

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Российская академия предпринимательства»  
(АНО ВО «РАП»)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Е.Е. Ермакова  
2017 г.

**Кафедра:** Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство  
(название кафедры)

**Авторы:** Ищенко А.А., д.э.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ**

(наименование учебной дисциплины)

**Направление:** 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Направленность:** Государственное и муниципальное управление

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная

Одобрена на заседании Ученого совета АНО ВО «РАП»  Протокол № 4 от «31» августа 2017 г.	Одобрена на заседании кафедры «Управление персоналом»  Протокол № 7 от «29» августа 2017 г.
---	--

Москва, 2017 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Прогнозирование и планирование» является формирование знаний относительно роли планирования и прогнозирования при разработке и принятии управленческих решений на разных уровнях хозяйствования, а также рассмотрение методов, приемов, процедур, позволяющих решать реальные проблемы в области прогнозирования и планирования в условиях рынка, в современном информационном пространстве, включая сферу государственного и муниципального управления.

Эту цель предполагается достичь при решении следующих основных задач:

- раскрытие основных понятий прогнозирования и планирования, их места и роли в системе экономических наук;
- формирование представления об основных принципах разработки прогнозов и планов;
- исследование методологии и инструментария планирования и прогнозирования;
- изучение ключевых проблем в области планирования и прогнозирования, включая сферу государственного и муниципального управления

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-1	умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	<b>Знать:</b> сущность и содержание основных понятий, категорий, основные принципы, методы прогнозирования и планирования на разных уровнях хозяйствования, а также важнейшие плановые показатели и способы их расчета; сущность государственного управления и исполнительной власти, структуру задачи и функции исполнительной власти и ее звеньев; понятие и особенности государственной службы; <b>Уметь:</b> определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков для сферы ГМУ; «читать» методику составления текущих и перспективных планов и механизм их взаимодействия; <b>Владеть:</b> приемами рассмотрения методов, приемов, процедур, позволяющих решать реальные проблемы в области прогнозирования и планирования в условиях рынка, методами применения адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения в современном информационном пространстве, включая сферу государственного и муниципального управления
ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	<b>Знать:</b> алгоритмы поиска административно-правовых документов и анализа предложений по разработке социально-экономических проектов (программ развития), регламентирующих профессиональную деятельность органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ <b>Уметь:</b> находить, анализировать содержание и оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ в деятельности органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий, учреждений <b>Владеть:</b> навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

### 2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование	Содержание раздела	Формируемые	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
--------------	--------------------	-------------	--

раздела		компетенции	
<p>Раздел 1. Основы прогнозирования</p>	<p><b>Тема 1. Основы прогнозирования. Теория и методология планирования</b></p> <p>Понятие прогнозирования. Необходимость прогнозирования социально-экономических процессов. Нормативный и генетический подходы в прогнозировании. Отличия прогнозирования от планирования. Цель и задачи прогнозирования.</p> <p>Принципы прогнозирования: целенаправленность, комплексность, адекватность, непрерывность, верифицируемость, согласованность, рентабельность.</p> <p>Ведущие понятия в прогнозировании: объекты прогнозирования, периоды наблюдения и упреждения, горизонт прогнозирования, прогнозный фон, вариант прогноза, прогнозная альтернатива, стратегические ограничения, прогнозные эксперимент, прогнозная модель.</p> <p>Общие характеристики прогнозно-аналитических документов. Прогнозно-аналитические документы: их классификация, назначение, принципиальная структура, адресность. Алгоритм разработки и реализации прогнозно-аналитических документов.</p> <p>Методы прогнозирования Плановые документы: их классификация, назначение, принципиальная структура. Алгоритм разработки и реализации плановых документов. Методы планирования. Понятие прогнозирования.</p> <p>Необходимость прогнозирования социально-экономических процессов. Нормативный и генетический подходы в прогнозировании. Отличия прогнозирования от планирования. Цель и задачи прогнозирования. Принципы прогнозирования: целенаправленность, комплексность, адекватность, непрерывность, верифицируемость, согласованность, рентабельность. Ведущие понятия в прогнозировании: объекты прогнозирования, периоды наблюдения и упреждения, горизонт прогнозирования, прогнозный фон, вариант прогноза, прогнозная альтернатива, стратегические ограничения, прогнозные эксперимент, прогнозная модель.</p>	<p>ПК-1,</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и содержание основных понятий, категорий, основные принципы, методы прогнозирования и планирования на разных уровнях хозяйствования, а также важнейшие плановые показатели и способы их расчета; сущность государственного управления и исполнительной власти, структуру задачи и функции исполнительной власти и ее звеньев; понятие и особенности государственной службы;</p> <p><b>Уметь:</b> определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков для сферы ГМУ; «читать» методику составления текущих и перспективных планов и механизм их взаимодействия;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами рассмотрения методов, приемов, процедур, позволяющих решать реальные проблемы в области прогнозирования и планирования в условиях рынка, методами применения адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения в современном информационном пространстве, включая сферу государственного и муниципального управления</p>
<p>Раздел 2. Государственное прогнозирование и планирование</p>	<p><b>Тема 2. Макроэкономическое прогнозирование и планирование</b></p> <p>Методологические основы макроэкономического прогнозирования. Прогнозы развития народнохозяйственных комплексов. Отраслевые и региональные прогнозы. Прогнозы звеньев экономики: предприятий, объединений, отдельных производств и продуктов. Классификация методов прогнозирования: трендовый подход, факторный подход, генетический подход, нормативный подход. Организация государственной системы прогнозирования. Сущность и классификация прогнозов. Долгосрочные (от 5 до 15-20 лет), среднесрочные (от 3 до 5 лет), краткосрочные (от месяца до года), оперативные (от одного месяца – на каждый</p>	<p>ПК-1, ПК-12</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-сущность и содержание основных понятий, категорий, основные принципы, методы прогнозирования и планирования на разных уровнях хозяйствования, а также важнейшие плановые показатели и способы их расчета; сущность государственного управления и исполнительной власти, структуру задачи и функции исполнительной власти и ее звеньев; понятие и особенности государственной службы;</p> <p>-алгоритмы поиска административно-правовых документов и анализа предложений по разработке социально-экономических проектов (программ развития), регламентирующих профессио-</p>

