

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Е.Е. Ермакова
2017 г.

Кафедра: Социально-гуманитарные и правовые дисциплины
(название кафедры)

Авторы: Гусов А.З., д.э.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОПОЛИТИКА

(наименование учебной дисциплины)

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность: Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

<p>Одобрена на заседании Ученого совета АНО ВО «РАП»</p> <p>Протокол № 4 от «31» августа 2017 г.</p>	<p>Одобрена на заседании кафедры «Управление персоналом»</p> <p>Протокол № 7 от «29» августа 2017 г.</p>
--	--

Москва, 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общей основной целью изучения учебной дисциплины является формирование у обучающихся определенного состава компетенций, которые базируются на характеристиках будущей профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины «Геополитика» является подготовка студентов к их будущей деятельности в сфере государственного и муниципального управления, формирование у них навыков анализа международного положения, геополитических интересов, умений определять место нашей страны в системе глобальной политики.

- дать студентам ясное представление о социальной структуре общества; объяснить природу геополитических противоречий, существующих в современном мире, механизма взаимодействия участников геополитических процессов;
- совершенствовать методологическую подготовку студентов, выработать у них умение анализировать социальные явления и процессы, учитывать отдаленные последствия принимаемых управленческих решений, в том числе навыки разработки проектов;
- привить студентам элементарные практические навыки сбора, обработки, интерпретации информации различного рода, нормативно-правовой документации и использования их в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у студентов гражданской позиции, патриотизма и высокого профессионализма.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: теоретические и методологические основы геополитики, ее структуру и понятийно-категориальный аппарат; основные школы и современные направления теоретико-прикладных исследований Уметь: научно обоснованно анализировать геополитические процессы и явления для определения и защиты геополитических интересов своей страны Владеть: навыками научно-аналитической работы, постановки практических задач и определения способов их решения
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Знать: предметные области междисциплинарного характера, подготавливающие управленческие решения, их сущность, специфику, закономерности исполнения; теоретические основы и формы социально-политического взаимодействия Уметь: на основе анализа геополитической ситуации, определять/прогнозировать социально-экономические, политические последствия принимаемых решений Владеть: навыками контроля и оценки эффективности взаимодействий в геополитической сфере
ПК-1	умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Знать: методы разработки государственных решений; методы оценки рисков принятия решений в условиях неопределенности; Уметь: на основе анализа геополитической ситуации, прогноза социально-экономических, политических последствий принимаемых решений, определять необходимые инструменты и технологии для регуляции взаимодействий при реализации управленческого решения Владеть: навыками стратегического планирования, организации и контроля исполнительской дисциплины при реализации управленческих решений

ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социально-политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Знать: основные цели и этапы разработки социально-экономических проектов; экономические, социально-политические условия и последствия реализации государственных программ; экономические, социально-политические условия и последствия реализации муниципальных программ; Уметь: в рамках выполнения задания формулировать принципы разработки социально-экономических проектов (программ развития); превентивно оценивать экономические, социально-политические условия развития и последствия реализации государственных программ на различных уровнях (государственном, региональном, муниципальном); оценивать экономические, социально-политические условия развития муниципального образования и последствия реализации муниципальных программ Владеть: навыками применения геополитической методологии и методики оценки для разработки социально-экономических проектов и программ на различных уровнях управления
-------	---	--

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)
Тема 1. ЗАДАЧИ ГЕОПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	Геополитика как наука. Научный статус геополитики. История геополитических идей и становление геополитики. Роль географических факторов в политике. Основные категории и понятия геополитики. Категории: пространство, геополитическое поле, контроль над пространством, политическое пространство (границы), баланс сил, экспансия и др. Современные представления о геополитических факторах и политическом пространстве. Геополитика, геостратегия и национальные интересы государства. Понятие границ в геополитике: история и современность. Основные законы и категории, функции и методы геополитики. Функции: познавательная, информационно-аналитическая, прогностическая, управленческая, идеологическая, властная и др.	ОК-2, ОПК-2	Знать: основные геополитические модели, сформулированные в различные исторические периоды; содержание и особенности применения основных категорий геополитики; современные направления исследований в области геополитики; основные проблемы теории и практики геополитики Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать социально-экономические, политические процессы, явления и тенденции, происходящие в обществе Владеть: методами геополитического анализа, научной терминологией
Тема 2. РОЛЬ И МЕСТО ГЕОПОЛИТИКИ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ	Социально-экономический аспект геополитических проектов. Географический фактор в политике. Социально-экономическая фрагментированность и интеграция в мировой политике. Роль геополитических противоречий в развязывании мировых войн в XX веке. Западная Европа – один из трех «центров силы». Проект Европейского союза. Проект политического реализма. Понятие национального интереса. Война цивилизаций. Общая идея геополитических проектов и их оценка. Закон сохранения запаса геополитических сил. Современные российские геополитические проекты.	ОК-2, ОПК-2, ПК-12	Знать: технологию применения геополитического анализа; современные направления исследований в области геополитики Уметь: на основе закономерностей, выявленных в ходе геополитического анализа, применять геополитические модели в целях разработки проектов различных уровней, с учетом приоритетности решаемых задач; аргументировано отстаивать свою позицию Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми документами; навыками разработки проектов и оценки последствий их реализации
Тема 3. АНАЛИЗ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	Экономические и демографические ресурсы как фактор геополитики. Выявление и изучение влияния на политическую систему социально-экономических отношений. Факторы экономической динамики – как важнейший вопрос геополитического развития. Сочетание	ОК-2, ОПК-2	Знать: методы оценки социально-экономической ситуации в мире, с учетом влияния географических факторов, ее геополитических последствий Уметь: применять методы анализа и синтеза, прогноза для определения приоритетов профессиональной деятельности

