

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор по учебной работе
Е.Е. Ермакова
_____ 2017 г.

Кафедра: Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство
(название кафедры)

Авторы: Ищенко А.А., д.э.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(наименование учебной дисциплины)

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность: Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Одобрена на заседании Ученого совета АНО ВО «РАП» Протокол № 4 от «31» августа 2017 г.	Одобрена на заседании кафедры «Управление персоналом» Протокол № 7 от «29» августа 2017 г.
---	--

Москва, 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» - формирование совокупности теоретических знаний и практических навыков по принятию решений в области регионального управления и территориального планирования

Задачи дисциплины:

В дисциплине рассматривается место регионального управления и территориального планирования в теории государственного управления.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-1	умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	<p>знать:</p> <p>нормативно-правовую базу РФ, регулирующую отношения, возникающие в процессе регионального управления и территориального планирования;</p> <p>основные проблемы регионального управления и территориального планирования в РФ и за рубежом;</p> <p>уметь:</p> <p>идентифицировать и анализировать проблемную ситуацию регионального управления;</p> <p>разрабатывать управленческие и экономические решения и нести ответственность за реализацию этих решений, умением оценивать последствия решений</p> <p>владеть:</p> <p>теоретическими и научно-практическими знаниями по региональному управлению и территориальному планированию</p> <p>анализом социально-экономические проблемы и процессы</p>

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
Раздел 1. Теоретические основы регионального управления	<p>Тема 1. Методы и инструменты регионального управления и территориального планирования</p> <p>Основные методы и механизмы регионального управления и территориального планирования. Экономические и административно-командные методы управления. Основные классы инструментов регионального управления (программно-целевые, нормативные, прогнозные, прямое государственное участие (госзаказ), придание территориям особого статуса т.п. Новые инструменты регионального управления: стратегическое планирование; территориальный маркетинг; брендинг территории; бенчмаркинг регионального управления; программирование региона; бюджетирование, ориентированное на результат; новые принципы финансирования регионального развития; освоение территориального капитала и мобилизация местных акторов на решении задач региона как системы. Новые инструменты управления регионом как основа мер по поддержанию регионов в условиях от-</p>	ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные понятия и определения регионального управления и территориального планирования; цели, задачи и инструменты регионального управления и территориального планирования;- нормативно-правовую базу РФ, регулирующую отношения, возникающие в процессе регионального управления и территориального планирования; основные проблемы регионального управления и территориального планирования в РФ и за рубежом; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- идентифицировать и анализировать проблемную ситуацию регионального управления; обосновывать управленческие решения; умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабаты-

	<p>крытости глобального рынка. Новые принципы финансирования регионального развития. Смена парадигмы регионального развития. Превращение географического пространства из нейтрального фактора в активный элемент экономического развития. Глобализация как фактор переформатирования пространственной системы. Диверсификация экономической деятельности региональных и местных органов власти. Механизмы осуществления новой индустриальной политики: местные производственные системы, полюса конкурентоспособности, технополуса и технопарки; «производственная территориальная платформа»; высокотехнологичные транспортно-логистических системы, мультимодальные коридоры и узловые транспортные центры – хабы.</p> <p>Тема 2. Условия и факторы развития региональной хозяйственной системы.</p> <p>Объективные регионообразующие факторы. Исторический фактор. История региона в контексте всемирно-исторического процесса. Политико-правовые основы формирования и функционирования региона. Государственное и административно-территориальное устройство: место региона в административно-территориальном делении. Геополитическое положение региона. Специфика пограничных регионов. Географические и климатические условия. Природно-ресурсный фактор регионального экономического развития. Закономерности, принципы и факторы размещения природных экономических ресурсов в регионе. Демографические факторы. Народнонаселение региона и его динамика (естественная и миграция), расселение (дисперсное и групповое), урбанизация. Этнический состав населения и особенности религиозной жизни. Трудовые и предпринимательские ресурсы региона. Социально-экономическая система в регионе. Отраслевая структура и территориальное размещение производства. Капитальные ресурсы региона. Развитость инфраструктуры. Уровень экономического развития региона. Система потенциалов региональной экономики: экологический, производственный, научный. Внешние факторы. Межрегиональные (горизонтальные) связи в рамках одного государства: автаркия и сепаратизм, сотрудничество и интеграция. Международные отношения региона. Глобальные проблемы и развитие региона. Субъективные факторы экономического развития региона. Государственное управление и государственное регулирование развития региона. Социальная ответственность бизнеса, транспарентность деятельности бизнеса и властей разных уровней. Центроостремительные и разъединяющие центробежные силы. Вертикальные экономические связи: центр и регион.</p>		<p>вать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить организационно-управленческие решения, участвующие в организации и регулировании профессиональной сферы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими и научно-практическими знаниями по региональному управлению и территориальному планированию; применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения - навыками оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и быть готовыми нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
--	--	--	--

