

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Е.Е. Ермакова
2016 г.

Кафедра: Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название кафедры)

Авторы: Воронченко Т.В., д.э.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

(наименование учебной дисциплины)

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность: Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП» Протокол № 2 от «18» февраля 2016 г.	Одобрена на заседании кафедры «Управление персоналом» Протокол № 2 от «16» февраля 2016 г.
---	--

Москва 2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины заключается в получении целостного представления об экономическом анализе как одной из важнейших функций управления организациями, понимание его предмета и основных методов и применения их в целях принятия эффективных, обоснованных управленческих решений, получения практических навыков по анализу и оценке различных направлений производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности организации.

Задачи дисциплины:

- получение знаний по основам экономического анализа деятельности организации.
- развитие навыков использования приемов и методов экономического анализа.
- умение использовать результаты анализа для оценки финансово-экономического состояния организации с целью принятия обоснованных управленческих решений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные понятия и инструменты экономической теории и статистики;- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией;- общие законы рыночной экономики и рыночных отношений;- общие свойства и структуру научной информации,- основные методические приемы и правила осуществления экономического анализа. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей;- пользоваться статистическими методами;- детализировать, структурировать и моделировать экономический явления и процессы, определять влияние факторов и выявлять резервы повышения эффективности функционирования предприятия; - применять информационные технологии для решения управленческих задач; Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа и оценки обобщающих показателей функционирования хозяйствующего субъекта;- сбора, обработки и анализа данных, характеризующих количественные закономерности развития экономических явлений с использованием математических и статистических методов;- пользования программно-техническими средствами и нормативными документами, обеспечивающими доступ к информационным ресурсам с помощью соответствующих информационных технологий;
ОПК-5	Владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	Знать: <ul style="list-style-type: none">- нормативные документы, регулирующие правила составления бюджетной и финансовой отчетности;- источники информации, используемые для составления бюджетной и финансовой отчетности;- методы оценки результатов деятельности организации. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- подготовить информацию для составления бюджетной и финансовой отчетности;- формировать основные показатели бюджетной и финансовой отчетности;- оценить последствия влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками составления бюджетной и финансовой отчетности;- анализа показателей бюджетной и финансовой отчетности;

		- оценить результаты деятельности организации и использовать их для принятия управленческих решений.
ПК-4	Способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	Знать: - основы проектирования, инвестирования и финансирования; - методы оценки инвестиционных проектов; - источники финансирования инвестиций. Уметь: - выбрать оптимальные направления инвестирования; - находить источники финансирования инвестиционных проектов; - применять принципы государственно-частного партнерства при финансировании инвестиционных проектов. Владеть: - навыками проектирования и инвестирования; - навыками оценки инвестиционных проектов; - оценки результаты инвестиционных проектов.
ПК-22	Умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Знать: - принципы планирования и прогнозирования; - основы программно-целевого бюджетирования; - методы оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов. Уметь: - составлять бизнес-планы, бюджеты и прогнозы; - оценить предполагаемый результат деятельности государственных учреждений и организаций; - соотносить планируемые результаты деятельности государственных учреждений и организаций и затрачиваемые в процессе ее осуществления ресурсы. Владеть: - навыками планирования, прогнозирования и бюджетирования показателей деятельности государственных учреждений и организаций; - методами управления затратами и результатами; - методами анализа и оценки затрат и результатов

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)
Раздел 1. Научные основы экономического анализа			
Тема 1. Сущность, предмет экономического анализа и его связь с другими науками.	Содержание и особенности экономического анализа. Виды экономического анализа и их роль в управлении предприятием. Система показателей в экономическом анализе.	ОК-3, ОПК-5, ПК-4, ПК-22	<u>Знать:</u> - виды, предмет и показатели экономического анализа. <u>Уметь:</u> - раскрыть содержание экономического анализа <u>Владеть:</u> - основами экономического анализа.
Тема 2. Методы и методика экономического анализа	Классификация методов и приемов, используемых в анализе. Методы детерминированного, факторного экономического анализа. Количественные и качественные методы экономического анализа. Методика проведения экономического анализа.	ОК-3, ОПК-5, ПК-4, ПК-22	<u>Знать:</u> - методы и приемы экономического анализа. <u>Уметь:</u> - методы и приемы экономического анализа. <u>Владеть:</u> - методикой проведения экономического анализа.
Тема 3. Информационная база и организация аналитической работы на предприятии	Организация аналитической работы на предприятии. Функциональные обязанности в процессе экономического анализа. Информационная база для экономического анализа. Приведение показателей в сопоставимый вид.	ОК-3, ОПК-5, ПК-4, ПК-22	<u>Знать:</u> - функциональные обязанности в процессе экономического анализа. <u>Уметь:</u> - организовать аналитическую работу на предприятии.

			<u>Владеть:</u> - методикой приведения показателей в сопоставимый вид.
Раздел 2. Основные направления экономического анализа деятельности предприятия			
Тема 4. Анализ организационно-технического уровня и других условий производственно-хозяйственной деятельности	Задачи, объекты анализа организационно-технического уровня. Анализ и оценка организационного уровня развития производства. Анализ и оценка уровня организации труда. Анализ и оценка уровня управления предприятия. Оценка способности предприятия к обновлению.	ОК-3, ОПК-5, ПК-4, ПК-22	<u>Знать:</u> - задачи, объекты анализа организационно-технического уровня <u>Уметь:</u> - оценить способности предприятия к обновлению. <u>Владеть:</u> - методикой анализа и оценки организационного уровня развития производства, труда и управления предприятия.
Тема 5. Анализ трудовых ресурсов	Значение, задачи, источники информации для анализа. Анализ состава, структуры и движения трудовых ресурсов. Анализ использования фонда рабочего времени. Анализ производительности труда. Анализ, оценка обоснования резервов повышения производительности труда.	ОК-3, ОПК-5, ПК-4, ПК-22	<u>Знать:</u> - значение, задачи, источники информации для анализа трудовых ресурсов. <u>Уметь:</u> - оценить обоснования резервов повышения производительности труда. <u>Владеть:</u> - методикой анализа и оценки состава, структуры и движения трудовых ресурсов, фонда рабочего времени и производительности труда.
Тема 6. Анализ основных средств	Задачи, объекты и информационное обеспечение анализа основных средств. Анализ наличия, состава и структуры основных средств. Анализ обеспеченности предприятия основными средствами. Анализ движения и качественного состояния основных фондов. Факторный анализ фондоотдачи, фондорентабельности. Оценка резервов роста выпуска продукции за счет более полного использования основных средств.	ОК-3, ОПК-5, ПК-4, ПК-22	<u>Знать:</u> - задачи, объекты и информационное обеспечение анализа основных средств. <u>Уметь:</u> - оценить резервы роста выпуска продукции. <u>Владеть:</u> - методикой анализа и оценки состава и структуры основных средств, фондоотдачи, фондорентабельности.
Тема 7. Анализ использования материальных ресурсов	Задачи анализа, источники информации. Система показателей эффективности использования материальных ресурсов. Анализ эффективности управления запасами и затратами. Анализ и оценка влияния использования материально-производственных ресурсов на объем выпускаемой продукции.	ОК-3, ОПК-5, ПК-4, ПК-22	<u>Знать:</u> - задачи анализа, источники информации, показатели эффективности использования материальных ресурсов. <u>Уметь:</u> - оценить влияние использования материально-производственных ресурсов на объем выпускаемой продукции. <u>Владеть:</u> - методикой анализа и оценки эффективности использования материальных ресурсов, управления запасами и затратами.
Раздел 3. Управленческий анализ			
Тема 8. Анализ себестоимости продукции	Задачи, значение, источники информации для анализа себестоимости. Анализ себестоимости продукции. Определение и обоснование резервов снижения себестоимости продукции.	ОК-3, ОПК-5, ПК-4, ПК-22	<u>Знать:</u> - задачи, значение, источники информации для анализа себестоимости. <u>Уметь:</u> - определить и обосновать ре-