	экономических факторов и географической среды. Экономическое разделение труда. Мировые державы в современном разделении труда.		сти <u>Владеть:</u> навыками оценки текущего состояния и перспектив реализации геополитических интересов страны
Тема 4. ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ	Управление геополитическими процессами как функция политических элит. Управление политическими процессами в истории политической мысли. Национальная безопасность в аспекте государственного управления: современные подходы. Географические, исторические, этно-национальные, государственно-управленческие и иные особенности развития российской политической культуры. Управление на муниципальном уровне.	ОК-2, ОПК-2, ПК-1	<u>Знать:</u> основы управления политическими процессами, обеспечения национальной безопасности, современные тенденции и особенности этих процессов <u>Уметь:</u> выявлять факторы и особенности проявления их влияния на геополитические и организационно-управленческие процессы <u>Владеть:</u> методами, инструментами и технологиями оценки условий принятия и эффективной реализации управленческих решений, рисков и последствий таких решений
Тема 5. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ГЕОПОЛИТИКИ	Значение проблемы метода. Метод как форма получения знания. Отделение исследовательской позиции от мировоззренческой. Историко-описательный метод. Взаимосвязь традиционных и современных методов геополитики.	ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-12	<u>Знать:</u> основные системообразующие категории современной геополитики, основные методологические принципы и специальные методы применения прикладных исследований в профессиональной сфере <u>Уметь:</u> формулировать гипотезы исследования, оптимально выбирать метод исследования, применять основные геополитические принципы и категории при анализе и описании социально-экономических и политических процессов, явлений и тенденций в современном мире; различать реальные процессы и явления от их имитации средствами политического воздействия, формулировать цели и задачи проектного управления <u>Владеть:</u> методами аргументированной оценки мирового и российского геополитического развития, выражения и обоснования своей позиции по вопросам ценностного отношения к геополитическим приоритетам и задачам нашей страны, разработки, оценки и реализации социально-экономических проектов
Тема 6. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СТРАНЫ	Геополитика и национальные интересы России. Сущность внешних вызовов России. Новые возможности и внешние угрозы для национальной безопасности России. Развитие системы национальной безопасности России: стратегия и средства. Виды национальной безопасности – политическая, экономическая, культурная, демографическая, военная, информационная безопасность и др. Понятие демографической безопасности, ее сущность. Геополитическая безопасность. Геоцивилизационная безопасность. Цели политики государства в области национальной безопасности. Концепция национальной безопасности. Доктрина информационной безопасности. Стратегическое значение цивилизационного анализа в современной геополитике	ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-12	<u>Знать:</u> тенденции современного этапа развития: глобализация, интеграция, формирование «центров силы», центробежные процессы, особенности проявления национального самоопределения, новые парадигмы геополитического анализа <u>Уметь:</u> применять цивилизационный анализ, методы системного анализа, синергетики <u>Владеть:</u> навыками формирования геополитических и геостратегических программ, обеспечивающих национальную безопасность и интеграцию мирового сообщества на новых цивилизационных принципах

	тике. Смена парадигм в геополитике и проблема метода. Системный и синергетический подходы в геополитическом анализе. Роль социокультурных факторов в формировании современной геостратегии. Феномен сверхдержавности в геополитике XXI века.		
--	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Геополитика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)»: Б1.В.ОД.19. Освоение дисциплины участвует в формировании профессиональных компетенций организационно-управленческой и проектной деятельности.

Исходной базой для усвоения материала являются знания, приобретенные студентами в ходе изучения социально-экономических гуманитарных и правовых дисциплин, в предшествующий период обучения в образовательной организации.

Межпредметные связи геополитики обеспечивают формирование единой базы социально-гуманитарной, социально-экономической и социально-политической подготовки бакалавров. Предшествующие и параллельно изучаемые учебные дисциплины: история, философия, социология, экономическая теория, теория управления, управление проектами.

Последующие учебные дисциплины: государственная и муниципальная служба, стратегический менеджмент, политология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестры	
		5	
Контактная работа (всего)	64	64	
В том числе:			
лекции (Л)	32	32	
практические занятия (ПЗ)	32	32	
В т.ч. в интерактивной форме	16	16	
Самостоятельная работа (СРС):	53	53	
Виды промежуточной аттестации, контроль	27	Экзамен	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	144
	Зач. ед.	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Курсы	
		4	5
Контактная работа (всего)	14	6	8
В том числе:			
лекции (Л)	6	6	-

практические занятия (ПЗ)		8	-	8
В т.ч. в интерактивной форме			-	4
Самостоятельная работа (СРС):		121	66	55
Виды промежуточной аттестации, контроль		9	-	Экзамен
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	72	72
	Зач. ед.	4	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	
Тема 1. ЗАДАЧИ ГЕОПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	4	4	10	18	Тестирование
Тема 2. РОЛЬ И МЕСТО ГЕОПОЛИТИКИ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ	4	4	10	18	
Тема 3. АНАЛИЗ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	6	6	8	20	
Тема 4. ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ	6	6	8	20	
Тема 5. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ГЕОПОЛИТИКИ	6	6	8	20	
Тема 6. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СТРАНЫ	6	6	9	21	
Промежуточный контроль				27	Экзамен
ВСЕГО:	32	32	53	144	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	
Тема 1. ЗАДАЧИ ГЕОПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	2	-	19	21	Тестирование
Тема 2. РОЛЬ И МЕСТО ГЕОПОЛИТИКИ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ	-	-	22	22	
Тема 3. АНАЛИЗ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	-	2	20	22	
Тема 4. ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ	2	2	20	24	
Тема 5. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ГЕОПОЛИТИКИ	2	2	20	24	
Тема 6. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СТРАНЫ	-	2	20	22	
Промежуточный контроль				9	Экзамен
ВСЕГО:	6	8	121	144	

5.1. Практические занятия

Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме	Интерактивная форма
Тема 1. Задачи геополитики в современном мире	Изучить основные категории и понятия геополитики	4	

Тема 2. Роль и место геополитики в социально-экономическом проектировании	Изучить закон сохранения запаса геополитических сил. Современные российские геополитические проекты	4	
Тема 3. Анализ геополитического развития общества	Анализ экономической динамики как важнейшего вопроса геополитического развития. Сочетание экономических факторов и географической среды	6/4	Метод развивающей кооперации
Тема 4. Геополитические аспекты государственного управления	Анализ географических, исторических, этнонациональных, государственно-управленческих особенностей развития российской политической культуры.	6/4	Метод развивающей кооперации
Тема 5. Методологические принципы геополитики	Взаимосвязь традиционных и современных методов геополитики	6/4	Проведение дискуссии
Тема 6. Методы защиты национальных интересов органами государственной власти страны	Стратегическое значение цивилизационного анализа в современной геополитике. Системный и синергетический подходы в геополитическом анализе	6/4	Метод развивающей кооперации
Всего:		32/16	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме	Интерактивная форма
Тема 3. Анализ геополитического развития общества	Анализ экономической динамики как важнейшего вопроса геополитического развития. Сочетание экономических факторов и географической среды	2/2	Метод развивающей кооперации
Тема 4. Геополитические аспекты государственного управления	Анализ географических, исторических, этнонациональных, государственно-управленческих особенностей развития российской политической культуры.	2/2	Метод развивающей кооперации
Тема 5. Методологические принципы геополитики	Взаимосвязь традиционных и современных методов геополитики	2	
Тема 6. Методы защиты национальных интересов органами государственной власти страны	Стратегическое значение цивилизационного анализа в современной геополитике. Системный и синергетический подходы в геополитическом анализе	2	
Всего:		8/4	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.
Тема 1. Задачи геополитики в современном мире	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии : учебник / Н.С. Розов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 425 с. - ISBN 978-5-4458-3511-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368 Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира : учебно-методическое пособие / Е.П. Шульга, Е.А. Гаврисенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 127 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2590-3; -[Электронный	10 19

