

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Е.Е. Ермакова
2016 г.

Кафедра: Социально-гуманитарные и правовые дисциплины
(название кафедры)

Авторы: Гусов А.З., д.э.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

(наименование учебной дисциплины)

Направление: **38.03.04** Государственное и муниципальное управление

Направленность: Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

<p>Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП»</p> <p>Протокол № 2 от «18» февраля 2016 г.</p>	<p>Одобрена на заседании кафедры «Управление персоналом»</p> <p>Протокол № 2 от «16» февраля 2016 г.</p>
--	--

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы социального государства» является изучение основных элементов социальной сферы жизни общества, особенностей их возникновения, основных направлений эволюции и тенденций современного развития.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества
		Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
		Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-4	Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знать: основы правовых знаний в различных сферах деятельности
		Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
		Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОПК-2	Способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Знать: как находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения
		Уметь: находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения
		Владеть: Способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)
Социальное неравенство и государство	Социальное неравенство как характерная черта современного общества Субъекты и объекты политики. Этнические общности в социальной структуре Социальная дифференциация в современной России Социальная политика как действенный регулятор социальной жизни Государство как социальный институт Сущность и типология государств Признаки, функции государства и формы их осуществления Форма государства.	ОК-2	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Право и правовое государство	Право и правовое государство Право как инструмент регулирования	ОК-4	Знать: основы правовых знаний в различных сферах деятельности Уметь: использовать основы право-

	<p>общественных отношений</p> <p>Роль права в социально-экономическом развитии общества</p> <p>Концепция социального государства и его индикаторы</p> <p>Принципы и модели социального государства</p> <p>Конституционный строй: понятие и основные элементы</p> <p>Возникновение и развитие учения о правовом государстве</p>		<p>вых знаний в различных сферах деятельности</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>
<p>Гражданское общество и социальная политика</p>	<p>Гражданское общество в структуре социального государства</p> <p>Экономическая основа социального государства</p> <p>Правовое регулирование занятости и трудоустройства</p> <p>Социальная политика государства</p> <p>Социальная политика и права человека</p> <p>Сущность социального партнерства</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>Знать: как находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения</p> <p>Уметь: находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения</p> <p>Владеть: Способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Основы социального государства» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока Б1 «дисциплины (модули)»: Б1.В.ОД.1 – очная форма обучения, Б1.В.ОД.4 – заочная форма обучения. Освоение дисциплины участвует в формировании избранного вида деятельности по направлению и направленности ОПОП.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- история

Знания:	даты, факты, события, явления (фактологический материал курса); понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса)
Умения:	выдвигать гипотезы о причинах возникновения тех или иных политических явлений и о тенденциях их развития
Навыки:	классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, объекты, самостоятельно формулируя основания для классификации

- обществознание

Знания:	признаки, параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов;
Умения:	характеризовать сведения и факты на языке терминов, используемых в курсе; оценивать параметры и характеристики основных изучаемых объектов;
Навыки:	описывать результаты, формулировать выводы; обобщать, интерпретировать полученные результаты по заданным критериям

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Количество часов	
		Всего по учебному плану	В т.ч. по семестрам №1
Контактная работа (всего):		52	52
В том числе:			
Лекции (Л)		24	24
Практические (ПЗ) и семинарские (СЗ) занятия		245	24
Контроль самостоятельной работы (КСР):		4	4
Самостоятельная работа (всего):		47	47
Виды промежуточной аттестации, контроль		9	9 Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108
	Зач. ед.:	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Количество часов	
		Всего по учебному плану	Курсы
			2
Контактная работа (всего)		14	14
В том числе:			
лекции (Л)		5	5
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		5	5
Контроль самостоятельно работы (КСР):		4	4
Самостоятельная работа (СРС):		85	85
		9	экзамен
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	144
	Зач. ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Раздел учебной дисциплины Содержание раздела в дидактических единицах	Виды учебной деятельности в часах						Формы контроля
	очная форма обучения			заочная форма обучения			
	Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
				Р			

