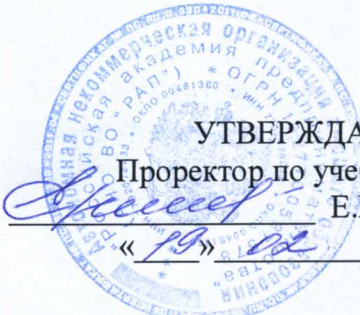


Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Российская академия предпринимательства»  
(АНО ВО «РАП»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Е.Е. Ермакова  
« 19 » 2016 г.



**Кафедра:** Социально-гуманитарные и правовые дисциплины  
(название кафедры)

**Авторы:** Мамонов Н.Е, к.с.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ**

(наименование учебной дисциплины)

**Направление 38.03.01 Экономика**

**Направленность Экономика предпринимательства**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП»  Протокол № 2 от «18» февраля 2016 г.	Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство»  Протокол № 2 от «16» февраля 2016 г.
---	---

Москва 2016 г

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общей основной целью изучения учебной дисциплины является формирование у обучающихся определенного состава компетенций, которые базируются на характеристиках будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Социология» ставит целью ознакомить студентов с основными направлениями и структурой современного социологического знания, рассмотреть истоки социологической науки и её классические школы второй половины XIX - начала XX вв., дать представление об общественной системе и её важнейших структурных составляющих, т.е., в первую очередь:

- дать студентам ясное представление о социальной структуре общества; объяснить природу социальных противоречий, существующих в современном российском обществе;
- совершенствовать методологическую подготовку студентов, выработать у них умение анализировать социальные явления и процессы;
- привить студентам элементарные практические навыки сбора, обработки, интерпретации социологической информации и использования их в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у студентов гражданской позиции, патриотизма и высокого профессионализма.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: теоретические и методологические основы социологии, ее архитектонику и понятийно-категориальный аппарат;
		Уметь: научно обоснованно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную систему общества
		Владеть: навыками научно-аналитической работы
ОК-5	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные этапы развития социальной мысли и современные направления социологической теории
		Уметь: анализировать социальные процессы и явления через призму этнических, конфессиональных и культурных различий
		Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-4	Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знать: методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии; возможности применения социологической науки в профессиональной сфере
		Уметь: применять общесоциологические теории для анализа социальных реалий
		Владеть: навыками поиска, получения, анализа, сопоставления социологической информации; постановки целей, задач

### 2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)
Тема 1. ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ СОЦИОЛОГИИ.	Объект и предмет познания. Объект социологии. Понятие общества. Трудности определения предмета социологии. Предмет социологии. Понятие и типы социальных общностей. Социальное и социальные от-	ОК-2, ОК-5, ОПК-4	<b>Знать:</b> общую характеристику и особенности социологии как научной дисциплины <b>Уметь:</b> выделять среди феноменов окружающего мира объекты

ОСОБЕННОСТИ СОЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ	ношения. Социальные отношения в широком смысле слова. Подходы к определению социальных отношений в узком смысле слова. Связь социальных общностей и социальных отношений. Обоснование важности, актуальности для общества и его членов социологического анализа общественной жизни. Формы влияния социологических знаний на общество. Условия преобразовательной практики и задачи социологии. Функции социологии: познавательная, практическая и идеологическая. Формы реализации практической функции социологии.		социологического изучения <b><u>Владеть:</u></b> научной терминологией
Тема 2. ОСНОВНЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ	Понятие методологии. Философия и социальная философия как методологическая основа социологии. Научные подходы познания общественной жизни, социальные категории и законы как основные элементы методологии социологии. Содержание основных методологических подходов (принципов познания): материалистический подход, диалектический подход, историзм, функционализм, причинность, принцип социального взаимодействия, системность. Закон, общественный закон (закономерность). Социальный закон и его признаки. Требования при формулировании социальных законов. Объективность социальных законов, их природа. Классификации социальных законов: по времени действия, по способу проявления, по формам связи социальных объектов, явлений. Форма проявления социальных законов в общественной жизни. Понятие средней равнодействующей величины. Механизм действия социального закона. Категориальный аппарат социологии и его значение. Научные понятия и категории. Базовые категории социологии: социальная жизнь, социальное поведение, социальная сфера, социальная среда, социальный фактор, социальное явление, социальное свойство, культура и другие.	ОК-2, ОК-5, ОПК-4	<b><u>Знать:</u></b> основные элементы методологии современной социологии <b><u>Уметь:</u></b> применять основные социологические принципы познания при анализе и описании социальных процессов и явлений <b><u>Владеть:</u></b> научной терминологией
Тема 3. СТРУКТУРА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ. ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОЦИОЛОГИИ.	Общая структура социологии. Уровни и разделы методологии социологии. Общие методы. Понятие процедуры, методики, техники. Классификация методов. Подходы в структурировании социологического предметного знания (О. Конт, П. Сорокин, трехуровневая концепция социологии). Теоретическое и эмпирическое знание. Их сущность, формы, отличия, взаимосвязь. Социологические парадигмы и подходы. Группировка научных подходов по Н. Смелзеру. Основные социологические парадигмы: социальных фактов, социальных дефиниций, социального поведения, социально-исторического детерминизма. Две мировых школы (парадигмы) социологии – естественно-научная (позитивистская) и понимающая (гуманистическая). Интегративная социальная парадигма. Понятие теории и социологической. Основные компоненты социологической теории. Эlemen-	ОК-2, ОК-5, ОПК-4	<b><u>Знать:</u></b> основные подходы к структурированию социологического знания, системообразующие социологические категории, предметные области специальных социологий, их сущность, специфику <b><u>Уметь:</u></b> применять основные социологические принципы познания при анализе и описании социальных процессов и явлений <b><u>Владеть:</u></b> научной терминологией, навыками логически обоснованного формулирования теоретических положений

	<p>ты теоретического базиса: объект и предмет теории; идеализированный объект; теоретические и эмпирические понятия и утверждения; экспликация; интерпретация и операционализация понятий. Элементы эмпирического базиса: научные факты. Логический аппарат теории, его разновидности. Совокупность выведенных в теории понятий и утверждений с их доказательствами. Компаративные утверждения и ковариации. Классификации социологических теорий. Общие социологические теории. Специальные социологические теории. Отраслевые социологические теории. Фундаментальные и прикладные социологические теории. Макро- и микротейории. Другие классификации социологических теорий</p>		
<p>Тема 4. ОБЩЕСТВО, ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЕ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ. ТИПОЛОГИЯ</p>	<p>Обыденное и научное понимание общества. Дефиниции общества в разных теоретических направлениях. Общество как социальная система. Понятие системы, ее основных признаков, социальной системы, структуры. Структурирование общества по разным основаниям. Признаки общества. Аспекты социологического изучения общества. Социальная деятельность и социальное взаимодействие. Социальное действие и его признаки. Элементы и разновидности социальных действий. Объективные и субъективные черты, подсистемы социальной деятельности. Социальная связь: понятие, элементы, формы выражения. Социальное взаимодействие: понятие, объективная и субъективная сторона, механизм, процесс, разновидности. Социальные институты и социальные организации. Социальные институты: предназначение, понятие, признаки, классификации. Процесс институализации. Функции и дисфункции социальных институтов. Социальные организации: подходы к трактовке, признаки, разновидности. Социальные изменения и социальный прогресс. Понятие социальных изменений, их виды, причины. Социальный процесс, социальное развитие, социальная реформа. Типы социальных изменений: эволюционные, революционные, циклические. Теория культурно-исторических типов. Социальный прогресс и его критерии. Типы обществ. Традиционное, индустриальное и постиндустриальные общества: понятия и основные характеристики. Современное общество. Информационное общество. Гражданское общество. Открытое общество. Глобальное общество.</p>	<p>ОК-2, ОК-5, ОПК-4</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> основные системообразующие социологические категории современной социологии, основные подходы к социологическому изучению общества, основные типы общества <b><u>Уметь:</u></b> применять основные социологические принципы и категории при анализе и описании социальных процессов и явлений, наблюдаемых при жизнедеятельности общества <b><u>Владеть:</u></b> научной терминологией, навыками стилистически и логически корректного формулирования теоретических положений, участия в профессиональной дискуссии, анализа и классификации социальных взаимодействий применительно к профессиональной деятельности</p>
<p>Тема 5. МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ</p>	<p>Социологические исследования: понятие и классификации. Общая структура, стадии и этапы социологического исследования. Программа социологического исследования: понятие и функции. Разделы программы социологического исследования. Методологический раздел. Проблемная ситуа-</p>	<p>ОК-2, ОК-5, ОПК-4</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> основные системообразующие социологические категории современной социологии, основные методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии; возможности применения прикладных исследований в</p>

