

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Е.Е. Ермакова
2017 г.

Кафедра: Социально-гуманитарные и правовые дисциплины
(название кафедры)

Авторы: Шавлохов А.К., к.ю.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

(наименование учебной дисциплины)

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность: Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Одобрена на заседании Ученого совета АНО ВО «РАП» Протокол № 4 от «31» августа 2017 г.	Одобрена на заседании кафедры «Управление персоналом» Протокол № 7 от «29» августа 2017 г.
---	--

Москва, 2017 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Конституционное право» - получение представления о сущности и роли конституционного права в правовом регулировании жизни государства и общества. Приобретение студентами навыков, которые можно будет плодотворно использовать при работе в органах государственной власти и органах местного самоуправления.

Задачи изучения учебной дисциплины - способствовать формированию у студентов конституционного правосознания, юридического мышления, отвечающего требованиям построения в России демократического правового государства и гражданского общества; освоению мирового опыта государственной организации общества; сформировать у студента понимание процесса конституционного развития Российской Федерации и других современных государств.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-4	-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;	Знать: Конституцию и конституционное устройство Российской Федерации; историю развития Конституции страны; законы развития природы, общества, мышления сущность и содержание основных понятий, категорий, правовых статусов субъектов конституционных отношений; понятия государственного управления и исполнительной власти, структуру задачи и функции исполнительной власти и ее звеньев; особенности гражданской государственной службы; институтов государственного и муниципального управления Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; применять эти знания в профессиональной деятельности; анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы, юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения Владеть: методами применения действующего законодательства и иных социальных норм в профессиональной деятельности; навыками поиска, анализа и применения в профессиональной деятельности необходимых нормативных актов, работы со служебной документацией.
ОПК-1	- владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Знать: основы конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления; действующее законодательство Российской Федерации о субъектах, объектах и правоотношениях в профессиональной деятельности Уметь: находить и анализировать содержание нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную сферу; необходимую для повседневной и профессиональной деятельности правовую информацию, в том числе с применением электронных ресурсов глобальной сети Владеть: юридической терминологией; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
Раздел 1. Основы теории конституции. Общая характеристика	Тема 1. Конституционное право - ведущая отрасль права национальной правовой системы. Понятие конституционного (государственного) права, его значение в правовых системах современных государств. Понятие конституционного права как ведущей отрасли национальных правовых систем.	ОК-4, ОПК-1,	Знать: - Конституцию и конституционное устройство Российской Федерации; историю развития Конституции страны; законы развития природы, общества, мышления сущность и содержание основных понятий, категорий, правовых статусов субъектов конституционных отношений; понятия

<p>россий- ской Консти- туции.</p>	<p>Предмет регулирования конституционного права. Отличительные особенности общественных отношений, регулируемых нормами конституционного права. Понятие норм конституционного права. Виды конституционно-правовых норм. Конституционно-правовые институты. Система конституционного права. Метод конституционно-правового регулирования. Конституционно-правовые отношения, их специфика и виды. Субъекты российского конституционного права. Объекты конституционно-правовых отношений и их классификация. Конституционно-правовая ответственность. Понятие и виды источников конституционного права. Конституция как источник конституционного (государственного) права. Конституционные, органические и обычные законы. Судебные прецеденты и решения органов конституционного надзора. Конституционные обычаи (конституционные соглашения, конвенционные нормы). Нормативные акты глав государств и правительств. Акты, издаваемые в порядке толкования законов. Парламентские регламенты. Теоретические источники. Основные тенденции развития конституционного права. Влияние международного права на национальное конституционное право. Понятие и виды источников конституционного права России. Конституция России - основной источник конституционного права. Законы: федеральные конституционные законы, федеральные законы. Указы Президента РФ. Постановления палат Федерального Собрания РФ. Правовые акты Правительства РФ. Судебные решения. Общепризнанные принципы и нормы международного права. Конституции республик, уставы краев, областей, городов федерального значения, автономной области и автономных округов. Законы субъектов федерации. Акты высших должностных лиц субъектов РФ. Акты органов местного самоуправления. Конституционные обычаи. Основные тенденции развития отрасли конституционного права в Российской Федерации. Тема 2. Основы теории конституции. Понятие конституционализма. Соотношение понятий конституционного и правового государства. Понятие и социально-политическая сущность конституции. Развитие конституционализма и возрастание значения конституционной законности. Функции и свойства конституции. Содержание конституции. Предмет конституционного регулирования. Форма и структура конституции. Писаные и неписаные конституции. Основные структурные части конституции. Способы классификации и виды конституций. Постоянные и временные конституции. Способы и порядок принятия и изменения конституции. «Жест-</p>	<p>государственного управления и исполнительной власти, структуру задачи и функции исполнительной власти и ее звеньев; особенности гражданской государственной службы; институтов государственного и муниципального управления - основы конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления; действующее законодательство Российской Федерации о субъектах, объектах и правоотношениях в профессиональной деятельности Уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; применять эти знания в профессиональной деятельности; анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы, юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - находить и анализировать содержание нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную сферу; необходимую для повседневной и профессиональной деятельности правовую информацию, в том числе с применением электронных ресурсов глобальной сети; Владеть: - методами применения действующего законодательства и иных социальных норм в профессиональной деятельности; навыками поиска, анализа и применения в профессиональной деятельности необходимых нормативных актов, работы со служебной документацией - юридической терминологией; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>
--	---	---

