

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Е.Е. Ермакова
2016 г.

Кафедра: Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство
(название кафедры)

Авторы: Швец И.Ю., д.э.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

(наименование учебной дисциплины)

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность: Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП» Протокол № 2 от «18» февраля 2016 г.	Одобрена на заседании кафедры «Управление персоналом» Протокол № 2 от «16» февраля 2016 г.
---	--

Москва 2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «История экономических учений» является формирование у студентов экономического мышления и высокого уровня экономической культуры, усвоение студентами теоретико-методологических основ данной дисциплины, понимание рационального в экономике и условий экономической оптимизации предприятий (фирм), государства, выработка навыков творческого анализа сложных процессов экономической действительности, формирование умения исследовать и давать аргументированную оценку теориям и концепциям, положенным в основу экономической политики развития.

Задачами дисциплины «История экономических учений» являются:

изучение понятийно-категориального аппарата и законов развития экономических процессов и явлений;

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение в определенной последовательности основных понятий, системы знаний о предприятии и его среде, становлении и функционировании предприятий различных форм собственности;

- формирование у студентов осознанного интереса к цивилизованному бизнесу, имеющему не только высокий производственно-хозяйственный риск, но и особую престижность в общественном сознании;

- оказание помощи студентам в получении навыков и установок на активный самостоятельный поиск эффективных решений в предпринимательской деятельности;

сочетание теоретических знаний и практического опыта при решении конкретных проблем предпринимательства в соответствии с моделью «обучение – знание – навыки – опыт»;

- формирование потребности у студентов в самостоятельном дальнейшем образовании и практической предпринимательской деятельности;

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося: требуется предшествующее освоение знаний, умений и компетенций в области русского языка и культуры речи, основ социального государства, сервисной деятельности, информатики.

Для изучения дисциплины «История экономических учений», обучающийся должен:

знать:

-ценностные основы профессиональной деятельности;

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;

- историко-культурное развитие человека и человечества; основные механизмы социализации личности;

- законодательные акты в экономической сфере;

- источники информации по экономическим проблемам

уметь:

- системно анализировать полученную информацию и выбирать пути достижения целей;

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и исторические проблемы;

- использовать законодательные базы и системы;

- пользоваться бумажными и электронными базами и архивами экономического направления

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

- способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога;

- правовыми инструментами;
- приёмами систематизации и анализа данных в том числе с использованием ЭВМ и интернета.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
2	3	
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: методы и приемы научного исследования и анализа социально значимых проблем и информации, постановке цели и выбору путей ее достижения процессов. Уметь: методологически обосновать научное исследование. Владеть: навыками практического использования методов гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОПК-1	Владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Знать: базовые методы и инструменты проведения научных прикладных исследований, использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности Уметь: обобщать опыт исследований, информацию, полученную из нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; Владеть: современными методами сбора, обработки, анализа, интерпретации и прогнозирования экономической информации; методологией проведения экономического исследования; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.
ПК-3	Умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Знать: базовые методы и инструменты экономического анализа, бухгалтерского и управленческого учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований; основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов Уметь: составлять программы исследований; применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов Владеть: методикой распознавания, подбора и систематизации информации для исследования конкретной экономической проблемы; основными экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)
Раздел 1. Становление	Предмет, метод и структура истории экономических	ОК-3 ОПК-1	<i>Знать:</i> - предмет и метод дисциплины

<p>экономической науки</p> <p>Тема 1. Становление экономической теории и периодизация истории экономической мысли науки</p>	<p>учений. Цели изучения курса истории экономических учений. Этапы развития экономической мысли. История экономических учений как историко-экономическая наука. Исторический и логический подходы к развитию экономической мысли. Основные подходы к периодизации развития экономической мысли.</p>	ПК-3	<p>«История экономических учений»;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать экономические трактаты, Владеть: быть ознакомленным с основными идеями и подходами</p>
<p>Тема 2. Экономическая мысль в древнем мире и в эпоху средневековья. Канонистов,. Меркантилизм как экономическое учение.</p>	<p>Знания о хозяйственной жизни в древнем мире. Экономическая мысль древнего Востока. Экономическая мысль древней Греции(Ксенофонт, Аристотель, Платон). Экономическая мысль древнего Рима. Экономическая мысль Меркантилизм - первая экономическое направление. Этапы развития меркантилизма</p>	ОК-3 ОПК-1 ПК-3	<p><i>Знать:</i> - основные понятия, категории и инструменты, основные направления экономической мысли в древнем мире и средневековья; - основные понятия, категории и инструменты, основные направления меркантилизме; <i>Уметь:</i> анализировать экономические трактаты древнего мира, средневековья, - анализировать научный вклад меркантилистов; Владеть: быть ознакомленным с основными идеями и подходами философов древнего мира, средневековья, меркантилистов;</p>
<p>Тема 3. Возникновение классической школы политической экономии в Англии и во Франции. Экономическая теория физиократов.</p>	<p>Исторические условия возникновения и общая характеристика классической школы политической экономии. Основатели классической школы политической экономии (У. Петти, П. Буагильбер). Работа У.Петти «Трактат о налогах и сборах». Этапы развития классической школы. Физиократия. Экономическое учение Ф.Кенэ. Физиократические воззрения А.Р. Тюрго</p>	ОК-3 ОПК-1 ПК-3	<p><i>Знать:</i> - Исторические условия возникновения, характеристику классической школы политической экономии. - основные понятия, категории и инструменты физиократов <i>Уметь:</i> анализировать экономические работы - анализировать научный вклад представителей классической школы политической экономии: У. Петти, П. Буагильбера, Ф. Кене; Владеть: быть ознакомленным с основными идеями и подходами У. Петти, П. Буагильбер, Ф. Кене, А.Р. Тюрго</p>
<p>Тема 4. Экономическое учение А.Смита и Д. Рикардо</p>	<p>Экономические условия формирования идей А.Смита. Экономическая теория А. Смита. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Промышленный переворот в Англии и экономической учение Д.Рикардо. Работа Д.Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения».</p>	ОК-3 ОПК-1 ПК-3	<p><i>Знать:</i> - основные понятия, категории и инструменты, основные направления в классической школе политической экономии: У. Пети, А. Смит, Д. Рикардо, <i>Уметь:</i> - анализировать научный вклад представителей классической школы политической экономии: У. Пети, А. Смита, Д. Рикардо, исторической школы Владеть: быть ознакомленным с основными идеями и подходами</p>
<p>Тема 5.</p>	<p>Экономические взгляды Т.</p>	ОК-3	<p><i>Знать:</i></p>

<p>Последователи классической школы политической экономии. Историческая школа Германии.</p>	<p>Мальтуса. Работа Т. Мальтуса «Опыт о законе народонаселения». Теория народонаселения и закон убывающей отдачи Т. Мальтуса. Теория трех факторов и закон рынков Ж.Б. Сея. Дж. Миль -завершитель классической политической экономии. Историческая школа Германии и этапы ее развития.</p>	<p>ОПК-1 ПК-3</p>	<p>- основные понятия, категории и инструменты, основные направления в работах Т. Мальтуса, Ж.Б. Сея, Дж. Миля, <i>Уметь:</i> - анализировать научный вклад представителей классической школы политической экономии: работах Т. Мальтуса, Ж.Б. Сея, Дж. Миля, исторической школы Владеть: быть ознакомленным с основными идеями и подходами Т. Мальтуса, Ж.Б. Сея, Дж. Миля, исторической школы.</p>
<p>Тема 6. Экономические взгляды социалистов-утопистов, Экономические взгляды К.Маркса.</p>	<p>Утопические экономические идеи Т.Мора, Т. Компанеллы. Экономические воззрения социалистов - утопистов. Концепции социальных реформ С. Сисмонди, П. Прудона. Методологические принципы экономической теории К. Маркса. К. Маркс о стоимости, прибавочной стоимости, капитале и прибыли. Работа К. Маркса «Капитал».</p>	<p>ОК-3 ОПК-1 ПК-3</p>	<p><i>Знать:</i> - основные понятия, категории и инструменты, основные направления экономической мысли Т.Мора, Т. Компанеллы, С. Сисмонди, П. Прудона. - методологические принципы экономической теории К. Маркса. <i>Уметь:</i> анализировать экономические работы Т.Мора, Т. Компанеллы, С. Сисмонди, П. Прудона., - анализировать научный вклад марксистов; Владеть: быть ознакомленным с основными идеями и подходами социал-утопистов, марксистов.</p>
<p>Раздел 2. Развитие экономической мысль в XVII – XX веках Тема 7. Маржинализм неоклассическое направление в экономической теории.</p>	<p>Условия возникновения маржинализма. Предшественники маржинализма (Г. Госсен, А. Курно, И. Тюнен). Этапы развития маржинализма. Теория предельной полезности австрийской школы. Концепции равновесия в теории Л.Вальраса и В. Парето. Оптимум Парето. Возникновение неоклассической теории. Теория цены, спроса и предложения А. Маршалла. Работа А. Маршалла «Принципы экономической науки». Американская школа предельной производительности (Дж. Б. Кларк). Теория предельной производительности Дж. Кларка.</p>	<p>ОК-3 ОПК-1 ПК-3</p>	<p>Знать: - основные понятия, категории и инструменты, основные направления маржинализма; основные понятия, категории и инструменты, основные направления Американский (ранний) институционализма; основные понятия, категории и инструменты, основные направления кейнсианства; экономическую теорию неокейнсианства и неоинституционализма; основные понятия, категории и инструменты, основные направления экономической мысли России в XVII, XVIII, XIX веках, XX века. Уметь: - анализировать научный вклад представителей маржинализма; -анализировать научный вклад представителей институционализма; - анализировать научный вклад представителей кейнсианства; неокейнсианства и неоинституционализма; - анализировать научный вклад представителей</p>

			основных направлений экономической мысли России в XVII, XVIII, XIX веках, XX века. Владеть: быть ознакомленным с основными идеями и подходами, методы маржинализма.
Тема 8. Американский (ранний) институционализм м. Дж.М. Кейнс и его теоретическая система.	Возникновение институционализма и его основные направления. Американский институционализм (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У.К. Митчелл). Возникновение теории монополистической конкуренции (Э. Чемберлин) и несовершенной конкуренции (Дж. Робинсон). Экономические взгляды И. Шуппетера. Стокгольмская (шведская) школа в экономической теории. Исторические условия возникновения кейнсианства. Теоретическая система Дж. Кейнса. Кейнсианская концепция регулирования рыночной экономики. Работа Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».	ОК-3 ОПК-1 ПК-3	Знать: основные понятия, категории и инструменты, основные направления Американский (ранний) институционализма; основные понятия, категории и инструменты, основные направления кейнсианства; Уметь: - анализировать научный вклад представителей институционализма, Дж. М. Кейнса, Владеть: быть ознакомленным с основными идеями и подходами, механизмами институциональной экономической теории, кейнсианства.
Тема 9. Экономические теории некейнсианства и неинституционализма.	Основные направления некейнсианства. Модели экономического роста. «Неоклассический синтез» П. Самуэльсона. Неоинституционализм. Кризис кейнсианства и возрождение неоклассического направления. Основные теории возрожденного неоклассического направления: современный монетаризм, экономическая теория предложения, теория рациональных ожиданий. Теория германского неолиберализма и социального рыночного хозяйства.	ОК-3 ОПК-1 ПК-3	Знать: основные понятия, категории и инструменты некейнсианства и неоинституционализма; Уметь: - анализировать научный вклад представителей некейнсианства и неоинституционализма; Владеть: быть ознакомленным с основными идеями и подходами, методами некейнсианства и неоинституционализма.
Тема 10. Экономическая мысль России в XVII, XVIII, XIX веках.	Возникновение экономической мысли в России. Экономические идеи «Русской правды». Меркантилистские концепции в трудах А.Л. Ордин-Нашекина, В.Н.Татищева, И.Г. Посошкова. Программные декабристов, в трудах А.А Радищева, Н.И. Тургенева, Н.Г. Чернышевского. Русская критическая школа (Н.В. Вернадский, Н.А. Каблуков,	ОК-3 ОПК-1 ПК-3	Знать: - основные понятия, категории и инструменты, основные направления экономической мысли России в XVII, XVIII, XIX веках, XX века. Уметь: - анализировать научный вклад представителей меркантилистских концепций в трудах А.Л. Ордин-Нашекина, В.Н.Татищева, И.Г. Посошкова; программные идеи декабристов, в трудах А.А Радищева, Н.И. Тургенева, Н.Г. Чернышевского; русской критической школы (Н.В.