Раздел 1. Социальное неравенство и государство	8		8	1	15	32	Опрос
1. Социальное неравенство как характерная черта современного общества							
2. Субъекты и объекты политики.							
3. Этнические общности в социальной структуре							
4. Социальная дифференциация в современной России							
5. Социальная политика как действенный регулятор социальной жизни	2		1	1	28	32	
6. Государство как социальный институт							
7. Сущность и типология государств							
8. Признаки, функции государства и формы их осуществления							
9. Форма государства							
Раздел 2. Право и правовое государство	8		8	2	16	34	Доклады, рефераты
1. Право как инструмент регулирования общественных отношений							
2. Роль права в социально-экономическом развитии общества							
3. Концепция социального государства и его индикаторы							
4. Принципы и модели социального государства	2		2	2	29	35	
5. Конституционный строй: понятие и основные элементы							
6. Возникновение и развитие учения о правовом государстве							
Раздел 3. Гражданское общество и социальная политика	8		8	1	16	33	Задания в тестовой форме
1. Гражданское общество в структуре социального государства							
2. Экономическая основа социального государства							
3. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1		2	1	28	32	
4. Социальная политика государства							
5. Социальная политика и права человека							
6. Сущность социального партнерства							
Промежуточный контроль						9 9	
ВСЕГО: Очная форма	24		24	4	47	108	
Заочная форма	5		5	4	85		

5.1. Практические занятия

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.	Интерактивная форма
Социальное неравенство и государство	Субъекты и объекты политики.	8	
	Этнические общности в социальной структуре Признаки, функции государства и формы их осуществления	1	
Право и правовое государство	Право как инструмент регулирования общественных отношений	8/3	Обсуждение рефератов
	Роль права в социально-экономическом развитии общества	2/1	
	Концепция социального государства и его индикаторы		

	Принципы и модели социального государства		
Гражданское общество в структуре социального государства	Экономическая основа социального государства Правовое регулирование занятости и трудоустройства	8/3 2/1	Метод развивающей кооперации
	ВСЕГО: Очная форма Заочная форма	24/6 5/2	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.
Социальное неравенство и государство	<ul style="list-style-type: none"> - конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - работа с вопросами для самопроверки. <p>Шарков, Ф.И. Основы социального государства : учебник / Ф.И. Шарков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - 3-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02472-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253953</p> <p>Моисеев, В.В. Социальная политика России / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6468-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232656</p> <p>Салтыков, П.П. Социальная политика государства и пути её реализации / П.П. Салтыков. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00100-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142629</p> <p>Васильев, А.В. Теория права и государства : учебник / А.В. Васильев. - 6-е изд. - М. : Флинта, 2011. - 440 с. - ISBN 978-5-89349-764-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665</p>	15 28
Право и правовое государство	<ul style="list-style-type: none"> - конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - работа с вопросами для самопроверки. <p>Шарков, Ф.И. Основы социального государства : учебник / Ф.И. Шарков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - 3-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02472-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253953</p> <p>Моисеев, В.В. Социальная политика России / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6468-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232656</p> <p>Салтыков, П.П. Социальная политика государства и пути её реализации / П.П. Салтыков. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00100-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142629</p> <p>Васильев, А.В. Теория права и государства : учебник / А.В. Васильев. - 6-е изд. - М. : Флинта, 2011. - 440 с. - ISBN 978-5-89349-764-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665</p>	16 29
Гражданское общество в структуре социального государства	<ul style="list-style-type: none"> - конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - работа с вопросами для самопроверки. <p>Шарков, Ф.И. Основы социального государства : учебник / Ф.И. Шарков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - 3-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02472-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253953</p>	16 28

	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253953 Моисеев, В.В. Социальная политика России / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6468-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232656 Салтыков, П.П. Социальная политика государства и пути её реализации / П.П. Салтыков. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00100-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142629 Васильев, А.В. Теория права и государства : учебник / А.В. Васильев. - 6-е изд. - М. : Флинта, 2011. - 440 с. - ISBN 978-5-89349-764-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665	
	ВСЕГО: Очная форма	47
	Заочная форма	85

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1	ОК- 3, ОК-4, ОПК-2	
2	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
	<u>Этап 1:</u> Знать основные нормы и ценности демократического общества основы правовых знаний в различных сферах деятельности ,основы правовых знаний в различных сферах деятельности, как находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения	ОК- 3, ОК-4, ОПК-2
	<u>Этап 2:</u> Уметь вести диалог на заданные темы, использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения	ОК- 3, ОК-4, ОПК-2
	<u>Этап 3:</u> Владеть навыком отстаивания гражданской позиции в условиях демократического общества , способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	ОК- 3, ОК-4, ОПК-2

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК-2	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоением материалов сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоением материалов сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы несут существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоением материалов в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
ОК- 4	<p>Знать: основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p> <p>Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоением материалов сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоением материалов сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы несут существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоением материалов в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
ОПК- 2	<p>Знать: как находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения</p> <p>Уметь: находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения</p> <p>Владеть: Способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоением материалов сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоением материалов сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы несут существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоением материалов в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (экзамен)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка **«хорошо»** - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка **«удовлетворительно»** - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

«Отлично» – 80-100% правильных ответов.