			<p>зервы снижения себестоимости продукции.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- методикой анализа и оценки себестоимости продукции.</p>
Тема 9. Анализ объемов производства и продаж	<p>Задачи анализа и источники информации. Анализ объема производства и продаж. Факторный анализ объема продаж. Анализ Ритмичности производства. Анализ качества продукции.</p>	ОК-3, ОПК-5, ПК-4, ПК-22	<p><u>Знать:</u></p> <p>- задачи анализа и источники информации анализа объема производства и продаж.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- оценить ритмичность производства, объем продаж и качество продукции.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- методикой анализа и оценки объема производства и продаж, ритмичности производства и качества продукции.</p>
Раздел 4. Финансовый анализ			
Тема 10. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	<p>Сущность и состав доходов и расходов как экономическая база формирования финансовых результатов. Анализ формирования чистой прибыли. Методика факторного анализа прибыли от продаж.</p>	ОК-3, ОПК-5, ПК-4, ПК-22	<p><u>Знать:</u></p> <p>- сущность и состав доходов и расходов организации.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- формировать финансовые результаты.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- методикой анализа и оценки прибыли.</p>
Тема 11. Анализ финансового состояния предприятия	<p>Сущность, значение, цели анализа финансового состояния предприятия. Экспресс-анализ финансового состояния. Анализ финансовой независимости. Анализ платежеспособности и ликвидности. Анализ факторов, воздействующих на уровень финансовой устойчивости.</p>	ОК-3, ОПК-5, ПК-4, ПК-22	<p><u>Знать:</u></p> <p>- сущность, значение, цели анализа финансового состояния предприятия.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- проводить экспресс-анализ финансового состояния.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- методикой анализа и оценки финансовой независимости, платежеспособности, ликвидности и финансовой устойчивости.</p>
Тема 12. Анализ эффективности использования активов, собственного и заемного капитала.	<p>Понятие, экономическая сущность деловой активности. Система показателей деловой активности, характеризующая Оборачиваемость капитала. Система показателей рентабельности и методы их расчета. Оценка эффективности и использования собственного и заемного капитала. Эффект финансового рычага.</p>	ОК-3, ОПК-5, ПК-4, ПК-22	<p><u>Знать:</u></p> <p>- экономическую сущность показателей деловой активности.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- оценить эффект финансового рычага.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- методикой анализа и оценки оборачиваемости капитала, показателей рентабельности и</p>
Тема 13. Анализ и диагностика кризисного развития предприятия.	<p>Особенности финансовой диагностики, основные задачи анализа и диагностики. Классификация методов анализа и диагностики. Модели оценки риска банкротства.</p>	ОК-3, ОПК-5, ПК-4, ПК-22	<p><u>Знать:</u></p> <p>- задачи, методы анализа и диагностики.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- выбрать модели и методы оценки риска банкротства.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- методикой оценки вероятности банкротства.</p>
Тема 14. Анализ в системе маркетинга.	<p>Понятие, цели и задачи маркетинговой деятельности. Основные методы и виды анализа в системе маркетинга. Формирование ценовой</p>	ОК-3, ОПК-5, ПК-4, ПК-22	<p><u>Знать:</u></p> <p>- цели, задачи, методы и виды анализа в системе маркетинга.</p> <p><u>Уметь:</u></p>

	политики. Анализ конкурентоспособности продукции и предприятия.		- формировать ценовую политику организации. <u>Владеть:</u> - методикой анализа и оценки конкурентоспособности продукции и предприятия.
--	---	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономический анализ» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)»: Б1.В.ДВ.7 – очная форма обучения; Б1.В.ДВ.3 – заочная форма обучения. Дисциплина участвует в формировании профессиональных компетенций организационно-управленческой и организационно-регулирующей деятельности.

В совокупности с другими дисциплинами вариативной части профессионального общенаучного цикла ФГОС ВО дисциплина «Экономический анализ» обеспечивает инструментарий формирования наиболее важных компетенций.

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Статистика.
2. Бухгалтерский учет, анализ и контроль

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестры
		№ 7
Контактная работа (всего)	70	72
В том числе:		
лекции (Л)	32	32
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32	32
Контроль самостоятельно работы (КСР):	6	6
Самостоятельная работа (СРС):	65	65
Виды промежуточной аттестации, контроль	9	экзамен
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144
	Зач. ед.	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Курсы
		5
Контактная работа (всего)	18	18
В том числе:		
лекции (Л)	7	7
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	7	7
Контроль самостоятельно работы (КСР):	4	4

Самостоятельная работа (СРС):		117	117
Виды промежуточной аттестации, контроль		9	экзамен
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	144
	Зач. ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах					Формы контроля
	Л	ПЗ	КСР	СРС	Всего	
Раздел 1. Научные основы экономического анализа						
Тема 1. Сущность, предмет экономического анализа и его связь с другими науками.	2	2		4	8	
	1	-		8	9	
Тема 2. Методы и методика экономического анализа	2	2	1	5	10	Задачи
	1	-	-	9	10	
Тема 3. Информационная база и организация аналитической работы на предприятии	2	2	1	4	9	Блиц-опрос
	-	1	-	8	9	
Раздел 2. Основные направления экономического анализа деятельности предприятия						
Тема 4. Анализ организационно-технического уровня и других условий производственно - хозяйственной деятельности	2	2	-	4	8	Тесты
	1	-	1	9	11	
Тема 5. Анализ трудовых ресурсов	2	2	1	4	9	Рефераты
	-	1	-	8	9	
Тема 6. Анализ основных средств	2	2		4	8	Блиц-опрос
	1			8	9	
Тема 7. Анализ использования материальных ресурсов	2	2	-	4	8	Задачи
	-	1	1	9	11	
Раздел 3. Управленческий анализ						
Тема 8. Анализ себестоимости продукции	4	3		7	15	
	1	-		8	9	
Тема 9. Анализ объемов производства и продаж	2	2	-	4	8	Задачи
	-	1	1	8	10	
Раздел 4. Финансовый анализ						
Тема 10. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	2	2		4	8	
	1	-		8	9	
Тема 11. Анализ финансового состояния предприятия	4	2		6	12	Тесты
	-	1		9	10	
Тема 12. Анализ эффективности использования активов, собственного и заемного капитала.	2	3	1	4	10	
	1	-	-	8	9	
Тема 13. Анализ и диагностика кризисного развития предприятия.	2	2		5	9	Задачи
		1	1	8	10	
Тема 14. Анализ в системе маркетинга.	2	4	1	6	13	
	-	1	-	9	10	

Промежуточный контроль					9 9	Экзамен
ВСЕГО: Очная форма	32	32	6	65	144	
Заочная форма	7	7	4	117	144	