<p>Раздел 2. Государственная региональная политика</p>	<p>Тема 3. Региональная политика в системе государственного регулирования развития страны. Понятие «региональная политика», ее толкование, содержание. Уровни государственной региональной политики. Цели и задачи региональной экономической политики. Приоритетные направления современной государственной региональной политики. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение региональной экономической политики. Правовые, организационные и экономические средства реализации региональной экономической политики. Современная региональная экономическая политика, ее особенности и приоритеты, целевые индикаторы и показатели, ожидаемые результаты. Инновационная и социальная ориентация региональной экономической политики. Институциональная структура региональной экономической политики. Направления региональной политики. Принципы, функции, организационные формы и структура управления региональной экономикой. Управление территорией муниципального образования. Совершенствование системы управления региональным развитием. Зарубежный опыт проведения региональной политики.</p> <p>Тема 4. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития Финансовые ресурсы региона: региональный бюджет, средства предприятий, региональные внебюджетные фонды. Региональная бюджетно-налоговая система. Фонды поддержки субъектов Федерации и муниципальных образований. Фонд финансовой поддержки субъектов РФ. Фонд компенсаций. Фонд софинансирования социальных расходов. Фонд регионального развития. Фонд реформирования региональных финансов. Неотложная финансовая помощь. Финансовая помощь закрытым административно-территориальным образованиям. Трансфертный механизм. Расчет индекса бюджетной обеспеченности региона. Региональная бюджетно-налоговая политика современной России. Свободные экономические зоны как инструмент региональной бюджетно-налоговой политики: типология и международный опыт деятельности. Современный этап создания и развития особых экономических зон в России.</p> <p>Тема 5. Стратегические цели и приоритеты реализации федеральной государственной политики регионального развития Государственное стратегирование экономического развития российских регионов. Стратегические цели региональной политики России. Стимулирование процесса новой «регионализации» - консолидация ресурсов российских регионов для ускоренного экономического роста и изменения структуры экономики. Развитие человеческого капитала,</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и механизмы государственного регулирования экономики регионов; - показатели экономического состояния региона; - особенности современного состояния экономики регионов Российской Федерации; - роль государства в регулировании регионального развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексно исследовать социально-экономическую жизнь региона и использовать результаты исследования для обобщающих выводов и оценок; - применять разнообразную документацию организаций и учреждений и другие источники информации для анализа государственной региональной политики; - применять методы анализа и обосновывать потребности, цели и приоритеты социально-экономического развития страны и региона; - оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития; - пользоваться инструментами и методами прогнозирования социально-экономического развития региона, анализа динамики и структуры экономических, демографических, экологических, интеграционных, организационных процессов и выявлять тенденции их изменений в будущем; - анализировать конкурентные позиции территориально-отраслевой структуры экономики России; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования инструментария стратегирования социально-экономического развития региона; - разработкой прогнозов и программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики; - социально-экономическим анализом, методикой сбора и обработки информации о социальных и экономических явлениях и процессах, происходящих в социально-экономических системах
--	---	-------------	---

	<p>повышение пространственной и квалификационной мобильности населения. Улучшение экологической ситуации в регионах Российской Федерации для сбалансированности экономического развития. Повышение качества управления и использования общественных финансов на субфедеральном уровне через реализацию государственных программ.</p> <p>Стратегические приоритеты регионального развития Российской Федерации. Формирование региональных модулей Национальной инновационной системы Российской Федерации. Создание условий для модернизации промышленности и поддержка и развитие конкурентоспособных экономических (территориальных производственных) кластеров. Территориальные производственные кластеры - форма интеграции и поддержки малого и среднего бизнеса. Создание системы управления человеческими ресурсами. Повышение мобильности населения, обеспечение эффективного миграционного баланса в стране. Развитие региональной занятости населения. Улучшение качества государственного (муниципального) управления в регионах, повышение эффективности использования общественных финансов</p>		
<p>Раздел 3. Региональное управление и эффективность</p>	<p>Тема 6. Региональная экономическая диагностика и мониторинг социально-экономического развития региона.</p> <p>Сущность экономической диагностики. Подходы и способы диагностики. Задачи региональной экономической диагностики: описать изучаемые региональные ситуации и проблемы в системе характерных для них признаков (параметров, показателей); идентифицировать эти ситуации и проблемы, то есть привязать их к известным типологическим группам; дать количественную и качественную оценку этим ситуациям и проблемам, то есть поставить окончательный диагноз; установить и оценить внутренние и внешние причины продиагностированных состояний. Группы индикаторов диагностики. Расчет интегральных показателей для сравнительной диагностики регионов. Четыре базовых способа трансформации частных индикаторов. Региональная диагностика как предметная идентификация факторов регионального развития. Идентификация ограничений и рисков развития региона. Целенаправленное формирование новой модели организационно-хозяйственного поведения субъектов деятельности в регионе как результирующая экономической диагностики. Региональный мониторинг как информационно-аналитическая система по отслеживанию региональной ситуации для выработки эффективной региональной и национальной политики. Основания для включения той или иной региональной проблемы в перечень тематики мониторинга. Цели и задачи проведения мониторинга процессов в реальном секторе экономики, финансово-банковской и социальной</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - региональную инфраструктуру управления и территориального планирования и ее важнейшие элементы; - инструменты современного регионального управления; - современные методы регионального управления и территориального планирования в РФ. - нормативно-правовую базу, регулирующую отношения, - возникающие в процессе регионального управления и территориального планирования; основные проблемы регионального управления и территориального планирования в РФ и за рубежом; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты мониторинга социально-экономического развития территории; - оценивать результаты экономической диагностики социально-экономического положения региона и выбирать стратегию регионального управления и территориального планирования, позволяющей получить дополнительные конкурентные преимущества территории; - принимать обоснованные управленческие решения в ходе реализации регионального управления и территориального планирования;

