

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Российская академия предпринимательства»  
(АНО ВО «РАП»)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Е.Е. Ермакова  
«    »      2016 г.

**Кафедра:** Социально-гуманитарные и правовые дисциплины  
(название кафедры)

**Авторы:** Мамонов Н.Е., к.с.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

(наименование учебной дисциплины)

**Направление:** 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Направленность:** Государственное и муниципальное управление

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная

<p>Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП»</p> <p>Протокол № 2 от «18» февраля 2016 г.</p>	<p>Одобрена на заседании кафедры «Управление персоналом»</p> <p>Протокол № 2 от «16» февраля 2016 г.</p>
--	--

Москва 2016 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Задачи дисциплины.

Общей основной целью изучения учебной дисциплины является формирование у обучающихся определенного состава компетенций, которые базируются на характеристиках будущей профессиональной деятельности, т. е. , в первую очередь:

- дать студентам систематическое представление о предметной области социологии предпринимательства, ее генезисе, основных направлениях и тенденциях формирования, о месте и роли предпринимателя в условиях складывающихся в российском обществе социальных отношений, о социологических методах изучения предпринимательства;
- раскрыть методы и основные парадигмы социологических аспектов предпринимательской деятельности с учетом её институционального и социокультурного контекста;
- совершенствовать методологическую подготовку студентов, выработать у них умение анализировать связанные с предпринимательской деятельностью социальные явления и процессы, ;
- привить студентам элементарные практические навыки сбора, обработки, интерпретации социологической информации и использования их в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у студентов гражданской позиции, патриотизма и высокого профессионализма.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: теоретические и методологические основы социологии предпринимательства, ее понятийно-категориальный аппарат; социальное содержание предпринимательской деятельности, современные направления социологической теории
		Уметь: научно обоснованно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную и структурно-функциональную систему общества
		Владеть: навыками научно-аналитической работы
ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятия управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социально-значимых принимаемых решений	Знать: методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии; возможности применения социологической науки в профессиональной сфере; социальные особенности современного предпринимательства
		Уметь: применять социологическую теорию предпринимательской деятельности для анализа социальных реалий
		Владеть: навыками поиска, получения, анализа, сопоставления социологической информации; постановки целей, задач

### 2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)
Тема 1. Социальная сущность предпринимательства. Объект, предмет, задачи социологии предпринимательства	Предпринимательство как социальная деятельность. Предприниматель и предпринимательство в современном обществе. Основные этапы развития предпринимательства в России. Предмет и объект социологии предпринимательства. Взаимосвязь и отличие социологии предпринимательства и теории	<b>ОК-2, ОПК-4, ПК-11</b>	<b>Знать:</b> общую характеристику и особенности социологии предпринимательства как научной дисциплины, особенности предпринимателя как субъекта социальных отношений <b>Уметь:</b> выделять среди феноменов окружающего мира объекты социологии предпринимательства <b>Владеть:</b> научной терминологией

	<p>менеджмента. Основные категории: предприниматель, менеджер, собственник. Двойственность функций предпринимателя. Теория исторических типов предпринимателей, различия между современными и традиционными предпринимателями (В. Зомбарт). Определение и сущность предпринимательства в трудах К. Маркса, П. Сорокина, М. Вебера. Ф. Хайек о социально-политических аспектах предпринимательства. П. Бурдьё о предпринимателях. Предприниматель как инноватор и капиталист. Концептуальные уровни предпринимательства. Предпринимательство как социальный институт, его специфика. Эмпирическое содержание и социальные признаки предпринимательства, риск, мобильность, социальная ответственность</p>		
<p>Тема 2. Предпринимательство как специфический объект социологического изучения</p>	<p>Основные типологии предпринимательства. Сущность и формы семейного предпринимательства. Особенности семейного предпринимательства. Женское предпринимательство и его отличительные черты в развитых рыночных экономиках. Этническое предпринимательство и факторы, способствующие его развитию. Социальное предпринимательство. Силовое предпринимательство. Самозанятость (фрилансеры). Социологические методы изучения предпринимательства.</p>	<p><b>ОК-2, ОПК-4, ПК-11</b></p>	<p><b><u>Знать:</u></b> основные особенности предпринимателя как специфического объекта социологического изучения <b><u>Уметь:</u></b> применять основные социологические принципы познания при анализе и описании социальных процессов и явлений, связанных с предпринимательской деятельностью <b><u>Владеть:</u></b> научной терминологией</p>
<p>Тема 3. Современный российский предприниматель, его социальный портрет и имидж. Профессиограмма предпринимательского труда.</p>	<p>Содержание коренной трансформации российского общества. Социальная структура и институализация предпринимательства. Специфика предпринимательской деятельности. Мотивация предпринимательского труда. Активность как имманентное свойство предпринимательского труда. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая и другие. Сферы приложения предпринимательского труда. Система ценностей и предпринимательская деятельность. Социально-демографические характеристики слоя российских предпринимателей. Социально-профессиональные качества. Предприниматель и его социальное окружение. Деловой статус предпринимателя. Социально-психологические характеристики предпринимателя.</p>	<p><b>ОК-2, ОПК-4, ПК-11</b></p>	<p><b><u>Знать:</u></b> основные элементы социального портрета современного российского предпринимателя, особенности профессиограммы предпринимательского труда <b><u>Уметь:</u></b> применять основные социологические положения при анализе и описании социальных процессов и явлений в сфере предпринимательской деятельности <b><u>Владеть:</u></b> научной терминологией, навыками логически обоснованного формулирования теоретических положений</p>