	<p>ция и проблема. Определение объекта и предмета исследования. Цель и задачи исследования. Экспликация и интерпретация понятий. Предварительный системный анализ объекта исследования. Гипотезы. Процедурный раздел программы. Принципиальный (стратегический) план исследования.</p> <p>Определение объектов и единиц наблюдения. Понятие и основное назначение выборочного метода. Генеральная и выборочная совокупность. Основные нормативные требования к выборочному методу. Этапы выборочного метода. Репрезентативность данных. Информационная основа выборки. Разработка методики исследования. Понятие и разновидности социологического инструментария. Понятие и назначение пилотажного исследования. Сбор социологической информации. Основные способы сбора социологической информации: наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент.</p> <p>Обработка социологической информации. Понятие и разновидности. Анализ социологической информации. Понятие и виды. Приёмы анализа: простая и перекрёстная группировки; эмпирическая и теоретическая типологизация, факторный анализ, социальный эксперимент. Этапы социологического анализа. Оформление отчёта по результатам социологического исследования. Понятие и назначения отчёта. Методологические и методические требования к научному отчёту. Структура отчёта по результатам социологического исследования. Организация социологического исследования. Основные требования к организации исследования. Примерная организационная структура социологической исследовательской группы.</p>		<p>профессиональной сфере</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать гипотезы исследования, оптимально выбирать метод исследования, формировать выборку исследования применять основные социологические принципы и категории при анализе и описании социальных процессов и явлений, наблюдаемых при жизнедеятельности общества</p> <p><b>Владеть:</b> научной терминологией, навыками стилистически и логически корректного формулирования теоретических положений, участия в профессиональной дискуссии, первичного анализа результатов исследования</p>
<p>Тема 6. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ.</p>	<p>Задачи социологического изучения социальной структуры общества. Понятие социальной структуры общества в широком и узком смысле слова. Социальное неравенство. Основные механизмы группообразования. Достоинства и недостатки марксистско-ленинской теории классов. Теория социальной стратификации. Обоснование важности изучения структуры общества. Правила изучения социальной структуры. Критерии стратификации. Природа социального неравенства. Подходы к изучению социальной стратификации. Понятие группы, социальной группы, квазигруппы, агрегации. Три вида процессов группообразования. Групповая динамика. Формы коммуникации в группе. Классификации социальных групп. Малые и большие группы. Формальные и неформальные группы. Объективные и субъективные группы. Номинальные, типологические группы, ассоциации и организации. Устойчивые и неустойчивые группы. Ингруппы и аутгруппы. Референтная группа. Первич-</p>	<p>ОК-2, ОК-5, ОПК-4</p>	<p><b>Знать:</b> основные системообразующие социологические категории современной социологии, основные методологические принципы и методы изучения структуры общества и социальной дифференциации, социальных институтов и групп</p> <p><b>Уметь:</b> научно обоснованно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную систему общества, характер и специфику институализированных взаимодействий.</p> <p><b>Владеть:</b> научной терминологией, навыками стилистически и логически корректного формулирования теоретических положений, участия в профессиональной дискуссии, навыками поиска, получения, анализа, сопоставления социологической информации</p>

	<p>ные и вторичные группы. Локальные, ранговые группы. Квазигруппы: аудитория, толпа, социальные круги, их разновидности. Понятие социальной мобильности и социальных перемещений. Вертикальные и горизонтальные перемещения. Социология жизненного пути. Социальная ориентация и её стороны. Определение социального института. Истоки современного изучения социальных институтов (О. Конт, Г. Спенсер, М. Вебер и др.). Институционализация. Институциональные признаки. Типология социальных институтов. Основные и неосновные институты. Функции и дисфункции институтов. Явные и латентные функции. Институт как нормативная система. Институт как социальная организация. Динамика социальных институтов.</p>		
<p>Тема 7. СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.</p>	<p>Задачи социологии личности. Понятийный аппарат теории. Человек, индивид, индивидуальность. Идентификация, самосознание личности, ценности.</p> <p>Общественная сущность человека. Самоформирование личности. Интеграция личности в социальной структуре общества. Уровни интеграции. Социализация, социальная адаптация и интериоризация. Определение личности и её элементы. Типы личности. Механизмы адаптации личности к требованиям общества. Ролевая теория личности. Социальный статус и его виды. Социальная роль, её характеристики. Ролевой конфликт.</p>	<p>ОК-2, ОК-5, ОПК-4</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> основные системообразующие социологические категории современной социологии, основные методологические принципы и методы социологии личности применительно к профессиональной деятельности.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> научно обоснованно анализировать социальные процессы и явления, определять/прогнозировать социальные характеристики личностей и групп с учетом их социального статуса, социальных позиций, интересов, ценностных систем, особенностей социализации, применять общесоциологические теории для анализа социальных реалий</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> научной терминологией, навыками стилистически и логически корректного формулирования теоретических положений, участия в профессиональной дискуссии, навыками научно-аналитической работы</p>
<p>Тема 8. СОЦИОЛОГИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ</p>	<p>Предмет и значение социологии общественного мнения. Место общественного мнения в структуре общественного сознания. Сущность общественного мнения и условия его существования. Субъект, объект и выразитель общественного мнения. Выражение общественного мнения. Социальная оценка. Эмоциональные, рациональные и волевые элементы в структуре общественного мнения. Характеристики общественного мнения: направленность, интенсивность, стабильность, распространённость, зрелость, компетентность. Функции общественного мнения. Формы изучения общественного мнения. Формирование общественного мнения: понятие и пути. Этапы формирования общественного мнения. Факторы, влияющие на формирование общественного мнения.</p>	<p>ОК-2, ОК-5, ОПК-4</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> основные системообразующие социологические категории современной социологии, основные методологические принципы и методы социологии общественного мнения применительно к профессиональной деятельности.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> научно обоснованно анализировать процессы формирования общественного мнения, оценивать направленность выполнения функций общественного мнения</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> научной терминологией, навыками стилистически и логически корректного формулирования теоретических положений, определения целей и задач исследования по изучению общественного мнения, навыками научно-аналитической работы</p>

Тема 9. ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ	Учения об обществе и общественной жизни древних мыслителей (Демокрит, Платон, Аристотель), эпохи Средневековья и Возрождения. Знания о человеке и обществе в период зарождения капиталистических отношений. О. Конт - родоначальник социологии. Классические социологические теории. Основные макросоциологические (структурные, конфликтные) и микросоциологические (интерпретивные) парадигмы. Интегральная социология. Русская социологическая мысль. Основные школы и направления современной социологии. Эмпирическая социология. Структурный функционализм. Конфликтология. Феноменология. Неофункционализм	ОК-2, ОК-5, ОПК-4	<p><b>Знать:</b> особенности основных этапов развития социальной мысли, перспективные направления социологической теории</p> <p><b>Уметь:</b> научно обоснованно анализировать генезис современной социологии во взаимосвязи с развитием общества</p> <p><b>Владеть:</b> научной терминологией, навыками стилистически и логически корректного формулирования теоретических положений</p>
----------------------------	---	-------------------	---

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Социология» относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)»: Б1.Б.16 – очная форма обучения; Б1.Б.18 – заочная форма обучения. Освоение дисциплины участвует в формировании избранного вида деятельности по направлению и направленности ОПОП.