	И.К. Бабст). Зарождение и развитие экономико-математического направления. Экономические идеи народников, «легальных марксистов», социал-демократов.		Вернадский, Н.А. Каблуков, И.К. Бабст); работы экономико-математического направления; экономические работы народников, «легальных марксистов», социал-демократов. Владеть: быть ознакомленным с основными идеями и подходами, методами представителей русского меркантилизма, представителей декабристов, русской критической школы, экономико-математического направления, народников, легальных марксистов, социал-демократов.
Тема 11. Отечественная экономическая мысль в первой половине XX века.	Развитие экономической теории в России в начале 20 в. Дискуссии о возможности построения социализма в России. Теоретическое обоснование политики военного коммунизма и НЭПа. Дискуссии по вопросам товарно-денежных отношений, планирования, индустриализации и коллективизации. Экономические взгляды Чайнова А.В., Кондратьева М.Д., Юровского Л.Ю. Развитие экономико-математического направления. Этапы и направления политической экономии социализма	ОК-3 ОПК-1 ПК-7	Знать: - основные понятия, категории и инструменты, основные направления экономической мысли в России в XX веке: теоретическое обоснование политики военного коммунизма и НЭПа; дискуссии по вопросам товарно-денежных отношений, планирования, индустриализации и коллективизации; экономические взгляды Чайнова А.В., Кондратьева М.Д., Юровского Л.Ю., экономико-математического направления, этапы и направления политической экономии социализма. Уметь: - анализировать теоретическое обоснование политики военного коммунизма и НЭПа; дискуссии по вопросам товарно-денежных отношений, планирования, индустриализации и коллективизации; экономические взгляды Чайнова А.В., Кондратьева М.Д., Юровского Л.Ю., экономико-математического направления, этапы и направления политической экономии социализма. Владеть: быть ознакомленным с основными идеями и подходами теоретическое обоснование политики военного коммунизма и НЭПа; дискуссии по вопросам товарно-денежных отношений, планирования, индустриализации и коллективизации; экономические взгляды Чайнова А.В., Кондратьева М.Д., Юровского Л.Ю., экономико-математического направления, этапы и направления, школами, методами политической экономии социализма.
Тема 12. Общественная экономическая мысль во второй половине XX века.	Экономическая дискуссия 1951 года. Теория оптимального планирования и система оптимального функционирования экономики. Работы Н.В. Конторовича, В.С. Немчинова, В.В. Новожилова. Экономические обоснования	ОК-3 ПК-5 ПК-7	Знать: - основные понятия, категории и инструменты, основные направления теории оптимального планирования и система оптимального функционирования экономики. Работы Н.В. Конторовича, В.С. Немчинова, В.В. Новожилова. Экономические обоснования реформы 1965 года.

	<p>реформы 1965 года. Экономическая мысль в стране в 70 - 80-х годах. Экономические концепции перестройки экономики. Концепции и программы перехода к рыночной экономике. Дискуссии о путях построения развитой социально-ориентированной рыночной экономики.</p>	<p>Экономическая мысль в стране в 70 - 80-х годах. Экономические концепции перестройки экономики. Концепции и программы перехода к рыночной экономике. Дискуссии о путях построения развитой социально-ориентированной рыночной экономики.</p> <p>Уметь: - анализировать научный вклад представителей теории оптимального планирования и система оптимального функционирования экономики. Работы Н.В. Конторовича, В.С. Немчинова, В.В. Новожилова. Экономические обоснования реформы 1965 года. Экономическая мысль в стране в 70 - 80-х годах. Экономические концепции перестройки экономики. Концепции и программы перехода к рыночной экономике. Дискуссии о путях построения развитой социально-ориентированной рыночной экономики.</p> <p>Владеть: быть ознакомленным с основными идеями и подходами теории оптимального планирования и система оптимального функционирования экономики; Н.В. Конторовича, В.С. Немчинова, В.В. Новожилова; экономического обоснования реформы 1965 года; экономической мысли в стране в 70 - 80-х годах; экономическими концепциями перестройки экономики; концепции и программы перехода к рыночной экономике; дискуссии о путях построения развитой социально-ориентированной рыночной экономики.</p>
--	---	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История экономических учений» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)»: Б1.В.ДВ.9 – очная форма обучения; Б1.В.ДВ.7 – заочная форма обучения.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: история, философия. Наименования последующих учебных дисциплин: Экономическая теория (Микроэкономика, Макроэкономика). Дисциплина участвует в формировании профессиональных компетенций организационно-управленческой деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по	Семестры

		учебному плану	№ 1
Контактная работа (всего)		52	52
В том числе:			
лекции (Л)		24	24
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		24	24
Контроль самостоятельно работы (КСР):		4	4
Самостоятельная работа (всего):		52	52
Виды промежуточной аттестации, контроль		4	Зачет с оценкой
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108
	Зач. ед.	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Курсы
		1
Контактная работа (всего)	16	16
В том числе:		
лекции (Л)	6	6
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	6	6
Контроль самостоятельно работы (КСР):	4	4
Самостоятельная работа (СРС):	88	88
Виды промежуточной аттестации, контроль	4	Зачет с оценкой
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108
	Зач. ед.	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах очная форма обучения заочная форма обучения						Формы контроля
	Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
Раздел 1. Становление экономической науки							
Тема 1. Становление экономической теории и периодизация истории экономической мысли науки Предмет, метод и структура истории экономических учений. Цели изучения курса истории экономических учений. Этапы развития экономической мысли. История экономических учений как историко-экономическая наука. Исторический и логический подходы к развитию экономической мысли. Основные подходы к периодизации развития экономической мысли.	2		-		4	8	
	1		-		7	8	
Тема 2. Экономическая мысль в древнем мире и в эпоху средневековья. Меркантилизм как экономическое учение.	2		2		4	8	Доклады, рефераты, эссе
Знания о хозяйственной жизни в древнем мире.	-		1		8	9	

Экономическая мысль древнего Востока. Экономическая мысль древней Греции (Ксенофонт, Аристотель, Платон). Экономическая мысль древнего Рима. Экономическая мысль канонистов, Меркантилизм - первая экономическая школа. Этапы развития меркантилизма.						
Тема 3. Возникновение классической школы политической экономии в Англии и во Франции. Экономическая теория физиократов. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической школы политической экономии. Основатели классической школы политической экономии (У. Петти, П. Бугаильбер). Работа У.Петти «Трактат о налогах и сборах». Этапы развития классической школы. Физиократия. Экономическое учение Ф.Кенэ. Физиократические воззрения А.Р. Тюрго	2 1	3 -	1 1	4 7	9 9	письменные блиц-опросы
Тема 4. Экономическое учение А.Смита и Д. Рикардо Экономические условия формирования идей А.Смита. Экономическая теория А. Смита. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Промышленный переворот в Англии и экономической учение Д.Рикардо. Работа Д.Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения».	2 -	2 1		4 8	8 8	
Тема 5. Последователи классической школы политической экономии. Историческая школа Германии. Экономические взгляды Т. Мальтуса. Работа Т. Мальтуса «Опыт о законе народонаселения». Теория народонаселения и закон убывающей отдачи Т. Мальтуса. Теория трех факторов и закон рынков Ж.Б. Сея. Дж. Миль -завершитель классической политической экономии. Историческая школа Германии и этапы ее развития.	2 1	2 -		4 7	8 8	Контрольная работа
Тема 6. Экономические взгляды социалистов-утопистов, Экономические взгляды К.Маркса. Утопические экономические идеи Т.Мора, Т. Компанеллы. Экономические воззрения социалистов - утопистов. Концепции социальных реформ С. Сисмонди, П. Прудона. Методологические принципы экономической теории К. Маркса. К. Маркс о стоимости, прибавочной стоимости, капитале и прибыли. Работа К. Маркса «Капитал».	2 -	3 1	- 1	4 8	9 10	Тесты
2. Развитие экономической мысль в XVII – XX веках Тема 7. Маржинализм неоклассическое направление в экономической теории. Условия возникновения маржинализма. Предшественники маржинализма (Г. Госсен, А. Курно, И. Тюнен). Этапы развития маржинализма. Теория предельной полезности австрийской школы. Концепции равновесия в теории Л.Вальраса и В. Парето. Оптимум Парето. Возникновение неоклассической теории. Теория цены, спроса и предложения А. Маршалла. Работа А. Маршалла «Принципы экономической науки». Американская школа предельной производительности (Дж. Б. Кларк). Теория предельной производительности Дж. Кларка.	2 1	2 -		5 7	9 8	Блиц-опрос
Тема 8. Американский (ранний) институционализм. Дж.М. Кейнс и его теоретическая система. Возникновение институционализма и его основные направления. Американский институционализм (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У.К. Митчелл). Возникновение	2 -	2 1		5 7	9 9	

теории монополистической конкуренции (Э. Чемберлин) и несовершенной конкуренции (Дж. Робинсон). Экономические взгляды И. Шушпетера. Стокгольмская (шведская) школа в экономической теории. Исторические условия возникновения кейнсианства. Теоретическая система Дж. Кейнса. Кейнсианская концепция регулирования рыночной экономики. Работа Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».						
Тема 9. Экономические теории некейнсианства и неинституционализма. Основные направления некейнсианства. Модели экономического роста. «Неоклассический синтез» П. Самуэльсона. Неинституционализм. Кризис кейнсианства и возрождение неоклассического направления. Основные теории возрожденного неоклассического направления: современный монетаризм, экономическая теория предложения, теория рациональных ожиданий. Теория германского неолиберализма и социального рыночного хозяйства.	2 1	2 -	1 -	4 8	9 9	Тесты
Тема 10. Экономическая мысль России в XVII, XVIII, XIX веках. Возникновение экономической мысли в России. Экономические идеи «Русской правды». Меркантилистские концепции в трудах А.Л. Ордин-Нащекина, В.Н.Татищева, И.Г. Посошкова. Антикрепостнические идеи в программе декабристов, в трудах А.А. Радищева, Н.И. Тургенева, Н.Г. Чернышевского. Русская критическая школа (Н.В. Вернадский, Н.А. Каблуков, И.К. Бабст). Зарождение и развитие экономико-математического направления. Экономические идеи народников, «легальных марксистов», социал-демократов.	2 -	2 1	- 1	5 7	9 9	письменные блиц-опросы
Тема 11. Отечественная экономическая мысль в первой половине XX века. Развитие экономической теории в России в начале 20 в. Дискуссии о возможности построения социализма в России. Теоретическое обоснование политики военного коммунизма и НЭПа. Дискуссии по вопросам товарно-денежных отношений, планирования, индустриализации и коллективизации. Экономические взгляды Чайнова А.В., Кондратьева М.Д., Юровского Л.Ю. Развитие экономико-математического направления. Этапы и направления политической экономии социализма	2 1	2 -		4 8	8 9	Контрольная работа
Тема 12. Общественная экономическая мысль во второй половине XX века. Экономическая дискуссия 1951 года. Теория оптимального планирования и система оптимального функционирования экономики. Работы Н.В. Конторовича, В.С. Немчинова, В.В. Новожилова. Экономические обоснования реформы 1965 года. Экономическая мысль в стране в 70 - 80-х годах. Экономические концепции перестройки экономики. Концепции и программы перехода к рыночной экономике. Дискуссии о путях построения развитой социально-ориентированной рыночной экономики.	2 -	2 1	1 -	5 7	10 8	Тесты
Промежуточный контроль					4 4	Зачет с оценкой
ВСЕГО: Очная форма	24	24	4	52	108	
Заочная форма	6	6	4	88	108	