«Хорошо» – 51-79% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 35-50% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – 34% и меньше правильных ответов.

Оценивание результатов докладов

В докладов должны быть изложен основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему.

Оценка эссе проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ОК-3	Знать	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты Из таблицы 2	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государство как социальный институт. 2. Понимание сущности государства в истории европейской мысли. 3. Понимание государства в социальной философии Платона и Аристотеля. 4. Управление государством в работах Н. Макиавелли. 5. Социальные утопии средневековья: Т. Мор и Т. Кампанелла. 6. Теория естественного права и общественный договор: Т. Гоббс, Дж. Локк, Жан-Жак Руссо, Ш. Монтескье. 7. Понимание сущности государства в философии Г. Гегеля. 8. Концепция К. Маркса и Ф. Энгельса о сущности и происхождении государства. 9. В. И. Ленин о государстве. 10. Концепция социального государства Лоренца фон Штейна. <p>Темы рефератов к семинарским занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и критерии социального государства. 2. Этапы становления социального государства. 3. Функции социального государства. 4. Основные признаки правового государства. 5. Этапы становления социального государства в Российской Федерации после 1993 года. 6. Социальная ориентация различных типов государств. 7. Правовая основа социального государства. 8. Либеральная модель социального государства. 9. Скандинавская модель социального государства. 10. Корпоративная континентальная модель социального государства. <p>Задания в тестовой форме</p> <p>1. Кто из европейских философов по вопросу происхождения государства придерживался концепции общественного договора</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ренэ Декарт; 2) Никколо Макиавелли; 3) Жан-Жак Руссо; 4) Иммануил Кант. <p>Ответ: 3</p> <p>2. Законодательная власть в Российской Федерации принадлежит</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Президенту;

- 2) Правительству;
- 3) Федеральному Собранию;
- 4) Конституционному Суду.

Ответ: 3

3. Когда была принята действующая Конституция Российской Федерации

- 1) в августе 1991 года;
- 2) в декабре 1993 года;
- 3) в апреле 1994 года;
- 4) в августе 1998 года.

Ответ: 3

4. Разновидностью социальных норм выступают

- 1) установки;
- 2) дисфункции;
- 3) классы;
- 4) обычаи.

Ответ: 4

5. С позиции какой теории основой социального неравенства является частная собственность?

- 1) теории обмена;
- 2) марксизма;
- 3) функционализма;
- 4) конфликтологической теории.

Ответ: 2

Вопросы выносимые на промежуточный контроль

1. Право как инструмент регулирования общественных отношений
2. Роль права в социально-экономическом развитии общества
3. Концепция социального государства и его индикаторы
4. Принципы и модели социального государства
5. Конституционный строй: понятие и основные элементы
6. Возникновение и развитие учения о правовом государстве
7. Гражданское общество в структуре социального государства
8. Экономическая основа социального государства
9. Правовое регулирование занятости и трудоустройства
10. Социальная политика государств
11. Социальная политика и права человека
12. Сущность социального партнерства
13. Социальное неравенство как характерная черта современного общества
14. Субъекты и объекты политики.
15. Этнические общности в социальной структуре
16. Социальная дифференциация в современной России
17. Социальная политика как действенный регулятор социальной жизни
18. Государство как социальный институт
19. Сущность и типология государств

			<p>20. Признаки, функции государства и формы их осуществления</p> <p>21. Форма государства</p>
	<p>Уметь</p>	<p>Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений</p> <p>Из таблицы 2</p>	<p>Перечень вопросов для письменного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-ориентированная рыночная экономика. 2. Механизмы формирования экономической базы для реализации социальных программ. 3. Модель социального рыночного хозяйства Людвига Эрхарда. 4. Модель рыночной экономики в современных развитых странах мира. 6. Японская модель регулируемого корпоративного капитализма. 7. Основные принципы германского ордолиберализма. 8. Рейгономика и социальное государство. <p>Перечень контрольных заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С позиции социального государства прокомментируйте реальную ситуацию: ветеран войны, не получив обещанное В. В. Путиным улучшение жилищных условий, послал свои военные награды в Кремль. Местные чиновники объясняли непредоставление жилья ветерану несовершенством федеральных законов. 2. Считаете ли Вы, что развитие внутреннего и въездного туризма отвечает интересам становления социального государства. Если да, то, в каких формах, на Ваш взгляд, это развитие должно осуществляться. 3. Дайте сравнительную характеристику социальной политики развитых государств и политику российского государства за последнее десятилетие. 4. Дайте сравнительную характеристику социальной политики советского правительства во второй половине XX века и современную социальную политику российского правительства. 5. Проведите сравнительный анализ состояния социальной политики Федеративной республики Германии и Германской демократической республики до падения Берлинской стены и объединения Германии. 6. Приведите убедительные доводы для подтверждения тезиса о становлении социального государства в Российской Федерации. 7. Дайте сравнительную характеристику социальной политики европейских стран, США и Канады, с одной стороны и российского государства – с другой. 8. Проанализируйте реальные социально-экономические процессы в современном российском обществе.