	<p>сферах субъектов Российской Федерации. Организационно-информационное обеспечение регионального мониторинга. Количественные и качественные оценки. Способы организации мониторинга социально-экономического положения территории и требования, учитывающие соотношение показателей и индикаторов результативности территориальных планов.</p> <p>Тема 7. Территориальное планирование: подходы, уровни и горизонты планирования. Основные подходы и принципы территориального планирования Российской Федерации. Факторы, влияющие на подходы к территориальному планированию. Цели и задачи территориальных планов, показатели их фиксирующие и отражающие. Сопоставимость и взаимосвязь показателей. Синтетические и аналитические показатели. Матрицы показателей как паспорт территории. Существующие паспорта, принятые в практике организации работ министерств и ведомств. Направленность территориального планирования на определение назначения территорий исходя из совокупности социальных, экономических, экологических и иных факторов в целях обеспечения устойчивого развития территорий, развития инженерной, транспортной и социальной инфраструктур, обеспечения учета интересов граждан и их объединений, Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований. Цели и задачи составления схем территориального планирования Российской Федерации. Материалы по обоснованию схем территориального планирования Российской Федерации. Задание на подготовку проекта Схемы. Документы территориального планирования субъектов Российской Федерации. Концепция пространственного (градостроительного) планирования: ее содержание, последовательность разработки Концепции. Модель пространственной организации. Общие подходы к выбору вариантов размещения объектов регионального значения.</p> <p>Тема № 8. Прогнозирование территориального и регионального социально-экономического развития.</p> <p>Понятие и главное назначение экономического прогноза. Особенности современного этапа регионального прогнозирования: финансовые отношения центра и субъекта РФ, отношения между общественным и частным сектором внутри региона; отношения между хозяйствующими агентами внутри региона. Прогнозирование территориального социально-экономического развития в СССР. Место и роль прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ на современном этапе. Основные подходы к разработке региональных прогнозов. Система государственных прогнозов социально - экономического развития Российской Федерации. Правила разработки прогноза социально-экономического развития Российской Федерации. Показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать результативность и эффективность региональных программ, будущих и текущих затрат на их реализацию, рассчитывать социально-экономическую эффективность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками экономической диагностики региона; - навыками разработки основных разделов территориального плана; - навыками управления реализацией территориального плана; - навыками проведения оценки эффективности региональных программ.
--	---	---

	прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ. Использование региональных прогнозов в процессе управления субъектами РФ. Региональный форсайт..		
--	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)»: Б1.В.ОД. 12. Освоение дисциплины участвует в формировании компетенций организационно-управленческой деятельности.

По мере развития научно-технического прогресса все большие требования предъявляются к знаниям и профессиональным навыкам человека. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами: Социология, Статистика и др.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения:

Вид учебной работы		Количество часов		
		Всего по учебному плану	Семестр	
			6	7
Контактная работа (всего)		72	36	36
В том числе:				
лекции (Л)		36	36	-
практические (ПЗ) занятия		36	-	36
в том числе в интерактивной форме		24	-	24
Самостоятельная работа (СРС):		90	72	18
Виды промежуточной аттестации, контроль		18	-	Экзамен
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180	108	72
	Зач. ед.	5	3	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Количество часов		
		Всего по учебному плану	Курс	
			4	5
Контактная работа (всего)		18	8	10
В том числе:				
лекции (Л)		8	8	-
практические (ПЗ) занятия		10	-	10
в том числе в интерактивной форме		4	-	4
Самостоятельная работа (СРС):		153	100	53
Виды промежуточной аттестации, контроль		9	-	9 Экзамен
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180	108	72
	Зач. ед.	5	3	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	
Тема 1. Методы и инструменты регионального управления и территориального планирования	4	4	11	19	Опрос
Тема 2. Условия и факторы развития региональной хозяйственной системы.	4	4	11	19	
Тема 3. Региональная политика в системе государственного регулирования развития страны.	4	4	11	19	
Тема 4. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития	6	6	11	23	
Тема 5. Стратегические цели и приоритеты реализации федеральной государственной политики регионального развития	4	4	11	19	Тестирование
Тема 6. Региональная экономическая диагностика и мониторинг социально-экономического развития региона.	6	6	11	23	
Тема 7. Территориальное планирование: подходы, уровни и горизонты планирования.	4	4	11	19	
Тема 8. Прогнозирование территориального и регионального социально-экономического развития.	4	4	13	21	
Промежуточный контроль				18	Экзамен
ВСЕГО:	36	36	90	180	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	
Тема 1. Методы и инструменты регионального управления и территориального планирования	2		19	21	Опрос
Тема 2. Условия и факторы развития региональной хозяйственной системы.		2	19	21	
Тема 3. Региональная политика в системе государственного регулирования развития страны.	2		19	21	
Тема 4. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития		2	19	21	
Тема 5. Стратегические цели и приоритеты реализации федеральной государственной политики регионального развития	2		19	21	Тестирование
Тема 6. Региональная экономическая диагностика и мониторинг социально-экономического развития региона.		2	19	21	
Тема 7. Территориальное планирование: подходы, уровни и горизонты планирования.	2	2	19	23	
Тема 8. Прогнозирование территориального и регионального социально-экономического развития.		2	20	22	
Промежуточный контроль				9	Экзамен
ВСЕГО:	8	10	153	180	

