

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)



ТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Е.Е. Ермакова
2017 г.

Кафедра: Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство
(название кафедры)

Авторы: Степин Е.А., к.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Направление: 38.03.02 Менеджмент

Направленность: Предпринимательская деятельность

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

<p>Одобрена на заседании Ученого совета АНО ВО «РАП»</p> <p>Протокол № 4 от «31» августа 2017 г.</p>	<p>Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство»</p> <p>Протокол № 7 от «29» августа 2017 г.</p>
--	--

Москва, 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «**Экономическая теория**» являются:

— формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

- сформировать у студентов основы экономического мышления;
- освоить понятия и содержание экономических законов и категорий на макро-уровне;
- сформировать знания о сущности и содержании экономических процессов в рыночной экономике;
- овладеть методологией экономического анализа;
- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики;
- овладение методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в национальной экономике;
- сформировать представление о формулировках и теоретическом обосновании целей, инструментов и форм проведения экономической политики, которые могут наиболее рациональным образом обеспечить удовлетворение потребностей человека и общества;
- решение проблемных социально-экономических ситуаций на микро и макро уровне с помощью стандартных теоретических моделей.

Задачи курса.

В результате освоения тем дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия, категории и инструменты экономической теории;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- закономерности функционирования современной экономики;
- основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки;
- законы функционирования рынка и средств его регулирования;
- знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность агентов рынка.

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы;
- выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели;
- использовать источники экономической информации;
- использовать полученные знания в области экономики для анализа процессов и тенденций современной социо-культурной среды, а также в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

владеть:

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных;
- современной методикой построения экономической модели;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующие экономические процессы и явления;
- приемами и методами анализа социально-экономических проблем общества;
- способностью формирования социальных отношений в профессиональной сфере и обществе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-3	Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать: базовые и профессионально профилированные основы экономики, теоретические положения и ключевые концепции всех разделов микроэкономики и макроэкономики, направления развития экономической науки;</p> <p>Уметь: использовать социально-экономические знания для решения практических задач, в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям.</p>
ОК-6	Способен к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний, методику самообразования.</p> <p>Уметь: развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно, самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения.</p> <p>Владеть: навыками работы с литературой и другими информационными источниками.</p>
ОПК-7	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать: основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, основные компоненты информационных технологий, основы информационной безопасности, систему электронного документооборота, автоматизированные системы управления.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск необходимой информации, соблюдать основные требования обеспечения информационной безопасности, применять теоретические знания в области решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, использовать пакет офисных программ для работы с деловой информацией и основами сетевых технологий.</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом (узнавать термины, владеть понятиями) в области решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, в рамках профессиональной деятельности соответствующих органов власти и организаций.</p>
ПК-3	Владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на повышение конкурентоспособности.	<p>Знать: инструменты стратегического анализа, стратегии повышения конкурентоспособности организации</p> <p>Уметь: находить, обрабатывать и анализировать экономическую информацию о факторах внешней среды организации для принятия управленческих решений</p> <p>Владеть: навыками применения стратегического анализа и разработки стратегии организации в целях повышения конкурентоспособности</p>
ПК-17	Способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	<p>Знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории, закономерности функционирования современной экономики</p> <p>Уметь: выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий</p> <p>Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных, современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующие экономические процессы и явления.</p>

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)
<p>Раздел 1. Введение в экономику.</p> <p>1.1 Предмет, структура, методология и функции экономики. Теория производства. Общественное производство - основа развития общества</p>	<p>Определения предмета экономики: классическое (наука о богатстве народов), марксистское (наука о производственных отношениях), современные западные.</p> <p>Значение производства в жизни общества. Естественные и социальные условия жизни. Проблема ограниченности ресурсов и безграничности потребностей. Производительные силы и экономические отношения.</p> <p>Производственная функция. Закон убывающей производительности и возрастания дополнительных затрат.</p>	<p>ОК-6 ОПК-7 ПК-3</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики на микро- и макро-уровне; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории; - производственную функцию. Закон убывающей производительности и возрастания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на микро- и макро-уровне; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий <p>Владеть.</p> <p>Основными терминами и подходами к определению экономической теории</p>
<p>1.2 Этапы развития экономической науки</p>	<p>Формирование экономической теории как науки. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах. Предыстория науки в античности и средневековье. Систематизация экономических знаний. Первые теоретические системы. Меркантилизм как первая научная школа. Классическая политическая экономия. Раскол экономической науки в эпоху зрелого капитализма свободной конкуренции. К. Маркс и радикальная критика капитализма. Марксизм. Маржиналистская революция. Австрийская школа. Ведущие современные школы: кейнсианство, монетаризм, институционализм, неoinституционализм. Понятие о направлениях эволюции новейшей экономической мысли.</p> <p>Особенности развития экономической науки в России. Особенности русского меркантилизма и классической школы. Русский марксизм. Прорыв на передовые рубежи мировой экономической науки. Разработка проблем планирования и прогнозирования. Традиции экономико-математической школы в России и СССР. Современное состояние российской экономической науки.</p>	<p>ОК-3 ОК-6 ПК-17</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы; - анализировать подходы различных экономических школ взаимосвязи с экономическим и социальным развитием общества; <p>Владеть</p> <p>Основными подходами, теориями экономических школ: меркантилизма, физиократов, классической школы политической экономии, исторической школы, марксизма, маржинализма, институционализма, кейнсианства, школ неоллибералистического течения.</p>

<p>1.3 Экономические системы</p>	<p>Экономическая система ее структура. Типы систем. Понятие экономической системы. Критерии классификации экономических систем. Продуктивные силы общества как материальная основа экономической системы. Социально-экономические отношения. Социально-экономические отношения и модели экономического строя общества. Организационно-экономические и технико-экономические отношения в экономической системе. Экономические законы как регуляторы производства. Система экономических законов. Общественно-экономическая формация и ее составляющие. Модели экономических систем. Российская модель переходной экономики.</p>	<p>ОПК-7 ПК-3</p>	<p>Знать: Типы систем, Понятие экономической системы. Критерии классификации экономических систем, Модели экономических систем, Уметь: - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы происходящие на микро- и макро-уровне в экономических системах; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий в различных социально-экономических системах; Владеть: Критериями классификации экономических систем.</p>
<p>1.4 Собственность: понятие, типы, формы, структура</p>	<p>Понятие собственности. Многообразие форм собственности и их характеристики. Сущность понятий: присвоение, владение, пользование, распоряжение. Перестройка отношений собственности. Приватизация в РФ.</p>	<p>ОК-3 ОК-6 ПК-3</p>	<p>Знать: Определение собственности. Формы собственности и их характеристики. Функции собственности. Основные этапы и процессы перестройки отношений собственности в РФ. Уметь: - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на микро- и макро-уровне изменений форм собственности; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий в процессе перестройки отношений собственности; Владеть Категориальным аппаратом связанным с понятием, управлением собственностью.</p>
<p>1.5 Деньги в рыночной экономике</p>	<p>Рационалистическая и эволюционная теория происхождения денег. Развитие форм стоимости. Возникновение и сущность денег. Функции денег. Виды денег. Закон денежного обращения и его модификации. Денежная система. Денежные реформы.</p>	<p>ОК-3 ОК-6 ОПК-7 ПК-17</p>	<p>Знать: теории происхождения денег. Развитие форм стоимости. Возникновение и сущность денег. Функции денег. Виды денег. Закон денежного обращения и его модификации. Денежная система. Денежные реформы; Уметь: - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на микро- и макро-уровне в денежной сфере; - выявлять проблемы экономического характера влияющие на денежную систему, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий Владеть категориальным аппаратом связанным с денежной системой.</p>
<p>1.6 Ресурсы и потребности общества</p>	<p>Экономические потребности общества и их взаимозависимость с производством. Экономические интересы. Потребности общества, их суть и структура. Взаи-</p>	<p>ОК-6 ОПК-7 ПК-3</p>	<p>Знать: Экономические потребности общества и их взаимозависимость с производством. Экономические интересы. Потребности общества, их суть и структура. Взаимозависимость потребностей и производ-</p>

	мозависимость потребностей и производства. Экономические интересы и потребности.		ства. Экономические интересы и потребности. Уметь: - анализировать экономические потребности общества и их взаимозависимость с производством, экономические интересы, потребности общества, их суть и структура. - выявлять взаимозависимость потребностей и производства. Экономические интересы и потребности. Владеть Категориальным аппаратом связанным с экономическими интересами и потребностями.
1.7 Теория общественного производства	Основные черты и развитая форма товарного производства. Общие формы общественного производства. Товар, его особенности и функциональные формы. Экономические законы товарного производства. Конкуренция в системе товарного производства: суть и основные признаки. Место производства в жизни общества. Производство и его основные факторы. Воспроизводство и экономический рост. Циклический характер экономического роста. Сущность воспроизводства. Простое, расширенное, суженное воспроизводство. Условия реализации и пропорции видов воспроизводства. Экономический рост. Циклический характер экономического роста.	ОК-3 ОК-6 ОПК-7 ПК-3	Знать: Основные черты товарного производства. Общие формы общественного производства. Товар, его особенности и функциональные формы. Экономические законы товарного производства. Конкуренция в системе товарного производства: суть и основные признаки. Место производства в жизни общества. Производство и его основные факторы. Воспроизводство и экономический рост. Уметь: - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на микро- и макро-уровне, происходящие в общественном производстве; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности общественного и товарного производства; анализировать сущность воспроизводства, условия реализации и пропорции видов воспроизводства. Экономический рост. Циклический характер экономического роста. Владеть категориальным аппаратом связанным с общественным и товарного производства, воспроизводства, экономического роста
1.8 Субъекты экономики, факторы производства, кругооборот продукта и капитала	Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Субъекты экономики: домашние хозяйства, предприятия (фирмы), государство. Факторы производства: труд, земля (природные ресурсы), капитал, предпринимательская способность, технический прогресс и информация. Основные сферы экономической деятельности: производство, распределение, обмен и потребление. Потоки и запасы. Кругообороты благ и доходов. Схема кругооборота продукта и дохода (капитала) с учетом и без учета кредитно-финансовых потоков. Затраты и результаты. Фактор времени и дисконтирование. Основные типы рынков. Рынки факторов производства и готовых продуктов. Кредитно-финансовые рынки. Степень развития основных типов рынков в России.	ОК-3 ПК-17	Знать: Экономические агенты. Субъекты экономики. Факторы производства. Основные сферы экономической деятельности: Потоки и запасы. Кругообороты благ и доходов. Основные типы рынков. Рынки факторов производства и готовых продуктов. Кредитно-финансовые рынки. Уметь: - анализировать во взаимосвязи между экономическими агентами, субъектами экономики. Анализировать влияния факторов спроса и предложения на ценообразование на рынках факторов производства. Анализировать взаимосвязи агентов и субъектов экономики на различных типах рынка. Владеть категориальным аппаратом связанным с агентами, субъектами экономики, тапами рынка.
Раздел 2. Микро-	Экономические и социальные условия формирования и станов-	ОК-3 ПК-17	Знать: Экономические и социальные условия формирова-

<p>экономика 2.1 Рынок и механизм его функционирования</p>	<p>ления рынка. Элементы, функции и роль рынка в общественном производстве. Структура рынка, виды рынков и их классификация по экономическому назначению, товарным группам, пространственному признаку, степени ограничения конкуренции, видам субъектов рыночных отношений. Сегментация рынков с учетом географических, демографических, психологических, поведенческих факторов. Инфраструктура рынка. Определение спроса. Величина спроса. Цена как решающий фактор, определяющий величину спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Кривая спроса. Неценовые факторы, воздействующие на спрос. График смещения кривой спроса. Определение предложения. Величина предложения. Закон предложения. Причины повышения предложения с ростом цен (расширение круга производителей, рост загрузки мощностей, переключение мощностей). Кривая предложения. Факторы смещения кривой предложения: цены на ресурсы, технологии, налоги и дотации, цены на другие товары, ожидания производителей. Равновесие. Рынок. Рыночное равновесие и его устойчивость. Равновесная цена и равновесный объем. Излишки потребителя и производителя. Эластичность спроса и предложения. Перекрестная эластичность. Практическое значение эластичности спроса</p>		<p>ния и становления рынка. Элементы, функции и роль рынка в общественном производстве. Структура рынка, виды рынков и их классификация. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Функция предложения. Рыночное равновесие. Уметь: - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на микро-уровне; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на микро-уровне; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на микро-уровне; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на микро-уровне; - использовать источники экономической информации. Владеть: категориальным аппаратом связанным с структурой, инфраструктурой рынка, спросом и предложением, рыночным равновесием.</p>
<p>2.2 Конкуренция и монополия</p>	<p>Понятие конкуренции. Идеальный характер условий совершенной конкуренции. Методологическое и практическое значение теории совершенной конкуренции. Малый бизнес в России и совершенная конкуренция. Несовершенная конкуренция: Монополистическая конкуренция; Олигополия; Монополия; Монопсония. Основные характеристики рынка несовершенной конкуренции. Монопольный рынок.</p>	<p>ОК-3 ОК-6 ПК-17</p>	<p>Знать: Теоретические подходы к конкуренции. Виды конкуренции. Совершенная конкуренция. Равновесие в краткосрочном периоде. Равновесие в долгосрочном периоде. Максимизация прибыли фирмы в условиях совершенной конкуренции Монополия. Поведение фирмы-монополии. Монополистическая конкуренция. Поведение фирмы-монополистического конкурента. Основные черты монополистической конкуренции Олигополия. Поведение фирмы олигополии. Основные черты олигополии. Цены и объем выпуска в краткосрочном периоде. Определение цены товара и объемов выпуска в долгосрочном периоде. Уметь: - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на микро-уровне; - выявлять проблемы экономического характера,</p>

			<p>предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на микро-уровне; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на микро-уровне; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на микро-уровне; - использовать источники экономической информации. <p>Владеть: категориальным и методическим аппаратом связанным с конкуренцией, моделями рынка.</p>
2.3 Теория потребительного поведения	<p>Понятие «потребность», материальные, духовные, социальные потребности потребителя. Предпочтения потребителя и полезность. Функция полезности. Понятие «потребительская корзина»; Закон возвышения потребностей. Поведение потребителя. Объяснение поведения потребителя с помощью теории предельной полезности. Понятие «общая полезность», «предельная полезность». Закон убывающей предельной полезности. Правило потребительского поведения, «эффект дохода», «эффект замещения». Объяснение поведения потребителя с помощью кривых безразличия. Карта кривых безразличия. Бюджетная линия. Пресечение бюджетной линии с кривой безразличия – условие равновесного положения потребителя. Кривая Энгеля. Потребительский выбор (максимизация совокупной полезности)</p>	ОК-3 ОК-6 ПК-17	<p>Знать: Потребность. Полезность, ее виды. Закон убывающей предельной полезности. Законы и эффекты потребительского поведения. Кривая безразличия, ее свойства; бюджетные линии.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на микро-уровне; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на микро-уровне; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на микро-уровне; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на микро-уровне; <p>Владеть: категориальным и методическим аппаратом связанным с теорией потребительского поведения.</p>
2.4 Предприятие (фирма) в рыночной экономике	<p>Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Сущность и цели деятельности фирмы. Природа фирмы как рыночного института. Типы организации предприятий. Этика бизнеса.</p>	ОК-3 ПК-3	<p>Знать: Функции предпринимательства. Сущность и цели деятельности фирмы. Природа фирмы как рыночного института. Типы организации предприятий. Виды предприятий. Производственная функция.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на уровне предприятия; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев

			<p>социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на микро-уровне; - использовать источники экономической информации; <p>Владеть: Категориальным и методическим аппаратом связанным с деятельностью предприятия.</p>
<p>2.5 Издержки производства и прибыль фирмы</p>	<p>Понятие издержек производства. Постоянные, переменные, общие издержки и их динамика. Показатели затрат на единицу продукции: средние и предельные издержки, их взаимосвязь. Точка технологического оптимума. Роль показателя предельных издержек в процессе принятия решений фирмой. Особенности динамики постоянных, переменных и средних издержек при росте объемов производства. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде. Сравнение предельных издержек с предельным продуктом и предельным доходом при определении стратегии развития фирмы. Прибыль-доход предпринимателя и главный результат функционирования фирмы. Прибыль как цель деятельности фирмы. Валовой, средний и предельный доход фирмы. Определение величины прибыли. Прибыль и убытки. Бухгалтерская и экономическая прибыль.</p>	<p>ОПК-7 ПК-3 ПК-5</p>	<p>Знать: Издержки фирмы. Их структура и особенности. Условия минимизации затрат. Производство и издержки в кратко-срочном и долго-срочном периодах</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на уровне предприятия; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на уровне предприятия; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на уровне предприятия. <p>Владеть: категориальным и методическим аппаратом связанным с издержками предприятия и анализом безубыточности.</p>
<p>2.6 Рынки факторов производства и их доходы</p>	<p>Генезис теории факторов производства. Механизм функционирования рынков факторов производства и теоретические подходы к их анализу. Рынки факторов производства и их доходы.</p>	<p>ОК-3 ОК-6 ПК-17</p>	<p>Знать: Риски, неопределенность, асимметрия информации. Фактор «земля» в широком и узком понимании. Природные условия. Природные ресурсы, их классификация. Экономическая рента; Спрос и предложение на рынках факторов производства. Рынок труда. Рынок труда в условиях совершенной конкуренции. Рынок труда в условиях несовершенной конкуренции. Механизм функционирования рынка труда и теоретические подходы к его анализу. Сегментация рынка труда. Структура рабочей силы. Безработица и ее измерение. Понятие и теории капитала. Сущность формы капитала. Теории капитала и прибыли. Количественное определение прибыли и ее динамика. Основной капитал и его анализ. Структура, анализ основного капитала. Амортизация основного капитала. Обратный капитал и его анализ.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на уровне рынков, факторов производства; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев

			<p>экономической эффективности, оценки рисков и возможных экономических последствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на уровне рынков; , оценки рисков; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на микро-уровне; - использовать источники экономической информации. Дифференциальная рента I. Дифференциальная рента II. Оптимальное соотношение ресурсов. Спрос на ресурсы как производный спрос от спроса на готовый продукт. Максимизация прибыли при использовании ресурсов. Правило $MRP=MRC$. Оптимальные пропорции использования ресурсов; <p>Владеть: категориальным и методическим аппаратом связанным с рынками факторов производства</p>
2.7 Рынок труда и заработная плата	<p>Зарботная плата как цена фактора «труд». Структура занятости в мире и России. Номинальная и реальная заработная плата. Зарботная плата и уровень квалификации. Уровень заработной платы в России. Дифференциация уровня заработной платы. Повременная и сдельная заработная плата.</p> <p>Процент-разновидность дохода. Теория процента в современной экономической литературе: процентная ставка, средняя ставка процента, рыночная ставка процента и факторы на нее воздействующие.</p>	<p>ОК-3 ОК-6 ПК-17</p>	<p>Знать: Фактор производства «Труд». Структуру занятости в мире и России. Понятие номинальной и реальной заработной платы. Зарботная плата и уровень квалификации. Уровень заработной платы в России. Дифференциация уровня заработной платы. Теория процента в современной экономической литературе: процентная ставка, средняя ставка процента, рыночная ставка процента и факторы на нее воздействующие.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на микро-уровне; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на микро-уровне; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на микро-уровне; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на микро-уровне; <p>Владеть: категориальным и методическим аппаратом связанным с рынками занятости</p>
2.8 Рынок капитала. Дисконтирование.	<p>Понятие, формы капитала. Теории капитала и прибыли. Количественное определение прибыли и ее динамика. Основной капитал и его анализ. Структура, анализ основного капитала. Амортизация основного капитала. Оборотный капитал и его анализ.</p>	<p>ОК-6 ОПК-7 ПК-3 ПК-5</p>	<p>Знать: Понятие, формы капитала. Теории капитала и прибыли. Количественное определение прибыли и ее динамика. Основной капитал и его анализ. Структура, анализ основного капитала. Амортизация основного капитала. Оборотный капитал и его анализ. Оборотный капитал и себестоимость. Оценка капитала. Доходный подход. Рыночный подход. Затрат-</p>