	<p>ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362873 Андрианова, Т.В. Геополитика и культура : аналитический обзор / - М. : Директ-Медиа, 2014. - 93 с. - ISBN 978-5-4458-5149-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222118 Зеленков, М.Ю. Политология : учебник / М.Ю. Зеленков. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 340 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01917-3; -[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450794 Цымбурский, В.Л. Морфология российской геополитики и динамика международных систем XVIII-XX веков / В.Л. Цымбурский ; авт. вступ. ст. Б.В. Межуев ; С.В. Хатунцев ; авт. предисл. Д.В. Бадовский. - М. : Книжный мир, 2016. - 497 с. - ISBN 978-5-8041-0839-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460101 Дергачев, В.А. Глобалистика : учебное пособие / В.А. Дергачев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 303 с. - ISBN 5-238-00957-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119548 Андрианова, Т.В. Геополитические теории XX века: Социально-философское исследование / Т.В. Андрианова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 197 с. - ISBN 978-5-4458-5148-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221275</p>	
<p>Тема 2. Роль и место геополитики в социально-экономическом проектировании</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии : учебник / Н.С. Розов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 425 с. - ISBN 978-5-4458-3511-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368 Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира : учебно-методическое пособие / Е.П. Шульга, Е.А. Гаврисенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 127 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2590-3; -[Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362873 Андрианова, Т.В. Геополитика и культура : аналитический обзор / - М. : Директ-Медиа, 2014. - 93 с. - ISBN 978-5-4458-5149-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222118 Зеленков, М.Ю. Политология : учебник / М.Ю. Зеленков. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 340 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01917-3; -[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450794 Цымбурский, В.Л. Морфология российской геополитики и динамика международных систем XVIII-XX веков / В.Л. Цымбурский ; авт. вступ. ст. Б.В. Межуев ; С.В. Хатунцев ; авт. предисл. Д.В. Бадовский. - М. : Книжный мир, 2016. - 497 с. - ISBN 978-5-8041-0839-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460101 Дергачев, В.А. Глобалистика : учебное пособие / В.А. Дергачев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 303 с. - ISBN 5-238-00957-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119548 Андрианова, Т.В. Геополитические теории XX века: Социально-философское исследование / Т.В. Андрианова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 197 с. - ISBN 978-5-4458-5148-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221275</p>	<p>10 22</p>
<p>Тема 3. Анализ геополитического развития общества</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии : учебник / Н.С. Розов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 425 с. - ISBN 978-5-4458-3511-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368 Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира : учебно-методическое пособие / Е.П. Шульга, Е.А. Гаврисенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 127 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2590-3; -[Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362873 Андрианова, Т.В. Геополитика и культура : аналитический обзор / - М. : Директ-Медиа, 2014. - 93 с. - ISBN 978-5-4458-5149-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222118 Зеленков, М.Ю. Политология : учебник / М.Ю. Зеленков. - М. : Издатель-</p>	<p>8 20</p>

	<p>ско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 340 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01917-3; -[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450794</p> <p>Цымбурский, В.Л. Морфология российской геополитики и динамика международных систем XVIII-XX веков / В.Л. Цымбурский ; авт. вступ. ст. Б.В. Межуев ; С.В. Хатунцев ; авт. предисл. Д.В. Бадовский. - М. : Книжный мир, 2016. - 497 с. - ISBN 978-5-8041-0839-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460101</p> <p>Дергачев, В.А. Глобалистика : учебное пособие / В.А. Дергачев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 303 с. - ISBN 5-238-00957-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119548</p> <p>Андрианова, Т.В. Геополитические теории XX века: Социально-философское исследование / Т.В. Андрианова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 197 с. - ISBN 978-5-4458-5148-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221275</p>	
<p>Тема 4. Геополитические аспекты государственного управления</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии : учебник / Н.С. Розов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 425 с. - ISBN 978-5-4458-3511-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368</p> <p>Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира : учебно-методическое пособие / Е.П. Шульга, Е.А. Гаврисенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 127 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2590-3; -[Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362873</p> <p>Андрианова, Т.В. Геополитика и культура : аналитический обзор / - М. : Директ-Медиа, 2014. - 93 с. - ISBN 978-5-4458-5149-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222118</p> <p>Зеленков, М.Ю. Политология : учебник / М.Ю. Зеленков. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 340 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01917-3; -[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450794</p> <p>Цымбурский, В.Л. Морфология российской геополитики и динамика международных систем XVIII-XX веков / В.Л. Цымбурский ; авт. вступ. ст. Б.В. Межуев ; С.В. Хатунцев ; авт. предисл. Д.В. Бадовский. - М. : Книжный мир, 2016. - 497 с. - ISBN 978-5-8041-0839-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460101</p> <p>Дергачев, В.А. Глобалистика : учебное пособие / В.А. Дергачев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 303 с. - ISBN 5-238-00957-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119548</p> <p>Андрианова, Т.В. Геополитические теории XX века: Социально-философское исследование / Т.В. Андрианова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 197 с. - ISBN 978-5-4458-5148-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221275</p>	<p>8 20</p>
<p>Тема 5. Методологические принципы геополитики</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии : учебник / Н.С. Розов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 425 с. - ISBN 978-5-4458-3511-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368</p> <p>Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира : учебно-методическое пособие / Е.П. Шульга, Е.А. Гаврисенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 127 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2590-3; -[Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362873</p> <p>Андрианова, Т.В. Геополитика и культура : аналитический обзор / - М. : Директ-Медиа, 2014. - 93 с. - ISBN 978-5-4458-5149-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222118</p> <p>Зеленков, М.Ю. Политология : учебник / М.Ю. Зеленков. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 340 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01917-3; -[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450794</p> <p>Цымбурский, В.Л. Морфология российской геополитики и динамика международных систем XVIII-XX веков / В.Л. Цымбурский ; авт. вступ. ст.</p>	<p>8 20</p>