	<p>день, неделю, декаду) прогнозы. Система прогнозов по временному аспекту и по уровням управления. Частные и комплексные прогнозы экономического и социального развития страны и регионов.</p> <p>Макроэкономическое планирование. Сущность и основные функции макроэкономического планирования. План как документ планирования. Содержание макроэкономического плана по основным разделам. Система макроэкономических планов по уровням управления экономикой и планы временного аспекта. Целевые комплексные программы.</p> <p>Формы макроэкономического планирования: директивное или административно-командное планирование, индикативное планирование, стратегическое планирование. Организация прогнозирования.</p> <p><b>Тема 3. Государственные прогнозы социально-экономического развития</b></p> <p>Прогнозирование уровня жизни. Компоненты уровня жизни. Социальные индикаторы. Индекс человеческого развития. Показатели мониторинга Всероссийского центра уровня жизни. Моделирование и прогнозирование совокупных доходов и расходов населения. Баланс денежных доходов и расходов населения и его функции. Определение потребительского спроса на основе баланса денежных доходов и расходов населения. Модели прогнозирования потребительского спроса населения. Исходная информация для моделирования потребительского спроса. Простейшие модели потребительского спроса, модель Энгеля, модели поведения потребителя, многофакторные модели потребительского спроса</p> <p><b>Тема 4. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории.</b></p> <p>Прогнозирование и планирование функционирования и развития территории. Разработка прогнозных документов территориального планирования на государственном и муниципальном уровне. Генеральные планы и Планы территориального развития. Связь территориального планирования и планирования социально-экономического развития территории.</p>	<p>нальную деятельность органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ,</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков для сферы ГМУ; «читать» методику составления текущих и перспективных планов и механизм их взаимодействия;</li> <li>- находить, анализировать содержание и оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ в деятельности органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий, учреждений</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами рассмотрения методов, приемов, процедур, позволяющих решать реальные проблемы в области прогнозирования и планирования в условиях рынка, методами применения адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения в современном информационном пространстве, включая сферу государственного и муниципального управления</li> <li>-навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</li> </ul>
<p>Раздел 3. Стратегическое планирование.</p>	<p><b>Тема 5. Основные понятия стратегического планирования</b></p> <p>Сущность стратегического планирования. Задачи и функции стратегического планирования. Понятие методологии, методики и технологии стратегического планирования. Стратегическое планирование как инструмент государственного регулирования экономики. Объект стратегического планирования на макроуровне. Место стратегического планирования в общей системе планирования. Процедуры стратегического планирования и их содержание. Классификация стратегических планов. Практика</p>	<p>ПК-1, ПК-12</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность и содержание основных понятий, категорий, основные принципы, методы прогнозирования и планирования на разных уровнях хозяйствования, а также важнейшие плановые показатели и способы их расчета; сущность государственного управления и исполнительной власти, структуру задачи и функции исполнительной власти и ее звеньев; понятие и особенности государственной службы;</li> <li>-алгоритмы поиска административно-правовых документов и анализа предложений по разработке социально-</li> </ul>

	<p>использования стратегических планов. Миссия, цели организации. Методы оценки среды организации. Изучение стратегических альтернатив. Стратегия выживания для российских предприятий.</p> <p><b>Тема 6. Методология и организация стратегического планирования</b></p> <p>Методология и типология стратегического планирования. Методы и методика стратегического планирования. Логика стратегического планирования. Принципы стратегического планирования. Система показателей стратегического планирования. Организация стратегического планирования на макроуровне в РФ.</p>	<p>экономических проектов (программ развития), регламентирующих профессиональную деятельность органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ,</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков для сферы ГМУ; «читать» методику составления текущих и перспективных планов и механизм их взаимодействия;</li> <li>- находить, анализировать содержание и оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ в деятельности органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий, учреждений</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами рассмотрения методов, приемов, процедур, позволяющих решать реальные проблемы в области прогнозирования и планирования в условиях рынка, методами применения адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения в современном информационном пространстве, включая сферу государственного и муниципального управления</li> </ul>
--	---	---

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Прогнозирование и планирование» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)»: Б1.Б.18. Дисциплина участвует в формировании профессиональных компетенций организационно-управленческой и проектной деятельности.

По мере развития научно-технического прогресса все большие требования предъявляются к знаниям и профессиональным навыкам человека. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами: Статистика, Теория управления, Основы государственного и муниципального управления.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестры	
		3	4
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>36</b>
В том числе:			
лекции (Л)	34	16	18

практические занятия (ПЗ)		18	-	18
в том числе в интерактивной форме		12	-	12
<b>Самостоятельная работа (СРС):</b>		<b>56</b>	20	36
Виды промежуточной аттестации, контроль		-	-	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	Часы:	<b>108</b>	36	72
	Зач. ед.	<b>3</b>	1	2

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Курсы
		2
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>12</b>	12
В том числе:		
лекции (Л)	<b>6</b>	6
практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	6
в том числе в интерактивной форме	<b>4</b>	4
<b>Самостоятельная работа (СРС):</b>	<b>92</b>	92
Виды промежуточной аттестации, контроль	<b>4</b>	Зачет с оценкой
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	Часы:	<b>108</b>
	Зач. ед.	<b>3</b>

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	
Тема 1. Основы прогнозирования. Теория и методология планирования	4	2	10	16	Опрос
Тема 2. Макроэкономическое прогнозирование и планирование	6	2	10	18	
Тема 3. Государственные прогнозы социально-экономического развития	6	4	10	20	Тестирование
Тема 4. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории.	6	4	10	20	
Тема 5. Основные понятия стратегического планирования	6	2	10	18	
Тема 6. Методология и организация стратегического планирования	6	4	6	16	
<b>Промежуточный контроль</b>					<b>Зачет с оценкой</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>56</b>	<b>108</b>	

#### Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	
Тема 1. Основы прогнозирования. Теория и методология планирования	2	-	15	17	Опрос
Тема 2. Макроэкономическое прогнозирование и планирование	-	2	15	17	
Тема 3. Государственные прогнозы социально-экономического развития	2	2	15	19	Тестирование
Тема 4. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории.	-	2	15	17	
Тема 5. Основные понятия стратегического планирования	2	-	15	17	
Тема 6. Методология и организация стратегического планирования	-	-	17	17	
<b>Промежуточный контроль</b>				<b>4</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>92</b>	<b>108</b>	

### 5.1. Практические занятия Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме	Интерактивная форма
Тема 1. Основы прогнозирования. Теория и методология планирования	Методы прогнозирования Методы планирования. Отличия прогнозирования от планирования. Принципы прогнозирования: целенаправленность, комплексность, адекватность, непрерывность, верифицируемость, согласованность, рентабельность	2	
Тема 2. Макроэкономическое прогнозирование и планирование	Анализ прогнозов развития народнохозяйственных комплексов; отраслевых и региональных прогнозов	2/2	Метод коллективного анализа ситуации
Тема 3. Государственные прогнозы социально-экономического развития	Моделирование и прогнозирование совокупных доходов и расходов населения. Определение потребительского спроса на основе баланса денежных доходов и расходов населения	4/4	Метод развивающей кооперации
Тема 4. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории.	Разработка прогнозных документов территориального планирования на государственном и муниципальном уровне	4/2	Заслушивание и обсуждение докладов
Тема 5. Основные понятия стратегического планирования	Стратегическое планирование как инструмент государственного регулирования экономики	2	
Тема 6. Методология и организация стратегического планирования	Методы и методика стратегического планирования	4/4	Заслушивание и обсуждение докладов
<b>ВСЕГО:</b>		<b>18/12</b>	

### Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме	Интерактивная форма
----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	---------------------

Тема 2. Макроэкономическое прогнозирование и планирование	Анализ прогнозов развития народнохозяйственных комплексов; отраслевых и региональных прогнозов	2	
Тема 3. Государственные прогнозы социально-экономического развития	Моделирование и прогнозирование совокупных доходов и расходов населения. Определение потребительского спроса на основе баланса денежных доходов и расходов населения	2/2	Метод развивающей кооперации
Тема 4. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории.	Разработка прогнозных документов территориального планирования на государственном и муниципальном уровне	2/2	Заслушивание и обсуждение докладов
<b>ВСЕГО:</b>		<b>6/4</b>	

