

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Российская академия предпринимательства»  
(АНО ВО «РАП»)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Е.Е. Ермакова  
\_\_\_\_\_ 2016 г.

**Кафедра:** Финансы, кредит и страхование  
(название кафедры)  
**Авторы:** Русавская А.В., д.э.н., профессор  
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ**  
(наименование учебной дисциплины)

**Направление** 38.03.02 Менеджмент

**Направленность** - Предпринимательская деятельность

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная

Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП»  Протокол № 2 от «18» февраля 2016 г.	Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство»  Протокол № 6 от «16» февраля 2016 г.
---	--

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» – важнейшая профессиональная дисциплина, изучающая особую область производственных отношений, связанную с функционированием финансовой сферы. Полученные знания закладывают необходимую основу для освоения последующих профессиональных дисциплин.

Цель изучения дисциплины – состоит в формировании у будущих специалистов современных теоретических знаний и практических навыков анализа тенденций в области финансов, денежного обращения и кредита, а также механизмов функционирования национальных и глобальной финансовых систем.

Основные задачи дисциплины:

- изучить системное представление о структуре финансовых и денежно-кредитных отношений;
- получение навыков в области движения денежно-кредитных и финансовых ресурсов;
- применение знаний об особенностях финансов, денежного обращения и кредита в своей будущей практической деятельности

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОПК-3	Способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организации, планировать и осуществлять мероприятия распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственностью за осуществляемые мероприятия	<b>Знать:</b> сущность финансов, их функции и роль в экономике; принципы финансовой политики и финансового контроля; законы денежного обращения; сущность, виды и функции денег; основные типы и элементы денежных систем; виды денежных реформ; структуру кредитной и банковской системы; <b>Уметь:</b> оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением; проводить анализ структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета; составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска; производить расчеты по страховому возмещению, определению процентов по вкладам; <b>Владеть:</b> опытом работы с действующими федеральными законами, нормативными и техническими документами, с методической литературой, инструктивными материалами, касающимися работы центрального и коммерческого банка и необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.
ПК - 10	Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	<b>Знать:</b> особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики; особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы. <b>Уметь:</b> рассчитывать суммовые и курсовые разницы при осуществлении валютных операций. классифицировать активные и пассивные операции банка; определять кредитоспособность заемщика; начислять сложные и простые банковские проценты. <b>Владеть:</b> опытом работы с действующими федеральными законами, нормативными и техническими документами, с методической литературой, инструктивными материалами, касающимися работы центрального и коммерческого банка и необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.

ПК - 15	Уметь проводить рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	<p><b>Знать:</b> особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики; особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением; проводить анализ структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета; составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска; производить расчеты по страховому возмещению, определению процентов по вкладам;</p> <p><b>Владеть:</b> опытом работы с действующими федеральными законами, нормативными и техническими документами, с методической литературой, инструктивными материалами, касающимися работы центрального и коммерческого банка и необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.</p>
ПК-16	Владеть навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	<p><b>Знать:</b> сущность финансов, их функции и роль в экономике; принципы финансовой политики и финансового контроля; законы денежного обращения; сущность, виды и функции денег; основные типы и элементы денежных систем; виды денежных реформ; структуру кредитной и банковской системы;</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитывать суммовые и курсовые разницы при осуществлении валютных операций. классифицировать активные и пассивные операции банка; определять кредитоспособность заемщика; начислять сложные и простые банковские проценты.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом работы с действующими федеральными законами, нормативными и техническими документами, с методической литературой, инструктивными материалами, касающимися работы центрального и коммерческого банка и необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.</p>

### 2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)
Тема 1. Сущность и функции денег. Денежное обращение	<p>Деньги: их необходимость и происхождение. Сущность, виды и функции денег. Денежная масса и скорость обращения денег. Закон денежного обращения.</p> <p>Понятие денежного обращения. Анализ показателей, связанных с денежным обращением. Наличное и безналичное обращение, их единство и взаимосвязь. Безналичный денежный оборот в РФ.</p> <p>Инфляция, её сущность и формы проявления. Основные типы и элементы денежных систем.</p> <p>Денежные реформы и их виды</p>	ОПК-3, ПК-10, ПК-15, ПК-16	<p><b>Знать:</b> Сущность и функции денег. Роль денег в условиях рыночной экономики. Виды денег и их особенности</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике теоретические знания</p> <p><b>Владеть:</b> Историей происхождения денег. Основными типами и элементами денежных систем.</p>

<p>Тема 2. Финансы, финансовая политика и финансовая система</p>	<p>Сущность финансов, их функции. Финансовые ресурсы и источники их формирования. Роль финансов в экономике. Финансовый рынок и его роль в мобилизации и распределении финансовых ресурсов. Состав и структура финансовой системы. Основные направления финансовой политики государства, социально-экономическая сущность государственных финансов. Финансовая политика, её задачи и содержание. Принципы финансовой политики. Финансовый контроль. Общее понятие об управлении финансами. Структура финансовой системы. Органы управления финансами. Понятие финансового аппарата, его составные части. Финансовый рынок: схема построения и взаимодействия его различных сегментов.</p>	<p>ОПК-3, ПК-10, ПК-15 ПК-16</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> сущность финансов, их функции и роль в экономике; - принципы финансовой политики и финансового контроля</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> применять на практике теоретические знания. Оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> Элементами и принципами финансовой политики.</p>
<p>Тема 3. Система страхования</p>	<p>Социально-экономическое содержание страхования. Участники страховых отношений. Формы организации страхового фонда. Виды страхования. Объективная необходимость социального страхования. Страховой рынок и его структура. Перестрахование</p>	<p>ОПК-3, ПК-10, ПК-15 ПК-16</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> производить расчеты по страховому возмещению, определению процентов по вкладам</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> применять на практике экономические и нормативные – правовые документы</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> поиском и использованием информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>
<p>Тема 4. Государственные финансы: государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит</p>	<p>Понятие государственных финансов, их роль в организации финансовой системы. Государственный бюджет как средство реализации финансовых функций государства. Местные бюджеты. Бюджетная система, принципы её функционирования и основы бюджетного устройства. Федеральный бюджет, его функции. Состав и структура расходов федерального бюджета. Анализ структуры государственного бюджета. Сущность и функции государственного кредита. Бюджетный дефицит и источники его финансирования. Управление государственным долгом.</p>	<p>ОПК-3, ПК-10, ПК-15 ПК-16</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> сущность государственных финансов, их роль в организации финансовой системы.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> проводить анализ структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> принципами функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства</p>
<p>Тема 5. Валютная система и международные кредитные отношения</p>	<p>Валюта и валютные отношения. Валютная система как совокупность экономических отношений, связанных с функционированием валюты. Национальная, мировая и международная валютные системы. Понятие международного кредита,</p>	<p>ОПК-3, ПК-10, ПК-15 ПК-16</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> Эволюция мировой валютной системы</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> применять на практике экономические и нормативные – правовые документы</p>