	<p>Имидж предпринимателя в современной России. Отражение феномена предпринимательства в массовом сознании. Профессиографическое исследование труда. Типы профессиограмм. Профессиограмма предпринимательства как профессии.</p>		
<p>Тема 4. Предпринимательство и рынок труда. Современное понимание социального партнерства.</p>	<p>Рынок труда как элемент рыночной экономики. Спрос и предложение рабочей силы. Безработица и занятость населения. Понятия скрытой и циклической безработицы. Структурная безработица. Дополнительная занятость. Предпринимательская власть и ее типология. Возможности предпринимательской власти в сфере регулирования рынка труда. Социальное партнерство. Его содержание и формы. Неокорпоративизм.</p>	<p><b>ОК-2, ОПК-4, ПК-11</b></p>	<p><b><u>Знать:</u></b> основные системообразующие социологические категории современной социологии, основные подходы к социологическому изучению рынка труда, методологию современного социального партнерства.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> применять основные социологические принципы и категории при налаживании социального партнерства, анализе и описании социальных процессов и явлений, наблюдаемых в сфере занятости</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> научной терминологией, навыками стилистически и логически корректного формулирования теоретических положений, участия в профессиональной дискуссии, анализа и классификации социальных взаимодействий применительно к профессиональной деятельности</p>
<p>Тема 5. Социальные стратегии современного предпринимательства</p>	<p>Развитие и выживание. Предпринимательский риск как фактор выживания, его особенности. Риск как социокультурный феномен (А.Харраш). Предпринимательство и «общество риска» (У.Бек). Инновации и творчество как стратегии развития. Циклы Н.Д.Кондратьева. Венчурные фирмы, их особенности. Концепции социальной ответственности современного предпринимателя, их практическая реализация.</p>		<p><b><u>Знать:</u></b> основные системообразующие социологические категории современной социологии, основное содержание социальных стратегий современного предпринимательства, современные концепции социальной ответственности предпринимателя.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> применять основные социологические принципы и категории при анализе и описании социальных процессов и явлений</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> научной терминологией, навыками стилистически и логически корректного формулирования теоретических положений, участия в профессиональной дискуссии</p>
<p>Тема 6. Современное российское предпринимательство как социокультурное явление.</p>	<p>Содержание понятия «культура предпринимательства»: ценности бизнеса, правила и нормы поведения, конкретное поведение предпринимателя. Функции культуры предпринимательства. Этапы развития культуры предпринимательства: дорыночная, буржуазная и постиндустриальные модели. Факторы, влияющие на развитие культуры предпринимательства. Этика бизнеса. Ценности и нормы современных предпринимателей. Инновационная культура как фактор прогресса общества. Культура взаимоотношений между предпринимательскими структурами. Социально-психологические аспекты взаимоотношений внутри пред-</p>	<p><b>ОК-2, ОПК-4, ПК-11</b></p>	<p><b><u>Знать:</u></b> основные системообразующие социологические категории, сущность и содержание социокультурного подхода к изучению предпринимательства</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> научно обоснованно анализировать социальные процессы и явления, характер и специфику институционализированных и неинституционализированных социальных взаимодействий.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> научной терминологией, навыками стилистически и логически корректного формулирования теоретических положений, участия в профессиональной дискуссии, навыками поиска, получения, анализа, сопоставления социологической информации</p>

	приятый. Особенности предпринимательской культуры в современной России		
--	--	--	--

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Социология предпринимательства» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)»: Б1.В.ДВ.9 – очная форма обучения; Б1.В.ДВ.7 – заочная форма обучения. Освоение дисциплины участвует в формировании избранного вида деятельности по направлению и направленности ОПОП.