	Владеть	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях Из таблицы 2	<p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития. 2. Теории социального государства. 3. Принципы социального государства. 4. Приоритетные направления деятельности социального государства. 5. Признаки социального государства. 6. Либеральная модель социального государства. 7. Особенности корпоративной модели социального государства. 8. Социал-демократическая модель социального государства. 9. Российская Федерация как социальное государство. 10. Условия становления и развития социального государства. 11. Социально-экономические функции социального государства. 12. Социальная защита населения как функция социального государства. 13. Социальная политика как фактор развития социального государства. 14. Роль гражданского общества в построении социального государства. 15. Социальное партнерство в социальном государстве. Основные модели социального партнерства.
ОК-4	Знать		<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское общество и его роль в развитии социального государства. 2. Факторы формирования гражданского общества. 3. Причины пассивности гражданского общества. 4. Экономическая и политическая активность населения; взаимосвязь и автономность. 5. Политическая конкуренция как фактор активизации гражданского общества. 6. Понимание социальной справедливости в разных исторических условиях. <p>Темы рефератов к семинарским занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития. 2. Современные представления о сущности социального государства. 3. Принципы социального государства и их обоснование. 4. Приоритетные направления деятельности социального государства. 5. Важнейшие признаки социального государства. 6. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки. 7. Особенности корпоративной модели социального государства. 8. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: - проблемы и решения. 9. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества. 10. Причины, затрудняющие становление социального государства в России. <p>Задания в тестовой форме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой философ античной Греции сформулировал идею государства, близкую к современным концепциям социального государства <ol style="list-style-type: none"> 1) Платон; 2) Демокрит;

- 3) Аристотель;
4) Гераклит.
Ответ: 3
- 2. Кто в современной истории сформулировал концепцию социального государства**
- 1) Карл Маркс;
2) Фридрих Энгельс;
3) Отто фон Бисмарк;
4) Лоренц фон Штейн.
Ответ: 4
- 3. В Российской Федерации законодательно устанавливается**
- 1) максимальный размер оплаты труда;
2) минимальный размер оплаты труда;
3) средний размер оплаты труда;
4) законодательно размер оплаты труда не устанавливается.
Ответ: 2
- 4. В сфере международных отношений социальное государство реализуется в первую очередь в**
- 1) политике защиты прав человека;
2) помощи развивающимся странам;
3) защите окружающей среды;
4) деятельности международных неправительственных организаций.
Ответ: 1.
- 5. В концепции классиков марксизма государство понимается как**
- 1) универсальная организация общества;
2) аппарат насилия для обеспечения господства правящего класса;
3) политическая система управления обществом;
4) совокупность структур управления обществом.
Ответ 2.
- 6. В основе деятельности гражданского общества лежат**
- 1) личные интересы граждан;
2) частные интересы граждан;
3) общие интересы граждан;
4) сочетание общих и частных интересов.
Ответ: 2.
- 7. Приоритетной задачей современного этапа становления социального государства является**
- 1) сглаживание социального неравенства в обществе;
2) бюджетная поддержка неэффективно работающих предприятий;
3) создание новых рабочих мест;
4) повышение налогов на бизнес.
Ответ: 1
- 8. Миссия социальной политики, характерная для эпохи светского демократического государства**
- 1) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
2) тотальное повиновение масс и контроль над ними;
3) информационный контроль социально-экономической и политической жизни;

