные последствия этой деятельности;</p> <p>г) умение ликвидировать такие последствия;</p> <p>д) разработка и осуществление мер, при помощи которых могут быть нейтрализованы или компенсированы вероятные негативные результаты предпринимаемых действий.</p> <p>4) Содержательная сторона риск-менеджмента включает в себя:</p> <p>а) планирование деятельности по реализации рискованного проекта;</p> <p>б) сравнение вероятностей и характеристик риска, полученных в результате оценки и анализа риска;</p> <p>в) выбор мер по минимизации или устранению последствий риска;</p> <p>г) организация службы управления рисками на предприятии.</p> <p>5) Что из перечисленного не является элементом системы риск-менеджмента?</p> <p>а) выявление расхождений в альтернативах риска;</p> <p>б) разработка планов, позволяющих действовать оптимальным образом в ситуации риска;</p> <p>в) разработка конкретных мероприятий, направленных на минимизацию или устранение негативных последствий;</p> <p>6) Главной функцией риск-менеджмента является:</p> <p>а) создание чуткой системы управления рисками;</p> <p>б) оценка риска по каждому проекту в компании;</p> <p>в) оценка риска для компании в целом;</p> <p>г) предотвращение банкротства компании в результате наступления случайных событий.</p> <p>7) Суть риск-менеджмента состоит в:</p> <p>а) устранении риска;</p> <p>б) управлении риском;</p> <p>в) снижении риска;</p> <p>г) выборе риска.</p> <p>8) Что из перечисленного является правилами риск-менеджмента?</p> <p>а) нельзя рисковать многим ради малого;</p> <p>б) риск – дело благородное;</p> <p>в) нельзя думать, что существует только одно решение, возможно, есть и другие;</p> <p>г) при существовании нескольких вариантов, следует идти по пути минимально риска;</p> <p>д) положительное решение принимается лишь при отсутствии сомнения.</p>
	Уметь	применять основные правила и принципы риск-менеджмента в профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;">Перечень тем для письменного опроса</p> <p>1. Разработайте презентацию и беседу по ней на тему «Противоречивость, альтернативность и неопределенность – основные черты риска»</p> <p style="text-align: center;">Перечень тем для самостоятельной работы</p> <p>1 Понятие и сущность риска</p>

			<p>2 Возможные причины возникновения рисков</p> <p>3 Основные подходы к классификации рисков</p> <p>4 Риск-менеджмент как отрасль научного управления</p> <p>5 Цель и задачи риск-менеджмента</p> <p>6 История возникновения риск-менеджмента</p>
	Владеть	навыками применения в профессиональной деятельности основных правил и принципов риск-менеджмента	<p align="center">Контрольные работы</p> <p>1. Самостоятельно составьте сравнительную таблицу «Сравнение действия методов анализа и синтеза»</p> <p>2. Исследовать тему «Общие и конкретные основы методологии менеджмента» и подготовить доклад по ней.</p>
ОК-6	Знать	основы правовых знаний в области риск-менеджмента	<p align="center">Перечень вопросов для устного опроса</p> <p>1. Что представляют собой методы управления в наиболее общем виде?</p> <p>2. Какие методы управления выделяют в зависимости от масштабов применения?</p> <p>3. Каким образом выделяются методы управления по отраслям и сферам применения?</p> <p>4. Какая классификация наиболее подходит для целей риск-менеджмента?</p> <p>5. В чем состоит сущность юридических методов управления рисками?</p> <p>6. Какие виды входят в состав юридических методов риск-менеджмента?</p> <p>7. Перечислите три основные формы наказания.</p> <p>8. Чем гражданско-правовые методы отличаются от уголовно- и административно-правовых?</p> <p>9. На чем основывается группа административных методов управления рисками?</p> <p>10. Почему организационные методы управления называют пассивными?</p> <p>11. Что принято относить к организационным методам управления?</p> <p>12. На чем основан механизм действия дисциплинарной группы административных методов управления?</p> <p>13. Какие дисциплинарные взыскания предусмотрены за нарушение трудовой дисциплины?</p> <p>14. Что, с точки зрения риск-менеджмента, можно считать экономическими методами управления?</p> <p>15. Какие виды методов включает в себя группа экономических методов?</p> <p>16. В чем состоит сущность страхования?</p> <p>17. На чем основано действие компенсационных методов?</p> <p>18. Почему материальное стимулирование является наиболее важным элементом системы экономических методов управления?</p> <p>19. Каковы самые распространенные материальные стимулы прямого воздействия?</p> <p>20. Что является основной целью применения социальных методов управления рисками?</p> <p>21. Какие три основных направления можно выделить в рамках социального управления рисками?</p> <p>22. Почему ключевую роль в формировании власти и лидерства играет менеджер?</p> <p>23. Что относят к общепрофессиональным требованиям?</p> <p>24. В чем заключается сущность социальных требований к менеджеру?</p> <p>25. Какие пять основных форм власти выделяют на сегодняшний момент?</p> <p>26. Что понимают под стилем руководства?</p>