Исходной базой для усвоения материала являются знания, приобретенные студентами в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, а также общеобразовательных дисциплин в предшествующий период обучения в вузе.

Межпредметные связи социологии обеспечивают формирование единой базы социально-гуманитарной подготовки бакалавров.

Предшествующие учебные дисциплины: история, философия.

Последующие учебные дисциплины: культурология, теория менеджмента.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы		Количество часов		
		Всего по учебному плану	Семестры	
			3	4
<b>Контактная работа (всего)</b>		<b>54</b>	<b>54</b>	
В том числе:				
лекции (Л)		<b>24</b>	<b>24</b>	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		<b>24</b>	<b>24</b>	
Контроль самостоятельной работы (КСР):		<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>Самостоятельная работа (СРС):</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	
Виды промежуточной аттестации, контроль		<b>18</b>	<b>18</b>	
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	Часы:	<b>108</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	
	Зач. ед.	<b>3</b>		

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по	Курсы



		учебному	3
<b>Контактная работа (всего)</b>		<b>16</b>	
В том числе:			
лекции (Л)		<b>6</b>	<b>6</b>
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		<b>6</b>	<b>6</b>
Контроль самостоятельно работы (КСР):		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа (СРС):</b>		<b>88</b>	<b>88</b>
Виды промежуточной аттестации, контроль		<b>4</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	Часы:	<b>108</b>	<b>108</b>
	Зач. ед.	<b>3</b>	<b>3</b>

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	очная форма обучения		заочная форма обучения				
	Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
Тема 1. ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ СОЦИОЛОГИИ. ОСОБЕННОСТИ СОЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ.	3 1		2 -		4 10	9 11	
Тема 2. ОСНОВНЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ	3 1		3 -		4 10	10 11	
Тема 3. СТРУКТУРА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ. ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОЦИОЛОГИИ.	3 1		3 1	2 2	4 10	12 14	Доклады, рефераты
Тема 4. ОБЩЕСТВО, ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЕ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ. ТИПОЛОГИЯ.	2 -		3 1		4 10	9 11	
Тема 5. МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	2 1		3 1		4 10	9 12	оперативный опрос по изученному материалу
Тема 6. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ.	3 1		3 -	2	4 10	12 11	Тесты
Тема 7. СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.	3 -		2 1		4 9	9 10	
Тема 8. СОЦИОЛОГИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ	3 1		2 1		4 10	9 12	Тесты
Тема 9. ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ.	2 -		3 1	2 2	4 9	11 12	
<b>Промежуточный контроль</b>						18 4	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Всего: Очная форма</b>	24		24	6	36	108	
<b>Заочная форма</b>	6		6	4	88	108	

#### 5.1. Практические занятия



Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.	Интерактивная форма
Тема 1. Объект, предмет, задачи социологии, особенности социологии как науки.	Социология как наука. Генезис социологии.	2 -	
Тема 2. Основные социологические категории, методологические основы социологии	Факты, явления и процессы в социологии. Методология социологического познания реальности.	3 -	
Тема 3. Структура социологического знания. Основные структурные элементы социологии.	Основные подходы к структурированию социологического знания, их значение для развития социологии.	3/3 1/1	Обсуждение докладов
Тема 4. Общество. Его возникновение, функционирование, развитие. Типология.	Основные теоретические направления в объяснении возникновения, функционирования и развития общества. Актуальные современные концепции, основные типы общества (постиндустриальное, риска, традиционное, постсовременное и т.д.).	3 1	
Тема 5. Методы социологических исследований.	Эмпирическая социология. Взаимосвязь теоретического и эмпирического знания. Этапы социологического исследования, применяемые методы и их особенности.	3/2 1/1	Метод развивающей кооперации
Тема 6. Социальная структура общества. Социальная стратификация и дифференциация. Социальные институты.	Развитие представлений о социальной структуре общества. Жизненный цикл социального института. Методы изучения социальной структуры.	3 -	
Тема 7. Социология личности	Личность в социологии. Особенности личности в современную эпоху. Основные концепции личности.	2 1	
Тема 8. Социология общественного мнения.	Функции общественного мнения в современном обществе. Факторы формирования общественного мнения. Актуальные концепции («спираль молчания» и др.)	2/2 1/1	Метод группового анализа ситуации
Тема 9. История социологии.	Социология классическая, модерна и постмодерна. Генезис, персоналии.	3 1	
<b>Всего: Очная форма</b>		24/6	
<b>Заочная форма</b>		6/3	

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.

<p>Тема 1. Объект, предмет, задачи социологии, особенности социологии как науки</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:  Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117760">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117760</a>  Тощенко, Ж.Т. Социология : учебник / Ж.Т. Тощенко. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 640 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01191-2 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117761">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117761</a>  Дугин, А.Г. Социология русского общества: Россия между Хаосом и Логосом / А.Г. Дугин. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2011. - 592 с. - (Технологии социологии). - Библиогр.: с. 540-564. - ISBN 978-5-8291-1270-7 978-5-98426-102-9 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137464">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137464</a>  Жоль, К.К. Социология: (в систематическом изложении) : учебное пособие / К.К. Жоль. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433 с. - (Bibliotheca Studiorum). - ISBN 5-238-00665-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118474">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118474</a>  Васецкий, Н.А. Социология мировой политики : учебное пособие / Н.А. Васецкий, В.В. Жириновский. - М. : Академический Проект : Альма Матер, 2012. - 424 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1367-4 978-5-904993-24-5 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137532">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137532</a></p>	<p>4 10</p>
<p>Тема 2. Основные социологические категории, методологические основы социологии.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:  Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117760">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117760</a>  Тощенко, Ж.Т. Социология : учебник / Ж.Т. Тощенко. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 640 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01191-2 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117761">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117761</a>  Дугин, А.Г. Социология русского общества: Россия между Хаосом и Логосом / А.Г. Дугин. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2011. - 592 с. - (Технологии социологии). - Библиогр.: с. 540-564. - ISBN 978-5-8291-1270-7 978-5-98426-102-9 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137464">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137464</a>  Жоль, К.К. Социология: (в систематическом изложении) : учебное пособие / К.К. Жоль. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433 с. - (Bibliotheca Studiorum). - ISBN 5-238-00665-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118474">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118474</a>  Васецкий, Н.А. Социология мировой политики : учебное пособие / Н.А. Васецкий, В.В. Жириновский. - М. : Академический Проект : Альма Матер, 2012. - 424 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1367-4 978-5-904993-24-5 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137532">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137532</a></p>	<p>4 10</p>