	его сущность. Экспорт ссудного капитала. Классификация международного кредита по срокам представления, по источникам представления средств. Кредитование внешней торговли. Платежный баланс, его составляющие. Проблемы внешней задолженности России.		<b><u>Владеть:</u></b> понятиями, категориями, элементами и эволюцией. мировой валютной системы
Тема 6. Банковская система РФ	История развития кредитной системы. Пути развития и реформирования банковского дела в России. Изменение его структуры в зависимости от социально-экономических предпосылок. Банковская система РФ, её структура и функции отдельных звеньев. Законодательные основы деятельности современного банка. Федеральный закон РФ «О банках и банковской деятельности», закон РФ «О Центральном банке РФ» - основные документы для банковской деятельности в современных условиях. Задачи и функции ЦБ России в регулировании денежно кредитной системы. Цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики. Коммерческие банки России в условиях рыночных отношений, принцип их деятельности. Функции коммерческого банка. Доходы и расходы коммерческого банка. Современная структура ресурсной базы коммерческого банка. Пассивные операции банков, виды депозитов. Межбанковский кредит. Активные операции банков, организация отдельных видов кредита. Инвестиционные операции коммерческих банков с ценными бумагами. Нетрадиционные банковские операции: факторинг, лизинг, траст (доверительное управление), форфетирование. Виды рисков в зависимости от банковских операций: кредитный, процентный, депозитный, валютный. Мероприятия по снижению банковских рисков.	ОПК-3, ПК-10, ПК-15 ПК-16	<b><u>Знать:</u></b> законы денежного обращения; сущность, виды и функции денег; - основные типы и элементы денежных систем; - виды денежных реформ; - структуру кредитной и банковской системы; - функции банков и классификацию банковских операций; -цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; - структуру финансовой системы;  <b><u>Уметь:</u></b> применять на практике экономические и нормативные – правовые документы  <b><u>Владеть:</u></b> теоретическими и практическими навыками работы центрального и коммерческого банка и необходимыми для осуществления профессиональной деятельности
Тема 7. Рынок ценных бумаг	Виды и классификация ценных бумаг. Характеристика различных видов ценных бумаг (акции, облигации, сертификаты, векселя и т.д.) по степени доходности и риска. Рынок ценных бумаг, его структура и этапы становления. Особенности функционирования первичного и вторичного рынка ценных бумаг.	ОПК-3, ПК-10, ПК-15 ПК-16	<b><u>Знать:</u></b> виды и классификации ценных бумаг; - особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; -характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;  <b><u>Уметь:</u></b> применять на практике экономические и нормативные – правовые документы

			<b>Владеть:</b> характеристикой кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики; Рынок ценных бумаг, его структура и этапы становления.
--	--	--	--

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» является дисциплиной базовой части цикла Б1. «Дисциплины (модули)» - Б1.Б.23. Дисциплина участвует в формировании профессиональных компетенций информационно-аналитической деятельности

Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» основывается на знаниях, полученных студентами в процессе освоения курсов: «Экономическая теория», «Методы оптимальных решений», «Экономика организаций (предприятий)».

Для успешного освоения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» студент должен:

Знать:	Сущность и функции денег. Роль денег в условиях рыночной экономики. Виды денег и их особенности. Сущность финансов, их функции и роль в экономике. Принципы финансовой политики и финансового контроля. сущность государственных финансов, их роль в организации финансовой системы. Законы денежного обращения; сущность, виды и функции денег; основные типы и элементы денежных систем; - виды денежных реформ; - структуру кредитной и банковской системы; - функции банков и классификацию банковских операций; -цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; структуру финансовой системы ОПК-3, ПК-10, ПК-15 ПК-16
Уметь:	Применять на практике теоретические знания. Оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка ОПК-3, ПК-10, ПК-15 ПК-16
Владеть:	Поиском и использованием информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОПК-3, ПК-10, ПК-15, ПК-16

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Очная форма

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестры	
		3	4
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>54</b>		
В том числе:			
лекции (Л)	<b>30</b>	<b>30</b>	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	<b>20</b>	<b>20</b>	
Контроль самостоятельной работы (КСР):	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа (СРС):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
Виды промежуточной аттестации, контроль	<b>18</b>	<b>Экзамен</b>	
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость дисциплины:	Часы:	<b>108</b>	
	Зач. ед.	<b>3</b>	

### Заочная форма

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Курсы
		2
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>16</b>	
В том числе:		
лекции (Л)	<b>6</b>	<b>6</b>
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	<b>6</b>	<b>6</b>
Контроль самостоятельно работы (КСР):	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа (СРС):</b>	<b>83</b>	<b>83</b>
Виды промежуточной аттестации, контроль	<b>9</b>	<b>экзамен</b>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость дисциплины:	Часы:	<b>108</b>
	Зач. ед.	<b>3</b>

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы контроля
	Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
<p><b>Тема 1. Сущность и функции денег. Денежное обращение</b>  Деньги: их необходимость и происхождение. Сущность, виды и функции денег. Денежная масса и скорость обращения денег. Закон денежного обращения.  Понятие денежного обращения. Анализ показателей, связанных с денежным обращением. Наличное и безналичное обращение, их единство и взаимосвязь. Безналичный денежный оборот в РФ.  Инфляция, её сущность и формы проявления. Основные типы и элементы денежных систем. Денежные реформы и их виды</p>	4 1		3 -		5 12	12 13	Устный опрос  Доклады
<p><b>Тема 2. Финансы, финансовая политика и финансовая система</b>  Сущность финансов, их функции. Финансовые ресурсы и источники их формирования. Роль финансов в экономике. Финансовый рынок и его роль в мобилизации и распределении финансовых ресурсов. Состав и структура финансовой системы.  Основные направления финансовой политики государства, социально-экономическая сущность государственных финансов. Финансовая политика, её задачи и содержание. Принципы финансовой политики. Финансовый контроль. Общее понятие об управлении финансами. Структура финансовой системы. Органы управления финансами. Понятие финансового аппарата, его составные части. Финансовый рынок: схема построения и взаимодействия его различных сегментов.</p>	5 1		3 1	2 2	5 12	15 16	Устный опрос  Доклады