	<p>Оборотный капитал и себестоимость. Оценка капитала. Доходный подход. Рыночный подход. Затратный подход.</p>		<p>ный подход. Уметь: - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на микро-уровне; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на микро-уровне; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на микро-уровне; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на микро-уровне; Владеть: категориальным и методическим аппаратом связанным с рынками капитала</p>
<p>2.9 Рынок земли. Рента и её виды.</p>	<p>Фактор производства: земля. Рынки природных ресурсов. Экономика невозобновляемых ресурсов. Временное распределение невозобновляемых ресурсов на рынке конкурирующих продавцов. Ценообразование на рынках природных ресурсов. Экономическая рента как избыток над стоимостью вовлечения ресурса в производство, график. Достоинства ренты (повышение эффективности землепользования). Особенности присвоения разных видов рент. Цена земли; динамика и факторы ее определяющие. Аграрный сектор экономики, его историческое и современное значение, особенности. Субъекты аграрного рынка. Землевладелец и арендатор. Землевладение и землепользование-основа системных отношений.</p>	<p>ПК-3 ПК-5 ПК-17</p>	<p>Знать: Фактор производства: земля. Рынки природных ресурсов. Экономика невозобновляемых ресурсов. Временное распределение невозобновляемых ресурсов на рынке конкурирующих продавцов. Ценообразование на рынках природных ресурсов. Экономическая рента как избыток над стоимостью вовлечения ресурса в производство, график. Достоинства ренты (повышение эффективности землепользования). Особенности присвоения разных видов рент. Цена земли; динамика и факторы ее определяющие. Аграрный сектор экономики, его историческое и современное значение, особенности. Субъекты аграрного рынка. Землевладелец и арендатор. Землевладение и землепользование-основа системных отношений. Уметь: - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на микро-уровне; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на микро-уровне; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на микро-уровне; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономиче-</p>

			<p>ские показатели на микро-уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники экономической информации. Дифференциальная рента I. Дифференциальная рента II. Оптимальное соотношение ресурсов. Спрос на ресурсы как производный спрос от спроса на готовый продукт. Максимизация прибыли при использовании ресурсов. Правило $MRP=MRC$. Оптимальные пропорции использования ресурсов; <p>Владеть: категориальным и методическим аппаратом связанным с рынками земли</p>
<p>Раздел 3. Макроэкономика 3.1 Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели.</p>	<p>Особенности макроэкономического подхода к исследованию экономических процессов и явлений. Цели и задачи макроэкономической политики. Система национального счетоводства. Две системы счетоводства: ВВП и СОП. Макроэкономические показатели функционирования и оценки величины суммарного объема национального производства. Способы измерения валового национального продукта.</p>	<p>ОПК-7 ПК-3 ПК-17</p>	<p>Знать: Особенности макроэкономического подхода к исследованию экономических процессов и явлений. Цели и задачи макроэкономической политики. Система национального счетоводства. Две системы счетоводства: ВВП и СОП. Макроэкономические показатели функционирования и оценки величины суммарного объема национального производства. Способы измерения валового национального продукта.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макро-уровне; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на макро-уровне; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макро-уровне; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на макро-уровне; - использовать источники экономической информации. <p>Владеть: категориальным и методическим аппаратом связанным с национальной экономикой, основными макроэкономическими показателями.</p>
<p>3.2 Расчет макроэкономических показателей на базе ВВП</p>	<p>Макроэкономические показатели и их виды. Валовой внутренний продукт, его формы. Методы расчета и значение в макроанализе. Макроэкономические показатели, рассчитываемые на основе ВВП. Показатели цен и занятости. Теневая экономика. Показатели занятости. Индексы цен.</p>	<p>ОК-3, ОК-6, ПК-3, ПК-17</p>	<p>Знать: Макроэкономические показатели и их виды. Валовой внутренний продукт, его формы. Методы расчета и значение в макроанализе. Макроэкономические показатели, рассчитываемые на основе ВВП. Показатели цен и занятости. Теневая экономика. Показатели занятости. Индексы цен.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макро-уровне; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев

			<p>социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на макро-уровне; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макро-уровне; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на макро-уровне; - использовать источники экономической информации. <p>Владеть: категориальным и методическим аппаратом связанным с национальной экономикой, основными макроэкономическими показателями.</p>
<p>3.3 Потребление, сбережение, накопление и инвестиции</p>	<p>Конечное потребление и сбережение, факторы на них влияющие. Основные теории потребления. Средняя и предельная склонность к потреблению и к сбережению. Инвестиции, факторы на них влияющие. Виды инвестиций и их источники. Основные теории инвестиций. Проблема инвестиций в современной России. Кейнсианский мультипликатор автономных расходов и механизм его действия. Модель равновесия доходов-расходов (кейнсианский крест). Инфляционный и рецессионный разрывы. Модель инвестиции – сбережения (I-S). Парадокс бережливости.</p>	<p>ОК-3 ПК-3</p>	<p>Знать: Потребление, сбережение, накопление и инвестиции. Конечное потребление и сбережение, факторы на них влияющие. Основные теории потребления. Средняя и предельная склонность к потреблению и к сбережению. Инвестиции, факторы на них влияющие. Виды инвестиций и их источники. Основные теории инвестиций. Проблема инвестиций в современной России. Кейнсианский мультипликатор автономных расходов и механизм его действия. Модель равновесия доходов-расходов (кейнсианский крест). Инфляционный и рецессионный разрывы. Модель инвестиции – сбережения (I-S). Парадокс бережливости.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на макро-уровне; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макро-уровне; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на макро-уровне; - использовать источники экономической информации. <p>Владеть: категориальным и методическим аппаратом связан-</p>

			ным с потреблением, сбережением, накоплением и инвестициями
3.4 Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос - совокупное предложение. Общая характеристика потребления, сбережений и инвестиций	Анализ моделей совокупного спроса и предложения в случае по Дж. Кейнсу и в классическом случае. Определение равновесного объема производства продукции. Исследовать реальный и прогнозируемый совокупный спрос и предложение. Взаимосвязь потребления и сбережения, их различия. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Исследовать методы прогнозирования динамики потребления и сбережения.	ОК-3 ПК-17	<p>Знать: модели макроэкономического равновесия «совокупный спрос - совокупное предложение. Общую характеристику потребления, сбережений и инвестиций</p> <p>Уметь: анализировать модели совокупного спроса и предложения кейнсианскую и классическую. Определение равновесного объема производства продукции. Исследовать реальный и прогнозируемый совокупный спрос и предложение. Взаимосвязь потребления и сбережения, их различия. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Исследовать методы прогнозирования динамики потребления и сбережения.- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макро-уровне.</p> <p>Владеть: категориальным и методическим аппаратом связанным с моделями макроэкономического равновесия, потреблением, сбережением и инвестициями.</p>
3.5 Экономический рост. Цикличность развития экономики. Экономическое равновесие	Цикличность - форма реакции экономики на неравновесные отклонения, способ уравнивания структуры и темпов роста, импульс освоения технического прогресса и основа обновления экономической системы. Основные характеристики экономического цикла деловой активности. Пофазную динамику экономических показателей. Прогнозирование деловой активности. Классификацию и периодичность спадов (рецессий). Краткосрочные экономические флуктуации (колебания). Большие циклы Н.Д. Кондратьева. Количественные и качественные характеристики длинноволновых колебаний. Аграрные и структурные кризисы. Объективные основы циклических колебаний. Различные подходы к объяснению цикличности. Особенности экономического кризиса России. Стабилизационные программы.	ОК-3 ПК-17	<p>Знать: Показатели, типы, факторы экономического роста, типы экономических кризисов, факторную базу влияющих на их появление и развитие, модель равновесия совокупного спроса и совокупного предложения, модели потребления и сбережения инвестиции, их основные модели, структуру рынка труда и виды безработица и методы подсчета, виды, функции денег и модель денежного рынка. Типы, виды инфляции, модели макроэкономического равновесия на товарном и денежном рынках. Экономический циклы, виды экономических циклов. Основные характеристики экономического цикла деловой активности. Пофазную динамику экономических показателей. Прогнозирование деловой активности. Классификацию и периодичность спадов (рецессий). Краткосрочные экономические флуктуации (колебания). Объективные основы циклических колебаний. Различные подходы к объяснению цикличности. Стабилизационные программы.</p> <p>Уметь: - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макро-уровне; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на макро-уровне; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макро-уровне;</p>

			<p>- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на макро-уровне.</p> <p>Владеть: категориальным и методическим аппаратом связанным с теорией экономического роста, циклическостью развития экономики, экономическим равновесием.</p>
3.6 Безработица и инфляция факторы экономической нестабильности	<p>Концепции занятости населения. Экономически активное и экономически неактивное население. Основные функции занятости: производственную, экономическую, социальную. Формы занятости: полную, рациональную и эффективную, их характеристики и противоречивость. Понятие безработицы, ее виды: фрикционная, структурная, циклическая и сезонная. Постоянство и неизбежность фрикционной и структурной безработицы. Измерение уровня безработицы. Закон Оукена. Рыночный механизм высвобождения и перераспределения рабочей силы. Рынок труда, его характерные атрибуты и функции.</p> <p>Сущность инфляции и причины ее возникновения. Типы инфляций. По месту распространения: локальная и глобальная инфляция. По характеру: открытая и скрытая (подавленная) инфляция. По уровню роста цен: ползучая, скачкообразная (галопирующая), стагфляция и гиперинфляция. Измерение темпов инфляции. Дефлятор ВВП.</p> <p>Социальные и экономические последствия инфляции. Соотношение инфляции и безработицы. Кривая Филипса, иллюстрирующая графическую зависимость между динамикой безработицы и ростом цен (инфляцией). Антиинфляционная политика государства - меры противодействующие инфляции.</p>	ОК-3 ОК-6 ПК-17	<p>Знать: Концепции занятости населения. Основные функции занятости. Понятие безработицы, ее виды. Измерение уровня безработицы. Закон Оукена. Рыночный механизм высвобождения и перераспределения рабочей силы. Рынок труда, его характерные атрибуты и функции.</p> <p>Сущность инфляции и причины ее возникновения. Типы инфляций.</p> <p>Социальные и экономические последствия инфляции. Соотношение инфляции и безработицы.</p> <p>Антиинфляционную политику государства - меры противодействующие инфляции.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макро-уровне; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на макро-уровне; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макро-уровне; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на макро-уровне; - использовать источники экономической информации. <p>Владеть: категориальным и методическим аппаратом связанным с теорией безработицы и инфляции</p>
3.7 Денежно-кредитная система	<p>Деньги как особое финансовое средство в экономике. Типы денежных систем: обращение металлических денег и обращение кредитно-бумажных денег. Денежная масса, ее структура и измерение. Денежные агрегаты.</p> <p>Сущность, функции и формы кредита: коммерческий, банковский, потребительский, ипотечный, государственный. Кредитный механизм: содержание, диалектика развития. Рынок кредитных ресурсов.</p>	ОК-3 ОК-6 ПК-17	<p>Знать: Типы денежных систем. Денежная масса, ее структура и измерение. Денежные агрегаты.</p> <p>Сущность, функции и формы кредита. Кредитный механизм. Рынок кредитных ресурсов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы в денежно-кредитной сфере; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий в денежно-кредитной сфере; - рассчитывать на основе типовых методик и дей-

			<p>ствующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на макро-уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макро-уровне; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на макро-уровне; - использовать источники экономической информации. <p>Владеть: категориальным и методическим аппаратом связанным с денежно-кредитной системой.</p>
<p>3.8 Банки их функции. ЦБИ, коммерческие банки.</p>	<p>Банковская система. Двухуровневая структура банковской системы: первый уровень – Центральный банк России, второй уровень – сеть коммерческих банков и других финансово-кредитных институтов. Функции Центрального банка РФ (регулирующая, эмиссионная, контролирующая, стратегическая и др.) Функции коммерческих банков (прием вкладов, предоставление кредитов, ведение счетов, осуществление безналичных платежей и др.)</p>	<p>ОК-3 ПК-17</p>	<p>Знать: Банковская система. Двухуровневая структура банковской системы. Функции Центрального банка РФ. Функции коммерческих банков.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на в банковской системе; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на в банковской системе; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на банковской системе; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели в банковской системе; - использовать источники экономической информации. <p>Владеть: категориальным и методическим аппаратом связанным с банковской системой.</p>
<p>3.9 Финансовая система. Гос. бюджет. Налоги</p>	<p>Государственный бюджет и его структура. Федеральный, региональный и местный бюджеты, их различия. Государственный бюджет – ведущее звено государственных финансов. Внебюджетные фонды и золотовалютные резервы. Понятие профицита и дефицита государственного бюджета. Механизм финансирования бюджета и бюджетного</p>	<p>ОК-6 ПК-14</p>	<p>Знать: Государственный бюджет и его структура. Внебюджетные фонды и золотовалютные резервы. Понятие профицита и дефицита государственного бюджета. Механизм финансирования бюджета и бюджетного дефицита. Государственный долг. Факторы, определяющие размер дефицита государственного бюджета. Устойчивый дефицит, финансируемый путем увеличения государственного долга. Последствия длительного существования значительного государственного долга. Дефицит госу-</p>

	<p>дефицита. Государственный долг. Факторы, определяющие размер дефицита государственного бюджета. Устойчивый дефицит, финансируемый путем увеличения государственного долга. Последствия длительного существования значительного государственного долга. Дефицит государственного бюджета и инфляция. Государственный долг и его экономические последствия. Российский бюджет.</p>		<p>государственного бюджета и инфляция. Государственный долг и его экономические последствия. Российский бюджет.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на уровне бюджетной политики; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели уровней государственного бюджета; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на уровне бюджетной политики; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на бюджетной политике; - использовать источники экономической информации. <p>Владеть:</p> <p>категориальным и методическим аппаратом связанным с финансовой системой, государственным бюджетами, налогами.</p>
<p>3.10 Налогообложение и государственная политика</p>	<p>Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Налоговая система. Принцип действия налоговой системы: всеобщность, обязательность, равнонапряженность, стабильность, социальная справедливость, удобство, контроль. Элементы налоговой системы: субъект налога, объект налога, источник налога, ставка налога.</p>	<p>ОК-3 ОК-6 ОПК-7 ПК-3</p>	<p>Знать:</p> <p>Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Налоговую систему. Принцип действия налоговой системы. Элементы налоговой системы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы в налоговой политике; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели налоговой политики; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы налоговой политики государства; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на налоговой политике государства; - использовать источники экономической информации.

			<p>Владеть: категориальным и методическим аппаратом связанным с налогообложением и государственной политикой.</p>
<p>3.11 Доходы населения и социальная политика</p>	<p>Доходы населения, их виды и источники формирования. Номинальные и реальные доходы населения. Виды доходов: трудовые и нетрудовые доходы. Состав и структура дохода семьи. Источники, формирующие доход семьи. Основные направления потребительских расходов. Кривая Лоренца. Проблема неравенства в распределении доходов, ведущая к расслоению общества, образованию социальных слоев богатых и бедных. Индексация доходов. Основные направления проведения политики доходов как системы государственных мер, направленных на перераспределение и выравнивание доходов в обществе. Уровень жизни, Система показателей оценки уровня жизни и бедности. Государственное перераспределение доходов: концепции, цели и инструменты. Экономическая эффективность и равенство. Альтернативные концептуальные подходы государственного перераспределения доходов. Система социальной защиты населения России.</p>	<p>ОПК-7 ПК-3</p>	<p>Знать: Доходы населения, их виды и источники формирования. Виды доходов. Состав и структура дохода семьи. Источники, формирующие доход семьи. Основные направления потребительских расходов. Кривая Лоренца. Проблема неравенства в распределении доходов, ведущая к расслоению общества, образованию социальных слоев богатых и бедных. Индексация доходов. Основные направления проведения политики доходов как системы государственных мер, направленных на перераспределение и выравнивание доходов в обществе. Уровень жизни, Система показателей оценки уровня жизни и бедности. Государственное перераспределение доходов. Экономическая эффективность и равенство. Альтернативные концептуальные подходы государственного перераспределения доходов. Виды, функции и инструменты социальной политики. Уметь: - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на уровне социальной политики государства; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на уровне социальной политики государства; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на уровне социальной политики государства; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на макро-уровне; - использовать источники экономической информации. Владеть: категориальным и методическим аппаратом связанным с теорией доходов населения и социальной политики</p>
<p>3.12 Государственное регулирование рыночной экономики</p>	<p>Относительная самостоятельность государства в рыночной экономике. Объективная необходимость и цели государственного регулирования. Функциональные экономические системы – объек-</p>	<p>ОК-3 ОК-6 ОПК-7 ПК-3</p>	<p>Знать: Относительная самостоятельность государства в рыночной экономике.. Объекты государственного регулирования. Роль государства в осуществлении научно-технической, структурной, социальной и региональной политики. Основные экономические</p>

	<p>ты государственного регулирования: поддержка макроэкономического равновесия и инвестиционной активности, пересечение недобросовестной конкуренции, решение общесоциальных вопросов. Роль государства в осуществлении научно-технической, структурной, социальной и региональной политики. Основные экономические функции правительства: обеспечение правовой защиты эффективного функционирования рынков, перераспределение дохода и богатства, корректировка распределения ресурсов, стабилизация экономики, антимонопольная политика, обеспечение устойчивого денежного обращения, внешнеэкономическая деятельность. Методы и основные инструменты государственного регулирования. Прямые и косвенные методы: госзаказ, бюджетное субсидирование, дотации, регулирование доходов, внешнеэкономическое регулирование. Общегосударственное и индикативное планирование - один из методов регулирования экономики.</p>		<p>функции правительства. Методы и основные инструменты государственного регулирования. Прямые и косвенные методы. Виды, функции и инструменты стабилизационной политики</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макро-уровне государственного регулирования экономики; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели государственной экономической политики; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на уровне государственного регулирования экономики; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на макро-уровне; - использовать источники экономической информации. <p>Владеть:</p> <p>категориальным и методическим аппаратом связанным с государственным регулированием рыночной экономики</p>
<p>3.13 Мировая система хозяйствования и международное разделение труда</p>	<p>Сущность и содержание мировой системы хозяйства. Характеристика и структура мировой системы хозяйства по степени открытости национальных хозяйств мировому рынку, по уровню их экономического развития, по величине экономического потенциала и доходов населения. Характеристика основных центров мирового хозяйства. Сущность международного разделения труда (МРТ) как специализации отдельных стран на производстве отдельных видов продуктов. Функции, принципы и факторы (МРТ).</p>	<p>ОК-3 ОК-6 ОПК-7 ПК-3 ПК-17</p>	<p>Знать:</p> <p>Сущность и содержание мировой системы хозяйства. Характеристику и структура мировой системы хозяйства по степени открытости национальных хозяйств мировому рынку, по уровню их экономического развития, по величине экономического потенциала и доходов населения. Характеристику основных центров мирового хозяйства. Сущность международного разделения труда. Функции, принципы и факторы международного разделения труда.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на международной экономики; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на международной экономики; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на уровне международной экономики;