<p>Тема 3. Структура социологического знания. Основные структурные элементы социологии.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:  Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117760">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117760</a>  Тощенко, Ж.Т. Социология : учебник / Ж.Т. Тощенко. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 640 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01191-2 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117761">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117761</a>  Дугин, А.Г. Социология русского общества: Россия между Хаосом и Логосом / А.Г. Дугин. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2011. - 592 с. - (Технологии социологии). - Библиогр.: с. 540-564. - ISBN 978-5-8291-1270-7/978-5-98426-102-9 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137464">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137464</a>  Жоль, К.К. Социология: (в систематическом изложении) : учебное пособие / К.К. Жоль. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433 с. - (Bibliotheca Studiorum). - ISBN 5-238-00665-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118474">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118474</a>  Васецкий, Н.А. Социология мировой политики : учебное пособие / Н.А. Васецкий, В.В. Жириновский. - М. : Академический Проект : Альма Матер, 2012. - 424 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1367-4/978-5-904993-24-5 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137532">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137532</a></p>	<p>4 10</p>
<p>Тема 4. Общество. Его возникновение, функционирование, развитие. Типология.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:  Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117760">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117760</a>  Тощенко, Ж.Т. Социология : учебник / Ж.Т. Тощенко. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 640 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01191-2 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117761">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117761</a>  Дугин, А.Г. Социология русского общества: Россия между Хаосом и Логосом / А.Г. Дугин. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2011. - 592 с. - (Технологии социологии). - Библиогр.: с. 540-564. - ISBN 978-5-8291-1270-7/978-5-98426-102-9 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137464">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137464</a>  Жоль, К.К. Социология: (в систематическом изложении) : учебное пособие / К.К. Жоль. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433 с. - (Bibliotheca Studiorum). - ISBN 5-238-00665-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118474">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118474</a>  Васецкий, Н.А. Социология мировой политики : учебное пособие / Н.А. Васецкий, В.В. Жириновский. - М. : Академический Проект : Альма Матер, 2012. - 424 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1367-4/978-5-904993-24-5 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137532">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137532</a></p>	<p>4 10</p>

<p>Тема 5. Методы социологических исследований.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:  Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117760">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117760</a>  Тощенко, Ж.Т. Социология : учебник / Ж.Т. Тощенко. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 640 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01191-2 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117761">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117761</a>  Дугин, А.Г. Социология русского общества: Россия между Хаосом и Логосом / А.Г. Дугин. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2011. - 592 с. - (Технологии социологии). - Библиогр.: с. 540-564. - ISBN 978-5-8291-1270-7 978-5-98426-102-9 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137464">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137464</a>  Жоль, К.К. Социология: (в систематическом изложении) : учебное пособие / К.К. Жоль. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433 с. - (Bibliotheca Studiorum). - ISBN 5-238-00665-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118474">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118474</a>  Васецкий, Н.А. Социология мировой политики : учебное пособие / Н.А. Васецкий, В.В. Жириновский. - М. : Академический Проект : Альма Матер, 2012. - 424 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1367-4 978-5-904993-24-5 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137532">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137532</a></p>	<p>4 10</p>
<p>Тема 6. Социальная структура общества. Социальная стратификация и дифференциация. Социальные институты.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:  Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117760">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117760</a>  Тощенко, Ж.Т. Социология : учебник / Ж.Т. Тощенко. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 640 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01191-2 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117761">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117761</a>  Дугин, А.Г. Социология русского общества: Россия между Хаосом и Логосом / А.Г. Дугин. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2011. - 592 с. - (Технологии социологии). - Библиогр.: с. 540-564. - ISBN 978-5-8291-1270-7 978-5-98426-102-9 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137464">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137464</a>  Жоль, К.К. Социология: (в систематическом изложении) : учебное пособие / К.К. Жоль. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433 с. - (Bibliotheca Studiorum). - ISBN 5-238-00665-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118474">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118474</a>  Васецкий, Н.А. Социология мировой политики : учебное пособие / Н.А. Васецкий, В.В. Жириновский. - М. : Академический Проект : Альма Матер, 2012. - 424 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1367-4 978-5-904993-24-5 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137532">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137532</a></p>	<p>4 10</p>

<p>Тема 7. Социология личности</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:  Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117760">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117760</a>  Тощенко, Ж.Т. Социология : учебник / Ж.Т. Тощенко. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 640 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01191-2 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117761">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117761</a>  Дугин, А.Г. Социология русского общества: Россия между Хаосом и Логосом / А.Г. Дугин. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2011. - 592 с. - (Технологии социологии). - Библиогр.: с. 540-564. - ISBN 978-5-8291-1270-7 978-5-98426-102-9 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137464">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137464</a>  Жоль, К.К. Социология: (в систематическом изложении) : учебное пособие / К.К. Жоль. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433 с. - (Bibliotheca Studiorum). - ISBN 5-238-00665-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118474">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118474</a>  Васецкий, Н.А. Социология мировой политики : учебное пособие / Н.А. Васецкий, В.В. Жириновский. - М. : Академический Проект : Альма Матер, 2012. - 424 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1367-4 978-5-904993-24-5 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137532">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137532</a></p>	<p>4 9</p>
<p>Тема 8. Социология общественного мнения.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:  Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117760">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117760</a>  Тощенко, Ж.Т. Социология : учебник / Ж.Т. Тощенко. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 640 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01191-2 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117761">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117761</a>  Дугин, А.Г. Социология русского общества: Россия между Хаосом и Логосом / А.Г. Дугин. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2011. - 592 с. - (Технологии социологии). - Библиогр.: с. 540-564. - ISBN 978-5-8291-1270-7 978-5-98426-102-9 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137464">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137464</a>  Жоль, К.К. Социология: (в систематическом изложении) : учебное пособие / К.К. Жоль. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433 с. - (Bibliotheca Studiorum). - ISBN 5-238-00665-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118474">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118474</a>  Васецкий, Н.А. Социология мировой политики : учебное пособие / Н.А. Васецкий, В.В. Жириновский. - М. : Академический Проект : Альма Матер, 2012. - 424 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1367-4 978-5-904993-24-5 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137532">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137532</a></p>	<p>4 10</p>

Тема 9. История социологии.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:  Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117760">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117760</a></p> <p>Тощенко, Ж.Т. Социология : учебник / Ж.Т. Тощенко. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 640 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01191-2 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117761">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117761</a></p> <p>Дугин, А.Г. Социология русского общества: Россия между Хаосом и Логосом / А.Г. Дугин. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2011. - 592 с. - (Технологии социологии). - Библиогр.: с. 540-564. - ISBN 978-5-8291-1270-7/978-5-98426-102-9 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137464">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137464</a></p> <p>Жоль, К.К. Социология: (в систематическом изложении) : учебное пособие / К.К. Жоль. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433 с. - (Bibliotheca Studiorum). - ISBN 5-238-00665-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118474">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118474</a></p> <p>Васецкий, Н.А. Социология мировой политики : учебное пособие / Н.А. Васецкий, В.В. Жириновский. - М. : Академический Проект : Альма Матер, 2012. - 424 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1367-4/978-5-904993-24-5 ; То же [Электронный ресурс]. -  URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137532">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137532</a></p>	4 9
	<p>Всего Очная форма: 36  Заочная форма: 88</p>	

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

### 7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1	ОК-2, ОПК-2	
2	<b>Этапы формирования компетенций</b>	
	<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
	<u>Этап 1: Знать</u> теоретические и методологические основы социологии, ее архитектуру и понятийно-категориальный аппарат; основные этапы развития социальной мысли и современные направления социологической теории методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии; возможности применения социологической науки в профессиональной сфере	ОК-2, ОПК-2
	<u>Этап 2: Уметь</u> научно обоснованно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную систему общества анализировать социальные процессы и явления через призму этнических, конфессиональных и культурных различий применять общесоциологические теории для анализа социальных реалий	ОК-2, ОПК-2

	<p><b>Этап 3: Владеть</b>          навыками научно-аналитической работы          навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия          навыками поиска, получения, анализа, сопоставления социологической информации; постановки целей, задач</p>	ОК-2, ОПК-2
--	--	-------------

Код компетенции	Планируемые результаты
1	3
ОК-2	<p>Знать: теоретические и методологические основы социологии, ее архитектуру и понятийно-категориальный аппарат;</p> <p>Уметь: научно обоснованно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную систему общества</p> <p>Владеть: навыками научно-аналитической работы</p>
ОК-5	<p>Знать: основные этапы развития социальной мысли и современные направления социологической теории</p> <p>Уметь: анализировать социальные процессы и явления через призму этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
ОПК-4	<p>Знать: методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии; возможности применения социологической науки в профессиональной сфере</p> <p>Уметь: применять общесоциологические теории для анализа социальных реалий</p> <p>Владеть: навыками поиска, получения, анализа, сопоставления социологической информации; постановки целей, задач</p>