Предшествующие учебные дисциплины: Социология, Экономическая теория

Последующие учебные дисциплины: Риск-менеджмент, Конфликтология.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестры
		№ 8
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
В том числе:		
лекции (Л)	24	24
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24	24
Контроль самостоятельно работы (КСР):	<b>4</b>	4
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	<b>52</b>	52
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой):	4	Зачет с оценкой
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	Часы:	<b>108</b>
	Зач. ед.	<b>3</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Курсы
		4
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		
лекции (Л)	<b>5</b>	<b>5</b>
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	<b>5</b>	<b>5</b>
Контроль самостоятельно работы (КСР):	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа (СРС):</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
Виды промежуточной аттестации, контроль	<b>4</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	Часы:	<b>108</b>
	Зач. ед.	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах					Формы текущего
	очная форма обучения		заочная форма обучения			
	Л	ПЗ	КСР	СР	Всего	
Тема 1. Социальная сущность предпринимательства. Объект, предмет, задачи социологии предпринимательства	4	4		8	16	
	1	-		15	16	
Тема 2. Предпринимательство как специфический объект социологического изучения	4	4	1	9	18	Рефераты
	1	1	1	15	18	
Тема 3. Современный российский предприниматель, его социальный портрет и имидж. Профессиограмма предпринимательского труда	4	4	1	8	17	
	1	1	1	15	18	
Тема 4. Предпринимательство и рынок труда. Современное понимание социального партнерства.	4	4		9	17	опрос по изученному материалу
	1	1		15	17	
Тема 5. Социальные стратегии современного предпринимательства	4	4	1	9	18	Блиц-опрос
	1	1	1	15	18	
Тема 6. Современное российское предпринимательство как социокультурное явление	4	4	1	9	18	Тесты
	-	1	1	15	17	
<b>Промежуточный контроль</b>					4 4	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>ВСЕГО: Очная форма</b>	24	24	4	52	108	
<b>Заочная форма</b>	5	5	4	90	108	

### 5.1. Практические занятия

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.	Интерактивная форма
Тема 1. Социальная сущность предпринимательства. Объект, предмет, задачи социологии предпринимательства как науки.	Предприниматель в системе социальных связей. Социология предпринимательства как наука.	4 -	
Тема 2. Предпринимательство как специфический объект социологического изучения	Формы предпринимательства. Социологические методы изучения предпринимательства.	4/3 1/1	Обсуждение рефератов
Тема 3. Современный российский предприниматель, его социальный портрет и имидж. Профессиограмма предпринимательского труда.	Основные профессиональные качества предпринимателя	4 1	
Тема 4. Предпринимательство и рынок труда. Современное понимание социального партнерства.	Современный рынок труда. Методология социального партнерства, его социологическое содержание.	4 1	

Тема 5. Социальные стратегии современного предпринимательства	Социальные стратегии и социальная ответственность в предпринимательстве	4/3 1/1	Метод развивающей кооперации
Тема 6. Современное российское предпринимательство как социокультурное явление	Современное российское предпринимательство как социокультурное явление	4 1	
	<b>ВСЕГО: Очная форма</b> <b>Заочная форма</b>	24/6 5/2	