5.1. Практические занятия

Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме	Интерактивная форма
Тема 1. Методы и инструменты регионального управления и территориального планирования	Изучить экономические и административно-командные методы управления. Основные классы инструментов регионального управления (программно-целевые, нормативные, прогнозные, прямое государственное участие (госзаказ), придание территориям особого статуса).	4	
Тема 2. Условия и факторы развития региональной хозяйственной системы.	Провести анализ природно-ресурсного фактора регионального экономического развития; демографического фактора; трудовых и предпринимательских ресурсов региона; социально-экономической системы региона.	4/4	Метод коллективного анализа ситуации
Тема 3. Региональная политика в системе государственного регулирования развития страны.	Изучить приоритетные направления современной государственной региональной политики; инновационную и социальную ориентацию региональной экономической политики. Совершенствование системы управления региональным развитием.	4	
Тема 4. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития	Расчет индекса бюджетной обеспеченности региона. Региональная бюджетно-налоговая политика современной России. Современный этап создания и развития особых экономических зон в России.	6/4	Метод развивающей кооперации
Тема 5. Стратегические цели и приоритеты реализации федеральной государственной политики регионального развития	Анализ государственного стратегирования экономического развития российских регионов.	4/4	Метод коллективного анализа ситуации
Тема 6. Региональная экономическая диагностика и мониторинг социально-экономического развития региона.	Расчет интегральных показателей для сравнительной диагностики регионов. Способы организации мониторинга социально-экономического положения территории и требования, учитывающие соотношение показателей и индикаторов результативности территориальных планов.	6/4	Метод развивающей кооперации
Тема 7. Территориальное планирование: подходы, уровни и горизонты планирования.	Направленность территориального планирования на определение назначения территорий исходя из совокупности социальных, экономических, экологических и иных факторов в целях обеспечения устойчивого развития территорий, развития инженерной, транспортной и социальной инфраструктур, обеспечения учета интересов граждан и их объединений, Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.	4/4	Проведение дискуссии
Тема № 8. Прогнозирование территориального и регионального социально-экономического развития.	Анализ показателей прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ. Использование региональных прогнозов в процессе управления субъектами РФ.	4/4	Метод коллективного анализа ситуации
ВСЕГО:		36/24	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме	Интерактивная форма
Тема 2. Условия и факторы развития региональной хозяйственной системы.	Провести анализ природно-ресурсного фактора регионального экономического развития; демографического фактора; трудовых и предпринимательских ресурсов региона; социально-экономической системы региона.	2/2	Метод коллективного анализа ситуации
Тема 4. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития	Расчет индекса бюджетной обеспеченности региона. Региональная бюджетно-налоговая политика современной России. Современный этап создания и развития особых экономических зон в России.	2	
Тема 6. Региональная экономическая диагностика и мониторинг социально-экономического развития региона.	Расчет интегральных показателей для сравнительной диагностики регионов. Способы организации мониторинга социально-экономического положения территории и требования, учитывающие соотношение показателей и индикаторов результативности территориальных планов.	2	
Тема 7. Территориальное планирование: подходы, уровни и горизонты планирования.	Направленность территориального планирования на определение назначения территорий исходя из совокупности социальных, экономических, экологических и иных факторов в целях обеспечения устойчивого развития территорий, развития инженерной, транспортной и социальной инфраструктур, обеспечения учета интересов граждан и их объединений, Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.	2/2	Проведение дискуссии
Тема № 8. Прогнозирование территориального и регионального социально-экономического развития.	Анализ показателей прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ. Использование региональных прогнозов в процессе управления субъектами РФ.	2	
ВСЕГО:		10/4	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.
Раздел 1. Теоретические основы регионального управления	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863</p> <p>Мухаев, Р.Т. Система государственного и муниципального управления : учебник / Р.Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01733-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117906</p>	30 57

Раздел 2. Государственная Региональная политика	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>Овчинникова, А.С. Оптимизация методики оценивания регионального управления в условиях административной реформы : выпускная квалификационная работа / А.С. Овчинникова ; Пермский государственный национальный исследовательский университет, Министерство образования и науки РФ, Кафедра государственного и муниципального управления. - Пермь : , 2017. - 133 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462854</p> <p>Мухаев, Р.Т. Система государственного и муниципального управления : учебник / Р.Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01733-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117906</p> <p>Игнатьюк, Н.А. Основы публичного экономического права России: учебное пособие / Н.А. Игнатьюк. - М.: Юстицинформ, 2014. - 670 с. - (Образование). - ISBN 978-5-7205-1212-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256013</p>	30 57
	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы :</p> <p>Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О.С. Русинова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283</p> <p>Мухаев, Р.Т. Система государственного и муниципального управления : учебник / Р.Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01733-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117906</p> <p>Гражданское право: учебник / П.В. Алексей, Н.Д. Эриашвили, С.А. Борякова, Н.А. Волкова ; под ред. М.М. Рассолов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 917 с. - («Dura lex, sed lex»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01936-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114526</p> <p>2.Административное право России: учебник / под ред. В.Я. Кикоть, И.Ш. Килясханов, П.И. Кононов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. -ISBN 978-5-238-01590-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114572</p>	30 39
Раздел 3. Региональное управление и эффективность		
ВСЕГО: Очная форма		90
Заочная форма		153

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>
ПК-1
<i>Этапы формирования компетенций</i>

<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
<u>Этап 1: Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовую базу РФ, регулирующую отношения, возникающие в процессе регионального управления и территориального планирования; • основные проблемы регионального управления и территориального планирования в РФ и за рубежом; 	ПК-1
<u>Этап 2: Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать и анализировать проблемную ситуацию регионального управления; • разрабатывать управленческие и экономические решения и нести ответственность за реализацию этих решений, умением оценивать последствия решений 	ПК-1
<u>Этап 3: Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> • теоретическими и научно–практическими знаниями по региональному управлению и территориальному планированию • анализом социально-экономические проблемы и процессы 	ПК-1

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовую базу РФ, регулирующую отношения, возникающие в процессе регионального управления и территориального планирования; • основные проблемы регионального управления и территориального планирования в РФ и за рубежом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать и анализировать проблемную ситуацию регионального управления; • разрабатывать управленческие и экономические решения и нести ответственность за реализацию этих решений, умением оценивать последствия решений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретическими и научно-практическими знаниями по региональному управлению и территориальному планированию • анализом социально-экономических проблемы и процессы 	<p>Пороговый уровень: Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p>Базовый уровень: Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методам</p> <p>Повышенный уровень: Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>	Теоретич-ое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоеным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, близким к максимальному	Теоретич-ое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоеным материалом недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретич-ое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоеным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретич-ое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (экзамен)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

«Отлично» – 80-100% правильных ответов.