## 7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК-2	<p>Знать: теоретические и методологические основы социологии, ее архитектонику и понятийно-категориальный аппарат;</p> <p>Уметь: научно обоснованно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную систему общества</p> <p>Владеть: навыками научно-аналитической работы</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы с освоением материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоением материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоением материалом сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
ОК-5	<p>Знать: основные этапы развития социальной мысли и современные направления социологической теории</p> <p>Уметь: анализировать социальные процессы и явления через призму этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>				
ОПК-4	<p>Знать: методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии; возможности применения социологической науки в профессиональной сфере</p> <p>Уметь: применять общесоциологические теории для анализа социальных реалий</p> <p>Владеть: навыками поиска, получения, анализа, сопоставления социологической информации; постановки целей, задач</p>					

### **7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет с оценкой)**

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка **«хорошо»** – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка **«удовлетворительно»** – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

#### **Оценивание результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии**

**«Отлично»** – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

**«Хорошо»** – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

**«Удовлетворительно»** – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

**«Неудовлетворительно»** – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

#### **Оценивание результатов тестирования**

**«Отлично»** – 80-100% правильных ответов.

**«Хорошо»** – 51-79% правильных ответов.

**«Удовлетворительно»** – 35-50% правильных ответов.

**«Неудовлетворительно»** – 34% и меньше правильных ответов.

#### **Оценивание результатов решения ситуационных задач**

**«Отлично»** – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

**«Хорошо»** – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

**«Удовлетворительно»** – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

**«Неудовлетворительно»** – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

#### **Оценивание результатов эссе, докладов**

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему.

Оценка эссе проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

**7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ОК-2	Знать	<p>Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты.</p> <p>Знать теоретические и методологические основы социологии, ее архитектонику и понятийно-категориальный аппарат; основные этапы развития социальной мысли и современные направления социологической теории</p>	<p><b>Перечень вопросов для устного опроса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект социологии.</li> <li>2. Трудности определения предмета социологии. Предмет социологии.</li> <li>3. Критерии выделения социальных общностей.</li> <li>4. Социальные отношения и социальные взаимодействия.</li> <li>5. Узкая и широкая трактовка понятия «социальное».</li> <li>6. Связи социологии с другими науками.</li> <li>7. Основные принципы социологического познания реальности.</li> <li>8. Объективность социальных законов.</li> <li>9. Отличие закона от закономерности.</li> <li>10. Социальный факт и социальный процесс.</li> <li>11. Социология и социальная философия – связь и различия</li> </ol> <p><b>Темы рефератов к семинарским занятиям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная общность в социологии.</li> <li>2. Предмет социологии</li> <li>3. Современное общество. Основные тенденции развития.</li> <li>4. Основные парадигмы социологии. Классика.</li> <li>5. Основные парадигмы социологии. Модерн и постмодерн.</li> <li>6. Социологическая информация. Показатели и индикаторы.</li> <li>7. Социологическое исследование. Основные этапы.</li> <li>8. Основные методы социологического исследования.</li> </ol> <p><b>Темы докладов к семинарским занятиям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы и направления влияния социологических знаний на общество.</li> <li>2. Генезис социологии.</li> <li>3. Периодизация развития социологии как науки.</li> <li>4. Отечественные социологические школы и их вклад в развитие мировой социологии.</li> <li>5. Основные периоды в развитии отечественной социологии. Их краткая характеристика.</li> </ol> <p><b>Задания в тестовой форме</b></p> <p><b>1. Объектная сфера социологии как науки</b></p> <p>а) Общество и человек как «общественное существо»</p>

			<p>б) Коллектив в) Природа</p> <p><b>2. Какими проблемами занимаются теории среднего уровня?</b></p> <p>а) Исследованиями закономерностей взаимодействия отдельных социальных структур. б) Изучением поведения конкретных людей. в) Социологическими исследованиями в целом.</p> <p><b>3. Что такое «выборка»?</b></p> <p>а) Выбор социологом исследуемой проблемы б) Выбор целей и задач исследования в) Представительная часть генеральной совокупности, воспроизводящая закон распределения признака в этой совокупности</p> <p><b>4. Какую социальную стратификацию принято считать основной в западной социологии?</b></p> <p>а) Деление общества на буржуазию, пролетариат и крестьянство б) Деление общества на высший, средний и низший классы в) Деление общества на «белые воротнички», «синие воротнички» и аутсайдеров</p> <p><b>5. Что такое социальный контроль?</b></p> <p>а) Надзор, осуществляемый со стороны государства над обществом б) Механизм саморегуляции в социальных системах в) Подавление инакомыслия в обществе</p> <p><b>6. Какова отличительная черта социальной психологии среднего класса?</b></p> <p>а) Толерантность б) Конфронтационность в) Пассивность</p> <p><b>7. Кто из перечисленных исследователей не является представителем функционализма?</b></p> <p>а) К.Маркс б) Т.Парсонс в) Э.Дюркгейм</p> <p><b>8. Кто является основателем символического интеракционизма в социологии?</b></p> <p>а) М.Вебер б) Дж.Мид в) Г.Спенсер</p> <p><b>9. Кто из перечисленных социологов является основателем «понимающей» социологии?</b></p> <p>а) М.Вебер б) О.Конт в) Э.Дюркгейм</p> <p><b>10. Кто из перечисленных ученых ввел в социологии понятие «страта»</b></p> <p>а) Р.Мертон б) П. Сорокин в) Т.Парсонс</p> <p><b>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</b></p> <p>1. Объект и предмет социологии как науки.</p>
--	--	--	---

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Социологическая концепция О.Конта. Позитивизм.</li> <li>3. Социологическая концепция М.Вебера. Понимающая социология.</li> <li>4. Социологическая концепция К.Маркса.</li> <li>5. Программа социологического исследования: состав и методология ее разработки.</li> <li>6. Становление и основные этапы развития социологии как науки.</li> <li>7. Русская социологическая мысль (до 1922 г.)</li> </ol>
	Уметь	<p>Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений. Уметь научно обоснованно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную систему общества</p>	<p><b>Перечень вопросов для письменного опроса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология как наука. Объект социологии.</li> <li>2. Структура социологии.</li> <li>3. Методы социологических исследований. Опрос.</li> <li>4. Методы социологических исследований. Интервью.</li> <li>5. Методы социологических исследований. Контент-анализ</li> <li>6. Методы социологических исследований. Наблюдение.</li> <li>7. Понятие социальной общности.</li> </ol> <p><b>Темы докладов к семинарским занятиям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социологические парадигмы.</li> <li>2. Системообразующие категории социологии и главные научные школы.</li> <li>3. Социологическое понимание культуры.</li> <li>4. Научность социологических категорий.</li> <li>5. Понятие социологической теории.</li> </ol> <p><b>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности социологического подхода к изучению общества.</li> <li>2. Виды прикладных социологических исследований.</li> <li>3. Структура социологической науки.</li> <li>4. Социологические законы, их сущность и классификация.</li> <li>5. Методология системного подхода к анализу социальных объектов.</li> <li>6. Социальная общность.</li> <li>7. Основные концепции возникновения и функционирования общества.</li> </ol>
	Владеть	<p>Решать сложные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях. Владеть навыками научно-аналитической работы</p>	<p><b>Ситуационные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достоверность информации может определяться с помощью так называемых вопросов-ловушек. Например, в одном из регионов России при проведении анкетного опроса читателей был задан такой вопрос-ловушка: «Понравилась ли вам книга писателя-фантаста Н. Яковлева „Долгие сумерки Марса“?» И хотя такой книги и писателя не существует, тем не менее 10 % респондентов эту книгу «читали» и большинству из них она «не понравилась».</li> </ol> <p>Английский социолог Айзенк использует так называемую «шкалу лжи» – ряд вопросов, помогающих изобличать неискренних респондентов. Эти вопросы он незаметно вкрапляет в анкету. Среди них есть такие, как:</p> <p>Полностью ли вы свободны от всех предрассудков?</p>