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
Раздел 1. Основы прогнозирования	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Музыка, Е.И. Экономическое прогнозирование: учебно-методическое пособие / Е.И. Музыка ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 240 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-7782-2701-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438414">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438414</a></p> <p>Прогнозирование циклического общественно-экономического развития внешней и внутренней среды организации : монография / Ю.А. Адерихо, А.Ф. Крюков, А.Г. Шеломенцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 404 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 359-377. - ISBN 978-5-7638-2813-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363971">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363971</a></p> <p>Бизнес-планирование : учебное пособие / В.З. Черняк, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев и др. ; под ред. В.З. Черняка, Г.Г. Чараева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 591 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01812-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114751">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114751</a></p>	30 30
Раздел 2. Государственное прогнозирование и планирование	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: Бабина, О.И. Имитационное моделирование процессов планирования на промышленном предприятии : монография / О.И. Бабина, Л.И. Мошкович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 152 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7638-3082-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364516">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364516</a></p> <p>Воробьев, А.Л. Планирование и организация эксперимента в управлении качеством: учебное пособие / А.Л. Воробьев, И.И. Любимов, Д.А. Косых; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2014. - 344 с. : схем., табл. - Библиогр.: с.313-315. - ISBN 978-5-4417-0476-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330604">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330604</a></p>	20 30



Раздел 3. Стратегическое планирование.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:	6
	Прогнозирование циклического общественно-экономического развития внешней и внутренней среды организации : монография / Ю.А. Адерихо, А.Ф. Крюков, А.Г. Шеломенцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 404 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 359-377. - ISBN 978-5-7638-2813-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363971">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363971</a> Воробьев, А.Л. Планирование и организация эксперимента в управлении качеством: учебное пособие / А.Л. Воробьев, И.И. Любимов, Д.А. Косых; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2014. - 344 с. : схем., табл. - Библиогр.: с.313-315. - ISBN 978-5-4417-0476-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330604">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330604</a>	32
<b>ВСЕГО:</b>		<b>56</b> <b>92</b>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

### 7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
ПК-1; ПК-12	
<i>Этапы формирования компетенций</i>	
<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Код(ы) формируемых на этапе компетенций</i>
<u>Этап 1: Знать:</u> - сущность и содержание основных понятий, категорий, основные принципы, методы прогнозирования и планирования на разных уровнях хозяйствования, а также важнейшие плановые показатели и способы их расчета; сущность государственного управления и исполнительной власти, структуру задачи и функции исполнительной власти и ее звеньев; понятие и особенности государственной службы; - алгоритмы поиска административно-правовых документов и анализа предложений по прогнозированию и планированию, регламентирующих профессиональную деятельность органа в государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ,	ПК-1; ПК-12
<u>Этап 2: Уметь:</u> - определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков для сферы ГМУ; «читать» методику составления текущих и перспективных планов и механизм их взаимодействия; - находить, анализировать содержание разных видов планирования и прогнозирования; выбирать методы оценки управленческой ситуации; составлять текущий и перспективный план социально-экономического развития предприятия; ранжировать управленческие решения в области планирования и организации деятельности органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий, учреждений	ПК-1; ПК-12
<u>Этап 3: Владеть:</u> - приемами рассмотрения методов, приемов, процедур, позволяющих решать реальные проблемы в области прогнозирования и планирования в условиях рынка, методами при-	ПК-1; ПК-12

<p>менения адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения в современном информационном пространстве, включая сферу государственного и муниципального управления</p> <p>-навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	
--	--

## 7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций		Показатели оценивания Компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-1,	<p><b>Знать:</b> сущность и содержание основных понятий, категорий, основные принципы, методы прогнозирования и планирования на разных уровнях хозяйствования, а также важнейшие плановые показатели и способы их расчета; сущность государственного управления и исполнительной власти, структуру задачи и функции исполнительной власти и ее звеньев; понятие и особенности государственной службы;</p> <p><b>Уметь:</b> определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков для сферы ГМУ; «читать» методику составления текущих и перспективных планов и механизм их взаимодействия;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами рассмотрения методов, приемов, процедур, позволяющих решать реальные проблемы в области прогнозирования и планирования в условиях рынка, методами применения адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения в современном информационном пространстве, включая сферу государственного и муниципального управления</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе</p>	Теоретич-ое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые навыки работы с освоеным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, близким к максимальному	Теоретич-ое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые навыки работы с освоеным материалом недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретич-ое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоеным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретич-ое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
ПК-12	<p><b>Знать:</b> алгоритмы поиска административно-правовых документов и анализа предложений по разработке социально-экономических проектов (программ развития), регламентирующих профессиональную деятельность органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ,</p> <p><b>Уметь:</b> находить, анализировать содержание и оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ в деятельности органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий, учреждений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки социально-</p>	<p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе</p>	Теоретич-ое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые навыки работы с освоеным материалом недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретич-ое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоеным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретич-ое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

	<p>экономических проектов (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>решения профессиональных задач - предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>				
--	--	---	--	--	--	--

### **7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет)**

Уровень знаний определяется оценками «зачтено», «незачтено».

«**Зачтено**» – Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены.

«**Незачтено**» – Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено.

#### **Оценивание результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии**

«**Отлично**» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«**Хорошо**» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«**Удовлетворительно**» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«**Неудовлетворительно**» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

#### **Оценивание результатов тестирования**

«**Отлично**» – 80-100% правильных ответов.

«**Хорошо**» – 51-79% правильных ответов.

«**Удовлетворительно**» – 35-50% правильных ответов.

«**Неудовлетворительно**» – 34% и меньше правильных ответов.

#### **Оценивание результатов решения ситуационных задач**

«**Отлично**» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«**Хорошо**» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«**Удовлетворительно**» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«**Неудовлетворительно**» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

**7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап формирования компетенции</b>	<b>Описание этапов формирования компетенций</b>	<b>Примерные оценочные средства</b>
ПК-1	Знать	сущность и содержание основных понятий, категорий, основные принципы, методы прогнозирования и планирования на разных уровнях хозяйствования, а также важнейшие плановые показатели и способы их расчета; сущность государственного управления и исполнительной власти, структуру задачи и функции исполнительной власти и ее звеньев; понятие и особенности государственной службы;	<p><b><u>Перечень вопросов для устного опроса:</u></b>  Место прогнозирования в системе государственного регулирования экономики.  Организация и методы прогнозирования.  Организация и методы планирования.  Прогнозирование и планирование в условиях неопределенности.  Прогнозирование рынка сбыта продукции.</p> <p><b><u>Тесты. Приложение 1</u></b></p> <p><b><u>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</u></b>  Предмет и метод прогнозирования.  Процесс разработки прогноза.  Различия между прогнозированием и планированием. Цель и задачи прогнозирования.  Основные функции экономического прогноза. Классификация экономических прогнозов.  Основные принципы и методы прогнозирования.  Порядок разработки государственных прогнозов и программ социального развития.</p>
	Уметь	определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков для сферы ГМУ; «читать» методику составления текущих и перспективных планов и механизм их взаимодействия;	<p><b><u>Перечень вопросов для письменного опроса:</u></b>  Виды рыночного спроса и его оценка.  Методы прогнозирования сбыта продукции.  Планирование цен и сбыта.  Сущность, функции и роль индикативного планирования.  Государственное прогнозирование и бюджетно-налоговое регулирование.</p> <p><b><u>Темы докладов к семинарским занятиям:</u></b>  Государственное программирование и государственные закупки.  Модели долгосрочных макроэкономических прогнозов.  Модели среднесрочных макроэкономических прогнозов.  Прогнозирование и регулирование регионального экономического развития</p> <p><b><u>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</u></b>  Сущность планирования.  Причины осуществления планирования.</p>