5.1. Практические занятия

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.	Интерактивна я форма
Раздел 1. Становление экономическ ой	Тема 2. Экономическая мысль в древнем мире и в эпоху средневековья. Меркантилизм как экономическое учение. Знания о хозяйственной жизни в древнем мире. Экономическая мысль древнего Востока. Экономическая мысль древней Греции (Ксенофонт, Аристотель, Платон). Экономическая мысль древнего Рима. Экономическая мысль канонистов, Меркантилизм - первая экономическая школа. Этапы развития меркантилизма.	2/2 1/1	Обсуждение рефератов, докладов
	Тема 3. Возникновение классической школы политической экономии в Англии и во Франции. Экономическая теория физиократов. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической школы политической экономии. Основатели классической школы политической экономии (У. Петти, П. Буагильбер). Работа У.Петти «Трактат о налогах и сборах». Этапы развития классической школы. Физиократия. Экономическое учение Ф.Кенэ. Физиократические воззрения А.Р. Тюрго	3 -	
	Тема 4. Экономическое учение А.Смита и Д. Рикардо Экономические условия формирования идей А.Смита. Экономическая теория А. Смита. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Промышленный переворот в Англии и экономической учение Д.Рикардо. Работа Д.Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения».	2 1	
	Тема 5. Последователи классической школы политической экономии. Историческая школа Германии. Экономические взгляды Т. Мальтуса. Работа Т. Мальтуса «Опыт о законе народонаселения». Теория народонаселения и закон убывающей отдачи Т. Мальтуса. Теория трех факторов и закон рынков Ж.Б. Сея. Дж. Миль - завершитель классической политической экономии. Историческая школа Германии и этапы ее развития.	2/2 -	Метод развивающей кооперации
	Тема 6. Экономические взгляды социалистов-утопистов, Экономические взгляды К.Маркса. Утопические экономические идеи Т.Мора, Т. Компанеллы. Экономические воззрения социалистов - утопистов. Концепции социальных реформ С. Сисмонди, П. Прудона. Методологические принципы экономической теории К. Маркса. К. Маркс о стоимости, прибавочной стоимости, капитале и прибыли. Работа К. Маркса «Капитал».	3 1	
	Раздел 2. Развитие экономическ ой мысль в XVII – XX веках	Тема 7. Маржинализм неоклассическое направление в экономической теории. Условия возникновения маржинализма. Предшественники маржинализма (Г. Госсен, А. Курно, И. Тюнен). Этапы развития маржинализма. Теория предельной полезности австрийской школы. Концепции равновесия в теории Л.Вальраса и В. Парето. Оптимум Парето. Возникновение неоклассической теории. Теория цены, спроса и предложения А. Маршалла. Работа А. Маршалла «Принципы экономической науки». Американская школа предельной производительности (Дж. Б. Кларк). Теория предельной производительности Дж. Кларка.	2 -

	<p>Тема 8. Американский (ранний) институционализм. Дж.М. Кейнс и его теоретическая система.</p> <p>Возникновение институционализма и его основные направления. Американский институционализм (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У.К. Митчелл). Возникновение теории монополистической конкуренции (Э. Чемберлин) и несовершенной конкуренции (Дж. Робинсон). Экономические взгляды И. Шушпетера. Стокгольмская (шведская) школа в экономической теории. Исторические условия возникновения кейнсианства. Теоретическая система Дж. Кейнса. Кейнсианская концепция регулирования рыночной экономики. Работа Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».</p>	<p>2</p> <p>1</p>	
	<p>Тема 9. Экономические теории некейнсианства и неинституционализма.</p> <p>Основные направления некейнсианства. Модели экономического роста. «Неоклассический синтез» П. Самуэльсона. Неинституционализм. Кризис кейнсианства и возрождение неоклассического направления. Основные теории возрожденного неоклассического направления: современный монетаризм, экономическая теория предложения, теория рациональных ожиданий. Теория германского неолиберализма и социального рыночного хозяйства.</p>	<p>2</p> <p>-</p>	
	<p>Тема 10. Экономическая мысль России в XVII, XVIII, XIX веках.</p> <p>Возникновение экономической мысли в России. Экономические идеи «Русской правды». Меркантилистские концепции в трудах А.Л. Ордин-Нащекина, В.Н.Татищева, И.Г. Посошкова. Антикрепостнические идеи в программе декабристов, в трудах А.А Радищева, Н.И. Тургенева, Н.Г. Чернышевского. Русская критическая школа (Н.В. Вернадский, Н.А. Каблуков, И.К. Бабст). Зарождение и развитие экономико-математического направления. Экономические идеи народников, «легальных марксистов», социал-демократов.</p>	<p>2/2</p> <p>1/1</p>	<p>Мозговой штурм</p>
	<p>Тема 11. Отечественная экономическая мысль в первой половине XX века.</p> <p>Развитие экономической теории в России в начале 20 в. Дискуссии о возможности построения социализма в России. Теоретическое обоснование политики военного коммунизма и НЭПа. Дискуссии по вопросам товарно-денежных отношений, планирования, индустриализации и коллективизации. Экономические взгляды Чаянова А.В., Кондратьева М.Д., Юровского Л.Ю. Развитие экономико-математического направления. Этапы и направления политической экономии социализма</p>	<p>2</p> <p>-</p>	
	<p>Тема 12. Общественная экономическая мысль во второй половине XX века.</p> <p>Экономическая дискуссия 1951 года. Теория оптимального планирования и система оптимального функционирования экономики. Работы Н.В. Конторовича, В.С. Немчинова, В.В. Новожилова. Экономические обоснования реформы 1965 года. Экономическая мысль в стране в 70 - 80-х годах. Экономические концепции перестройки экономики. Концепции и программы перехода к рыночной экономике. Дискуссии о путях построения развитой социально-ориентированной рыночной экономики.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	
	<p>ВСЕГО: Очная форма Заочная форма</p>	<p>24/6</p> <p>6/2</p>	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.
Раздел 1. Становление экономической	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История экономических учений : учебник / под ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 451-456. - ISBN 978-5-238-01569-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307 2. История экономических учений: учебник / . - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 480-484. - ISBN 978-5-238-01982-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309 3. Ильин, С.В. Экономическая история России: учебно-методическое пособие / С.В. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 316 с. : ил. - ISBN 978-5-9906550-4-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426714 4. Горяинова, Л.В. История экономических учений: учебно-практическое пособие / Л.В. Горяинова. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 247 с. - ISBN 978-5-374-00362-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90904 5. Воронкова, О.В. История экономических учений: учебное пособие / О.В. Воронкова. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-7782-1665-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228913 	<p>24</p> <p>44</p>
2. Развитие экономической мысль в XVII – XX веках	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История экономических учений : учебник / под ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 451-456. - ISBN 978-5-238-01569-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307 2. История экономических учений: учебник / . - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 480-484. - ISBN 978-5-238-01982-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309 3. Ильин, С.В. Экономическая история России: учебно-методическое пособие / С.В. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 316 с. : ил. - ISBN 978-5-9906550-4-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426714 4. Горяинова, Л.В. История экономических учений: учебно-практическое пособие / Л.В. Горяинова. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 247 с. - ISBN 978-5-374-00362-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90904 5. Воронкова, О.В. История экономических учений: учебное пособие / О.В. Воронкова. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-7782-1665-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228913 	<p>28</p> <p>44</p>
	ВСЕГО: Очная форма	52
	Заочная форма	88

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1	ОК-3, ОПК-1, ПК-3	
2	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Код(ы) формируемых на этапе компетенций</i>
	<p><u>Этап 1: Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы научного исследования и анализа социально значимых проблем и информации, постановке цели и выбору путей ее достижения процессов. - базовые методы и инструменты проведения научных прикладных исследований, использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; - базовые методы и инструменты экономического анализа, бухгалтерского и управленческого учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований; основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. 	ОК-3, ОПК-1, ПК-3
	<p><u>Этап 2: Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологически обосновать научное исследование - обобщать опыт исследований, информацию, полученную из нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; - составлять программы исследований; применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов 	ОК-3, ОПК-1, ПК-3
	<p><u>Этап 3: Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического использования методов гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности - современными методами сбора, обработки, анализа, интерпретации и прогнозирования экономической информации; методологией проведения экономического исследования; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности. - методикой распознавания, подбора и систематизации информации для исследования конкретной экономической проблемы; основными экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов 	ОК-3, ОПК-1, ПК-3

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компет енций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетвори- тельно	Неудовлетвор- ительно
ОК-3	<p>Знать: методы и приемы научного исследования и анализа социально значимых проблем и информации, постановке цели и выбору путей ее достижения процессов.</p> <p>Уметь: методологически обосновать научное исследование.</p> <p>Владеть: навыками практического использования методов гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p>	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренны е рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренны е рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренны х рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
ОПК-1	<p>Знать: базовые методы и инструменты проведения научных прикладных исследований, использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: обобщать опыт исследований, информацию, полученную из нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: современными методами сбора, обработки, анализа, интерпретации и прогнозирования экономической информации; методологией проведения экономического исследования; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p>	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренны е рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренны е рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренны х рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
ПК-3	<p>Знать: базовые методы и инструменты экономического анализа, бухгалтерского и управленческого учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований; основные экономические методы для управления государственным и</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p>	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренны е рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренны е рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренны х рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

	<p>муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов</p> <p>Уметь: составлять программы исследований; применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов</p> <p>Владеть: методикой распознавания, подбора и систематизации информации для исследования конкретной экономической проблемы; основными экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов</p>	<p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>				
--	--	--	--	--	--	--

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля

Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «**хорошо**» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «**удовлетворительно**» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов письменного опроса на практическом занятии

«**Отлично**» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«**Хорошо**» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«**Удовлетворительно**» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«**Неудовлетворительно**» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

«**Отлично**» – 80-100% правильных ответов.

«**Хорошо**» – 51-79% правильных ответов.

«**Удовлетворительно**» – 35-50% правильных ответов.

«**Неудовлетворительно**» – 34% и меньше правильных ответов.

Оценивание результатов решения ситуационных задач

«**Отлично**» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«**Хорошо**» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«**Удовлетворительно**» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«**Неудовлетворительно**» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ОК- 3	Знать	методы и приемы научного исследования и анализа социально значимых проблем и информации, постановке цели и выбору путей ее достижения процессов.	<p>Перечень вопросов для устного опроса: (Приложение 1) (Раздел 1 № 2,4, 6-11, 17-21 Раздел 2 №9-19)</p> <p>Перечень вопросов для письменного блиц-опроса: (Приложение 1) (№3-6, 9-10, 12-77, 80, 81, 85)</p> <p>Темы докладов к семинарским занятиям: (Приложение 1) (№1-5)</p> <p>Задания в тестовой форме (Приложение 1) (БЗ В.ОД.1- 1 - БЗ В.ОД.1- 23, БЗ В.ОД.1- 27- БЗ В.ОД.1- 50)</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль (Приложение 1) (№ 11, 17-19, 71-96)</p>
	Уметь	методологически обосновать научное исследование.	<p>Темы эссе к семинарским занятиям: (Приложение 1) (№6, 9-23)</p> <p>Темы рефератов к семинарским занятиям: (Приложение 1) (№ 1-7, 10, 12, 13, 15, 16, 20-30)</p>
	Владеть	навыками практического использования методов гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<p>Задания в тестовой форме (Приложение 1) (БЗ В.ОД.1- 1 - БЗ В.ОД.1- 23, БЗ В.ОД.1- 27- БЗ В.ОД.1- 50)</p> <p>Темы эссе к семинарским занятиям: (Приложение 1) (№6, 9-23)</p> <p>Темы рефератов к семинарским занятиям: (Приложение 1) (№ 1-7, 10, 12, 13, 15, 16, 20-30)</p>
ОПК-1	Знать	базовые методы и инструменты проведения научных прикладных исследований, использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	<p>Перечень вопросов для устного опроса: (Приложение 1) (Раздел 1 №1, 3, 5, Раздел 2 №1-8)</p> <p>Перечень вопросов для письменного блиц-опроса: (Приложение 1) (№ 1, 2, 7, 8 ,11, 82-84, 86-91)</p> <p>Темы докладов к семинарским занятиям: (Приложение 1) (№1-14)</p> <p>Задания в тестовой форме (Приложение 1) (БЗ В.ОД.1- 24, БЗ В.ОД.1- 51- БЗ В.ОД.1- 68)</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль (Приложение 1) (№ 1-10, 12-16, 20,-3)</p>