	<p>кие» и «гибкие» конституции. Юридические свойства конституции. Гарантии стабильности конституции. Реализация конституции. Понятие, формы реализации Конституции. Механизм действия конституции. Охрана конституции: понятие, формы, субъекты. Институты конституционного надзора и контроля, их роль в обеспечении конституционной законности и верховенства конституции. Ответственность за нарушение конституции.</p> <p>Тема 3. Конституционное развитие России. Общая характеристика Конституции РФ 1993 г.</p> <p>Основные этапы конституционного развития в России. Дореволюционное государственное (конституционное) право России. Характеристика Конституций РСФСР 1918, 1925, 1937, 1978 годов. Подготовка, принятие и вступление в силу Конституции РФ 1993 года. Необходимость и условия принятия действующей Конституции России. Отличия Конституции РФ 1993 года от Конституций советского периода. Структура Конституции РФ 1993 года. Порядок изменения Конституции РФ. Порядок пересмотра и внесения поправок в Конституцию РФ. Изменение состава и наименований субъектов РФ. Субъекты права пересмотра положений Конституции РФ. Юридические свойства и гарантии стабильности Конституции РФ. Реализация конституции: соблюдение, использование, исполнение и применение. Высшая юридическая сила и прямое действие Конституции РФ. Охрана Конституции РФ, субъекты охраны. Конституционный контроль как особая форма правовой охраны Конституции России.</p>		
<p><u>Раздел 2.</u> Основы конституционного строя Российской Федерации</p>	<p>Тема 4. Конституционный строй и его основы как предмет конституционного регулирования.</p> <p>Конституционный строй: понятие и структура. Принципы конституционного строя. Суверенитет государства: понятие и основные характеристики. Конституционное закрепление принципов организации власти. Идея разделения властей: содержание, сочетание с принципом единства власти, разнообразие конституционных моделей. Конституционные характеристики государства. Государственно-правовое понятие политического режима. Классификация видов и содержание политических режимов. Демократический режим - понятие, признаки. Основные направления развития демократии в зарубежных странах. Авторитарные режимы: понятие, признаки, сущность. Виды авторитарных режимов. Конституционные формы осуществления власти народом: представительная и непосредственная демократия. Народное представительство, его значение, основные черты, конституционные формы и оценки. Непосредственное осуществление власти</p>	<p>ОК-4, ОПК-1,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию и конституционное устройство Российской Федерации; историю развития Конституции страны; законы развития природы, общества, мышления сущность и содержание основных понятий, категорий, правовых статусов субъектов конституционных отношений; понятия государственного управления и исполнительной власти, структуру задачи и функции исполнительной власти и ее звеньев; особенности гражданской государственной службы; институтов государственного и муниципального управления - основы конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления; действующее законодательство Российской Федерации о субъектах, объектах и правоотношениях в профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; применять эти знания в

<p>народом. Конституционно-правовое закрепление формы правления. Монархическая форма правления, понятие и сущность, ее эволюция. Основные признаки монархии и ее роль в развитых странах. Признаки и особенности парламентарной, дуалистической, выборной и других видов монархии. Республиканская форма правления - понятие и сущность. Общие черты и особенности видов республиканской формы правления: президентской республики и парламентарной республики. Смешанные формы правления. Конституционно-правовое закрепление формы государственного устройства. Федеративное и унитарное государство, конфедерация. Правовое государство, его сущностные признаки. Социальное государство, его сущность. Светское и клерикальное государство. Понятие общественного строя. Общественный строй и конституционное право. Его зависимость от уровня социально-экономического и политического развития. Конституционно-правовое регулирование экономической и социальной сфер общественной жизни. Особенности государственно-правового регулирования экономики зарубежных стран. Собственность и ее закрепление в конституционном законодательстве зарубежных стран. Конституционно-правовой статус общественных объединений. Конституционно-правовое законодательство об общественных объединениях. Виды общественных объединений, их роль в функционировании гражданского общества. Предпринимательские, профсоюзные и другие организации. Политические партии: понятие и назначение в механизме демократического властвования. Государственно-правовое регулирование функционирования политических партий. Руководство, состав политических партий и их деятельность. Виды политических партий - консервативные, либеральные и клерикальные, партии "зеленых", социал-демократические и социалистические партии, их место в современном обществе. Политический плюрализм. Партийные системы. Однопартийная, двухпартийная, многопартийная системы. Разновидности этих партийных систем и их внутренняя структура.</p> <p>Тема 5. Конституционная характеристика Российской Федерации.</p> <p>Россия как демократическое, социальное, правовое, светское, федеративное государство с республиканской формой правления. Суверенное государство. Декларация о государственном суверенитете. Демократическое государство. Конституционное закрепление народовластия. Республиканская форма правления. Россия как республика. Федеративное государство. Принципы построения федерации в России. Черты</p>		<p>профессиональной деятельности; анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы, юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать содержание нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную сферу; необходимую для повседневной и профессиональной деятельности правовую информацию, в том числе с применением электронных ресурсов глобальной сети; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами применения действующего законодательства и иных социальных норм в профессиональной деятельности; навыками поиска, анализа и применения в профессиональной деятельности необходимых нормативных актов, работы со служебной документацией - юридической терминологией; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
--	--	---