	<p>Б.В. Межуев ; С.В. Хатунцев ; авт. предисл. Д.В. Бадовский. - М. : Книжный мир, 2016. - 497 с. - ISBN 978-5-8041-0839-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460101</p> <p>Дергачев, В.А. Глобалистика : учебное пособие / В.А. Дергачев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 303 с. - ISBN 5-238-00957-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119548</p> <p>Андрианова, Т.В. Геополитические теории XX века: Социально-философское исследование / Т.В. Андрианова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 197 с. - ISBN 978-5-4458-5148-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221275</p>	
Тема 6. Методы защиты национальных интересов органами государственной власти страны	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии : учебник / Н.С. Розов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 425 с. - ISBN 978-5-4458-3511-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368</p> <p>Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира : учебно-методическое пособие / Е.П. Шульга, Е.А. Гаврисенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 127 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2590-3; -[Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362873</p> <p>Андрианова, Т.В. Геополитика и культура : аналитический обзор / - М. : Директ-Медиа, 2014. - 93 с. - ISBN 978-5-4458-5149-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222118</p> <p>Зеленков, М.Ю. Политология : учебник / М.Ю. Зеленков. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 340 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01917-3; -[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450794</p> <p>Цымбурский, В.Л. Морфология российской геополитики и динамика международных систем XVIII-XX веков / В.Л. Цымбурский ; авт. вступ. ст. Б.В. Межуев ; С.В. Хатунцев ; авт. предисл. Д.В. Бадовский. - М. : Книжный мир, 2016. - 497 с. - ISBN 978-5-8041-0839-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460101</p> <p>Дергачев, В.А. Глобалистика : учебное пособие / В.А. Дергачев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 303 с. - ISBN 5-238-00957-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119548</p> <p>Андрианова, Т.В. Геополитические теории XX века: Социально-философское исследование / Т.В. Андрианова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 197 с. - ISBN 978-5-4458-5148-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221275</p>	9 20
Всего: очная форма:		53
заочная форма:		121

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Перечень компетенций, формируемых дисциплиной	
1	ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-12	
2	Этапы формирования компетенций	Коды формируемых компетенций
	Название и содержание этапа	

<p><u>Этап 1: Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методологические основы геополитики, ее структуру и понятийно-категориальный аппарат; основные школы и современные направления теоретико-прикладных исследований; - предметные области междисциплинарного характера, подготавливающие управленческие решения, их сущность, специфику, закономерности исполнения; теоретические основы и формы социально-политического взаимодействия; - методы разработки государственных решений; методы оценки рисков принятия решений в условиях неопределенности; - основные цели и этапы разработки социально-экономических проектов; экономические, социально-политические условия и последствия реализации государственных программ; экономические, социально-политические условия и последствия реализации муниципальных программ 	<p>ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-12</p>
<p><u>Этап 2: Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно обоснованно анализировать геополитические процессы и явления для определения и защиты геополитических интересов своей страны; - на основе анализа геополитической ситуации, определять/прогнозировать социально-экономические, политические последствия принимаемых решений; - на основе анализа геополитической ситуации, прогноза социально-экономических, политических последствий принимаемых решений, определять необходимые инструменты и технологии для регуляции взаимодействий при реализации управленческого решения; - в рамках выполнения задания формулировать принципы разработки социально-экономических проектов (программ развития); превентивно оценивать экономические, социально-политические условия развития и последствия реализации государственных программ на различных уровнях (государственном, региональном, муниципальном); оценивать экономические, социально-политические условия развития муниципального образования и последствия реализации муниципальных программ 	<p>ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-12</p>
<p><u>Этап 3: Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-аналитической работы, постановки практических задач и определения способов их решения; - навыками контроля и оценки эффективности взаимодействий в геополитической сфере; - навыками стратегического планирования, организации и контроля исполнительской дисциплины при реализации управленческих решений - навыками применения геополитической методологии и методики оценки для разработки социально-экономических проектов и программ на различных уровнях управления 	<p>ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-12</p>

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК-2	<p>Знать: теоретические и методологические основы геополитики, ее структуру и понятийно-категориальный аппарат; основные школы и современные направления теоретико-прикладных исследований.</p> <p>Уметь: научно обоснованно анализировать геополитические процессы и явления для определения и защиты геополитических интересов своей страны.</p> <p>Владеть: навыками научно-аналитической работы, постановки практических задач и определения способов их решения.</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>
ОПК-2	<p>Знать: предметные области междисциплинарного характера, подготавливающие управленческие решения, их сущность, специфику, закономерности исполнения; теоретические основы и формы социально-политического взаимодействия.</p> <p>Уметь: на основе анализа геополитической ситуации, определять/прогнозировать социально-экономические, политические последствия принимаемых решений.</p> <p>Владеть: навыками контроля и оценки эффективности взаимодействий в геополитической сфере.</p>	<p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и</p>				
ПК-1	<p>Знать: методы разработки государственных решений; методы оценки рисков принятия решений в условиях неопределенности.</p> <p>Уметь: на основе анализа геополитической ситуации, прогноза социально-экономических, политических последствий принимаемых решений, определять необходимые инструменты и технологии для регуляции взаимодействий при реализации управленческого решения.</p> <p>Владеть: навыками стратегического планирования, организации и контроля исполни-</p>	<p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и</p>				

	тельской дисциплины при реализации управленческих решений.	методическом обеспечении				
ПК-12	<p>Знать: основные цели и этапы разработки социально-экономических проектов; экономические, социально-политические условия и последствия реализации государственных программ; экономические, социально-политические условия и последствия реализации муниципальных программ.</p> <p>Уметь: в рамках выполнения задания формулировать принципы разработки социально-экономических проектов (программ развития); превентивно оценивать экономические, социально-политические условия развития и последствия реализации государственных программ на различных уровнях (государственном, региональном, муниципальном); оценивать экономические, социально-политические условия развития муниципального образования и последствия реализации муниципальных программ.</p> <p>Владеть: навыками применения геополитической методологии и методики оценки для разработки социально-экономических проектов и программ на различных уровнях управления.</p>					

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (экзамен)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка **«хорошо»** - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка **«удовлетворительно»** - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов опроса

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

«Отлично» – 80-100% правильных ответов.

«Хорошо» – 51-79% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 35-50% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – 34% и меньше правильных ответов.