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Описание этапов формирования компетенций	Примерные оценочные средства
	Уметь	обобщать опыт исследований, информацию, полученную из нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;	<p>Темы эссе к семинарским занятиям: (Приложение 1) (№1-6, 9-23)</p> <p>Темы рефератов к семинарским занятиям: (Приложение 1) (№ 1-10, 12, 13, 15, 16, 20-30)</p>
	Владеть	современными методами сбора, обработки, анализа, интерпретации и прогнозирования экономической информации; методологией проведения экономического исследования; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.	<p>Задания в тестовой форме (Приложение 1) (БЗ В.ОД.1- 24, БЗ В.ОД.1- 51- БЗ В.ОД.1- 68,</p> <p>Темы эссе к семинарским занятиям: (Приложение 1) (№6, 9-23)</p> <p>Темы рефератов к семинарским занятиям: (Приложение 1) (№ 1-7, 10, 12, 13, 15, 16, 20-30)</p>
ПК-3	Знать	базовые методы и инструменты экономического анализа, бухгалтерского и управленческого учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований; основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	<p>Перечень вопросов для устного опроса: (Приложение 1) (Раздел 1 №12-16 Раздел 2, 20)</p> <p>Перечень вопросов для письменного блиц-опроса: (Приложение 1) (№1, 2, 7, 8, 11, 78-79)</p> <p>Темы докладов к семинарским занятиям: (Приложение 1) (№44-56)</p> <p>Задания в тестовой форме (Приложение 1) (БЗ В.ОД.1- 24, БЗ В.ОД.1- 51- БЗ В.ОД.1- 68, (БЗ В.ОД.1- 25, БЗ В.ОД.1- 26, БЗ В.ОД.1- 69-97)</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль (Приложение 1) (№ 1-6, 21, 22, 24-70)</p>
	Уметь	составлять программы исследований; применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных)	<p>Темы эссе к семинарским занятиям: (Приложение 1) (№7, 8, 24-27)</p> <p>Темы рефератов к семинарским занятиям: (Приложение 1) (№11-14, 17-19)</p>

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
		активов	
	Владеть	методикой распознавания, подбора и систематизации информации для исследования конкретной экономической проблемы; основными экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	<p>Задания в тестовой форме (Приложение 1) (БЗ В.ОД.1- 24, БЗ В.ОД.1- 51- БЗ В.ОД.1- 68, (БЗ В.ОД.1- 25, БЗ В.ОД.1- 26, БЗ В.ОД.1- 69-97)</p> <p>Темы эссе к семинарским занятиям: (Приложение 1) (№7, 8, 24-27)</p> <p>Темы рефератов к семинарским занятиям: (Приложение 1) (№11-14, 17-19)</p>

Перечень вопросов для устного опроса:

Раздел 1. Становление экономической науки

1. Что является предметом изучения истории экономических учений?
2. Изучает ли история экономических учений методы экономического анализа?
3. В чем причина смены школ и направлений в экономической науке?
4. Почему следует изучать историю экономических учений?
5. Каковы основные этапы развития экономической науки?
6. Почему мыслители древнего мира осуждали ростовщичество?
7. Каковы были трактовки богатства в древнем мире?
8. Как определяли богатство меркантилисты?
9. Какие методы экономического анализа разработала классическая школа политической экономии?
10. Какую теорию стоимости разработала классическая школа?
11. В чем специфика экономической теории физиократов?
12. В чем сущность концепции А.Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке»?
13. Какова связь между разделением труда и рынком в теории А. Смита?
14. Как определяет Д.Рикардо главную задачу политической экономии?
15. В чем суть закона народонаселения Т.Мальтуса?
16. В чем суть теории трех факторов и «закона рынков» Ж.Б.Сезя?
17. Какие идеи классической политической экономии были подвергнуты критике предшественниками и представителями исторической школы Германии?
18. В чем суть критики классической политической экономии в трудах социалистов-утопистов?
19. Как характеризует Сен-Симон будущее индустриальное общество?
20. Какие основные методологические источники экономической теории Маркса?

Раздел 2. Развитие экономической мысли в XVII – XX веках

1. В чем заключаются основные идеи маржинализма?
2. Какую теорию стоимости развивала австрийская школа?
3. В чем сущность модели общего равновесия в экономике Л.Вальраса?
4. В чем новизна теории рыночной цены А. Маршалла?
5. Что такое институционализм и в чем его отличие от неоклассического направления в экономической теории?
6. Что такое «монополистическая и несовершенная конкуренция» и какие экономисты раскрыли их экономическую сущность?
7. В чем особенности предмета и метода изучения Дж. М. Кейнса?
8. В чем суть некейнсианских теорий экономического роста?
9. Каково отношение к роли государства в экономике теорий возрожденного неоклассического направления?
10. Почему германский неолиберализм называют ордолиберализмом?
11. В чем суть теории социального рыночного хозяйства?
12. Какое распространение и развитие в России получили идеи меркантилизма?
13. В чем суть воззрений экономистов русской критической школы?
14. В чем причина распространения идей «легального марксизма»?
15. В чем суть теории трудового семейного хозяйства и кооперации А.В.Чаянова?
16. Какие проводились дискуссии о путях построения социализма в СССР?
17. Как развивалось экономико-математическое направление в России?
18. В чем состояло экономическое обоснование хозяйственной реформы в 1965 году?
19. Каковы основные экономические перестройки в СССР?

20. Каковы взгляды экономистов России о путях перехода к рынку, содержанию переходного периода и путях построения социально ориентированной рыночной экономики?

Перечень вопросов для письменного блиц-опроса:

1. Цели изучения курса истории экономических учений.
2. Причины смены господствующих школ и направлений. Теория парадигмы знаний.
3. Экономическая мысль древнего Востока.
4. Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт, Аристотель, Платон).
5. Экономическая мысль Древнего Рима.
6. Меркантилизм – первая экономическая школа. Этапы развития меркантилизма.
7. Исторические условия возникновения классической школы политической экономии.
8. Общая характеристика классической школы политической экономии.
9. У. Петти - родоначальник классической школы политической экономии в Англии.
10. Содержание и экономические идеи работы У.Петти «Трактат о налогах и сборах».
11. Экономические идеи физиократов.
12. Экономическое учение Ф.Кенэ.
13. Методологическое значение "Экономической таблицы" Ф. Кенэ.
14. Физиократические воззрения А.Р. Тюрго.
15. А.Смит - экономист мануфактурного периода развития капитализма.
16. Основные экономические идеи А. Смита.
17. Содержание и основные идеи работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
18. Методологическое значение выдвинутых А. Смитом принципов "экономический человек", "невидимая рука".
19. А.Смит о разделении труда, стоимости, заработной плате, прибыли, ренте, деньгах и капитале.
20. Д.Рикардо - экономист промышленного переворота в Англии .
21. Содержание и основные идеи работы Д.Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения».
22. Д. Рикардо о предмете политической экономии.
23. Д. Рикардо о стоимости, деньгах, доходах, заработной плате и ренте.
24. Т. Мальтус о диспропорциях между возможностями природы и потребностями населения.
25. Основные экономические идеи работы Т. Мальтуса «Опыт о законе народонаселения».
26. Теория издержек, "железный закон заработной платы", "третьи лица" в теории реализации Т. Мальтуса.
27. Дж. С. Миль - завершитель классической политической экономии.
28. Особенности осмысления Дж. С. Милем теории стоимости, доходов, производительного труда.
29. Сущность и историческое значение теории трех факторов и закона рынков Ж.Б.Сея.
30. Теория предшественника исторической школы Германии Ф. Листа.
31. Основные экономические идеи исторической школы Германии и этапы её развития.
32. Особенности предмета и метода политической экономии в трудах экономистов исторической школы Германии.
33. Утопические экономические идеи Т.Мора, Т. Компанеллы.
34. К.А. Сен- Симон о закономерностях развития общества и его экономики.
35. "Теория страстей" Ш. Фурье.
36. Теория "кооперативного социализма" Р. Оуэна.

39. Биржа "справедливого обмена" Р. Оуэна.
40. Критика экономики свободной конкуренции экономистами-романтиками.
41. Концепции социальных реформ С. Сисмонди, П. Прудона.
42. К. Маркс как продолжатель классической политической экономии.
43. К. Маркс о стоимости, прибавочной стоимости, капитале и прибыли в работе «Капитал».
44. Условия возникновения маржинализма.
45. Предшественники маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Курно, И. Тюнен.)
46. Особенности австрийской школы маржинализма (К. Менгер, Р. Визер, Е. Бем - Баверк).
47. Основные экономические идеи лозанской школы маржинализма (Л. Вальрас, В. Парето)
48. Неоклассическая экономическая теория Кембриджской школы (А. Маршалл).
49. Основные положения работы А. Маршалла «Принципы экономической науки».
50. Теория предельной производительности (Дж. Б. Кларк)
51. Исторические условия возникновения американского институционализма.
52. Социально-психологический (технократический) институционализм Т. Веблена.
53. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
54. Конъюнктурно- статистический институционализм У. Митчелла.
55. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
56. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
57. Экономические взгляды И. Шумпетера.
58. Стокгольмская (шведская) школа в экономической теории
59. Условия возникновения, экономической теории Дж. Кейнса.
60. Кейнсианская концепция регулирования рыночной экономики.
61. Основные экономические идеи работы Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег»
62. Некейнсианское направление в экономической теории.
63. Теория неоклассического синтеза (П. Самуэльсон.)
64. Современные неоинституциональные теории (Гэлбрейт Дж., Сэмюэльс У., Драггер У. и др.)
65. Экономические концепции современного возрожденного неоклассического направления (неоконсерватизма).
66. Теория современного монетаризма (М. Фридмен.)
67. Экономическая теория предложения (А.Б.Лаффер)
68. Теория рациональных ожиданий (Р. Лукас).
69. Теории современного неолиберализма. Германский неолиберализм.
70. Особенности теории Фрайбургской школы социального рыночного хозяйства.
71. Возникновение экономической мысли в России. Экономические идеи "Русской правды".
72. Меркантилистские концепции в трудах А.Л. Ордин-Нащекина, В.Н.Татищева, И.Г. Посошкова.
73. Экономическая мысль в России в период разложения феодально-крепостной системы. Экономические идеи Радищева А.Н., Тургенева Н.И., декабристов, радикальных демократов.
74. Антикрепостнические идеи в программе декабристов, в трудах А.А Радищева, Н.И. Тургенева, Н.Г. Чернышевского.
75. Идеи классической школы в трудах экономистов русской критической школы (Н.В. Вернадский, Н.А. Каблуков, И.К. Бабст)
76. Экономические идеи народников.
77. «Легальный марксизм».
78. Развитие экономико-математического направления в России.

79. Развитие экономической теории в России в начале 20 в.
80. Теория трудового семейного хозяйства А.В. Чаянова.
81. А.В. Чаянов о кооперации.
82. Экономические дискуссии о политике военного коммунизма
83. НЭП
84. Экономические дискуссии по вопросам ренты, товарно-денежных отношений, планирования, индустриализации и коллективизации.
85. Теория "длинных волн" Кондратьева М.Д.,
86. Экономическое обоснование денежной реформы 1922-1924г.г. Юровским Л.Ю.
87. Теория оптимального планирования и система оптимального функционирования экономики.
88. Экономическое обоснование реформы 1965 года.
89. Развитие экономико-математического направления в стране в 70-80 годах 20в.
90. Перестройка экономики страны 80-х годах 20 в.и её теоретическое обоснование.
91. Переход к рыночной экономике в стране и теоретическое обоснование программ перехода.