	<p>правового государства. Верховенство права. Конституция как основа российской правовой системы. Человек, его права и свободы как высшая ценность. Социальное государство. Конституционно-правовая основа социального государства. Основы социальной политики. Организационные структуры социальной защиты граждан России. Светское государство: понятие и основные черты. Конституционно-правовое регулирование взаимоотношений религиозных объединений с государством. Правовой режим отделения церкви от государства и школы от церкви.</p>		
<p>Раздел 3. Основы конституционно-правового статуса личности</p>	<p>Тема 6. Понятие и принципы конституционно-правового статуса человека и гражданина. Понятие и виды правового статуса личности. Конституционный статус человека и гражданина. Соотношение правового положения (статуса) и конституционного статуса человека и гражданина. Закрепление конституционно-правового статуса личности в международно-правовых документах. Структура конституционно-правового статуса личности, отражение его элементов в конституционном законодательстве. Конституционные права, свободы и обязанности – ядро правового статуса личности. Принципы конституционно-правового статуса личности. Конституционные принципы правового положения личности в России: неотчуждаемость основных прав и свобод человека и гражданина; обязанность государства признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; признание прав и свобод человека и гражданина непосредственно действующими; равенство и единство основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; сочетание свободы и ответственности; стабильность конституционного статуса личности в России; примат норм международного права в области прав человека. Гражданство (подданство) как элемент конституционно-правового статуса личности: понятие и законодательное регулирование. Право на гражданство. Институт двойного гражданства. Безгражданство. Признание гражданства. Способы (филиация, натурализация, оптация и др.), порядок и условия приобретения гражданства. Прекращение гражданства. Утрата и лишение гражданства. Экстрадиция. Понятие и конституционно-правовые основы института гражданства Российской Федерации. Принципы гражданства России. Конституционные гарантии стабильности гражданства. Документы, удостоверяющие гражданство России. Основания и порядок приобретения российского гражданства. Условия приема в гражданство. Основания, облегчающие прием в гражданство РФ. Основания и по-</p>	<p>ОК-4, ОПК-1</p>	<p>Знать: - Конституцию и конституционное устройство Российской Федерации; историю развития Конституции страны; законы развития природы, общества, мышления сущность и содержание основных понятий, категорий, правовых статусов субъектов конституционных отношений; понятия государственного управления и исполнительной власти, структуру задачи и функции исполнительной власти и ее звеньев; особенности гражданской государственной службы; институтов государственного и муниципального управления - основы конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления; действующее законодательство Российской Федерации о субъектах, объектах и правоотношениях в профессиональной деятельности Уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; применять эти знания в профессиональной деятельности; анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы, юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - находить и анализировать содержание нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную сферу; необходимую для повседневной и профессиональной деятельности правовую информацию, в том числе с применением электронных ресурсов глобальной сети; Владеть: - методами применения действующего законодательства и иных социальных норм в профессиональной деятельности; навыками поиска, анализа и применения в профессиональной деятельности необходимых нормативных актов, работы со служебной документацией - юридической терминологией; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>

	<p>рядок прекращения российского гражданства. Порядок выхода из гражданства РФ. Гражданство детей и гражданство родителей, опекунов и попечителей. Гражданство недееспособных. Споры о гражданстве детей и недееспособных.</p> <p>Производство по делам о гражданстве. Порядок рассмотрения заявлений и ходатайств по вопросам гражданства России. Исполнение решений по делам о гражданстве РФ. Обжалование решений по вопросам гражданства РФ. Государственные органы, ведающие делами о гражданстве РФ, их полномочия. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства. Статус беженцев и вынужденных переселенцев. Институт убежища.</p> <p>Тема 7. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина.</p> <p>Понятие и признаки основных (конституционных) прав, свобод и обязанностей граждан. Соотношение конституционных прав и свобод с правами граждан, предусмотренными другими отраслями права.</p> <p>Права человека и права гражданина. Эволюция прав человека в конституционном праве. Современные тенденции конституционно-правового регулирования основных прав, свобод и обязанностей. Международно-правовые акты, закрепляющие права и свободы человека и гражданина. Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Основания классификации и виды основных прав и свобод. Личные, политические, экономические, социальные и культурные права и свободы. Взаимосвязанность и взаимозависимость прав и свобод. Содержание конституционных прав и свобод.</p> <p>Личные (гражданские) права и свободы в РФ: понятие, виды, нормативное содержание. Главное назначение личных прав и свобод - обеспечение правового статуса личности. Политические права и свободы в РФ: понятие, виды, содержание.</p> <p>Экономические, социальные, культурные Конституционные обязанности человека и гражданина в РФ: виды, содержание и ответственность за неисполнение.</p> <p>Тема 8. Гарантии и защита конституционных прав и свобод.</p> <p>Реализация прав и свобод человека и гражданина: понятие, виды, содержание, современное состояние. Полномочия органов государственной власти, органов местного самоуправления и общественных объединений в сфере реализации прав и свобод.</p> <p>Гарантии конституционных прав и свобод человека: понятие, виды, правовое закрепление. Место гарантий в механизме реализации прав и свобод. Правовые гарантии прав и свобод граждан. Организационные гарантии конституционных прав и свобод</p>		
--	---	--	--

<p>граждан. Защита основных прав и свобод. Конституционные обязанности государства по защите прав и свобод человека в РФ. Государственные органы защиты прав и свобод человека в РФ. Судебные и несудебные способы защиты. Правомочия граждан по защите своих прав и свобод. Международно-правовые способы защиты основных прав и свобод. Институт омбудсмана: возникновение, становление, развитие. Уполномоченный по правам человека в РФ. Правовой статус, порядок назначения, задачи Уполномоченного. Уполномоченные по правам человека в субъектах Российской Федерации, специализированные уполномоченные по правам человека.</p> <p>Возможность ограничения конституционных прав и свобод человека и гражданина. Ограничения прав и свобод: цели, виды, пределы. Ограничения прав и свобод в условиях чрезвычайного положения. Законодательные акты, предусматривающие ограничения прав и свобод для определенных категорий граждан в мирное время.</p>		
--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Конституционное право» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)»: Б1.В.ОД.4. Освоение дисциплины участвует в формировании избранного вида деятельности по направлению и направленности ОПОП.

