

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Е.Е. Ермакова
2016 г.

Кафедра: Социально-гуманитарные и правовые дисциплины
(название кафедры)

Авторы: Новожилов А.М., к.полит.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЛИТОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Направление: **38.03.04** Государственное и муниципальное управление

Направленность: Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

<p>Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП»</p> <p>Протокол № 2 от «18» февраля 2016 г.</p>	<p>Одобрена на заседании кафедры «Управление персоналом»</p> <p>Протокол № 2 от «16» февраля 2016 г.</p>
--	--

Москва 2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Политология» является изучение основных элементов политической сферы жизни общества, особенностей их возникновения, основных направлений эволюции и тенденций современного развития.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК–2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
		Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
		Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)
Политология как научное направление и учебная дисциплина: предмет, структура, функции.	Понятие и предмет политологии. Политическая сфера жизни общества, власть и государство как основные области исследования политологии, их особенности и конкретно-историческая специфика. Структура политической науки. Место политологии в системе социально-гуманитарного знания. Функции политологии. Политология как направление научных исследований и сфера профессиональной деятельности.	ОК–2	Знать: как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Основные теоретические школы, методологические направления и методы политологических исследований.	Основные теоретические школы и методологические направления современной политической науки и их особенности. Структурно-функциональный анализ, бихевиоризм, институционализм, системный подход, социокультурная парадигма, сравнительно-исторический подход, коммуникативный подход и т.д. Специфика осмысления общественно-политических реалий основными идеологиями и идейно-политическими течениями современности. Общенаучные, универсальные и специальные методы в политологии. Количественные и качественные методы прикладного политологического исследования.	ОК–2	Знать: как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Основные категории политологии и их	Категориально-понятийный аппарат политологии и его специфика. Политическая власть как основная	ОК–2	Знать: как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые ре-

содержание.	категория политической науки. Политическая система: понятие, сущностные черты, основные элементы, функции, особенности функционирования. Политические институты как категория политологии. Политические отношения: понятие и основные разновидности. Понятие, содержание, этапы и основания типологизации политических процессов. Политические режимы: основные типы и их характеристика.		шения Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Государство как субъект политики: понятие, функции, типы.	Государство как общественно-политический феномен и центральная категория политологии. Понятие, природа и сущность государства. Функции государства, их особенности в различных типах политических систем и в условиях разных политических режимов. Внутренняя и внешняя политика государства, ее основные направления и содержание. Форма государства, ее основные компоненты и их характеристика. Основные формы правления и их особенности. Формы территориально-политического устройства, их характерные черты.	ОК–2	Знать: как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Гражданское общество и его институты как субъекты политики.	Основные подходы к осмыслению природы и сущностных черт гражданского общества и их историческая эволюция. Современные трактовки гражданского общества. Функции гражданского общества. Государство и гражданское общество. Основные элементы гражданского общества и их особенности. Гражданское общество и политическая система. Действующие модели гражданского общества.	ОК–2	Знать: как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Политические партии и партийные системы.	Понятие и сущностные черты политической партии. Предпосылки возникновения и траектории эволюции политических партий. Политические партии как институты гражданского общества и элементы политической системы. Функции политических партий. Партии и партийные системы. Основные типы партийных систем. Политические партии и выборы. Избирательные системы и избирательный процесс, особенности участия в нем политических партий.	ОК–2	Знать: как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Политические элиты и политическое лидерство.	Понятие и сущностные черты политических элит. Пути и предпосылки возникновения политических элит и их основные научные интерпретации. Функции политических элит. Политическое лидерство как социально-политический феномен. Основные теории поли-	ОК–2	Знать: как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

	тического лидерства. Типы и функции политического лидерства.		Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Группы интересов и лоббизм в политике.	Группы интересов, предпосылки их возникновения и особенности функционирования как субъектов политики. Политический лоббизм: понятие, сущностные черты, основные типы. Позитивные и негативные стороны лоббистской деятельности. Разграничение легитимного и нелегитимного лоббизма как теоретическая и практическая проблема. Технологии и методы лоббистской деятельности в политической сфере, их характерные черты.	ОК–2	Знать: как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Особенности современной мировой и российской политики.	Основные особенности и сущностные черты современного мирового политического процесса. Мировая политическая система: понятие, основные элементы, формально-правовые, социально-экономические, культурно-цивилизационные, этноконфессиональные и т.д. аспекты ее функционирования. Основные тенденции мировой политики, глобализация и регионализация. Политическая сфера жизни российского общества, ее специфические черты и отличительные особенности. Проблемы и перспективы политического развития современного Российского государства.	ОК–2	Знать: как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Политология» относится к базовой части блока Б1. «Дисциплины (модули)»: Б1.Б.15 – очная форма обучения и Б1.Б.22 – заочная форма обучения. Освоение дисциплины участвует в формировании избранного вида деятельности по направлению и направленности ОПОП.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- история

Знания:	даты, факты, события, явления (фактологический материал курса); понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса)
Умения:	выдвигать гипотезы о причинах возникновения тех или иных политических явлений и о тенденциях их развития
Навыки:	классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, объекты, самостоятельно формулируя основания для классификации

- обществознание

Знания:	признаки, параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов;
Умения:	характеризовать сведения и факты на языке терминов, используемых в курсе; оценивать параметры и характеристики основных изучаемых объектов;
Навыки:	описывать результаты, формулировать выводы; обобщать, интерпретировать полученные результаты по заданным крите-