«Хорошо» – 51-79% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 35-50% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – 34% и меньше правильных ответов.

Оценивание результатов решения ситуационных задач

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ПК-1	Знать	<ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовую базу РФ, регулирующую отношения, возникающие в процессе регионального управления и территориального планирования; • основные проблемы регионального управления и территориального планирования в РФ и за рубежом; 	<p><u><i>Перечень вопросов для устного опроса:</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность регионального управления. 2. Основные понятия и определения регионального управления. 3. Основные направления исследований в региональном управлении. 4. Место региональной политики в управлении государством. 5. Основные цели и задачи региональной политики. 6. Концепции региональной политики. 7. Основы государственной региональной политики в РФ. 8. Исторический аспект создания и развития СЭЗ. 9. Зарубежный опыт создания СЭЗ; 10. Проблемы и пути развития эффективного регионального управления. 11. Отечественный опыт создания и функционирования СЭЗ. 12. Регламентация градостроительной деятельности на федеральном, региональном, местном уровнях. 13. Градостроительная документация: назначение, состав, содержание. 14. Понятие расселения, единство расселения и размещения производства. 15. Основы территориального планирования и развития территорий. 16. Классификация поселений. Особенности городских и сельских населенных мест, градообразующая база населенных мест. 17. Назначение и виды документов территориального планирования: схемы территориального планирования Российской Федерации, схемы территориального планирования субъектов Российской Федерации, схемы территориального планирования муниципальных образований, генеральные планы административных, городских округов, генеральные планы поселений. <p><u><i>Темы вопросов к семинарским занятиям</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность регионального управления. 2. Основные понятия и определения регионального управления. 3. Основные направления исследований в региональном управлении 4. Сущность регионального управления. 5. Основные понятия и определения регионального управления. 6. Основные направления исследований в региональном управлении. 7. Теоретические основы территориального планирования. 8. Планировочная организация градостроительных систем. 9. Классификация населенных мест

10. Виды и содержание градостроительной документации. Порядок разработки, согласования и утверждения
11. Технико-экономическая оценка проекта схемы территориального планирования и генерального плана административного, городского округа
12. Основы экологии урбанизированных территорий
13. Исторический аспект создания и развития СЭЗ.
14. Зарубежный опыт создания СЭЗ;
15. Отечественный опыт создания и функционирования СЭЗ.
16. Проблемы и пути развития эффективного регионального управления.
17. Моделирование экономически эффективных систем управления регионом
18. Направления повышения эффективности регионального управления.
19. Виды и особенности документации территориального планирования.

Задание в тестовой форме

1. Какое из определений раскрывает понятие «Регион»:
 - a. Субнациональная административно-территориальная единица с собственными органами управления, действующих в рамках отведенных им полномочий
 - b. Часть земной поверхности, имеющая условные (воображаемые) границы
 - c. Территория, которая по ряду существенных признаков отличается от других присущими ей системами государственного устройства и правовых норм
2. Какое понятие характеризует следующее определение: «Территория, для которой характерна высокая степень взаимосвязанности и взаимозависимости деятельности хозяйственных субъектов, основанная на единстве рынка труда, рынков сырья и ресурсов, единой экономической инфраструктуре, тесной внутри и межотраслевой кооперацией»
 - a. Страна
 - b. Экономическое пространство
 - c. Экономический регион
 - d. Геотория
3. Перечислите основные группы классификаций регионов:
4. Регионы, имеющие единые органы хозяйственного управления относятся к
 - a. простым
 - b. сложным
 - c. планирующим
 - d. плановым
5. Как называется объект (или концентрированная группа объектов) в пространственной структуре узлов региона, который по отношению к остальному пространству выполняет какую-то важную функцию?

- a. Точка
 - b. Центр
 - c. Ядро
 - d. Локалитет
6. Как называется процесс концентрации населения и производства в городах
- a. Урбанизация
 - b. Агломерации
 - c. Локалитет
 - d. Изодапан
7. Назовите признаки, характеризующие единое экономическое пространство
- a. ...
 - b. ...
 - c. ...
 - d. ...
 - e. ...
8. Что изучает наука Региональная экономика?
- a. Государственное управление, которое осуществляется органами государственной власти субъектов РФ в административно-территориальных границах всеми подведомственными отраслями и сферами, входящими в их компетенцию, и в соответствии с разграничением предметов ведения и полномочий на основе федеративных отношений
 - b. Закономерности и проблемы функционирования и развития экономики страны как системы взаимодействующих регионов
 - c. Принципы выделения финансовых ресурсов под заранее установленные цели
 - d. Постоянную трансформацию функциональной и организационной структур регионального менеджмента
1. К какому принципу методологическому принципу планирования и прогнозирования относится следующее определение «комплексное, всестороннее исследование всех количественных и качественных закономерностей в экономических системах»
- а) принцип системности
 - б) непрерывности планирования
 - в) целенаправленности и приоритетности
 - г) оптимальности
- В социально-экономических прогнозах основными являются прогнозы:
- а) совокупного спроса, развития территориальных комплексов, активности населения, развития СЭС, валового внутреннего продукта, рождаемости и смертности.

б) занятости населения, инновационной активности, инвестиционной привлекательности, регионального развития, территориальной целостности, производственного развития;

в) промышленной активности, занятости населения, экономической привлекательности территорий, развития малого и среднего бизнеса, социальной структуры;

г) экономического роста, совокупного спроса, отраслевой структуры СЭС, уровня инфляции, развития межотраслевых комплексов, занятости населения, уровня жизни населения, ЖКХ и быта.