По мере развития научно-технического прогресса все большие требования предъявляются к знаниям и профессиональным навыкам человека. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Основы права, Теория управления. Наименования последующих учебных дисциплин: Государственная и муниципальная служба, Гражданское право, Административное право и др.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	68	32	36
В том числе:			
лекции (Л)	34	16	18
практические (ПЗ) занятия	34	16	18
в том числе в интерактивной форме	12	4	8
Самостоятельная работа (СРС):	40	4	36
Виды промежуточной аттестации, контроль	36	Зачет	36 Экзамен
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	36
	Зач. ед.	4	1
			108
			3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Курс	
		2	3
Контактная работа (всего)	14	6	8
В том числе:			
лекции (Л)	6	6	-
практические (ПЗ) занятия	8	-	8
в том числе в интерактивной форме	4	-	4
Самостоятельная работа (СРС):	117	62	55
Виды промежуточной аттестации, контроль	13	4 Зачет	9 Экзамен
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	72
	Зач. ед.	4	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	
Тема 1. Конституционное право - ведущая отрасль права национальной правовой системы.	6	4	5	15	Опрос
Тема 2. Основы теории конституции.	4	4	5	13	
Тема 3. Конституционное развитие России. Общая характеристика Конституции РФ 1993 г.	4	4	5	13	
Тема 4. Конституционный строй и его основы как предмет конституционного регулирования	4	4	5	13	
Тема 5. Конституционная характеристика Российской Федерации.	4	4	5	13	
Тема 6. Понятие и принципы конституционно-правового статуса человека и гражданина.	4	6	5	15	Тестирование
Тема 7. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина.	4	4	5	13	
Тема 8. Гарантии и защита конституционных прав и свобод.	4	4	5	13	
Промежуточный контроль				36	Зачет Экзамен
ВСЕГО:	34	34	40	144	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	
Тема 1. Конституционное право - ведущая отрасль права национальной правовой системы.	2	-	14	16	Опрос

Тема 2. Основы теории конституции.	-	-	17	17	
Тема 3. Конституционное развитие России. Общая характеристика Конституции РФ 1993 г.	2	-	14	16	
Тема 4. Конституционный строй и его основы как предмет конституционного регулирования	2	-	14	16	
Тема 5. Конституционная характеристика Российской Федерации.	-	2	14	16	
Тема 6. Понятие и принципы конституционно-правового статуса человека и гражданина.	-	2	14	16	Тестирование
Тема 7. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина.	-	2	16	18	
Тема 8. Гарантии и защита конституционных прав и свобод.	-	2	14	16	
Промежуточный контроль				4 9	Зачет Экзамен
ВСЕГО:	6	8	117	144	

5.1. Практические занятия Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме	Интерактивная форма
Тема 1. Конституционное право - ведущая отрасль права национальной правовой системы.	Конституционные, органические и обычные законы. Судебные прецеденты и решения органов конституционного надзора. Акты, издаваемые в порядке толкования законов	4	
Тема 2. Основы теории конституции.	Понятие конституционализма. Соотношение понятий конституционного и правового государства. Развитие конституционализма и возрастание значения конституционной законности	4/2	Проведение дискуссии
Тема 3. Конституционное развитие России. Общая характеристика Конституции РФ 1993 г.	Порядок изменения Конституции РФ. Порядок пересмотра и внесения поправок в Конституцию РФ. Изменение состава и наименований субъектов РФ	4/2	Заслушивание и обсуждение докладов
Тема 4. Конституционный строй и его основы как предмет конституционного регулирования	Конституционные формы осуществления власти народом: представительная и непосредственная демократия. Народное представительство, его значение, основные черты, конституционные формы и оценки	4	
Тема 5. Конституционная характеристика Российской Федерации.	Принципы построения федерации в России. Черты правового государства. Верховенство права. Конституция как основа российской правовой системы.	4/2	Метод развивающей кооперации
Тема 6. Понятие и принципы конституционно-правового статуса человека и гражданина.	Гражданство (подданство) как элемент конституционно-правового статуса личности: понятие и законодательное регулирование. Право на гражданство. Институт двойного гражданства. Безгражданство. Признание гражданства	6/4	Проведение дискуссии
Тема 7. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина.	Права человека и права гражданина. Взаимосвязанность и взаимозависимость прав и свобод	4	
Тема 8. Гарантии и защита конституционных прав и свобод.	Институт омбудсмана: возникновение, становление, развитие. Уполномоченный по правам человека в РФ	4/2	Метод развивающей кооперации
ВСЕГО:		34/12	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме	Интерактивная форма
Тема 5. Конституционная характеристика Российской Федерации.	Принципы построения федерации в России. Черты правового государства. Верховенство права. Конституция как основа российской правовой системы.	2	
Тема 6. Понятие и принципы конституционно-правового статуса человека и гражданина.	Гражданство (подданство) как элемент конституционно-правового статуса личности: понятие и законодательное регулирование. Право на гражданство. Институт двойного гражданства. Безгражданство. Признание гражданства	2/2	Проведение дискуссии
Тема 7. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина.	Права человека и права гражданина. Взаимосвязанность и взаимозависимость прав и свобод	2	
Тема 8. Гарантии и защита конституционных прав и свобод.	Институт омбудсмана: возникновение, становление, развитие. Уполномоченный по правам человека в РФ	2	
ВСЕГО:		8/4	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.
Раздел 1. Основы теории конституции. Общая характеристика российской Конституции.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:	20
	Конституционное право Российской Федерации : учебник / Юридический факультет им. М.М. Сперанского, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации ; отв. ред. С.И. Носов. - М. : Статут, 2014. - 391 с. - ISBN 978-5-8354-0997-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450258 Конституционное право зарубежных стран : учебник / под ред. Е.Н. Хазова, И.Н. Зубова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 543 с. - (Серия «Юриспруденция для бакалавров»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02456-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447994	45
Раздел 2. Основы конституционного строя Российской Федерации	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:	10
	Конституционное право Российской Федерации : учебник / Юридический факультет им. М.М. Сперанского, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации ; отв. ред. С.И. Носов. - М. : Статут, 2014. - 391 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0997-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450258 Конституционное право зарубежных стран : учебник / под ред. Е.Н. Хазова, И.Н. Зубова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 543 с. - (Серия «Юриспруденция для бакалавров»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02456-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447994	28