			<p>мики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на уровне международной экономики; - использовать источники экономической информации. <p>Владеть: категориальным и методическим аппаратом связанным с мировой системой хозяйствования и международным разделением труда</p>
<p>3.14 Открытая экономика. Теория международной торговли. Торговая политика</p>	<p>Открытая и закрытая экономика. Малая и большая экономика. Основные теории международной торговли. Теории относительных преимуществ Д. Рикардо. Современные теории международной торговли. Классическая теория международной торговли Теория Хекшера – Олиана Парадокс Леонтьева. Неотехнологические теории. Теория снижающихся издержек (эффект масштаба). Теория "технологического разрыва". Теория "цикла жизни продукта". Теория Портера: теория конкурентных преимуществ. Регулирование международной торговли. Торговая политика: либерализм и протекционизм. Инструменты торговой политики. Тарифные методы регулирования международной торговли. Нетарифные методы регулирования международной торговли. Скрытые методы торговой политики. Организации регулирующие международную торговлю. Всемирная Торговая Организация. Содружество Независимых Государств. Европейский Союз. НАФТА. Тенденции в мировой торговле</p>	<p>ОК-3 ОК-6 ОПК-7 ПК-3 ПК-17</p>	<p>Знать: Основные теории международной торговли. Регулирование международной торговли. Торговая политика. Инструменты торговой политики. Тарифные методы регулирования международной торговли. Нетарифные методы регулирования международной торговли. Скрытые методы торговой политики. Организации регулирующие международную торговлю. Международные интеграционные группировки. Тенденции в мировой торговле</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на международной экономики; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на международной экономики; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на уровне международной экономики; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на уровне международной экономики; - использовать источники экономической информации. <p>Владеть: категориальным и методическим аппаратом связанным с открытой экономикой, теорией международной торговли, торговой политикой.</p>
<p>3.15 Валюта. Валютный курс. Валютный рынок. Платёж-</p>	<p>Международная валютная система. Важнейшие элементы международной валютной системы, как основные международные платежные средства (национальные валюты, золото, междуна-</p>	<p>ОК-3 ОК-6 ПК-17</p>	<p>Знать: Международную валютную систему. Элементы международной валютной системы; валютные рынки; степень конвертируемости валют; механизм формирования валютных курсов; межгосударственные институты, регулирующие валютные от-</p>

ный баланс	родные валютные единицы); валютные рынки; степень конвертируемости валют; механизм формирования валютных курсов; межгосударственные институты, регулирующие валютные отношения. Конвертируемость валют, ее виды. Валютный курс и факторы, влияющие на него. Платежный баланс страны. Структура платежного баланса: баланс текущих операций; баланс операций с капиталом; баланс, отражающий расчеты по официальным международным счетам. Торговый баланс, как составляющая часть платежного баланса и его структура.	ношения. Конвертируемость валют, ее виды. Валютный курс и факторы, влияющие на него. Платежный баланс страны. Структура платежного баланса. Торговый баланс и его структура. Уметь: - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на уровне валютного рынка; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на уровне валютного рынка; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на макро-уровне; - использовать источники экономической информации. Владеть: категориальным и методическим аппаратом связанным с валютным рынком и платёжным балансом.
-------------------	--	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины участвует в формировании профессиональных компетенций организационно-управленческой и предпринимательской деятельности. Учебная дисциплина **«Экономическая теория»** относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» - Б1.В.ОД.1. «Экономическая теория» как самостоятельная наука имеет тесную связь с другими науками.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые общеобразовательными дисциплинами в школе. Экономическая теория является базой для последующих учебных дисциплин: Экономика организации, Внешнеэкономическая деятельности предпринимательских структур, Учет и анализ, Налоги и налогообложение, Мировая экономика и международные экономические отношения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов			
	Всего по учебному плану	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа (всего)	132			
В том числе:				
лекции (Л)	66	32	18	16
практические занятия (ПЗ)	50	16	18	16
в том числе в интерактивной форме		8	8	8
Курсовое проектирование	16	-	-	16
Самостоятельная работа (СРС):	102	24	9	69

Виды промежуточной аттестации, контроль	54	зачет	27 экзамен	27 экзамен
ОБЩАЯ трудоем- кость дисциплины:	Часы:	288	72	72
	Зач. ед.	8	2	2
			2	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов			
	Всего по учебному плану	Курсы		
		1	2	
Контактная работа (всего)	30			
В том числе:				
лекции (Л)	12	6	6	
практические занятия (ПЗ)	12	6	6	
в том числе в интерактивной форме		4	4	
Курсовое проектирование	6	2	4	
Самостоятельная работа (СРС):	236	153	83	
Виды промежуточной аттестации, контроль	22	13 Зачет, экзамен	9 Экзамен	
ОБЩАЯ трудоемкость дис- циплины:	Часы:	288	180	108
	Зач. ед.	8	5	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	
Раздел 1. Введение в экономику.					
1.1 Предмет, структура, методология и функции экономики. Теория производства. Общественное производство - основа развития общества	2	-	3	5	Устный, письменный опросы
1.2 Экономические системы	2	2	4	8	
1.3 Собственность: понятие, типы, формы, структура	2	-	3	5	
1.4 Деньги в рыночной экономике	2	2	3	7	
1.5 Ресурсы и потребности общества	2	-	4	6	
1.6 Теория общественного производства	2	2	3	7	
1.7 Субъекты экономики, факторы производства, кругооборот продукта и капитала	2	-	3	5	
Раздел 2. Микроэкономика.					
2.1 Рынок и механизм его функционирования	2	2	3	7	Устный, письменный опросы
2.2 Конкуренция и монополия	2	-	3	5	
2.3 Теория потребительного поведения	2	2	3	7	
2.4 Предприятие (фирма) в рыночной экономике	2	-	2	4	
2.5 Издержки производства и прибыль фирмы	2	2	3	7	
2.6 Рынки факторов производства и их доходы	2	-	3	5	

2.7 Рынок труда и заработная плата	2	2	3	7	
2.8 Рынок капитала. Дисконтирование.	2	-	3	5	
2.9 Рынок земли. Рента и её виды.	2	2	3	7	
Раздел 3. Макроэкономика					
3.1 Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели.	2	2	4	7	Устный, письменный опросы
3.2 Расчет макроэкономических показателей на базе ВВП	2	2	4	6	
3.3 Потребление, сбережение, накопление и инвестиции	2	2	4	7	
3.4 Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос - совокупное предложение. Общая характеристика потребления, сбережений и инвестиций	4	4	3	11	
3.5 Экономический рост. Цикличность развития экономики. Экономическое равновесие	2	2	3	7	
3.6 Безработица и инфляция факторы экономической нестабильности	2	2	4	6	
3.7 Денежно-кредитная система	2	2	4	7	
3.8 Банки их функции. ЦБИ, коммерческие банки.	2	2	3	7	
3.9 Финансовая система. Гос.бюджет. Налоги	2	2	4	7	
3.10 Налогообложение и государственная политика	2	2	3	7	
3.11 Доходы населения и социальная политика	2	2	3	7	
3.12 Государственное регулирование рыночной экономики	2	2	3	7	
3.13 Мировая система хозяйствования и международное разделение труда	4	4	3	11	
3.14 Открытая экономика. Теория международной торговли. Торговая политика	2	2	4	7	
3.15 Валюта. Валютный курс. Валютный рынок. Платёжный баланс	2	2	4	7	
Курсовое проектирование				16	
Промежуточный контроль				54	Зачет, экзамен
ВСЕГО:	66	50	102	288	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	
Раздел 1. Введение в экономику.					
1.1 Предмет, структура, методология и функции экономики. Теория производства. Общественное производство - основа развития общества	-	-	9	9	Устный, письменный опросы
1.3 Экономические системы	2		10	12	
1.4 Собственность: понятие, типы, формы, структура			10	10	
1.5 Деньги в рыночной экономике	2		9	11	
1.6 Ресурсы и потребности общества			10	10	
1.7 Теория общественного производства			9	9	
1.8 Субъекты экономики, факторы производства, кругооборот продукта и капитала			10	10	
Раздел 2. Микроэкономика.					
2.1 Рынок и механизм его функционирования	2		10	12	Устный, письменный опросы
2.2 Конкуренция и монополия			10	10	
2.3 Теория потребительского поведения			9	9	
2.4 Предприятие (фирма) в рыночной экономике			10	10	
2.5 Издержки производства и прибыль фирмы		2	9	11	
2.6 Рынки факторов производства и их доходы			10	10	

2.7 Рынок труда и заработная плата		2	9	11	
2.8 Рынок капитала. Дисконтирование.			10	10	
2.9 Рынок земли. Рента и её виды.		2	9	11	
Раздел 3. Макроэкономика					
3.1 Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели.	2		5	7	Устный, письменный опросы
3.2 Расчет макроэкономических показателей на базе ВВП	2		6	8	
3.3 Потребление, сбережение, накопление и инвестиции			6	6	
3.4 Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос - совокупное предложение. Общая характеристика потребления, сбережений и инвестиций			5	5	
3.5 Экономический рост. Цикличность развития экономики. Экономическое равновесие		2	5	7	
3.6 Безработица и инфляция факторы экономической нестабильности		2	6	8	
3.7 Денежно-кредитная система			6	6	
3.8 Банки их функции. ЦБИ, коммерческие банки.			6	6	
3.9 Финансовая система. Гос. бюджет. Налоги			5	5	
3.10 Налогообложение и государственная политика	2		5	7	
3.11 Доходы населения и социальная политика			6	6	
3.12 Государственное регулирование рыночной экономики			6	6	
3.13 Мировая система хозяйствования и международное разделение труда		2	5	7	
3.14 Открытая экономика. Теория международной торговли. Торговая политика			6	6	
3.15 Валюта. Валютный курс. Валютный рынок. Платёжный баланс			5	5	
Курсовое проектирование				6	
Промежуточный контроль				22	Зачет, экзамен
ВСЕГО:	12	12	236	288	

5.1. Практические занятия Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/в интерактивной форме	Интерактивная форма
1.2 Экономические системы	Изучить типы систем, понятие экономической системы, критерии классификации экономических систем, модели экономических систем	2	
1.4 Деньги в рыночной экономике	Выявить проблемы экономического характера влияющие на денежную систему, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	2	
1.5 Ресурсы и потребности общества	Анализ экономических потребностей общества и их взаимозависимость с производством, экономические интересы, потребности общества, их суть и структура	2/2	Метод развивающей кооперации
1.6 Теория общественного производства	Изучить основные черты товарного производства. Общие формы общественного производства. Товар, его особенности и функциональные формы. Экономические законы товарного производства	2	
1.7 Субъекты экономики, факторы производства, кругооборот продукта и капитала	Анализировать взаимосвязь между экономическими агентами, субъектами экономики. Анализировать влияния факторов спроса и предложения на ценообразование на рынках факторов производства	2/2	Мозговой штурм

2.1 Рынок и механизм его функционирования	Рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на микро-уровне; использовать источники экономической информации; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на микро-уровне	2/2	Метод развивающей кооперации
2.3 Теория потребительного поведения	Анализ потребности. Кривая безразличия, ее свойства; бюджетные линии	2	
2.4 Предприятие (фирма) в рыночной экономике	Функции предпринимательства. Типы организации предприятий. Виды предприятий. Производственная функция	2	
2.6 Рынки факторов производства и их доходы	Использование источников экономической информации. Дифференциальная рента I. Дифференциальная рента II. Оптимальное соотношение ресурсов. Спрос на ресурсы как производный спрос от спроса на готовый продукт. Максимизация прибыли при использовании ресурсов. Правило $MRP=MRC$. Оптимальные пропорции использования ресурсов	2/2	Мозговой штурм
2.7 Рынок труда и заработная плата	Рассчитать номинальную и реальную заработную плату. Заработная плата и уровень квалификации. Дифференциация уровня заработной платы. Теория процента: процентная ставка, средняя ставка процента, рыночная ставка процента и факторы на нее воздействующие	2	
3.1 Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели.	Особенности макроэкономического подхода к исследованию экономических процессов и явлений. Система национального счетоводства. Две системы счетоводства: ВВП и СОП	2	
3.2 Расчет макроэкономических показателей на базе ВВП	Методы расчета и значение в макроанализе. Макроэкономические показатели, рассчитываемые на основе ВВП. Показатели цен и занятости. Теневая экономика. Показатели занятости. Индексы цен	2/2	Метод развивающей кооперации
3.3 Потребление, сбережение, накопление и инвестиции	Анализ проблем инвестиций в современной России. Кейнсианский мультипликатор автономных расходов и механизм его действия. Модель равновесия доходов-расходов (кейнсианский крест). Инфляционный и рецессионный разрывы. Модель инвестиции – сбережения (I-S). Парадокс бережливости	2/2	Метод развивающей кооперации
3.4 Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос - совокупное предложение. Общая характеристика потребления, сбережений и инвестиций	Анализ модели совокупного спроса и предложения кейнсианскую и классическую. Определение равновесного объема производства продукции. Исследовать реальный и прогнозируемый совокупный спрос и предложение. Исследовать методы прогнозирования динамики потребления и сбережения	2/2	Метод развивающей кооперации
3.5 Экономический рост. Цикличность развития экономики. Экономическое равновесие	Анализ факторов экономического роста, типов экономического кризиса, модели равновесия совокупного спроса и совокупного предложения, модели потребления и сбережения инвестиции, структуры рынка. Стабилизационные программы	2	
3.6 Безработица и инфляция: факторы экономической неустойчивости	Измерение уровня безработицы. Рыночный механизм высвобождения и перераспределения рабочей силы. Социальные и экономические последствия инфляции. Соотношение инфляции и безработицы	2/2	Метод коллективного анализа ситуации

3.7 Денежно-кредитная система	Изучить типы денежных систем. Денежная масса, ее структура и измерение. Денежные агрегаты	2	
3.8 Банки их функции. ЦБИ, коммерческие банки.	Двухуровневая структура банковской системы. Функции Центрального банка РФ. Функции коммерческих банков	2	
3.9 Финансовая система. Госбюджет. Налоги	Механизм финансирования бюджета и бюджетного дефицита. Государственный долг. Факторы, определяющие размер дефицита государственного бюджета. Государственный долг и его экономические последствия. Российский бюджет	2/2	Метод развивающей кооперации
3.10 Налогообложение и государственная политика	Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Налоговая система. Принцип действия налоговой системы. Элементы налоговой системы	2	
3.11 Доходы населения и социальная политика	Индексация доходов. Анализ проведения политики доходов как системы государственных мер, направленных на перераспределение и выравнивание доходов в обществе	2/2	Проведение дискуссии
3.12 Государственное регулирование рыночной экономики	Методы и основные инструменты государственного регулирования. Прямые и косвенные методы	2/2	Метод коллективного анализа ситуации
3.13 Мировая система хозяйствования и международное разделение труда	Анализ мировой системы хозяйства по степени открытости национальных хозяйств мировому рынку, по уровню их экономического развития, по величине экономического потенциала и доходов населения	2	
3.14 Открытая экономика. Теория международной торговли. Торговая политика	Тарифные методы регулирования международной торговли. Нетарифные методы регулирования международной торговли. Скрытые методы торговой политики	2/2	Проведение дискуссии
3.15 Валюта. Валютный курс. Валютный рынок. Платёжный баланс	Изучить элементы международной валютной системы; валютные рынки; степень конвертируемости валют; механизм формирования валютных курсов; межгосударственные институты, регулирующие валютные отношения. Конвертируемость валют, ее виды.	2	
ВСЕГО:		50/24	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/в интерактивной форме	Интерактивная форма
2.5 Издержки производства и прибыль фирмы	Анализ издержек фирмы; условий минимизации затрат. Производство и издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах	2/2	Мозговой штурм
2.7 Рынок труда и заработная плата	Рассчитать номинальную и реальную заработную плату. Заработная плата и уровень квалификации. Дифференциация уровня заработной платы. Теория процента: процентная ставка, средняя ставка процента, рыночная ставка процента и факторы на нее воздействующие	2/2	Мозговой штурм
2.9 Рынок земли. Рента и её виды.	Анализ цены земли; динамика и факторы ее определяющие. Аграрный сектор экономики, его историческое и современное значение, особенности. Субъекты аграрного рынка	2/2	Метод развивающей кооперации

	<p>: Директ-Медиа, 2017. - 550 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-8777-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450634</p> <p>Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика): учебное пособие / - 2-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2012. - 472 с. - ISBN 978-5-9596-0846-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233083</p> <p>Сорокин, А.В. Общая экономика: базовая модель : учебник / А.В. Сорокин ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 225 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4475-8685-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453946</p> <p>Шатаева, О.В. Практикум по экономической теории: учебное пособие / О.В. Шатаева, С.А. Шапиро. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 144 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3672-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272222</p> <p>Количественные методы в экономических исследованиях: учебник / Ю.Н. Черемных, А.А. Любкин, Я.А. Рощина и др.; под ред. Л.В. Туманова, М.В. Грачева, Ю.Н. Черемных. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02331-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119441</p>	
Раздел 3. Макроэкономика	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Нуралиев, С.У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 431 с. : табл., схемы, граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=419345</p> <p>Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. : табл., граф., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02750-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774</p> <p>Рыбина, З.В. Экономика : учебное пособие / З.В. Рыбина. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 550 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-8777-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450634</p> <p>Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика): учебное пособие / - 2-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2012. - 472 с. - ISBN 978-5-9596-0846-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233083</p> <p>Сорокин, А.В. Общая экономика: базовая модель : учебник / А.В. Сорокин ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 225 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4475-8685-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453946</p> <p>Шатаева, О.В. Практикум по экономической теории: учебное пособие / О.В. Шатаева, С.А. Шапиро. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 144 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3672-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272222</p> <p>Количественные методы в экономических исследованиях: учебник / Ю.Н. Черемных, А.А. Любкин, Я.А. Рощина и др.; под ред. Л.В. Туманова, М.В. Грачева, Ю.Н. Черемных. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02331-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119441</p>	53 83
	ВСЕГО: Очная форма	102
	Заочная форма	236