			<p>Классификация видов планирования.          Особенности планирования в условиях рыночной экономики.          Характеристика методов планирования.          Логика и технология планирования.</p>
	Владеть	<p>приемами рассмотрения методов, приемов, процедур, позволяющих решать реальные проблемы в области прогнозирования и планирования в условиях рынка, методами применения адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения в современном информационном пространстве, включая сферу государственного и муниципального управления</p>	<p><b><u>Ситуационные задачи<sup>1</sup>:</u></b>          Прогнозирование внешней и внутренней среды предприятия.          Планирование себестоимости продукции и прибыли предприятия.          Планирование социального развития коллектива.          Планирование мощности и производственной программы предприятия</p> <p><b><u>Перечень контрольных заданий:</u></b>          Организация планирования на предприятиях.          Прогнозирование и планирование сбыта продукции.          Планирование качества продукции.</p> <p><b><u>Темы докладов к семинарским занятиям:</u></b>          Планирование потребности персонала и фонда заработной платы.          Планирование производительности труда.          Понятие и особенности макроэкономического планирования.          Особенности современного регионального планирования в России.          Основы прогнозирования деятельности предприятия.          Плановые нормы и нормативы.          Стратегическое планирование.          Текущее планирование.</p> <p><b><u>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</u></b>          Цели и задачи бизнес-плана. Формирование бизнес-плана.          Содержание, структура и схема стратегического планирования.          Основы прогнозирования.          Количественные и качественные методы прогнозирования.          Прогнозирование и планирование сбыта продукции.</p>
ПК-12	Знать	<p><b>Знать:</b> алгоритмы поиска административно-правовых документов и анализа предложений по разработке социально-экономических проектов (программ разви-</p>	<p><b><u>Перечень вопросов для устного опроса:</u></b>          Планирование потребности в материальных ресурсах.          Планирование производительности труда.          Планирование фонда заработной платы предприятия.          Планирование себестоимости производства продукции.          Планирование прибыли и рентабельности.</p>

	тия), регламентирующую профессиональную деятельность органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ	<p><b><u>Задания в тестовой форме:</u></b></p> <p><b><u>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</u></b>          Особенности планирования качества продукции.          Задачи финансового планирования.          Планирование потребности предприятия в финансовых ресурсах.          Задачи, виды и системы оперативно-производственного планирования.</p>
Уметь	находить, анализировать содержание и оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ в деятельности органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий, учреждений	<p><b><u>Перечень вопросов для письменного опроса:</u></b>          Особенности муниципального планирования.          Организация планирования на предприятиях.          Система планов. Объекты планирования.          Бизнес-план, его значение в становлении и развитии предпринимательской деятельности.</p> <p><b><u>Темы докладов к семинарским занятиям:</u></b>          Регулирование внешнеэкономических связей.          Принципы планирования работы предприятия.          Организация плановой работы на предприятии.          Бизнес-планирование проектов.          Экономическая оценка планов.          Финансовое планирование.          Планирование инвестиционной деятельности.</p> <p><b><u>Вопросы выносимые на промежуточный контроль:</u></b>          Оценки рынка сбыта. Методы прогнозирования спроса.          Нормы и нормативы, используемые в планировании.          Принципы планирования работы предприятия.          Задачи и формы осуществления текущего планирования.          Структура и показатели, применяемые в годовом плане предприятия.          Планирование объемов производства продукции.          Планирование мощности предприятия.</p>
Владеть	навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ деятельности органов государственной власти Российской Федерации,	<p><b><u>Перечень контрольных заданий:</u></b>          Планирование потребности в персонале предприятия.          Планирование социального развития коллектива.          Дискреционная фискальная политика</p> <p><b><u>Темы докладов к семинарским занятиям:</u></b>          Планирование безубыточного объема производства.          Состав и структура плановых органов на предприятии.          Инструменты регулирования долга          Отказ государства от обязательств</p> <p><b><u>Вопросы выносимые на промежуточный контроль:</u></b>          Источники финансирования расходов</p>



	органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Планирование внебюджетных государственных фондов Инструментами регулирования госдолга Бизнес-планирование госпроектов. Экономическая оценка госпланов.
--	--	---

## **7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

**Текущая аттестация** проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет, разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный;
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

**Опросы.** Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

**Решение заданий в тестовой форме** проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки. При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается. Допускается рассмотрение ответов на тестовые задания на занятиях (без выставления индивидуальных оценок).

**Ситуационные задачи** – это способ повысить интерес учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ**

**Лекционные занятия** составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами осново-

полагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательная-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

**Формы проведения практических занятий:**

- **Заслушивание и обсуждение докладов**, предварительно подготовленных обучающимися (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия необходимо проверить наличие обучающихся и их готовность к занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность обучающимся задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;

- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных обучающихся, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

– **Метод развивающейся кооперации.** Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

**Метод коллективного анализа ситуации** - заключается в том, что в процессе обучения студенты и преподаватель участвуют в непосредственном рассмотрении и обсуждении проблемных ситуаций, взятых из профессиональной практики. При данном методе обучения студент (группа студентов) самостоятельно принимают оптимальное решение и обосновывают его. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения.

*Ситуационные задачи*, суть которых состоит в том, чтобы не только активизировать у студента предметные теоретические знания, связанные с темой изучаемого блока, но и перенести эти знания в типичную профессиональную ситуацию, должны преследовать конкретные профессиональные задачи.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Примерная методика проведения занятия с использованием данного метода включает в себя следующие этапы:

1-й этап: введение в изучаемую проблему, актуальность темы, постановка задач преподавателем;

2-й этап: учебная группа делится на несколько подгрупп, устанавливается время и режим самостоятельной работы;

3-й этап: групповая работа над ситуацией, групповая дискуссия;

4-й этап: после выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия и выбирается наилучшее решение для данной ситуации;

5-й этап: итоговая беседа, преподаватель обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

**Самостоятельная работа** может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Бизнес-планирование : учебное пособие / В.З. Черняк, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев и др. ; под ред. В.З. Черняка, Г.Г. Чараева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 591 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01812-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114751>

2. Бабина, О.И. Имитационное моделирование процессов планирования на промышленном предприятии : монография / О.И. Бабина, Л.И. Мошкович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 152 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7638-3082-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364516>

3. Музыко, Е.И. Экономическое прогнозирование: учебно-методическое пособие / Е.И. Музыко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 240 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-7782-2701-9 ; То же [Электронный ресурс]. - : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438414>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Прогнозирование циклического общественно-экономического развития внешней и внутренней среды организации : монография / Ю.А. Адериго, А.Ф. Крюков, А.Г. Шеломенцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 404 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 359-377. - ISBN 978-5-7638-2813-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363971>

2. Воробьев, А.Л. Планирование и организация эксперимента в управлении качеством: учебное пособие / А.Л. Воробьев, И.И. Любимов, Д.А. Косых; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2014. - 344 с. : схем., табл. - Библиогр.: с.313-315. - ISBN 978-5-4417-0476-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330604>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<http://www.edu.ru/index.php> - «Российское образование» - федеральный портал;  
<http://www.runnet.ru/> - Федеральная университетская компьютерная сеть России;  
<http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";

[www.all-politologija.ru](http://www.all-politologija.ru)- информационный сайт по политологии

[www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) – сайт Президента РФ

[www.gov.ru](http://www.gov.ru) – органы государственной власти РФ

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом**

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

### **Как работать с рекомендованной литературой**

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения по-

нять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

**План** – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

**Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

**План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

**Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

**Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

**Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

#### ***Как работать с конспектом лекции***

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опечатки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя**

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподава-

теля, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

#### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- Портал информационных технологий Академии «Персональный учитель»
- Локальная сеть Академии «Инtranет»

#### **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.



## Содержание тестовых заданий

**1. Планирование**

1. Основные функции планирования на предприятии следующие:

- +руководство;
- складирование;
- +координация и регулирование;
- +контроль и анализ;
- транспортировка;
- активизация и стимулировании;
- +обеспечение

2. В чем проявляется содержание планирования на предприятии АПК:

- + в обосновании целей и задач развития предприятия;
- + в оценке и прогнозировании операционной, инвестиционной и финансовой деятельности на предприятии;
- + в процессе разработки и координации различных планов на предприятии, организации их выполнения и контроля за их исполнением.