<p><u>Раздел 3.</u> Основы конституционно-правового статуса личности</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы : Конституционное право Российской Федерации : учебник / Юридический факультет им. М.М. Сперанского, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации ; отв. ред. С.И. Носов. - М. : Статут, 2014. - 391 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0997-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450258 Правоведение: учебник / С.С. Маилян, Н.Д. Эриашвили, А.М. Артемьев и др.; под ред. С.С. Маилян, Н.И. Косякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01655-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647</p>	<p>10 44</p>
<p>ВСЕГО очная форма заочная форма</p>		<p>40 117</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
ОК-4, ОПК-1;	
<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
<i>Название и содержание этапа</i>	
<p><u>Этап 1: Знать:</u> - Конституцию и конституционное устройство Российской Федерации; историю развития Конституции страны; законы развития природы, общества, мышления сущность и содержание основных понятий, категорий, правовых статусов субъектов конституционных отношений; понятия государственного управления и исполнительной власти, структуру задачи и функции исполнительной власти и ее звеньев; особенности гражданской государственной службы; институтов государственного и муниципального управления - основы конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления; действующее законодательство Российской Федерации о субъектах, объектах и правоотношениях в профессиональной деятельности</p>	ОК-4 ОПК-1
<p><u>Этап 2: Уметь:</u> - оперировать юридическими понятиями и категориями; применять эти знания в профессиональной деятельности; анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы, юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - находить и анализировать содержание нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную сферу; необходимую для повседневной и профессиональной деятельности правовую информацию, в том числе с применением электронных ресурсов глобальной сети;</p>	ОК-4 ОПК-1
<p><u>Этап 3: Владеть:</u> - методами применения действующего законодательства и иных социальных норм в профессиональной деятельности; навыками поиска, анализа и применения в профессиональной деятельности необходимых нормативных актов, работы со служебной документацией - юридической терминологией; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>	ОК-4 ОПК-1

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК-4	<p>Знать: Конституцию и конституционное устройство Российской Федерации; историю развития Конституции страны; законы развития природы, общества, мышления сущность и содержание основных понятий, категорий, правовых статусов субъектов конституционных отношений; понятия государственного управления и исполнительной власти, структуру задачи и функции исполнительной власти и ее звеньев; особенности гражданской государственной службы; институтов государственного и муниципального управления</p> <p>Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; применять эти знания в профессиональной деятельности; анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы, юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения</p> <p>Владеть: методами применения действующего законодательства и иных социальных норм в профессиональной деятельности; навыками поиска, анализа и применения в профессиональной деятельности необходимых нормативных актов, работы со служебной документацией.</p>	<p>Пороговый уровень: Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p>Базовый уровень: Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p>Повышенный уровень: Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложно-</p>	Теоретич-ое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, близким к максимально-	Теоретич-ое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретич-ое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретич-ое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
ОПК-1	<p>Знать: основы конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления; действующее законодательство Российской Федерации о субъектах, объектах и правоотношениях в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: находить и анализировать содержание нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную сферу; необходимую для повседневной и профессиональной деятельности правовую информацию, в том числе с применением электронных ресурсов глобальной сети</p>	<p>Знать: основы конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления; действующее законодательство Российской Федерации о субъектах, объектах и правоотношениях в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: находить и анализировать содержание нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную сферу; необходимую для повседневной и профессиональной деятельности правовую информацию, в том числе с применением электронных ресурсов глобальной сети</p>				

	<p>Владеть: юридической терминологией; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>	<p>сти, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>				
--	--	--	--	--	--	--

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (экзамен)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

«Отлично» – 80-100% правильных ответов.

«Хорошо» – 51-79% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 35-50% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – 34% и меньше правильных ответов.

Оценивание результатов решения ситуационных задач

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ОК-4	Знать	Конституцию и конституционное устройство Российской Федерации; историю развития Конституции страны; законы развития природы, общества, мышления; сущность и содержание основных понятий, категорий, правовых статусов субъектов конституционных отношений; понятия государственного управления и исполнительной власти, структуру задачи и функции исполнительной власти и ее звеньев; особенности гражданской государственной службы; институтов государственного и муниципального управления	<p>Перечень вопросов для устного опроса: Понятие и предмет конституционного права как отрасли права. Основные тенденции развития конституционного права. Понятие, виды и сущность конституций зарубежных стран. Конституционные основы взаимоотношений Российской Федерации и субъектов РФ: формы влияния, взаимодействия, возможности и механизмы разрешения споров. Административно-территориальное устройство субъектов РФ. Избирательное право и избирательные системы в зарубежных странах. Избирательный процесс в Российской Федерации.</p> <p>Задания в тестовой форме см. Приложение 1</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль: Конституция как основной источник конституционного (государственного) права. История конституционного развития России. Прямое действие норм Конституции Российской Федерации. Развитие принципа верховенства Конституции Российской Федерации. Развитие избирательной системы в Российской Федерации. Референдум в России: конституционно-правовые основы и практика (общая характеристика российских референдумов 17 марта 1991 г., 25 апреля 1993 г., 12 декабря 1993 г.). Принципы построения системы органов государственной власти России. Конституционно-правовой статус президента в зарубежных странах. Парламент как высший представительный и законодательный орган</p>
	Уметь	оперировать юридическими понятиями и категориями; применять эти знания в профессиональной деятельности; анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы, юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	<p>Перечень вопросов для письменного опроса: Законодательный процесс в Федеральном Собрании Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека в РФ. Полномочия правительства в зарубежных странах. Конституционно-правовые основы судебной власти в зарубежных странах. Распространение решений Европейского суда по правам человека на российскую судебную практику. Толкование положений Конституции РФ Конституционным Судом РФ. Реализация принципа разделения властей в Российской Федерации. Государственный суверенитет и народный суверенитет: понятия и соотношение.</p> <p>Темы докладов к семинарским занятиям: Конституционное право в системе российского права.</p>