			<p>Любите ли вы иной раз прихвастнуть?          Всегда ли вы отвечаете на письма?          Приходилось ли вам иногда говорить неправду?          Лица, попадающие в «ловушку», подозреваются в неискренности, и их анкеты не учитываются при обработке собранных данных.          Гарантирует ли применение «шкалы лжи» полный отсев неискренних респондентов? Возможен ли отсев искренних?</p> <p><b>Темы эссе к семинарским занятиям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позитивизм в социологии.</li> <li>2. Эволюция представлений о структуре социологии.</li> <li>3. Интегративная социальная парадигма.</li> <li>4. Фундаментальная и прикладная социология.</li> <li>5. Социальные институты в жизни общества.</li> <li>6. Явные и латентные функции социальных институтов</li> </ol> <p><b>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиционное общество и современное общество.</li> <li>2. Современное и постсовременное общество.</li> <li>3. Личность как активный субъект жизнедеятельности. Основные концепции.</li> <li>4. Типология личностей.</li> <li>5. Социализация личности. Модели адаптации.</li> <li>6. Социальная напряженность и социальный конфликт.</li> <li>7. Понятие социальной структуры общества.</li> </ol>
ОК-5	Знать	<p>Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты.          Знать теоретические и методологические основы социологии, ее архитектонику и понятийно-категориальный аппарат; основные этапы развития социальной мысли и современные направления социологической теории</p>	<p>Тесты, индивидуальные собеседования, контрольные работы, рефераты и т.п.          Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Объект социологии.</li> <li>13. 2.Трудности определения предмета социологии. Предмет социологии.</li> <li>14. Критерии выделения социальных общностей.</li> <li>15. Социальные отношения и социальные взаимодействия.</li> <li>16. Узкая и широкая трактовка понятия «социальное».</li> <li>17. Связи социологии с другими науками.</li> <li>18. Основные принципы социологического познания реальности.</li> <li>19. Объективность социальных законов.</li> <li>20. Отличие закона от закономерности.</li> <li>21. Социальный факт и социальный процесс.</li> <li>22. Социология и социальная философия – связь и различия</li> </ol> <p>Темы рефератов к семинарским занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Социальная общность в социологии.</li> <li>10. Предмет социологии</li> <li>11. Современное общество. Основные тенденции развития.</li> <li>12. Основные парадигмы социологии. Классика.</li> <li>13. Основные парадигмы социологии. Модерн и постмодерн.</li> </ol>

			<p>14. Социологическая информация. Показатели и индикаторы.  15. Социологическое исследование. Основные этапы.  16. Основные методы социологического исследования.</p> <p>Темы докладов к семинарским занятиям:</p> <p>6. Формы и направления влияния социологических знаний на общество.  7. Генезис социологии.  8. Периодизация развития социологии как науки.  9. Отечественные социологические школы и их вклад в развитие мировой социологии.  10. Основные периоды в развитии отечественной социологии. Их краткая характеристика.</p> <p>Задания в тестовой форме  Выберите правильный ответ:</p> <p>1. Объектная сфера социологии как науки  а) Общество и человек как «общественное существо»  б) Коллектив  в) Природа</p> <p>2. Какими проблемами занимаются теории среднего уровня?  а) Исследованиями закономерностей взаимодействия отдельных социальных структур.  б) Изучением поведения конкретных людей.  в) Социологическими исследованиями в целом.</p> <p>3. Что такое «выборка»?  а) Выбор социологом исследуемой проблемы  б) Выбор целей и задач исследования  в) Представительная часть генеральной совокупности, воспроизводящая закон распределения признака в этой совокупности</p> <p>4. Какую социальную стратификацию принято считать основной в западной социологии?  а) Деление общества на буржуазию, пролетариат и крестьянство  б) Деление общества на высший, средний и низший классы  в) Деление общества на «белые воротнички», «синие воротнички» и аутсайдеров</p> <p>5. Что такое социальный контроль?  а) Надзор, осуществляемый со стороны государства над обществом  б) Механизм саморегуляции в социальных системах  в) Подавление инакомыслия в обществе</p> <p>6. Какова отличительная черта социальной психологии среднего класса?  а) Толерантность  б) Конфронтационность  в) Пассивность</p> <p>7. Кто из перечисленных исследователей не является представителем функционализма?  а) К.Маркс  б) Т.Парсонс  в) Э.Дюркгейм</p>
--	--	--	---



			<p>8. Кто является основателем символического интеракционизма в социологии?  а) М.Вебер  б) Дж.Мид  в) Г.Спенсер</p> <p>9. Кто из перечисленных социологов является основателем «понимающей» социологии?  а) М.Вебер  б) О.Конт  в) Э.Дюркгейм</p> <p>10. Кто из перечисленных ученых ввел в социологии понятие «страта»  а) Р.Мертон  б) П. Сорокин  в) Т.Парсонс</p> <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <p>8. Объект и предмет социологии как науки.  9. Социологическая концепция О.Конта. Позитивизм.  10. Социологическая концепция М.Вебера. Понимающая социология.  11. Социологическая концепция К.Маркса.  12. Программа социологического исследования: состав и методология ее разработки.  13. Становление и основные этапы развития социологии как науки.  14. Русская социологическая мысль (до 1922 г.)</p>
<p><b>ОК-5</b></p>	<p><b>Уметь</b></p>	<p>Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений.  Уметь научно обоснованно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную систему общества</p>	<p>Перечень вопросов для письменного опроса:</p> <p>8. Социология как наука. Объект социологии.  9. Структура социологии.  10. Методы социологических исследований. Опрос.  11. Методы социологических исследований. Интервью.  12. Методы социологических исследований. Контент-анализ  13. Методы социологических исследований. Наблюдение.  14. Понятие социальной общности.</p> <p>Темы докладов к семинарским занятиям:</p> <p>6. Социологические парадигмы.  7. Системообразующие категории социологии и главные научные школы.  8. Социологическое понимание культуры.  9. Научность социологических категорий.  10. Понятие социологической теории.</p> <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <p>8. Особенности социологического подхода к изучению общества.  9. Виды прикладных социологических исследований.  10. Структура социологической науки.</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Социологические законы, их сущность и классификация.</li> <li>12. Методология системного подхода к анализу социальных объектов.</li> <li>13. Социальная общность.</li> <li>14. Основные концепции возникновения и функционирования общества.</li> </ol>
	<b>Владеть</b>	<p>Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях. Владеть навыками научно-аналитической работы</p>	<p>Ситуационные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Достоверность информации может определяться с помощью так называемых вопросов-ловушек. Например, в одном из регионов России при проведении анкетного опроса читателей был задан такой вопрос-ловушка: «Понравилась ли вам книга писателя-фантаста Н. Яковлева „Долгие сумерки Марса“?» И хотя такой книги и писателя не существует, тем не менее 10 % респондентов эту книгу «читали» и большинству из них она «не понравилась».</li> </ol> <p>Английский социолог Айзенк использует так называемую «шкалу лжи» – ряд вопросов, помогающих изобличать неискренних респондентов. Эти вопросы он незаметно вкрапляет в анкету. Среди них есть такие, как:</p> <p>Полностью ли вы свободны от всех предрассудков?  Любите ли вы иной раз прихвастнуть?  Всегда ли вы отвечаете на письма?  Приходилось ли вам иногда говорить неправду?</p> <p>Лица, попадающие в «ловушку», подозреваются в неискренности, и их анкеты не учитываются при обработке собранных данных.</p> <p>Гарантирует ли применение «шкалы лжи» полный отсев неискренних респондентов? Возможен ли отсев искренних?</p> <p>Темы эссе к семинарским занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Позитивизм в социологии.</li> <li>8. Эволюция представлений о структуре социологии.</li> <li>9. Интегративная социальная парадигма.</li> <li>10. Фундаментальная и прикладная социология.</li> <li>11. Социальные институты в жизни общества.</li> <li>12. Явные и латентные функции социальных институтов</li> </ol> <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Традиционное общество и современное общество.</li> <li>9. Современное и постсовременное общество.</li> <li>10. Личность как активный субъект жизнедеятельности. Основные концепции.</li> <li>11. Типология личностей.</li> <li>12. Социализация личности. Модели адаптации.</li> <li>13. Социальная напряженность и социальный конфликт.</li> <li>14. Понятие социальной структуры общества.</li> </ol>