		<p>4) установление социально-экономического равенства всех социальных групп. Ответ: 1</p> <p>9. Легитимация власти</p> <p>1) обоснование законности, правомерности существующей политической власти в глазах населения, в первую очередь, на основе общепринятых в обществе моральных представлений; 2) обоснование законности, правомерности существования существующей политической власти в глазах населения на основе юридических норм; 3) обоснование законности, правомерности существования существующей политической власти в глазах населения на основе религиозных установлений; 4) юридическая и моральная законность действующей политической власти. Ответ: 1</p> <p>10. Форма социального общежития, которая является условием существования современного социального государства</p> <p>1) социальное партнерство; 2) социальный конфликт; 3) рыночная экономика; 4) государственное регулирование экономики. Ответ: 1</p> <p>11. Особенность социальной политики, характерная для эпохи древних государств</p> <p>1) утверждение родства социальной и небесной иерархии мироздания; 2) утверждение веры в Бога как творца и вседержителя мира; 3) тотальное повиновение масс и контроль над ними; 4) информационный контроль социально-экономической и политической жизни. Ответ: 1.</p> <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p>
	Уметь	<p>Перечень вопросов для письменного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная политика как осмысленная стратегия действий по реализации целей социального государства. 2. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства. 3. Особенности управления социальной сферы в социальном государстве. 4. Субъекты социальной политики. 5. Процесс формирования социальной политики. 6. Стратегия и тактика социальной политики. 7. Основные направления социальной политики. <p>Перечень контрольных заданий:</p> <p>9. Проанализируйте концепцию государственности Карла Маркса и концепцию социального государства Лоренца фон Штейна. Сравните реализацию марксовской концепции государства в варианте строительства социализма в СССР и реализацию концепции социального государства в европейских странах.</p> <p>10. На конкретных примерах деятельности Российского правительства подтвердите принадлежность Российской Федерации статусу социального государства.</p> <p>11. Дайте характеристику деятельности отечественного бизнеса в плане реализации политики социального партнерства.</p>

			<p>12. Приведите убедительные доводы в пользу необходимости снижения коэффициента Джинни (индекса Джинни) как показателя эффективности социальной политики социального государства.</p> <p>13. Прокомментируйте взаимосвязь между положениями Конституции РФ: «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (ст.7, п.1), «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (ст. 1, п.1), Российское государство – светское государство...(ст.14, п.1).</p> <p>14. В каких сферах российского общества применяются социальные нормы и стандарты.</p> <p>15. Как, по Вашему мнению, обеспечивается единое правовое пространство социального государства?</p>
	Владеть		<p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <p>16. Российская модель социального партнерства.</p> <p>17. Сущность, цели, направления, приоритеты социальной политики России на современном этапе.</p> <p>18. Субъекты социальной политики в социальном государстве.</p> <p>19. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.</p> <p>20. Конституционные гарантии социальной защиты населения в России.</p> <p>21. Социальное обеспечение в системе социальной защиты населения.</p> <p>22. Государственная социальная помощь.</p> <p>23. Социальное обслуживание населения.</p> <p>24. Пути преодоления бедности, повышения уровня и качества жизни населения.</p> <p>25. Понятие социальной ответственности бизнес-структур.</p> <p>26. Регулирование рынка труда и занятости населения как функция социального государства.</p> <p>27. Понятия «уровень жизни», «качество жизни». Показатели уровня жизни населения.</p> <p>28. Прожиточный минимум как базовый социальный стандарт.</p> <p>29. Политика содействия занятости в период экономического кризиса.</p> <p>30. Развитие системы социального страхования в России. Обязательное и добровольное социальное страхование.</p>
ОПК-2	Знать		<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <p>1.Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.</p> <p>2. Предпосылки формирования социального государства в Российской Федерации.</p> <p>3. Образование и здравоохранение как стратегические направления современной социальной политики.</p> <p>4. Национальные проекты в социальной политике государства.</p> <p>Темы рефератов к семинарским занятиям:</p> <p>1.Внутренние предпосылки провозглашения России социальным государством.</p> <p>2.Макроэкономические показатели развития современного российского государства.</p> <p>3. Приоритеты социальной политики российского государства.</p>

4. Формирование социальной политики в Российской Федерации.
5. Взаимосвязь экономики и политики при реализации стратегии построения социального государства.

Задания в тестовой форме

1. Цель создания социального государства

- 1) создание гармоничного общественного устройства;
- 2) максимальная реализация предпринимательской инициативы;
- 3) оптимизация отношений между производством и потреблением;
- 4) формирование механизма перераспределения материальных благ между богатыми и бедными слоями населения.

Ответ: 4.

2. Возникновение в обществе социального государства является закономерным развитием:

- 1) эволюционного развития общества;
- 2) революционных преобразований в обществе;
- 3) целенаправленной деятельности властных структур;
- 4) влияние других государств.