<p align="center"><b>Тема 3. Система страхования</b></p> <p>Социально-экономическое содержание страхования. Участники страховых отношений. Формы организации страхового фонда. Виды страхования. Объективная необходимость социального страхования. Страховой рынок и его структура. Перестрахование</p>	4 -	2 1	5 11	11 12	Устный опрос Ситуационные задания Доклады
<p align="center"><b>Тема 4. Государственные финансы: государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит</b></p> <p>Понятие государственных финансов, их роль в организации финансовой системы. Государственный бюджет как средство реализации финансовых функций государства. Местные бюджеты. Бюджетная система, принципы её функционирования и основы бюджетного устройства. Федеральный бюджет, его функции. Состав и структура расходов федерального бюджета. Анализ структуры государственного бюджета. Сущность и функции государственного кредита. Бюджетный дефицит и источники его финансирования. Управление государственным долгом.</p>	5 1	3 1	6 12	14 14	Устный опрос Ситуационные задания Доклады
<p align="center"><b>Тема 5. Валютная система и международные кредитные отношения</b></p> <p>Валюта и валютные отношения. Валютная система как совокупность экономических отношений, связанных с функционированием валюты. Национальная, мировая и международная валютные системы. Понятие международного кредита, его сущность. Экспорт ссудного капитала. Классификация международного кредита по срокам представления, по источникам представления средств. Кредитование внешней торговли. Платежный баланс, его составляющие. Проблемы внешней задолженности России.</p>	4 1	3 1	5 12	12 14	Устный опрос Ситуационные задания Доклады
<p align="center"><b>Тема 6. Банковская система РФ</b></p> <p>История развития кредитной системы. Пути развития и реформирования банковского дела в России. Изменение его структуры в зависимости от социально-экономических предпосылок. Банковская система РФ, её структура и функции отдельных звеньев. Законодательные основы деятельности современного банка. Федеральный закон РФ «О банках и банковской деятельности», закон РФ «О Центральном банке РФ» - основные документы для банковской деятельности в современных условиях. Задачи и функции ЦБ России в регулировании денежно-кредитной системы. Цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики. Коммерческие банки России в условиях рыночных отношений, принципы их деятельности. Функции коммерческого банка.. Доходы и расходы коммерческого банка. Современная структура ресурсной базы коммерческого банка. Пассивные операции банков, виды депозитов. Межбанковский кредит. Активные операции банков, организация отдельных видов кредита. Инвестиционные операции коммерческих банков с ценными бумагами. Нетрадиционные банковские операции: факторинг, лизинг, траст (доверительное управление), форфетирование. Виды рисков в зависимости от банковских операций: кредитный, процентный, депозитный, валютный. Мероприятия по снижению банковских рисков.</p>	4 1	3 1	2 2 5 12	14 16	Ситуационные задания
<p align="center"><b>Тема 7. Рынок ценных бумаг</b></p> <p>Виды и классификация ценных бумаг. Характеристика различных видов ценных бумаг (акции, облигации, сертификаты, векселя и т.д.) по степени доходности и риска. Рынок ценных бумаг, его структура и этапы становления. Особенности функционирования первичного и</p>	4 1	3 1	5 12	12 14	Ситуационные задания



вторичного рынка ценных бумаг.							
<b>Промежуточный контроль</b>						<b>18 9</b>	<b>Экзамен Экзамен</b>
<b>Всего: очная форма заочная форма</b>	<b>30 6</b>		<b>20 6</b>	<b>4 4</b>	<b>36 83</b>	<b>108 108</b>	

### 5.1. Практические занятия

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.	Интерактивна я форма
Тема 1. Сущность и функции денег. Денежное обращение	Анализ денежных потоков	3 -	
Тема 2. Финансы, финансовая политика и финансовая система	Роль финансов в регулировании социально-экономических процессов	3/2 1	Мозговой штурм
Тема 3. Система страхования	Определение размера страхового платежа и страхового возмещения	2 1	
Тема 4. Государственные финансы: государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит	Роль государственных финансов в организации финансовой системы	3/2 1	Методы развивающей кооперации
Тема 5. Валютная система и международные кредитные отношения	Расчет курса валют, определение курсовой разницы.	3/2 1	
Тема 6. Банковская система РФ	Анализ кредитоспособности заемщика	3/2 1	Мозговой штурм
Тема 7. Рынок ценных бумаг	Определение доходности ценных бумаг	3/2 1	Мозговой штурм

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.
Тема 1. Сущность и функции денег. Денежное обращение	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям, практическому материалу. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ковалева А.М. Финансы. Учебник. М. Финансы и статистика, 2014 -634 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a></li> <li>2. Галицкая С.В. Финансы. Учебное пособие. М. Эксмо, 2014 -336 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a></li> <li>3. Грязнова А.Г., Маркина Е.В. Финансы. Учебник. Финансы и статистика, 2014 -488 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a></li> <li>4. Галицкая С.В. Деньги. Кредит. Финансы. Учебное пособие. М. Эксмо, 2013-336 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a></li> </ol>	5 12