	<b>Знать</b>	<p>Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты. Знать методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии; возможности применения социологической науки в профессиональной сфере</p>	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гипотеза социологического исследования.</li> <li>2. Генеральная и выборочная совокупности.</li> <li>3. Метод анкетного опроса.</li> <li>4. Социологический эксперимент.</li> <li>5. Смещение выборки.</li> <li>6. Коррекция смещения выборки.</li> <li>7. Номинальная шкала.</li> <li>8. Дисфункции социальных институтов.</li> <li>9. Неравенство и стратификация.</li> <li>10. Первичные и вторичные группы.</li> <li>11. Малые и большие группы.</li> <li>12. Стадии институционализации.</li> <li>13. Референтная группа.</li> </ol> <p>Темы рефератов к семинарским занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология семьи. Предмет и основные направления развития.</li> <li>2. Социология культурно-духовной сферы. Предмет и основные направления развития.</li> <li>3. Социология общественного мнения. Предмет и основные направления развития.</li> <li>4. Социология девиантного поведения. Предмет и основные направления развития.</li> <li>5. Социология организаций. Предмет и основные направления развития.</li> <li>6. Социология управления. Предмет и основные направления развития.</li> </ol> <p>Темы докладов к семинарским занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика стратификации и дифференциации.</li> <li>2. «Институциональный дизайн» в эпоху социальных преобразований.</li> <li>3. Диспозиционная концепция личности.</li> <li>4. Ролевая концепция.</li> <li>5. Механизмы адаптации.</li> </ol> <p>Задания в тестовой форме</p> <p>Выберите правильный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто является основателем символического интеракционизма в социологии?       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) М. Вебер</li> <li>б) Г. Спенсер</li> <li>в) Дж. Мид</li> </ol> </li> <li>2. Как можно охарактеризовать доктрину «социальной физики» О. Конта?       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Атомизм</li> <li>б) Позитивизм</li> <li>в) Субъективный идеализм</li> </ol> </li> <li>3. Социализация — это:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Процесс трансформации общества</li> <li>б) Процесс интеграции человека в общество</li> <li>в) Процесс взаимодействия различных групп в обществе</li> </ol> </li> <li>4. М. Вебер выделил три главных компонента неравенства. Что из перечисленного является «лишним»?</li> </ol>
--	--------------	---	---

		<p>а) Власть  б) Престиж  в) Репутация</p> <p>5. К какой парадигме можно отнести социологию К. Маркса?  а) Конфликтологическая  б) Социального действия  в) Феноменологическая</p> <p>6. Что собой представляет социальная общность?  а) Это структура, субъекты которой находятся во взаимодействии друг с другом и обладают общими интересами  б) Это коллективные собственники  в) Это разновидность общины в традиционном обществе</p> <p>7. Основной показатель положения индивида или социальной группы в обществе, это:  а) уровень жизни;  б) статус  в) авторитет</p> <p>8. Социальные санкции, это:  а) наказание  б) поощрение  в) в зависимости от ситуации могут быть и наказанием, и поощрением</p> <p>9. Э. Дюркгейм сформулировал понятие аномии. Какое состояние общества этому соответствует?  а) Традиционное общество  б) Индустриальное общество  в) Общественное состояние, при котором отсутствует четкая моральная регуляция поведения людей</p> <p>10. Что лежит в основе ценностного подхода в анализе природы конфликта?  а) Поиск взаимовыгодных решений  б) Нетерпимость людей  в) Система убеждений и верований</p> <p>11. Метод контент-анализа применяется  а) Для обработки текстовых документов  б) Для анализа единичных актов поведения объектов социологического наблюдения  в) Для оценки репрезентативности выборки</p> <p>12. В чем заключается особенность интерпретативных парадигм социологии?  а) Они рассматривают функционирование развитие общества как единого целого  б) Они рассматривают и истолковывают проблему происхождения общества  в) Изучают и истолковывают человеческое поведение на микроуровне</p> <p><b>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепции элиты.</li> <li>2. Особенности социальной структуры современного российского общества.</li> <li>3. Ценности и ценностная система.</li> <li>4. Изменения ценностной системы.</li> </ol>
--	--	---

			<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Диспозиционная концепция личности.</li> <li>6. Социальный факт.</li> <li>7. Математические методы первичного анализа социальной информации.</li> </ol>
<b>ОПК-4</b>	<b>Уметь</b>	<p>Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений.</p> <p>Уметь: применять общесоциологические теории для анализа социальных реалий</p>	<p><b>Перечень вопросов для письменного опроса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная мобильность.</li> <li>2. Факторы, стимулирующие социальную мобильность.</li> <li>3. Критерии стратификации.</li> <li>4. Методы адаптации личности к ценностям и нормам общества.</li> <li>5. Ценностная система личности.</li> <li>6. Изменения ценностной системы.</li> <li>7. Терминальные и инструментальные ценности.</li> </ol> <p><b>Темы докладов к семинарским занятиям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Девианты и их роль в жизни общества.</li> <li>2. Личность и система социального контроля. Задачи социологии личности. Понятийный аппарат теории. Человек, индивид, индивидуальность. Идентификация, самосознание личности, ценности.</li> <li>3. Место общественного мнения в структуре общественного сознания.</li> <li>4. Концепция «спирали молчания».</li> </ol> <p><b>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религия как социальный институт.</li> <li>2. Социальные институты. Сущность и функции.</li> <li>3. Возникновение и развитие социального института.</li> <li>4. Дисфункции социальных институтов.</li> <li>5. Явные и латентные функции социальных институтов.</li> <li>6. Типы социальной стратификации.</li> <li>7. Социальный конфликт.</li> <li>8. Социальные процессы.</li> <li>9. Социальные изменения.</li> </ol>

	<b>Владеть</b>	<p>Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях. Владеть навыками поиска, получения, анализа, сопоставления социологической информации; постановки целей, задач</p>	<p><b>Ситуационные задания:</b>  Социология по своей сути - гуманитарная наука, и аппарат многомерной математической статистики, несмотря на всю свою строгость и научную беспристрастность, вовсе не является ни гарантом, ни обязательным условием "социологической научности". В рамках социологического познания этот аппарат - лишь один из инструментов, далеко не всегда адекватный решаемым задачам.  Характерным примером систематической ошибки являются данные о женатых мужчинах и замужних женщинах во Всесоюзной переписи 1970 г. По результатам переписи в целом по Союзу оказалось 53,0 млн. женатых мужчин и 54,2 млн. замужних женщин. Систематическая ошибка, зафиксированная в этой переписи, образовалась из-за погрешностей в ответах, возникающих от различной оценки своего семейного положения мужчинами и женщинами. Как можно исключить данную ошибку?</p> <p><b>Темы эссе к семинарским занятиям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опыт социологического изучения общественного мнения.</li> <li>2. Методы целенаправленного формирования общественного мнения.</li> <li>3. Особенности формирования общественного мнения в условиях новых информационных технологий.</li> <li>4. Основные школы европейской социологии в XIX – сер. XX в.</li> <li>5. Концепция «общества риска» У.Бека.</li> </ol> <p><b>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выборочная совокупность. Методы формирования.</li> <li>2. Программа социологического исследования.</li> <li>3. Полевой этап социологического исследования.</li> <li>4. Виды социологических шкал.</li> <li>5. Метод наблюдения.</li> <li>6. Социологические опросы.</li> <li>7. Методические требования к текстам анкет.</li> <li>8. Контент-анализ.</li> <li>9. Социальный эксперимент: виды и методология проведения.</li> </ol>
--	----------------	--	--

## **7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗАУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный (в форме постановки контрольных вопросов на семинарских занятиях); письменный блиц-опрос на знание основных понятий по темам семинарских занятий (не более 15 мин);

- решение заданий в тестовой форме.