риям

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	36		
В том числе:			
лекции (Л)	16		16
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16		16
Контроль самостоятельной работы (КСР):	4		4
Самостоятельная работа (СРС):	32		32
Виды промежуточной аттестации, контроль	4		Зачет
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	
	Зач. ед.	2	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Курсы
		4
Контактная работа (всего)	12	
В том числе:		
лекции (Л)	4	4
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	4	4
Контроль самостоятельно работы (КСР):	4	4
Самостоятельная работа (СРС):	56	56
Виды промежуточной аттестации, контроль	4	Зачет
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72
	Зач. ед.	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Форм контроля
	очная форма обучения		заочная форма обучения		Всего		
	Л	Л Р	ПЗ	КСР	СР	Всего	
Политология как научное направление и учебная дисциплина: предмет, структура, функции.	2		2		4	8	
	1		-		7	8	
Основные теоретические школы, методоло-	2		2		4	8	Рефераты

гические направления и методы политологических исследований.	-		1		7	8	
Основные категории политологии и их содержание.	2 1		2 -	2 2	4 7	10 10	
Государство как субъект политики: понятие, функции, типы.	2 -		2 1		4 7	8 8	Устный опрос
Гражданское общество и его институты как субъекты политики.	2 1		2 -		4 7	8 8	
Политические партии и партийные системы.	2 -		2 1		4 7	8 8	Контрольная работа
Политические элиты и политическое лидерство. Группы интересов и лоббизм в политике.	2 1		2 -		4 7	8 8	
Особенности современной мировой и российской политики.	2 -		2 1	2 2	4 7	10 10	
Промежуточный контроль						4 4	
ВСЕГО: Очная форма	16		16	4	32	72	
Заочная форма	4		4	4	56	72	

5.1. Практические занятия (очное отделение)

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ /практических занятий	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.	Интерактивная форма
Политология как научное направление и учебная дисциплина: предмет, структура, функции.	Политология как научное направление и учебная дисциплина: предмет, структура, функции.	2 -	
Основные теоретические школы, методологические направления и методы политологических исследований.	Основные теоретические школы, методологические направления и методы политологических исследований.	2/2 1/1	Заслушивание рефератов
Основные категории политологии и их содержание.	Основные категории политологии и их содержание.	2 -	
Государство как субъект политики: понятие, функции, типы.	Государство как субъект политики: понятие, функции, типы.	2 1	
Гражданское общество и его институты как субъекты политики.	Гражданское общество и его институты как субъекты политики.	2 -	
Политические партии и партийные системы.	Политические партии и партийные системы.	2/2 1/1	Метод развивающей кооперации
Политические элиты и политическое лидерство. Группы интересов и лоббизм в политике.	Политические элиты и политическое лидерство. Группы интересов и лоббизм в политике.	2 -	
Особенности современной мировой и российской политики.	Особенности современной мировой и российской политики.	2 1	
ВСЕГО: Очная форма		16	
Заочная форма		4	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.
Политология как научное	- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - работа с нормативными документами и законодательной базой;	4 8

<p>направление и учебная дисциплина: предмет, структура, функции.</p>	<p>- работа с вопросами для самопроверки.</p> <p>Политология : учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 592 с. : ил. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-00978-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116758</p> <p>Гоптарева, И. Политология : практикум / И. Гоптарева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ФГБОУ ВПО ОГУ, 2011. - 125 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259131</p> <p>Мухаев, Р.Т. Политология. Конспект лекций / Р.Т. Мухаев. - М. : Проспект, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-392-15489-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276969</p> <p>Желтов, В.В. Сравнительная политология: теоретико-методологические истоки, институционализация : учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 202 с. - ISBN 978-5-8353-1266-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232666</p> <p>Шакирова, Э. Политология : сборник заданий / Э. Шакирова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 98 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270258</p>	
<p>Основные теоретические школы, методологические направления и методы политологических исследований.</p>	<p>- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;</p> <p>- работа с нормативными документами и законодательной базой;</p> <p>- работа с вопросами для самопроверки.</p> <p>Политология : учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 592 с. : ил. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-00978-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116758</p> <p>Гоптарева, И. Политология : практикум / И. Гоптарева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ФГБОУ ВПО ОГУ, 2011. - 125 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259131</p> <p>Мухаев, Р.Т. Политология. Конспект лекций / Р.Т. Мухаев. - М. : Проспект, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-392-15489-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276969</p> <p>Желтов, В.В. Сравнительная политология: теоретико-методологические истоки, институционализация : учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 202 с. - ISBN 978-5-8353-1266-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232666</p> <p>Шакирова, Э. Политология : сборник заданий / Э. Шакирова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 98 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270258</p>	<p>4 8</p>
<p>Основные категории политологии и их содержание.</p>	<p>- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;</p> <p>- работа с нормативными документами и законодательной базой;</p> <p>- работа с вопросами для самопроверки.</p> <p>Политология : учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 592 с. : ил. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-00978-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116758</p>	<p>4 8</p>