			<p>27. Каковы основные виды малых групп?</p> <p>28. Что лежит в основе психологических методов управления?</p> <p>29. Дайте определение понятию «личность»</p> <p>30. Какова структура личности?</p> <p>31. Что является основными формами нематериального поощрения работников?</p> <p>32. На что направлена система производственных методов управления рисками?</p> <p>33. На чем основаны технические методы управления рисками?</p> <p>34. Что представляет собой амортизация?</p> <p>35. Дайте определение понятию «моральный износ». Перечислите его основные виды.</p> <p>36. В чем заключается сущность техники безопасности?</p> <p>37. В чем сущность научно-прикладных методов?</p> <p>38. Что входит в число научно-прикладных методов?</p> <p>39. Для чего предназначены методы исследования?</p> <p>40. Какова цель методов анализа и синтеза?</p> <p>41. Что представляет собой анализ как метод управления в системе риск-менеджмента?</p> <p>42. В чем состоит метод синтеза?</p> <p style="text-align: center;">Задания в тестовой форме</p> <p>1. Какого из перечисленных методов управления рисками не существует?</p> <p>А) юридический; Б) административный; В) экономический; Г) социальный; В) подчинительный.</p> <p>2. Эта форма наказания применяется как мера профилактики подготавливаемых к совершению преступлений и правонарушений:</p> <p>А) лишение свободы; Б) штраф; В) предупреждение.</p> <p>3. Делегирование полномочий и распределение ответственности относятся к:</p> <p>А) административным методам; Б) юридическим методам; В) экономическим методам.</p> <p>4. Что из перечисленного не является дисциплинарным взысканием, предусмотренным за нарушение трудовой дисциплины администрация предприятия, учреждения?</p> <p>А) замечание; Б) выговор; В) строгий выговор; Г) лишение премии; Д) увольнение.</p> <p>5. Действие этих методов основано на страховании и резервировании.</p> <p>А) компенсация;</p>
--	--	--	---

			<p>Б) спекулирование; В) стимулирование; Г) сдерживание.</p> <p>6. Методы управления рисками, основанные на четкой идентификации источников риска, носят название:</p> <p>А) методы диссипации риска; Б) методы компенсации риска; В) методы уклонения от риска; Г) методы локализации риска.</p> <p>7) Методы управления рисками, относящиеся к упреждающим методам управления, носят название:</p> <p>А) методы диссипации риска; Б) методы компенсации риска; В) методы уклонения от риска; Г) методы локализации риска.</p> <p>8) Методы управления рисками, связанные с распределением риска между стратегическими партнерами, носят название:</p> <p>А) методы диссипации риска; Б) методы компенсации риска; В) методы уклонения от риска; Г) методы локализации риска.</p> <p>1) Какие категории задач риск-менеджмента можно выделить?</p> <p>а) применение риск-менеджмента; б) применение методов риск-менеджмента; в) управление рисками по их типам; г) точность оценок рисков; д) точность прогнозов рисков.</p> <p>2) Главной функцией риск-менеджмента является:</p> <p>а) создание чуткой системы управления рисками; б) оценка риска по каждому проекту в компании; в) оценка риска для компании в целом; г) предотвращение банкротства компании в результате наступления случайных событий.</p> <p>3) Каковы функции объекта управления в риск-менеджменте?</p> <p>а) организация разрешения риска; б) организация рискованных вложений капитала; в) организация работы по снижению величины риска; г) организация процесса страхования рисков; д) организация экономических отношений и связей между субъектами хозяйственного процесса; е) все перечисленное является функциями объекта управления; ж) ничего из перечисленного не является функцией объекта управления.</p>
--	--	--	---