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1	ОК-3, ОК-6, ОПК-7, ПК-3, ПК-17	
2	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
	<i>Название и содержание этапа</i>	
	<p><u>Этап 1: Знать:</u> базовые и профессионально профилированные основы экономики, теоретические положения и ключевые концепции всех разделов микроэкономики и макроэкономики, направления развития экономической науки; методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний, методике самообразования. основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, основные компоненты информационных технологий, основы информационной безопасности, систему электронного документооборота, автоматизированные системы управления. инструменты стратегического анализа, стратегии повышения конкурентоспособности организации основные понятия, категории и инструменты экономической теории, закономерности функционирования современной экономики</p>	ОК-3, ОК-6, ОПК-7, ПК-3, ПК-17
	<p><u>Этап 2: Уметь:</u> использовать социально-экономические знания для решения практических задач, в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно, самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения. осуществлять поиск необходимой информации, соблюдать основные требования обеспечения информационной безопасности, применять теоретические знания в области решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, использовать пакет офисных программ для работы с деловой информацией и основами сетевых технологий. находить, обрабатывать и анализировать экономическую информацию о факторах внешней среды организации для принятия управленческих решений выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	ОК-3, ОК-6, ОПК-7, ПК-3, ПК-17
	<p><u>Этап 3: Владеть:</u> навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям. навыками работы с литературой и другими информационными источниками. терминологическим аппаратом (узнавать термины, владеть понятиями) в области решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, в рамках профессиональной деятельности соответствующих органов власти и организаций. навыками применения стратегического анализа и разработки стратегии организации в целях повышения конкурентоспособности современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных, современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующие экономические процес-</p>	ОК-3, ОК-6, ОПК-7, ПК-3, ПК-17

	СЫ И ЯВЛЕНИЯ.	
--	---------------	--

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК-3	<p>Знать: базовые и профессионально профилированные основы экономики, теоретические положения и ключевые концепции всех разделов микроэкономики и макроэкономики, направления развития экономической науки;</p> <p>Уметь: использовать социально-экономические знания для решения практических задач, в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <ul style="list-style-type: none"> - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в услови- 	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с основным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с основным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
ОК-6	<p>Знать: методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний, методику самообразования.</p> <p>Уметь: развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно, самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения.</p> <p>Владеть: навыками работы с литературой и другими информационными источниками.</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <ul style="list-style-type: none"> - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в услови- 	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с основным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с основным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
ОПК-7	<p>Знать: основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, основные компоненты информационных технологий, основы информационной безопасности, систему электронного документооборота, автоматизированные системы управления.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск необходимой информации, соблюдать основные требования обеспечения информационной безопасности, применять теоретические знания в области решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, использовать пакет офисных программ для работы с деловой информацией и основами сетевых технологий.</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <ul style="list-style-type: none"> - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в услови- 	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с основным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с основным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

	<p>Владеть: терминологическим аппаратом (узнавать термины, владеть понятиями) в области решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно коммуникационных технологий, в рамках профессиональной деятельности соответствующих органов власти и организаций.</p>	<p>ях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>				
ПК-3	<p>Знать: инструменты стратегического анализа, стратегии повышения конкурентоспособности организации</p> <p>Уметь: находить, обрабатывать и анализировать экономическую информацию о факторах внешней среды организации для принятия управленческих решений</p> <p>Владеть: навыками применения стратегического анализа и разработки стратегии организации в целях повышения конкурентоспособности</p>					
ПК-17	<p>Знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории, закономерности функционирования современной экономики</p> <p>Уметь: выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий</p> <p>Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных, современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующие экономические процессы и явления.</p>					

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

«**Зачтено**» – Теоретическое содержание дисциплины «Основы экономической теории» освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины «Основы экономической теории» учебные задания выполнены.

«**Незачтено**» – Теоретическое содержание дисциплины «Основы экономической теории» освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины «Основы экономической теории» учебных заданий не выполнено.

Оценивание результатов промежуточного контроля (экзамен)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «**хорошо**» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «**удовлетворительно**» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов промежуточного контроля (курсовая работа)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовую работу. При защите и написании работы студент продемонстрировал вышеперечисленные навыки и умения. Тема, заявленная в работе, раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования. Отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отзыв руководителя положительный.

Оценка «**хорошо**» ставится студенту, который выполнил курсовую работу, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью. Отзыв руководителя положительный.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, который допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. Отзыв руководителя с замечаниями.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится студенту, который не выполнил курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил аналитической части работы.

Оценивание результатов письменного опроса на практическом занятии

«**Отлично**» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«**Хорошо**» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«**Удовлетворительно**» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«**Неудовлетворительно**» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

«Отлично» – 80-100% правильных ответов.

«Хорошо» – 51-79% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 35-50% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – 34% и меньше правильных ответов.

Оценивание результатов решения ситуационных задач

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ОК-3	Знать	базовые и профессионально профилированные основы экономики, теоретические положения и ключевые концепции всех разделов микроэкономики и макроэкономики, направления развития экономической науки	Перечень вопросов для устного опроса: (Приложение 1) 1-12, 14-16, 18, 19 Задания в тестовой форме 1-25 (Приложение 1) Вопросы, выносимые на промежуточный контроль (Приложение 1) 1-12, 14-16, 18, 19
	Уметь	использовать социально-экономические знания для решения практических задач, в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности;	Перечень вопросов для письменного блиц-опроса: (Приложение 1) 1-8, 10-17, 18, 10-17 Перечень тем для самостоятельной работы: 1-10 (Приложение 1) Тематика курсовых работ (Приложение 1) 2, 5-7, 39, 41, 43, 46, 49, 60
	Владеть	навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям.	Ситуационные задания: (Приложение 1) 1
ОК-6	Знать	методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний, методику самообразования.	Перечень вопросов для устного опроса: (Приложение 1) 13, 17, 20, 21-24, 35, 66 Задания в тестовой форме 26-40 (Приложение 1) Вопросы, выносимые на промежуточный контроль (Приложение 1) 13, 17, 20, 20, 25
	Уметь	развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно, самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения.	Перечень вопросов для письменного блиц-опроса: (Приложение 1) 9, 37, 45, 46, 62, 66 Перечень тем для самостоятельной работы: 11-17 (Приложение 1) Тематика курсовых работ (Приложение 1) 2, 5-7, 39, 41, 43
	Владеть	навыками работы с литературой и другими информационными источниками	Ситуационные задания: (Приложение 1) 2
ОПК-7	Знать	основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, основные компоненты информационных технологий, основы информационной безопасности, систему электронного документооборота, автоматизированные си-	Перечень вопросов для устного опроса: (Приложение 1) 13, 17, 20, 21-24, 35, 66 Задания в тестовой форме 41-61 (Приложение 1) Вопросы, выносимые на промежуточный контроль 41-61 (Приложение 1)

		стемы управления.	
	Уметь	осуществлять поиск необходимой информации, соблюдать основные требования обеспечения информационной безопасности, применять теоретические знания в области решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, использовать пакет офисных программ для работы с деловой информацией и основами сетевых технологий.	Перечень вопросов для письменного блиц-опроса: (Приложение 1) 9, 37, 45, 46, 62, 66 Перечень тем для самостоятельной работы: 17-26 (Приложение 1) Тематика курсовых работ 3, 8.9 (Приложение 1)
	Владеть	терминологическим аппаратом (узнавать термины, владеть понятиями) в области решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно коммуникационных технологий, в рамках профессиональной деятельности соответствующих органов власти и организаций.	Ситуационные задания: 3 (Приложение 1)
ПК-3	Знать	инструменты стратегического анализа, стратегии повышения конкурентоспособности организации	Перечень вопросов для устного опроса: (Приложение 1) 25-30, 33, 51, 52, 55-58 Вопросы, выносимые на промежуточный контроль 51-55 (Приложение 1)
	Уметь	находить, обрабатывать и анализировать экономическую информацию о факторах внешней среды организации для принятия управленческих решений	Перечень вопросов для письменного блиц-опроса: (Приложение 1) 10, 20-36, 38, 44 Перечень тем для самостоятельной работы: 27-37 (Приложение 1) Тематика курсовых работ 40, 47, 56, 58 (Приложение 1)
	Владеть	навыками применения стратегического анализа и разработки стратегии организации в целях повышения конкурентоспособности	Ситуационные задания: 3 (Приложение 1)
ПК-17	Знать	основные понятия, категории и инструменты экономической теории, закономерности функционирования современной экономики	Перечень вопросов для письменного блиц-опроса: 53-61, 63-70 (Приложение 1) Задания в тестовой форме 81-100 (Приложение 1) Вопросы, выносимые на промежуточный контроль 65-76 (Приложение 1)
	Уметь	выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Перечень вопросов для устного опроса: 31, 32, 34, 36-40, 65-76 (Приложение 1) Перечень тем для самостоятельной работы: 75-87 (Приложение 1) Тематика курсовых работ 14-16, 26-29, 45, 47, 53, 55, 61, 63 (Приложение 1)

Владеть	современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных, современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующие экономические процессы и явления.	Ситуационные задания: 6 (Приложение 1)
---------	---	---

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Предмет и метод, функции «основ экономической теории».
2. Сфера экономического исследования. Экономические законы.
3. Зарождение экономической мысли в Древнем Мире.
4. Меркантилизм.
5. Генезис классической школы политической экономии. Экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера.
6. Физиократы.
7. Создание классической политической экономии как научной системы. А.Смит. Д.Рикардо.
8. Развитие и критика идей классической политической экономии. Ж. Б. Сей. Т. Р. Мальтус. Дж. С. Милль.
9. Экономическая теория марксизма.
10. Маржинализм.
11. Экономические учения XX века. Неоклассицизм. Институционализм. Макроэкономика: кейнсианская система. Монетаризм. Экономика предложения.
12. Понятие экономической системы. Продуктивные силы общества как материальная основа экономической системы.
13. Экономические отношения. Социально-экономические отношения.
14. Отношения собственности. Типы и формы собственности. Социально-экономические отношения и модели экономического строя общества.
15. Организационно-экономические и технико-экономические отношения в экономической системе.
16. Экономические законы как регуляторы производства. Система экономических законов.
17. Общественно-экономическая формация и ее составляющие.
18. Модели экономических систем.
19. Украинская модель переходной экономики.
20. Потребности общества, их суть и структура.
21. Полезность продукта.
22. Предельная полезность продукта. Закон “Предельная полезность” и его функции. Теория потребительского выбора.
23. Взаимозависимость потребностей и производства.
24. Экономические интересы и потребности.
25. Сущность, формы собственности.
26. Перестройка отношений собственности.
27. Приватизация в России.
28. Сущность воспроизводства. Условия реализации и пропорции трех видов воспроизводства.
29. Общие формы общественного производства.
30. Товар, его особенности и функциональные формы.
31. Деньги – развитая форма товарных отношений.
32. Экономические законы товарного производства.
33. Конкуренция в системе товарного производства: суть и основные признаки.
34. Капитал и наемный труд.
35. Место производства в жизни общества. Производство и его основные факторы.
36. Теория «трех факторов производства» Ж.-Б.Сея и ее модификация.
37. Производственные ресурсы и производственный потенциал общества.
38. Факторы производства.
39. Рационалистическая и эволюционная теория происхождения денег. Развитие форм стоимости.

40. Возникновение и сущность денег. Функции, виды денег.
41. Закон денежного обращения и его модификации.
42. Модель кругооборота товаров и услуг, доходов и расходов. Ограничения.
43. Экономический кругооборот с участием государства и банков.
44. Рынки ресурсов и продуктов.
45. Рынок и его структура, механизм.
46. Рыночные отношения, их субъекты и объекты. Рынок и его функции.
47. Спрос и его факторы. Закон спроса. Ценовая эластичность спроса.
48. Предложение. Закон предложения. Ценовая эластичность предложения.
49. Спрос и предложение, рыночное равновесие. Рыночная цена: суть, механизм формирования и функции.
50. Рынок как форма бизнеса.
51. Виды конкуренции.
52. Конкуренция в системе бизнеса.
53. Антимонопольное регулирование.
54. Механизм формирования рыночного равновесия. Современные модели рыночного равновесия на микроуровне.
55. Конкурентная рыночная система и принцип "невидимой руки". Закон Сея.
56. Экономические рычаги в механизме саморегулирования рыночной системы. Регулирование рыночной системы его субъектами.
57. Рыночная инфраструктура и ее роль в регулировании производства.
58. Сущность происхождения и основные элементы инфраструктуры бизнеса.
59. Служба занятости.
60. Налоговая система.
61. Страхование коммерческого и хозяйственного риска.
62. Свободные экономические зоны.
63. Бизнес и экономика в России.
64. Система бизнеса в России.
65. Дооктябрьский период (1861-1917гг.). Предпринимательство в Советском Союзе. Предпринимательство в постсоветский период.
66. Потребности развития всемирных хозяйственных связей.
67. Общемировой характер развития производительных сил, научно-технического и экономического прогресса.
68. Интернационализация производства и капитала.
69. Мировой рынок, инфраструктура.
70. Международные экономические организации.
71. Становление всемирного хозяйства, его структура. Международный экономический порядок.
72. Международное разделение труда и закономерности его развития. Международная специализация производства.
73. Неравномерность экономического развития.
74. Экономическая интеграция. Основные формы современных интеграционных объединений.
75. Глобальные проблемы как отражение общемировых процессов.
76. Классификация глобальных проблем. Формы экономического сотрудничества в решении глобальных проблем.

Перечень вопросов для письменного опроса:

1. Означает ли единство процессов производства, распределения, обмена и потребления, что перемена хотя бы в одном из них приводит к изменениям в остальных?
2. Что вы понимаете под ограниченными ресурсами, рациональным и эффективным их использованием?

3. Что выражают собой экономические категории и экономические законы?
4. В чем заключается особенность метода познания при исследовании экономических соотношений в обществе?
5. Что понимается под термином «разделение труда»?
6. Назовите основные виды разделения труда. Какова взаимосвязь между различными видами разделения труда?
7. Какова структура экономических отношений собственности?
8. Какие формы частной и общественной собственности вы знаете и в чем специфика их реализации?
9. Укажите основные причины возникновения и развития товарного производства рынка. В чем сущность рыночных отношений?
10. Укажите основные признаки рынка совершенной и несовершенной конкуренции. Что является объектом конкурентной борьбы?
11. Дайте общее определение капитала. Каковы формы реального его проявления?
12. Для чего служит показатель «норма прибыли» и какова формула его расчета?
13. Каково соотношение между факторами и издержками производства?
14. В чем заключается обоснование распределения доходов согласно теории факторов производства?
15. Дайте определение категориям «полезность», «ценность», «предельная полезность», «цена». Каковы взаимосвязи между ними?
16. Что такое эффект замещения и эффект дохода и какова взаимосвязь между ними?
17. Дайте определение категориям «спрос» и «предложение», величина спроса» и величина предложения». В чем их различие?
18. Назовите неценовые факторы, воздействующие на предложение. Какое влияние они оказывают на положение кривой предложения?
19. Дайте краткую характеристику исторически сложившихся форм стоимости. Чем был обусловлен переход к денежной форме стоимости?
20. В чем заключается сущность денег и какие функции они выполняют?
21. Охарактеризуйте основные типы денежных систем. В чем их принципиальное различие?
21. Дайте определение категории «инфляции». Чем обусловлено выделение различных моделей инфляции (одно- и многофакторной) и в чем их отличие?
22. Назовите типы инфляции. В чем заключается содержательная особенность каждого из них?
23. Как классифицируются типы инфляции по темпам роста цен?
24. Перечислите показатели, используемые для измерения инфляции. Как они рассчитываются и в каком случае возможно применение каждого из них?
25. Каковы социально-экономические последствия инфляции? Почему инфляцию можно оценивать как разновидность налога?
26. Раскройте содержание двухуровневой банковской системы. Какова роль Центрального банка в ней?
27. Какие основные функции выполняет Центральный банк?
28. В чем заключается специфика рынка труда и его товара?
29. Дайте определение безработицы. Какие существуют виды и формы безработицы?
30. Кругооборот и оборот капитала: общее и различие. Какие критерии лежат в основе их разграничения?
31. Что такое амортизация? С каким капиталом она связана и чему равна ее норма?
33. Раскройте причины, вызывающие возникновение и развитие ссудного капитала. Какова его роль в развитии общественного производства?
34. Каков механизм образования ренты? Что является источником дифференциальной ренты?
35. Из каких элементов складывается цена на продукцию сельскохозяйственного производства?
36. Какие основные признаки характеризуют предпринимательскую деятельность?

37. Каковы основные формы организации труда на предприятиях?
38. Какой критерий лежит в основе деления издержек на внешние и внутренние (неявные) и какие затраты предприятия включают в себя оба вида издержек?
39. В чем заключается разница между экономической и бухгалтерской прибылью? Что представляет собой нормальная прибыль?
40. Что лежит в основе деления издержек на постоянные и переменные?
41. В чем различие между краткосрочными и долгосрочными периодами функционирования предприятия?
42. Как рассчитываются средние постоянные, переменные и общие издержки?
43. Каковы общие черты модели рынков несовершенной конкуренции?
44. Какие основополагающие черты сочетает в себе монополистическая конкуренция?
45. Что понимается под процессом общественного производства и процессом общественного воспроизводства?
46. Какие проблемы возникают при анализе общественного воспроизводства в отличие от анализа движения индивидуального капитала?
47. Какую функциональную зависимость выражает кривая совокупного спроса?
48. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупный спрос? Опишите механизм влияния каждого из них.
49. Каково определение категории «совокупное предложение»?
50. В чем заключается специфика кривой совокупного предложения? Дайте характеристику кейнсианского, классического и промежуточного ее отрезков.
51. Каковы основополагающие принципы современной неоклассической концепции развития экономики?
52. В чем заключаются исходные принципы кейнсианской модели? Сравните их с классическими принципами.
53. Как классифицируются типы и факторы экономического роста? Какая взаимосвязь существует между расширенным воспроизводством и экономическим ростом?
54. Каково соотношение концепций экономического роста и устойчивого развития?
55. Чем обусловлена диспропорциональность и цикличность развития национальной экономики?
56. Какие фазы экономического цикла существуют?
57. Каковы сущность и функции финансов?
58. Какова роль государственного бюджета в финансовой системе?
59. Что вы понимаете под бюджетно-налоговой политикой?
60. Каковы инструменты дискреционной и автоматической политики?
61. Каковы основные факторы, определяющие благосостояние людей?
62. Какие существуют формы государственной социальной политики?
63. Каковы направления государственной социально-экономической политики?
64. Каким набором инструментов обладает государство для обеспечения эффективного функционирования экономики?
65. Какова роль фискальной политики в решении социальных проблем?
66. Что такое социально-экономическая система и какова ее роль в развитии общества?
67. Каково содержание процесса перехода экономики страны из одного состояния в другое?
68. Каковы основные черты переходности социально-экономических систем?
69. Каковы причины, порождающие необходимость вывоза капитала?
70. Какие существуют формы вывоза капитала?