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Описание этапов формирования компетенций	Примерные оценочные средства
ОК-2	Знать	<p>Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты. Знать теоретические и методологические основы геополитики, ее структуру и понятийно-категориальный аппарат; основные школы и современные направления теоретико-прикладных исследований</p>	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы и знания, способствовавшие возникновению геополитики. 2. Определение геополитики, основные законы и категории геополитики. 3. Основные научные школы геополитики (Немецкая классическая школа, ее влияние на мировоззрение власти и общества. Англо-американская геополитика, теория и политическая практика. Русская геополитическая школа: истоки, основные направления. Теория культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Сущность течения славянофилов. Движение евразийцев. Актуальность евразийских идей и концепций для нынешней России). <p>Задания в тестовой форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геополитика – это наука о географическом и социальном пространствах изучающая государственное устройство являющаяся составной частью географии являющаяся составной частью политологии 2. Категорию «геополитика» впервые применил: И. Кант Х. Маккиндер О. Конт Р. Челлен 3. «Сухопутная мощь» в геополитике это: талассократия пассионарность дуальность теллурократия 4. Элемент политики не существующий в концепции основателя геополитики Р. Челлена: геополитика экономполитика социополитика террористическая политика 5. «Внутренний пограничный полумесяц»: прибрежная территория евразийского континента центр Евразии Балканский полуостров Индокитай 6. Политическая мощь государства определяется:

		<p>географическим положением исповедуемой религией национальными особенностями расовой принадлежностью</p> <p>7. К «морским державам» относят: Китай Франция Россия США</p> <p>8. Термин «глобальный» означает: региональный всеобщий мировой космический</p> <p>9. Анклав, в международном праве: территория государства, окруженная со всех сторон территориями других государств отчуждаемая территория автономный район свободная экономическая зона</p> <p>10. Современный ученый, написавший книгу «Столкновение цивилизаций»: С. Хантингтон Д.А. Милютин А. Тойнби О. Конт</p> <p>11. «Черной дырой» в Евразии американский политолог З. Бжезинский определил: Китай Россию Украину Казахстан</p> <p>12. Самое короткое расстояние между основной территорией России и США (исключая Аляску и Гавайские острова): Атлантический океан Тихий океан Северный Ледовитый океан Берингов пролив</p> <p>13. Тройственный союз перед первой мировой войной заключили: Германия, Франция, Италия Германия, Швеция, Австро-Венгрия Германия, Бельгия, Италия Германия, Австро-Венгрия, Италия</p> <p>14. Акт о безоговорочной капитуляции Японии был подписан: в Вашингтоне на острове Сахалин в Токио</p>
--	--	--

			<p>на борту линкора США «Миссури» 15. Акт о безоговорочной капитуляции Японии был подписан ... 1945 г.: 8 августа 9 августа 1 сентября 2 сентября</p> <p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русская школа геополитической мысли (Теория автора по выбору студента). 2. Использование геополитических знаний в государственном и муниципальном управлении. 3. Геополитические проблемы современной Российской Федерации. 4. Геополитика как форма рационализации международной политики <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем предмет геополитики? 2. Кем было предложено понятие «геополитика»? 3. Как связана геополитика с управленческими дисциплинами? 4. Назовите предпосылки появления геополитики как политологической дисциплины? 5. Какую роль геополитика играет в современной международной политики? 6. Какие географические области выделяют представители разных школ геополитики? Какой принцип лежит в основе данного разграничения?
	Уметь	<p>Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений. Уметь научно обоснованно анализировать геополитические процессы и явления для определения и защиты геополитических интересов своей страны</p>	<p>Перечень вопросов для письменного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геополитика и социально-политические теории XIX-XX вв. Географический детерминизм. 2. Движущие силы исторического развития Л.Н.Гумилева Периодизация развития социологии как науки 3. Геополитические воззрения современной российской политической элиты (А.Г. Арбатов, В.В. Жириновский, Г.А. Зюганов, В.В. Путин) 4. Современные российские геополитические концепции (К.С. Гаджиев, А.Г. Дугин, А.С. Панарин) 5. Геополитические предпосылки I и II мировых войн 6. Проект геополитического реализма 7. Геополитические предпосылки «холодной» войны 8. Война цивилизаций. Критика концепции 9. Геополитические теории американских неоконсерваторов («неоконов») XX века. Концепция «Римленд» как основа стратегии США 10. Геополитическое видение будущего в проекте «Великая шахматная доска» <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как используются законы геополитики в государственном и муниципальном управлении? 2. Каким образом политическая и экономическая глобализация влияет на динамику международных отношений? 3. Какое содержание понятия географический детерминизм? Какие сильные и слабые стороны данного подхода Вы можете назвать? 4. Как соотносятся геополитика и политология, геополитика и политическая социология? гео-

			политика и демография?
	Владеть	<p>Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях.</p> <p>Владеть навыками научно-аналитической работы, постановки практических задач и определения способов их решения</p>	<p>Перечень контрольных заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать причины современных геополитических конфликтов 2. Проанализируйте теории, объясняющие обострение геополитических конфликтов <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие варианты решения геополитических конфликтов предлагаются представителями международного сообщества? 2. В каких регионах происходит обострение международных отношений? 3. Где в современном мире происходит переход конфликтов между государствами в их горячую фазу? Как это происходит?
ОПК-2	Знать	<p>Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты.</p> <p>Знать предметные области междисциплинарного характера, подготавливающие управленческие решения, их сущность, специфику, закономерности исполнения; теоретические основы и формы социально-политического взаимодействия</p>	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геополитические аспекты государственного и муниципального управления. 2. Субъекты мировой политики и геополитики. 3. Геополитические предпосылки I и II мировых войн. 4. Проект геополитического реализма. 5. Геополитические предпосылки «холодной» войны. 6. Война цивилизаций. Критика концепции. <p>Задания в тестовой форме:</p> <p>1. Кто является автором термина «геополитика»:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Ф. Ратцель; б) А. Мэхен; в) Р. Челлен; г) К. Хаусхофер; д) В. Жириновский; е) К. Маркс. <p>2. Талассократия – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) власть суши; б) власть силы; в) власть моря; г) власть интеллекта; д) власть богатства. <p>3. Какая из геополитических эпох нарушает историческую последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) вестфальская;

- б) версальская;
- в) венская;
- г) потсдамская;
- д) беловежская.

4.Какая из геополитических эпох нарушает историческую последовательность:

- а) венская;
- б) версальская;
- в) вестфальская;
- г) потсдамская;
- д) беловежская.