	<p>Гоптарева, И. Политология : практикум / И. Гоптарева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ФГБОУ ВПО ОГУ, 2011. - 125 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259131</p> <p>Мухаев, Р.Т. Политология. Конспект лекций / Р.Т. Мухаев. - М. : Проспект, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-392-15489-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276969</p> <p>Желтов, В.В. Сравнительная политология: теоретико-методологические истоки, институционализация : учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 202 с. - ISBN 978-5-8353-1266-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232666</p> <p>Шакирова, Э. Политология : сборник заданий / Э. Шакирова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 98 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270258</p>	
<p>Государство как субъект политики: понятие, функции, типы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - работа с вопросами для самопроверки. <p>Политология : учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 592 с. : ил. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-00978-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116758</p> <p>Гоптарева, И. Политология : практикум / И. Гоптарева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ФГБОУ ВПО ОГУ, 2011. - 125 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259131</p> <p>Мухаев, Р.Т. Политология. Конспект лекций / Р.Т. Мухаев. - М. : Проспект, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-392-15489-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276969</p> <p>Желтов, В.В. Сравнительная политология: теоретико-методологические истоки, институционализация : учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 202 с. - ISBN 978-5-8353-1266-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232666</p> <p>Шакирова, Э. Политология : сборник заданий / Э. Шакирова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 98 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270258</p>	<p>4 8</p>
<p>Гражданское общество и его институты как субъекты политики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - работа с вопросами для самопроверки. <p>Политология : учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 592 с. : ил. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-00978-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116758</p> <p>Гоптарева, И. Политология : практикум / И. Гоптарева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ФГБОУ ВПО ОГУ, 2011. - 125 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259131</p>	<p>4 8</p>

	<p>Мухаев, Р.Т. Политология. Конспект лекций / Р.Т. Мухаев. - М. : Проспект, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-392-15489-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276969</p> <p>Желтов, В.В. Сравнительная политология: теоретико-методологические истоки, институционализация : учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 202 с. - ISBN 978-5-8353-1266-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232666</p> <p>Шакирова, Э. Политология : сборник заданий / Э. Шакирова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 98 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270258</p>	
<p>Политические партии и партийные системы.</p> <p>Политические элиты и политическое лидерство.</p>	<p>- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - работа с вопросами для самопроверки.</p> <p>Политология : учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 592 с. : ил. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-00978-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116758</p> <p>Гоптарева, И. Политология : практикум / И. Гоптарева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ФГБОУ ВПО ОГУ, 2011. - 125 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259131</p> <p>Мухаев, Р.Т. Политология. Конспект лекций / Р.Т. Мухаев. - М. : Проспект, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-392-15489-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276969</p> <p>Желтов, В.В. Сравнительная политология: теоретико-методологические истоки, институционализация : учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 202 с. - ISBN 978-5-8353-1266-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232666</p> <p>Шакирова, Э. Политология : сборник заданий / Э. Шакирова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 98 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270258</p>	<p>6 8</p>
<p>Группы интересов и лоббизм в политике.</p> <p>Особенности современной мировой и российской политики.</p>	<p>- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - работа с вопросами для самопроверки.</p> <p>Политология : учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 592 с. : ил. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-00978-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116758</p> <p>Гоптарева, И. Политология : практикум / И. Гоптарева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ФГБОУ ВПО ОГУ, 2011. - 125 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259131</p> <p>Мухаев, Р.Т. Политология. Конспект лекций / Р.Т. Мухаев. - М. : Проспект, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-392-15489-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276969</p> <p>Желтов, В.В. Сравнительная политология: теоретико-методологические истоки, институционализация : учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - Кемерово : Кемеровский государственный</p>	<p>4 8</p>

	<p>университет, 2012. - 202 с. - ISBN 978-5-8353-1266-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232666</p> <p>Шакирова, Э. Политология : сборник заданий / Э. Шакирова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 98 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270258</p>	
Всего Очная форма:		32
Заочная форма:		56

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1	ОК- 2	
2	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
	<u>Этап 1:</u> Знать как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК- 2
	<u>Этап 2:</u> Уметь действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК- 2
	<u>Этап 3:</u> Владеть навыком действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК- 2

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этап формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК- 2	<p>Знать: как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполненено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

«**Зачтено**» – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены.

«**Незачтено**» – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено.

Оценивание результатов письменного опроса на практическом занятии

«**Отлично**» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«**Хорошо**» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«**Удовлетворительно**» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«**Неудовлетворительно**» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов письменного опроса на практическом занятии

«**Отлично**» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«**Хорошо**» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«**Удовлетворительно**» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«**Неудовлетворительно**» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

«**Отлично**» – 80-100% правильных ответов.

«**Хорошо**» – 51-79% правильных ответов.

«**Удовлетворительно**» – 35-50% правильных ответов.

«**Неудовлетворительно**» – 34% и меньше правильных ответов.

Оценивание результатов решения ситуационных задач

«**Отлично**» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«**Хорошо**» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«**Удовлетворительно**» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«**Неудовлетворительно**» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться нормативными правовыми актами.

Оценивание результатов участия в деловой игре

«**Отлично**» - студент ясно представляет себе роль участника игры, предлагает альтернативные варианты решений, включается в процесс моделирования деятельности, взаимодействует с широким кругом участников;

«**Хорошо**» - студент ясно видит свою роль в игре, но не расширяет зону деятельности, избегает конфликтов и эмоционального напряжения, замыкается на узком направлении в различных видах деятельности;

«**Удовлетворительно**» - студент не участвует в коллективной выработке решений участника-ми игры, делает ошибки в принятии решений, ведет себя недостаточно этично по отношению к другим участникам деловой игры;

«**Неудовлетворительно**» - студент не желает участвовать деловой игре, не умеет вступать в коммуникацию, ведет себя неэтично по отношению к другим участникам игры.

Оценивание результатов эссе, докладов

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему.