			<p>4) Что из перечисленного не является функциями субъекта управления в риск-менеджменте?</p> <p>а) прогнозирование; б) нормирование; в) организация; г) регулирование; д) координация; е) распределение; ж) стимулирование; з) контроль.</p> <p>5) Что из перечисленного является правилами риск-менеджмента?</p> <p>а) нельзя рисковать многим ради малого; б) риск – дело благородное; в) нельзя думать, что существует только одно решение, возможно, есть и другие; г) при существовании нескольких вариантов, следует идти по пути минимально риска; д) положительное решение принимается лишь при отсутствии сомнения.</p> <p>6) Какие из перечисленных источников могут использоваться для информационного обеспечения риск-менеджмента?</p> <p>а) контракты, договоры об имущественных сделках; б) имидж руководства организации; в) кредитные договоры; г) тенденции развития рынков; д) бухгалтерская отчетность; е) статистическая отчетность.</p> <p>7) Что из перечисленного не является элементом системы риск-менеджмента?</p> <p>А) выявление расхождений в альтернативах риска; Б) разработка планов, позволяющих действовать оптимальным образом в ситуации риска; В) разработка конкретных мероприятий, направленных на минимизацию или устранение негативных последствий; Г) учет психологического восприятия рискованных проектов; Д) ни один из вариантов не является элементом системы риск-менеджмента; Е) все перечисленное является элементами системы риск-менеджмента.</p> <p>8) Какие категории задач риск-менеджмента можно выделить?</p> <p>А) применение риск-менеджмента; Б) применение методов риск-менеджмента; В) управление рисками по их типам; Г) точность оценок рисков; Д) точность прогнозов рисков.</p> <p>9) Главной функцией риск-менеджмента является:</p> <p>А) создание чуткой системы управления рисками; Б) оценка риска по каждому проекту в компании; В) оценка риска для компании в целом; Г) предотвращение банкротства компании в результате наступления случайных событий.</p>
--	--	--	---

		<p>10) Суть риск-менеджмента состоит в: А) устранении риска; Б) управлении риском; В) снижении риска; Г) выборе риска.</p> <p>Перечень тем для самостоятельной работы 1. Понятие и виды методов управления рисками 2. Юридические методы управления рисками 3. Административные методы риск-менеджмента 4. Сущность экономических методов управления рисками 5. Понятие и содержание социальных методов управления 6. Особенности применения психологических методов управления рисками 7. Производственные методы риск-менеджмента 8. Использование научно-прикладных методов управления в системе риск-менеджмента</p>
Уметь	использовать на практике основы правовых знаний в области риск-менеджмента	<p>Перечень вопросов для письменного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что принято относить к общим законам управления? 2. В чем заключается смысл закона соответствия социального содержания управления форме осуществления деятельности, являющейся объектом управления? 3. Как гласит закон преимущественной эффективности сознательного, планомерного управления? 4. Что предполагает концепция иерархической структуры? 5. Дайте определение принципов управления 6. Что представляет собой механизм формирования принципов? 7. В чем особенность принципа научной обоснованности управления? 8. Какова особенность принципа системного подхода к решению управленческих задач? 9. Какое требование устанавливает принцип оптимальности управления?
Владеть	навыками использования основ правовых знаний в области риск-менеджмента	<p>Перечень вопросов для промежуточной аттестации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как рассчитывается коэффициент риска и определяются возникающие проблемы управления риском на предприятии? 2. Какие базовые финансовые документы необходимо использовать для получения информации с целью управления риском? 3. Назовите характерные отличия чистых рисков от спекулятивных. 4. Охарактеризуйте группы транспортного риска по степени ответственности. 5. Что подразумевают риски неисполнения хозяйственных договоров и селективные риски? 6. Как правильно осуществлять обнаружение рисков при помощи качественного анализа? 7. Какую информацию о рисках необходимо получать при помощи количественной оценки? 8. По каким критериям необходимо идентифицировать внешние и внутренние источники информации? 9. Какие требования необходимо предъявлять к информации о рисках? 10. Как осуществлять визуализацию рисков путем сравнения распределения ущерба до реализации какого-либо предупредительного мероприятия и соответствующего распределения после его осуществления?