<p>Тема 2. Финансы, финансовая политика и финансовая система</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям, практическому материалу. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ковалева А.М. Финансы. Учебник. М. Финансы и статистика, 2014 -634 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a></li> <li>2. Галицкая С.В. Финансы. Учебное пособие. М. Эксмо, 2014 -336 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a></li> <li>3. Грязнова А.Г., Маркина Е.В. Финансы. Учебник. Финансы и статистика, 2014 -488 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a></li> <li>4. Галицкая С.В. Деньги. Кредит. Финансы. Учебное пособие. М. Эксмо, 2013-336 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a></li> </ol>	<p style="text-align: center;">5 12</p>
<p>Тема 3. Система страхования</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям, практическому материалу. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ковалева А.М. Финансы. Учебник. М. Финансы и статистика, 2014 -634 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a></li> <li>2. Галицкая С.В. Финансы. Учебное пособие. М. Эксмо, 2014 -336 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a></li> <li>3. Грязнова А.Г., Маркина Е.В. Финансы. Учебник. Финансы и статистика, 2014 -488 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a></li> <li>4. Галицкая С.В. Деньги. Кредит. Финансы. Учебное пособие. М. Эксмо, 2013-336 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a></li> </ol>	<p style="text-align: center;">5 11</p>
<p>Тема 4. Государственные финансы: государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям, практическому материалу. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ковалева А.М. Финансы. Учебник. М. Финансы и статистика, 2014 -634 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a></li> <li>2. Галицкая С.В. Финансы. Учебное пособие. М. Эксмо, 2014 -336 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a></li> <li>3. Грязнова А.Г., Маркина Е.В. Финансы. Учебник. Финансы и статистика, 2014 -488 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a></li> <li>4. Галицкая С.В. Деньги. Кредит. Финансы. Учебное пособие. М. Эксмо, 2013-336 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a></li> </ol>	<p style="text-align: center;">6 12</p>
<p>Тема 5. Валютная система и международные кредитные отношения</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям, практическому материалу. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ковалева А.М. Финансы. Учебник. М. Финансы и статистика, 2014 -634 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a></li> <li>2. Галицкая С.В. Финансы. Учебное пособие. М. Эксмо, 2014 -336 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a></li> <li>3. Грязнова А.Г., Маркина Е.В. Финансы. Учебник. Финансы и статистика, 2014 -488 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a></li> <li>4. Галицкая С.В. Деньги. Кредит. Финансы. Учебное пособие. М. Эксмо, 2013-336 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a></li> </ol>	<p style="text-align: center;">5 12</p>
<p>Тема 6. Банковская система РФ</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям, практическому материалу. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ковалева А.М. Финансы. Учебник. М. Финансы и статистика, 2014 -634 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a></li> <li>2. Галицкая С.В. Финансы. Учебное пособие. М. Эксмо, 2014 -336 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a></li> <li>3. Грязнова А.Г., Маркина Е.В. Финансы. Учебник. Финансы и статистика, 2014 -488 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a></li> <li>4. Галицкая С.В. Деньги. Кредит. Финансы. Учебное пособие. М. Эксмо, 2013-336 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a></li> </ol>	<p style="text-align: center;">5 12</p>

Тема 7. Рынок ценных бумаг	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям, практическому материалу. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:	
	1. Ковалева А.М. Финансы. Учебник. М. Финансы и статистика, 2014 -634 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	5
	2. Галицкая С.В. Финансы. Учебное пособие. М. Эксмо, 2014 -336 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	12
	3. Грязнова А.Г., Маркина Е.В. Финансы. Учебник. Финансы и статистика, 2014 -488 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	
	4. Галицкая С.В. Деньги. Кредит. Финансы. Учебное пособие. М. Эксмо, 2013-336 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	
<b>ВСЕГО: очная форма</b>		<b>36</b>
<b>заочная форма</b>		<b>83</b>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

### 7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1	ОПК-5, ПК-10	
2	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Код(ы) компетенций</i>
	<u>Этап 1 - Знать:</u> - сущность финансов, их функции и роль в экономике; принципы финансовой политики и финансового контроля; законы денежного обращения; сущность, виды и функции денег; основные типы и элементы денежных систем; виды денежных реформ; структуру кредитной и банковской системы; - особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики; особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы	ОПК-3, ПК-10, ПК-15 ПК-16
	<u>Этап 2 - Уметь:</u> - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением; проводить анализ структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета; составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска; производить расчеты по страховому возмещению, определению процентов по вкладам; - рассчитывать суммовые и курсовые разницы при осуществлении валютных операций. классифицировать активные и пассивные операции банка; определять кредитоспособность заемщика; начислять сложные и простые банковские проценты	ОПК-3, ПК-10, ПК-15 ПК-16
	<u>Этап 3 - Владеть:</u> - опытом работы с действующими федеральными законами, нормативными и	ОПК-3, ПК-10,

	<p>техническими документами, с методической литературой, инструктивными материалами, касающимися работы центрального и коммерческого банка и необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>- опытом работы с действующими федеральными законами, нормативными и техническими документами, с методической литературой, инструктивными материалами, касающимися работы центрального и коммерческого банка и необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.</p>	ПК-15 ПК-16
--	--	----------------

## 7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОПК - 3	<p><b>Знать:</b> сущность финансов, их функции и роль в экономике; принципы финансовой политики и финансового контроля; законы денежного обращения; сущность, виды и функции денег; основные типы и элементы денежных систем; виды денежных реформ; структуру кредитной и банковской системы;</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением; проводить анализ структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета; составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска; производить расчеты по страховому возмещению, определению процентов по вкладам;</p> <p><b>Владеть:</b> опытом работы с действующими федеральными законами, нормативными и техническими документами, с методической литературой, инструктивными материалами, касающимися работы центрального и коммерческого банка и необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной</p>	Теоретич-ое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретич-ое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретич-ое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Теоретич-ое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
ПК - 10	<p><b>Знать:</b> особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики; особенности и отличительные черты</p>	<p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной</p>				

	<p>развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением; проводить анализ структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;</p> <p><b>Владеть:</b> опытом работы с действующими федеральными законами, нормативными и техническими документами, с методической литературой, инструктивными материалами, касающимися работы центрального и коммерческого банка и необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>				
ПК - 15	<p><b>Знать:</b> сущность финансов, их функции и роль в экономике; принципы финансовой политики и финансового контроля; законы денежного обращения; сущность, виды и функции денег; основные типы и элементы денежных систем; виды денежных реформ; структуру кредитной и банковской системы;</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением; проводить анализ структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;</p>					

	<p><b>Владеть:</b> опытом работы с действующими федеральными законами, нормативными и техническими документами, с методической литературой, инструктивными материалами, касающимися работы центрального и коммерческого банка и необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.</p>					
ПК - 16	<p><b>Знать:</b> особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики; особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитывать суммовые и курсовые разницы при осуществлении валютных операций. классифицировать активные и пассивные операции банка; определять кредитоспособность заемщика; начислять сложные и простые банковские проценты.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом работы с действующими федеральными законами, нормативными и техническими документами, с методической литературой, инструктивными материалами, касающимися работы центрального и коммерческого банка и необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.</p>					

### **7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Оценивание результатов промежуточного контроля (экзамен)**

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

#### **Оценивание результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии**

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

#### **Оценивание результатов тестирования**

«Отлично» – 80-100% правильных ответов.

«Хорошо» – 51-79% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 35-50% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – 34% и меньше правильных ответов.

#### **Оценивание результатов решения ситуационных задач**

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.