Оценка эссе проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ОК- 2	Знать	как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политология как наука и учебная дисциплина. Роль и место политологии в системе общественно-научного знания 2. История становления и развития политологии. Современные научные направления и школы в политологии 3. Система методов политологии. Основные направления политологических исследований 4. Политические учения Древней Греции и Рима 5. Политические концепции эпохи Возрождения 6. Политическая мысль Нового времени, ее основные представители 7. Особенности развития политической мысли в России 8. Современная зарубежная политология, ее основные представители 9. Политика как общественное явление. Современные научные теории политики 10. Взаимосвязь политики с другими сферами общественной жизни 11. Политика и экономика. Современные модели государственного регулирования экономики 12. Власть и властные отношения в современном обществе. Источники и ресурсы власти 13. Политическая власть как механизм управления обществом. Проблема легитимности власти 14. Государство как политический институт. Теории государства 15. Разделение властей в государстве: теория и практика 16. Гражданское общество и правовое государство. Особенности становления гражданского общества в России 17. Формы правления: сравнительная характеристика 18. Федерализм как форма государственного устройства. История развития федеративных отношений в России 19. Развитие системных представлений в политологии. Теории политической системы 20. Сравнительная политология как средство изучения политических систем различных государств 21. Политические партии и их роль в современном обществе 22. Современные партийные системы: типология и характеристика 23. Особенности становления партийной системы в современной России 24. Современные избирательные системы и российское электоральное законодательство <p>Задания в тестовой форме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первые политические категории, носящие философско-этическую форму, разрабатывали мыслители эпохи <ol style="list-style-type: none"> (А) Античности (В) Средних веков

- (C) Возрождения
(D) Нового времени
2. В качестве самостоятельной сферы научных знаний политология впервые выделяется в эпоху
(A) Античности
(B) Средних веков
(C) **Возрождения**
(D) **Нового времени**
3. Основной формой постижения политики в эпоху Нового времени становится
(A) религиозно-мифологическая
(B) философско-этическая
(C) **научно-эмпирическая**
(D) рационально-критическая
4. Политология - это наука
(A) об отношениях власти и подчинения
(B) о межгосударственных отношениях
(C) о политических институтах и организациях
(D) **о политике и ее взаимоотношениях с человеком и обществом**
5. Объектом изучения политологии выступает
(A) духовная сфера общества
(B) **политическая сфера общества**
(C) социальная структура и социальная стратификация
(D) общество как система
6. Содержание политологического знания включает
(A) политические события и явления
(B) совокупность политических процессов
(C) совокупность политических институтов
(D) **законы, категории, принципы политической реальности**
7. Функция политологии, отражающая научно-теоретический уровень осмысления политики, называется
(A) **Гносеологической**
(B) Аксиологической
(C) Регулятивной
(D) прогностической
8. Систему наиболее общих, универсальных понятий о фундаментальных политических сущностях и ценностях разрабатывает
(A) **политическая философия**
(B) политическая теория
(C) эмпирическая политология
(D) политическая социология
9. Методом, ориентирующим на изучение субъективных механизмов политики, является
(A) антропологический
(B) сравнительный
(C) системный
(D) **психологический**

10. Видным представителем конфликтологического подхода является
- (A) **Р. Дарендорф**
 - (B) М. Вебер
 - (C) Т. Парсонс
 - (D) Ж. Боден
11. Общие черты и особенности политических систем различных государств изучает
- (A) **Сравнительная политология**
 - (B) Политическая география
 - (C) Политическая социология
 - (D) Этнополитика
12. К прикладным направлениям в политологии относятся:
- (A) **техника политических переговоров**
 - (B) **электоральные технологии**
 - (C) **имиджмейкерство**
 - (D) политическая история
13. Установите правильную историческую последовательность разработки и использования теоретических методов политологии:
- 1. **Институциональный метод**
 - 2. **Бихевиористский подход**
 - 3. **Системный анализ**
 - 4. **Неоинституционализм и теория игр**
1. Первую известную концепцию патриархального государства разработал
- (A) **Конфуций**
 - (B) Аристотель
 - (C) Платон
 - (D) Ибн-Сина
2. Правильной формой государства Аристотель считал
- (A) Демократию
 - (B) Тиранию
 - (C) Олигархию
 - (D) **Аристократию**
3. Основой становления теории "правового государства" являются взгляды
- (A) **Цицерона**
 - (B) Аристотеля
 - (C) Платона
 - (D) Конфуция
4. Рассматривал государство как часть универсального порядка, установленного Творцом
- (A) **Фома Аквинский**
 - (B) Аврелий Августин
 - (C) Марк Аврелий
 - (D) Демокрит
5. Утверждение: "Цель оправдывает средства" лежит в основе политической доктрины
- (A) Аристотеля

- (В) Ж. - Ж. Руссо
(С) И. Бентама
(D) Н. Макиавелли
6. Гражданская концепция политики была разработана в
(А) Средние века
(В) эпоху Античности
(С) XX веке
(D) Новое время
7. Необходимость подчинения индивида "общей воле" отстаивал в своей концепции
(А) **Ж.-Ж.Руссо**
(В) Ш.Монтескье
(С) Дж.Мэдисон
(D) И.Бентам
8. Выдающимся теоретиком республиканизма был
(А) Т. Истон
(В) Дж. С. Локк
(С) З. Фрейд
(D) Дж. Мэдисон
9. Либеральное направление в русской политической мысли представляет
(А) М.М.Сперанский
(В) А.Н.Бердяев
(С) И.А.Ильин
(D) Г.В.Плеханов
10. Идею формирования в России правового государства выдвигали представители
(А) Большевизма
(В) Консерватизма
(С) Анархизма
(D) Либерализма
11. Основоположником психоаналитического направления является
(А) Ю. Хабермас
(В) З. Фрейд
(С) О. Конт
(D) Т. Гоббс
12. Натуралистическую парадигму в отечественном общественнознании представляют
(А) Л.И.Мечников
(В) А.П.Щапов
(С) Л.Н.Гумилев
(D) Г.В.Плеханов
13. Радикальное направление в развитии русской политической мысли последовательно представляли:
1. Декабристы
2. Русские революционные демократы
3. Революционные народники
4. Русские марксисты