		<p>Предмет и источники конституционного права. Понятие, основные черты, юридические свойства и функции современных конституций. Конституционный контроль в России и в зарубежных странах. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Компетенция законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Органы местного управления и самоуправления. Порядок формирования и компетенция. Основные тенденции развития местного самоуправления в зарубежных странах.</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль: Обеспечение конституционного принципа территориальной целостности Российской Федерации. Конституционно-правовые основы становления социального государства в России. Взаимоотношения государства и религиозных объединений в зарубежных странах. Предмет и метод конституционного права. Источники конституционного права России Виды конституций зарубежных стран. Конституция Российской Федерации 1993 года. Общая характеристика. Экономические и политические основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционное право на свободу и личную неприкосновенность.</p>
Владеть	методами применения действующего законодательства и иных социальных норм в профессиональной деятельности; навыками поиска, анализа и применения в профессиональной деятельности необходимых нормативных актов, работы со служебной документацией.	<p>Перечень тем для самостоятельной работы: Порядок принятия и изменения конституций современных государств: сравнительно-правовая характеристика. Сравнительно-правовой анализ Конституции РФ 1993 года и Конституции РСФСР 1978 года. Основы конституционного строя Российской Федерации (проблемы теории и практики). Развитие формы правления в Российской Федерации (прошлое, настоящее и будущее).</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль: Виды федераций. Общая характеристика современного российского федерализма. Изменение конституционно-правового статуса субъекта РФ. Понятие избирательной системы и избирательного права.</p>
Знать	основы конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления; действующее законодательство Российской Фе-	<p>Перечень вопросов для устного опроса: Формирование светского государства в Российской Федерации. Политические партии, их виды и статус. Структура конституционно-правового статуса человека и гражданина. Понятие и основы правового регулирования гражданства в Российской Федерации. Классификация и общее содержание конституционных прав и свобод человека и гражданина Правительство в зарубежных странах: порядок формирования и структура. Ответственность Правительства РФ перед Президентом РФ и Государственной Думой Федерального Собрания РФ. Судебная система и виды судов в зарубежных странах.</p>

ОПК-1

дерации о субъектах, объектах и правоотношениях в профессиональной деятельности

Задания в тестовой форме см. Приложение1

Темы докладов к семинарским занятиям:

Монархическая и республиканская формы правления: сравнительно-правовая характеристика.
Президентская и парламентская республики: сравнительно-правовая характеристика.
Унитарные и федеративные государства: сравнительно-правовая характеристика.
Демократические и антидемократические режимы в зарубежных странах.
Принцип разделения властей и его отражение в Конституции России.

Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:

Субъекты и виды конституционного контроля.
Местное самоуправление в системе народовластия
Муниципальные системы зарубежных стран.
Органы местного самоуправления: понятие и полномочия.
Конституционная характеристика государства как правового.
Партийные системы в России и зарубежных странах.
Конституционно-правовые основы правового статуса личности в Российской Федерации.

Уметь

находить и анализировать содержание нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную сферу; необходимую для повседневной и профессиональной деятельности правовую информацию, в том числе с применением электронных ресурсов глобальной сети

Перечень вопросов для письменного опроса:

Конституционное закрепление форм правления в зарубежных странах.
Формы государственного устройства в зарубежных странах.
Правовой статус общественных объединений.
Виды политических партий и их место в политической системе.
Виды партийных систем в зарубежных государствах.
Гражданство Российской Федерации: понятие и сущность.
Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации.

Темы докладов к семинарским занятиям:

Система прав и свобод человека и гражданина.
Институт гражданства в Российской Федерации.
Федеративное устройство Российской Федерации.
Виды гарантий прав личности.
Обеспечение исполнения прав и свобод человека и гражданина.
Право на участие в управлении государством и его реализация.
Право на свободу слова и информации.
Полномочия Президента как главы государства.
Отрешение Президента РФ от должности: основания и порядок.
Законодательная деятельность парламента.
Формы контроля парламента за деятельностью правительства.
Формирование и деятельность Совета Федерации Федерального Собрания РФ.

Вопросы выносимые на промежуточный контроль:

			<p>Виды избирательных систем, применяемых на выборах в России. Понятие и виды органов государственной власти. Федеральные органы государственной власти в России. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Правовой статус монарха. Возникновение и эволюция института Президента в РФ.</p>
<p>Владеть</p>		<p>юридической терминологией; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>	<p>Перечень вопросов для устного опроса: Виды избирательных систем в зарубежных странах. Референдум в Российской Федерации: понятие и виды. Статус Президента в президентских и парламентарных республиках. Компетенция Президента Российской Федерации. Полномочия монарха в зарубежных странах. Понятие и сущность парламентаризма.</p> <p>Темы докладов к семинарским занятиям: Структура и компетенция парламентов. Полномочия Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ. Виды правительств в зарубежных странах. Компетенция правительства в зарубежных странах. Правительство Российской Федерации – формирование, компетенция и отставка. Уполномоченный по правам человека в РФ: порядок назначения, компетенция, основные формы деятельности.</p> <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль: Конституционные принципы правосудия в Российской Федерации. Судебная власть и судебная система. Конституционный Суд Российской Федерации. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ. Исполнительные органы государственной власти субъекта Российской Федерации. Понятие и сущность местного самоуправления. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации. Виды местных органов власти в зарубежных странах.</p>

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет, разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный и/или письменный опрос;
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.). Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки. При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается. Допускается рассмотрение ответов на тестовые задания на занятиях (без выставления индивидуальных оценок).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательная-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

Проведение дискуссии. Дискуссия - это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, т.е. заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. Дискуссия требует устного изложения изученного материала, строится как беседа-диалог студентов и преподавателя, объяснение, чтение определённых выборочных фрагментов текстов, в том числе и первоисточников. Проводится, в основном, на первых этапах обучения, когда требуется систематизация и уточнение приобретаемых знаний.