5.1. Практические занятия

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.
Раздел 1. Научные основы экономического анализа	Тема 1. Сущность, предмет экономического анализа и его связь с другими науками.	2 -
	Тема 2. Методы и методика экономического анализа	2 -
	Тема 3. Информационная база и организация аналитической работы на предприятии	2 1
Раздел 2. Основные направления экономического анализа деятельности предприятия	Тема 4. Анализ организационно-технического уровня и других условий производственно-хозяйственной деятельности	2 -
	Тема 5. Анализ трудовых ресурсов	2 1
	Тема 6. Анализ основных средств	2
	Тема 7. Анализ использования материальных ресурсов	2 1
Раздел 3. Управленческий анализ	Тема 8. Анализ себестоимости продукции	3 -
	Тема 9. Анализ объемов производства и продаж	2 1
Раздел 4. Финансовый анализ	Тема 10. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	2 -
	Тема 11. Анализ финансового состояния предприятия	2 1
	Тема 12. Анализ эффективности использования активов, собственного и заемного капитала.	3 -
	Тема 13. Анализ и диагностика кризисного развития предприятия.	2 1
	Тема 14. Анализ в системе маркетинга.	4 1
ВСЕГО: Очная форма		32
Заочная форма		7

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.
Раздел 1. Научные основы экономического анализа	Подготовка докладов, рефератов и презентаций, дискуссии, обзор научных статей	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спиридонов С. П. Управленческий анализ в отраслях. Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 104 стр. 2. Шадрин Г. В. Управленческий анализ в отраслях производственной сферы: учебное пособие. Евразийский открытый институт, 2010. - 176 стр. 3. Свердлина Е. Б. Анализ в антикризисном управлении организацией: учебно-методическое пособие. Омский государственный университет, 2013. – 172 стр. [Электронный ресурс]. - RL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90815 	13 25

Раздел 2. Основные направления экономического анализа деятельности предприятия	Кейс-технологии: решение ситуационных задач, упражнений, анализ бизнес-ситуаций 1. Спиридонов С. П. Управленческий анализ в отраслях. Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 104 стр. 2. Шадрина Г. В. Управленческий анализ в отраслях производственной сферы: учебное пособие. Евразийский открытый институт, 2010. - 176 стр.	16
	3. Свердлина Е. Б. Анализ в антикризисном управлении организацией: учебно-методическое пособие. Омский государственный университет, 2013. – 172 стр. [Электронный ресурс]. - RL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90815	34
Раздел 3. Управленческий анализ	Кейс-технологии: решение ситуационных задач, упражнений, анализ бизнес-ситуаций 1. Спиридонов С. П. Управленческий анализ в отраслях. Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 104 стр. 5. Шадрина Г. В. Управленческий анализ в отраслях производственной сферы: учебное пособие. Евразийский открытый институт, 2010. - 176 стр.	11
	6. Свердлина Е. Б. Анализ в антикризисном управлении организацией: учебно-методическое пособие. Омский государственный университет, 2013. – 172 стр. [Электронный ресурс]. - RL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90815	16
Раздел 4. Финансовый анализ	Кейс-технологии: решение ситуационных задач, упражнений, анализ бизнес-ситуаций 1. Спиридонов С. П. Управленческий анализ в отраслях. Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 104 стр. 8. Шадрина Г. В. Управленческий анализ в отраслях производственной сферы: учебное пособие. Евразийский открытый институт, 2010. - 176 стр.	25
	9. Свердлина Е. Б. Анализ в антикризисном управлении организацией: учебно-методическое пособие. Омский государственный университет, 2013. – 172 стр. [Электронный ресурс]. - RL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90815	42
ВСЕГО: Очная форма		65
Заочная форма		117

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1.	ОК- 3, ОПК-5, ПК- 4, ПК-22	
2.	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
	Этап 1: Знать: - систему, предмет и метод экономического анализа; - методы построения экономических моделей объектов, явлений и	ОК- 3, ПК-5, ПК- 4, ПК-22

	<p>процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы теоретического и экспериментального исследования; - роль, значение и задачи анализа финансового состояния организации - основы построения, расчета и анализа системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макро- уровне. - экономические основы операционной деятельности организации; - связи операционных процессов организации с другими процессами происходящими в организации; - экономическим образом мышления. 	
	<p><u>Этап 2: Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; - оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; - анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса; - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; - использовать основные методы экономического анализа для стоимостной оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала; - проводить анализ операционной деятельности организации и использовать его результаты для подготовки управленческих решений; - проводить анализ рыночных и специфических рисков, использовать его результаты для принятия управленческих решений; - проводить анализ конкурентной среды отрасли; 	<p>ОК-3, ОПК-5, ПК-4, ПК-22</p>
	<p><u>Этап 3: Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией экономических исследований. - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; - количественными и качественными методами анализа при принятии финансовых управленческих решений. - навыками оценки влияния инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности (стоимости) компании; - методами анализа финансового состояния организации: - методами оценки инвестиционных проектов - методами управления проектами и готовностью к их реализации с использованием современного программного обеспечения; - навыками оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций; - методами управления проектами и готовностью к их реализации с использованием современного программного обеспечения. 	<p>ОК- 3, ПК-5, ПК- 4, ПК-22</p>

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК- 3,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, предмет и метод экономической теории и статистики и прикладной математики; - общие свойства, структуру и современные принципы работы с деловой информацией; - нормативные документы, регулирующие правила составления бюджетной и финансовой отчетности; - основы проектирования, инвестирования и финансирования; - принципы планирования и прогнозирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; - подготовить информацию для составления бюджетной и финансовой отчетности; - выбрать оптимальные направления инвестирования; - составлять бизнес – планы, бюджеты и прогнозы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и оценки обобщающих показателей функционирования государственных учреждений и организаций; - навыками составления бюджетной и финансовой отчетности; - навыками проектирования и инвестирования; - навыками планирования, прогнозирования и бюджетирования показателей деятельности государственных учреждений и организаций; - методами управления затратами и результатами; - методами анализа и оценки затрат и резуль- 	<p>Пороговый уровень: Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач <p>Базовый уровень: Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <ul style="list-style-type: none"> - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам <p>Повышенный уровень: Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, 	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

<p>ОПК-5,</p>	<p>татов</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие законы рыночной экономики и рыночных отношений; - источники информации, используемые для составления бюджетной и финансовой отчетности; - методы оценки инвестиционных проектов; - основы программно - целевого бюджетирования. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться экономико-статистическими методами; - формировать основные показатели бюджетной и финансовой отчетности; - находить источники финансирования инвестиционных проектов; - оценить предполагаемый результат деятельности государственных учреждений и организаций. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обработки и анализа данных, характеризующих количественные закономерности развития экономических явлений с использованием математических и статистических методов; - анализа показателей бюджетной и финансовой отчетности; - навыками оценки инвестиционных проектов; - оценки результаты инвестиционных проектов - навыками планирования, прогнозирования и бюджетирования показателей деятельности государственных учреждений и организаций; - методами управления затратами и результатами; - методами анализа и оценки затрат и результатов 	<p>при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>				
<p>ПК-22</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методические приемы управленческого анализа - методы оценки результаты деятельности 					

<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники финансирования инвестиций. - методы оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять информационные технологии для решения управленческих задач; - оценить последствия влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации. - применять принципы государственно-частного партнерства при финансировании инвестиционных проектов. - соотносить планируемые результаты деятельности государственных учреждений и организаций и затрачиваемые в процессе ее осуществления ресурсы. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользования программно-техническими средствами и нормативными документами, обеспечивающими доступ к информационным ресурсам с помощью соответствующих информационных технологий; - оценить результаты деятельности организации и использовать их для принятия управленческих решений - оценки результаты инвестиционных проектов - навыками планирования, прогнозирования и бюджетирования показателей деятельности государственных учреждений и организаций; - методами управления затратами и результатами; - методами анализа и оценки затрат и результатов 					
---	--	--	--	--	--

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (экзамен)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

Оценка **«отлично»** – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка **«хорошо»** – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка **«удовлетворительно»** – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Оценивание результатов письменного опроса на практическом занятии:

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

«Отлично» – 80-100% правильных ответов.