Темы докладов к семинарским занятиям:

Раздел 1. Становление экономической науки

1. Экономическая мысль Древнего Востока.
2. Зарождение экономической мысли в философских учениях Древнего Китая.
3. Экономическая мысль Древней Греции.
4. Экономическая мысль раннего средневековья Западной Европы.
5. Экономическая мысль Арабских стран.
6. Особенности меркантилизма в различных странах.
7. Трудовая теория стоимости и основные этапы ее развития.
8. Экономическое учение У.Петти.
9. Экономическое учение Д.Рикардо.
10. П.Буагильбер и французская политическая экономия.
11. «Системы» Дж.Ло.
12. Физиократы. «Экономическая таблица» Ф.Кенэ.
13. Теория трех факторов Ж.Б.Сэя.
14. Последователи классической школы (Т.Мальтус, Ж.Сэй и др.).
15. Экономисты школы Риккардо (Р.Торренс, Дж. Милль, Д. Мак-Куллох).
16. С.Сисмонди – родоначальник экономического романтизма.
17. Экономическая теория Н.Сениора.
18. Экономическая мысль феодальной России.
19. Особенности меркантилизма в России.
20. Й.Шумпетер как теоретик предпринимательства.
21. Экономические взгляды М.И.Туган-Барановского.
22. А.В.Чаянов – защитник трудового крестьянства и кооперации.
23. Н.Д.Кондратьев: концепции рыночного равновесия и финансовой стабилизации.
24. Вклад российских ученых в разработку математических методов экономического анализа (В.К.Дмитриев, Е.Е.Слуцкий, В.Н.Леонтьев и Л.В.Канторович).
25. Социалисты-утописты и их судьбы.
26. Марксистская экономическая мысль.
27. Структура и основные идеи «Капитала» К.Маркса.
28. А.Тюрго: мыслитель, министр, человек.
29. Новая историческая школа Германии.

Раздел 2. Развитие экономической мысль в XVII – XX веках

30. Маржинализм и его роль в развитии экономической мысли.
31. Австрийская школа маржинализма.
32. Кембриджская школа неоклассики.
33. Вклад А.Маршалла в развитие экономической теории.

34. Математическая школа (Л.Вальрас, В.Парето).
35. Экономист-математик А.Курно.
36. Дж.Б.Кларк – основоположник неоклассического направления в США
37. «Кейнсианская» революция.
38. Дж.Кейнс «Общая теория занятости, процента и денег: структура и основные идеи.
39. Неокейнсианство. Разработка концепции экономического роста и теории экономической динамики.
40. Вклад Дж.М. Кейнса в экономическую науку.
41. Неоклассическая теория благосостояния.
42. Теория экономических циклов Э.Хансена.
43. Концепция «неоклассического синтеза» (П.Самуэльсон, Д.Хикс).
44. Теория и практика социального рыночного хозяйства.
45. Современное кейнсианство.
46. Причины возникновения и сущность неоконсерватизма.
47. Развитие институционально-социологического направления (Т.Веблен, Р.Коуз, Д.Коммонс, У.Митчелл).
48. Теория «затраты-выпуск» В.Леонтьева.
49. Денежный мир М.Фридмана.
50. Отличие экономического учения М.Фридмана и Дж.М.Кейнса.
51. Экономические идеи и практика фашизма.
52. Западные теории социализма. Начало критики командной системы.
53. Теории денег (металлическая, номиналистическая и количественная).
54. Экономические концепции социал-демократии (английские лейбористы, австромарксизм, германские социалисты, французские социалисты).
55. Стокгольмская (шведская) школа (Кнут Виксель).
56. Ленинская теория империализма.
57. Оценка А.Чаяновым вклада различных школ в мировую экономическую теорию (английская классическая политэкономия, историческая школа, австрийская школа, К.Маркс).
58. Ф.Хайек «Дорога к рабству» и экономическая система СССР.
59. Православные традиции и принципы формирования и функционирования рыночной экономики. «Философия хозяйства» С.Н.Булгакова. Религия и экономика.

Темы рефератов к семинарским занятиям:

1. Особенности зарождения экономической мысли Древнего Востока.
2. Основная проблематика экономической мысли Античности.
3. Основные итоги и направления экономической мысли Средневековья.
4. Меркантилизм как форма генезиса экономической теории.
5. Марксизм и «Экономикс» о содержании и роли классической школы политэкономии.
6. Роль А. Смита в развитии мировой экономической теории.
7. Д. Риккардо как лидер английской классической школы.
8. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVII- XVIII вв.).
9. Основные итоги и направления эволюции отечественной экономической мысли в XIX веке.
10. Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К. Маркса.
11. Предшественники маржинализма в мировой экономической литературе XVIII – первой половине XIX веков.
12. Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории.
13. Институционализм вебленовской традиции и неинституционализм: сопоставление методологии, общей теории и практических выводов.
14. Австрийская и неоавстрийская школа (конец XIX –ххв.): развитие традиции
15. «Кейнсианская революция»: причины, содержание, итоги.
16. Основные школы кейнсианства во второй половине XX века.
17. Монетаризм как главная школа неоклассической макроэкономики.

18. Развитие неоклассической теории благосостояния в XX веке.
19. Кризис экономической теории в XX веке.
20. Новейшие дискуссии об экономическом наследии В.И. Ленина.
21. Концепция социализма в экономическом наследии Ленина и Сталина.
22. Основные школы «политической экономии социализма» в СССР (1950-1980-е годы).
23. Борьба школ и направлений в отечественной экономической мысли после 1991 года.
24. Социально-экономические идеи народничества.
25. Концепции семейно-трудового хозяйства и крестьянской кооперации А.В. Чаянова.
26. Новые тенденции в развитии управленческой науки Запада после Второй мировой войны.
27. Демографические теории Запада в XX веке.
28. Общая характеристика демографических исследований в отечественной литературе. (Д.И. Валентей, А.Я. Боярский, Т.И. Заславская)
29. Зарождение теорий денежного обращения в трудах средневековых мыслителей (Н. Орезм, Ж. Боден, Наваррус).
30. Зарождение статистики в трудах В. Петти.

Темы эссе к семинарским занятиям:

1. Неоднаправленное продвижение экономической науки к истине: факты и аргументы.
2. Этапы и особенности эволюции предмета изучения в истории экономической мысли.
3. Этапы и особенности эволюции методологического инструментария экономической науки.
4. Методологическая обусловленность возникновения альтернативных теоретических направлений, течений и школ в истории экономической мысли.
5. Протекционистские и либеральные принципы экономической политики и хозяйственного устройства в истории экономической мысли.
6. Истоки экономической науки в воззрениях античных философов и средневековых схоластов.
7. Основные этапы и направления истории мировой экономической мысли.
8. Меркантилизм как начало экономической науки.
9. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции и их отражение в эволюции хозяйственной жизни и экономической науки этих стран.
10. Место и роль классической политической экономии в истории экономической науки.
11. Физиократия как специфическое течение классической политической экономии.
12. Концепция Д. Рикардо и К. Маркса о тенденции нормы прибыли к понижению.
13. Особенности теории стоимости, прибавочной стоимости и цены производства К. Маркса.
14. Место и роль учения К. Маркса в истории экономической науки.
15. Марксистская методологическая парадигма в советский период эволюции хозяйственной жизни и экономической науки.
16. Затратные теории стоимости классической политической экономии.
17. Теории богатства в творчестве представителей меркантилизма, классической политической экономии и социалистов-утопистов: общее и особенное.
18. Место и роль социально-исторического направления в истории экономической науки.
19. Место и роль «законов Госсена» в истории экономической науки.
20. Субъективистские и психологические основания австрийской школы маржинализма и их значение в эволюции экономической науки.
21. Место и роль неоклассицизма в истории экономической науки.
22. «Крест Маршалла» и его роль для экономики фирмы.
23. Место и роль в истории экономической науки концепции Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
24. Теории стоимости маржиналистских направлений экономической науки.
25. Поведенческие теории стоимости как новейший этап в ее эволюции.

26. Концепции реформ родоначальников институционализма.
27. Классовые аспекты теорий разделения труда и производительного труда в истории экономической науки.
28. «Крест Кейнса» и его роль в современном макроэкономическом анализе.
29. Теории денег в истории экономической науки.
30. Теории доходов в истории экономической науки.
31. Неокейнсианские доктрины экономической науки: общая характеристика.
32. Неолиберальные доктрины экономической науки: общая характеристика.
33. Ордолиберальные концепции социального рыночного хозяйства Фрайбургской школы неолиберализма.
34. Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).
35. Современный этап эволюции экономической науки в трудах Нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор).

Вопросы выносимые на промежуточный контроль

1. Предмет и метод курса истории экономических учений.
2. Содержание понятий "экономическая теория", "экономическая школа" "экономическая концепция", "экономическое направление.
3. Методы историчности и системного анализа в экономических исследованиях.
4. Этапы развития экономической мысли
5. Взаимосвязь хозяйственного развития с эволюцией экономической мысли.
6. Причины смены господствующих школ и направлений. Теория парадигмы знаний.
7. Экономическая мысль древнего Востока.
8. Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт, Аристотель, Платон).
9. Экономическая мысль Древнего Рима.
10. Меркантилизм – первая экономическая школа. Этапы развития меркантилизма.
11. Исторические условия возникновения классической школы политической экономии.
12. Общая характеристика классической школы политической экономии.
13. У. Петти - родоначальник классической школы политической экономии в Англии.
14. Содержание и экономические идеи работы У.Петти «Трактат о налогах и сборах».
15. Экономические идеи физиократов.
16. Экономическое учение Ф.Кенэ.
17. Методологическое значение "Экономической таблицы" Ф. Кенэ.
18. Физиократические воззрения А.Р. Тюрго.
19. А.Смит - экономист мануфактурного периода развития капитализма.
20. Основные экономические идеи А. Смита.
21. Содержание и основные идеи работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
22. Методологическое значение выдвинутых А. Смитом принципов "экономический человек", "невидимая рука".
23. А.Смит о разделении труда, стоимости, заработной плате, прибыли, ренте, деньгах и капитале.
24. Д.Рикардо - экономист промышленного переворота в Англии .
25. Содержание и основные идеи работы Д.Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения».
26. Понимание Д. Рикардо предмета политической экономии.
27. Д. Рикардо о стоимости, деньгах, доходах,
28. заработной плате и ренте.
29. Т. Мальтус о диспропорциях между возможностями природы и потребностями населения.

30. Основные экономические идеи работы Т. Мальтуса «Опыт о законе народонаселения».
31. Теория издержек, "железный закон заработной платы", "третьи лица" в теории
32. реализации Т. Мальтуса.
33. Дж. С. Миль - завершитель классической политической экономии.
34. Особенности осмысления Дж. С. Милем теории стоимости, доходов, производительного труда.
35. Сущность и историческое значение теории трех факторов и закона рынков Ж.Б.Сея.
36. Теория предшественника исторической школы Германии Ф. Листа.
37. Основные экономические идеи исторической школы Германии и этапы её
38. развития.
39. Особенности предмета и метода политической экономии в трудах экономистов исторической школы Германии.
40. Утопические экономические идеи Т.Мора, Т. Компанеллы.
41. К.А. Сен- Симон о закономерностях развития общества и его экономики.
42. "Теория страстей" Ш. Фурье.
43. Теория "кооперативного социализма" Р. Оуэна.
44. Биржа "справедливого обмена" Р. Оуэна.
45. Критика экономики свободной конкуренции экономистами-романтиками.
46. Концепции социальных реформ С. Сисмонди, П. Прудона.
47. К. Маркс как продолжатель классической политической экономии.
48. К. Маркс о стоимости, прибавочной стоимости, капитале и прибыли в работе «Капитал».
49. Условия возникновения маржинализма.
50. Предшественники маржинализма (Г. Госсен, Ж.Дюпюи, О. Курно, И. Тюнен.)
51. Особенности австрийской школы маржинализма (К. Менгер, Р. Визер, Е. Бем - Баверк).
52. Основные экономические идеи лозанской школы маржинализма (Л. Вальрас, В. Парето)
53. Неоклассическая экономическая теория Кембриджской школы (А. Маршалл).
54. Основные положения работы А. Маршалла «Принципы экономической науки».
55. Теория предельной производительности (Дж. Б. Кларк)
56. Исторические условия возникновения американского институционализма.
57. Социально-психологический (технократический) институционализм Т. Веблена.
58. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
59. Конъюнктурно- статистический институционализм У. Митчелла.
60. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
61. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
62. Экономические взгляды И. Шумпетера.
63. Стокгольмская (шведская) школа в экономической теории
64. Условия возникновения, экономической теории Дж. Кейнса.
65. Кейнсианская концепция регулирования рыночной экономики.
66. Основные экономические идеи работы Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег»
67. Некейнсианское направление в экономической теории.
68. Теория неоклассического синтеза (П. Самуэльсон.)
69. Современные неинституциональные теории (Гэлбрейт Дж., Сэмюэльс У., Драггер У.и др.)
70. Экономические концепции современного возрожденного неоклассического направления (неоконсерватизма).
71. Теория современного монетаризма (М. Фридмен.)