1. Термин "политика" ввел в научный оборот
(A) **Аристотель**
(B) Н.Макиавелли
(C) Т.Гоббс
(D) М.Вебер
2. Характеризовал политику как "совокупность средств, которые необходимы для того, чтобы прийти к власти и полезно использовать ее"
(A) **Н.Макиавелли**
(B) Платон
(C) А.Августин
(D) М.Ганди
3. Марксизм трактует политику как
(A) Средство достижения общего блага
(B) "искусство возможного"
(C) Сферу интеграции
(D) **"надстройку" над экономическим базисом**
4. В качестве субъектов политики выступают
(A) Властные отношения
(B) **социальные группы**
(C) политические нормы и ценности
(D) формы политического участия
5. В современном демократическом обществе политика выполняет функцию
(A) **защиты основополагающих прав и свобод человека**
(B) защиты интересов правящих элит
(C) обеспечения классового господства
(D) подавления интересов различных групп общества
6. Политика и право
(A) Являются тождественными понятиями
(B) Никак не связаны между собой
(C) противоречат друг другу
(D) **находятся в постоянном взаимодействии и взаимосвязи**
7. «**Этика убеждения**» характеризует политику как средство
(A) Осуществления диктата над обществом
(B) Реализации классовых интересов
(C) Достижения целей государства на международной арене
(D) **воплощения определенных нравственных принципов и идеалов**
8. Власть – это способность одного субъекта влиять на поведение другого – утверждает концепция
(A) **позитивистско-социологическая**
(B) системная
(C) бихевиористская
(D) марксистская
9. Основой функционирования политической власти выступают
(A) **Институты государства**

- (В) Этические нормы и принципы
 - (С) Культурные и исторические традиции
 - (D) Социальные отношения
10. Источниками власти являются:
- (A) Авторитет**
 - (B) Влияние**
 - (C) Сила**
 - (D) партия
11. Антропологическими ресурсами власти являются
- (A) Богатство
 - (B) Информация
 - (C) Закон
 - (D) Страх, убеждение, интерес**
12. Теорию «легитимного господства» разработал
- (A) Ч.Мерриам
 - (B) Г.Алмонд
 - (C) М.Вебер**
 - (D) Т.Парсонс
13. Наиболее ранним историческим типом легитимности является
- (A) Харизматический.
 - (B) Традиционный**
 - (C) Конституционный
 - (D) Плебисцитарный
1. Западная политическая традиция восходит к демократическим принципам организации, характерным для
- (A) Древнего Китая
 - (B) Древней Индии
 - (C) Древней Греции**
 - (D) средневековой Европы
2. Восточная политическая традиция характеризуется сосредоточением всей полноты власти в руках
- (A) монарха**
 - (B) парламента
 - (C) партий
 - (D) президента
3. К основным признакам государства относятся:
- (A) Суверенитет**
 - (B) публичность власти**
 - (C) взимание налогов и сборов**
 - (D) многопартийность
4. Принцип разделения властей предусматривает
- (A) Централизацию государственного управления и концентрацию властных полномочий главой государства**
 - (B) осуществление власти в соответствии с афоризмом «Разделяй и властвуй»**

- (C) распределение функций государства между тремя самостоятельными ветвями власти - законодательной, исполнительной и судебной
(D) обеспечение независимости СМИ как "четвертой власти", существующей в обществе
5. К числу важнейших принципов правового государства относятся:
(A) признание равноправия и равноценности всех членов общества
(B) верховенство правового закона
(C) реальность прав и свобод граждан
(D) наличие в стране Конституции
6. Категорию "гражданское общество" наиболее полно разработал
(A) Гегель
(B) Т.Мор
(C) Ф.Аквинский
(D) Сократ
7. В конституционной монархии власть монарха ограничена
(A) Законом
(B) Религией
(C) Этическими нормами
(D) Табу
8. В парламентской республике роль первого политического лица играет
(A) Глава государства
(B) Глава парламента
(C) Глава правительства
(D) Глава партии
9. Примером президентской республики являются
(A) Италия
(B) Россия
(C) Германия
(D) США
10. Примером унитарного государства является
(A) Россия
(B) Франция
(C) Германия
(D) США
11. Основными признаками тоталитарных режимов являются:
(A) тоталитарная идеология
(B) единственная партия, сросшаяся с госаппаратом
(C) организованный террор
(D) рыночная экономика
- 12. Форма общественного устройства, основанная на признании народа единственным источником власти, называется**
(A) диктатурой пролетариата
(B) охлократией
(C) демократией