Заслушивание и обсуждение докладов, предварительно подготовленных обучающимися (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия необходимо проверить наличие обучающихся и их готовность к занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность обучающимся задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных обучающихся, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Конституционное право Российской Федерации : учебник / Юридический факультет им. М.М. Сперанского, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации ; отв. ред. С.И. Носов. - М. : Статут, 2014. - 391 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0997-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450258>

2. Конституционное право зарубежных стран : учебник / под ред. Е.Н. Хазова, И.Н. Зубова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 543 с. - (Серия «Юриспруденция для бакалавров»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02456-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447994>

3. Правоведение: учебник / С.С. Маилян, Н.Д. Эриашвили, А.М. Артемьев и др.; под ред. С.С. Маилян, Н.И. Косякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01655-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>

8.2. Дополнительная литература

1. Административное право России: учебник / под ред. В.Я. Кикоть, И.Ш. Килясханов, П.И. Кононов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - ISBN 978-5-238-01590-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114572>

2. Административный процесс: учебное пособие / В.В. Волкова, Е.В. Хахалева, А.М. Артемьев и др. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02306-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119019>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.edu.ru/index.php> - «Российское образование» - федеральный портал;

<http://www.runnet.ru/> - Федеральная университетская компьютерная сеть России;

<http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";

<http://www.gov.ru/> (Сервер органов государственной власти РФ).

<http://www.kremlin.ru/> (Президент РФ, Администрация Президента РФ).

<http://www.government.gov.ru/> (Правительство РФ).

<http://www.premier.gov.ru/> (Председатель Правительства РФ).

<http://www.council.gov.ru/> (Совет Федерации).

<http://www.duma.gov.ru/> (Государственная Дума).

http://www.ksrf.ru (Конституционный Суд РФ).

http://www.supcourt.ru (Верховный Суд РФ).

<http://www.rg.ru/> («Российская газета»).

www.all-politologija.ru- информационный сайт по политологии

www.consultant.ru - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к практическим занятиям

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать с конспектом лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- Портал информационных технологий Академии «Персональный учитель»

- Локальная сеть Академии «Инtranет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, для самостоятельной работы обучающихся, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, а также для курсового проектирования.

Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Содержание тестовых заданий

Контрольный тест по Конституционному праву РФ В-І.**Конституционное право РФ как отрасль – это:**

- А) основное право гражданина, закрепленное в Конституции России;
- В) ведущая отрасль права РФ;
- С) правовая наука;
- Д) совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу жизнедеятельности.

К правовым источникам избирательного права в РФ относятся:

- А) Конституция РФ;
- В) Федеральные законы;
- С) все перечисленное;
- Д) нормативные акты субъектов Федерации.

Республика в составе России имеет свои:

- А) законодательство;
- В) Устав;
- С) конституцию;
- Д) акты местного самоуправления.

Идеологический и политический плюрализм предполагает:

- А) запрещение устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной или обязательной;
- В) равенство всех общественных объединений перед законом;
- С) все перечисленное;
- Д) запрещение общественных объединений, выступающих против существующего режима.

Положения глав 1, 2 и 9 Конституции РФ:

- А) не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием РФ;
- В) пересматриваются Президентом РФ;
- С) пересматриваются Конституционным Судом;
- Д) могут быть пересмотрены на Референдуме.

Нормативно-правовой акт субъекта РФ:

- А) не может противоречить Федеральному закону;
- В) не может противоречить Конституции РФ;
- С) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения;
- Д) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения.

Инициативная группа по проведению Референдума обязана собрать:

- А) не менее 100 тысяч подписей;
- В) не менее 1 млн. подписей;
- С) не менее 2 млн. подписей;
- Д) более 2 млн. подписей.

Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:

- А) государство;
- В) народ;
- С) нацию;
- Д) Парламент.

Первый в истории России акт о гражданских свободах:

- А) Манифест от 17 октября 1905 г.;
- В) Манифест от 1861 г.;
- С) Основные законы от 23 апреля 1906 г
- Д) Указа от 08 ноября 1723г.

Президент России является:

- А) главой Правительства РФ;

- В) главой государства;
- С) главой Парламента;
- Д) главой Государственной Думы.

Достоинство личности в РФ:

- А) может умаляться по приговору суда;
- В) по заключению судебно-медицинской экспертизы;
- С) не должно умаляться;
- Д) может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц.

В соответствии с Конституцией РФ:

- А) человек обязан указывать свою национальность;
- В) человек вправе указывать свою национальность;
- С) никто не может быть принужден к указанию своей национальности;
- Д) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу.

Агитация по вопросам Референдума может проводиться:

- А) посредством проведения массовых мероприятий;
- В) посредством раздачи листовок в общественных местах;
- С) посредством распространения рукописных материалов;
- Д) посредством отправления религиозных культов.

Порядок выборов президента РФ определяется:

- А) Конституцией РФ;
- В) Федеральным Конституционным законом;
- С) Федеральным законом;
- Д) международным правом.

Верховенство в РФ имеют:

- А) Конституция РФ;
- В) конституции субъектов Федерации на соответствующей территории;
- С) Федеральные законы;
- Д) акты органов местного самоуправления на соответствующей территории.

Контрольный тест по Конституционному праву РФ В-П.

Права человека в РФ:

- А) происходят из естественного права;
- В) происходят из позитивного права;
- С) имеют фундаментальный характер;
- Д) могут быть ограничены государством.