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.
Тема 1. Социальная сущность предпринимательства. Объект, предмет, задачи социологии предпринимательства как науки	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Практика и исследования / под ред. А.А. Московская. - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2011. - 286 с. - ISBN 978-5-7598-0883-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74311</a></p> <p>Жоль, К.К. Социология: (в систематическом изложении) : учебное пособие / К.К. Жоль. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433 с. - (Bibliotheca Studiorum). - ISBN 5-238-00665-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118474">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118474</a></p> <p>Дугин, А.Г. Социология русского общества: Россия между Хаосом и Логосом / А.Г. Дугин. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2011. - 592 с. - (Технологии социологии). - Библиогр.: с. 540-564. - ISBN 978-5-8291-1270-7/978-5-98426-102-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137464">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137464</a></p>	8 15
Тема 2. Предпринимательство как специфический объект социологического изучения	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Практика и исследования / под ред. А.А. Московская. - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2011. - 286 с. - ISBN 978-5-7598-0883-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74311</a></p> <p>Жоль, К.К. Социология: (в систематическом изложении) : учебное пособие / К.К. Жоль. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433 с. - (Bibliotheca Studiorum). - ISBN 5-238-00665-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118474">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118474</a></p> <p>Дугин, А.Г. Социология русского общества: Россия между Хаосом и Логосом / А.Г. Дугин. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2011. - 592 с. - (Технологии социологии). - Библиогр.: с. 540-564. - ISBN 978-5-8291-1270-7/978-5-98426-102-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137464">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137464</a></p>	9 15
Тема 3. Современный российский предприниматель, его социальный портрет и имидж. Профессикограмма предпринимательского труда	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Практика и исследования / под ред. А.А. Московская. - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2011. - 286 с. - ISBN 978-5-7598-0883-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74311</a></p> <p>Жоль, К.К. Социология: (в систематическом изложении) : учебное пособие / К.К. Жоль. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433 с. - (Bibliotheca Studiorum). - ISBN 5-238-00665-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118474">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118474</a></p> <p>Дугин, А.Г. Социология русского общества: Россия между Хаосом и Логосом / А.Г. Дугин. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2011. - 592 с. - (Технологии социологии). - Библиогр.: с. 540-564. - ISBN 978-5-8291-1270-7/978-5-98426-102-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137464">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137464</a></p>	8 15

<p>Тема 4. Предпринимательство и рынок труда. Современное понимание социального партнерства.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:          Практика и исследования / под ред. А.А. Московская. - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2011. - 286 с. - ISBN 978-5-7598-0883-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74311</a>          Жоль, К.К. Социология: (в систематическом изложении) : учебное пособие / К.К. Жоль. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433 с. - (Bibliotheca Studiorum). - ISBN 5-238-00665-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118474">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118474</a>          Дугин, А.Г. Социология русского общества: Россия между Хаосом и Логосом / А.Г. Дугин. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2011. - 592 с. - (Технологии социологии). - Библиогр.: с. 540-564. - ISBN 978-5-8291-1270-7 978-5-98426-102-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137464">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137464</a></p>	<p>9 15</p>
<p>Тема 5. Социальные стратегии современного предпринимательства</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:          Практика и исследования / под ред. А.А. Московская. - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2011. - 286 с. - ISBN 978-5-7598-0883-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74311</a>          Жоль, К.К. Социология: (в систематическом изложении) : учебное пособие / К.К. Жоль. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433 с. - (Bibliotheca Studiorum). - ISBN 5-238-00665-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118474">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118474</a>          Дугин, А.Г. Социология русского общества: Россия между Хаосом и Логосом / А.Г. Дугин. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2011. - 592 с. - (Технологии социологии). - Библиогр.: с. 540-564. - ISBN 978-5-8291-1270-7 978-5-98426-102-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137464">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137464</a></p>	<p>9 15</p>
<p>Тема 6. Современное российское предпринимательство как социокультурное явление</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:          Практика и исследования / под ред. А.А. Московская. - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2011. - 286 с. - ISBN 978-5-7598-0883-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74311</a>          Жоль, К.К. Социология: (в систематическом изложении) : учебное пособие / К.К. Жоль. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433 с. - (Bibliotheca Studiorum). - ISBN 5-238-00665-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118474">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118474</a>          Дугин, А.Г. Социология русского общества: Россия между Хаосом и Логосом / А.Г. Дугин. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2011. - 592 с. - (Технологии социологии). - Библиогр.: с. 540-564. - ISBN 978-5-8291-1270-7 978-5-98426-102-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137464">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137464</a></p>	<p>9 15</p>
<p><b>ВСЕГО: Очная форма</b> <b>Заочная форма</b></p>		<p>52 90</p>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.