5.Основоположником цивилизационного подхода в геополитике принято считать:

- а) С. Хантингтона;
- б) Н. Макиавелли;
- в) Н. Данилевского;
- г) Л. Гумилева;
- д) Ф. Ратцеля.

6.Кто из следующих авторов развивал военно-стратегический подход в геополитике:

- а) А. Тойнби;
- б) Н. Макиавелли;
- в) Ж. Боден;
- г) Ш. Монтескье;
- д) Д. Милютин.

7.Какое число геополитических полей насчитывает классификация К.В. Плешакова:

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6;
- г) 8;
- д) 12.

8.Какие из приведенных функций не свойственны геополитике:

- а) познавательная;
- б) прогностическая;
- в) социальная;
- г) управленческая;
- д) идеологическая;
- е) воспитательная.

9.Кто из ученых-геополитиков является автором 7 законов (принципов) пространственного роста:

- а) Ф. Ратцель;
- б) Р. Челлен;
- в) А. Мэхен;
- г) Х. Макиндер;
- д) Н. Спайкмен.

10.Кто из геополитиков в своей теории подробно рассматривает закон автаркии:

- а) Ф. Ратцель;
- б) Р. Челлен;

- в) В. Жириновский;
- г) Х. Макиндер;
- д) К. Хаусхофер.

11.Какие нации Р. Челлен считал «юными»:

- а) русских;
- б) французов;
- в) англичан;
- г) немцев;
- д) голландцев.

12.Кто является автором теории морского могущества:

- а) К. Хаусхофер;
- б) Р. Челлен;
- в) А. Мэхен;
- г) Х. Макиндер;
- д) Н. Спайкмен.

13.Рассмотрение роли Хартленда составляет основу теории:

- а) Ф. Ратцеля;
- б) Н. Спайкмена;
- в) А. Мэхена;
- г) Х. Макиндера;
- д) Л. Гумилева.

14.Кто является автором теории POSSIBИЛИЗМА:

- а) С. Хантингтон;
- б) Ф. Фукуяма;
- в) В. де ла Бланш;
- г) Л. Гумилев;
- д) Ф. Ратцель.

15.Кто является автором теории континентального блока:

- а) К. Хаусхофер;
- б) В. Жириновский;
- в) О. Бисмарк;
- г) Р. Челлен;
- д) Ж. Ансель.

16.Какие из следующих характеристик не присущи теллурократии:

- а) фиксированное пространство;
- б) устойчивость качественных ориентаций;
- в) динамизм и восприимчивость к техническому прогрессу;
- г) оседлость;
- д) дух предпринимательства;
- е) стремление к личному успеху;
- ж) коллективизм.

Перечень тем для самостоятельной работы:

1. Проект геополитического реализма.

		<p>2. Геополитический проект Ф. Ратцеля.</p> <p>3. Геополитический проект Х. Макиндера.</p> <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <p>1. Геополитическая стратегия СССР</p> <p>2. Геополитическая конфигурация сил в ходе второй мировой войны</p> <p>3. Концепция атлантизма Н. Спайкмена. Геополитические цели блока НАТО</p> <p>4. Послевоенная геополитическая структура мира</p>
Уметь	<p>Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений. Уметь на основе анализа геополитической ситуации, определять/прогнозировать социально-экономические, политические последствия принимаемых решений</p>	<p>Перечень вопросов для письменного опроса:</p> <p>1. Сущность и содержание «холодной» войны</p> <p>2. Распад СССР – геополитическая катастрофа</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</p> <p>1. Какие подходы предлагались евразийцами для анализа политических изменений?</p> <p>2. Что является движущей силой развития этносов в теории пассионарности Л.Н. Гумилева?</p> <p>3. Как соотносятся этнос и кормящий ландшафт в биосферной теории этногенеза Л.Н.Гумилева?</p>
Владеть	<p>Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях. Владеть навыками контроля и оценки эффективности взаимодействий в геополитической сфере</p>	<p>Перечень контрольных заданий:</p> <p>1. Возможен ли однополярный мир: сущность однополярного миропостроения</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</p> <p>2. Геополитическая карта мира начала XXI столетия.</p> <p>3. Место и роль России в геополитической структуре мира XXI века.</p> <p>4. Современные этнокультурные цивилизации как главные субъекты мировых процессов.</p>
Знать	<p>Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты. Знать методы разработки государственных решений; методы оценки рис-</p>	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <p>1. Парадигмы в геополитике</p> <p>2. Структурно-функциональный подход в геополитике</p> <p>3. Диалектический подход в геополитике</p> <p>4. Сравнительный подход в геополитике</p> <p>5. Социологический подход в геополитике</p> <p>6. Исторический подход в геополитике</p> <p>Задания в тестовой форме:</p>

<p>ков принятия решений в условиях неопределенности</p>	<p>33.Мондиализм, как ведущее геополитическое течение, в качестве основного рассматривает следующий вариант развития событий: а) выигрыш Западом борьбы с Востоком; б) конвергенция двух противоположных идеологических сторон в нечто единое и установление Мирового Правительства; в) установление многополярного мира; г) победа континентальных государств в противостоянии с морскими державами. Выберите правильный ответ.</p> <p>34.Какая из теорий включила в геополитический анализ два новых элемента: «аэрократию» и «эфирократию»? а) мондиализм; б) атлантизм; в) прикладная геополитика; г) POSSIBILITY; д) теория четвертого мира.</p> <p>35.Утверждение примата духовного, культурного родства и общности исторической судьбы над этнической общностью принадлежит: а) славянофилам; б) евразийцам; в) представителям геополитического течения «новые правые»; г) европейским национал-большевикам.</p> <p>36.В теории этногенеза Л.Н. Гумилева сочетание этносов, при котором каждый занимает свою экологическую нишу, свой ландшафт, полностью сохраняя свое национальное своеобразие носит название: а) симбиоз; б) ксения; в) химера. Выберите правильный ответ.</p> <p>37.В теории этногенеза Л.Н. Гумилева сочетание, при котором один этнос – «гость», вкрапление в теле другого, живет изолированно, не нарушая этнической системы «хозяина», носит название: а) симбиоз; б) ксения; в) химера. Выберите правильный ответ.</p> <p>38.В теории этногенеза Л.Н. Гумилева сочетание, при котором если два этноса, принадлежащих к суперэтносам с отрицательной взаимной комплементарностью (несовместимостью ценностей), живут, перемешавшись, пронизывая друг друга (неизбежны кровь и разрушения, гибель одного или обоих этносов), носит название: а) симбиоз; б) ксения; в) химера. Выберите правильный ответ.</p> <p>39.Какой из периодов жизни этносов, по мнению Л.Н. Гумилева, считается самым тяжелым: а) гомеостаз; б) фаза подъема;</p>
---	--

- в) фаза надлома;
- г) инерционная фаза;
- д) фазовый переход.