Перечень тем для самостоятельной работы:

1. Экономические теории Древнего мира (Вавилон, Китай, Индия, Египет)
2. Экономические воззрения мыслителей Древней Греции
3. Экономические положения канонизма (Августин Блаженный, Фома Аквинский)

4. Сущность меркантилизма как школы экономической мысли (А.Монкретьен, Т. Ман, Кольбер)
5. Физиократия (Ф.Кенэ, Тюрго)
6. Становление и развитие классической школы политической экономии (А.Смит, Д.Рикардо, Ж..Б.Сэй, Т.Мальтус и др.)
7. Маржинальное направление экономической теории
8. Сущность неоклассического направления современной экономической теории
9. Кейнсианское направление современной экономической теории
10. Институционально-социологическое направление современной экономической теории
11. Трактовка предмета экономической теории различными школами экономистов
12. Ресурсы и их классификация. Экономические и неэкономические ресурсы
13. Редкость благ и производство. Содержание основной проблемы экономики
14. Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики
15. Борьба за ограниченные ресурсы
16. Вещественный и личный факторы производства, способы их соединения
17. Сущность собственности как экономической категории. Место и роль отношений собственности в системе экономических отношений общества
18. Типы присвоения. Эволюция форм частной собственности
19. Сущность и особенности коллективного (группового) присвоения. Классификация форм государственной собственности
20. Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйств
21. Преимущества и недостатки частной собственности. Тенденции и перспективы развития частной собственности в Украине
22. Государственная и муниципальная формы собственности
23. Сущность и критерии типизации экономических систем. Характерные черты чистого капитализма, командной, традиционной и смешанной экономики
24. Сущность и основные черты социально-ориентированной модели рыночной экономики
25. Экономическая модель Швеции
26. Японская экономическая модель.
27. Особенности американской модели экономики
28. Экономические модели новых индустриальных стран
29. Понятие общих экономических форм (общественных форм хозяйствования). Общая характеристика натурального хозяйства и товарного производства
30. Значение общественного разделения труда в становлении и развитии товарного хозяйства
31. Сущность товара как основной категории товарного производства. Определение стоимости товара различными школами экономической теории
32. Эволюция теорий о происхождении и сущности денег
33. Происхождение, сущность и функции денег
34. Деньги и бартер в современной экономике. Причины использования бартера
35. Основные направления эволюции кредитных денег
36. Электронные деньги и формы их использования
37. Анализ законов денежного обращения (законов количества денег, необходимых для обращения), сформулированных К.Марксом и И.Фишером
38. Сущность, причины и социально-экономические последствия инфляции
39. Современные инфляционные процессы в экономике Украины
40. Критерии классификации инфляции
41. Методы борьбы с инфляцией
42. Общая характеристика элементов рыночной системы: рынка товаров и услуг, рынка факторов производства, финансового рынка
43. Структура финансового рынка (денежный рынок, рынок ценных бумаг и валютный рынок). Роль ссудного процента и курса валют в функционировании рынка

44. Функции рынка и его классификация
45. Биржа как составной элемент инфраструктуры рынка. Классификация бирж
46. Функции и роль товарной биржи. Субъекты биржи и биржевые сделки
47. Фондовые биржи. Биржевые спекуляции
48. Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений
49. Роль кредитной системы в инфраструктуре современного рынка
50. Общая характеристика основных элементов рыночного механизма. Значение конкуренции в механизме функционирования рынка
51. Закон спроса. Влияние неценовых факторов на рыночный спрос. Эффект сдвига кривой спроса
52. Эластичность спроса. «Эффект Гиффена». Практическое значение эластичности спроса
53. Закон предложения в системе рыночного механизма. Неценовые факторы предложения. Эффект сдвига кривой предложения
54. Понятие рыночного равновесия и его устойчивость. Рыночное равновесие как условие рыночного саморегулирования
55. Дефицитный рынок: причины функционирования и последствия
56. Влияние рыночной конъюнктуры (соотношения спроса и предложения) на рыночные цены
57. Экономическая роль конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Понятие и характеристика входных барьеров
58. Основные черты рынка совершенной конкуренции
59. Характеристика чистой монополии как рыночной структуры несовершенной конкуренции
60. Основные черты и особенности олигополии как рынка несовершенной конкуренции
61. Характеристика рынка монополистической конкуренции
62. Ценовые и неценовые методы конкурентной борьбы. Экономические последствия ценовой дискриминации и демпинга
63. Концентрация и централизация производства и капитала как объективная причина монополизации экономики
64. Сущность и характерные черты монополии. Горизонтальные и вертикальные монополии. Диверсификация капитала
65. Монополия и монопольная власть. Экономические последствия монополизации рынка
66. Основные виды монополистических объединений (картель, синдикат, трест, концерн)
67. Сущность предпринимательства и его роль в социально-экономическом развитии общества. Основные принципы предпринимательской деятельности
68. Цели, функции и задачи предпринимателя. Основные виды предпринимательства (производственное, коммерческое и финансовое)
69. Фирма как основной субъект предпринимательской деятельности. Значение малого бизнеса в современной экономике
70. Сущность и роль венчурного (рискового) предпринимательства в современной экономике
71. Общая характеристика основных организационно-правовых форм предпринимательства (единоличное владение, партнерство, корпорация)
72. Сущность единоличного владения, его преимущества и недостатки. Роль единоличного владения в предпринимательской структуре экономики
73. Принципы организации и виды партнерств. Преимущества и недостатки партнерства как организационно-правовой формы предпринимательства.
74. Сущность корпорации, ее преимущества и недостатки. Принципы создания и функционирования акционерных обществ
75. Экономическая сущность предпринимательства. Движение капитала и его функциональные формы. Кругооборот и оборот капитала

76. Издержки общества и издержки предпринимателя на производство товара. Факторы, влияющие на ценообразование. Структура цены
77. Сущность и значение прибыли для предпринимателя. Критерии (показатели) эффективности использования авансированного капитала
78. Несовершенства рыночной системы, обуславливающие необходимость вмешательства государства в экономику. Цели и методы государственного регулирования экономики
79. Основные экономические функции государства в условиях рыночной экономики. Границы вмешательства государства в экономику
80. Роль государства в ограничении монополизма в экономике (защите конкуренции). Сущность и цели антимонопольного законодательства. Способы государственного ограничения власти естественных монополий
81. Основные способы участия государства в перераспределении доходов. Государственное регулирование цен и доходов. Сущность трансфертных платежей
82. Кривая Лоренца как измеритель степени неравномерности перераспределения доходов. Роль индивидуального налогообложения в перераспределении доходов населения (эффект «Робин Гуда»).
83. Вмешательство государства в перераспределение ресурсов. Сущность общественных благ. Положительные и отрицательные эффекты перелива (внешние эффекты)
84. Системы социальной защиты населения: происхождение и эволюция
85. Структура финансовой системы. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики
86. Структура банковской системы. Методы кредитно-денежного воздействия государства на экономику
87. Доходы и расходы государственного бюджета, их роль в экономическом росте производства

Вопросы выносимые на промежуточный контроль

1. Предмет и метод, функции «основ экономической теории».
2. Сфера экономического исследования. Экономические законы.
3. Зарождение экономической мысли в Древнем Мире.
4. Меркантилизм.
5. Генезис классической школы политической экономии. Экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера.
6. Физиократы.
7. Создание классической политической экономии как научной системы. А.Смит. Д.Рикардо.
8. Развитие и критика идей классической политической экономии. Ж. Б. Сей. Т. Р. Мальтус. Дж. С. Милль.
9. Экономическая теория марксизма.
10. Маржинализм.
11. Экономические учения XX века. Неоклассицизм. Институционализм. Макроэкономика: кейнсианская система. Монетаризм. Экономика предложения.
12. Понятие экономической системы. Продуктивные силы общества как материальная основа экономической системы.
13. Экономические отношения. Социально-экономические отношения.
14. Отношения собственности. Типы и формы собственности. Социально-экономические отношения и модели экономического строя общества.
15. Организационно-экономические и технико-экономические отношения в экономической системе.
16. Экономические законы как регуляторы производства. Система экономических законов.
17. Общественно-экономическая формация и ее составляющие.

18. Модели экономических систем.
19. Украинская модель переходной экономики.
20. Потребности общества, их суть и структура.
21. Полезность продукта.
22. Предельная полезность продукта. Закон “Предельная полезность” и его функции. Теория потребительского выбора.
23. Взаимозависимость потребностей и производства.
24. Экономические интересы и потребности.
25. Сущность, формы собственности.
26. Перестройка отношений собственности.
27. Приватизация в России.
28. Сущность воспроизводства. Условия реализации и пропорции трех видов воспроизводства.
29. Общие формы общественного производства.
30. Товар, его особенности и функциональные формы.
31. Деньги – развитая форма товарных отношений.
32. Экономические законы товарного производства.
33. Конкуренция в системе товарного производства: суть и основные признаки.
34. Капитал и наемный труд.
35. Место производства в жизни общества. Производство и его основные факторы.
36. Теория «трех факторов производства» Ж.-Б.Сея и ее модификация.
37. Производственные ресурсы и производственный потенциал общества.
38. Факторы производства.
39. Рационалистическая и эволюционная теория происхождения денег. Развитие форм стоимости.
40. Возникновение и сущность денег. Функции, виды денег.
41. Закон денежного обращения и его модификации.
42. Модель кругооборота товаров и услуг, доходов и расходов. Ограничения.
43. Экономический кругооборот с участием государства и банков.
44. Рынки ресурсов и продуктов.
45. Рынок и его структура, механизм.
46. Рыночные отношения, их субъекты и объекты. Рынок и его функции.
47. Спрос и его факторы. Закон спроса. Ценовая эластичность спроса.
48. Предложение. Закон предложения. Ценовая эластичность предложения.
49. Спрос и предложение, рыночное равновесие. Рыночная цена: суть, механизм формирования и функции.
50. Рынок как форма бизнеса.
51. Виды конкуренции.
52. Конкуренция в системе бизнеса.
53. Антимонопольное регулирование.
54. Механизм формирования рыночного равновесия. Современные модели рыночного равновесия на микроуровне.
55. Конкурентная рыночная система и принцип "невидимой руки". Закон Сея.
56. Экономические рычаги в механизме саморегулирования рыночной системы. Регулирование рыночной системы его субъектами.
57. Рыночная инфраструктура и ее роль в регулировании производства.
58. Сущность происхождения и основные элементы инфраструктуры бизнеса.
59. Служба занятости.
60. Налоговая система.
61. Страхование коммерческого и хозяйственного риска.
62. Свободные экономические зоны.
63. Бизнес и экономика в России.

64. Система бизнеса в России.
65. Дооктябрьский период (1861-1917гг.). Предпринимательство в Советском Союзе. Предпринимательство в постсоветский период.
66. Потребности развития всемирных хозяйственных связей.
67. Общемировой характер развития производительных сил, научно-технического и экономического прогресса.
68. Интернационализация производства и капитала.
69. Мировой рынок, инфраструктура.
70. Международные экономические организации.
71. Становление всемирного хозяйства, его структура. Международный экономический порядок.
72. Международное разделение труда и закономерности его развития. Международная специализация производства.
73. Неравномерность экономического развития.
74. Экономическая интеграция. Основные формы современных интеграционных объединений.
75. Глобальные проблемы как отражение общемировых процессов.
76. Классификация глобальных проблем. Формы экономического сотрудничества в решении глобальных проблем.

Задания в тестовой форме

1. Теория (философия) хозяйства охватывает исследование процессов, которые включают:
 - а) сферу материального производства;
 - б) сферу нематериального производства;
 - в) сферу стоимостных отношений;
 - г) жизнедеятельность человека и общества;
 - д) сферу обращения;
 - е) сферу слуг.
2. Теория экономики ограничивается исследованием явлений и процессов, связанных:
 - а) с наращиванием материального богатства;
 - б) с наращиванием нематериального богатства;
 - в) с жизнедеятельностью человека и общества;
 - г) с развитием производительных сил;
 - д) с развитием производственных отношений;
 - е) с исследованием потребностей общества
3. Законы обращения национальных денежных единиц изучаются в рамках:
 - а) микроэкономики;
 - б) мезоэкономики;
 - в) макроэкономики;
 - г) мегаэкономики;
 - д) экономики предприятия;
 - е) экономики домохозяйств
4. Экономические категории представляют собой:
 - а) взаимосвязи между понятиями;
 - б) научные абстракции, выражающие экономические отношения;
 - в) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений;
 - г) единичные случаи проявления тех или иных событий;
 - д) взаимосвязи между экономическими явлениями;
 - е) сами экономические явления.
5. Экономические законы отражают:
 - а) необходимые и устойчивые взаимосвязи экономических отношений;
 - б) случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи;

- в) количественные оценки экономических явлений и процессов;
 - г) переходные состояния экономических отношений;
 - д) существенные связи между экономическими явлениями;
 - е) качественную оценку экономических явлений.
6. Разделение труда характеризуется:
- а) обособлением различных видов трудовой деятельности;
 - б) отделением работника от средств производства;
 - в) объединением различных видов трудовой деятельности;
 - г) обособлением предметов труда от средств труда;
 - д) формированием новых видов трудовой деятельности;
 - е) дифференциацией производства
7. Концентрация капитала характеризуется:
- а) расширением производства за счет амортизационного фонда;
 - б) сосредоточением усилий на выпуске узкого круга изделий;
 - в) расширением производства за счет отчислений из прибыли в фонд накопления;
 - г) объединением разрозненных капиталов в единый;
 - д) капитализацией части прибыли предприятия;
 - е) дифференциацией доходов предприятия
8. Централизация капитала предполагает:
- а) развитие путем инвестирования части прибыли;
 - б) увеличение размера капитала благодаря слияниям и поглощениям;
 - в) наращивание капитала за счет амортизационных отчислений;
 - г) усиление роли материнской компании;
 - д) с развитием производственных отношений;
 - е) с исследованием потребностей общества
9. Экономические отношения собственности характеризуются:
- а) использованием правовых норм;
 - б) отношениями между людьми по поводу вещей, благ;
 - в) отношениями людей к вещам, благам;
 - г) взаимосвязями между средствами и предметами труда;
 - д) отношениями между людьми по поводу права пользования;
 - е) отношениями между людьми по поводу права распоряжения
10. Правовые отношения собственности не включают:
- а) отношения людей к вещам, благам;
 - б) законодательством закрепленные юридические нормы;
 - в) отношения наследования и завещания;
 - г) отношения присвоения;
 - д) право передачи по наследству;
 - е) право бессрочного владения
11. К преимуществам рынка относится все перечисленное ниже, кроме:
- а) эффективного распределения и использования ресурсов;
 - б) высокой степени адаптивности к условиям производства;
 - в) свободы выбора продавцов и покупателей;
 - г) неблагоприятного воздействия на окружающую среду;
 - д) относительно быстрого восстановления;
 - е) монополизации отрасли
12. Главной характеристикой рыночного равновесия является:
- а) стабильность цены.
 - б) полная реализация продукции.
 - в) удовлетворенность потребителей объемом и стоимостью своих покупок.
 - г) удовлетворенность продавцов своими прибылями.
 - д) равенство спроса и предложения.

- е) рост доходов потребителей
13. Параметры равновесия изменяются под влиянием:
- а) изменения цены товара.
 - б) изменения объема продаж.
 - в) изменения неценовых факторов спроса и предложения.
 - г) изменения цен на товары-заменители
 - д) изменения юридических норм.
 - е) изменения природных факторов.
14. Стоимость – это:
- а) воплощенный в товаре конкретный труд;
 - б) свойство вещи удовлетворять ту или иную потребность;
 - в) овеществленный в товаре абстрактный труд в социальном его содержании;
 - г) сумма доходов;
 - д) совокупность затрат;
 - е) сумма амортизационных отчислений
15. Чем определяется стоимость товара согласно теории предельной полезности:
- а) затратами факторов производства на единицу продукции.
 - б) предельными затратами труда на производство товара
 - в) оценкой товара потребителями.
 - г) соотношением спроса и предложения.
 - д) совокупными затратами труда на производство товара.
 - е) сложившимися в обществе традициями.
16. Часть авансированного капитала, которая затрачивается на приобретение средств производства и в процессе производства не изменяет своей стоимости, называется:
- а) постоянным капиталом;
 - б) переменным капиталом;
 - в) основным капиталом;
 - г) оборотным капиталом.
 - д) фиктивным капиталом;
 - е) ссудным капиталом
17. Прибавочная стоимость – это:
- а) дополнительная единица блага, ведущая к более полному насыщению потребности;
 - б) часть дохода работника;
 - в) стоимость созданная работником и превышающая стоимость его рабочей силы;
 - г) стоимость, переносимая постоянным капиталом на создаваемый продукт.
 - д) нормальная прибыль;
 - е) доход предпринимателя
18. Как, согласно теории К. Маркса, возникает прибавочная стоимость:
- а) в результате продажи товара по завышенным ценам.
 - б) в результате использования более совершенной технологии.
 - в) в результате рациональной организации производственного процесса.
 - г) в результате увеличения объемов использования капитального оборудования.
 - д) в результате того, что работник производит стоимость, превышающую затраты на воспроизводство его рабочей силы.
 - е) в результате увеличения объемов производства
19. Прирост продукта, полученные в результате увеличения любого фактора производства на единицу при неизменной величине всех остальных факторов, называется:
- а) предельными издержками;
 - б) предельным продуктом;
 - в) валовым доходом;
 - г) средним доходом;
 - д) валовыми издержками;

- е) валовым продуктом
20. Какое из этих определений соответствует понятию предельных издержек:
- а) издержки в расчете на единицу продукции.
 - б) общие затраты на производство продукции.
 - в) издержки на заработную плату.
 - г) издержки, связанные с использованием собственных ресурсов.
 - д) издержки, связанные с выпуском дополнительной единицы товара.
 - е) издержки, связанные с использованием производственного оборудования
21. Какое из этих определений соответствует понятию оптимального объема производства:
- а) объем производства, при котором достигается полное использование производственных мощностей предприятия.
 - б) объем производства, обеспечивающий максимальную прибыль.
 - в) объем производства, при котором предприятия использует максимальное число работников.
 - г) объем производства, при котором выручка от продажи товара достигает максимума.
 - д) объем производства, при котором минимизируются средние издержки.
 - е) объем производства, при котором минимизируются общие издержки.
22. Первый закон Госсена отражает:
- а) убывающую предельную полезность дополнительных единиц потребляемых благ;
 - б) условия максимизации полезности запаса благ;
 - в) возрастающую предельную полезность запаса благ;
 - г) равную предельную полезность всех дополнительных единиц потребляемых благ.
 - д) суммарную предельную полезность;
 - е) реализацию экономических интересов
23. В чем выражается взаимодействие между общей и предельной полезностью:
- а) чем выше предельная полезность, тем выше общая полезность;
 - б) чем ниже предельная полезность, тем ниже общая полезность,
 - в) рост отрицательной величины предельной полезности при увеличении потребления означает возрастание общей полезности.
 - г) общая полезность равна предельной полезности при условии равновесия потребителя.
 - д) когда общая полезность максимальна, предельная полезность равна нулю;
 - е) когда предельная полезность максимальна, общая полезность равна нулю;
24. Бюджетное ограничение потребителя представляет собой:
- а) линию общей полезности товара;
 - б) линию предельной полезности товара;
 - в) ограничение, налагаемое на выбор потребителя;
 - г) линию максимального удовлетворения потребителя;
 - д) максимальный объем потребляемых благ;
 - е) минимальный объем потребляемых благ.
25. Законы спроса и предложения действуют на:
- а) товарном рынке;
 - б) рынке ресурсов;
 - в) валютном рынке;
 - д) рынке труда;
 - г) рынке ценных бумаг;
 - е) любом рынке.
26. Какая из этих формулировок соответствует «закону спроса»:
- а) спрос находится в прямой зависимости от цены.
 - б) спрос возрастает вместе с доходом потребителей.
 - в) спрос находится в обратной зависимости от цены.
 - г) спрос всегда равен предложению.