Укажите основные требования, выдвигаемые к прогнозам:

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)

4. Продолжите фразу: *«Под прогнозом понимается...»*

Что понимается под индикативное планирование

а) процесс разработки планов, имеющих силу юридического закона, и комплекс мер по обеспечению их выполнения. Директивные планы, нося адресный характер, обязательны для всех исполнителей, а должностные лица несут ответственность за невыполнение плановых заданий.

б) процесс формирования системы параметров (индикаторов), характеризующих состояние и развитие экономики страны.

в) процесс выбора главных приоритетов развития национальной экономики, ведущую роль в реализации которой должно взять на себя государство

б. Что имеет значительно большую определенность:

- а) гипотеза
- б) прогноз
- в) предположение
- г) интуиция

Перечислите методы экономического прогнозирования по степени формализации:

- а)
- б)
- в)

Укажите основные аспекты прогнозирования

- а) онтологический
- б) логический
- в) гносеологический
- г) экономический
- д) исторический
- е) инновационный

Уметь

- Идентифицировать и анализировать проблемную ситуацию регионального управления;
- разрабатывать управленческие и экономические решения и нести ответственность за реализацию этих решений, умением оценивать последствия решений

Перечень вопросов для письменного опроса:

1. Моделирование экономически эффективных систем управления регионом.
2. Направления повышения эффективности регионального управления.
3. Теоретические основы территориального планирования.
4. Виды и особенности документации территориального планирования.
5. Система расселения. Типы и формы расселения
6. Технично-экономическое обоснование проекта схемы территориального планирования и генерального плана административного, городского округа
7. Исходные материалы для разработки проекта схемы территориального планирования и генерального плана административного, городского округа
8. Схема территориального планирования муниципального района

Перечень тем для самостоятельной работы:

1. Сущность регионального управления.
2. Основные понятия и определения регионального управления.
3. Основные направления исследований в региональном управлении.
4. Место региональной политики в управлении государством.
5. Цель и задачи разработки Схемы территориального планирования муниципального района. Содержание схемы территориального планирования: а) положения о территориальном планировании и соответствующие карты (схемы); б) материалы по обоснованию проекта в текстовой форме и в виде карт (схем). Порядок разработки, согласования и утверждения.
6. Предпроектный анализ территории. Критерии оценки.
7. Оценка природных ресурсов территории; ограничения, установленные Градостроительными регламентами, местными административными и нормативными актами.
8. Анализ современного использования территории.
9. Разработка схемы современного использования территории и схемы комплексной оценки территории для ее перспективного развития.
10. Градостроительный регламент.
11. Виды разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства.

Темы вопросов к семинарским занятиям

1. Основные цели и задачи государственной и региональной политики.
2. Концепции государственной, региональной и муниципальной политик.
3. Основы государственной региональной политики в РФ.
4. Исторический аспект создания и развития СЭЗ.
5. Зарубежный опыт создания СЭЗ;
6. Функциональные зонирование, единство всех частей (зон) муниципального образования, создание системы культурно-бытового обслуживания и транспортно- дорожной сети.
7. Обеспечение устойчивого развития территорий и благоприятных условий жизнедеятельности населения; комплексный учет различных факторов при планировании территорий различного уровня.
8. Основные задачи и принципы организации системы культурно-бытового обслуживания на межселен-

			ных территориях.
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • теоретическими и научно-практическими знаниями по региональному управлению и территориальному планированию • анализом социально-экономические проблемы и процессы 	<p><u>Перечень тем для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Градостроительное зонирование. 2. Виды и состав территориальных зон 3. Организация культурно-бытового обслуживания в схемах территориального планирования 4. Основные градостроительные принципы 5. Экологические аспекты урбанизации. 6. Экологическое пространство: сущность, особенности функционирования. 7. Анализ экологических проблем урбанизированных территорий. 8. Оценки устойчивости экосистем урбанизированных территорий. 9. Система технико-экономических показателей. 10. Показатели абсолютные и относительные; натуральные и стоимостные. 11. Показатели интенсивности использования территории: состав, определение понятий, порядок расчёта. 12. Состав показателей для разработки проекта схемы территориального планирования, генерального плана административного, городского округа <p><u>Темы вопросов к семинарским занятиям</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональные зонирование, единство всех частей (зон) муниципального образования, создание системы культурно-бытового обслуживания и транспортно- дорожной сети. 2. Обеспечение устойчивого развития территорий и благоприятных условий жизнедеятельности населения; комплексный учет различных факторов при планировании территорий различного уровня. 3. Основные задачи и принципы организации системы культурно-бытового обслуживания на межселенных территориях. <p><u>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к размещению объектов культурно-бытового обслуживания в системах городского и сельского расселения. 2. Правила землепользования и застройки. 3. Порядок подготовки и утверждения правил землепользования и застройки. 4. Порядок внесения изменений в правила землепользования и застройки. 5. Функциональное зонирование. Порядок установления территориальных зон. 6. Анализ экологических проблем урбанизированных территорий. 7. Основные понятия и определения регионального управления. 8. Основные направления исследований в региональном управлении. 9. Место региональной политики в управлении государством. 10. Основные цели и задачи региональной политики. 11. Концепции региональной политики. 12. Основы государственной региональной политики в РФ. 13. Оценки устойчивости экосистем урбанизированных территорий. 14. Система технико-экономических показателей. Показатели абсолютные и относительные; нату-

ральные и стоимостные.