- (D) тоталитаризмом**
13. Представительная демократия предполагает
- (A) Реализацию интересов большинства
 - (B) Функционирование парламента как органа социально-политического представительства**
 - (C) Монополизацию власти крупными корпоративными группами
 - (D) Наличие единственной правящей партии
1. Социологическая теория, обосновывающая модель перехода от традиционного общества к современному, называется теорией
- (A) Модернизации
 - (B) Индустриализации**
 - (C) Трансформации
 - (D) Глобализации**
2. К числу стран органичного типа развития относят
- (A) Англию и США
 - (B) Россию и Китай**
 - (C) Мексику и Бразилию
 - (D) Японию и Южную Корею**
3. Теория политической модернизации выдвинулась в число ведущих аналитических средств политологии в...
- (A) 90-е гг. XIX в.
 - (B) 20-30 гг. XX в.**
 - (C) 60-е гг. XX в.
 - (D) 90-е гг. XX в.**
4. Авторитарный вариант модернизации был реализован в послевоенный период в таких странах, как
- (A) Южная Корея
 - (B) Тайвань
 - (C) Малайзия
 - (D) Япония**
5. Крушение тоталитарных режимов в странах Восточной Европы и СССР произошло в...
- (A) 50-е гг. XX в.
 - (B) 60 гг. XX в.**
 - (C) 70-е гг. XX в.**
 - (D) 80-90-е гг. XX в.
6. В качестве институциональных субъектов политического процесса могут выступать:
- (A) государственные институты
 - (B) политические партии**
 - (C) официально действующие корпоративные лоббистские организации**
 - (D) террористические организации
7. К социокультурным составляющим политического процесса относятся:
- (A) Особенности стратификационной системы общества**
 - (B) уровень развития политической культуры**
 - (C) состояние массового и группового политического сознания**

		<p>(D) политико-правовые нормы, принципы и процедуры</p> <p>8. Режимы протекания политических процессов – это</p> <p>(A) радикализм, консерватизм, либерализм</p> <p>(B) демократия, авторитаризм, тоталитаризм</p> <p>(C) развитие, функционирование, кризис и упадок</p> <p>(D) революционность и эволюционность</p> <p>9. В зависимости от масштаба выделяют политический процесс следующих типов:</p> <p>(A) глобальный, региональный, локальный</p> <p>(B) внутренний и международный</p> <p>(C) этатистский и неэтатистский</p> <p>(D) консенсуальный и конфликтный</p> <p>10. Политический процесс, базирующийся на неофициальных институтах и центрах власти, называется</p> <p>(A) Теневым</p> <p>(B) Открытым</p> <p>(C) Легальным</p> <p>(D) Конфиденциальным</p> <p>11. Одной из особенностей политической модернизации России является</p> <p>(A) последовательная смена периодов реформ и контрреформ</p> <p>(B) органичный, естественный характер модернизации</p> <p>(C) отсутствие диспропорций в развитии различных сфер жизни общества</p> <p>(D) успешное и бесконфликтное преодоление возникающих кризисов</p> <p>12. К исторически сложившимся особенностям политического процесса России относятся:</p> <p>(A) Высокий уровень этатизации</p> <p>(B) глубокая политизация всех сфер общественной жизни</p> <p>(C) резкие смены ритмов и циклов развития</p> <p>(D) использование исключительно мирных, ненасильственных средств разрешения конфликтов</p>
Уметь	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Перечень вопросов для письменного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политические режимы и их изучение в политологии. Проблемы эволюции политических режимов в современную эпоху 2. Природа и источники тоталитаризма. Виды тоталитарных режимов и механизмы их функционирования 3. Демократия как тип политического режима. Современные теории демократии 4. Личность как субъект и объект политики. Политические права и свободы граждан 5. Социальные группы в политике. Системы представительства социально-групповых интересов 6. Корпоративные группы в политике. Цивилизованный и нецивилизованный лоббизм 7. Политические организации и движения, их роль в жизни общества 8. Политическое лидерство и его научное изучение 9. Современные теории политических элит 10. Политическая модернизация: научные теории и мировой опыт 11. Особенности политической модернизации России 12. Глобальные тенденции современного политического развития 13. Политический процесс, его природа и содержание

			<ul style="list-style-type: none"> 14. Основные особенности современного политического процесса России 15. Межнациональные отношения в современной России 16. Природа и источники политических конфликтов 17. Мировая политика и ее роль в формировании системы современных международных отношений 18. Геополитические теории, их роль в международной политике 19. Национальные интересы и их отражение во внешней политике государств 20. Россия в системе современных международных отношений 21. Современные политические технологии и сферы их практического применения 22. Политический анализ и прогноз как основные методы прикладных политологических исследований 23. Политический менеджмент и технологии принятия политических решений 24. Политический консалтинг и маркетинг как прикладные направления в политологии
Владеть	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		<p>Темы эссе к семинарским занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы развития политической науки. 2. Теоретические методы современной политологии. 1. Проекты идеальной организации общества в «Государстве» Платона и «Политике» Аристотеля: общее и особенное. 2. Сравнительный анализ учений о государстве Т. Гоббса и Дж. Локка. 3. Консерватизм и радикализм как течения в русской политической мысли XIX - начала XX вв. 1. Сравнительный анализ взаимоотношений политики и экономики в СССР и в условиях рынка 2. Концепция рациональной бюрократии М. Вебера. 3. Политико-психологические теории власти 1. Теория разделения властей: история и современность. 2. Институт президентства в современном мире. 3. Российская государственность: современные проблемы и перспективы. 4. Теория полиархии Р.Даля и тенденции демократического развития в современном мире. 1. Теория политической системы Г.Алмонда. 2. Политическая партия как социальный и правовой институт. 3. Избирательные системы и российское электоральное законодательство. <ul style="list-style-type: none"> 1. Особенности индивидуального политического лидерства в общенациональном масштабе 2. Специфика формирования «новой» политической элиты в постсоветской России 3. Происхождение и функциональное предназначение лоббизма как специфической системы социального представительства 1. Теория политической модернизации как направление современных политических исследований. 2. Мировой опыт модернизации стран "третьего мира": политологические аспекты. 3. Политический процесс России, его особенности, проблемы, тенденции. 1. Политическая роль СМИ в современном обществе. 2. Современные электоральные технологии: теоретические основы и практика применения. 3. Переговоры как средство разрешения политических конфликтов. 1. Теория политического реализма Г.Моргентау и понятие национальных интересов. 2. Классические геополитические теории и их развитие в трудах зарубежных ученых. 3. Геополитические взгляды представителей "евразийства" как направления русской политической мысли. <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p>