72. Экономическая теория предложения (А.Б.Лаффер)
73. Теория рациональных ожиданий (Р. Лукас).
74. Теории современного неолиберализма. Германский неолиберализм.
75. Особенности теории Фрайбургской школы социального рыночного хозяйства.
76. Возникновение экономической мысли в России. Экономические идеи "Русской правды".
77. Меркантилистские концепции в трудах А.Л. Ордин-Нащекина, В.Н.Татищева, И.Г. Посошкова.
78. Экономическая мысль в России в период разложения феодально-крепостной системы. Экономические идеи Радищева А.Н., Тургенева Н.И., декабристов, радикальных демократов.
79. Антикрепостнические идеи в программе декабристов, в трудах А.А Радищева, Н.И. Тургенева, Н.Г. Чернышевского.
80. Идеи классической школы в трудах экономистов русской критической школы (Н.В. Вернадский, Н.А. Каблуков, И.К. Бабст)
81. Экономические идеи народников.
82. «Легальный марксизм». Марксистские взгляды в России.
83. Развитие экономико-математического направления в России.
84. Развитие экономической теории в России в начале 20 в.
85. Теория трудового семейного хозяйства А.В. Чаянова. А.В. Чаянов о кооперации.
86. Экономические дискуссии о политике военного коммунизма и НЭПа.
87. Экономические дискуссии по вопросам ренты, товарно-денежных отношений, планирования, индустриализации и коллективизации.
88. Теория "длинных волн" Кондратьева М.Д.,
89. Экономическое обоснование денежной реформы 1922-1924г.г. Юровским Л.Ю.
90. Экономическая дискуссия 1951 года, связанная с выходом учебника по политической экономии.
91. Теория оптимального планирования и система оптимального функционирования экономики. Работы Н.В. Конторовича, В.С. Немчинова, В.В. Новожилова.
92. Экономическое обоснование реформы 1965 года.
93. Развитие экономико-математического направления в стране в 70-80 годах 20в. Нобелевская премия Н.В. Конторовича.
94. Перестройка экономики страны 80-х годах 20 в.и её теоретическое обоснование.
95. Переход к рыночной экономике в стране и теоретическое обоснование программ перехода.
96. Дискуссии о путях развития экономики страны в условиях рынка и необходимости построения социально-ориентированной рыночной экономики

Задания в тестовой форме

Блок 1.Б3 В.ОД.1 - 1÷63

Б3 В.ОД.1- 1

Предметом истории экономических учений является :

- а) история развития материального производства;
- б) история экономики;
- в) история развития экономических взглядов, школ и направлений;
- г) история развития науки;
- д) история развития мировоззрения;
- е) история развития философских взглядов.

Б3 В.ОД.1- 2

По мнению ученого Б.Куна смена школ и направлений экономической мысли обусловлена:

- а) развитием экономики;
- б) научно-техническим прогрессом;
- в) сменой парадигмы научных знаний;
- г) сменой философских взглядов;
- д) сменой идеологий;
- е) развитием религиозных взглядов.

БЗ В.ОД.1- 3

Школа экономической мысли, впервые разработавшая ряд основных методов экономического анализа:

- а) меркантилизм;
- б) классическая школа;
- в) историческая школа;
- г) институционализм;
- д) маржинализм;
- е) кейнсианство.

БЗ В.ОД.1- 4

.Представители экономической мысли древнего мира идеализировали:

- а) рыночное хозяйство;
- б) натуральное хозяйство;
- в) ростовщичество;
- г) деньги;
- д) торговлю;
- е) сельское хозяйство.

БЗ В.ОД.1- 5

Автором термина «хрематистика» является:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Ксенофонт;
- г) Стаффорд;
- д) А.Серра;
- е) А. Монкретьен

БЗ В.ОД.1- 6

Понятие «Экономика» впервые применили мыслители:

- а) Древнего Востока;
- б) Древней Греции;
- в) Древнего Рима;
- г) древнего Египта;
- д) Китая;
- е) Индии.

БЗ В.ОД.1- 7

.Представители канонизма основное внимание уделяли:

- а) деньгам;
- б) справедливой цене;
- в) прибыли;
- г) ренте;
- д) заработной плате;
- е) проценту.

БЗ В.ОД.1- 8

Представители меркантилизма считали, что богатство выступает в виде:

- а) материальных продуктов;
- б) товаров;
- в) золота и серебра;
- г) бумажных денег;

- д) капитала;
- е) участков земли.

БЗ В.ОД.1- 9

«Ранним монетаризмом» было названо учение:

- а) канонистов;
- б) ранних меркантилистов;
- в) поздних меркантилистов;
- г) физиократов;
- д) экономистов классической школы;
- е) экономистов исторической школы.

БЗ В.ОД.1- 10

Основные принципы экономической политики протекционизма разработали:

- а) меркантилисты;
- б) канонисты;
- в) физиократы;
- г) классическая школа;
- д) историческая школа;
- е) маржинализм.

БЗ В.ОД.1- 11

Автором термина «политическая экономия» является:

- а) Аристотель;
- б) Ф. Аквинский;
- в) А. Монкретьен;
- г) Платон;
- д) А Серра;

е) У Стаффорд.

БЗ В.ОД.1-12

Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:

- а) скорейшего перехода к рыночной экономике;
- б) обеспечения роста налоговых поступлений в казну;
- в) недопущения разрушения основ натурального хозяйства;
- г) использования рабов в государственном хозяйстве;
- д) развития ремёсел и торговли;
- е) развития сельского хозяйства.

БЗ В.ОД.1- 13

Аристотель относил к сфере хрематистики:

- а) земледелие;
- б) ремесло;
- в) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
- г) строительство;
- д) внешнюю торговлю;
- е) сферу услуг.

БЗ В.ОД.1- 14

.В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:

- а) совершенно бесполезный товар;
- б) результат соглашения между людьми;
- в) естественное свойство золота и серебра;
- г) всеобщий эквивалент;
- д) стихийно возникший товар;
- е) результат развития обмена.

БЗ В.ОД.1- 15

В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- а) внешняя торговля;
- б) внутренняя торговля;
- в) выпуск денег;
- г) рост заграничных инвестиций;
- д) превышение импорта над экспортом;
- е) превышение экспорта над импортом.

БЗ В.ОД.1- 16

Предметом изучения меркантилизма является сфера:

- а) производства;
- б) обращения;
- в) потребления;
- г) обслуживания;
- д) производства и сфера обращения одновременно;
- е) натурального хозяйства.

БЗ В.ОД.1- 17

Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

- а) эмпирический;
- б) анализ;
- в) синтез;
- г) каузальный (причинно-следственный);
- д) функциональный;
- е) моделирование.

БЗ В.ОД.1- 18

Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:

- а) к физиологическому минимуму;
- б) к прожиточному минимуму;
- в) к полному удовлетворению физических потребностей;
- г) к полному удовлетворению физических и духовных потребностей;
- д) к минимально возможному уровню;
- е) определяется «железным законом».

БЗ В.ОД.1- 19

Предметом изучения классической политической экономии является:

- а) торговля;
- б) денежное обращение;
- в) производство, распределение;
- г) обмен
- д) натуральное хозяйство;
- е) деньги.

БЗ В.ОД.1-20

Основой экономического анализа в классической политической экономии является метод:

- а) эмпирический;
- б) причинно-следственный;
- в) функциональный;
- г) моделирование
- д) анализ;
- е) маржинализм.

БЗ В.ОД.1- 21

Школа экономической мысли, защищавшая принцип «lassiez faire» (экономического либерализма):

- а) меркантилисты;
- б) классическая школа;
- в) канонисты;
- г) монетаристы;
- д) историческая школа;
- е) утопический социализм

БЗ В.ОД.1- 22

Школа экономической теории, указывавшая на существование объективных экономических законов:

- а) канонисты;
- б) классическая школа;
- в) меркантилисты;
- г) монетаристы;
- д) историческая школа;
- е) институционализм.

БЗ В.ОД.1-23

Экономисты классической школы развили теорию стоимости, определяемой:

- а) производственными издержками;
- б) затратами труда;
- в) полезностью;
- г) редкостью;
- д) ценой товара;
- е) ценой производства.

БЗ В.ОД.1- 24

Родоначальником классической школы политической экономии в Англии является:

- а) А. Монкретьен;
- б) У. Петти;
- в) П. Буагильбер;
- г) У. Стаффорд;
- д) Т. Мен;
- е) Д. Юм.

БЗ В.ОД.1- 25

Автор труда «Трактат о налогах и сборах»:

- а) А. Монкретьен;
- б) П. Буагильбер;
- в) У. Петти;
- г) Т. Мен;
- д) А. Тюрго;
- е) Ф. Кенэ

БЗ В.ОД.1- 26

В соответствии с классической политической экономией, деньги - это:

- а) искусственное изобретение людей;
- б) важнейший фактор экономического роста;
- в) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен;
- г) всеобщий эквивалент;
- д) естественное свойство золота и серебра;
- е) совершенно бесполезный товар.

БЗ В.ОД.1- 27

По предложенной Р. Кенэ классификации фермеры представляют:

- а) производительный класс;
- б) класс собственников земли;
- в) бесплодный класс;

- г) праздный класс;
- д) класс наёмных работников;
- е) класс собственников капитала.

БЗ В.ОД.1- 28

Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитала на основной и оборотный, а труд на производительный и непроизводительный, является:

- а) У. Петти;
- б) Р. Кенэ;
- в) А. Смит;
- г) К. Маркс;
- д) А. Тюрго;
- е) Д. Рикардо.

БЗ В.ОД.1- 29

Тюрго единственным источником богатства считает труд:

- а) купца;
- б) земледельца (фермера);
- в) ремесленника;
- г) ростовщика;
- д) предпринимателя;
- е) банкира.

БЗ В.ОД.1- 30

Положения экономической теории У. Петти, близкие к теории меркантилизма:

- а) защита идеи активного торгового баланса;
- б) определение стоимости товара трудом;
- в) определение стоимости труда и земли;
- г) определение заработной платы ценой труда;
- д) теория ренты;
- е) защита принципов свободного предпринимательства.

БЗ В.ОД.1- 31

Автором словесной формулы «Труд есть отец и активнейший принцип богатства, а земля – его мать» является:

- а) Т. Мен;
- б) П. Буагильбер;
- в) У. Петти;
- г) А. Монкретьен;
- д) Ф. Кенэ;
- е) А. Тюрго.

БЗ В.ОД.1-32

Родоначальником классической теории во Франции является:

- а) А. Мокретьен;
- б) П. Буагильбер;
- в) У. Петти;
- г) Т. Мен;
- д) Ф. Кенэ;
- е) А. Тюрго.

БЗ В.ОД.1-33

Экономист, выдвинувший идею безденежного товарного обмена:

- а) У. Петти;
- б) А. Монкретьен;
- в) П. Буагильбер;
- г) У. Стаффорд;
- д) А. Тюрго;
- е) Ф. Кенэ.

БЗ В.ОД.1-34

Школа экономической мысли, изучавшая «чистый продукт»:

- а) меркантилисты;
- б) физиократы;
- в) канонисты;
- г) монетаристы;
- д) маржиналисты;
- е) институционалисты

БЗ В.ОД.1-35

По учению физиократов чистый продукт создается:

- а) в торговле;
- б) в сельском хозяйстве;
- в) в промышленности;
- г) в сфере финансов;
- д) в сфере услуг;
- е) в строительстве.

БЗ В.ОД.1-36

Экономист, создавший «Экономическую таблицу» (первую макроэкономическую модель):

- а) У. Петти;
- б) А. Тюрго;
- в) Ф. Кенэ;
- г) П. Буагильбер;
- д) А. Монкретьен;
- е) Т. Мен.

БЗ В.ОД.1-37

А. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:

- а) купца;
- б) земледельца (фермера);
- в) ремесленника;
- г) ростовщика;
- д) предпринимателя;
- е) банкира

БЗ В.ОД.1-38

Экономист, создавший первым систему экономической теории, рассматривающей основные закономерности рыночного хозяйства:

- а) У. Петти;
- б) Ф. Кенэ;
- в) А.Смит;
- г) А. Тюрго;
- д) А. Мокретьен;
- е) Т. Мен.