Ответ: 3.

3. Социальное государство признает высшей ценностью

- 1) общество в целом;
- 2) правящий класс;
- 3) отдельные социальные группы;
- 4) гражданина данного государства;
- 5) человека, живущего на территории данного государства.

Ответ: 4.

4. Социальное государство несет ответственность за:

- 1) социальное благосостояние всех граждан государства;
- 2) сохранение минимального дохода населения;
- 3) социальную поддержку малоимущих слоев населения;
- 4) обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.

Ответ: 1.

5. Высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды обеспечивает:

- 1) либеральная модель социального государства;
- 2) корпоративная (континентальная) модель;
- 3) социал-демократическая (скандинавская) модель;
- 4) только социалистическая модель.

Ответ: 3.

6. Приоритетной задачей современного этапа становления социального государства является

- 1) сглаживание социального неравенства в обществе;
- 2) бюджетная поддержка неэффективно работающих предприятий;
- 3) создание новых рабочих мест;
- 4) повышение налогов на бизнес.

Ответ: 1.

7. Какая стратегия действий характерна для либеральной модели социального государства

- 1) распределение средств социальной помощи преимущественно через бюджет;

- 2) повышение налогов на бизнес;
- 3) адресная помощь малоимущим слоям населения;
- 4) развитие частных страховых фондов.

Ответ: 4.

8. В роли субъектов проводимой в России социальной политики наиболее активно выступают:

- 1) федеральные органы государственной власти;
- 2) органы местного самоуправления;
- 3) коммерческие организации;
- 4) институты гражданского общества;
- 5) региональные органы государственной власти.

Ответ: 1.

9. Установите соответствие между понятиями и их содержанием

1. Институт публичной власти, призванный регулировать общественные отношения на определенной территории.
2. Историческая общность людей, складывающаяся в ходе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, некоторых особенностей культуры и характера.
3. Территория, обладающая границами и пользующаяся государственным суверенитетом.
4. Социальная организация населения.

- государство;
- общество;
- страна.

Ответ: 1 – государство;

4 – общество;

3 – страна.

10. Установите правильные соответствия между функциями политической системы и их содержанием.

1. Функции адаптации.
2. Функции целедостижения.
3. Функции интергации.

1. Определение приоритетов и целей развития системы, мобилизация энергии и ресурсов для их реализации
2. Сохранение ориентации субъектов системы на ее нормы и ценности, культурное наследие и опыт.
3. Установление связей системы с окружающей средой, трансформация среды под интересы и потребности системы.
4. Поддержание координации взаимоотношений между составляющими системы, объединение усилий субъектов системы по сохранению ее целостности.

Ответ: 1-3;

2-1;

3-4.

11. Соотнесите типы политической элиты с их характеристиками.

1. Политическая элита.
2. Административная элита.
3. «Вожаки масс».

1. Высший слой госслужащих, занимающих руководящие посты в правительстве и других органах управления.

2. Политики-профессионалы, непосредственно участвующие в разработке и принятии важнейших политических

решений.

3. Представители культуры, церкви, науки и журналистики.

4. Лидеры политических партий и общественно-политических движений, а также групп давления.

Ответ: 1-2;

2-1;

3-4.

12. Установите соответствие между понятиями и их содержанием.

1. Признаки политической власти.

2. Структура власти.

3. Функции власти.

1. Субъект, объект, источники, основание и ресурсы.

2. Господство, регулирование общественных отношений, контроль над поведением индивидов и групп, управление общественными процессами, организация и координация действий по выявлению социально значимых целей и задач, мобилизация общества на их достижения.

3. Идеология, политический режим, политическое лидерство.

4. Легальность в использовании силы, верховенство закона, публичность, моноцентричность использования всего многообразия ресурсов.

Ответ: 1-4;

2-1;

3-2.

13. Соотнесите понятия с их содержанием.

1. Формы правления.

2. Формы административного устройства.

3. Государственный режим.

1. Способ организации верховной государственной власти, принципы взаимоотношений ее органов, степень участия населения в их формировании.

2. Способы территориального объединения населения в единое государство, связь граждан с государством через территориальные образования.

3. Совокупность средств и методов осуществления государственной власти.

4. Система органов, реализующих функции государственной власти.

Ответ: 1-1;

2-2;

3-3.

1. Возникновение социального государства – закономерный результат:

1) эволюционного развития общественных отношений;

2) революционных преобразований в обществе;

3) целенаправленных действий властных структур;

4) воздействия на систему власти со стороны других государств.