1. Основные политологические понятия и категории.
2. Структура политологического знания. Политология в системе социально-гуманитарных наук.
3. Теоретические методы политологии: общая характеристика.
4. Методы прикладных политологических исследований.
5. Становление и развитие политологии как научной и учебной дисциплины.
6. Основные парадигмы современной политологии.
7. Возникновение политической мысли. Политические идеи Древней Греции и Рима.
8. Религиозные политические концепции Средневековья.
9. Политические идеи эпохи Возрождения.
10. Основные концепции и направления политической мысли Нового времени.
11. Политическая мысль в России и особенности ее развития.
12. Политика как общественное явление. Природа и социальное назначение политики.
13. Структура и функции политики.
14. Взаимодействие политики с другими сферами общественной жизни.
15. Понятие политической власти Концепции власти.
16. Проблема легитимности власти. Типы легитимности.
17. Государство как политический институт. Эволюция представлений о государстве.
18. Сущность современного государства, его функции.
19. Форма государства, ее элементы. Формы правления и их характеристика.
20. Формы государственного устройства. Особенности системы территориально-государственного управления в современной России.
21. Типы государств. Понятие и признаки правового государства.
22. Взаимоотношения государства и гражданского общества. Особенности становления гражданского общества в России.
23. Политическая система общества и ее элементы.
24. Современные теории политических систем.
25. Типологии политических систем.
26. Политические партии и их роль в обществе.
27. Типология политических партий.
28. Партийные системы и их классификация.
29. Становление партийной системы в России.
30. Понятие политического режима. Типология политических режимов.
31. Основные характеристики авторитарных политических режимов.
32. Исторические типы тоталитарных режимов, их особенности.
33. Понятие политической демократии. Теории демократии.
34. Современные формы демократии, их особенности.
35. Личность как субъект и объект политики. Концепции личности в политологии.
36. Политические права и свободы граждан.
37. Социальные группы в политике. Групповые интересы и их представительство.
38. Политические движения и организации.
39. Политические элиты. Классические теории элит.
40. Современные теории и типологии политических элит.
41. Понятие политического лидерства. Природа лидерства.

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ol style="list-style-type: none">42. Основные функции и личностные качества политических лидеров.43. Типы политического лидерства, их основные особенности.44. Политический процесс, его сущность и содержание.45. Основные элементы политического процесса, режимы его развития.46. Основные характеристики и типология политического процесса.47. Понятие и сущность политической модернизации.48. Основные концепции политической модернизации.49. Исторические особенности политической модернизации России.50. Основные проблемы современного политического развития России.51. Международные отношения и мировая политика, их научное изучение.52. Геополитика и ее роль в изучении международных отношений.53. Геополитические теории, история их развития.54. Основные проблемы современных международных отношений.55. Национальные интересы и их отражение во внешней политике государства.56. Россия в системе современных международных отношений.57. Глобальные тенденции современного мирового политического развития.58. Политические конфликты: природа, источники, типология.59. Структура и динамика политических конфликтов. Конфликтный потенциал в современной России.60. Методы урегулирования и разрешения политических конфликтов.61. Политические технологии и сферы их практического использования.62. Политическая аналитика и прогностика.63. Политический менеджмент и технологии принятия политических решений. |
|--|--|--|---|

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых в при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный (в форме постановки контрольных вопросов на семинарских занятиях); письменный блиц-опрос на знание основных понятий по темам семинарских занятий (не более 15 мин);
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы в расширенных временных рамках целесообразно применять в целях проверки усвоения значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета.

Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки.

Объем тестирования составляет 20 заданий. Каждому студенту отводится на тестирование 40 мин, примерно по 2 мин на каждое задание. После получения оценки студент может сверить свои ответы с правильными и проанализировать ошибки.

При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Семинарские и практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

- **Заслушивание и обсуждение докладов**, предварительно подготовленных обучающимися (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия необходимо проверить наличие обучающихся и их готовность к занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность обучающимся задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных обучающихся, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

– **Метод развивающейся кооперации**. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений студентов необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Рекомендуется применять следующие формы тестовых заданий:

- закрытые (задания с несколькими вариантами выбора и альтернативные задания;
- открытые;
- на установление соответствия;
- на установление правильной последовательности.

Ответ на первый тип, - на закрытые тесты, заключается в выборе правильного ответа из предложенных.

Второй тип, - тестовые задания в открытой форме, требуют ответа, сформулированного студентом. Открытые задания формулируются в виде утверждений и могут подразделяться на:

- короткий ответ (вписать пропущенное). Студент должен либо продолжить фразу, либо ответить на вопрос, не имея вариантов ответа;
- развёрнутый ответ (тест, который проверяет преподаватель, эссе). Студент должен либо продолжить фразу, либо ответить на вопрос, не имея вариантов ответа.