3. По времени действия нормы и нормативы подразделяются на:

- перспективные и текущие;
- годовые и оперативные;
- сезонные и разовые;
- временные и постоянные;
- + все выше перечисленные;
- нет правильного ответа.

4. Укажите, какова задача балансового метода планирования:

- +обеспечение соответствия распределяемых потребностей с возможными ресурсами;
- поиск новых источников финансирования;
- планирование финансовой деятельности фирмы на предстоящий период

5. Какие группы показателей выделяют в планировании на предприятиях АПК:

- натуральные и стоимостные;
- количественные и качественные;
- абсолютные и относительные;
- утверждаемые и расчетные;
- частные и обобщающие;
- + все выше перечисленные.

6. Нормативно-ресурсный метод планирования основывается на:

- стоимости средств, которыми владеет предприятие;
- + строго обоснованной нормативной базе;
- экономическом и производственном потенциале предприятия, при использовании нормативов и объемных показателей

7. В планировании моделирование применяется:

- +когда необходимо разработать проект системы, не создавая ее в реальной жизни;
- когда эксперимент в условиях реальной системы связан с ее разрушением;
- когда отсутствуют специально подготовленные кадры

8. В зависимости от стадии разработки плана, какие виды балансов разрабатываются:

- материальные и финансовые;
- натуральные и стоимостные;
- аналитические и прогнозные;
- + прогнозные, плановые и отчетные.

9. Чем представлена система планирования на предприятии:

- технологией и техническими средствами планирования;
- совокупностью приемов и методов планирования;
- +видами планов (перспективными, текущими и оперативными).

10. По методам обоснования находят применение следующие системы планирования:  
рыночное  
директивное  
индикативное  
+ все перечисленные

## 2 Прогнозирование

Вариант 1

1. Интуитивное предвидение основано на:

- А. Житейском опыте
- Б. Предчувствии.
- В. Вере в сверхъестественные силы.
- Г. Научных изысканиях.

2. Отметьте форму предвидения, которая не относится к его предугадательной категории:

- А. Целеполагание.
- Б. Программирование.
- В. Предугадывание.
- Г. Планирование.
- Д. Проектирование.

3. Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления – это:

- А. Цель.
- Б. Прогноз.
- В. Предугадывание.
- Г. План.

4. Особенность первобытного мышления, при которой прошлое, настоящее и будущее ничем не отличались друг от друга, – это:

- А. Позитивизм.
- Б. Религиозные догмы.
- В. Презентизм.
- Г. Утопия.

5. Формулирование целей и задач, предмета, проблемы и рабочих гипотез, определение методов осуществляется на этапе:

- А. Разработки предпрогнозной ориентации.
- Б. Построения базовой модели прогноза.
- В. Поискового прогноза.
- Г. Нормативного прогноза.

6. Метод написания сценария – это:

- А. Метод математического моделирования
- Б. Метод коллективной экспертной оценки.
- В. Метод индивидуальной экспертной оценки.
- Г. Метод планирования.

7. Последовательность взаимосогласованных действий участников целереализующего комплекса, распределенных во времени, обоснованных по ресурсам и направленных на достижение намеченной социальной цели – это

- А. Социальный прогноз
- Б. Социальный план.
- В. Модель социального явления или процесса.
- Г. Целевая комплексная социальная программа.

8. Разработка и обоснование системы заданий, которая доводится до сведения различных государственных или общественных организаций, предполагает собой

- А. Социальный прогноз
- Б. Адресное планирование.

- В. Директивное планирование.  
 Г. Стратегическое планирование.
9. Проекты, предполагающие введение в действие нового технического средства, которое значительно повлияет на социальные процессы, – это
- А. Инновационные проекты  
 Б. Поддерживающие проекты.  
 В. Инвестиционные проекты.  
 Г. Образовательные проекты.
10. Отзыв эксперта на материалы, представленные ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики и общий вывод по этим материалам предполагает экспертирование по модели:
- А. Мониторинг  
 Б. Консультирование.  
 В. Проект.  
 Г. Рецензия.
- Вариант 2
1. Обыденное предвидение основано на:
- А. Житейском опыте.  
 Б. Предчувствии.  
 В. Вере в сверхъестественные силы.  
 Г. Научных изысканиях.
2. Отметьте форму предвидения, которая не относится к его предугадательной категории:
- А. Целеполагание.  
 Б. Предчувствие.  
 В. Программирование.  
 Г. Планирование.  
 Д. Проектирование.
3. Объектом социального прогнозирования является:
- А. Технический прогресс.  
 Б. Социальные явления.  
 В. Явления природы.  
 Г. Научные исследования.
4. Будущее, которого не может быть ни при каких условиях – это:
- А. Позитивизм.  
 Б. Религиозные догмы.  
 В. Презентизм.  
 Г. Утопия.
5. Представление объекта исследования в виде набора индикатумов и индикаторов осуществляется на этапе:
- А. Разработки предпрогнозной ориентации.  
 Б. Построения базовой модели прогноза.  
 В. Поискового прогноза.  
 Г. Нормативного прогноза.
6. Многократно повторяющаяся экспертная оценка – это метод
- А. Метод комиссий.  
 Б. Метод написания сценария.  
 В. Метод мозгового штурма.  
 Г. Метод Дельфи.
7. Система мер социально-экономического, социально-политического, научно-технического, экологического характера, согласованных в пространстве и во времени и направленных на достижение ожидаемых конечных результатов содержится в:
- А. Целевом блоке целевой комплексной программы.  
 Б. Обеспечивающем блоке целевой комплексной программы.