2. Социальное государство признает высшей ценностью:

1) общество в целом;

2) правящий класс общества;

3) отдельные социальные группы;

4) гражданина данного государства;

5) человека, живущего на территории данного государства.

3. Социальное государство несет ответственность за:

- 1) социальное благополучие всех членов общества;
- 2) сохранение минимальных доходов населения;
- 3) социальную поддержку малоимущих слоев населения;
- 4) обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.

4. Какой тезис наиболее соответствует современному пониманию функций социального государства:

- 1) как экономическая, так и социальная сфера являются самостоятельными рядоположными подсистемами общества;
- 2) экономические функции государства имеют социальную природу, социальные функции государства имеют экономическую основу.

5. Социальное правовое государство обеспечивает всем гражданам равные права на:

- 1) достойную жизнь и свободное развитие;
- 2) социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
- 3) минимальный уровень личного благосостояния.

6. Социальное партнерство – это (дайте наиболее точный ответ):

- 1) взаимодействие работодателей, представителей работников и органов власти по согласованию интересов в социально-трудовой сфере;
- 2) взаимодействие представителей различных секторов общества по решению социальных проблем;
- 3) совокупность разнообразных видов взаимодействий субъектов социальной деятельности.

7. Какая парадигма социальной политики доминирует в мире в современных условиях?

- 1) социальная политика направлена на создание условий для роста материальных благ и услуг для населения;
- 2) социальная политика связывается в первую очередь с социальной защитой населения;
- 3) социальная политика нацелена на создание условий для социального развития страны.

8. Главной целью социальной политики социального государства является:

- 1) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества;
- 2) сохранение минимальных доходов населения;
- 3) оказание социальной помощи малоимущим слоям населения;
- 4) обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества.

	Уметь		<p>Перечень вопросов для письменного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демократические институты и их влияние на процесс реализации социальной политики. 2. Проблема активизации гражданского общества для повышения эффективности реализации социальной политики. 3. Факторы, негативно влияющие на процесс модернизации российской экономики. 4. Наличие политической конкуренции как фактор развития социального государства. <p>Перечень контрольных заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Считаете ли Вы, что авторитарные и тоталитарные государства могут эффективно выполнять функции социального государства. 2. Каковы, на Ваш взгляд, место и роль государства в регулировании справедливого распределения дохода между трудом и капиталом? 3. Что, на Ваш взгляд, нужно сделать в современной России, чтобы достичь реального статуса социального государства? 4. Как в социальном государстве обеспечивается всеобщая заинтересованность в получении максимума национального дохода? 5. Приведите доводы в подтверждение мнения о том, что социальное государство ориентировано на духовное, культурное и нравственное развитие граждан
	Владеть		<p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства. 2. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства. 3. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения. 4. Признаки правового государства. 5. Характерные черты социального правового государства. 6. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния. 7. Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии. 8. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран. 9. Экономическая демократия: сущность и основные формы. 10. Социальное государство как эффективный метод регулирования социального трудовых отношений. 11. Важнейшие цели социальной политики социального государства. 12. Субъекты социальной политики социального государства. 13. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства. 14. Понятие социальной ответственности государства. 15. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур. 16. Особенности проявления социальной ответственности гражданина. 17. Критерии эффективности социальной политики социального государства.

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых в при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный (в форме постановки контрольных вопросов на семинарских занятиях); письменный блиц-опрос на знание основных понятий по темам семинарских занятий (не более 15 мин);
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы в расширенных временных рамках целесообразно применять в целях проверки усвоения значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета.

Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Семинарские и практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке магистра важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

- *Заслушивание и обсуждение докладов*, предварительно подготовленных обучающимися (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия необходимо проверить наличие обучающихся и их готовность к занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность обучающимся задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои дополнения и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных обучающихся, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

– **Метод развивающейся кооперации.** Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений обучающимся необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Шарков, Ф.И. Основы социального государства : учебник / Ф.И. Шарков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - 3-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02472-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253953>

Моисеев, В.В. Социальная политика России / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6468-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232656>

Салтыков, П.П. Социальная политика государства и пути её реализации / П.П. Салтыков. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00100-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142629>

8.2. Дополнительная литература

Васильев, А.В. Теория права и государства : учебник / А.В. Васильев. - 6-е изд. - М. : Флинта, 2011. - 440 с. - ISBN 978-5-89349-764-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные ресурсы специализированной литературы по социологии