		<p>11. Каким образом следует определять границу между приемлемым и неприемлемым рисками? 12. Охарактеризуйте экономическую (коммерческую) и политическую неопределенности. 13. Определите степень риска при помощи количественных и качественных методов оценки рисков. 14. Рассчитайте ожидаемую норму доходности ERR и IRR– внутреннюю норму доходности. 15. Какие экспертные методы применяются при определении возможности наступления рискованных ситуаций? 16. При помощи каких показателей определяется доверительный интервал и временной горизонт при оценке (VaR)? 17. Какие практические меры используются при управлении информационными рисками? 18. Как правильно разработать и довести до подчиненных план действий в случае критической ситуации возникновения информационных рисков? 19. По каким критериям осуществлять выбор методов управления риском? 20. Как проводится оценка рискованности объекта размещения ресурсов банка? 21. Охарактеризуйте превентивные и поддерживающие мероприятия риск-стратегий. 22. При помощи каких методов следует осуществлять выбор оптимального инвестиционного проекта? 23. Для чего используются рейтинговые значения двухуровневых вероятностей окупаемости инвестиций? 24. Что характеризуют показатели ковариационной матрицы доходов?</p>
Знать	структуру управленческих решений; критерии оценки показателя социально-экономической эффективности; особенности рисков и их последствия для социально-экономической составляющей общества; основные варианты управленческих решений.	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем особенности страхуемых и нестрахуемых рисков? 2. Каковы основные черты статистических рисков? 3. В чем особенности динамических рисков? 4. Каково содержание термина «менеджмент» в наиболее общем его понимании? 5. По какой причине на сегодняшний день в научно-методической литературе отсутствует единое определение понятия «менеджмент»? 6. Что представляет собой менеджмент как явление? 7. В чем особенности менеджмента как системы? 8. Что включает в себя менеджмент как процесс? 9. Какие три направления выделяют в теории и практике риск-менеджмента? 10. Каким образом можно определить основную цель риск-менеджмента? 11. Какие основные задачи решаются для достижения поставленной цели в рамках риск-менеджмента? 12. Назовите базовые факторы риск-менеджмента 13. В чем заключаются основные преимущества риск-менеджмента? 14. Когда начали проследиваться первые признаки научного интереса к управлению рисками? 15. Каковы проблемы управления рисками интересовали и представителей классической школы менеджмента? 16. Какой вклад в развитие теории управления рисками внесли представители школы психологии и человеческих отношений? 17. Почему в настоящее время еще рано говорить о риск-менеджменте как об окончательно сформировавшейся отрасли научного управления? <p style="text-align: center;">Перечень заданий в тестовой форме 1. Пути образования синергетических портфелей:</p>