## 7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1	ОК-2, ОПК-2	
2	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
	<u>Этап 1: Знать</u> теоретические и методологические основы социологии предпринимательства, ее понятийно-категориальный аппарат; социальное содержание предпринимательской деятельности, современные направления социологической теории методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии; возможности применения социологической науки в профессиональной сфере; социальные особенности современного предпринимательства	ОК-2, ОПК-2
	<u>Этап 2: Уметь</u> научно обоснованно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную и структурно-функциональную систему общества применять социологическую теорию предпринимательской деятельности для анализа социальных реалий	ОК-2, ОПК-2
	<u>Этап 3: Владеть</u> навыками научно-аналитической работы навыками поиска, получения, анализа, сопоставления социологической информации; постановки целей, задач	ОК-2, ОПК-2

## 7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК-2	<p>Знать: теоретические и методологические основы социологии предпринимательства, ее понятийно-категориальный аппарат; социальное содержание предпринимательской деятельности, современные направления социологической теории</p> <p>Уметь: научно обоснованно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную и структурно-функциональную систему общества</p> <p>Владеть: навыками научно-аналитической работы</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дают общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
ОПК-4	<p>Знать: методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии; возможности применения социологической науки в профессиональной сфере; социальные особенности современного предпринимательства</p> <p>Уметь: применять социологическую теорию предпринимательской деятельности для анализа социальных реалий</p> <p>Владеть: навыками поиска, получения, анализа, сопоставления социологической информации; постановки целей, задач</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дают общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

### **7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет с оценкой)**

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «**хорошо**» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «**удовлетворительно**» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

#### **Оценивание результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии**

«**Отлично**» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«**Хорошо**» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«**Удовлетворительно**» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«**Неудовлетворительно**» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

#### **Оценивание результатов тестирования**

«**Отлично**» – 80-100% правильных ответов.

«**Хорошо**» – 51-79% правильных ответов.

«**Удовлетворительно**» – 35-50% правильных ответов.

«**Неудовлетворительно**» – 34% и меньше правильных ответов.

#### **Оценивание результатов решения ситуационных задач**

«**Отлично**» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«**Хорошо**» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«**Удовлетворительно**» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«**Неудовлетворительно**» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

**7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
1	2	3	4
ОК-2	Знать	теоретические и методологические основы социологии предпринимательства, ее понятийно-категориальный аппарат; социальное содержание предпринимательской деятельности, современные направления социологической теории	<p><b>Перечень вопросов для устного опроса:</b>  Ассоциации и объединения предпринимателей в России  Региональные особенности становления предпринимательства  Методы дисциплины.  Роль предпринимательства в обществе (основные концепции)  Предпринимательский дух</p> <p><b>Темы рефератов к семинарским занятиям:</b>  Мотивация предпринимательской деятельности  Предпринимательский потенциал общества  Неформальные посредники бизнеса и власти  Развитие наукоемкого бизнеса в современной России  Бизнес-элита в России: особенности становления  Ассоциации и объединения предпринимателей в России  Региональные особенности становления предпринимательства</p> <p><b>Темы докладов к семинарским занятиям:</b>  Основные этапы развития предпринимательства в России  Взаимосвязь и отличие социологии предпринимательства и теории менеджмента  Двойственность функций предпринимателя  Предпринимательство как социальный институт  Социальное предпринимательство.</p> <p><b>Задания в тестовой форме</b>  Выберите правильный ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Главной целью предпринимательской деятельности является: <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворение потребностей потребителей;</li> <li>- создание валового внутреннего продукта;</li> <li>- получение прибыли;</li> <li>- самореализация.</li> </ul> </li> <li>● Организационно-правовой формой крупного бизнеса чаще всего является: <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммандитное товарищество;</li> <li>- общество с ограниченной ответственностью;</li> <li>- государственное унитарное предприятие;</li> </ul> </li> </ul>

		<p>- открытое акционерное общество.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Какими показателями измеряются возможности участия населения в трудовой деятельности?</li> </ul> <p>- численность населения;  - самодеятельное население;  - занятое население;  - экономически активное население.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Этот вид безработицы связан с уходом человека с прежнего места работы по собственному желанию в связи с поиском нового места работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- вынужденная;</li> <li>- фрикционная;</li> <li>- структурная.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</b>  Основные этапы развития российского предпринимательства.  Предпринимательство в допетровскую эпоху  Экономические реформы Петра I и развитие предпринимательства в XVIII- нач. XIX в.  Развитие капитализма в России. Реформы С.Ю.Витте.  Развитие предпринимательства в России с конца XIX в. до Первой мировой войны.  Состояние предпринимательской деятельности в советский период истории России.</p>
Уметь	научно обоснованно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную и структурно-функциональную систему общества	<p><b>Перечень вопросов для письменного опроса:</b>  Социальный портрет классического предпринимателя  Дифференциация предпринимательских групп  Женское предпринимательство  Этапы развития предпринимательства в России  Роль малого предпринимательства в рыночной экономике  Бизнес-элита в России: механизмы становления</p> <p><b>Темы докладов к семинарским занятиям:</b>  Основные этапы развития предпринимательства в России  Взаимосвязь и отличие социологии предпринимательства и теории менеджмента  Двойственность функций предпринимателя  Предпринимательство как социальный институт  Социальное предпринимательство.  Самозанятость (фрилансеры)  Активность как имманентное свойство предпринимательского труда  Предприниматель и его социальное окружение  Имидж предпринимателя в современной России</p> <p><b>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</b>  Возрождение предпринимательства в России, с кон. 90-х г.г. XX в. до н. вр.  Особенности современного российского предпринимательства.  Содержание понятий «предприниматель, предпринимательство, менеджер, собственник».</p>