**7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ОПК-3	Знать	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты	<p><b>Перечень вопросов для устного опроса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимость финансов и их функции в условиях рыночного хозяйства</li> <li>2. Финансовые ресурсы государства, формирование, структура, направления использования.</li> <li>3. Финансовая система РФ, краткая характеристика ее звеньев.</li> <li>4. Понятие, содержание и значение финансовой политики.</li> <li>5. Понятие финансового механизма, его структура.</li> <li>6. Типы финансовой политики.</li> <li>7. Финансовая политика РФ на современном этапе.</li> <li>8. Система управления государственными финансами.</li> <li>9. Бюджетирование, ориентированное на результат</li> <li>10. Финансовое планирование и прогнозирование.</li> <li>11. Среднесрочное финансовое планирование.</li> <li>12. Финансовое регулирование социально-экономических процессов.</li> <li>13. Министерство финансов РФ. Основные функции.</li> </ol> <p><b>Темы докладов к семинарским занятиям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие операции могут выполнять только банки?</li> <li>2. Какие операции, вытекающие из его сущности, банк преимущественно должен выполнять?</li> <li>3. В чем заключаются основные различия между кредитными и ссудными операциями банков?</li> <li>4. Объясните, почему в условиях экономического кризиса (или экономической нестабильности) коммерческие банки предоставляют в основном краткосрочные кредиты?</li> <li>5. Допустим, что вы банковский служащий и ведете переговоры о выдаче ссуды с бизнесменом. Какие условия вы могли бы включить в договор о выдаче этой ссуды для того, чтобы обеспечить максимальный режим безопасности для банка, т.е., иными словами, минимизировать риск непогашения ссуды в срок?</li> </ol> <p><b>Задания в тестовой форме</b></p> <p>Для проверки правильности усвоения вышеизложенного теоретического материала Вам предлагается выбрать правильный ответ на следующие вопросы:</p> <p><b>1. В чем проявляется функция денег как средства обращения?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) деньги являются всеобщим эквивалентом обмена;</li> <li>б) деньги измеряют стоимость товаров;</li> <li>в) деньги используются для накоплений и сбережений;</li> <li>г) нет встречного движения денег и товара, товар продается с отсрочкой платежа.</li> </ol> <p><b>2. Какое из перечисленных определений характеризует деньги?</b></p>

- а) особый товар, служащий всеобщим эквивалентом;
- б) отношения, связанные с формированием и использованием централизованных фондов денежных средств;
- в) форма общественного богатства;
- г) любой эквивалент обмена.

**3. Какие функции выполняют деньги?**

- а) мера стоимости, средства обращения, средства платежа, средство накопления и сбережений, мировые деньги;
- б) перераспределительная, контрольная, воспроизводственная;
- в) стимулирующая, концентрации и централизации капитала, экономии издержек обращения;
- г) коммерческая, ценовая, регулирующая, перераспределительная.

**4. Какие виды денег не относятся к кредитным?**

- а) казначейский билет;
- б) вексель;
- в) банкнота;
- г) чек.

**5. Эмиссионный доход представляет собой:**

- а) разницу между доходами и расходами бюджета;
- б) разность между номинальной стоимостью выпущенных бумажных денег и себестоимостью их производства;
- в) комиссионное вознаграждение, выплачиваемое эмитентом посреднику, за размещение выпущенных ценных бумаг;
- г) номинальная стоимость выпущенных бумажных денег.

**6) К сфере функционирования денег как средства платежа относятся:**

- а) продажа товаров в розничной сети за наличный расчет;
- б) продажа товаров в кредит;
- в) эмиссия наличных денег;
- г) оплата финансовых обязательств (по налогам, займам т.д.).

**7) В качестве мировых денег в настоящее время выступают:**

- а) депозиты на счетах в иностранных банках;
- б) свободно конвертируемые национальные валюты и международные счетные единицы;
- в) золото;
- г) золотовалютные резервы Центрального банка.

**8) Какой из перечисленных ниже форм стоимости соответствует ситуация, когда обмен носил случайный характер, один товар выражал свою стоимость в другом противостоящем ему товаре?**

- а) простая форма стоимости;
- б) развернутая форма стоимости;
- в) всеобщая форма стоимости;
- г) денежная форма стоимости.

**Вопросы выносимые на промежуточный контроль**

1. Функции финансов, их развитие в современных условиях.
1. Финансовая система: основные звенья и уровни.

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. История развития финансов в России.</li> <li>3. Роль рынков в обеспечении функционирования государственных финансов.</li> <li>4. Основные направления государственного регулирования финансовых отношений в Российской Федерации.</li> <li>5. Финансовая политика, ее место в структуре экономической политики государства.</li> <li>6. Сущность, цели и задачи финансовой политики, теоретические основы ее разработки.</li> <li>7. Макроэкономические показатели, их место в структуре финансового механизма.</li> <li>8. Формы, методы и условия реализации финансовой политики.</li> <li>9. Финансовая политика Российской Федерации в условиях перехода к рыночной экономике.</li> <li>10. Международные финансовые отношения: сущность, формы и способы регулирования.</li> </ol>
Уметь	Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений	<p><b>Перечень вопросов для письменного опроса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рефинансирование как инструмент денежно-кредитной политики.</li> <li>2. Основные направления антиинфляционной политики.</li> <li>3. Сущность, виды и методы проведения денежных реформ.</li> <li>4. Валютные отношения и валютная политика.</li> <li>5. Этапы происхождения денег.</li> <li>6. Функции денег.</li> <li>7. Платежный баланс.</li> <li>8. Функция денег как мера стоимости товаров.</li> <li>9. Финансовые рынки.</li> <li>10. Функция денег как средства обращения</li> <li>11. Специфика исчисления денежных агрегатов.</li> <li>12. Необходимость и предпосылки появления и применения денег.</li> <li>13. Роль кредита и теории его влияния на экономику.</li> <li>14. Эволюция денег.</li> </ol> <p><b>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронные деньги.</li> <li>2. Полноценные деньги, их природа, виды и свойства.</li> <li>3. Функция денег как средства платежа.</li> <li>4. Неполноценные деньги. Бумажные и кредитные деньги.</li> <li>5. Функция денег как средства накопления.</li> <li>6. Раскройте понятие Парижская валютная система.</li> <li>7. Функция мировых денег.</li> <li>8. Свойства неполноценных денег</li> <li>9. Механизм и порядок расчета акцепта.</li> </ol>
Владеть	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе	<p><b>Ситуационные задания:</b></p> <p><b>Ситуационная задача № 1.</b>          Коммерческий банк выдал ссуду в 440 тыс. грн. сроком на 8 месяцев под 36% годовых. Рассчитайте сумму процентов, которые заемщик должен уплатить за пользование ссудой, если проценты начисляются и выплачиваются ежемесячно.</p> <p><b>Ситуационная задача №2</b></p>