15. Показатели интенсивности использования территории: состав, определение понятий, порядок расчёта.
16. Предмет и метод науки «Региональная экономика и управление».
17. Понятие регион и территориальное деление страны, типология регионов.
18. Экономическое пространство и формы пространственной организации хозяйства и расселения.
19. Региональная наука в системе наук. Структура теорий региональной экономики.
20. Генезис теорий региональной экономики. Первые теории размещения производства
21. Отечественная школа региональных экономических исследований.
22. Современные направления развития теорий региональной экономики. Новые парадигмы региона.
23. Территориальная организация общества: понятие и формы проявления.
24. Регионализация: сущность и особенности развития в современных условиях.
25. Социально-экономическое и административно-территориальное деление России.
26. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала регионов России.
27. Экономическая оценка природных ресурсов.
28. Региональные экологические проблемы и пути их решения.
29. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
30. Межрегиональные связи: сущность, виды, формы.
31. Межрегиональная экономическая интеграция.
32. Отраслевая структура региона и его комплексное развитие.
33. Специализация регионального хозяйственного комплекса. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.
34. Территориальные пропорции развития экономики современной России.
35. Деформация воспроизводственного процесса в российской экономике в ходе реформ. Ослабление единства экономического пространства России.
36. Объективные регионообразующие факторы.
37. Политико-правовые основы формирования и функционирования региона.
38. Государственное и административно-территориальное устройство: место региона в административно-территориальном делении.
39. Народонаселение региона и его динамика, расселение, урбанизация.
40. Этнический состав населения и особенности религиозной жизни.
41. Трудовые и предпринимательские ресурсы региона.
42. Капитальные ресурсы региона, их характеристика.
43. Развитость инфраструктуры региона.
44. Система потенциалов региональной экономики: экологический, производственный, научный.
45. Развитие российских регионов в современном глобальном контексте.
46. Субъективные факторы экономического развития региона.
47. Государственное управление и государственное регулирование развития региона.
48. Вертикальные экономические связи: центр и регион.
49. Понятие государственной региональной политики, ее цели и задачи
50. Принципы и методы государственного регулирования экономического развития регионов.

51. Прямые методы государственного регулирования
52. Косвенные методы государственного регулирования
53. Финансовые ресурсы региона: региональный бюджет, средства предприятий, региональные внебюджетные фонды.
54. Направления региональной политики. Принципы, функции, организационные формы и структура управления региональной экономикой.
55. Финансовые ресурсы региона: региональный бюджет, средства предприятий, региональные внебюджетные фонды.
56. Региональная бюджетно-налоговая система, ее общая характеристика.
57. Трансфертный механизм. Расчет индекса бюджетной обеспеченности региона.
58. Региональная бюджетно-налоговая политика современной России.
59. Свободные экономические зоны как инструмент региональной бюджетно-налоговой политики: типология и международный опыт деятельности.
60. Современный этап создания и развития особых экономических зон в России.
61. Основные тенденции современного экономического развития и их влияние на конкурентные процессы в регионах.
62. Позитивное и негативное воздействие глобализации на региональное развитие национальных экономик.
63. Новая «культурно-экономическая» регионализация страны.
64. Государственное стратегирование экономического развития российских регионов. Стратегические цели региональной политики России
65. Стимулирование процесса новой «регионализации» - консолидация ресурсов российских регионов для ускоренного экономического роста и изменения структуры экономики.
66. Повышение качества управления и использования общественных финансов на субфедеральном уровне через реализацию государственных программ.
67. Стратегические приоритеты регионального развития Российской Федерации.
68. Формирование региональных модулей Национальной инновационной системы Российской Федерации.
69. Территориальные производственные кластеры - форма интеграции и поддержки малого и среднего бизнеса.
70. Понятие и место планирования в системе управления.
71. Субъекты, объекты и предмет макропланирования.
72. Программно-целевой подход к управлению и планированию.
73. Формирование системы индикативного планирования.
74. Общая характеристика системы социально-экономического планирования
75. Предплановые исследования.
76. Система планов.
77. Организация макропланирования и программирования в Российской Федерации.
78. Показатели макроэкономических планов.
79. Системный подход в планировании.
80. Понятие и особенности регионального планирования.
81. Принципы разработки и реализации региональных программ.

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none">82. Формирование и выбор рационального варианта регионального развития.83. Объект, предмет, цель и задачи прогнозирования. Основные принципы социально-экономического прогнозирования. Общие параметры социально-экономических прогнозов.84. Основания прогнозов социально-экономического развития и порядок их разработки.85. Характеристика качества прогноза, методы его оценки. Функциональные признаки прогнозов.86. Виды научных прогнозов и сфера их применения.87. Классификация социально-экономических прогнозов по целям и периоду.88. Особенности разработки прогнозов на долгосрочную перспективу, на среднесрочную перспективу, на краткосрочную перспективу.89. Общая характеристика комплексных методов прогнозирования социально-экономического развития.90. Классификация методов прогнозирования.91. Классификационные признаки, классификационная схема.92. Базовые методы прогнозирования.93. Комбинированные методы составления прогнозов.94. Интуитивные и формализованные методы прогнозов.95. Адаптивные методы прогнозирования.96. Методы экспертного прогнозирования.97. Практическое использование методов экспертной оценки.98. Индивидуальная и коллективная экспертиза. Виды экспертных оценок.99. Фактографические методы и модели прогнозирования100. Методология программно-целевого планирования.101. Принципы и основное назначение проектного управления.102. Основные составляющие проектного плана.103. Условия применения проектного управления.104. Фазы проекта.105. Формирование целей проекта.106. Организация проектных работ.107. Процесс исполнения проекта. Объединение ресурсов проекта.108. Мониторинг проекта. Источники и механизмы получения информации.109. Сопровождение проекта.110. Методики, применяемые в процессах проектного управления.111. Инструменты календарно-ресурсного планирования.112. Индивидуальное и групповое использование программных решений. |
|--|--|---|

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет, разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный и/или письменный опрос;
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Критериями оценки опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих спе-

циалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

– *Метод развивающейся кооперации.* Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

Мозговой штурм – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки. В развитом виде *предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.*

Этапы и правила проведения мозгового штурма:

1. Постановка проблемы. Предварительный этап. В начале этого этапа проблема должна быть четко сформулирована. Происходит отбор участников штурма, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма.