БЗ В.ОД.1-39

Экономист, впервые выдвинувший идею «экономического человека» («homo economicus»):

- а) А. Монкретьен;
- б) У. Петти;
- в) А. Смит;
- г) А. Тюрго;
- д) Ф. Кенэ;
- е) П. Буагильбер

БЗ В.ОД.1-40

«Невидимая рука» А. Смита обозначает:

- а) механизм государственного управления экономикой;
- б) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением;
- в) действие в условиях свободной конкуренции и объективных экономических законов;
- г) неопределенность результатов;
- д) отсутствие преград экономическому развитию;
- е) правосудие

БЗ В.ОД.1-41

Согласно А. Смиту, стоимость товара обусловлена:

- а) затратами труда;
- б) издержками;
- в) редкостью;
- г) ценой;
- д) полезностью;
- е) ценой производства.

БЗ В.ОД.1- 42

Производительным А. Смит считает труд, если он приложен:

- а) в любой отрасли материального производства;
- б) в сельском хозяйстве;
- в) в отраслях нематериального производства;
- г) в сфере услуг;
- д) в торговле;
- е) в промышленности.

БЗ В.ОД.1-43

Экономист, положивший в основу своей системы идею общественного разделения труда:

- а) Ф. Кенэ;
- б) У. Петти;
- в) А. Смит;
- г) П. Буагильбер;
- д) А. Тюрго;
- е) Д. Рикардо.

БЗ В.ОД.1- 44

В структуре капитала А. Смит выделяет следующие основные части:

- а) основной и оборотный;
- б) постоянный и переменный;
- в) первоначальные и ежегодные авансы;
- г) финансовый;
- д) ссудный;
- е) торговый.

БЗ В.ОД.1- 45

При определении предмета исследования Д. Рикардо на первое место выдвигает исследование законов:

- а) производства;
- б) распределения;
- в) обмена;
- г) потребления;
- д) обращения;
- е) присвоения.

БЗ В.ОД.1- 46

При определении стоимости Д. Рикардо выступает как сторонник теории:

- а) трудовой стоимости;
- б) издержек;
- в) полезности;

- г) предельной полезности;
- д) воздержания;
- е) услуг.

БЗ В.ОД.1- 47

Экономист, определивший земельную ренту исходя из общей теории стоимости:

- а) А. Смит;
- б) А. Тюрго;
- в) Д. Рикардо;
- г) У. Петти;
- д) Ф. Кенэ;
- е) Т. Мен

БЗ В.ОД.1- 48

Экономист классической школы, разработавший теорию трех факторов и «закон рынков»:

- а) Д. Рикардо;
- б) А. Смит;
- в) Ж.Б. Сей;
- г) Т. Мальтус;
- д) У. Петти;
- е) Ф. Кенэ.

БЗ В.ОД.1- 49

Экономист классической школы, открывший «закон народонаселения»:

- а) Ж.Б. Сей;
- б) Д. Рикардо;
- в) Т. Мальтус;
- г) Д.С. Миль;
- д) Ф. Кенэ;
- е) А. Тюрго.

БЗ В.ОД.1- 50

Согласно закону народонаселения Т. Мальтуса основными причинами бедности населения является:

- а) низкий уровень заработной платы;
- б) рост населения в геометрической прогрессии при росте средств существования в арифметической прогрессии;
- в) высокие темпы технического прогресса;
- г) низкая производительность труда;
- д) безработица;
- е) низкий уровень дохода.

БЗ В.ОД.1- 51

Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:

- а) сферу производства;
- б) сферу производства и сферу обращения;
- в) экономические и неэкономические факторы;
- г) общественные институты;
- д) психологические факторы;
- е) предельные величины.

БЗ В.ОД.1- 52

Экономист классической школы политической экономии, выдвинувший широкую программу социальных реформ, не подрывающих основ рыночного хозяйства:

- а) Т. Мальтус;
- б) Дж. С. Миль;
- в) Д. Рикардо;

- г) Ж.Б. Сей;
- д) Ф. Кенэ;
- е) К. Маркс.

БЗ В.ОД.1- 53

.Школа экономической теории, утверждавшая, что «политическая экономия -это национальная наука»:

- а) меркантилизм;
- б) историческая школа Германии;
- в) классическая школа;
- г) физиократы;
- д) маржинализм;
- е) институционализм.

БЗ В.ОД.1- 54

Школа экономической теории подвергавшая критике классическую школу за признание объективности экономических законов:

- а) меркантилизм;
- б) физиократы;
- в) историческая школа Германии;
- г) канонисты;
- д) маржиналисты;
- е) утопические социалисты.

БЗ В.ОД.1- 55

Закон Сэя исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:

- а) К. Менгера;
- б) А. Маршалла;
- в) Дж. Б. Кларка;
- г) Дж. М. Кейнса;
- д) М. Фридмена;
- е) Л. Вальраса.

БЗ В.ОД.1-56

Единственным представителем классической политической экономии , характеризующим категорию «капитал» как самовозрастающую стоимость, является

- а) У. Петти;
- б) А. Смит;
- в) Д. Рикардо;
- г) Ж. Б. Сей;
- д) К.Маркс;
- е) Р. Кенэ.

БЗ В.ОД.1- 57

Группа экономистов, относящихся к утопическому социализму:

- а) У. Петти, А Смит, Д. Рикардо;
- б) К. Сен-Симон, Н. Фурье, Р. Оуэн;
- в) Ф. Кенэ, А. Тюрго, Гурне;
- г) Т. Мен, У. Стаффорд, А. Монкретьен;
- д) Т Мальтус, Ж. Б. Сей, Дж. С. Миль;
- е) К. Менгер, Ф. Визер, О. Бем Баверк.

БЗ В.ОД.1- 58

.К. Маркс развивал теорию:

- а) трех факторов;
- б) издержек;
- в) предельной полезности;
- г) классическую трудовой стоимости;
- д) воздержания;

е) жертв.

БЗ В.ОД.1- 59

Согласно социалистам-утопистам приоритетное значение имеет собственность:

- а) частная;
- б) мелкая;
- в) общенародная;
- г) коллективная;
- д) акционерная
- е) государственная.

БЗ В.ОД.1- 60

Одним из источников марксизма является:

- а) меркантилизм;
- б) классическая английская политическая экономия;
- в) физиократия;
- г) историческая школа;
- д) маржинализм
- е) институционализм.

БЗ В.ОД.1- 61

Цена производства по К. Марксу, это цена равная:

- а) издержкам производства;
- б) стоимости товара;
- в) больше издержек производства;
- г) сумме издержек производства и средней прибыли;
- д) равновесия;
- е) спроса.

БЗ В.ОД.1- 62

Экономист, часто использовавший понятие «превращенная форма»

- а) А. Смит;
- б) Д. Рикардо;
- в) Дж. С. Миль;
- г) К. Маркс;
- д) У Петти;
- е) Ж. Б. Сей.

БЗ В.ОД.1- 63

Идеи «кооперативного социализма» развивал:

- а) Ш. Фурье;
- б) Ф. Оуэн;
- в) Дж. С. Миль;
- г) К. Сен-Симон;
- д) Ж.Б. Сей
- е) К. Маркс.

Раздел 2. БЗ В.ОД.1 - 64÷101

БЗ В.ОД.1- 64

Маржинализм основан на использовании:

- а) средних экономических величин;
- б) суммарных экономических величин;
- в) предельных экономических величин;
- г) относительных величин;
- д) абсолютных величин;
- е) совокупных величин

БЗ В.ОД.1- 65

.Школа экономической мысли разработавшая теорию предельной полезности:

- а) австрийская;

- б) американская;
- в) лозанская;
- г) кембриджская;
- д) классическая;
- е) неоклассическая.

БЗ В.ОД.1- 66

Школа экономической мысли широко использовавшая экономико-математические методы:

- а) американская;
- б) лозанская;
- в) австрийская;
- г) кембриджская;
- д) историческая;
- е) институционализм

БЗ В.ОД.1- 67

Школа маржинализма, развившая теорию предельной производительности:

- а) австрийская;
- б) американская;
- в) лозанская;
- г) кембриджская;
- д) историческая;
- е) институционализм.

БЗ В.ОД.1- 68

Школа экономической мысли, разработавшая основные положения неоклассического направления:

- а) кембриджская;
- б) лозанская;
- в) австрийская;
- г) американская;
- д) историческая;
- е) институционализм.

БЗ В.ОД.1- 69

Стоимость товара кембриджской школой экономической мысли определяется на основе:

- а) трудовой теории;
- б) теории издержек;
- в) выявление равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками;
- г) теории предельной полезности;
- д) редкости товара;
- е) ценности товара.

БЗ В.ОД.1- 70

Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать:

- а) И. Джевонса;
- б) Л. Вальраса;
- в) А. Маршалла;
- г) Дж. Б. Кларка;
- д) В. Парето;
- е) К. Менгера.

БЗ В.ОД.1- 71

Критерием достижения общего экономического равновесия по мысли В. Парето, следует считать :

- а) максимизацию полезности;

- б) выявление суммарной полезности;
- в) измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов;
- г) выявление предельной полезности;
- д) минимизацию предельных издержек;
- е) максимизацию прибыли

БЗ В.ОД.1- 72

.Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи:

- а) с неизменными ценами;
- б) со снизившимся уровнем цен;
- в) с возросшим уровнем цен;
- г) с возросшей предельной полезностью;
- д) со снизившимся предельными издержками;
- е) с возросшим предельным доходом.

БЗ В.ОД.1- 73

8.2.Школа экономической мысли, придававшая решающее значение социальным институтам:

- а) маржинализм;
- б) институционализм;
- в) классическая школа;
- г) меркантилизм;
- г) кембриджская школа;
- д) историческая школа.

БЗ В.ОД.1- 74

Направление американского институционализма, провозглашавшее главенство права над экономикой:

- а) социально-психологическое;
- б) правовое;
- в) эмпирическое или конъюнктурно-статистическое ;
- г) технологическое;
- д) эмпирико-прогностическая;
- е) технократическое

БЗ В.ОД.1- 75

Основным признаком монополии в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина является:

- а) концентрация производства;
- б) контроль над ценами;
- в) дифференциация продукта;
- г) раздел рынков сбыта;
- д) господство монополий;
- е) несовершенный рынок.

БЗ В.ОД.1- 76

Основным признаком монополии в теории несовершенной конкуренции Дж. Робинсон является:

- а) концентрация производства;
- б) контроль над рынком;
- в) дифференциация продукта;
- г) контроль над ценами;
- д) господство монополий;
- е) раздел рынков сбыта.

БЗ В.ОД.1- 77

Методологической основой теории Дж. Кейнса является:

- а) микроэкономический анализ;

- б) макроэкономический анализ;
- в) «закон рынков» Ж.Б. Сея;
- г) равновесный анализ;
- д) маржинализм;
- е) функциональный анализ.

БЗ В.ОД.1- 78

«Основным психологическим законом» в теории Дж. М. Кейнса является:

- а) склонность к потреблению;
- б) склонность к сбережению;
- в) предпочтение ликвидности;
- г) склонность к инвестированию;
- д) совокупное потребление возрастает не в той мере в какой растет доход;
- е) мультипликационный эффект инвестиций

БЗ В.ОД.1- 79

Дж. Кейнс придавал решающее значение для преодоления спада в экономике и достижения полной занятости:

- а) развитию производства (предложению);
- б) эффективному спросу;
- в) сфере денежного обращения;
- г) сфере торговли;
- д) борьбе с безработицей;
- е) сбережению.

БЗ В.ОД.1- 80

Для стимулирования эффективного спроса по теории Кейнса государство должно для увеличения инвестиций регулировать:

- а) налоги;
- б) учетную ставку (норму процента);
- в) денежное обращение;
- г) цены;
- д) объемы производства;
- е) объемы инвестиций.