<p><b>ПК-10</b></p>	<p>Знать</p>	<p>применение их в нетипичных ситуациях</p> <p>Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты</p>	<p>Предприятие А обратилось в банк за кредитом для приобретения нового вида сырья. Стоит заметить, что оно будет клиентом банка и уже имеет задолженность по ранее полученному кредиту на закупку оснащения. Дайте свои рекомендации кредитному работнику банка по оценке предприятия получения краткосрочного целевого кредита.</p> <p><b>Ситуационная задача №3</b></p> <p>Предприятие получило кредит в коммерческом банке - 120 тыс. грн., сроком на 6 месяцев под 34% годовых. В кредитном соглашении зафиксировано, что проценты начисляются регулярно и выплачиваются в конце срока. Уместно отметить, что определить общую сумму начисленных процентов, которую предприятие должно уплатить банку.</p> <p><b>Ситуационная задача №4</b></p> <p>Попробуйте решить такую задачу: предположим, что общественно-необходимое время на производство товара составляет 6 час, а добыча грамма золота - 0,3 час. Как изменится цена товара в золоте и долларах, если производительность труда в золотодобывающей промышленности возрастет в 1,5 раза? Приведет ли изменение стоимости золота на смену масштаба цен? (Золотое содержание 1 дол. принимайте за 0,888 г).</p> <p><b>Ситуационная задача №5</b></p> <p>Решите такую задачу: месячный уровень инфляции на протяжении года составлял 3%. Необходимо определить уровень инфляции за год.</p> <p><b>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции кредита.</li> <li>2. Принципы кредитования.</li> <li>3. Формы обеспечения кредитования.</li> <li>4. Виды залога.</li> <li>5. Гарантия или поручительство.</li> <li>6. Страхование заемщика за невозврат кредита.</li> <li>7. Механизм функционирования кредитной системы.</li> <li>8. Функции Центрального банка.</li> <li>9. Основные функции коммерческого банка.</li> <li>10. Основные этапы развития кредитных отношений.</li> <li>11. Формы кредита.</li> <li>12. Виды кредита.</li> <li>13. Банковская форма кредита.</li> <li>14. Коммерческая форма кредита.</li> <li>15. Межбанковская форма кредита.</li> <li>16. Потребительская форма кредита.</li> </ol> <p><b>Перечень вопросов для устного опроса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой документ регулирует расчетное обслуживание клиента в коммерческом банке?</li> <li>2. Почему факторинговые операции называют также кредитованием поставщика или предоставлением факторингового кредита поставщику?</li> <li>3. Что такое функция кредита и какими свойствами она должна обладать?</li> <li>4. В чем состоит особенность перераспределительной функции кредита?</li> <li>5. Какова характеристика эмиссионной функции кредита?</li> </ol>
---------------------	--------------	--	---

6. Какие формы кредита используются в условиях современной рыночной экономики?
7. В чем специфика банковского кредита?
8. Объясните, преимущественно для каких целей используется государственный кредит?
9. Какие формы безналичных расчетов можно отнести к гарантированным платежам?
10. Изобразите схему документооборота при расчетах с помощью аккредитивов.
11. В чем преимущества и недостатки расчетов с помощью аккредитива?
12. Изобразите схему документооборота при расчетах платежным поручением.

**Задания в тестовой форме**

**15) Форма организации денежного обращения в стране, сложившаяся исторически и закреплённая национальным законодательством:**

- а) денежная система;
- б) денежное обращение;
- в) обращение наличных денег;
- г) эмиссионная система.

**16) Как называется система биметаллизма, при которой соотношение между золотыми и серебряными монетами устанавливается государством?**

- а) система параллельной валюты;
- б) система двойной валюты;
- в) система «хромающей» валюты;
- г) система бумажно-кредитного обращения.

**17) Как назывались металлические деньги в форме слитков из серебра, обращавшиеся в Киевской Руси?**

- а) гривна;
- б) рубль;
- в) алтын;
- г) фунт.

**18) Как называется установленный в законодательном порядке денежный знак, служащий для измерения и выражения цен товаров и услуг?**

- а) масштаб цен;
- б) платежное средство;
- в) денежная единица;
- г) банкнота.

**19) Какое из перечисленных утверждений является верным?**

- а) Агрегат М1 включает банкноты в обращении (находящиеся за пределами центрального банка) и остатки наличных денег в кассах предприятий и организаций;
- б) Агрегат М0 состоит из вкладов населения до востребования, остатков средств на текущих и расчетных счетах предприятий, организаций, банков, средств страховых компаний;
- в) Агрегат М2 содержит агрегат М1 плюс срочные депозиты населения в коммерческих банках плюс краткосрочные государственные ценные бумаги;
- г) Агрегат М2 содержит агрегат М1 плюс депозитные сертификаты плюс ценные бумаги, обращающиеся на денежном рынке (векселя банков).

**20) Что является обеспечением выпуска современных банкнот и монет России?**

			<p>а) все имущество государства;  б) все активы Центрального банка;  в) золотовалютные резервы;  г) обязательные резервы коммерческих банков.</p> <p><b>21) Какой из нижеприведенных абзацев должен быть включен в определение: "Кредит представляет собой ... включающие в себя мобилизацию свободных денежных средств населения и их перераспределение на условиях возвратности, срочности, платности в целях расширенного воспроизводства":</b></p> <p>а) экономические отношения;  б) расходы государства;  в) финансы субъектов хозяйствования;  г) банковские операции.</p> <p><b>22) Какой максимальный срок государственных займов установлен Законом РФ "О Государственном долге Российской Федерации":</b></p> <p>а) 10 лет;  б) 25 лет;  в) 30 лет;  г) 50 лет.</p> <p><b>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</b></p> <p>15. Закономерности развития мировой валютной системы.  16. Международные финансовые институты.  17. Официальные цели МВФ и органы управления.  18. Валютный курс и цена иностранной валюты.  19. Принципы и правила отражения статей платежного баланса.  20. Платежный баланс России.  21. Текущие валютные операции.  22. Валютные операции, связанные с движением капитала.  23. Валютное законодательство.  24. Валютный контроль.  25. Валютное регулирование.  26. Органы и агенты валютного регулирования.</p>
ПК-15	Владеть	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях	<p><b>Деловые игры:</b>  <b>Цель занятия:</b>  Обобщение и систематизация знаний, полученных в процессе изучения курса "Финансы, денежное обращение и кредит."  <b>Задачи занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческих способностей студентов их жизненного и профессионального самоопределения, личностных социально-значимых качеств;</li> <li>- активизация деятельности студентов;</li> <li>- стимулирование инновационной деятельности;</li> <li>- определение качества подготовки специалистов по дисциплине "Финансы, денежное обращение и кредит".</li> <li>- развитие кругозора студентов;</li> </ul>

**Тип урока:** урок-обобщение.

**Метод урока:** урок-игра.

**Материалы и оборудование:**

- мультимедийная система;
- раздаточный материал – бланки заданий;
- таблица подведения итогов;
- компьютер;
- стерео-система (колонки, микрофон).