Конституционное право РФ связано с:

- А) политикой;
- В) государственным строем;
- С) политической системой;
- Д) правами и свободами человека и гражданина.

Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ могут вносить:

- А) Президент РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство РФ;
- В) Конституционный Суд;
- С) Генеральный прокурор;
- Д) группа депутатов Государственной Думы и Совета Федерации не менее 1/5 численности.

Президент РФ:

- А) назначает выборы Государственной Думы в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным законом;
- В) распускает Государственную Думу в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным законом;
- С) назначает выборы в Совет Федерации в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным Конституционным законом;
- Д) распускает Совет Федерации в соответствии с Конституцией РФ и ФКЗ.

В систему комиссий Референдума входят:

- A) Центральная избирательная комиссия РФ;
- B) все перечисленное;
- C) территориальные избирательные комиссии;
- D) участковые комиссии Референдума.

Права и свободы в РФ могут быть ограничены в целях:

- A) обеспечения обороны страны и безопасности государства;
- B) развития экономики и повышения уровня жизни;
- C) защиты нравственности;
- D) идеологической борьбы.

К видам конституций по порядку принятия относятся:

- A) октроированные;
- B) харизматические;
- C) легитимные;
- D) классовые.

Право на мирные собрания и публичные манифестации принадлежит:

- A) принадлежит каждому человеку;
- B) принадлежит только гражданам РФ;
- C) принадлежит всем гражданам;
- D) принадлежит гражданам, кроме случаев, предусмотренных федеральным законодательством.

Согласно Конституции РФ:

- A) каждый имеет право на труд;
- B) каждый обязан трудиться;
- C) каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены;
- D) признается право на забастовку.

Президент Российской Федерации:

- A) назначает Председателя Правительства РФ с согласия Государственной Думы;
- B) принимает решение об отставке Правительства РФ с согласия Государственной Думы;
- C) назначает и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства РФ с согласия Государственной Думы;
- D) осуществляет управление федеральной собственностью.

Парламент РФ является:

- A) исполнительным органом РФ;
- B) представительным органом РФ;
- C) законодательным органом субъектов РФ;
- D) судебным органом РФ.

Действующая Конституция РФ принята:

- A) путем Референдума;
- B) после распада СССР;
- C) во время существования СССР;
- D) Федеральным Собранием РФ.

Конституционное право в тоталитарном государстве:

- A) реально регулирует конституционно-правовые отношения;
- B) защищает права и свободы человека и гражданина;
- C) формально существует
- D) регулирует отношения власти-подчинения.

Государственное устройство России:

- A) унитарное;
- B) федеративное;
- C) республика;
- D) конфедерация.

Разделение властей в РФ это:

- A) разделение на законодательную, исполнительную, судебную власти;

- В) разделение власти на федеральном уровне и уровне субъекта Федерации;
- С) порядок, согласно которому парламент может принять к своему рассмотрению любой вопрос функционирования государства;
- Д) система, которая предполагает, что представительные органы не имеют верховенства по отношению к другим ветвям власти.

Контрольный тест по Конституционному праву РФ В-III.

Конституция РФ:

- А) обязывает заботиться о нетрудоспособных родителях;
- В) обязывает родителей заботиться о детях;
- С) защищает материнство и детство;
- Д) наделяет родителей правом заботиться о детях.

Российская Федерация состоит из:

- А) 15 субъектов;
- В) 50 субъектов;
- С) 83 субъектов;
- Д) 88 субъектов.

Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ:

- А) более двух сроков;
- В) более двух сроков подряд;
- С) будучи старше 70 лет;
- Д) будучи старше 60 лет.

Судьями могут быть граждане РФ, достигшие:

- А) 18 лет;
- В) 21 года;
- С) 25 лет;
- Д) 35 лет.

Органы местного самоуправления в РФ:

- А) решают вопросы местного значения;
- В) решают вопросы федерального бюджета;
- С) принимают местные законы;
- Д) организуют проведение Референдума.

Гражданство России является:

- А) единым;
- В) двойным;
- С) равным, независимо от оснований приобретения;
- Д) международным.

К признакам РФ как правового государства можно отнести:

- А) независимость суда;
- В) независимость Парламента;
- С) независимость Правительства;
- Д) независимость Президента.

Конституция РФ устанавливает, что смертная казнь:

- А) регламентируется только Федеральным законом;
- В) может быть назначена только судом присяжных заседателей;
- С) в военное время может быть назначена в упрощенном порядке;
- Д) может быть осуществлена по приговору Международного суда.

РФ может участвовать в межгосударственных объединениях и передавать им часть своих полномочий:

- А) в соответствии с международными договорами;
- В) если это не влечет ограничения прав и свобод человека и гражданина;
- С) если это не противоречит основам конституционного строя РФ;
- Д) все перечисленное.

Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший:

- A) 18 лет;
- B) 21 год;
- C) 25 лет;
- D) 35 лет.

Федеральные законы принимаются:

- A) Президентом РФ;
- B) Государственной Думой;
- C) Советом Федерации;
- D) Федеральным Собранием.

Край, область, город федерального значения, автономная область, автономные округа имеют свои:

- A) акты местного самоуправления;
- B) конституцию;
- C) Устав;
- D) законодательство.

К конституционным принципам экономики РФ относятся:

- A) поддержка предпринимательства;
- B) защита экономического пространства каждого субъекта РФ;
- C) установление таможенных сборов при пересечении грузами административных границ на территории РФ;
- D) единство экономического пространства.

Права и свободы в РФ могут быть ограничены:

- A) Федеральным законом;
- B) Указом Президента РФ;
- C) Законом субъекта Федерации;
- D) Резолюцией Совета безопасности ООН.

Принципы избирательного права:

- A) прямое избирательное право;
- B) равное избирательное право;
- C) все перечисленное;
- D) всеобщее избирательное право.