«Хорошо» – 51-79% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 35-50% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – 34% и меньше правильных ответов.

Оценивание результатов решения ситуационных задач

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
<p>ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p align="center">Знать</p>	<p>Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, предмет и метод экономической теории и статистики и прикладной математики; - общие свойства, структуру и современные принципы работы с деловой информацией; - общие законы рыночной экономики и рыночных отношений; - основные методические приемы управленческого анализа. 	<p>Тесты, индивидуальные собеседования, контрольные работы, рефераты и т.п.</p> <p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается цель анализа? 2. Что является объектом анализа? 3. Какие существуют приемы аналитической работы? 4. Какие требования предъявляют к информации, используемой в аналитической работе? 5. Как оформляются результаты анализа? <p>Темы рефератов к семинарским занятиям:</p> <p>Сущность и характеристика приема цепных подстановок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Методы подготовки аналитических таблиц. 3. Виды экономического анализа. 4. Роль различных категорий работников в проведении анализа. <p>Задания в тестовой форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты ЭА ориентированы <ol style="list-style-type: none"> а) на внешних пользователей; б) на внутренних пользователей; в) на любых заинтересованных лиц; г) на потенциальных инвесторов 2. Результатом функции контроля является <ol style="list-style-type: none"> а) выявление отклонений фактических показателей от плановых; б) измерение фактических показателей; в) устранение влияния отклонений фактических показателей от плановых; г) отбор данных для анализа 3. Исходными данными для КЭАХД являются <ol style="list-style-type: none"> а) данные бухгалтерского учёта; б) данные статистического учёта; в) все ответы правильные; г) данные оперативного учёта 4. Результатом функции регулирования является <ol style="list-style-type: none"> а) выявление отклонений фактических показателей от плановых; б) измерение фактических показателей; в) устранение влияния отклонений фактических показателей от плановых; г) отбор данных для анализа 5. Внешняя среда оказывает влияние <ol style="list-style-type: none"> а) на управляющую подсистему предприятия; б) на организационно-технический уровень предприятия; в) на систему управления предприятием; г) на управляемую подсистему предприятия. <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды экономического анализа и их классификация 2. Приемы и методы экономического анализа 3. Анализ ассортимента и структуры продукции 4. Анализ положения товаров на рынке сбыта

	<p>Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; - пользоваться статистическими методами; - детализировать, структурировать и моделировать экономический явления и процессы, определять влияние факторов и выявлять резервы повышения эффективности функционирования предприятия; - применять информационные технологии для решения управленческих задач; 	<p>Практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач в виде краткой формулировки действий (комплекса действий) которые следует выполнить или описание результата который нужно получить, курсовые работы и т.п.</p> <p>Перечень вопросов для письменного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего необходимо проводить анализ природных и экономических условий деятельности предприятия? 2. Какие показатели характеризуют размеры предприятия? 3. Как проводится анализ специализации предприятия? <p>Перечень контрольных заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты ЭА ориентированы <ol style="list-style-type: none"> а) на внешних пользователей; б) на внутренних пользователей; в) на любых заинтересованных лиц; г) на потенциальных инвесторов 2. Результатом функции контроля является <ol style="list-style-type: none"> а) выявление отклонений фактических показателей от плановых; б) измерение фактических показателей; в) устранение влияния отклонений фактических показателей от плановых; г) отбор данных для анализа 3. Исходными данными для КЭАХД являются <ol style="list-style-type: none"> а) данные бухгалтерского учёта; б) данные статистического учёта; в) все ответы правильные; г) данные оперативного учёта 4. Результатом функции регулирования является <ol style="list-style-type: none"> а) выявление отклонений фактических показателей от плановых; б) измерение фактических показателей; в) устранение влияния отклонений фактических показателей от плановых; г) отбор данных для анализа 5. Внешняя среда оказывает влияние <ol style="list-style-type: none"> а) на управляющую подсистему предприятия; б) на организационно-технический уровень предприятия; в) на систему управления предприятием; г) на управляемую подсистему предприятия. 6. В понятие «трудовые ресурсы» не входит: <ol style="list-style-type: none"> а) совокупность работников предприятия; б) физические данные и знания работников; в) величина возможного участия работников в процессе производства; г) навыки труда работников 7. В понятие «трудовой потенциал» входит: <ol style="list-style-type: none"> а) совокупность работников предприятия; б) физические данные и знания работников; в) величина возможного участия работников в процессе производства; г) навыки труда работников 8. К частным показателям производительности труда относится <ol style="list-style-type: none"> а) трудоёмкость единицы продукции; б) среднечасовая выработка одного рабочего; в) среднечасовая выработка одного работника; г) среднедневная выработка одного рабочего 9. К резервам роста производительности труда не относят <ol style="list-style-type: none"> а) рост технической вооружённости и квалификации труда; б) увеличение продолжительности рабочей смены; в) устранение причин непроизводительных затрат труда; г) совершенствование структуры кадров 10. Между производительностью труда и трудоёмкостью <ol style="list-style-type: none"> а) нет зависимости; б) есть прямая пропорциональная зависимость; в) есть обратная пропорциональная зависимость; г) есть корреляционная зависимость <p>Темы докладов к семинарским занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и приемы экономического анализа.
--	---	---

		<p>Анализ качества продукции и ее конкурентоспособности</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Анализ ритмичности работы предприятия 3. Резервы приращения объема реализации, повышение конкурентоспособности продукции предприятия. <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как проводится анализ выполнения финансового плана? 2. Чем баланс-брутто отличается от баланса-нетто. 3. Какие показатели характеризуют использование имущества предприятия? 4. Как определяется финансовая устойчивость предприятия?
Владеть	<p>Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях</p> <p>- навыками анализа и оценки обобщающих показателей функционирования хозяйствующего субъекта;</p> <p>- сбора, обработки и анализа данных, характеризующих количественные закономерности развития экономических явлений с использованием математических и статистических методов;</p> <p>- пользования про-</p>	<p>Комплексные практические задания, требующие поэтапного решения, многоходовых решений, кейсы, тренинги, деловые игры, творческие задания и т.п.</p> <p>Ситуационные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовым результатом деятельности предприятия является <ol style="list-style-type: none"> а) выручка от продаж; б) продукция, работы, услуги; в) незавершенное производство; г) прибыль от продаж 2. Прибыль от продаж отличается от валовой прибыли на величину <ol style="list-style-type: none"> а) прочих доходов и расходов; б) выручки от продаж; в) себестоимости проданных товаров; г) коммерческих и управленческих расходов 3. В формуле показателя «Коэффициент роста основных средств» <ol style="list-style-type: none"> а) числитель является частью знаменателя; б) числитель и знаменатель независимы; в) знаменатель является частью числителя; г) нет правильного ответа 4. Показатель «Коэффициент интенсивности обновления основных средств» определяют по формуле <ol style="list-style-type: none"> а) $\frac{ПС_{ОС_{вв}}}{ПС_{ОС_{выб}}}$; б) $\frac{ПС_{ОС_{к}}}{ПС_{ОС_{н}}}$; в) $\frac{ПС_{ОС_{вв}}}{ПС_{ОС_{к}}}$; г) $\frac{ПС_{ОС_{н}}}{ПС_{ОС_{к}}}$ 5. Степень физического износа основных средств характеризуется показателем <ol style="list-style-type: none"> а) возрастной состав (по возрастным группам); б) средний возраст; в) коэффициент амортизации; г) нет правильного ответа. <p>В чем заключаются резервы улучшения финансового состояния предприятия?</p> <p>мы эссе к семинарским занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, влияющие на финансовые результаты деятельности предприятия. 2. Анализ использования прибыли. <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</p>