#### **Ход занятия**

1. Организационный момент (1-2 мин).
2. Приветствие команд (1 мин.).
3. Приветствие жюри (1 мин.)
4. Турнир №1. “Домашние задание”.
5. Турнир №2. “Найди пару”.
6. Турнир №3. “Мир литературы”.
7. Турнир №4. “Национальная валюта”.
8. Турнир №5. “Практическое задание”.
9. Турнир №6. “Блиц-опрос”.
10. Турнир №7. “Народная мудрость”.
11. Турнир №8. “Финансовая география”.

#### **Поэтапный ход занятия**

1. Вступительное слово

Вступительное слово преподавателя: оглашение цели и задач данного мероприятия.

Добрый день, уважаемые участники, члены жюри, гости региональной творческо-интеллектуальной игры по дисциплине “Финансы, денежное обращение и кредит”. Основной целью данной игры является обобщение и систематизация знаний по изученному курсу, которая достигается выполнением задач таких как:

- определение качества подготовки специалистов по дисциплине “Финансы, денежное обращение и кредит”.
- развитие кругозора студентов;

2. Приветствие команд:

3. Приветствие жюри:

- председатель жюри Ермакова Евгения Евгеньевна, Балабанова Анна Владимировна
- преподаватель Русавская Алевтина Викторовна
- преподаватель Верников Виталий Александрович

**3. Турнир №1. “Домашние задание”.**

Студенты подготовили: название своей команды, эмблему и их защиту в музыкальном сопровождении.

Примечание: перед началом творческо-интеллектуальной игры проведена жеребьевка команд. (Жеребьевка проводится при регистрации: на столах находятся бланки с номерами, один из участников вытягивает номер под которым команда будет представлять домашние задание).

**Максимальное количество 5 баллов.** Жюри оценивается оригинальность выступления.

**4. Турнир № 2. “Найди пару”.**

Командам необходимо подобрать определение к финансовым терминам.

Примечание: определения финансовых терминов даны в беспорядке.

**Максимальное количество баллов - 10 баллов** (по 1 баллу за каждый верный ответ).

**5. Турнир №3. “Мир литературы”.**

Студентам необходимо указать к какому литературному произведению относится та или иная денежная единица.

**Максимальное количество баллов** (по 1 баллу за каждый ответ).

**6. Турнир № 4. “ Кто больше”.**

Командам необходимо назвать как можно больше терминов по теме: “Система страхования”.

**За каждый верный ответ начисляется по 1 баллу.**

**7. Турнир №5. “Национальная валюта”.**

Командам необходимо ответить на вопрос: о купюре какого достоинства идет речь.

**Максимальное количество 5 баллов** (по 1 баллу за каждый ответ).

**8. Турнир №6. “Практическое задание”.**

Командам необходимо решить задачу по теме “Банки и банковская система”

**Максимальное количество 5 баллов.**

Жюри оценивает:

- скорость решения;
- применение формул для расчета;
- правильность ответа.

**9. Турнир №7. “Блиц-опрос” (задание для капитанов).**

Из команд вызываются по одному участнику, которые по цветным карточкам выбирают себе задание. На карточках записаны вопросы, на которые участники команд обязаны дать ответы в течении одной минуты.

**Максимальное количество 5 баллов** (по 1 баллу за каждый ответ).

**10. Турнир № 8. “Народная мудрость”.**

Участникам необходимо продолжить народные высказывания или вставить пропущенные слова по смыслу.

**За каждый верный ответ начисляется по 1 баллу.**

**11. Турнир №9. “Финансовая география”.**

Командам необходимо ответить на ряд вопросов, связанных с географическим положением финансовых организаций, структур.

**За каждый верный ответ начисляется по 1 баллу.**

На выполнение каждого задания командам отводится время 3-5 минут.

За время выполнения задания командами. Проводится игра со зрителями.

В завершении творческо-интеллектуальной игры жюри подводит общий итог набранных баллов командами.

Команда, набравшая наибольшее количество баллов, занимает 1 место.

**Вопросы выносимые на промежуточный контроль**

1. Влияние финансов на процесс инфляции в России
2. Финансовые меры по преодолению кризиса платежей, анализ их эффективности
3. Государственное финансовое регулирование в социальной сфере: его значение и методы
4. Финансовая политика России в современных условиях
5. Современные проблемы развития финансового рынка
6. Основные направления совершенствования бюджетного механизма в современных условиях
7. Финансовое обеспечение воспроизводственного процесса.
8. Финансовый механизм, его роль в реализации финансовой политики государства.
9. Финансы как инструмент экономического стимулирования.
10. Федеральный бюджет РФ, его роль в развитии экономики и социальной сферы.