- В. Ресурсном блоке целевой комплексной программы.
  - Г. Организационном блоке целевой комплексной программы.
  - Д. Результирующем блоке целевой комплексной программы.
  - 8. Процесс разработки планов, имеющих силу юридического закона и комплекс мер по обеспечению их выполнения – это:
    - А. Планирование с помощью косвенных рычагов
    - Б. Адресное планирование.
    - В. Директивное планирование.
    - Г. Стратегическое планирование.
  - 9. Социальные проекты по форме финансирования чаще всего
    - А. Инвестиционные проекты
    - Б. Спонсорские проекты.
    - В. Проекты со смешанной моделью финансирования.
    - Г. Кредитные проекты.
  - 10. Какая организационная структура наиболее органично встраивается в обычную деятельность организации для реализации проекта:
    - А. Матричная структура
    - Б. Линейная структура.
    - В. Проектная структура.
    - Г. Функциональная структура.
- Вариант 3
1. Прогнозирование основано на:
    - А. Житейском опыте.
    - Б. Предчувствии.
    - В. Вере в сверхъестественные силы.
    - Г. Научных изысканиях.
  2. Отметьте форму предвидения, которая не относится к его предсказательной категории:
    - А. Целеполагание.
    - Б. Предчувствие.
    - В. Предугадывание.
    - Г. Прогнозирование.
  3. Прогноз, рассчитанный на 10 лет – это:
    - А. Краткосрочный прогноз.
    - Б. Среднесрочный прогноз.
    - В. Долгосрочный прогноз.
    - Г. Сверхдолгосрочный прогноз.
  4. Кто впервые разделил нормативный и поисковый прогноз
    - А. И. В. Бестужев-Лада.
    - Б. А. М. Горький.
    - В. В. А. Базаров-Руднев.
    - Г. Л. М. Сабсович.
  5. Составление веера трендов осуществляется на этапе:
    - А. Разработки предпрогнозной ориентации.
    - Б. Построения базовой модели прогноза.
    - В. Поискового прогноза.
    - Г. Нормативного прогноза.
  6. Метод научного исследования, заключающийся в распространении выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть, – это:
    - А. Экстраполяция.
    - Б. Ретроспекция.
    - В. Метод экспоненциального сглаживания.
    - Г. Метод Дельфи.
  7. Субъектами социального программирования являются:

- А. Заказчик, разработчики, исполнители, орган управления программой.
  - Б. Государство, разработчики, исполнители.
  - В. Разработчики, исполнители.
  - Г. Заказчик, исполнители, орган управления программой.
8. Процесс формирования системы параметров (индикаторов), характеризующих состояние и развитие экономики страны соответствующей государственной политики, и разработку мер по достижению этих индикаторов:
- А. Индикативное планирование
  - Б. Адресное планирование.
  - В. Директивное планирование.
  - Г. Стратегическое планирование.
9. Целевые комплексные программы чаще всего принимают форму
- А. Малых проектов
  - Б. Макропроектов.
  - В. Микропроектов.
  - Г. Мегапроектов.
10. Процесс самореализации прогноза проявляется в рамках
- А. Эффекта Эдипа
  - Б. Эффекта Пигмалиона.
  - В. Футрофобии.
  - Г. Презентизма.

Вариант 4

1. Религиозное предвидение основано на:
- А. Житейском опыте.
  - Б. Предчувствии.
  - В. Вере в сверхъестественные силы.
  - Г. Научных изысканиях.
2. Отметьте форму предвидения, которая не относится к его предсказательной категории:
- А. Целеполагание.
  - Б. Предчувствие.
  - В. Программирование.
  - Г. Предугадывание.
3. Прогноз, рассчитанный на 5 лет – это:
- А. Краткосрочный прогноз.
  - Б. Среднесрочный прогноз.
  - В. Долгосрочный прогноз.
  - Г. Сверхдолгосрочный прогноз.
4. Объединение, занимающееся прогнозированием глобальных проблем человечества:
- А. Красный крест.
  - Б. Римский клуб.
  - В. НАТО.
  - Г. Госкомитет по науке и технике.
5. Сравнение полученного тренда с заранее заданными стандартами осуществляется на этапе:
- А. Разработки предпрогнозной ориентации.
  - Б. Построения базовой модели прогноза.
  - В. Поискowego прогноза.
  - Г. Нормативного прогноза.
6. Опрос эксперта в рамках «вопрос-ответ» – это:
- А. Метод комиссий.
  - Б. Метод интервью.
  - В. Метод мозгового штурма.
  - Г. Метод Дельфи.

7. Социальные программы, разработанные на 15-20 лет, – это:
- А. Комплексные программы реформирования важнейших социальных институтов.
  - Б. Комплексные социальные прогнозы.
  - В. Комплексные программы по решению актуальных социальных проблем.
  - Г. Комплексные долгосрочные программы.
8. Разработка основных направлений социально-экономического развития государства на долгосрочную перспективу – это
- А. Индикативное планирование
  - Б. Адресное планирование.
  - В. Директивное планирование.
  - Г. Стратегическое планирование.
9. Проекты, планирующие нововведение, которое на самом деле таковым не является, – это:
- А. Псевдопроект
  - Б. Квазипроект.
  - В. Минипроект.
  - Г. Инновационный проект.
10. Желание достижения предсказанного активизирует все творческие способности людей. Это реализуется в рамках:
- А. Эффекта Эдипа
  - Б. Эффекта Пигмалиона.
  - В. Футрофобии.
  - Г. Презентизма.

### **Планирование и прогнозирование в ГМУ**

1. Власть и управление – два понятия:
- а) альтернативных;
  - б) взаимосвязанных;
  - в) независимо существующих.
2. Какая функция государства относится к внешним функциям?
- а) Экономическая;
  - б) Обеспечение обороны страны;
  - в) Правовая.
3. Какая функция государства относится к внутренним функциям??
- а) Экономическая;
  - б) Обеспечение обороны страны;
  - в) Правовая.
4. Формирование общенациональных идей, призванных объединить общество в границах государства – это какая функция государственного управления
- а) Регулятивная функция;
  - б) Целеполагающая функция;
  - в) Идеологическая функция.
5. Какой принцип государственного управления предполагает активное участие населения в принятии решений государственного и местного значений
- а) Принцип суверенности;
  - б) Принцип демократизма;
  - в) Принцип гомогентности.
6. Субъектом государственного или муниципального управления является:
- а) Соответствующий орган или должностное лицо государства или местного самоуправления;
  - б) Руководство предприятий и организаций;
  - в) Общественные отношения.
7. Объект государственного и муниципального управления – это:
- а) Общественные отношения социальных, национальных и иных общностей людей;

- б) Поведение общественных объединений, организаций, юридических лиц, поведение отдельных граждан, приобретающее общественное значение;
  - в) Все вышеперечисленное.
8. Совокупность организующих и регулирующих воздействий людей и их общественных институтов, в том числе государственных, на сознание, поведение и деятельность других людей для достижения определенной цели это:
- а) Управление;
  - б) Мотивация;
  - в) Целеполагание.
9. Объединение административно-территориальных единиц, которые не имеют собственной государственности характерно для:
- а) Унитарного государства;
  - б) Федерации;
  - в) Конфедерации.
10. Союз государств, которые являются самостоятельными в пределах, распределенных между ними и центром компетенций, характерно для:
- а) Унитарного государства;
  - б) Федерации;
  - в) Конфедерации.
11. Постоянный союз самостоятельных государств, объединенных для осуществления конкретных совместных целей, характерно для:
- а) Унитарного государства;
  - б) Федерации;
  - в) Конфедерации.
12. Первым Президентом России был:
- а) М.С. Горбачёв;
  - б) Б.Н. Ельцин;
  - в) В.В. Путин.
13. Президент Российской Федерации является:
- а) Главой государства;
  - б) Гарантом Конституции РФ;
  - в) Верны все ответы.
14. Президент Российской Федерации избирается сроком на:
- а) 2 года;
  - б) 4 года;
  - в) 6 лет.
15. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:
- а) Не моложе 35 лет;
  - б) Постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет;
  - в) Верны все ответы.
16. Финансирование мероприятий, связанных с подготовкой и проведением выборов Президента Российской Федерации, осуществляется за счет:
- а) Личных средств кандидатов в Президенты РФ;
  - б) Средств федерального бюджета;
  - в) Верны все ответы.
17. Президент РФ назначает Председателя Правительства с согласия:
- а) Госдумы РФ;
  - б) Совета Федерации РФ;
  - в) Верны все ответы.
18. Президент РФ не имеет право:
- а) Председательствовать на заседаниях Правительства РФ;
  - б) Председательствовать на заседаниях Государственной Думы РФ;
  - в) Вносить законопроекты в Государственную Думу РФ.

19. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации более:
- а) Одного срока;
  - б) Двух сроков подряд;
  - в) Трех сроков подряд.
20. Порядок формирования Совета Федерации РФ предполагает:
- а) Назначение на должность члена Совета Федерации РФ Президентом России;
  - б) Избрание членов Совета Федерации РФ всенародным избранием;
  - в) Избрание члена Совета Федерации РФ законодательными (представительными) и исполнительными органами государственной власти субъектов РФ.
21. Заседания Совета Федерации РФ проводятся совместно с заседаниями Государственной Думы РФ в случаях:
- а) Заслушивания послания Президента России;
  - б) Обсуждения поправок к Конституции РФ;
  - в) После завершения формирования палат Федерального Собрания РФ.
22. Процедура принятия закона в Государственной Думе РФ предусматривает:
- а) Прохождение трех чтений законопроекта;
  - б) Возможность изменения стандартной процедуры рассмотрения законопроекта и принятия закона в соответствии с регламентом Совета Федерации РФ или указа Президента России;
  - в) Проверку соответствия рассматриваемого в Совете Федерации РФ законопроекта действующим нормам международного права.
23. К какой ветви власти принадлежит Правительство РФ является частью власти:
- а) Исполнительной;
  - б) Законодательной;
  - в) Судебной.
24. Заместители Председателя Правительства РФ назначаются на должность:
- а) Президентом РФ по предложению Председателя Правительства РФ;
  - б) Президентом РФ по своей инициативе;
  - в) Председателем Правительства РФ.
25. Правительство РФ не имеет право издавать:
- а) Постановления Правительства РФ;
  - б) Распоряжения Правительства РФ;
  - в) Федеральные законы.
26. Судебная власть в соответствии с конституционным устройством РФ:
- а) Осуществляется независимо от иных ветвей государственной власти;
  - б) Выделена в системе государственного управления в отдельное звено;
  - в) Осуществляется независимо от иных ветвей государственной власти за исключением чрезвычайных судов.
27. Пересматривать решения органов судебной власти вправе:
- а) Уполномоченные государственные органы, осуществляющие судебный контроль;
  - б) Суд присяжных заседателей;
  - в) Нет правильного ответа.
28. Структура судебной системы РФ содержит:
- а) Чрезвычайные суды;
  - б) Суды субъектов РФ;
  - в) Народные суды;
29. Судьи в соответствии с судебной системой РФ различаются между собой:
- а) По компетенции;
  - б) По юрисдикции;
  - в) По статусу.
30. К полномочиям прокуратуры РФ относится:
- а) Исполнение решений суда, вступивших в законную силу;
  - б) Исполнение наказаний и мер принудительного характера, назначенных судом;
  - в) Уголовное преследование.



31. Целенаправленный, координирующий процесс управленческого воздействия правительства на отдельные сегменты внутреннего и внешних рынков посредством микро- и макроэкономических регуляторов называют:
- А) государственной политикой
  - Б) внешнеэкономической политикой
  - В) государственное регулирование экономики
  - Г) социально-экономическим развитием
32. Государственное регулирование экономики направлено на достижение
- А) равновесия платежного баланса
  - Б) равновесия торгового баланса
  - В) финансовой стабильности
  - Г) равновесного роста общей экономической системы
33. Впервые необходимость создания системы государственного регулирования рыночной экономики обосновал:
- А) Дж. Кейнс.
  - Б) М. Фридман
  - В) П. Самуэльсон
  - Г) В. Ленин
34. Достижение экономической и социальной стабильности относится к:
- А) специальной цели
  - Б) генеральной цели
  - В) конкретной цели
  - Г) вспомогательной цели
35. Интегрированная система управления – механизм посредничества и агрегирования интересов и их моделей характерна для:
- А) ФРГ
  - Б) США
  - В) Великобритании
  - Г) Франции
36. Преобладание значительного числа относительно автономных органов в высших административных структурах характерно для:
- А) ФРГ
  - Б) США
  - В) Великобритании
  - Г) Франции
37. Экономическая модель, которая предполагает предупреждение возможных сбоев в рыночном механизме путём «точной» дозировки объёмов государственного вмешательства, использования планирования, координирующих или корректирующих рекомендаций в переговорах государства и предпринимателей, называется:
- А) реактивной
  - Б) проактивной
  - В) адаптационной
  - Г) интегрированной
38. Прямые методы государственного регулирования экономики:
- А) не связаны с созданием дополнительного материального стимула
  - Б) связаны с созданием дополнительного материального стимула
  - В) не базируются на силе государственной власти
  - Г) интегрированы с бизнесом
39. Нормативные требования к качеству и сертификации технологии и продукции относятся к:
- А) общим методам государственного регулирования экономики
  - Б) специальным методам государственного регулирования экономики
  - В) косвенным методам государственного регулирования экономики
  - Г) прямым методам государственного регулирования экономики

40. Налоги относятся к:
- А) общим методам государственного регулирования экономики
  - Б) специальным методам государственного регулирования экономики
  - В) косвенным методам государственного регулирования экономики
  - Г) прямым методам государственного регулирования экономики
41. Использование бюджетно-налогового механизма для достижения национальных социально-экономических целей характерно для:
- А) финансовой политики
  - Б) валютной политики
  - В) денежно-кредитной политики
  - Г) социальной политики
42. Использование метода косвенного воздействия Центрального банка на элементы рыночного механизма и прежде всего на оптимальность денежного обращения характерно для:
- А) финансовой политики
  - Б) валютной политики
  - В) денежно-кредитной политики
  - Г) социальной политики
43. Высшей формой государственного регулирования являются:
- А) программирование
  - Б) прогнозирование
  - В) планирование
  - Г) мониторинг
44. Административные меры обычно представлены в форме:
- А) закрепления
  - Б) разрешения
  - В) принуждения
  - Г) контроля
45. С помощью системы административных мер осуществляется государственный контроль над:
- А) ценами
  - Б) доходами
  - В) учётной ставкой
  - Г) валютным курсом
46. Установление государством «правил игры» представляет собой
- А) административное регулирование
  - Б) уголовное регулирование
  - В) правовое регулирование
  - Г) экономическое регулирование
47. Процесс принятия управленческих решений, направленный на согласованность экономических процессов, формирование определенных пропорций в национальной экономике в соответствии с целевой направленностью ее развития называется:
- А) Программирование
  - Б) прогнозирование
  - В) планирование
  - Г) программно-целевое управление
48. Планирование включает в себя:
- А) расчеты показателей, характеризующих состояние национальной экономики
  - Б) Научную постановку целей социально-экономического развития
  - В) Сравнительную оценку альтернативных вариантов и выбор наиболее приемлемых из них
  - Г) все вышеперечисленное
49. Научно обоснованное предсказание о возможном состоянии экономики в будущем и/или об альтернативных путях и сроках достижения этих состояний называется:
- А) экстраполяция