- д) спрос зависит от количества покупателей на рынке.
 е) спрос зависит от вкусов потребителей
27. Спрос на какие товары находится в обратной зависимости от доходов потребителя?
 а) Товары массового повседневного спроса.
 б) Товары длительного пользования.
 в) Предметы роскоши.
 г) Услуги.
 д) Низкосортные товары.
 е) Продукты питания
28. При эластичном спросе снижение цены приводит к:
 а) снижению выручки от продажи товара.
 б) падению прибыли.
 в) сокращению производства.
 г) увеличению выручки от продажи.
 д) сокращению объемов продажи
 е) установлению равновесного состояния на рынке
29. Как изменяется спрос на товар при повышении цен на его заменители:
 а) увеличивается.
 б) уменьшается.
 в) остается без изменений.
 г) сокращается до нуля.
 д) возрастает до бесконечности
 е) ни один из ответов не является верным
30. Какие из этих факторов являются неценовыми факторами предложения:
 а) цены на производственные ресурсы.
 б) цены на товары-заменители.
 в) технология производства.
 г) доход потребителей.
 д) налоги и дотации.
 е) вкусы и предпочтения потребителей
31. Какой из этих параметров является параметром рыночного равновесия:
 а) число занятых работников.
 б) прибыль продавцов товара.
 в) объем производственных затрат
 г) количество продавцов на рынке
 д) расходы потребителей.
 е) объем продаж.
32. Процесс формирования стоимости характеризуется движением:
 а) от индивидуальных затрат к общественным;
 б) от стоимости единичного товара к общественной его стоимости;
 в) от общественной стоимости, созданной «совокупным работником», к стоимости отдельных товаров;
 г) от единичных затрат на товары к средним издержкам на их производство.
 д) средних общих издержек;
 е) предельных издержек
33. Чем определяется стоимость товара согласно теории предельной полезности:
 а) Затратами факторов производства на единицу продукции.
 б) Предельными затратами труда на производство товара
 в) Оценкой товара потребителями.
 г) Соотношением спроса и предложения.
 д) Совокупными затратами труда на производство товара.
 е) Сложившимися в обществе традициями.

34. Предположение о том, что деньги являются специфическим товаром, соответствует теории денег:
- а) номиналистической;
 - б) металлической;
 - в) количественной;
 - г) трудовой;
 - д) монетарной;
 - е) меркантилистской
35. В чем заключается принципиальное отличие бумажных денег от металлических:
- а) бумажные деньги удобнее в обращении.
 - б) эмиссия бумажных денег не ограничена ничем, кроме решений правительства.
 - в) бумажные деньги являются символическими знаками стоимости, а стоимость металлических денег заключается в стоимости драгоценного металла.
 - г) бумажные деньги легче подделать.
 - д) бумажные деньги выпускаются в гораздо большем количестве
 - е) бумажные деньги легче металлических.
36. Какие из этих причин обусловили в XX в. отказ от размена бумажных денег на золото:
- а) рост объемов национального производства и торговли.
 - б) милитаризация экономики.
 - в) научно-техническая революция.
 - г) усиление государственного вмешательства в экономику.
 - д) рост государственных расходов.
 - е) цикличность развития экономических процессов
37. Что такое инфляция:
- а) повышение общего уровня цен.
 - б) обесценивание денег.
 - в) выпуск наличных денег в обращение.
 - г) снижение курса национальной валюты.
 - д) сокращение реальных доходов населения.
 - е) сокращение номинальных доходов населения
38. Что является причиной «инфляции издержек»:
- а) избыточное количество денег в экономике.
 - б) недостаточное количество денег в экономике
 - в) ажиотажный спрос населения на товары и услуги.
 - г) повышение цен на основные факторы производства.
 - д) падение курса национальной валюты.
 - е) повышение цен на импортируемые товары.
39. Подавленная инфляция находит свое проявление:
- а) в росте цен;
 - б) в товарном дефиците;
 - в) в снижении издержек;
 - г) в господстве несовершенных форм конкуренции;
 - д) в росте качества продуктов;
 - е) в росте безработицы
40. Уставный капитал банка включает:
- а) средства, вложенные в собственность банка его учредителями;
 - б) сумму собственных средств банка;
 - в) сумму вкладов в банк;
 - г) сумму выданных ссуд банком;
 - д) сумму активов банка;
 - е) сумму пассивов банка
41. В чем заключается кредитная эмиссия:

- а) в выдаче наличных кредитов.
 - б) в выпуске наличных денег.
 - в) в выдаче безналичных кредитов.
 - г) в покупке ценных бумаг.
 - д) в выпуске облигаций.
 - е) в выпуске акций
42. Как связаны между собой спрос на деньги как на активы и ставка процента?
- а) находятся в прямой зависимости.
 - б) находятся в обратной зависимости.
 - в) не зависят друг от друга.
 - г) изменяются в одном направлении.
 - д) изменяются в разных направлениях.
 - е) находятся в пропорциональной зависимости
43. Политика дорогих денег приводит:
- а) к расширению денежной массы;
 - б) к сокращению денежной массы;
 - в) к неизменности денежной массы;
 - г) к развертыванию инфляционных процессов;
 - д) к возрастанию безработицы;
 - е) к сокращению производства
44. Что такое рабочая сила:
- а) трудоспособное население.
 - б) низкооплачиваемые категории работников.
 - в) физическая сила, используемая в производстве.
 - г) население, занятое на производстве.
 - д) способность человека к трудовой деятельности.
 - е) все население страны
45. Стоимость рабочей силы определяется:
- а) стоимостью произведенной продукции работником;
 - б) стоимостью используемых работником средств производства;
 - в) стоимостью средств существования, необходимых для воспроизводства рабочей силы;
 - г) амортизацией используемого работником основного капитала;
 - д) спросом на рабочую силу;
 - е) предложением рабочей силы
46. Что такое реальная заработная плата:
- а) остаток от заработной платы после налоговых вычетов.
 - б) заработная плата, фактически уплачиваемая работнику.
 - в) товары и услуги, которые работник может купить на свою заработную плату.
 - г) заработная плата установившаяся в результате взаимодействия спроса на труд и предложения труда
 - д) заработная плата, выплачиваемая продукцией предприятия.
 - е) часть заработной платы, скрытая от налогообложения.
47. Как определяется уровень безработицы:
- а) как отношение числа безработных к общей численности населения.
 - б) как отношение числа безработных к численности трудоспособного населения.
 - в) как отношение числа безработных к численности занятых.
 - г) как отношение числа занятых к численности экономически активного населения.
 - д) как отношение численности экономически активного населения к численности безработных.
 - е) как отношение числа безработных к численности экономически активного населения
48. Что такое диверсифицированный портфель ценных бумаг:
- а) набор бумаг у одного игрока.

- б) набор бумаг, обеспечивающий устойчивый доход за счет сочетания бумаг множества фирм.
 - в) набор бумаг, выпущенных одной фирмой.
 - г) набор бумаг нескольких фирм.
 - д) набор бумаг, выставленных на продажу.
 - е) набор ценных бумаг, приобретенных в разное время
49. Какой элемент денежного предложения Центральный банк создает без участия коммерческих банков:
- а) чековые вклады.
 - б) срочные вклады.
 - в) вклады до востребования.
 - г) наличные деньги.
 - д) крупные срочные вклады.
 - е) депозиты
50. Что является целью операций на вторичном рынке ценных бумаг:
- а) Привлечение дополнительного капитала.
 - б) Расширение числа акционеров
 - в) Сбережение полученных доходов.
 - г) Получение спекулятивной прибыли.
 - д) Расширение объемов продаж.
 - е) Поддержание финансовой устойчивости предприятия.
51. От чего зависит абсолютная рента:
- а) от спроса арендаторов на землю.
 - б) от плодородия земли.
 - в) от ее положения относительно рынка сбыта.
 - г) от уровня цен на сельскохозяйственную продукцию.
 - д) от природных условий.
 - е) от объема предложения владельцев земли
52. Кому достается дифференциальная рента II непосредственно после улучшения плодородия земли:
- а) собственнику земли.
 - б) арендатору.
 - в) наемным работникам.
 - г) государству.
 - д) покупателю земли
 - е) ни один из ответов не является верным
53. Что такое капитализация земельной ренты:
- а) вложение дополнительного капитала в землю.
 - б) превращение земельной ренты в капитал.
 - в) оценка земельного участка на основе его доходности.
 - г) покупка земельного участка с целью увеличения капитала.
 - д) продажа земельного участка с целью увеличения капитала.
 - е) увеличение размера земельной ренты
54. Что не имеет отношения к коммерческой деятельности предприятия:
- а) рациональное использование производственных ресурсов;
 - б) повышение экономической эффективности производства;
 - в) повышение культурного и образовательного уровня населения;
 - г) совершенствование организации труда и управления производством.
 - д) установление административных цен;
 - е) инфляция
55. Эргономика сориентирована на:
- а) подчинение человека технике;

- б) приспособление человека к применяемым машинам;
 - в) адаптацию рабочего места к технике;
 - г) адаптацию природной среды к технике;
 - д) рост профессионального мастерства;
 - е) рост производительности труда
56. Какое из этих определений соответствует понятию предпринимательство:
- а) деятельность по перепродаже товаров.
 - б) свободная инициативная деятельность, ориентированная на получение прибыли.
 - в) деятельность по организации производственного процесса.
 - г) экономическая деятельность, связанная с риском.
 - д) деятельность, предполагающая получение вознаграждения.
 - е) деятельность по оказанию услуг
57. Прирост продукта, вызванный привлечением дополнительной единицы ресурса, называется:
- а) предельными издержками;
 - б) предельным доходом;
 - в) предельным продуктом;
 - г) предельной полезностью;
 - д) внешними издержками;
 - е) постоянными издержками
58. Что из нижеперечисленного является признаком только совершенной конкуренции:
- а) фирма не обладает рыночной властью;
 - б) фирма максимизирует прибыль;
 - в) фирма получает долгосрочную экономическую прибыль;
 - г) линия спроса не совпадает с линией предельного дохода фирмы
 - д) для фирмы характерно стратегическое поведение;
 - е) количество фирм на рынке ограничено.
59. В условиях чистой конкуренции какая кривая предприятия одновременно представляет цену, предельный и средний доход:
- а) предложения;
 - б) спроса;
 - в) валового дохода;
 - г) производственных возможностей;
 - д) предельного продукта;
 - е) все перечисленное неверно.
60. Монополистический рынок характеризуется:
- а) свободой входа;
 - б) свободой выхода;
 - в) блокированным входом;
 - г) дифференциацией продукта;
 - д) диверсификацией производства;
 - е) свободой выбора
61. В условиях господства монополии:
- а) излишек потребителя увеличивается;
 - б) излишек потребителя уменьшается;
 - в) возникают чистые потери;
 - г) появляется убыток потребителя;
 - д) максимизируется прибыль;
 - е) минимизируются убытки
62. Что из нижеперечисленного не приводит к монополии:
- а) эффект масштаба производства;
 - б) лицензии;

- в) авторские права;
 - г) контроль над единственным источником ресурсов;
 - д) производство товаров, имеющих близкие заменители;
 - е) законодательные барьеры.
63. В условиях олигополии предприятие:
- а) полностью контролирует цены;
 - б) ведет жесткую ценовую политику;
 - в) контролирует цены в узких рамках;
 - г) не контролирует цены.
 - д) предпочитает тайный сговор;
 - е) устанавливает монопольные цены
64. В условиях олигополии, картельное соглашение:
- а) обеспечивает каждому участнику рынка оптимальный объем производства;
 - б) позволяет снижать рыночную цену с целью защиты интересов потребителей;
 - в) предусматривает разделение рынка, согласно «значимости» каждого из его участников;
 - г) не приводит к получению экономической прибыли;
 - д) может существовать только в краткосрочном периоде;
 - е) может существовать только при условии дифференциации товаров.
65. Долгосрочное равновесие на рынке монополистической конкуренции ведет к:
- а) превышению цен над средними издержками;
 - б) превышению предельных издержек над рыночными ценами;
 - в) возникновению экономической прибыли;
 - г) исчезновению экономической прибыли;
 - д) экономии на масштабах производства;
 - е) укреплению рыночной власти.
66. Эластичность спроса на ресурс зависит от:
- а) эластичности спроса на денежный капитал;
 - б) эластичности спроса на товар, производимый с помощью данного ресурса;
 - в) эластичности предложения товара, производимого с помощью этого ресурса;
 - г) цены на данный ресурс;
 - д) редкости ресурса;
 - е) альтернативности выбора
67. Что такое Система Национальных Счетов:
- а) национальная система бухгалтерской отчетности.
 - б) счета, отражающие финансовые отношения страны с остальным миром.
 - в) международная система макроэкономической статистики.
 - г) система расчетов между предприятиями страны.
 - д) система межбанковских расчетов.
 - е) система расчетов государственных предприятий и организаций
68. Что отражает ВВП:
- а) общую стоимость продукции, произведенной в стране.
 - б) стоимость продукции, произведенной национальными предприятиями в стране и за границей.
 - в) стоимость промежуточной продукции, произведенной в стране.
 - г) стоимость конечной продукции, произведенной на территории страны.
 - д) стоимость, произведенную иностранными предприятиями на территории страны.
 - е) стоимость продукции, реализуемой на вторичном рынке
69. Что отражает индекс-дефлятор ВВП:
- а) рост реальных объемов производства.
 - б) влияние роста цен на величину реального ВВП.
 - в) изменение уровня занятости.

- г) рост темпов инфляции
 - д) влияние роста цен на величину номинального ВВП.
 - е) влияние денежной массы на уровень экономической активности.
70. Пропорции деления произведенного прибавочного продукта на фонд накопления и фонд потребления не зависят от:
- а) абсолютной величины прибавочного продукта;
 - б) натурально-вещественной структуры прибавочного продукта;
 - в) органического строения капитала;
 - г) нормы прибавочной стоимости;
 - д) величины национального дохода;
 - е) нормы прибыли
71. Кривая совокупного спроса выражает функциональную зависимость:
- а) расходов предпринимателей от цен на приобретенные ресурсы;
 - б) уровня цен от произведенного реального ВВП;
 - в) приобретения товаров и услуг от общего уровня цен;
 - г) потребляемой части ВВП от объема его производства;
 - д) уровня цен от накапливаемой части национального дохода;
 - е) с исследованием потребностей общества
72. Что обеспечивает эффект импортных закупок:
- а) Обратную зависимость инвестиций от уровня цен.
 - б) Обратную зависимость чистого экспорта от уровня цен.
 - в) Прямую зависимость чистого экспорта от уровня цен.
 - г) Прямую зависимость потребительского спроса от величины реальных денежных остатков.
 - д) Обратную зависимость потребительских расходов от уровня цен.
 - е) Прямую зависимость процентной ставки от уровня цен.
73. Как изменяется совокупное предложение в краткосрочном периоде?
- а) изменяется в одном направлении с уровнем цен.
 - б) изменяется вместе с изменением совокупного спроса.
 - в) остается неизменным.
 - г) увеличивается при снижении уровня цен.
 - д) уменьшается при снижении уровня цен.
 - е) уменьшается при повышении совокупного спроса.
74. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия представлена:
- а) в стоимостной форме;
 - б) в материально-вещественной форме;
 - в) в виде таблицы;
 - г) в виде баланса;
 - д) в виде графика;
 - е) в натуральной форме
75. Какое из этих определений соответствует понятию экономического роста:
- а) совершенствование технологии производства.
 - б) увеличение объемов производства в связи с расширением производственных возможностей экономики.
 - в) увеличение производства в связи с увеличением потребительского спроса.
 - г) рост производства под влиянием увеличения предложения труда.
 - д) рост производства в связи с увеличением природных ресурсов.
 - е) рост производства в связи с увеличением денежных ресурсов.
76. Что можно определить на основе «правила 70»:
- а) темп роста экономики за год.
 - б) период, в течение которого ВВП увеличится в четыре раза.
 - в) темп изменения инфляции за определенный период.

- г) темп прироста ВВП, удовлетворяющий целям национальной экономики.
 - д) период удвоения величины ВВП при заданном темпе прироста.
 - е) темп роста экспорта за год.
77. Какое из этих определений соответствует понятию интенсивного роста:
- а) рост на основе вовлечения в производство новых ресурсов.
 - б) рост на основе внедрения более эффективных технологий использования ресурсов.
 - в) рост на основе государственных мер по стимулированию экономической активности.
 - г) рост, связанный с открытием новых источников природных ресурсов.
 - д) рост, вызванный увеличением численности рабочей силы.
 - е) рост на основе привлечения иностранных источников капиталовложений
78. В цикличности экономического развития выражается:
- а) характер государственного регулирования экономики;
 - б) способ восстановления экономической активности резидентов;
 - в) движение экономической системы в рамках перехода от депрессии к оживлению и обратно;
 - г) периодичность повторяющихся нарушений макроэкономического равновесия;
 - д) зависимость между макроэкономическими явлениями;
 - е) зависимость между расходами и доходами государства.
79. Что лежит в основе колебаний Промышленного цикла:
- а) внедрение новых технологий в промышленности.
 - б) колебания численности работников, предлагающих услуги на рынке труда.
 - в) периодичность обновления основного капитала.
 - г) колебания потребительского спроса.
 - д) колебания урожайности в сельском хозяйстве.
 - е) колебания цен на ресурсы
80. Бюджетная система – это:
- а) финансовые ограничения на расходование денежных средств из федерального бюджета;
 - б) совокупность всех бюджетов государства, распределение их по уровням, а так же организация их разработки и принятия;
 - в) свод федерального бюджета и региональных бюджетов;
 - г) консолидированный бюджет государства;
 - д) совокупность денежной массы в обращении;
 - е) суммарные затраты государства
81. Что является основным источником государственных доходов?
- а) продажа государственной собственности.
 - б) денежная эмиссия.
 - в) внешние и внутренние займы.
 - г) налоговые поступления.
 - д) штрафы.
 - е) доходы государственных предприятий
82. Какие статьи бюджетных расходов называются защищенными?
- а) расходы на национальную оборону.
 - б) расходы на содержание государственного аппарата.
 - в) расходы на правоохранительную деятельность.
 - г) расходы на обслуживание внутреннего и внешнего долга.
 - д) расходы, не подлежащие сокращению.
 - е) расходы на образование
83. Какой государственный орган отвечает за проведение денежно-кредитной политики:
- а) правительство.
 - б) министерство финансов.