<p>ОПК-5 Владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации</p>	<p>Знать</p>	<p>граммно-техническими средствами и нормативными документами, обеспечивающими доступ к информационным ресурсам с помощью соответствующих информационных технологий.</p> <p>Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регулирующие правила составления бюджетной и финансовой отчетности; - источники информации, используемые для составления бюджетной и финансовой отчетности; - методы оценки результатов деятельности организации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как определяется критическая величина объема продаж в системе «директ-костинг» 2. Какие существуют резервы роста прибыли и повышения рентабельности деятельности предприятия? 3. Как рассчитываются коэффициенты текущей ликвидности и обеспеченности собственными оборотными средствами? 4. В каких случаях рассчитывается коэффициент восстановления платежеспособности? 5. Для чего рассчитывается коэффициент утраты платежеспособности? 6. Какие существуют пути оздоровления финансов предприятия? <p>Тесты, индивидуальные собеседования, контрольные работы, рефераты и т.п.</p> <p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова методика проведения анализа интенсификации производства? 2. Как определяется обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами? 3. Какие показатели используются в ходе анализа движения трудовых ресурсов? 4. Как проводится анализ производительности труда? 5. Какие факторы оказывают влияние на изменение производительности труда? <p>Темы рефератов к семинарским занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия. 2. Анализ финансовой устойчивости коммерческого предприятия. 3. Анализ капиталоотдачи (деловой активности). <p>Задания в тестовой форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К управляемой подсистеме управления предприятием относят <ol style="list-style-type: none"> а) производственный процесс; б) инженерно-технических работников; в) рабочих предприятия; г) руководство предприятия 2. Основным источником совершенствования техники, технологии и организационных методов является <ol style="list-style-type: none"> а) инициатива руководства предприятия; б) требования покупателей и заказчиков продукции; в) инвестиционная деятельность предприятия; г) научно-технический прогресс 3. Показатели организационно-технического уровня характеризуют <ol style="list-style-type: none"> а) эффективность работы предприятия; б) потенциальные возможности предприятия по выпуску продукции; в) эффективность использования основных средств; г) результаты хозяйственной деятельности. 4. К прогрессивному относят оборудование <ol style="list-style-type: none"> а) наименее энергоёмкое; б) наиболее производительное; в) наиболее дорогостоящее; г) воплощающее достижения научно-технического прогресса 5. Производственным результатом деятельности предприятия является <ol style="list-style-type: none"> а) выручка от продаж; б) продукция, работы, услуги; в) незавершённое производство; г) прибыль от продаж <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие относительные показатели используются при анализе состояния и движения основных фондов? 2. Как определяется эффективность использования основных производственных фондов?
--	--------------	--	---

			<p>3. В чем состоят резервы улучшения использования основных средств? 4. В чем заключается значение анализа инвестиции? 5. Назовите основные источники финансирования инвестиций.</p>
	<p>Уметь</p>	<p>Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений - подготовить информацию для составления бюджетной и финансовой отчетности; - формировать основные показатели бюджетной и финансовой отчетности; - оценить последствия влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.</p>	<p>Практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач в виде краткой формулировки действий (комплекса действий) которые следует выполнить или описание результата который нужно получить, курсовые работы и т.п.</p> <p>Перечень вопросов для письменного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как определяется эффективность инвестиций? 2. По каким показателям оценивается использование материальных оборотных средств? 3. Как рассчитывается оборачиваемость материальных оборотных средств? 4. В чем заключаются резервы снижения материалоемкости? 5. Какие факторы влияют на конкурентоспособность товара? <p>Перечень контрольных заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение степени морального износа основных средств достигается путём <ol style="list-style-type: none"> а) проведения плановых ремонтов; б) проведения модернизации и реконструкции; в) выполнения переоценки; г) изменения способа начисления амортизации 2. Экономический смысл показателя «Фондовооружённость»: <ol style="list-style-type: none"> а) сколько единиц числителя необходимо для получения одной единицы знаменателя; б) во сколько раз числитель больше знаменателя; в) сколько единиц числителя приходится на одну единицу знаменателя; г) какую часть составляет числитель от знаменателя 3. Для развития предприятия необходимо следующее соотношение темпов роста первоначальной стоимости основных средств $T_{ПСОС}$, активной части основных средств $T_{ПСа}$ и прибыли от продаж $T_{П}$ <ol style="list-style-type: none"> а) $T_{ПСОС} > T_{П} > T_{ПСа}$; б) $T_{П} > T_{ПСОС} > T_{ПСа}$; в) $T_{ПСа} > T_{П} > T_{ПСОС}$; г) $T_{П} > T_{ПСа} > T_{ПСОС}$ 4. Прибыль до налогообложения отличается от прибыли от продаж на величину <ol style="list-style-type: none"> а) прочих доходов и расходов; б) выручки от продаж; в) себестоимости проданных товаров; г) коммерческих и управленческих расходов 5. К активной части основных средств относят <ol style="list-style-type: none"> а) производственный и хозяйственный инвентарь; б) машины и оборудование; в) транспортные средства; г) объекты, отражающие специфику предприятия. <p>Темы докладов к семинарским занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бухгалтерский баланс, его строение и использование для анализа финансового состояния 2. Оценка и анализ состава и структуры имущества предприятия 3. Анализ оборачиваемости оборотных активов 4. Анализ состава и структуры финансовых ресурсов предприятия

			<ol style="list-style-type: none"> 5. Анализ состояния дебиторской и кредиторской задолженности 6. Анализ показателей финансовой устойчивости предприятия 7. Анализ платежеспособности предприятия и оценка степени риска его банкротства. <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль: Значение, задачи и источники информации для проведения анализа финансовых результатов Анализ состава и оценка динамики валовой прибыли</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Факторный анализ прибыли от реализации продукции. <p>Система показателей рентабельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Анализ уровня и динамики рентабельности предприятия. 6. Факторный анализ рентабельности. 7. Резервы увеличения прибыли, повышения рентабельности на предприятии.
	<p>Владеть</p>	<p>Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления бюджетной и финансовой отчетности; - анализа показателей бюджетной и финансовой отчетности; - оценить результаты деятельности организации и использовать их для принятия управленческих решений. 	<p>Комплексные практические задания, требующие поэтапного решения, многоходовых решений, кейсы, тренинги, деловые игры, творческие задания и т.п.</p> <p>Ситуационные задания: Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите последовательность и принципы распределения затрат на каждом этапе. 2. Объясните, каким образом можно применить метод ABC к учету затрат на производство сумок. <p>Укажите различие между методом ABC и традиционным методом распределения затрат.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Определите возможные факторы распределения затрат по каждому из пяти обслуживающих подразделений ООО. 4. Укажите преимущества и недостатки метода ABC по сравнению с традиционным методом распределения затрат. <p>Исходные данные: ООО «Заря» выпускает широкий ассортимент кожаных сумок. Чтобы свести к минимуму товарный запас готовых сумок, все модели выпускаются небольшими партиями. Затраты на каждую партию учитываются отдельно, себестоимость одной сумки рассчитывается путем деления общих затрат на партию на количество сумок в ней.</p> <p>В ООО есть два производственных цеха и пять вспомогательных подразделений. В цехе № 1 производство полностью автоматизировано. В цехе № 2 преобладают затраты ручного труда.</p> <p>Вспомогательные подразделения включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - склад материалов и готовой продукции; - отдел технического обслуживания и ремонта оборудования; - отдел дизайна новых моделей; - отдел сбыта; - административный отдел. <p>ООО «Заря» ведет учет затрат по отдельным партиям, применяя традиционный метод распределения косвенных затрат с использованием общих ставок в расчете на один человеко-час (или машино-час).</p> <p>Темы эссе к семинарским занятиям: Анализ состава и оценка динамики валовой прибыли</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Факторный анализ прибыли от реализации продукции. <p>Система показателей рентабельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Анализ уровня и динамики рентабельности предприятия. 5. Факторный анализ рентабельности.