- Б) прогноз
  - В) программа
  - Г) анализ
50. Центральным элементом системы планирования является:
- А) экстраполяция
  - Б) прогноз
  - В) программирование
  - Г) анализ
51. Право местного самоуправления реализуется в форме:
- А) прямого волеизъявления;
  - Б) выборы;
  - В) верны ответы а и б;
  - Г) нет правильного ответа.
52. Местное самоуправление представляет собой:
- А) структурное подразделение государственной системы управления;
  - Б) обособленную структуру общественного регулирования;
  - В) независимую структуру в системе органов государственной власти субъектов Федерации;
  - Г) нет правильного ответа.
53. Осуществление полномочий органами местного самоуправления происходит:
- А) самостоятельно по вопросам, отнесенным к ведению органов местного самоуправления;
  - Б) совместно с органами государственной власти субъектов Федерации;
  - В) самостоятельно по вопросам, отнесенным к ведению органов местного самоуправления, за исключением вопросов по предоставлению региональных дотаций и субвенций;
  - Г) совместно с органами государственной власти субъектов Федерации, за исключением вопросов по предоставлению региональных дотаций и субвенций.
54. Органы государственной власти субъектов Федерации в отношении местного самоуправления:
- А) не могут оказывать влияние на степень самостоятельности местного самоуправления, гарантированную государством;
  - Б) могут снижать уровень федерального гарантирования самостоятельности местного самоуправления;
  - В) могут снижать уровень федерального гарантирования самостоятельности местного самоуправления только по вопросам, специально закрепленным в конституциях (уставах) субъектов Федерации;
  - Г) нет правильного ответа.
55. Исходя из конституционной организации власти и принципа разделения властей, местное самоуправление:
- А) обязательный элемент системы управления;
  - Б) элемент конституционной организации власти, который устанавливается государством при возникновении необходимости;
  - В) элемент конституционной организации власти, который возникает на основании волеизъявления населения муниципального образования;
  - Г) факультативный элемент системы управления.
56. Источниками права местного самоуправления в России являются:
- А) Конституция РФ;
  - Б) Европейская Конституция;
  - В) Европейская хартия местного самоуправления;
  - Г) верны ответы а и в.
57. В России органы местного самоуправления представляют собой:
- А) исполнительные органы;
  - Б) представительные органы;
  - В) представительные и исполнительные органы;
  - Г) ничего из вышеперечисленного.

58. В России во всех муниципальных образованиях представительные органы:
- А) назначаются вышестоящими органами;
  - Б) избираются прямыми выборами;
  - В) ничего из вышеперечисленного.
59. Срок полномочий представительного органа местного самоуправления в России в соответствии с Федеральным законом 1995 г:
- А) составляет пять лет;
  - Б) не может превышать четырех лет;
  - В) не может превышать пяти лет.
60. Глава муниципального образования по должности:
- А) может входить в состав его представительного органа;
  - Б) не может входить в состав его представительного органа;
  - В) должен входить в состав его представительного органа;
  - Г) ничего из вышеперечисленного.
61. За счет каких средств финансируется муниципальная служба?
- А) за счет средств местных бюджетов;
  - Б) за счет средств региональных бюджетов;
  - В) за счет средств федерального бюджета;
  - Г) из других источников.
62. Что является субъектом управления в системе муниципального управления?
- А) органы местного самоуправления;
  - Б) бизнес-сообщество;
  - В) все перечисленное;
  - Г) ничего из вышеперечисленного.
63. Какие факторы определяют организационную структуру местной администрации:
- А) численность населения;
  - Б) социальная сфера;
  - В) природно-географическое положение;
  - Г) все вышеперечисленное.
64. Местная администрация как социальная система ориентирована на:
- А) развитие системы;
  - Б) стабильность и неизменность системы;
  - В) получение максимума доходов муниципального бюджета;
  - Г) ничего из вышеперечисленного.
65. Основным субъектом права на самоуправление признается:
- А) консолидированная структура должностных позиций для осуществления местного самоуправления;
  - Б) население муниципальных образований;
  - В) государство;
  - Г) выборные и иные органы местного самоуправления.
66. Какие финансовые категории объединяет в себе бюджет государства?
- а) налоги;
  - б) государственный кредит;
  - в) государственные расходы;
  - г) все вышеперечисленное.
67. Консолидированный бюджет Российской Федерации составляют:
- а) федеральный бюджет и консолидированные бюджеты субъектов Федерации;
  - б) консолидированные бюджеты субъектов Федерации и муниципальных образований;
  - в) все уровни бюджетной системы РФ;
  - г) такой категории, как консолидированный бюджет РФ в системе бюджетного регулирования не существует.

68. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ на безвозмездной и безвозвратной основе, на осуществление определенных целевых расходов, относятся:
- а) к дотациям;
  - б) к субвенциям;
  - в) к субсидиям;
  - г) к безвозмездным перечислениям.
69. Дефицит государственного бюджета характеризует:
- а) превышение расходов государственного бюджета над суммой полученных доходов;
  - б) превышение доходов и полученных официальных трансфертов над суммой расходов;
  - в) превышение доходов и полученных официальных трансфертов над суммой расходов и чистого кредитования;
  - г) нет правильного ответа.
70. Укажите предельный срок погашения для любых долговых обязательств Российской Федерации:
- а) 30 лет;
  - б) 49 лет;
  - в) 50 лет;
  - г) 75 лет.
71. Основным источником финансирования расходов, связанных с обслуживанием и погашением государственного долга, является:
- а) налоги;
  - б) рефинансирование государственного долга;
  - в) сокращение военных, социальных или иных расходов;
  - г) внешний денежный заем.
72. Инструментами регулирования долга являются:
- а) рефинансирование;
  - б) погашение долга;
  - в) прощение долга;
  - г) отказ государства от обязательств;
  - д) нет правильного ответа.
73. Дискреционная фискальная политика предполагает:
- а) автоматическое изменение налогов и сборов;
  - б) изменение трансфертных платежей, применение мер стимулирующего характера;
  - в) опосредованное изменение в уровне государственных проектов;
  - г) нет правильного ответа.
74. В Налоговом кодексе РФ установлены следующие виды налогов и сборов:
- а) прямые и косвенные;
  - б) федеральные, региональные и местные;
  - в) общие и специальные;
  - г) закрепленные и регулирующие.
75. При оценке эффективности налоговой системы используются следующие макроэкономические показатели:
- а) уровень инфляции;
  - б) объем капитальных вложений;
  - в) удельный вес общей суммы налогов в ВВП;
  - г) все вышеперечисленное.
76. Сфера полномочий Счетной палаты РФ охватывает вопросы:
- а) контроля федеральной собственности и расходования федеральных денежных средств;
  - б) экспертно-аналитического аспекта деятельности различных органов финансового контроля;
  - в) регулирования финансовой деятельности органов финансового контроля.
77. Область контрольных полномочий Минфина РФ распространяется:
- а) на финансовые средства федерального уровня;

- б) на финансовые средства всех уровней бюджетной системы;
  - в) на вопросы формирования и использования бюджетов и внебюджетных государственных фондов.
78. Могут ли внебюджетные государственные фонды привлекать дополнительные денежные средства путем заимствования?
- а) да;
  - б) нет;
  - в) только в случае, когда государство является гарантом займа;
  - г) только в случае, когда государство является кредитором займа.
79. Источниками формирования средств Пенсионного фонда являются:
- а) ассигнования из федерального бюджета;
  - б) страховые взносы работодателей в виде отчислений от ЕСН;
  - в) доходы от капитализации временно свободных средств;
  - г) все вышеперечисленное.
80. Что обеспечивает высокую результативность финансовой политики?
- а) формирование максимально возможного объема финансовых ресурсов;
  - б) учет потребностей и интересов общественного развития;
  - в) наличие государственной долгосрочной программы развития и перспектив финансовой политики;
  - г) нет правильного ответа.