		<p>А) Покупка новых предприятий. Б) Укрепление имеющихся в составе портфеля предприятий и их дальнейшее развитие. В) Ликвидация старых предприятий в основе портфеля. Г) Сама динамика развития бизнеса способствует отделению от материнских компаний фирм, специализирующихся в иной сфере предпринимательской деятельности. Д) Технический прогресс способствует развитию предпринимательских сфер, связанных с материнской линией лишь технологически.</p> <p>2. Что из перечисленного не является этапом реализации деловой стратегии?</p> <p>А) Разработка правильной корпоративной миссии. Б) Разработка видения и целей корпорации В) Размещение и контроль финансовых ресурсов.</p> <p>3. Какого вида конкурентной стратегии компании не существует?</p> <p>А) стратегия высоких издержек; Б) стратегия широкой дифференциации; В) стратегия оптимальных издержек.</p> <p>4. Эта стратегия, направленная на предание товарам компании специфических черт, отличающих их от товаров конкурентов:</p> <p>А) Стратегия дифференциации; Б) Стратегия низких издержек; В) Стратегия оптимальных издержек.</p> <p>5. Основная цель данной политики риск-менеджмента: нейтрализация негативных последствий ситуаций риска:</p> <p>А) Политика профилактики; Б) Политика нейтрализации; В) Политика стимулирования.</p>
Уметь	<p>корректно применять знания об управленческих планах; анализировать возникшие риски и возможные социально-экономические последствия при разработке планов; выделять, формулировать и аргументировать варианты управленческих решений; обосновывать предложения</p>	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов для письменного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем суть утверждения о неустранимости противоположностей? 2. Что представляет собой идеальная категория «безрисковая зона»? 3. Что называют первой и основной аксиомой риск-менеджмента? 4. Какое положение можно выдвинуть в качестве второй аксиомы риск-менеджмента? 5. Каким образом можно определить третью аксиому риск-менеджмента? 6. К чему сводится сущность четвертой аксиомы риск-менеджмента? 7. Что можно считать законом с научной точки зрения? 8. Что представляют собой законы управления? <p style="text-align: center;">Перечень тем для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные аксиомы риск-менеджмента 2. Законы управления рисками 3. Принципы риск-менеджмента

	<p>при принятии управленческих решений; самостоятельно анализировать различные управленческие решения и прогнозировать социально-экономические последствия развития общественного производства.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>способностями критически оценивать и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений; способами управления рисками и выявления социально-экономических последствий при не рациональном управленческом решении.</p>	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое стратегический менеджмент? 2. Что представляет собой стратегия с точки зрения менеджмента? 3. Что является основной целью стратегии риск-менеджмента? 4. Что входит в круг задач стратегического риск-менеджмента? 5. Какие шесть основных шагов включает процедура анализа продукции? 6. Дайте определение понятия «портфельная стратегия» 7. Что включают в себя нормативные требования к управлению? 8. Что можно отнести к структурной политике? 9. Что представляет собой политика риск-менеджмента? 10. Дайте характеристику основных форм политики риск-менеджмента 11. В чем сущность тактического управления рисками? 12. На какие две группы распределяются все виды ресурсов в процессе тактического управления рисками? 13. Что является основной задачей тактического управления рисками? <p style="text-align: center;">Контрольные работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Самостоятельно изучите тему: «Политика в области управления рисками» <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно разработайте схему, которая наглядно демонстрирует основные принципы построения системы риск-менеджмента 2. Дайте оценку факторов внешней и внутренней среды по конкретному предприятию <ol style="list-style-type: none"> 1. «Разновидность и специфика финансирования рискованных предприятий» 2. «Как минимизировать IT-риски»

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых в при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный и/или письменный опрос;
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.). Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра. Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки. При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательная-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

Проведение дискуссии. Дискуссия - это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, т.е. заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. Дискуссия требует устного изложения изученного материала, строится как беседа-диалог студентов и преподавателя, объяснение, чтение определённых выборочных фрагментов текстов, в том числе и первоисточников. Проводится, в основном, на первых этапах обучения, когда требуется систематизация и уточнение приобретаемых знаний.

Мозговой штурм – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки. В развитом виде *предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.*

Этапы и правила проведения мозгового штурма:

1. Постановка проблемы. Предварительный этап. В начале этого этапа проблема должна быть четко сформулирована. Происходит отбор участников штурма, определение ведущего

и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма.

2. Генерация идей. Основной этап, от которого во многом зависит успех (см. ниже) всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правила для этого этапа:

- Главное — количество идей. Не делайте никаких ограничений;
- Полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой;
- Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются;
- Комбинируйте и улучшайте любые идеи.

3. Группировка, отбор и оценка идей. Этот этап часто забывают, но именно он позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. На этом этапе, в отличие от второго, оценка не ограничивается, а наоборот, приветствуется. Методы анализа и оценки идей могут быть очень разными. Успешность этого этапа напрямую зависит от того, насколько "одинаково" участники понимают критерии отбора и оценки идей.