40. В теории 4 мира части национальных ядер государств, отделенных от них в результате войны или договора, и которые считают, что они управляются не тем государством называются:

- а) автономные нации;
- б) стойкие нации;
- в) остаточные нации;
- г) ирредентные (неосвобожденные) нации;
- д) разделенные нации.

41. Основоположником иконографического направления в геополитике является:

- а) К. Хаусхофер
- б) В. де ла Бланш
- в) Ж. Готтманн
- г) Д. Мейниг
- д) К. Плешаков

42. Кто является автором известной публикации «Столкновение цивилизаций»?

- а) Ф. Фукуяма
- б) С. Хантингтон
- в) В. Жириновский
- г) З. Бжезинский
- д) П. Сорокин

43. Гипотеза о том, что в будущем возможно создание стратегически единого пространства, в котором каждый этнос сохраняет свою самобытную культуру принадлежит:

- а) геополитическому течению «новые правые»;
- б) геополитическому движению «Юная Европа»;
- в) электоральной геополитике.

44. Гипотеза о том, что в будущем возможно создание единой Европейской империи с унифицированной нацией принадлежит:

- а) геополитическому течению «новые правые»;
- б) геополитическому движению «Юная Европа»;
- в) электоральной геополитике.

45. В нижеприведенной последовательности циклов мировой гегемонии П. Тейлора укажите тот, который не соответствует действительности:

- а) нидерландский;
- б) советский;
- в) британский;
- г) американский.

46. В нижеприведенной последовательности циклов гегемонии И. Валлерстайна укажите тот, который не соответствует действительности:

- а) нидерландский;
- б) российский;
- в) британский;
- г) американский.

		<p>47. Теория четвертого мира рассматривает проблемы взаимоотношений:</p> <p>а) между европейскими и неевропейскими этносами; б) между европейскими государствами и их бывшими колониями; в) между государством и этносами, живущими на его территории; г) между многочисленными и малочисленными этносами.</p> <p>48. В теории четвертого мира выделяются нации «оккупированные» одновременно двумя или более государствами. Выберите правильный ответ.</p> <p>а) остаточные нации; б) ирредентные нации; в) разделенные нации; г) автономные нации.</p> <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите климатические факторы геополитического развития Евразии (по Л.Н.Гумилеву). 2. В какой из геополитических школ было предложено понятие месторазвития? Каково содержание данного понятия?
ПК-1	Уметь	<p>Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений. Уметь на основе анализа геополитической ситуации, прогноза социально-экономических, политических последствий принимаемых решений, определять необходимые инструменты и технологии для регуляции взаимодействий при реализации управленческого решения</p> <p>Перечень вопросов для письменного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геополитическая стратегия СССР. 2. Геополитическая конфигурация сил в ходе второй мировой войны. 3. Возможности и пределы партнерства России и ЕС. 4. Единая Европа в новом мировом порядке. <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие географические факторы определили цивилизационное доминирование Евразии? 2. Как развиваются международные отношения в современном глобальном мире? <p>Какую роль при этом играет геополитика?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Север и Юг: становление нового биполярного мира? 4. Какие методы эмпирического познания используются в геополитике? 5. Какова роль метода экспертных оценок в геополитике? 6. Перечислите подходы, используемые в геополитике 7. Что такое парадигма в науке? Какие геополитические парадигмы Вы можете назвать? 8. Почему геополитику можно назвать многопарадигмальной наукой?

<p>Владеть</p>	<p>Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях. Владеть навыками стратегического планирования, организации и контроля исполнительской дисциплины при реализации управленческих решений</p>	<p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С чем связаны особенности действия географических факторов на социально-экономическое и политическое развитие страны? 2. Что такое национальные интересы государства? 3. Как отразилась на национальной безопасности смена геополитических парадигм в глобальном мире? 4. Как отражается геокультурный фактор в формировании геостратегии современного государства?
<p>Знать</p>	<p>Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты. Знать основные цели и этапы разработки социально-экономических проектов; экономические, социально-политические условия и последствия реализации государственных программ; экономические, социально-политические условия и последствия реализации муниципальных программ</p>	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геополитическая безопасность 2. Геоцивилизационная безопасность 3. Концепция национальной безопасности 4. Доктрина информационной безопасности <p>Задания в тестовой форме:</p> <p>17.Какие из следующих характеристик не присущи талассократии:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) фиксированное пространство; б) устойчивость качественных ориентаций; в) динамизм и восприимчивость к техническому прогрессу; г) оседлость; д) дух предпринимательства; е) стремление к личному успеху; ж) коллективизм. <p>18.Понятие Римленд («береговая зона») – это результат действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) закона фундаментального дуализма; б) закона усиления фактора пространства в человеческой истории; в) закона синтеза суши и моря. <p>19.Эндемическое геополитическое поле - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) пространство, контролируемое государством продолжительное время; б) пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств; в) непрерывное пространство под контролем национальной общности; г) пространство, осваиваемое одновременно несколькими государствами. <p>20.Пограничное геополитическое поле - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) пространство, контролируемое государством продолжительное время; б) пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств; в) непрерывное пространство под контролем национальной общности;

г) пространство, осваиваемое одновременно несколькими государствами.

21.Метаполе - это:

- а) пространство, контролируемое государством продолжительное время;
- б) пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств;
- в) непрерывное пространство под контролем национальной общности;
- г) пространство, осваиваемое одновременно несколькими государствами.

22.Тотальное геополитическое поле - это:

- а) пространство, контролируемое государством продолжительное время;
- б) пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств;
- в) непрерывное пространство под контролем национальной общности;
- г) пространство, осваиваемое одновременно несколькими государствами.

23.Какая из форм существования государства не входит в классификацию Р. Челлена:

- а) геополитика;
- б) этнополитика;
- в) эконополитика;
- г) демополитика;
- д) социополитика;
- е) кратополитика.

24.Какой из географических факторов не рассматривался Р. Челленом в качестве главных в глобальной геополитике:

- а) расширение;
- б) территориальная монолитность;
- в) островное положение;
- г) свобода передвижения.