2. Генерация идей. Основной этап, от которого во многом зависит успех (см. ниже) всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правила для этого этапа:

- Главное — количество идей. Не делайте никаких ограничений;
- Полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой;
- Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются;
- Комбинируйте и улучшайте любые идеи.

3. Группировка, отбор и оценка идей. Этот этап часто забывают, но именно он позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. На этом этапе, в отличие от второго, оценка не ограничивается, а наоборот, приветствуется. Методы анализа и оценки идей могут быть очень разными. Успешность этого этапа напрямую зависит от того, насколько "одинаково" участники понимают критерии отбора и оценки идей.

Для проведения мозговой атаки обычно создают две группы: участники, предлагающие новые варианты решения задачи, и члены комиссии, обрабатывающие предложенные решения.

Различают индивидуальные и коллективные мозговые атаки.

В мозговом штурме участвует коллектив из нескольких специалистов и ведущий. Перед самым сеансом мозгового штурма ведущий производит четкую постановку задачи, подлежащей решению. В ходе мозгового штурма участники высказывают свои идеи, направленные на решение поставленной задачи, причём как логичные, так и абсурдные.

В процессе мозгового штурма, как правило, вначале решения не отличаются высокой оригинальностью, но по прошествии некоторого времени типовые, шаблонные решения исчерпываются, и у участников начинают возникать необычные идеи. Ведущий записывает или как-то иначе регистрирует все идеи, возникающие в ходе мозгового штурма.

Затем, когда все идеи высказаны, производится анализ, развитие и отбор. В итоге находится максимально эффективное и часто нетривиальное решение задачи.

Преимущества мозгового штурма:

- посредством совместной деятельности специалистов, которые отличаются друг от друга опытом, знаниями, видением ближайшего будущего, создаются необходимые условия для синергетического эффекта — «качественного умножения» знания (целое есть больше, чем набор частей); также новые подходы, перспективы видения и интересные аналогии возникают «на стыках различных дисциплин, областей человеческой практики» в ходе обсуждения поставленных проблем качественно отличающимися специалистами

- доброжелательная обстановка позволяет участникам усвоить навыки критики по существу, научиться импровизировать, а также усиливает положительный настрой и доверие.

Метод коллективного анализа ситуации - заключается в том, что в процессе обучения студенты и преподаватель участвуют в непосредственном рассмотрении и обсуждении проблемных ситуаций, взятых из профессиональной практики. При данном методе обучения студент (группа студентов) самостоятельно принимают оптимальное решение и обосновывают его. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения.

Ситуационные задачи, суть которых состоит в том, чтобы не только активизировать у студента предметные теоретические знания, связанные с темой изучаемого блока, но и перенести эти знания в типичную профессиональную ситуацию, должны преследовать конкретные профессиональные задачи.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Примерная методика проведения занятия с использованием данного метода включает в себя следующие этапы:

1-й этап: введение в изучаемую проблему, актуальность темы, постановка задач преподавателем;

2-й этап: учебная группа делится на несколько подгрупп, устанавливается время и режим самостоятельной работы;

3-й этап: групповая работа над ситуацией, групповая дискуссия;

4-й этап: после выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия и выбирается наилучшее решение для данной ситуации;

5-й этап: итоговая беседа, преподаватель обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых

знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>
2. Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 243 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283>
3. Мухаев, Р.Т. Система государственного и муниципального управления : учебник / Р.Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01733-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117906>
4. Овчинникова, А.С. Оптимизация методики оценивания регионального управления в условиях административной реформы : выпускная квалификационная работа / Пермский государственный национальный исследовательский университет, Министерство образования и науки РФ, Кафедра государственного и муниципального управления. - Пермь : , 2017. - 133 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462854>
5. Игнатьюк, Н.А. Основы публичного экономического права России: учебное пособие / Н.А. Игнатьюк. - М.: Юстицинформ, 2014. - 670 с. - (Образование). - ISBN 978-5-7205-1212-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256013>

8.2. Дополнительная литература

1. Гражданское право: учебник / П.В. Алексей, Н.Д. Эриашвили, С.А. Борякова, Н.А. Волкова ; под ред. М.М. Рассолов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 917 с. - ISBN 978-5-238-01936-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114526>
2. Административное право России: учебник / под ред. В.Я. Кикоть, И.Ш. Килясханов, П.И. Кононов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - ISBN 978-5-238-01590-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114572>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.edu.ru/index.php> - «Российское образование» - федеральный портал;

<http://elibrary.ru/defaultx.asp?> - Научная электронная библиотека;

<http://www.runnet.ru/> - Федеральная университетская компьютерная сеть России;

<http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";

www.all-politologija.ru - информационный сайт по политологии

www.kremlin.ru – сайт Президента РФ

www.gov.ru – органы государственной власти РФ

www.consultant.ru - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека ONLINE

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий

день.

Подготовка к практическим занятиям

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубины усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать с конспектом лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опечатки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы

чаще всего используются домашние задание, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Локальная сеть Академии «Инtranет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.