			<p>Резервы увеличения прибыли, повышения рентабельности на предприятии.</p> <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль:</p> <p>Оценка и анализ состава и структуры имущества предприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Анализ оборачиваемости оборотных активов 3. Анализ состава и структуры финансовых ресурсов предприятия 4. Анализ состояния дебиторской и кредиторской задолженности 5. Анализ показателей финансовой устойчивости предприятия 6. Анализ платежеспособности предприятия и оценка степени риска его банкротства.
<p>ПК-4 Способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования</p>	<p>Знать</p>	<p>Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования, инвестирования и финансирования; - методы оценки инвестиционных проектов; - источники финансирования инвестиций. 	<p>Тесты, индивидуальные собеседования, контрольные работы, рефераты и т.п.</p> <p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Как определяются наиболее выгодные каналы товародвижения? 7. Какие факторы влияют на уровень себестоимости единицы продукции? 8. Как определяется размер влияния количественных и стоимостных факторов на величину статей затрат? 9. Как рассчитываются резервы снижения себестоимости? <p>Темы рефератов к семинарским занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Алгебраический и маржинальный методы расчета точки безубыточности производства 6. Графический метод расчета точки безубыточности производства 7. Расчет влияния операционного рычага на сумму прибыли и уровень рентабельности продукции 8. Источники информации, задачи и объекты инвестиционного анализа 9. Статистические (простые) методы прогнозного анализа эффективности инвестиций <p>Задания в тестовой форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К управляющей подсистеме управления предприятием относят <ol style="list-style-type: none"> а) производственный процесс; б) инженерно-технических работников; в) рабочих предприятия; г) руководство предприятия 2. К показателям организационно-технического уровня не относятся <ol style="list-style-type: none"> а) эффективность использования основных средств; б) состояние основных средств; в) вооружённость труда; г) организация производства 3. Показатель технической вооружённости труда Tv_1 показывает <ol style="list-style-type: none"> а) сколько единиц оборудования приходится на одного рабочего; б) сколько рублей среднегодовой первоначальной стоимости оборудования приходится на одного рабочего; в) сколько рублей среднегодовой первоначальной стоимости оборудования приходится на один рубль зарплаты одного рабочего; г) сколько единиц оборудования приходится на один рубль зарплаты одного рабочего 4. Для оценки экстенсивных факторов развития производства можно использовать показатель <ol style="list-style-type: none"> а) фондоотдача; б) фондоёмкость; в) коэффициент сменности; г) производительность 5. Интенсивными факторами развития производства являются <ol style="list-style-type: none"> а) установка дополнительного более производительного оборудования; б) введение дополнительных смен; в) увеличение количества рабочих; г) переход на более качественное сырьё

			<p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль: Динамические методы прогнозного анализа эффективности инвестиций</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Основные показатели анализа доходности ценных бумаг 3. Методы комплексной оценки эффективности коммерческой организации 4. Методы рейтинговой оценки эмитентов.
	<p>Уметь</p>	<p>Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать оптимальные направления инвестирования; - находить источники финансирования инвестиционных проектов; - применять принципы государственно-частного партнерства при финансировании инвестиционных проектов. 	<p>Практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач в виде краткой формулировки действий (комплекса действий) которые следует выполнить или описание результата который нужно получить, курсовые работы и т.п.</p> <p>Перечень вопросов для письменного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи, источники информации анализа использования трудовых ресурсов 2. Анализ численности, состава, структуры кадров и уровня их квалификации 3. Анализ движения рабочей силы 4. Анализ производительности труда 5. Анализ использования рабочего времени <p>Темы докладов к семинарским занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и использования фонда рабочего времени. 2. Анализ эффективности использования основных средств. 3. Анализ эффективности использования материальных ресурсов. 4. Анализ ассортимента, качества и конкурентоспособности продукции. 5. Анализ общей суммы затрат на производство и себестоимость продукции. <p>Перечень контрольных заданий: Расчет и оценка влияния экстенсивности и интенсивности использования труда на прирост объема производства</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Анализ наличия и движения основных средств. 3. Анализ состава и структуры основных средств. 4. Показатели технического состояния основных средств. 5. Показатели эффективности использования основных средств. <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль: Внешние и внутренние факторы, влияющие на себестоимость продукции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Взаимосвязь затрат на производство, объема реализации и прибыли. 3. Методы расчета порога рентабельности (критической точки реализации). 4. Анализ себестоимости по отдельным статьям и элементам затрат. <p>Резервы снижения себестоимости продукции.</p>

Владеть

Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях
 - навыками проектирования и инвестирования;
 - навыками оценки инвестиционных проектов;
 - оценки результатов инвестиционных проектов.

Комплексные практические задания, требующие поэтапного решения, многоходовых решений, кейсы, тренинги, деловые игры, творческие задания и т.п.

Ситуационные задания:

Задание:

1. Выбрать факторы распределения затрат между цехами и распределить затраты.
2. Определить общую ставку распределения косвенных расходов на один человеко-час по каждому цеху.
3. Рассчитать, сколько косвенных расходов будет отнесено на продукт, на изготовление которого требуется 2 часа в цехе №1, 3 часа в цехе №2 и 0,5 часа в цехе №3.

Исходные данные: затраты ООО «Восход» за январь текущего года, тыс. руб.:

Аренда помещения	1 000
Амортизация вспомогательного оборудования	450
Отопление	440
Освещение	160
Зарплата административного персонала	1 500
Вспомогательные материалы	500
Топливо для оборудования	900
Страхование работников от несчастных случаев	150

Возможные факторы распределения затрат на отделы следующие:

	Отделы			
	№1	№2	№3	№4
Занимаемая площадь, кв.м.	1500	1100	900	500
Количество работников, чел.	20	15	10	5
Стоимость основных средств, тыс. руб.	240	180	120	60
Стоимость вспомогательных материалов, тыс. руб.	15	10	6	-
Машино-часы, тыс. час.	40	30	20	-
Часы производственного обслуживания, тыс. час.	2,1	0,8	1,2	-
Человеко-часы, тыс. час.	115	40	80	82

Темы эссе к семинарским занятиям:

Внешние и внутренние факторы, влияющие на себестоимость продукции.

2. Взаимосвязь затрат на производство, объема реализации и прибыли.
3. Методы расчета порога рентабельности (критической точки реализации).
4. Анализ себестоимости по отдельным статьям и элементам затрат.

Резервы снижения себестоимости продукции.

Вопросы выносимые на промежуточный контроль:

1. Как определяется критическая величина объема продаж в системе «директ-костинг»
2. Какие существуют резервы роста прибыли и повышения рентабельности деятельности предприятия?
3. Как рассчитываются коэффициенты текущей ликвидности и обеспеченности собственными оборотными средствами?
4. В каких случаях рассчитывается коэффициент восстановления платежеспособности?
5. Для чего рассчитывается коэффициент утраты платежеспособности?
6. Какие существуют пути оздоровления финансов предприятия?