БЗ В.ОД.1- 81

Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется:

- а) затратами труда;
- б) соотношением спроса и предложения;
- в) юридическим соглашением «коллективных институтов»;
- г) издержками производства;
- д) предельной полезностью;
- е) факторами производства

БЗ В.ОД.1- 82

Экономическое учение У.К. Митчелла явилось основой теории:

- а) предельной полезности;
- б) безкризисного цикла;
- в) «затраты-выпуск»;
- г) предельной производительности;
- д) «длинных волн»;
- е) «кривых безразличия

БЗ В.ОД.1- 83

В теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина основным признаком дифференциации продукта является:

- а) наличие у товара какого-либо существенного отличительного свойства;
- б) предельная полезность товара;

- в) наличие у товара заменителей (субститутов);
- г) редкость товара;
- д) массовость производства товара;
- е) уникальность товара

БЗ В.ОД.1- 84

Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по теории Дж. М. Кейнса, должно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

- а) в сторону увеличения;
- б) в сторону снижения;
- в) до конкретного уровня;
- г) до уровня, равного норме прибыли;
- д) до уровня выше нормы прибыли;
- е) до уровня процента инфляции.

БЗ В.ОД.1- 85

Работу «Теория праздного класса» написал экономист:

- а) Дж. Робинсон;
- б) Э. Чемберлин;
- в) Т. Веблен;
- г) Дж. Коммонс;
- д) У. Митчелл;
- е) Дж. М. Кейнс.

БЗ В.ОД.1- 86

Государственное регулирование экономики предлагалось экономистами школ:

- а) кембриджской;
- б) австрийской;
- в) лозанской;
- г) кейнсианства;
- д) экономической теории предложения;
- е) теорией рациональных ожиданий.

БЗ В.ОД.1- 87

Понятие «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:

- а) Дж. М. Кейнс;
- б) А. Мюллер-Армак;
- в) М. Фридмен;
- г) П. Самуэльсон;
- д) К. Менгер;
- е) А. Маршалл.

БЗ В.ОД.1- 88

Некейнсианское направление в экономической теории важнейшими проблемами экономики считала:

- а) полную занятость;
- б) экономический рост;
- в) денежное обращение;
- г) инфляцию;
- д) пропорциональность;
- е) бескризисное развитие.

БЗ В.ОД.1- 89

Кризис кейнсианства и возрождение неоклассического направления (неоконсерватизма) были вызваны:

- а) усилением инфляции;
- б) циклическим развитием экономики;
- в) экономическим ростом;
- г) низкими темпами развития;

- д) отсутствием планомерности;
- е) падением курса валюты.

БЗ В.ОД.1- 90

Возрожденное неоклассическое направление включает:

- а) кейнсианство, неокейнсианство, институционализм;
- б) современный монетаризм, экономическую теорию предложения, теорию рациональных ожиданий;
- в) германский неолиберализм, социальное рыночное хозяйство;
- г) теорию монополистической конкуренции, несовершенной конкуренции;
- д) меркантилизм, физиократизм;
- е) утопический социализм, теорию К. Маркса.

БЗ В.ОД.1- 91

Лидером чикагской школы современного монетаризма является:

- а) Дж. М. Кейнс;
- б) П. Самуэльсон;
- в) М. Фридмен;
- г) К. Менгер;
- д) В. Парето;
- е) Э. Чемберлин

БЗ В.ОД.1- 92

Кривая Лаффера является основой теории:

- а) современного монетаризма;
- б) экономической теории предложения;
- в) рациональных ожиданий;
- г) монополистической конкуренции;
- д) несовершенной конкуренции;
- е) неоклассического синтеза.

9.7. Теорию «неоклассического синтеза» разработал экономист:

- а) Дж. М. Кейнс;
- б) Э. Хансен;
- в) Дж. М. Кларк;
- г) П. Самуэльсон;
- д) Ф. Перру;
- е) М. Фридмен.

БЗ В.ОД.1- 93

В работе И.Т. Посошкова «Книга о скудности и богатстве» защищается позиция:

- а) меркантилизма;
- б) физиократов;
- в) классической школы;
- г) маржинализма;
- д) исторической школы;
- е) утопического социализма.

БЗ В.ОД.1- 94

Экономисты «русской критической школы» (А.И. Чупров, И. В. Вернадский, Н.А. Карышев, Н.А. Каблуков и др.) защищали позиции:

- а) меркантилизма;
- б) классической школы;
- в) маржинализма;
- г) институционализма;
- д) утопического социализма;
- е) неоклассического направления.

БЗ В.ОД.1- 95

Русские экономисты, защищавшие позиции легального марксизма:

- а) А.И. Чупров, Н.А. Каблуков;
- б) М.И. Туган-Барановский, П.Б. Струве;
- в) А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев;
- г) Е.Е. Слуцкий, В.К. Дмитриев;
- д) Л.В. Конторович, В.С. Немчинов;
- е) В.В. Новожилов, С.С.Шаталин.

БЗ В.ОД.1- 96

Чаянов возглавлял школу:

- а) экономико-математическую;
- б) легальный марксизм;
- в) организационно-производственную;
- г) русскую критическую;
- д) классическую;
- е) неоклассическую.

БЗ В.ОД.1- 97

Теорию кооперации развивал русский экономист:

- а) Е.Е. Слуцкий;
- б) Л.В. Конторович;
- в) Л.Н. Юровский;
- г) А.В. Чаянов;
- д) Н.Д. Кондратьев;
- е) В.В. Новожилов.

БЗ В.ОД.1- 98

Экономико-математические методы разработали русские экономисты:

- а) Е.Е. Слуцкий, В.В. Дмитриев, Л.В. Конторович;
- б) И.В. Вернадский, И.К. Бабст, Н.А. Каблуков;
- в) М.Н. Бакунин, М.И. Туган-Барановский, П.Б. Струве;
- г) М.И. Туган-Барановский, П.Б. Струве;
- д) А.В. Чаянов, В.В.Новожилов;
- е) А.И.Чупров, Н.А.Каблуков.

БЗ В.ОД.1- 99

Русский экономист международного масштаба Н.Д. Кондратьев разработал теорию:

- а) организационно-производственную;
- б) легальный марксизм;
- в) длительных экономических циклов («длинных волн»);
- г) методы линейного программирования;
- д) кооперации;
- е) критическую.

БЗ В.ОД.1- 100

Видный русский экономист, разработавший теоретические основы денежной реформы 1922-1924 гг.:

- а) А.В. Чаянов;
- б) Л.Н. Юровский;
- в) Н.Д.Кондратьев;
- г) Л.В. Конторович;
- д) В.В.Новожилов;
- е) В.С.Немчинов

БЗ В.ОД.1- 101

Русский экономист математик, которому в 1975 г. была присуждена Нобелевская премия по экономике:

- а) Е. Слуцкий;
- б) Л.В. Конторович;
- в) В.С. Немчинов;

- г) В.В. Новожилов;
- д) С.С.Шаталин;
- е) Л.И. Абалкин.

БЗ В.ОД.1- 102

Современный российский экономист сторонник монетаристских методов оздоровления экономики:

- а) Л.И. Абалкин;
- б) С.С. Шаталин;
- в) Е.Т. Гайдар;
- г) А.Г. Явлинский;
- д) О.Т. Богомолов;
- е) С.М. Меньшиков

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых в при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный (в форме постановки контрольных вопросов на семинарских занятиях); письменный блиц-опрос на знание основных понятий по темам семинарских занятий (не более 15 мин);
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия.

Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы в расширенных временных рамках целесообразно применять в целях проверки усвоения значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета.

Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Семинарские и практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке магистра важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных

практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

- *Заслушивание и обсуждение докладов*, предварительно подготовленных обучающимися (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия необходимо проверить наличие обучающихся и их готовность к занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику.

Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность обучающимся задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои дополнения и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных обучающихся, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

– *Метод развивающейся кооперации.* Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

– *Мозговой штурм.* Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений обучающимся необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. История экономических учений : учебник / под ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 451-456. - ISBN 978-5-238-01569-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>
2. История экономических учений: учебник / . - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 480-484. - ISBN 978-5-238-01982-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>
3. Ильин, С.В. Экономическая история России: учебно-методическое пособие / С.В. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 316 с. : ил. - ISBN 978-5-9906550-4-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426714>

8.2. Дополнительная литература

4. Горяинова, Л.В. История экономических учений: учебно-практическое пособие / Л.В. Горяинова. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 247 с. - ISBN 978-5-374-00362-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90904>

5. Воронкова, О.В. История экономических учений: учебное пособие / О.В. Воронкова. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-7782-1665-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228913>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.cbr.ru> Центральный банк России

<http://www.minfin.ru> Министерство финансов России

<http://www.rbc.ru> Информ. агентство «Росбизнесконсалтинг» (Россия)

<http://www.akm.ru> Информационное агентство АК&М»(Россия)

<http://www.worldbank.org> Всемирный банк

<http://www.imf.org> Международный валютный фонд

<http://www.nber.org> Национальное бюро экономич.исследований (США)

<http://www.cera.newschool.edu/het> Web-сайт по истории экономической мысли

<http://www.iet.ru> Институт экономики переходного периода (Россия)

<http://www.inme.ru> Институт национальной модели экономики (Россия)

<http://bea.triumvirat.ru/russian> Бюро экономического анализа (Россия)

<http://www.rsl.ru> Электронный каталог РГБ им. Ленина

<http://www.libertarium.ru> Коллекция текстов российских ученых по проблемам экономической теории и экономической политики, а также переводы статей и книг известных западных экономистов, преимущественно неолиберального направления и представителей современного неинституционализма

economicus.ru – Экономический портал, предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин: галерея экономистов; профессиональный каталог экономических ресурсов в интернете; экономическая конференция для экономистов, преподавателей, студентов, школьников; учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику; подборка словарей, энциклопедий, справочников по различным областям экономики и смежным дисциплинам; учебники.

economy.gov.ru – Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации.

eeg.ru – Экономическая экспертная группа при Минфине РФ.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого

вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по написанию студентами эссе:

Эссе в дословном переводе означает – опыт, очерк. Это форма представления письменного материала, отличительным признаком которой является сочетание глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым и искренним (личностным) тоном ее изложения.

Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у студентов *навык выработки суждения*, что является одним из основных критериев оценки качества специалиста. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Студенты получают возможность в свободном, доступном для них стиле высказать свое мнение о предмете.

Использование эссе как одной из форм представления результатов самостоятельной работы студентов должно основываться на следующих **методических позициях и требованиях:**

- форма эссе дает возможность студенту *высказываться* свободно и открыто, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной, т.е. - носить созидательный характер;

- форма эссе *вполне допускает* заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной точки зрения (как известно, это условия появления новых и оригинальных идей);

- в эссе должна быть высказана *собственная* точка зрения студента, его согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу, эссе *не должно быть простым изложением* полученных сведений;

- в эссе должны иметь место *сопоставление и оценка* различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;

- в эссе должно быть *сведено до минимума или исключено дословное переписывание* литературных источников, материал должен быть изложен *своими словами*;

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и

зарубежного опыта. **Задачи реферативного обзора** как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

- 1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- 2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- 3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- 4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;
- 5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Автор (Ф.И.О.);
2. Название статьи или материала;
3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
4. Актуальность проблемы;
5. Содержание проблемы;
6. Какое решение проблемы предлагает автор;
7. Прогнозируемые автором результаты;
8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
9. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВИЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 1С: Предприятие 8.2
- Портал электронного обучения distant.rusacad.ru
- Локальная сеть Академии «Интранет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

204 каб. - Кабинет экономики и управления – комбинированная учебная мебель, учебная доска, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран.

205 каб. - Компьютерный класс - ПК, интернет, учебная доска.

209 каб. - Кабинет информационных технологий - комбинированная учебная мебель, ПК, интернет, переносной видеопроектор, переносной экран, учебная доска.

206 каб. - Учебная аудитория - комбинированная учебная мебель, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран, учебная доска.

303 каб. - Поточная учебная аудитория – столы, кресла, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран.

401 каб. - Учебная аудитория – столы, стулья, учебная доска, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран, интернет.

402 каб. – Кабинет курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, занятий семинарского типа – стол, стулья, кресла, учебная доска, ПК, интернет.

105 каб. – Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья - столы, стулья, компьютер, интернет, учебная доска.