25.Какая из следующих составляющих геополитики, по мнению Р. Челлена, изучает политическое окружение данного государства:

- а) морфополитика;
- б) физиополитика;
- в) топополитика.

26.В какой из геополитических теорий важнейшей является категория локальности развития цивилизации:

- а) теории континентального блока;
- б) органической теории;
- в) теории морского могущества;
- г) теории POSSИБИЛИЗМА;
- д) теории хартленда.

27.В какой геополитической теории считается, что Римленд – ключ к мировому господству:

- а) теории континентального блока;
- б) органической теории;
- в) теории морского могущества;
- г) теории POSSИБИЛИЗМА;
- д) теории береговых зон;
- е) теории хартленда.

28.Кто из геополитиков первым стал говорить о государстве как «организме, наделенном разумом»:

- а) Ф. Ратцель;
- б) К. Хаусхофер;
- в) А. Мэхен;
- г) Р. Челлен;
- д) Н. Спайкмен.

29. Какой из перечисленных критериев не входит в число 6 критериев планетарного статуса государства, названных А. Мэхеном:

- а) географическое положение государства;
- б) конфигурация государства;
- в) протяженность береговой линии (чем больше, тем лучше);
- г) численность населения страны;
- д) национальный характер, проявляющийся в способностях народа к занятию торговлей;
- е) конфессиональный фактор;
- ж) политический характер правления.

30. Какие из перечисленных параметров не могли рассматриваться А. Мэхеном в качестве основного параметра морской силы государства:

- а) военный флот;
- б) атомные подводные лодки;
- в) торговый флот;
- г) военно-морские базы;
- д) авианосцы.

31. Кто из геополитиков выделил особую геополитическую реальность – атлантический континент, связанный общностью культуры западноевропейского происхождения, идеологией либерал-капитализма, демократии, единством политической, этической судьбы своего рода:

- а) Х. Макиндер;
- б) А. Мэхен;
- в) Ф. Ратцель;
- г) Н. Спайкмен;
- д) К. Хаусхофер.

32. Атлантизм, как ведущее геополитическое течение, в качестве основного рассматривает следующий вариант развития событий:

- а) выигрыш Западом борьбы с Востоком;
- б) конвергенция двух противоположных идеологических сторон в нечто единое и установление Мирового Правительства;
- в) установление многополярного мира;
- г) победа континентальных государств в противостоянии с морскими державами.

Выберите правильный ответ.

Перечень тем для самостоятельной работы:

1. Международное право как форма взаимоотношения между государствами
2. Экономические, дипломатические и военные формы защиты национальных интересов
3. Пропагандистские меры по защите национальных интересов. Роль СМИ

Вопросы, выносимые на промежуточный контроль

ПК-12

		<ol style="list-style-type: none">1. Перечислите подходы, используемые в геополитике2. Что такое парадигма в науке? Какие геополитические парадигмы Вы можете назвать?3. Какие методы эмпирического познания используются в геополитике?
Уметь	Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений. Уметь в рамках выполнения задания формулировать принципы разработки социально-экономических проектов (программ развития); превентивно оценивать экономические, социально-политические условия развития и последствия реализации государственных программ на различных уровнях (государственном, региональном, муниципальном); оценивать экономические, социально-политические условия развития муниципального образования и последствия реализации муниципальных программ	<p>Перечень вопросов для письменного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Национализм как угроза европейскому сообществу2. Национальное государство в век глобализации <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какова роль метода экспертных оценок в геополитике?2. В чем состоит мировой экономический порядок?3. США в XXI веке: мировая гегемония или мировое лидерство?4. Почему геополитику можно назвать многопарадигмальной наукой?

	<p>Владеть</p>	<p>Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях. Владеть навыками применения геополитической методологии и методики оценки для разработки социально-экономических проектов и программ на различных уровнях управления</p>	<p>Перечень контрольных заданий: 1.Россия и Европа: геополитические интересы и противоречия. Перспективы отношений.</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия и Европа или Россия в Европе? 2. Россия: восток Европы или запад Азии? 3. Россия и США: партнерство или геостратегическое соперничество? 4. Каково взаимоотношение между априорным и доказательным в геополитических проектах? 5. Как осуществляется защита национальных интересов государства? 6. Как формируется национальная безопасность в современном глобальном мире?
--	----------------	--	--

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет, разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный и/или письменный опрос;
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.). Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-

практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

Проведение дискуссии. Дискуссия - это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, т.е. заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. Дискуссия требует устного изложения изученного материала, строится как беседа-диалог студентов и преподавателя, объяснение, чтение определённых выборочных фрагментов текстов, в том числе и первоисточников. Проводится, в основном, на первых этапах обучения, когда требуется систематизация и уточнение приобретаемых знаний.

Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей,

содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии : учебник / Н.С. Розов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 425 с. - ISBN 978-5-4458-3511-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368>

Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира : учебно-методическое пособие / Е.П. Шульга, Е.А. Гаврисенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 127 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2590-3; -[Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362873>

Андрианова, Т.В. Геополитика и культура : аналитический обзор / - М. : Директ-Медиа, 2014. - 93 с. - ISBN 978-5-4458-5149-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222118>

Зеленков, М.Ю. Политология : учебник / М.Ю. Зеленков. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 340 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01917-3; -[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450794>

8.2. Дополнительная литература

Цымбурский, В.Л. Морфология российской геополитики и динамика международных систем XVIII-XX веков / В.Л. Цымбурский ; авт. вступ. ст. Б.В. Межуев ; С.В. Хатунцев ; авт. предисл. Д.В. Бадковский. - М. : Книжный мир, 2016. - 497 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8041-0839-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460101>

Дергачев, В.А. Глобалистика : учебное пособие / В.А. Дергачев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 303 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00957-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119548>

Андрианова, Т.В. Геополитические теории XX века: Социально-философское исследование / Т.В. Андрианова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 197 с. - ISBN 978-5-4458-5148-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221275>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные ресурсы специализированной литературы по социологии

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru>
2. Список журналов ВАК.- [Электронный ресурс].- <http://ores.ru/journals/vak/>
3. Программа «Консультант Плюс»
4. www.raexpert.ru – сайт рейтингового агентства Эксперт РА
5. www.mckinsey.com – McKinsey Quarterly
6. <http://www.gov.ru> – сайт Правительства РФ
7. <http://www.gks.ru> –сайт Федеральной службы государственной статистики

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к практическим занятиям

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются че-

тыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных

и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Локальная сеть Академии «Инtranет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.