11. Этапы становления и развития бюджетной системы РФ.
12. Бюджетное устройство Российской Федерации.
13. Бюджетное финансирование, его содержание, принципы и формы их развития.
14. Внебюджетные социальные фонды государства.
15. Финансовое прогнозирование, его характеристика и сферы применения
16. Управление финансами (на примере республики, района).
17. Организация управления финансами: функциональный и правовой аспект
18. Финансы местных органов самоуправления в РФ.
19. Местные бюджеты, повышение их роли в хозяйственном и культурном строительстве.
20. Проблемы развития местных финансов в современных условиях.
21. Управление бюджетным дефицитом.
22. Государственный финансовый контроль в РФ.
23. Изменения в содержании и направленности финансового контроля при переходе к рынку
24. Источники финансирования здравоохранения в современных условиях, оценка их структуры и динамики в конце XX – XXI в.в.
25. Сущность и функции налогов, их роль в современных условиях.
26. Налоговая система РФ, проблемы ее совершенствования.
27. Анализ современных моделей реформирования налоговой системы.
28. Налоговая политика России на современном этапе.
29. Государственный долг России, проблемы управления им.
30. Внешняя задолженность России и долг иностранных государств России. Механизм регулирования внешней задолженности.
31. Влияние государственного долга на развитие общественного производства.
32. Медицинское страхование в России, проблемы его развития.
33. Проблемы формирования и использования Пенсионного фонда РФ.
34. Страховой рынок в РФ.
35. Социальное страхование, его организация в современных условиях.
36. Состояние и перспективы развития в России имущественного страхования.
37. Личное страхование, перспективы его развития в России.
38. Роль финансов в развитии международных экономических отношений.
39. Финансово-промышленные группы, экономическое содержание, приоритеты развития.
40. Государственные методы финансового регулирования экономики.
41. Международные валютные финансовые отношения.
42. Теории государственных финансов российских и зарубежных экономистов.
43. Бюджетная реформа в России: от управления затратами к управлению результатами.
44. Казначейское исполнение бюджетов и развитие системы учета в государственном секторе Российской Федерации.
45. Особенности организации казначейского исполнения бюджетов в зарубежных странах.
46. Совершенствование организационно-правовых основ управления государственными финансами как фактор макроэкономической устойчивости.
47. Совершенствование методов выравнивания бюджетной обеспеченности в системе межбюджетных отношений региона.
48. Развитие межбюджетных отношений в субъектах Федерации в условиях бюджетной реформы.

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>49. Выравнивание уровня бюджетной обеспеченности муниципальных образований.</p> <p>50. Формирование финансовой основы местного самоуправления.</p> <p>51. Реформа местного самоуправления и ее финансовое обеспечение.</p> <p>52. Проблемы формирования регионального бюджета в условиях изменений в налоговом-бюджетном законодательстве.</p> <p>53. Особенности социально-экономического развития в условиях дотационности регионального бюджета.</p> <p>54. Федеральный бюджет – важнейший инструмент реализации государственной политики.</p> <p>55. Анализ структурных изменений в макроэкономических и бюджетных показателях.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение эффективности бюджетных расходов с помощью системы сбалансированных целевых показателей.</li></ol> |
|--|--|--|

## **7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых в при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

**Текущая аттестация** проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный (в форме постановки контрольных вопросов на семинарских занятиях); письменный блиц-опрос на знание основных понятий по темам семинарских занятий (не более 15 мин);

- решение заданий в тестовой форме;

- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

**Опросы.** Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы в расширенных временных рамках целесообразно применять в целях проверки усвоения значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета.

Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

**Решение заданий в тестовой форме** проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки.

Объем тестирования составляет 20 заданий. Каждому студенту отводится на тестирование 40 мин, примерно по 2 мин на каждое задание. После получения оценки студент может сверить свои ответы с правильными и проанализировать ошибки.

При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

**Ситуационные задачи** – это способ повысить интерес учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ**

### **Методические рекомендации по проведению учебных занятий**

Семинарские и практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

**Лекционные занятия** составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке магистра важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной

в плане этих занятий.

### **Формы проведения практических занятий:**

- *Заслушивание и обсуждение докладов*, предварительно подготовленных обучающимися (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия необходимо проверить наличие обучающихся и их готовность к занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность обучающимся задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

#### **I. Оценка структуры доклада:**

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

#### **II. Оценка содержания доклада:**

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных обучающихся, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

– *Метод развивающейся кооперации*. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

– *Мозговой штурм*. Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка.

**Самостоятельная работа** может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений обучающимся необходимо осуществлять

путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Автор (ы)</b>	<b>Год и место издания. Место доступа</b>	<b>Используется при изучении разделов</b>
1.	Финансы и кредит.	Ковалева А.М.	Учебник. М. Финансы и статистика, 2014 - 634 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Всех тем дисциплины
2.	Деньги. Кредит. Банки	Галицкая С.В.	Учебное пособие. М. Эксмо, 2013 – 336 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Всех тем дисциплины
3.	Финансы	Галицкая С.В.	Учебное пособие. М. Эксмо, 2014 -336 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Всех тем дисциплины

### **8.2. Дополнительная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Автор (ы)</b>	<b>Год и место издания. Место доступа</b>	<b>Используется при изучении разделов</b>
4.	Финансы. Денежное обращение. Кредит	Галанов В.А.	Учебник. М. Форум, 2014 – 289 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Всех разделов

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Ресурсы специализированной литературы по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит»

[www.wto.org](http://www.wto.org) Всемирная торговая организация, ВТО

<http://www.wto.ru/ru/newsmain.asp> сайт «Россия и ВТО»

[www.wefrum.org](http://www.wefrum.org) Всемирный экономический форум

[www.eu.int](http://www.eu.int) Европейский союз

[www.imf.org/](http://www.imf.org/) Международный валютный фонд, МВФ

<http://www.garant.ru> Гарант (справочное издание)

<http://www.akdi.ru> Информационное агентство по экономике и правоведению. Базы данных включают законы, законопроекты, решения и резолюции по экономике.

2. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также

план на каждый рабочий день.

### **Подготовка к семинару**

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом**

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

#### ***Как работать с рекомендованной литературой***

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

**План** – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет

конспект.

**Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

**План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

**Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

**Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

**Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

#### **Как работать над конспектом после лекции**

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя**

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида



сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 1С: Предприятие 8.3 редакции 3,0
- Портал электронного обучения distant.rusacad.ru
- Локальная сеть Академии «Инtranет»

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

**204 каб. - Кабинет экономики и управления** – комбинированная учебная мебель, учебная доска, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран.

**205 каб. - Компьютерный класс** - ПК, интернет, учебная доска.

**209 каб. - Кабинет информационных технологий** - комбинированная учебная мебель, ПК, интернет, переносной видеопроектор, переносной экран, учебная доска.

**206 каб. - Учебная аудитория** - комбинированная учебная мебель, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран, учебная доска.

**303 каб. - Поточная учебная аудитория** – столы, кресла, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран.

**401 каб. - Учебная аудитория** – столы, стулья, учебная доска, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран, интернет.

**402 каб. – Кабинет курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, занятий семинарского типа** – стол, стулья, кресла, учебная доска, ПК, интернет.

**105 каб. – Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья** - столы, стулья, компьютер, интернет, учебная доска.