Ответ на задание, устанавливающее соответствие, должен утвердить соответствие элементов одного множества элементам другого.

В заданиях на установление правильной последовательности указывается правильный порядок выполнения процессов, операций, вычислений и т.д. Для углубления знаний следует применять элементы проблемного обучения, осуществлять ориентацию студентов на самостоятельное изучение дополнительной литературы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Политология : учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 592 с. : ил. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-00978-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116758>

Гоптарева, И. Политология : практикум / И. Гоптарева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ФГБОУ ВПО ОГУ, 2011. - 125 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259131>

Мухаев, Р.Т. Политология. Конспект лекций / Р.Т. Мухаев. - М. : Проспект, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-392-15489-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276969>

8.2. Дополнительная литература

Желтов, В.В. Сравнительная политология: теоретико-методологические истоки, институционализация : учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 202 с. - ISBN 978-5-8353-1266-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232666>

Шакирова, Э. Политология : сборник заданий / Э. Шакирова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образова-

тельное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 98 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270258>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

[Портал Гуманитарное образование : Политические науки](http://humanities.edu.ru)(humanities.edu.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

[Политология | Spylog Рейтинг](#) (более 80 сайтов)

[Политология](#) - Научно-информационный портал Vtor.info

[About-Political.ru](#) - Политология и политика на одном сайте - курс политологии, история политологии, основы политологии, политология ответы

[Eawarn.ru](#) - Сеть этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов. EAWARN создана в 1993 году при содействии Института этнологии и антропологии

[Geopolitica.ru](#) - Геополитика постмодерна (информационно-аналитический портал)

[Ladno.ru](#) - сетевой дайджест о политике и политиках, о государстве и обществе. Сайт LADNO.ru является электронным приложением к газете «[Сеть плюс](#)».

[Мандат.py](#) - Политические новости, компромат, скандалы, оговорки политиков

[Polit-hub.spb.ru - проект КОММУТАТОР](#) предлагает вашему вниманию практические рекомендации и методики, помогающие эффективно участвовать в различных областях общественно-политической жизни, а значит, и влиять на деятельность государственных органов

[Politline.ru](#)

[Politonline.ru](#)

[PolitNauka.org](#) - ПолитНаука: политология в России и мире. Статьи, книги, учебники. История политических учений, теория политики, прикладная политология...

[Politzone.in.ua](#) - портал студентов политических специальностей (Украина)

[PWW.ru](#) - Проблемы мира, разрешение конфликтов, толерантность.

На сайте собирается информация о международных исследовательских центрах, учебных институтах, университетах, курсах, школах, практических организациях, посвятивших себя мирному разрешению конфликтов и предотвращению войны. Освящаются такие вопросы как , проблемы мира, толерантность, конфликтология, переговоры, разрешение конфликтов, управление конфликтами, политические конфликты, причины конфликтов, виды конфликтов, мировые проблемы, теории конфликта, типы конфликтов, понятие конфликта и многое другое.

[Tenevoepravitelstvo.ru](#) - политологический клуб "Теневое правительство"

Новостной портал - Политология - Предмет политологии, школы политологов, политологический лидер

[ThinkNets.org](#) - Сеть аналитических центров. Портала проекта «Развитие сети взаимодействия исследовательских центров России, стран СНГ и Балтии». (Фонд "Новая Евразия")

[VIP.am](#) - аналитический портал

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться со-

ставлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие

студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по написанию студентами эссе:

Эссе в дословном переводе означает – опыт, очерк. Это форма представления письменного материала, отличительным признаком которой является сочетание глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым и искренним (личностным) тоном ее изложения.

Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у студентов *навык выработки суждения*, что является одним из основных критериев оценки качества специалиста. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Студенты получают возможность в свободном, доступном для них стиле высказать свое мнение о предмете.

Использование эссе как одной из форм представления результатов самостоятельной работы студентов должно основываться на следующих **методических позициях и требованиях:**

- форма эссе дает возможность студенту *высказываться* свободно и открыто, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной, т.е. - носить созидательный характер;
 - форма эссе *вовне допускает* заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной точки зрения (как известно, это условия появления новых и оригинальных идей);
 - в эссе должна быть высказана *собственная* точка зрения студента, его согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу, эссе *не должно быть простым изложением* полученных сведений;
 - в эссе должны иметь место *сопоставление и оценка* различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;
 - в эссе должно быть *сведено до минимума или исключено дословное переписывание* литературных источников, материал должен быть изложен *своими словами*;
- Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы**

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, кото-

рые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. **Задачи реферативного обзора** как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;

2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;

3) формулирование аргументированных выводов по реферируемому материалу;

4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;

5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Автор (Ф.И.О.);
2. Название статьи или материала;
3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
4. Актуальность проблемы;
5. Содержание проблемы;
6. Какое решение проблемы предлагает автор;
7. Прогнозируемые автором результаты;
8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
9. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВИЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 1С: Предприятие 8.2
- Портал электронного обучения distant.rusacad.ru
- Локальная сеть Академии «Интранет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

211 каб. – Кабинет социально-гуманитарных дисциплин - комбинированная учебная мебель, ПК, интернет, переносной видеопроектор, переносной экран, учебная доска.

303 каб. - Поточная учебная аудитория – столы, кресла, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран.

402 каб. – Кабинет курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, занятий семинарского типа – стол, стулья, кресла, учебная доска, ПК, интернет.

105 каб. – Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья - столы, стулья, компьютер, интернет, учебная доска.