- в) парламент.
 - г) центральный банк.
 - д) министерство внутренних дел.
 - е) федеральное казначейство
84. Что такое деноминация:
- а) денежная реформа, проводимая с целью изъятия части наличных денег из обращения.
 - б) денежная реформа, изменяющая масштаб цен и снижающая денежные стоимости товаров и услуг.
 - в) денежная реформа, проводимая с целью увеличения степени защиты денежных единиц.
 - г) замена старых денежных знаков новыми.
 - д) замораживание банковских вкладов.
 - е) замена банкнот определенного номинала монетами
85. Политика дешевых денег представляет собой:
- а) сокращение денежной массы с целью повышения ставки процента.
 - б) увеличение денежной массы с целью понижения ставки процента.
 - в) снижение номинала денежных единиц
 - г) увеличение номинала денежных единиц
 - д) увеличение бюджетных расходов с целью стимулирования экономической активности.
 - е) снижение налогов для поддержания уровня национального производства
86. Кривая Лоренца выражает:
- а) функциональную зависимость доли присваиваемого дохода различными группами населения страны от их численности;
 - б) пропорциональное распределение доходов между различными группами населения страны;
 - в) отклонение реального распределения доходов между различными группами населения страны от равного распределения доходов;
 - г) пропорции распределения первичных доходов в стране;
 - д) рост доходов населения;
 - е) сокращение доходов населения
87. В чем заключается функция справедливости:
- а) в выравнивании доходов населения.
 - б) в установлении справедливых принципов распределения доходов.
 - в) в контроле за уровнем благосостояния населения.
 - г) в ограничении неравенства в распределении доходов.
 - д) в контроле за уровнем цен
 - е) в ограничении монопольного влияния
88. Объектом государственной собственности не является:
- а) производство благ стратегического назначения;
 - б) наукоемкое производство;
 - в) производство общественных благ;
 - г) производство товаров первой необходимости;
 - д) сфера услуг;
 - е) духовное производство
89. С государственным бюджетом связано регулирование:
- а) межотраслевой конкуренции;
 - б) отношений между трудом и капиталом;
 - в) трудовых отношений;
 - г) финансовое;
 - д) внутриотраслевой конкуренции;
 - е) внешнеэкономических связей

90. Что такое селективная налоговая льгота?
- а) общее снижение налогового бремени.
 - б) смягчение налогового режима для предприятий, действующих на определенной территории.
 - в) смягчение налогового режима для предприятий определенных отраслей.
 - г) ужесточение налогового режима для отдельных отраслей.
 - д) общее повышение налогового бремени.
 - е) снижение налогов для физических лиц
91. Что такое приватизация:
- а) предоставление большей самостоятельности государственным предприятиям.
 - б) перевод предприятий из частной в государственную собственность.
 - в) перевод предприятий из государственной собственности в частную.
 - г) передача государственного имущества в аренду частным лицам.
 - д) устранение ограничений в распоряжении собственностью.
 - е) введение ограничений в распоряжении собственностью
92. В чем заключается политика финансовой стабилизации:
- а) в увеличении государственных расходов с целью стимулирования национального производства.
 - б) в ограничении роста государственных расходов и денежной массы с целью подавления инфляции.
 - в) в повышении надежности банковской системы.
 - г) в увеличении налогового бремени
 - д) в снижении налогового бремени.
 - е) в увеличении денежной массы с целью стимулирования роста инвестиций, производства и занятости.
93. Что лежит в основе международного разделения труда:
- а) различия в природно-климатических условиях.
 - б) различия в обеспеченности ресурсами и уровне развития технологии.
 - в) различия в культуре и традициях стран.
 - г) различия в политической системе.
 - д) языковые различия
 - е) различия в социальной структуре.
94. Какая из этих формулировок соответствует «Закону сравнительных преимуществ»:
- а) сравнительные преимущества страны связаны с ее географическим положением.
 - б) сравнительные преимущества страны определяются ее обеспеченностью экономическими ресурсами.
 - в) сравнительные преимущества страны определяются относительно других стран.
 - г) сравнительные преимущества возникают в результате правильной экономической политики.
 - д) в условиях свободной торговли страна будет специализироваться на производстве тех товаров, которые она производит с меньшими относительными издержками, чем другие страны.
 - е) сравнительные преимущества страны определяются численностью населения
95. В чем заключается главное преимущество свободной торговли для страны:
- а) свободная торговля обеспечивает специализацию страны в сфере сравнительных преимуществ и способствует максимизации потребления.
 - б) свободная торговля способствует ликвидации неконкурентоспособных производств.
 - в) свободная торговля способствует росту производства и занятости.
 - г) свободная торговля снижает торговые издержки и увеличивает прибыльность внешнеторговых операций.
 - д) свободная торговля обеспечивает свободу предпринимательской деятельности в сфере внешней торговли.

- е) свободная торговля обеспечивает наибольшую эффективность использования производственных ресурсов
96. Что представляет собой дефицит платежного баланса:
- а) превышение государственных доходов над расходами.
 - б) отток валюты из страны превышающий ее приток.
 - в) приток валюты в страну, превышающий ее отток
 - г) несвоевременное погашение задолженности.
 - д) недополученная экспортная выручка.
 - е) задолженность по импортным поставкам.
97. Завершающим этапом экономической интеграции является:
- а) отказ от квотирования экспорта и импорта;
 - б) отказ от лицензирования экспортных поставок;
 - в) свободное перемещение факторов производства в рамках одного экономического пространства;
 - г) создание экономического и валютного союза стран;
 - д) увеличение чистого экспорта;
 - е) установление таможенных барьеров
98. Как устанавливается фиксированный курс валюты:
- а) на основе ежедневных торгов на валютной бирже.
 - б) решением международных финансовых организаций.
 - в) по соглашению импортеров и экспортеров.
 - г) решением центрального банка на длительный срок.
 - д) по соглашению коммерческих банков
 - е) решением органов государственной власти
99. Как устанавливается плавающий курс валюты:
- а) решением центрального банка на длительный срок.
 - б) по соглашению между ведущими банками страны.
 - в) путем ежедневных торгов на валютной бирже.
 - г) по решению МВФ.
 - д) по решению всемирного банка.
 - е) по соглашению импортеров и экспортеров.
100. Что отражает реальный валютный курс:
- а) соотношение внутренней покупательной способности валюты с ее покупательной способностью на внешнем рынке.
 - б) соотношение покупательной способности национальной валюты с покупательной способностью иностранных валют.
 - в) количество иностранной валюты, обмениваемое на единицу национальной.
 - г) количество национальной валюты, обмениваемое на единицу иностранной.
 - д) соотношение между ввозом и вывозом национальной валюты
 - е) соотношение между ввозом и вывозом иностранных валют

Ситуационные задания

1. В январе на бирже начинают играть на нефтяных фьючерсах два диллера – господин А, имеющий контракт январь-июнь на продажу 1000 баррелей нефти, и господин Б с аналогичным контрактом, но на покупку такого же количества нефти. Стартовая цена нефти (январская) составляет 80 долл. за баррель. Кто из двух дилеров и сколько выиграет при снижении цены в июне до 70 долл. за баррель?

2. Предприятие по производству консервов имеет общие постоянные издержки 500 000 рублей, переменные – 4 000 рублей. Рассчитайте средние общие издержки за день, если предприятие выпускает 100 000 банок в день.

3. Нарисовать и обозначить на графике кривые:

- а) постоянных издержек:

- б) переменных издержек:
 в) общих валовых издержек:
 4. Тысячерублёвая акция принесла дивиденд в размере 140 рублей, при этом её курсовая стоимость была вдвое выше номинала. Кто получит больший доход – держатель 500 облигаций (от дивиденда) или диллер, продавший 100 облигаций по максимальной курсовой стоимости?
 5. Общие издержки за месяц по производству (сборке) персональных компьютеров фирмы «Электрон» оцениваются в 5 тысяч рублей. Объем производства – 20 штук. Постоянные издержки фирмы равны 2000 рублей в месяц. Требуется подсчитать переменные издержки, средние издержки, средние постоянные издержки и средние переменные издержки.
6. Нарисовать и обозначить на графике:
 а) кривую спроса:
 б) кривую предложения:
 в) модель образования равновесной цены:

Тематика курсовых работ

1. Рынок капитала
2. Особенности товара - рабочая сила
3. Прибыль и ее виды
4. Понятие спроса и предложения
5. Заработная плата: экономическая природа, виды и формы
6. Основные методы государственного регулирования в экономике
7. Заработная плата: сущность, формы и системы
8. Конкуренция: ее виды, место и роль в современном хозяйственном механизме
9. Экономический рост и его факторы
10. Антиинфляционная политика государства
11. Повышение уровня жизни населения как направление социальной защиты в России
12. Дж.М. Кейнс и его роль в разработке государственного регулирования экономики
13. Денежный рынок: структура и участники
14. Инфляция: сущность, типы и виды
15. Занятость и безработица в России
16. Антиинфляционная политика государства
17. Рыночная экономика: сущность, функции, направления
18. Рынок и механизм его функционирования
19. Рынок земли и земельная рента
20. Сущность и принципы организации банковской системы. Виды банков, банковские операции и услуги. Депозит. Норма резервов
21. Роль коммерческих банков в развитии российской экономики
22. Социальная защита населения в России
23. Эффективная конкуренция и эффективная монополия. Сравнительный анализ
24. Антимонопольное регулирование: успехи и проблемы
25. Кредит в современной экономике
26. Предпринимательство в современной российской экономике
27. Денежная система и ее элементы
28. Сущность и основные показатели продовольственной безопасности
29. Издержки производства и прибыль: сущность, виды, экономическое значение
30. Занятость и безработица в России
31. Аренда и лизинг как формы хозяйствования и лучшего использования капитала
32. Несовершенная конкуренция: механизм развития и его формы
33. Рынок капитала в России
34. Конкуренция: ее виды, место и роль в современном хозяйственном механизме
35. Инновационный тип Экономического развития

36. Конкуренция: сущность, совершенная и несовершенная конкуренция и модели рынка. Монополизм в России
37. Безработица: ее классификация и виды
38. Потребительское поведение
39. Мировая валютная система
40. Инфляция: сущность, причины и виды
41. Спрос и предложение
42. Безработица: сущность и формы
43. Методы государственного регулирования занятости в российской экономике
44. Международная валютная система
45. Социальная защита населения в России. Виды социальной защиты
46. Система национальных счетов и их структура. Институциональные сектора
47. Экономические и социальные последствия экономических кризисов
48. Особенности переходной экономики в России
49. Демографическая политика РФ и ее влияние на экономику страны
50. Государство в рыночной экономике
51. Концепция перехода России к рыночной экономике: общая характеристика
52. Совокупный спрос и совокупное предложение
53. Занятость и безработица в России
54. Экономическая безопасность
55. Роль экономики в жизни общества
56. Кругооборот капитала: его основные функциональные формы
57. Деньги как развитая форма товарно-денежных отношений. Сущность и функции денег. Эволюция денег
58. Способы создания благоприятного инвестиционного климата для привлечения инвестиций в России. Амнистия капиталов
59. Методология исследования экономических процессов и явлений.
60. Предмет исследования политической экономии и экономикс: сравнительный анализ.
61. Общественное разделение труда: новые тенденции и их роль в развитии современных рыночных отношений.
62. Виды и формы собственности и трансформация отношений собственности в России.
63. Приватизация и социально-экономические последствия преобразований отношений собственности в России.
64. Теория прав собственности и трансакционные издержки как критерий перехода от неопосредованных к рыночным отношениям.
65. Преобразования отношений собственности в России и их трансформационные издержки.
66. Человеческий капитал и его роль в современной экономике.
67. Потребности как движущая сила экономики и их взаимосвязь с общественным производством.
68. Товарное производство как основа рыночных отношений (Взаимообусловленность сферы производства и сферы обращения.)
69. Двойственный характер труда: потребительная стоимость и стоимость и уровни их взаимодействия при выходе на рыночную цену.
70. Закон стоимости как основа взаимодействия и развития производительных сил и производственных отношений в рыночной экономике.
71. Теория факторов производства как основа формирования стоимости товара и распределения доходов.
72. Теория предпочтений и определение равновесного состояния потребителя (покупателя).
73. Законы спроса и предложения и их роль в установлении равновесной рыночной цены и уравнивания стоимости и ценности товаров и услуг,
74. Эластичность спроса: ее измерение и использование в рыночной стратегии.

75. Механизмы мгновенного, краткосрочного и долгосрочной равновесия и их воздействие на хозяйственную активность предпрятии.
76. Теории денег и их эволюция. Спрос и предложение денег в краткосрочном и долгосрочном периодах.
77. Денежная система России и особенности ее функционирования в современных условиях.
78. Теории инфляции и их эволюция.
79. Инфляция: виды, механизмы разворачивания, социально-экономические последствия.
80. Особенности протекания инфляционных процессов в России и антиинфляционная политика.
81. Количественная теория денег и её эволюция в монетарных концепциях.
82. Кредитная система: место и роль в ней Центрального банка и коммерческих банков.
83. Центральный банк и его регулирующая роль в кредитно-денежных отношениях.
84. Рынок рабочей силы. Становление и формирование рынка труда в условиях рыночной экономики.
85. Теории безработицы и их эволюция.
86. Социально-экономические последствия безработицы и методы ее преодоления.
87. Виды безработицы, формы их проявления и специфика проблемы занятости в России.
88. Фондовый рынок как элемент рыночной инфраструктуры.
89. Финансовые источники активизации инвестиционной деятельности в России.
90. Рынок земли, его специфика и факторы, определяющие цену на землю и на сельскохозяйственную продукцию.
91. Земельные отношения в России: традиции, проблемы и поиски эффективных форм хозяйствования.
92. Виды рент, источники их образования и способы присвоения в условиях сохранения государственной собственности на землю и развития рыночных отношений.
93. Издержки производства, доходы и экономическая прибыль: их взаимосвязи и проблемы максимизации последней.
94. Критерии максимизации прибыли и минимизации убытков и особенности их проявления в условиях различных рыночных структур.
95. Несовершенная конкуренция и виды неценовой конкуренции при различных рыночных структурах.
96. Основной и оборотный капитал. Проблемы и пути обновления основного капитала в постприватизационной экономике России.
97. Марксистский взгляд на неизбежность возникновения несовершенной конкуренции и монополии.
98. Динамика ВВП России и ВВП США и изменение их структуры в 90-е годы XX в.: сравнительный анализ.
99. Совокупный спрос и совокупное предложение и различные модели макроэкономического равновесия.
100. Модель расширенного воспроизводства, возможности и особенности ее использования в современных условиях.
101. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия и возможности ее использования применительно к российской экономике.
102. Классическая модель макроэкономического равновесия и современные ее модификации.
103. Экономический рост и проблемы экологии. Инвестиции как источник экономического роста. Их социально-экономическая эффективность.
104. Сравнительный анализ марксистской, кейнсианской и классической моделей экономического роста.
105. Поиски путей формирования российской модели социально-экономического развития страны.
106. Цикличность экономического развития: ее природа и методы антициклического регулирования.

107. Структурные сдвиги в экономике России 90-х годов и направления оптимизации структуры ее народно-хозяйственного комплекса.
108. Структурная и инвестиционная политика государства в переходной экономике России.
109. Государственное регулирование экономики: современные тенденции.
110. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика государства.
111. Государственное регулирование цен и заработной платы: проблемы и перспективы.
112. Рыночная экономика и государственная система социальной защиты.
113. Стоимостные показатели благосостояния нации и индекс человеческого развития.
114. Налоги как инструмент государственного регулирования экономики.
115. Механизмы стимулирования и активизации инвестиционной деятельности.
116. Налоговая система России и основные направления её совершенствования.
117. Функции государства в переходной экономике и инструменты их реализации.
118. Проблемы сочетания экономической (рыночной) и социальной справедливости.
119. Динамика доходов и богатства России переходного периода (90-е гг. XX в.).
120. Современные тенденции международной миграции капитала и проблемы его бегства из России.
121. Глобализация: альтернативные направления развития.

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых в при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный и/или письменный опрос;
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных

форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы в расширенных временных рамках целесообразно применять в целях проверки усвоения значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета.

Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки.

Объем тестирования составляет 20 заданий. Каждому студенту отводится на тестирование 40 мин, примерно по 2 мин на каждое задание. После получения оценки студент может сверить свои ответы с правильными и проанализировать ошибки.

При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

Ситуационные задачи – это способ повысить интерес учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся

к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

Проведение дискуссии. Дискуссия - это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, т.е. заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. Дискуссия требует устного изложения изученного материала, строится как беседа-диалог студентов и преподавателя, объяснение, чтение определённых выборочных фрагментов текстов, в том числе и первоисточников. Проводится, в основном, на первых этапах обучения, когда требуется систематизация и уточнение приобретаемых знаний.

Мозговой штурм – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки. В развитом виде *предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.*

Этапы и правила проведения мозгового штурма:

1. Постановка проблемы. Предварительный этап. В начале этого этапа проблема должна быть четко сформулирована. Происходит отбор участников штурма, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма.

2. Генерация идей. Основной этап, от которого во многом зависит успех (см. ниже) всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правила для этого этапа:

- Главное — количество идей. Не делайте никаких ограничений;
- Полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой;
- Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются;
- Комбинируйте и улучшайте любые идеи.

3. Группировка, отбор и оценка идей. Этот этап часто забывают, но именно он позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. На этом этапе, в отличие от второго, оценка не ограничивается, а наоборот, приветствуется. Методы анализа и оценки идей могут быть очень разными. Успешность этого этапа напрямую зависит от того, насколько "одинаково" участники понимают критерии отбора и оценки идей.

Для проведения мозговой атаки обычно создают две группы: участники, предлагающие новые варианты решения задачи, и члены комиссии, обрабатывающие предложенные решения. Различают индивидуальные и коллективные мозговые атаки.

В мозговом штурме участвует коллектив из нескольких специалистов и ведущих. Перед самим сеансом мозгового штурма ведущий производит четкую постановку задачи, подлежащей решению. В ходе мозгового штурма участники высказывают свои идеи, направленные на решение поставленной задачи, причём как логичные, так и абсурдные.

В процессе мозгового штурма, как правило, вначале решения не отличаются высокой оригинальностью, но по прошествии некоторого времени типовые, шаблонные решения ис-

черпываются, и у участников начинают возникать необычные идеи. Ведущий записывает или как-то иначе регистрирует все идеи, возникающие в ходе мозгового штурма.

Затем, когда все идеи высказаны, производится анализ, развитие и отбор. В итоге находится максимально эффективное и часто нетривиальное решение задачи.

Преимущества мозгового штурма:

- посредством совместной деятельности специалистов, которые отличаются друг от друга опытом, знаниями, видением ближайшего будущего, создаются необходимые условия для синергетического эффекта — «качественного умножения» знания (целое есть больше, чем набор частей); также новые подходы, перспективы видения и интересные аналогии возникают «на стыках различных дисциплин, областей человеческой практики» в ходе обсуждения поставленных проблем качественно отличающимися специалистами
- доброжелательная обстановка позволяет участникам усвоить навыки критики по существу, научиться импровизировать, а также усиливает положительный настрой и доверие.

Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

Метод коллективного анализа ситуации - заключается в том, что в процессе обучения студенты и преподаватель участвуют в непосредственном рассмотрении и обсуждении проблемных ситуаций, взятых из профессиональной практики. При данном методе обучения студент (группа студентов) самостоятельно принимают оптимальное решение и обосновывают его. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения.