<http://socio.msu.ru>

<http://www.soc.lib.ru>

<http://soc.webzone.ru>

[Портал Гуманитарное образование : Политические науки](http://humanities.edu.ru)(humanities.edu.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

[About-Political.ru](http://about-political.ru) - Политология и политика на одном сайте - курс политологии, история политологии, основы политологии, политология ответы

[Eawarn.ru](http://eawarn.ru) - Сеть этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов. EAWARN создана в 1993 году при содействии Института этнологии и антропологии

[Geopolitica.ru](http://geopolitica.ru) - Геополитика постмодерна (информационно-аналитический портал)

[Ladno.ru](http://ladno.ru) - сетевой дайджест о политике и политиках, о государстве и обществе. Сайт LADNO.ru является электронным приложением к газете «[Сеть плюс](http://set-plus.ru)».

[Мандат.py](http://mandat.py) - Политические новости, компромат, скандалы, оговорки политиков

[Polit-hub.spb.ru](http://polit-hub.spb.ru) - проект КОММУТАТОР предлагает вашему вниманию практические рекомендации и методики, помогающие эффективно участвовать в различных областях общественно-политической жизни, а значит, и влиять на деятельность государственных органов

[Politline.ru](http://politline.ru)

[PolitNauka.org](http://politnauka.org) - ПолитНаука: политология в России и мире. Статьи, книги, учебники. История политических учений, теория политики, прикладная политология...

[Politzone.in.ua](http://politzone.in.ua) - портал студентов политических специальностей (Украина)

[PWW.ru](http://pww.ru) - Проблемы мира, разрешение конфликтов, толерантность.

На сайте собирается информация о международных исследовательских центрах, учебных институтах, университетах, курсах, школах, практических организациях, посвятивших себя мирному разрешению конфликтов и предотвращению войны. Освящаются такие вопросы как , проблемы мира, толерантность, конфликтология, переговоры, разрешение конфликтов, управление конфликтами, политические конфликты, причины конфликтов, виды конфликтов, мировые проблемы, теории конфликта, типы конфликтов, понятие конфликта и многое другое.

Tenevoepravitelstvo.ru - политологический клуб "Теневое правительство"
Новостной портал - Политология - Предмет политологии, школы политологов, политологический лидер

ThinkNets.org - Сеть аналитических центров. Портала проекта «Развитие сети взаимодействия исследовательских центров России, стран СНГ и Балтии». (Фонд "Новая Евразия")

VIP.am - аналитический портал

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и

навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различают четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, ка-

кой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по написанию студентами эссе:

Эссе в дословном переводе означает – опыт, очерк. Это форма представления письменного материала, отличительным признаком которой является сочетание глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым и искренним (личностным) тоном ее изложения.

Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у студентов *навык выработки суждения*, что является одним из основных критериев оценки качества специалиста. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Студенты получают возможность в свободном, доступном для них стиле высказать свое мнение о предмете.

Использование эссе как одной из форм представления результатов самостоятельной работы студентов должно основываться на следующих **методических позициях и требованиях:**

- форма эссе дает возможность студенту *высказываться* свободно и открыто, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной, т.е. - носить созидательный характер;
- форма эссе *вообще допускает* заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной точки зрения (как известно, это условия появления новых и оригинальных идей);

- в эссе должна быть высказана *собственная* точка зрения студента, его согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу, эссе *не должно быть простым изложением* полученных сведений;

- в эссе должны иметь место *сопоставление и оценка* различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;

- в эссе должно быть *сведено до минимума или исключено дословное переписывание* литературных источников, материал должен быть изложен *своими словами*; **Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы**

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. **Задачи реферативного обзора** как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;

2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;

3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;

4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;

5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Автор (Ф.И.О.);

2. Название статьи или материала;

3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;

4. Актуальность проблемы;

5. Содержание проблемы;

6. Какое решение проблемы предлагает автор;

7. Прогнозируемые автором результаты;

8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).

9. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВИЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 1С: Предприятие 8.2
- Портал электронного обучения distant.rusacad.ru
- Локальная сеть Академии «Интранет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

211 каб. – Кабинет социально-гуманитарных дисциплин - комбинированная учебная мебель, ПК, интернет, переносной видеопроектор, переносной экран, учебная доска.

303 каб. - Поточная учебная аудитория – столы, кресла, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран.

402 каб. – Кабинет курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, занятий семинарского типа – стол, стулья, кресла, учебная доска, ПК, интернет.

105 каб. – Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья - столы, стулья, компьютер, интернет, учебная доска.