<p>ПК-22 Умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов</p>	<p>Знать</p>	<p>Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты - принципы планирования и прогнозирования; - основы программно - целевого бюджетирования; - методы оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.</p>	<p>Тесты, индивидуальные собеседования, контрольные работы, рефераты и т.п. Перечень вопросов для устного опроса: Расчет и оценка влияния экстенсивности и интенсивности использования труда на прирост объема производства 2. Анализ наличия и движения основных средств. 3. Анализ состава и структуры основных средств. 4. Показатели технического состояния основных средств. 5. Показатели эффективности использования основных средств.</p> <p>Темы рефератов к семинарским занятиям:</p> <p>Задания в тестовой форме: 1. К управляемой подсистеме управления предприятием относят а) производственный процесс; б) инженерно-технических работников; в) рабочих предприятия; г) руководство предприятия 2. Основным источником совершенствования техники, технологии и организационных методов является а) инициатива руководства предприятия; б) требования покупателей и заказчиков продукции; в) инвестиционная деятельность предприятия; г) научно-технический прогресс 3. Показатели организационно-технического уровня характеризуют а) эффективность работы предприятия; б) потенциальные возможности предприятия по выпуску продукции; в) эффективность использования основных средств; г) результаты хозяйственной деятельности. 4. К прогрессивному относят оборудование а) наименее энергоёмкое; б) наиболее производительное; в) наиболее дорогостоящее; г) воплощающее достижения научно-технического прогресса 5. Производственным результатом деятельности предприятия является а) выручка от продаж; б) продукция, работы, услуги; в) незавершённое производство; г) прибыль от продаж</p> <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль: 1. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и использования фонда рабочего времени. 2. Анализ эффективности использования основных средств. 3. Анализ эффективности использования материальных ресурсов. 4. Анализ ассортимента, качества и конкурентоспособности продукции. 5. Анализ общей суммы затрат на производство и себестоимость продукции.</p>
---	--------------	--	--

Уметь

Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений
Уметь:
 - составлять бизнес – планы, бюджеты и прогнозы;
 - оценить предполагаемый результат деятельности государственных учреждений и организаций;
 - соотносить планируемые результаты деятельности государственных учреждений и организаций и затрачиваемые в процессе ее осуществления ресурсы.

Практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач в виде краткой формулировки действий (комплекса действий) которые следует выполнить или описание результата который нужно получить, курсовые работы и т.п.

Перечень вопросов для письменного опроса:

1. Как определяется критическая величина объема продаж в системе «директ-костинг»
2. Какие существуют резервы роста прибыли и повышения рентабельности деятельности предприятия?
3. Как рассчитываются коэффициенты текущей ликвидности и обеспеченности собственными оборотными средствами?
4. В каких случаях рассчитывается коэффициент восстановления платежеспособности?
5. Для чего рассчитывается коэффициент утраты платежеспособности?
6. Какие существуют пути оздоровления финансов предприятия?

Темы докладов к семинарским занятиям:

1. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и использования фонда рабочего времени.
2. Анализ эффективности использования основных средств.
3. Анализ эффективности использования материальных ресурсов.
4. Анализ ассортимента, качества и конкурентоспособности продукции.
5. Анализ общей суммы затрат на производство и себестоимость продукции.

Перечень контрольных заданий:

Задание:

1. Выбрать факторы распределения затрат между цехами и распределить затраты.
2. Определить общую ставку распределения косвенных расходов на один человеко-час по каждому цеху.
3. Рассчитать, сколько косвенных расходов будет отнесено на продукт, на изготовление которого требуется 1 час в цехе №1, 2 часа в цехе №2 и 2 часа в цехе №3.

Исходные данные: затраты ООО «Восход» за январь текущего года, у.е.:

Аренда помещения	140 000	
Амортизация оборудования	80 000	
Ремонт и техническое обслуживание оборудования	40 000	
Стоимость цехового питания, представляемого рабочим	45 000	
Зарплата административного персонала	118 000	
Электроэнергия и отопление	21 000	
Складские расходы	42 000	
	486 000	

Возможные факторы распределения затрат на отделы следующие:

	Производственные цеха		
	№1	№2	№3
Занимаемая площадь, кв.м.	12 000	10 000	6 000
Количество производственных рабочих, чел.	20	25	30
Стоимость основных средств, у.е.	160 000	120 000	40 000
Время на ремонт и обслуживание, %	60	20	20
Количество административного персонала, чел.	15	18	26
Стоимость переработанных материалов, у.е.	260 000	120 000	40 000

			Человеко-часы	50 250	31 700	50 000																														
Владеть	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях - навыками планирования, прогнозирования и бюджетирования показателей деятельности государственных учреждений и организаций; - методами управления затратами и результатами; - методами анализа и оценки затрат и результатов.		<p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и использования фонда рабочего времени. 2. Анализ эффективности использования основных средств. 3. Анализ эффективности использования материальных ресурсов. 4. Анализ ассортимента, качества и конкурентоспособности продукции. 5. Анализ общей суммы затрат на производство и себестоимость продукции. 	<p>Комплексные практические задания, требующие поэтапного решения, многоходовых решений, кейсы, тренинги, деловые игры, творческие задания и т.п.</p> <p>Ситуационные задания:</p> <p>Задача 2. Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассчитайте себестоимость и продажную цену каждой модели с применением: <ol style="list-style-type: none"> а) традиционного метода распределения затрат б) метода ABC. 2. Сравните результаты и дайте рекомендации руководству ООО «Восход». <p>Исходные данные. ООО «Восход» выпускает 3 вида продукции: А, Б, В. Себестоимость продукции рассчитывается с применением общей ставки распределения накладных расходов на основе машино-часов, так как производство автоматизировано. Цены устанавливаются с учетом 20%-ной наценки на себестоимость продукции.</p> <p>Данные о затратах:</p> <table border="1" data-bbox="891 895 2134 1058"> <thead> <tr> <th></th> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Материальные затраты</td> <td>25</td> <td>62,5</td> <td>105</td> </tr> <tr> <td>Непосредственно затраченное время прямого труда (час. на 1 шт.)</td> <td>10</td> <td>16</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Машино-часы (на 1 шт.)</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Фактический объем производства (шт.)</td> <td>20 000</td> <td>1 000</td> <td>10 000</td> </tr> </tbody> </table> <p>Фактические косвенные расходы ООО составили 4 576 000 у.е. Средняя ставка оплаты труда производственных рабочих – 8 у.е. в час. В текущем году ООО столкнулось с проблемой падения прибыльности, несмотря на то, что объемы продаж продукции А увеличились и дополнительно была запущена новая продукция Б. Чтобы определить реальную себестоимость производимой продукции, на предприятии был проведен анализ затрат методом ABC. Косвенные расходы были проанализированы и распределены на три группы:</p> <table border="1" data-bbox="875 1305 2134 1453"> <thead> <tr> <th>Затраты</th> <th>Сумма, у.е.</th> <th>Фактор распределения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Косвенные производственные</td> <td>2 780 000</td> <td>Машино-часы</td> </tr> <tr> <td>Косвенные в сфере материально-технического обеспечения и снабжения</td> <td>1 040 000</td> <td>Количество заказов на материалы</td> </tr> </tbody> </table>					А	Б	В	Материальные затраты	25	62,5	105	Непосредственно затраченное время прямого труда (час. на 1 шт.)	10	16	20	Машино-часы (на 1 шт.)	5	8	10	Фактический объем производства (шт.)	20 000	1 000	10 000	Затраты	Сумма, у.е.	Фактор распределения	Косвенные производственные	2 780 000	Машино-часы	Косвенные в сфере материально-технического обеспечения и снабжения	1 040 000	Количество заказов на материалы
				А	Б	В																														
Материальные затраты	25	62,5	105																																	
Непосредственно затраченное время прямого труда (час. на 1 шт.)	10	16	20																																	
Машино-часы (на 1 шт.)	5	8	10																																	
Фактический объем производства (шт.)	20 000	1 000	10 000																																	
Затраты	Сумма, у.е.	Фактор распределения																																		
Косвенные производственные	2 780 000	Машино-часы																																		
Косвенные в сфере материально-технического обеспечения и снабжения	1 040 000	Количество заказов на материалы																																		