Для проведения мозговой атаки обычно создают две группы: участники, предлагающие новые варианты решения задачи, и члены комиссии, обрабатывающие предложенные решения. Различают индивидуальные и коллективные мозговые атаки.

В мозговом штурме участвует коллектив из нескольких специалистов и ведущий. Перед самым сеансом мозгового штурма ведущий производит четкую постановку задачи, подлежащей решению. В ходе мозгового штурма участники высказывают свои идеи, направленные на решение поставленной задачи, причём как логичные, так и абсурдные.

В процессе мозгового штурма, как правило, вначале решения не отличаются высокой оригинальностью, но по прошествии некоторого времени типовые, шаблонные решения исчерпываются, и у участников начинают возникать необычные идеи. Ведущий записывает или как-то иначе регистрирует все идеи, возникающие в ходе мозгового штурма.

Затем, когда все идеи высказаны, производится анализ, развитие и отбор. В итоге находится максимально эффективное и часто нетривиальное решение задачи.

Преимущества мозгового штурма:

- посредством совместной деятельности специалистов, которые отличаются друг от друга опытом, знаниями, видением ближайшего будущего, создаются необходимые условия для синергетического эффекта — «качественного умножения» знания (целое есть больше, чем набор частей); также новые подходы, перспективы видения и интересные аналогии возникают «на стыках различных дисциплин, областей человеческой практики» в ходе обсуждения поставленных проблем качественно отличающимися специалистами
- доброжелательная обстановка позволяет участникам усвоить навыки критики по существу, научиться импровизировать, а также усиливает положительный настрой и доверие.

Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

Метод коллективного анализа ситуации - заключается в том, что в процессе обучения студенты и преподаватель участвуют в непосредственном рассмотрении и обсуждении проблемных ситуаций, взятых из профессиональной практики. При данном методе обучения студент (группа студентов) самостоятельно принимают оптимальное решение и обосновывают его. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения.

Ситуационные задачи, суть которых состоит в том, чтобы не только активизировать у студента предметные теоретические знания, связанные с темой изучаемого блока, но и перенести эти знания в типичную профессиональную ситуацию, должны преследовать конкретные профессиональные задачи.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Примерная методика проведения занятия с использованием данного метода включает в себя следующие этапы:

1-й этап: введение в изучаемую проблему, актуальность темы, постановка задач преподавателем;

2-й этап: учебная группа делится на несколько подгрупп, устанавливается время и режим самостоятельной работы;

3-й этап: групповая работа над ситуацией, групповая дискуссия;

4-й этап: после выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия и выбирается наилучшее решение для данной ситуации;

5-й этап: итоговая беседа, преподаватель обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Фомичев, А.Н. Риск-менеджмент : учебник / А.Н. Фомичев. - 4-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 372 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02676-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453893

Управление рисками проектов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. А.В. Гребенкин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 186 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1266-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276487

Балдин, К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия : учебное пособие / К.В. Балдин, И.И. Передеряев, Р.С. Голов. - 3-е изд. - М. : Издательско-

торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 418 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02256-2; -[Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454050
Тихомиров, Н. П. Методы анализа и управления эколого-экономическими рисками: учебное пособие.- М.: «Юнити-Дана», 2015.- 350с.- [Электронный ресурс]. -
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115023&sr=1

8.2. Дополнительная литература

Уколов, А. И., Гупалова, Т. Н. Управление корпоративными рисками: инструменты хеджирования: учебное пособие.- М.: «Директ-Медиа», 2014.- .- [Электронный ресурс].-
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273678>

Фирсова, О.А. Управление рисками организаций : учебно-методическое пособие /
О.А. Фирсова ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ,
2014. - 82 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428622

Новиков, А.И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах.- М.: «Дашков и К», 2013.- 345с.- [Электронный ресурс]. -<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114491&sr=1>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.kremlin.ru – сайт Президента РФ

www.gov.ru – органы государственной власти РФ

www.consultant.ru - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека ONLINE

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к практическим занятиям

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять

и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВИЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Локальная сеть Академии «Инtranет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.