**Опросы.** Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы в расширенных временных рамках целесообразно применять в целях проверки усвоения значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета.

Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

**Решение заданий в тестовой форме** проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки.

Объем тестирования составляет 20 заданий. Каждому студенту отводится на тестирование 40 мин, примерно по 2 мин на каждое задание. После получения оценки студент может сверить свои ответы с правильными и проанализировать ошибки.

При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

**Ситуационные задачи** – это способ повысить интерес учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций.

Промежуточная аттестация может быть выставлен без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля студентов на практических занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет по текущей успеваемости, разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

### *Методические рекомендации по проведению учебных занятий*

Семинарские и практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

**Лекционные занятия** составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

### **Формы проведения практических занятий:**

- **Заслушивание и обсуждение докладов**, предварительно подготовленных обучающимися (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия необходимо проверить наличие обучающихся и их готовность к занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность обучающимся задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

## II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных обучающихся, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

– **Метод развивающейся кооперации.** Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

**Самостоятельная работа** может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений обучающимся необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760>

Тощенко, Ж.Т. Социология : учебник / Ж.Т. Тощенко. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 640 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01191-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117761>

Дугин, А.Г. Социология русского общества: Россия между Хаосом и Логосом / А.Г. Дугин.

- М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2011. - 592 с. - (Технологии социологии). - Библиогр.: с. 540-564. - ISBN 978-5-8291-1270-7|978-5-98426-102-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137464>

## **8.2. Дополнительная литература**

Жоль, К.К. Социология: (в систематическом изложении) : учебное пособие / К.К. Жоль. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433 с. - (Bibliotheca Studiorum). - ISBN 5-238-00665-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118474>

Васецкий, Н.А. Социология мировой политики : учебное пособие / Н.А. Васецкий, В.В. Жириновский. - М. : Академический Проект : Альма Матер, 2012. - 424 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1367-4|978-5-904993-24-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137532>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные ресурсы специализированной литературы по социологии

<http://socio.msu.ru>

<http://www.soc.lib.ru>

<http://soc.webzone.ru>

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

### ***Подготовка к семинару***

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по

изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом**

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, занятиям, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

#### *Как работать с рекомендованной литературой*

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

**План** – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

**Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

**План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

**Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

**Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

**Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

#### **Как работать над конспектом после лекции**

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опечатки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя**

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

### **Методические рекомендации по написанию студентами докладов/эссе:**

Эссе в дословном переводе означает – опыт, очерк. Это форма представления письменного материала, отличительным признаком которой является сочетание глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым и искренним (личностным) тоном ее изложения.

Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у студентов *навык выработки суждения*, что является одним из основных критериев оценки качества специалиста. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Студенты получают возможность в свободном, доступном для них стиле высказать свое мнение о предмете.

Использование эссе как одной из форм представления результатов самостоятельной работы студентов должно основываться на следующих **методических позициях и требованиях**:

- форма эссе дает возможность студенту *высказываться* свободно и открыто, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной, т.е. - носить созидательный характер;
- форма эссе *вообще допускает* заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной точки зрения (как известно, это условия появления новых и оригинальных

идей);

- в эссе должна быть высказана *собственная* точка зрения студента, его согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу, эссе *не должно быть простым изложением* полученных сведений;

- в эссе должны иметь место *сопоставление и оценка* различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;

- в эссе должно быть *сведено до минимума или исключено дословное переписывание* литературных источников, материал должен быть изложен *своими словами*.

### **Методические рекомендации по написанию студентами рефератов.**

При оценке реферата учитывается полнота его содержания, логичность изложения материала, культура письменной речи, соответствие современному научному уровню.

При написании реферата от студента требуются навыки работы со специальной литературой (данные указания справедливы и для самостоятельной подготовки). Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала.

Статью или книгу следует читать с карандашом в руках, делая выписки. Если имеется собственный экземпляр журнала или книги, то можно делать пометы на полях. Это существенно облегчает в дальнейшем поиск необходимых материалов.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

— общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;

— беглый просмотр всего содержания; — чтение в порядке последовательности расположения материала;

— выборочное чтение какой-либо части произведения; — выписка представляющих интерес материалов;

— критическая оценка записанного, его редактирование и "чистовая" запись как фрагмент текста будущего реферата.

При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию. Этот процесс должен совершаться в течение всей работы над темой.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме реферата и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в реферате.

Изучая литературные источники, нужно очень тщательно следить за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, надо постоянно видеть его связь с проблемой в целом, а разрабатывая широкую проблему, уметь делить на части, каждую из которых продумать в деталях.

Возможно, что часть полученных данных окажется бесполезной; очень редко они используются полностью. Поэтому необходим их тщательный отбор и оценки.

Научные факты характеризуются такими свойствами, как новизна, точность и объективность и достоверность. Новизна научного факта говорит о принципиально новом, неизвестном до сих пор предмете, явлении или процессе. Это не обязательно научное открытие, но это новое знание о том, чего мы до сих пор не знали. Большое познавательное значение новых научных фактов требует учета и критической оценки.

Достоверность научных фактов в значительной степени зависит от достоверности первоисточников, от их целевого назначения и характера их информации. Очевидно, что официальное издание, публикуемое от имени государственных или общественных организаций, учреждений и ведомств, содержит материалы, точность которых не должна вызывать сомнений.

Монография, как научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование какой-либо проблемы или темы; научный сборник, содержащий материалы научной конференции; научный сборник, включающий исследовательские материалы учреждений, учебных заведений или обществ по важнейшим научным и научно-техническим проблемам, — все эти издания имеют принципиальное научное значение и практическую ценность. В своей основе они безусловно принадлежат к числу достоверных источников.

Теоретическая статья в области гуманитарных наук насыщена рассуждениями, сравнениями, словесными доказательствами. Достоверность ее содержания находится в зависимости от достоверности используемой исходной информации. Однако здесь важное значение имеет позиция автора, его мировоззрение, в зависимости от которых статья наряду с объективными научными данными может содержать неверные трактовки, ошибочные положения, различного рода неточности. Поэтому следует разобраться в этом и верно оценить ее содержание, точно установить истинность суждений автора статьи и дать им соответствующую оценку.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

#### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 1С: Предприятие 8.2
- Портал электронного обучения [distant.rusacad.ru](http://distant.rusacad.ru)
- Локальная сеть Академии «Интранет»

#### **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

211 каб. – Кабинет социально-гуманитарных дисциплин - комбинированная учебная мебель, ПК, интернет, переносной видеопроектор, переносной экран, учебная доска.

303 каб. - Поточная учебная аудитория – столы, кресла, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран.

402 каб. – Кабинет курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, занятий семинарского типа – стол, стулья, кресла, учебная доска, ПК, интернет.

105 каб. – Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья - столы, стулья, компьютер, интернет, учебная доска.