			<p>Классификация предпринимательства в экономической социологии.  Риск, мобильность и социальная ответственность в предпринимательстве.  Основные направления социологического изучения предпринимательства</p>
	Владеть	<p>навыками научно-аналитической работы</p>	<p><b>Ситуационные задания:</b>  Примеры вопросов для ситуационного анализа (методом группового обсуждения):  . Какой социальный портрет российского предпринимателя второй половины XIX в. рисует в поэме «Современники» Н.А. Некрасов?  Один из студентов должен будет предварительно выполнить контент-анализ текста и сообщить о его результатах.  Как реально влияли подобные настроения на развитие предпринимательства в России? Можно ли было исправить ситуацию?</p> <p><b>Темы эссе к семинарским занятиям:</b>  Активность как имманентное свойство предпринимательского труда  Предприниматель и его социальное окружение  Имидж предпринимателя в современной России  Предпринимательская власть и ее типология  Предпринимательство и «общество риска» (У.Бек)  Инновации и творчество как стратегии развития  Этика бизнеса  Ценности и нормы современных предпринимателей  Инновационная культура как фактор прогресса общества.</p> <p><b>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</b>  Социально-экономические и социально-политические условия становления и развития новой генерации предпринимателей в России.  Профессиограмма предпринимательства как профессии.  Женское предпринимательство.  Социальный портрет российского предпринимателя.  Имидж предпринимателя в современном российском обществе.  Отражение феномена предпринимательства в массовом сознании</p>
ОПК-2	Знать	<p>методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии; возможности применения социологической науки в профессиональной сфере; социальные особенности современного</p>	<p><b>Перечень вопросов для устного опроса:</b>  Социальный портрет современного предпринимателя  Формирование предпринимательской среды  Ценностно-этические основы предпринимательской деятельности  Развитие предпринимательства в постсоветской России  Социологический подход к анализу предпринимательства, его особенности</p> <p><b>Темы рефератов к семинарским занятиям:</b>  Социальный портрет современного предпринимателя  Формирование предпринимательской среды</p>

предпринимательства

Ценностно-этические основы предпринимательской деятельности  
Развитие предпринимательства в постсоветской России  
Предпринимательство как социальный институт.  
Вклад Й.Шумпетера в социологию предпринимательства.  
Корпоративная культура в предпринимательстве

**Темы докладов к семинарским занятиям:**

Основные этапы развития предпринимательства в России  
Взаимосвязь и отличие социологии предпринимательства и теории менеджмента  
Двойственность функций предпринимателя  
Предпринимательство как социальный институт  
Социальное предпринимательство.

**Задания в тестовой форме**

Выберите правильный ответ:

- К признакам, характеризующим предпринимательскую деятельность не относится:
  - ориентация на получение прибыли;
  - обоснованный риск;
  - новаторство (поиск новых решений);
  - производство продукта с целью личного потребления.
- К внешней среде предпринимательства прямого воздействия не относятся:
  - конкуренты;
  - потребители;
  - муниципальные органы власти;
  - контактные аудитории.
- Какой доход приносит фактор предпринимательская способность:
  - процент;
  - рента;
  - заработная плата;
  - прибыль.
- Термин предприниматель впервые применил:
  - В. Зомбарт;
  - Р. Кангильон;
  - К. Маркс;
  - А. Маршалл.