Ситуационные задачи, суть которых состоит в том, чтобы не только активизировать у студента предметные теоретические знания, связанные с темой изучаемого блока, но и перенести эти знания в типичную профессиональную ситуацию, должны преследовать конкретные профессиональные задачи.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Примерная методика проведения занятия с использованием данного метода включает в себя следующие этапы:

1-й этап: введение в изучаемую проблему, актуальность темы, постановка задач преподавателем;

2-й этап: учебная группа делится на несколько подгрупп, устанавливается время и режим самостоятельной работы;

3-й этап: групповая работа над ситуацией, групповая дискуссия;

4-й этап: после выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия и выбирается наилучшее решение для данной ситуации;

5-й этап: итоговая беседа, преподаватель обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений обучающимся необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Нуралиев, С.У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 431 с. : табл., схемы, граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=419345>
2. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. : табл., граф., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02750-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774>
3. Рыбина, З.В. Экономика : учебное пособие / З.В. Рыбина. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 550 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-8777-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450634>
4. Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика): учебное пособие / . - 2-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2012. - 472 с. - ISBN 978-5-9596-0846-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233083>

8.2. Дополнительная литература

1. Сорокин, А.В. Общая экономика: базовая модель : учебник / А.В. Сорокин ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 225 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4475-8685-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453946>
2. Шатаева, О.В. Практикум по экономической теории: учебное пособие / О.В. Шатаева, С.А. Шапиро. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 144 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3672-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272222>
3. Количественные методы в экономических исследованиях: учебник / Ю.Н. Черемных, А.А. Любкин, Я.А. Рощина и др.; под ред. Л.В. Туманова, М.В. Грачева, Ю.Н. Черемных. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»

- <http://www.cbr.ru> Центральный банк России
<http://www.minfin.ru> Министерство финансов России
<http://www.rbc.ru> Информ. агентство «Росбизнесконсалтинг» (Россия)
<http://www.akm.ru> Информационное агентство АК&М»(Россия)
<http://www.worldbank.org> Всемирный банк
<http://www.imf.org> Международный валютный фонд
<http://www.nber.org> Национальное бюро экономич.исследований (США)
<http://www.cera.newschool.edu/het> Web-сайт по истории экономической мысли
<http://www.iet.ru> Институт экономики переходного периода (Россия)
<http://www.inme.ru> Институт национальной модели экономики (Россия)
<http://www.hse.ru> Государственный университет - Высшая школа экономики (Россия)
<http://unix.transecop.ru/Politek> Российско-германский журнал «Politekonom»
<http://bea.triumvirat.ru/russian> Бюро экономического анализа (Россия)
<http://www.rsl.ru> Электронный каталог РГБ им. Ленина
<http://www.libertarium.ru> Коллекция текстов российских ученых по проблемам экономической теории и экономической политики, а также переводы статей и книг известных западных экономистов, преимущественно неолиберального направления и представителей современного неинституционализма
- economicus.ru – Экономический портал, предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин: галерея экономистов; профессиональный каталог экономических ресурсов в интернете; экономическая конференция для экономистов, преподавателей, студентов, школьников; учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику; подборка словарей, энциклопедий, справочников по различным областям экономики и смежным дисциплинам; учебники.
- economy.gov.ru – Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации.
- eeg.ru – Экономическая экспертная группа при Минфине РФ.
[BEA USA](http://bea.usa.gov) – Бюро экономического анализа правительства США. Быстрый доступ к индексу таблиц NIPA.
[EBSCO](http://www.ebsco.com) – База полнотекстовых версий журналов, публикуемых издательством "Blackwell Publishers". На открывшейся страничке из предложенного списка следует выбрать первую – EBSCOhost Web.
[EuroStat](http://ec.europa.eu/eurostat) – ЕВРОСТАТ.
[ICEG European Center](http://www.iceg.org) – Web-сайт европейского подразделения
2. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к практическим занятиям

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать с конспектом лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания

Методические рекомендации по написанию курсовых работ по дисциплине

1. Общие положения:

1.1. Написание и защита курсовых работ – важнейшая форма самостоятельной учебной и научной работы студентов, осуществляемая под руководством преподавателя. Целью курсовой работы является подготовка студента к написанию и защите дипломной работы. Допускается вхождение курсовой работы в выпускную как в виде раздела, так и в виде отдельных фрагментов.

1.2. В процессе подготовки и защиты курсовой работы студент расширяет, углубляет и систематизирует свои теоретические и практические знания по выбранной теме курсовой работы, а так же определяет собственную позицию по проблемам объекта исследования курсовой работы, совершенствует навыки разработки практических рекомендаций.

1.3. В курсовой работе студент должен показать, в какой степени он владеет специальными знаниями и умением их применять в процессе самостоятельного исследования конкретной темы.

1.4. В процессе подготовки курсовой работы студент имеет право на получение консультаций со стороны преподавателя.

1.5. Содержание курсовой работы должно соответствовать теме, выбранной студентом из утвержденного списка, представленного в данном методическом пособии.

1.6. Оформление курсовой работы должно осуществляться в соответствии с требованиями, изложенными в данном методическом пособии.

1.7. Студент, не представивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

2. Требования к содержанию курсовой работы

2.1. Структура курсовой работы

2.1.1. Структура курсовой работы определяется индивидуальной целью исследования, выбранным объектом исследования и конкретной темой работы. Структура работы считается обоснованной в том случае, если в ее рамках логически возможно достигнуть полного раскрытия выбранной темы.

2.1.2. При относительно свободном выборе структуры курсовой работы в ее состав в обязательном порядке должны быть включены следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;

2.1.3. Допускается и поощряется использование дополнительной информации в виде последнего структурного раздела – приложений (таблицы, графики, фотографии, образцы форм документов и т. п.). Приводимые приложения должны соответствовать теме курсовой работы.

2.2. Содержание

2.2.1. Содержание отражает, по существу, план работы. В содержании последовательно указываются названия глав (разделов), параграфов или пунктов, их расположение по страницам. Каждая рубрика содержания должна точно соответствовать рубрике в тексте. Все структурные части курсовой работы должны быть указаны в содержании.

2.2.2. Помещать содержание необходимо в начале работы, так как это дает возможность рецензенту–преподавателю дисциплины сразу представить основное направление исследования.

2.3. Введение

2.3.1. Введение должно содержать оценку современного состояния вопроса, освещаемого в работе, обоснование выбора темы, ее актуальность, основание и исходные данные для ее разработки, описание объекта и предмета исследования, целей и задач курсовой работы.

2.3.2. Рекомендуемый объем введения не более двух страниц.

2.4. Основная часть

2.4.1. Основная часть курсовой работы должна содержать текстовые материалы и числовые данные, отражающие существо, методiku и отдельные результаты, достигнутые в ходе выполнения курсовой работы.

2.4.2. Основная часть курсовой работы излагается в виде сочетания текста, иллюстраций, таблиц и графиков. Содержание следует делить на главы. В свою очередь, главы можно делить на разделы, пункты и подпункты. Такое деление должно способствовать более стройному и упорядоченному изложению материала. Каждый пункт должен содержать законченную информацию, логически вписывающуюся в общую структуру работы.

2.4.3. Основная часть курсовой работы должна включать в себя не менее двух-трех глав. При этом должны освещаться следующие вопросы:

- понятие, содержание и значение исследуемого предмета (процесса, явления) и отражающих его показателей;
- методические аспекты решения поставленных вопросов;
- общая технико-экономическая характеристика объекта исследования;
- анализ исследуемого предмета (процесса, явления показателей);
- прогноз (желательно многовариантный) развития исследуемого предмета (процесса, явления, показателей);
- рекомендации по улучшению деятельности и следуемого объекта (предприятий, фирм и т.д.)

2.5. Заключение

2.5.1. Заключение должно содержать краткие выводы и рекомендации по результатам проведенной работы, отвечать на вопросы, поставленные во введении.

2.5.2. Рекомендуемый объем заключения одна - три страницы.

2.6. Приложения

В приложения выносятся материалы, которые имеют большой объем, вследствие чего включение их в текст работы нецелесообразно, либо содержат информацию, не имеющую принципиального значения, но могут использоваться для комментария к отдельным положениям работы.

3. Требования к оформлению курсовой работы

3.1. Общие положения

3.1.1. Оптимальный объем курсовой работы (без приложений) - 35-40 страниц (но не менее 30). Объем приложений не ограничивается.

3.1.2. Текст курсовой работы должен быть отпечатан на компьютере с использованием шрифта Times New Roman Cyr № 14 через полтора межстрочных интервала.

3.1.3. Предусмотрены следующие размеры полей:

верхнее – 20 мм;

нижнее – 20 мм;

левое – 30 мм;

правое – 10 мм.

3.1.4. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 10 мм.

3.1.5. Нумерация страниц работы.

3.1.5.1. Номер ставится в правом верхнем углу страницы или внизу в центре шрифтом № 10. Точки и тире ни перед, ни после номера страницы не ставятся. В приложениях страницы не проставляются.

3.1.5.2. Первая (титульный лист) и вторая (содержание) страницы работы не нумеруются. Номер ставится на третьей по счету странице, с которой начинается введение, соответственно, это – номер «три» (и так далее).

3.1.5.3. Последняя нумеруемая страница курсовой работы – это страница, разделяющая список использованных источников и приложения (раздел «Приложения» следует располагать после списка использованной литературы, страницы приложений не нумеруются).

3.2. Оформление титульного листа

3.2.1. Титульный лист является первой страницей курсовой работы и служит источником информации о теме, авторе, руководителе, месте и времени ее написания.

3.2.2. На титульном листе в обязательном порядке приводят следующие сведения:

- наименование учебного заведения;
- наименование факультета;
- наименование кафедры;
- наименование работы (курсовая);
- название (тема) работы;
- фамилия, инициалы и название группы исполнителя работы;
- фамилия и инициалы руководителя работы;
- место и дата написания работы.

3.3. Оформление содержания

3.3.1. Слово «Содержание» печатается жирным шрифтом с большой буквы строчными буквами с выравниванием по центру страницы.

3.3.2. Названия самостоятельных структурных элементов работы: введение, главы, заключение, список литературы, приложения печатаются большими буквами, названия параграфов - строчными буквами с большой буквы.

3.3.3. Введение, заключение, список использованных источников, приложения не нумеруются. Нумеруются главы (разделы) основной части и их структурные элементы (параграфы, пункты).

3.3.4. Слово «Глава» перед названием соответствующей главы не печатается. Нумерация глав производится арабскими цифрами.

Также не печатается слово «Параграф» или знак параграфа (§) перед названиями параграфов. Параграфы нумеруются арабскими цифрами. Номер параграфа состоит из двух цифр: первая обозначает номер главы, в которую входит параграф, а вторая – непосредственно номер параграфа внутри главы (1.1 – параграф 1 главы 1). Если внутри параграфа выделяются пункты, то они кодируются тремя цифрами: первая обозначает номер главы, вторая – номер параграфа, третья – номер пункта.

3.3.5. Номер страницы, с которой начинается соответствующий структурный элемент работы, ставится в содержании на уровне последней строчки названия соответствующего структурного элемента работы. При этом между последней буквой названия структурного элемента работы и номером страницы помещается заполнитель.

3.4. Оформление таблиц

3.4.1. В состав таблицы входят: порядковый номер и тематический заголовок (название); боковая часть (перечень параметров, размещаемых по горизонтали); головная часть (заголовки вертикальных граф); сами горизонтальные и вертикальные графы.

3.4.2. Заголовок каждой графы в головной части таблицы должен быть по возможности кратким. Нужно следить за тем, чтобы заголовки отдельных граф не повторяли общего заглавия таблицы или его частей.

3.4.3. Боковая часть таблицы тоже должна быть лаконичной. Повторяющиеся слова нужно выносить в объединяющие рубрики.

3.4.4. После заголовков знаки препинания не ставятся. Основные заголовки внутри таблицы пишутся с прописной буквы. Подчиненные заголовки пишутся со строчной буквы, если образуют единое предложение с главным заголовком, а если не образуют, то с прописной.

3.4.5. Заголовки и подзаголовки граф, а также боковика в отличие от текста дипломной работы можно выполнять через один интервал и шрифтом, меньшим чем «Times New Roman» №14. Примечания к таблице размещаются непосредственно под ней.

3.4.6. Каждая таблица, содержащаяся в работе, нумеруется (за исключением таблиц, приводимых в приложениях). При этом необходимо использовать сквозную нумерацию, при которой производится нумерация в рамках работы в целом. Нумерация таблиц в рамках глав, а тем более параграфов, не допускается.

3.4.7. Любая таблица предваряется словом «таблица», которое пишется с большой буквы и ее порядковым номером (фактически, в совокупности - это код таблицы), при этом знак «№», а также точка после него не ставятся, например: «Таблица 1» (выравнивается по правому краю страницы).

3.4.8. Если в основной части курсовой работы присутствует только одна таблица, то номер ей не присваивают и слово «Таблица» не пишут.

3.4.9. Каждая таблица должна иметь название, которое помещается над таблицей (и под ее кодом), печатается с большой буквы и выравнивается по центру страницы. Точка после названия таблицы также не ставится.

3.4.10. По общему правилу таблицы не разрываются. Если на странице осталось мало места, то следует продолжать текст, а таблицу перенести на следующую страницу. Разрешено разрывать таблицы лишь в том случае, если они не помещаются на целой странице. При переносе таблицы на следующую страницу головка таблицы воспроизводится на новой странице еще раз и над ней помещается надпись «Продолжение таблицы (ее номер)». Если головка громоздкая, повторять ее не следует. В этом случае пронумеровывают графы и повторяют их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не воспроизводят.

3.4.11. На все таблицы необходимо давать ссылки в тексте. При ссылке на таблицу указывают ее номер, а слово таблица пишут в сокращенном виде – «табл. №».

3.5. Оформление иллюстративного материала

3.5.1. Кроме таблиц студенты в своих курсовых работах могут применять графические методы для характеристики структуры или динамики экономических явлений. Непосредственно в качестве иллюстративного материала используются схемы, графики, диаграммы и т.д.

3.5.2. Как и таблицы, иллюстративный материал нумеруется, причем применяется сквозная нумерация.

3.5.3. Подпись под иллюстрацией обычно имеет четыре основных элемента: наименование графического сюжета, обозначаемое сокращенным словом «Рис.»; порядковый номер иллюстрации, который указывается без знака номера арабскими цифрами; тематический заголовок иллюстрации, содержащий текст с краткой расшифровкой принятых обозначений.

3.6. Оформление формул

3.6.1. Наиболее важные по значению формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, помещают каждую в отдельной строке и снабжают их сквозной нумерацией. Небольшие и несложные формулы, не имеющие самостоятельного значения, оставляют внутри строк текста.

3.6.2. Порядковые номера формул обозначаются арабскими цифрами. Номер каждой формулы заключается в круглые скобки и помещается у правого поля страницы на уровне соответствующей формулы.

3.6.3. Сами формулы размещаются посредством их выравнивания по центру.

3.6.4. Формула сопровождается легендой, в которой расшифровываются применяемые в ней обозначения (причем легенда является обязательной даже в том случае, если формула является общеизвестной).

3.6.5. В целях экономии места короткие однотипные формулы можно помещать в одной строке. Небольшие формулы, образующие единую группу, должны иметь общий номер.

3.7. Оформление сносок

3.7.1. Любая цитата, а также цифра (за исключением цифр, полученных на предприятии) должны быть подтверждены ссылкой на источник информации.

3.7.2. Рекомендуется использовать сноски на источники информации, помещаемые в тексте в квадратных скобках. В таких сносках указываются номер источника информации, присвоенный ему в списке использованных источников, а также страница в источнике, на которой находится цитата или цифра. Образец оформления сносок: [5, с. 26], где «5» – номер источника в списке; «с. 26» – страница, на которой находится цитата или цифровой материал.

3.8. Оформление списка использованных источников и литературы

3.8.1. Список использованных источников помещают непосредственно после заключения курсовой работы. Каждый источник, упомянутый в списке, значится под определенным порядковым номером и должен быть описан в соответствии с ГОСТом 7.1-84 (Библиографическое описание документа).

3.8.2. В первую очередь в нем указываются нормативные акты, использовавшиеся при написании работы. При этом нормативно-правовые акты указываются в порядке убывания их юридической силы: Конституция РФ, кодексы законов, федеральные законы, указы и распоряжения Президента, постановления и распоряжения Правительства РФ, инструкции федеральных министерств и ведомств, их письма, методические рекомендации, нормативно-правовые акты органов государственной власти субъектов РФ, нормативно-правовые акты органов местного самоуправления.

3.8.3. После нормативно-правовых актов в списке литературы указываются все прочие источники в алфавитном порядке.

3.8.4. Примеры оформления библиографического описания

- нормативно-правовых актов органов законодательной и исполнительной власти:
- книги одного автора или авторского коллектива, численность которого не превышает трех человек:
 - книги авторского коллектива более трех человек (либо автор вообще не указан):
 - источников статистических данных:
 - произведения из многотомного издания:
 - учебников и учебных пособий:
 - статьи из книги:
 - статьи из периодического издания:
 - книг и статей на иностранных языках:
 - ссылки на сайт в Интернете:

3.9. Оформление приложений

3.9.1. В правом верхнем углу страницы помещается слово «Приложение», которое печатается с большой буквы, и его номер, при этом перед номером приложения знак «№» не ставится, например «Приложение 1».

3.9.2. Страницы приложений не нумеруются.

4. Защита курсовой работы:

4.1. На защите курсовой работы студент кратко, в течение 5 минут (максимум), докладывает об актуальности выбранной темы, объекте и предмете, целях и задачах исследования, основных выводах из проведенного анализа и рекомендациях по оптимизации функционирования объекта исследования.

4.2. Краткий доклад может быть подготовлен письменно, но выступать на защите следует свободно, не зачитывая текст.

4.3. По окончании доклада студенту задаются вопросы по теме курсовой работы, а также по ее непосредственному содержанию. Отвечая на вопросы, студент должен давать короткие и исчерпывающие ответы.

4.4. Защита курсовой работы принимается преподавателем дисциплины, который оценивает:

- совпадает ли предметная область курсовой работы с программой по данной дисциплине;
- соответствует ли объект и предмет исследования поставленной проблеме;
- содержатся ли во введении все необходимые элементы (актуальность, объект, предмет, цель, задачи);
- уровень работы с источниками и литературой: нормативными актами и статистическими данными, монографической и учебной литературой, периодической печатью и электронными ресурсами, документами финансовой (бухгалтерской) отчетности;
- теоретический уровень работы;
- уровень анализа объекта исследования;
- отвечает ли заключение на все вопросы, поставленные во введении;
- соответствует ли оформление работы требованиям, предъявляемым ГОСТ;
- содержательность доклада студента и его ответов на вопросы.

4.5. Оценивается курсовая работа по 4-х бальной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Оценка фиксируется в ведомости и зачетной книжке студента (за исключением неудовлетворительной оценки).

4.6. Выставленная оценка должна быть подтверждена рецензией за подписью преподавателя, принимающего защиту курсовой работы. Рецензия включает в себя: анализ и оценку содержания работы и ее отдельных элементов, актуальности проблемы, структуры исследования, работы с источниками и материалами первичной отчетности, грамотность анализа, стиля исследования и практической значимости.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВИЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- Портал информационных технологий Академии «Персональный учитель»
- Локальная сеть Академии «Интранет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, для самостоятельной работы обучающихся, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, а также для курсового проектирования.

Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.