Косвенные административные	756 000	Количество персонала	
После проведения анализа операций предприятия были получены следующие данные о распределении машино-часов, количестве заказов и численности персонала между тремя продуктами, %:			
Машино-часы	А	Б	В
Машино-часы	40	20	40
Заказы на материалы	45	10	45
Количество персонала	30	20	50

Темы эссе к семинарским занятиям:

1. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и использования фонда рабочего времени.
2. Анализ эффективности использования основных средств.
3. Анализ эффективности использования материальных ресурсов.
4. Анализ ассортимента, качества и конкурентоспособности продукции.
5. Анализ общей суммы затрат на производство и себестоимость продукции.

Вопросы выносимые на промежуточный контроль:

Цели, задачи, источники информации анализа использования трудовых ресурсов

7. Анализ численности, состава, структуры кадров и уровня их квалификации
8. Анализ движения рабочей силы
9. Анализ производительности труда
10. Анализ использования рабочего времени
11. Расчет и оценка влияния экстенсивности и интенсивности использования труда на прирост объема производства
12. Анализ наличия и движения основных средств.
13. Анализ состава и структуры основных средств.
14. Показатели технического состояния основных средств.
15. Показатели эффективности использования основных средств.
16. Внешние и внутренние факторы, влияющие на себестоимость продукции.

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых в при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный (в форме постановки контрольных вопросов на семинарских занятиях); письменный блиц-опрос на знание основных понятий по темам семинарских занятий (не более 15 мин);
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы в расширенных временных рамках целесообразно применять в целях проверки усвоения значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета.

Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

Ситуационные задачи – это способ повысить интерес учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Семинарские и практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке магистра важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора це-

лей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений обучающимся необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Любушин, Н.П. Экономический анализ : учебное пособие / Н.П. Любушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 424 с. - ISBN 5-238-01126-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119533>

2. Любушин, Н.П. Экономический анализ: Контрольно-тестирующий комплекс: учебное пособие / Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-238-01242-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118548> (27.04.2016).

8.2. Дополнительная литература

3. Когденко, В.Г. Экономический анализ: учебное пособие / В.Г. Когденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-238-01535-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118547>.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская информационная система РОССИЯ: <http://www.cir.ru/>
2. Международная Торговая Организация: <http://www.wto.org/>
3. Международная торговая палата: <http://www.iccwbo.org/>
4. Организация международного сотрудничества и развития: <http://www.oecd.org/>
5. Объединенная библиотека Всемирного Банка и Международного валютного фонда: <http://www.jolis.worldbankimflib.org/>
6. Wall Street Journal: <http://www.online.wsj.com/public/us/>
7. Financial Times: <http://news.ft.com/home/europe?>
8. Министерство экономического развития и торговли российской Федерации: <http://www/economy.gov.ru/>
9. Министерство Российской Федерации по налогам и сборам: <http://www.nalog.ru/>
10. Центральный банк Российской Федерации: <http://www.cbr.ru>
11. РБК.Рейтинг: <http://rating.rbc.ru/>
12. Информационное агентство Финмаркет: <http://www.finmarket.ru>
13. Минфин РФ – www.minfin.ru
14. Всемирный Банк (МБПП) – <http://www.worldbank.org/eca/russian/>
15. МВФ – <https://www.imf.org/external/russian/>
16. DEMOS – <http://www.demos.ru/>

17. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» -- <http://www.ecsocman.hge.ru>
18. Минсоцразвития РФ – <http://www.rosmintrud.ru> (ИС «Прогноз баланса трудовых ресурсов», АИС «Учет кадров», ПК «Профстандарты»)
19. Портал внешнеэкономической информации – <http://www.ved.gov.ru/monitoring/foreign-trade-statistics>
20. Минпромторг России – <http://minpromtorg.gov.ru/>
21. Федеральная налоговая служба – <https://www.nalog.ru/>
22. Институт макроэкономических исследований – <http://www.macroconomics.ru/>
23. РАН Институт народнохозяйственного прогнозирования – <http://www.ecfor.ru/>
24. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования – <http://www.forecast.ru/>
25. Национальный институт системных исследований проблем предпринимательства – <http://nisse.ru/>
26. Институт экономики РАН – <http://inecon.org/>
27. Вестник Института экономики РАН – <http://inecon.org/zhurnaly-uchrezhdennye-ieran/vestnik-instituta-ekonomiki-ran.html>
28. Институт мировой экономики и международных отношений РАН – <http://www.imemo.ru/> – Российский экономический барометр и др.
29. РАНХиГС – <http://www.ranepa.ru/> – Открытая академия (лекции)
30. Российский союз промышленников и предпринимателей – <http://www.rspp.ru/> – (Позиции. Аналитика. Социальная ответственность)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач).

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом.

Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опечатки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и

преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентом ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по написанию студентами эссе:

Эссе в дословном переводе означает – опыт, очерк. Это форма представления письменного материала, отличительным признаком которой является сочетание глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым и искренним (личностным) тоном ее изложения.

Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у студентов *навык выработки суждения*, что является одним из основных критериев оценки качества специалиста. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Студенты получают возможность в свободном, доступном для них стиле высказать свое мнение о предмете.

Использование эссе как одной из форм представления результатов самостоятельной работы студентов должно основываться на следующих **методических позициях и требованиях**:

- форма эссе дает возможность студенту *высказываться* свободно и открыто, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной, т.е. - носить созидательный характер;
- форма эссе *вполне допускает* заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной точки зрения (как известно, это условия появления новых и оригинальных идей);
- в эссе должна быть высказана *собственная* точка зрения студента, его согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу, эссе *не должно быть простым изложением* полученных сведений;
- в эссе должны иметь место *сопоставление и оценка* различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;
- в эссе должно быть *сведено до минимума или исключено дословное переписывание* литературных источников, материал должен быть изложен *своими словами*;

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта.

Задачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;

2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;

3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;

4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;

5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Автор (Ф.И.О.);
2. Название статьи или материала;
3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
4. Актуальность проблемы;
5. Содержание проблемы;
6. Какое решение проблемы предлагает автор;
7. Прогнозируемые автором результаты;
8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
9. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВИЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 1С: Предприятие 8.2

- Портал электронного обучения distant.rusacad.ru
- Локальная сеть Академии «Инtranет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

204 каб. - Кабинет экономики и управления – комбинированная учебная мебель, учебная доска, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран.

205 каб. - Компьютерный класс - ПК, интернет, учебная доска.

209 каб. - Кабинет информационных технологий - комбинированная учебная мебель, ПК, интернет, переносной видеопроектор, переносной экран, учебная доска.

206 каб. - Учебная аудитория - комбинированная учебная мебель, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран, учебная доска.

303 каб. - Поточная учебная аудитория – столы, кресла, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран.

401 каб. - Учебная аудитория – столы, стулья, учебная доска, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран, интернет.

402 каб. – Кабинет курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, занятий семинарского типа – стол, стулья, кресла, учебная доска, ПК, интернет.

105 каб. – Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья - столы, стулья, компьютер, интернет, учебная доска.