**Вопросы выносимые на промежуточный контроль**

Состояние российского рынка труда.  
Безработица: скрытая, цикличная, структурная.  
Социология рынка труда.  
Предпринимательская власть.  
Основные направления государственной поддержки предпринимательства.  
Понятие «труд» в социологии

<p>Уметь</p>	<p>применять социологическую теорию предпринимательской деятельности для анализа социальных реалий</p>	<p><b>Перечень вопросов для письменного опроса:</b>  Неформальные практики российского бизнеса  Административные барьеры в развитии предпринимательства  Социальный портрет современного предпринимателя  Объединения предпринимателей: функции и российская специфика  Роль государства в формировании предпринимательской среды  Механизмы государственного регулирования предпринимательской деятельности</p> <p><b>Темы докладов к семинарским занятиям:</b>  Основные этапы развития предпринимательства в России  Взаимосвязь и отличие социологии предпринимательства и теории менеджмента  Двойственность функций предпринимателя  Предпринимательство как социальный институт  Социальное предпринимательство.  Самозанятость (фрилансеры)  Активность как имманентное свойство предпринимательского труда  Предприниматель и его социальное окружение  Имидж предпринимателя в современной России</p> <p><b>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</b>  Понятия характер труда, условия труда, содержание труда.  Профессиограмма труда и ее типы.  Профессиограмма предпринимательства как профессии.  Характер и структура деловых связей предпринимателя.  Сущность, виды и принципы исполнения предпринимателем обязательств</p>
<p>Владеть</p>	<p>навыками поиска, получения, анализа, сопоставления социологической информации; постановки целей, задач</p>	<p><b>Ситуационные задания:</b>  По мнению одного из успешных российских бизнес-консультантов, «В корпоративном мире не говорят о предпринимательстве. Там говорят о креативности и новых идеях, инновациях. Однако, как это ни печально, существует то, что называется элементарной статистикой: 90% всех радикальных инноваций в 20-м веке были введены бизнесами, в которых работало меньше 20 человек. Большому бизнесу практически невозможно быть инновационным по множеству причин».  Абсолютно ли верно это положение?  Какие причины его правильности можно назвать?</p> <p><b>Темы эссе к семинарским занятиям:</b>  Активность как имманентное свойство предпринимательского труда  Предприниматель и его социальное окружение  Имидж предпринимателя в современной России  Предпринимательская власть и ее типология  Предпринимательство и «общество риска» (У.Бек)  Инновации и творчество как стратегии развития  Этика бизнеса  Ценности и нормы современных предпринимателей  Инновационная культура как фактор прогресса общества.</p>



			<p><b>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</b></p>
--	--	--	---

Функциональные аспекты деятельности предпринимателя.

Риск в предпринимательской деятельности.

Деловые связи и партнерство.

Предпринимательство и социальное партнерство.

Социальная ответственность в предпринимательстве.

## **7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых в при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

**Текущая аттестация** проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный (в форме постановки контрольных вопросов на семинарских занятиях); письменный блиц-опрос на знание основных понятий по темам семинарских занятий (не более 15 мин);
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

**Опросы.** Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы в расширенных временных рамках целесообразно применять в целях проверки усвоения значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета.

Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

**Решение заданий в тестовой форме** проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

**Ситуационные задачи** – это способ повысить интерес учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных

предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ**

Семинарские и практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

**Лекционные занятия** составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке магистра важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

### **Формы проведения практических занятий:**

- **Заслушивание и обсуждение докладов**, предварительно подготовленных обучающимися (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия необходимо проверить наличие обучающихся и их готовность к занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность обучающимся задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

## I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

## II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных обучающихся, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

– **Метод развивающейся кооперации.** Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

**Самостоятельная работа** может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений обучающимся необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

- Практика и исследования / под ред. А.А. Московская. - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2011. - 286 с. - ISBN 978-5-7598-0883-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74311>
- Жоль, К.К. Социология: (в систематическом изложении) : учебное пособие / К.К. Жоль. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433 с. - (Bibliotheca Studiorum). - ISBN 5-238-00665-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118474>

## 8.2. Дополнительная литература

- Дугин, А.Г. Социология русского общества: Россия между Хаосом и Логосом / А.Г. Дугин. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2011. - 592 с. - (Технологии социологии). - Библиогр.: с. 540-564. - ISBN 978-5-8291-1270-7|978-5-98426-102-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137464>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://socio.msu.ru>

<http://www.soc.lib.ru>

<http://soc.webzone.ru>

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

### *Подготовка к семинару*

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом**

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, са-

мостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

#### *Как работать с рекомендованной литературой*

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

**План** – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

**Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

**План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

**Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

**Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

**Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

#### **Как работать над конспектом после лекции**

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опечатки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри те-

мы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя**

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

### **Методические рекомендации по написанию студентами докладов/эссе:**

Эссе в дословном переводе означает – опыт, очерк. Это форма представления письменного материала, отличительным признаком которой является сочетание глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым и искренним (личностным) тоном ее изложения.

Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у студентов *навык выработки суждения*, что является одним из основных критериев оценки качества специалиста. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Студенты получают возможность в свободном, доступном для них стиле высказать свое мнение о предмете.

Использование эссе как одной из форм представления результатов самостоятельной работы студентов должно основываться на следующих **методических позициях и требованиях**:

- форма эссе дает возможность студенту *высказываться* свободно и открыто, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной, т.е. - носить созидательный характер;
- форма эссе *вполне допускает* заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной точки зрения (как известно, это условия появления новых и оригинальных идей);
- в эссе должна быть высказана *собственная* точка зрения студента, его согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу, эссе *не должно быть простым изложением* полученных сведений;
- в эссе должны иметь место *сопоставление и оценка* различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;
- в эссе должно быть *сведено до минимума или исключено дословное переписывание* литературных источников, материал должен быть изложен *своими словами*.

### **Методические рекомендации по написанию студентами рефератов.**

При оценке реферата учитывается полнота его содержания, логичность изложения мате-

риала, культура письменной речи, соответствие современному научному уровню.

При написании реферата от студента требуются навыки работы со специальной литературой (данные указания справедливы и для самостоятельной подготовки). Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала.

Статью или книгу следует читать с карандашом в руках, делая выписки. Если имеется собственный экземпляр журнала или книги, то можно делать пометы на полях. Это существенно облегчает в дальнейшем поиск необходимых материалов.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания; — чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения; — выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и "чистовая" запись как фрагмент текста будущего реферата.

При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию. Этот процесс должен совершаться в течение всей работы над темой.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме реферата и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в реферате.

Изучая литературные источники, нужно очень тщательно следить за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, надо постоянно видеть его связь с проблемой в целом, а разрабатывая широкую проблему, уметь делить на части, каждую из которых продумать в деталях.

Возможно, что часть полученных данных окажется бесполезной; очень редко они используются полностью. Поэтому необходим их тщательный отбор и оценки.

Научные факты характеризуются такими свойствами, как новизна, точность и объективность и достоверность. Новизна научного факта говорит о принципиально новом, неизвестном до сих пор предмете, явлении или процессе. Это не обязательно научное открытие, но это новое знание о том, чего мы до сих пор не знали. Большое познавательное значение новых научных фактов требует учета и критической оценки.

Достоверность научных фактов в значительной степени зависит от достоверности первоисточников, от их целевого назначения и характера их информации. Очевидно, что официальное издание, публикуемое от имени государственных или общественных организаций, учреждений и ведомств, содержит материалы, точность которых не должна вызывать сомнений.

Монография, как научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование какой-либо проблемы или темы; научный сборник, содержащий материалы научной конференции; научный сборник, включающий исследовательские материалы учреждений, учебных заведений или обществ по важнейшим научным и научно-техническим проблемам, — все эти издания имеют принципиальное научное значение и практическую ценность. В своей основе они безусловно принадлежат к числу достоверных источников.

Теоретическая статья в области гуманитарных наук насыщена рассуждениями, сравнениями, словесными доказательствами. Достоверность ее содержания находится в зависимости от достоверности используемой исходной информации. Однако здесь важное значение имеет позиция автора, его мировоззрение, в зависимости от которых статья наряду с объективными научными данными может содержать неверные трактовки, ошибочные положения, различного рода неточности. Поэтому следует разобраться в этом и верно оценить ее содержание, точно установить истинность суждений автора статьи и дать им соответствующую оценку.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются



как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

#### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 1С: Предприятие 8.2
- Портал электронного обучения [distant.rusacad.ru](http://distant.rusacad.ru)
- Локальная сеть Академии «Интранет»

#### **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

211 каб. – Кабинет социально-гуманитарных дисциплин - комбинированная учебная мебель, ПК, интернет, переносной видеопроектор, переносной экран, учебная доска.

303 каб. - Поточная учебная аудитория – столы, кресла, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран.

402 каб. – Кабинет курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, занятий семинарского типа – стол, стулья, кресла, учебная доска, ПК, интернет.

105 каб. – Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья - столы, стулья, компьютер, интернет, учебная доска.