

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Е.Е. Ермакова
_____ 2016 г.

Кафедра: Финансы, кредит и страхование
(название кафедры)

Авторы: Баринов Э.А., к.э.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ И ИНСТИТУТЫ

(наименование учебной дисциплины)

Направление 38.03.02 Менеджмент

Направленность - Предпринимательская деятельность

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП» Протокол № 2 от «18» февраля 2016 г.	Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство» Протокол № 6 от «16» февраля 2016 г.
--	--

Москва 2016 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Финансовые рынки и институты» являются: формирование у студентов целостного представления о финансовом рынке и его сегментах, о финансовых инструментах (ценных бумагах и производных финансовых инструментах) и их практическом применении, о видах финансовых институтов и их роли и функциях на финансовых рынках.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- Изучить основополагающие положения современной экономической теории, основы рыночной экономики, конкуренции, институтов рынка, понимать особенности формирования макроэкономического равновесия и финансовой нестабильности;
- Проанализировать сегменты финансового рынка, основные виды финансовых инструментов, участников и функции финансового рынка;
- Получить практические навыки свободно интерпретировать финансовую, бухгалтерскую, статистическую и иную информацию по финансовым рынкам и использовать ее в расчетах;
- Научить студентов анализировать и решать проблемы в сфере экономических явлений и процессов, происходящих на финансовых рынках.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-10	Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.	<u>Знать:</u> структуру, устройство финансового рынка, задачи, функции, инструменты, особенности обращения финансовых активов, нормативно-правовую базу функционирования финансового рынка <u>Уметь:</u> оценивать риски инвестиций и инвестиционные качества финансовых активов <u>Владеть:</u> навыками пользования инструментами на финансовом рынке, способностью разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчёта
ПК-12	Умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления).	<u>Знать:</u> задачи, структуру, классификацию финансового рынка <u>Уметь:</u> усваивать информацию и использовать её для анализа состояния финансового рынка <u>Владеть:</u> нормативно-правовой базой и инструментами финансового рынка, способностью на основе комплексного экономико-финансового анализа оценить результаты и эффективность финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово –кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления.

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)
--	------------	-------------------------	---

Раздел 1. Роль и функции финансовых рынков в экономике	<u>Тема 1.</u> Понятие, характеристика, участники финансового рынка. <u>Тема 2.</u> Принципы функционирования	ПК-10, ПК-12	<u>Знать:</u> устройство финансового рынка, его структуру, задачи, функции, инструменты <u>Уметь:</u> оценивать риски инвестиций и инвестиционные качества финансовых активов <u>Владеть:</u> навыками пользования инструментами на финансовом рынке
Раздел 2. Рынок ценных бумаг	<u>Тема 3.</u> Значение, функции, классификация РЦБ. <u>Тема 4.</u> Регулирование РЦБ	ПК-10, ПК-12	<u>Знать:</u> структуру, устройство, функции, инструменты РЦБ и характеристику участников РЦБ <u>Уметь:</u> анализировать перспективы развития РЦБ, использовать его инструменты и взаимодействовать с различными институтами РЦБ <u>Владеть:</u> навыками практической деятельности при проведении операций с ценными бумагами
Раздел 3. Кредитный рынок	<u>Тема 5.</u> Сущность, функции и формы кредита. <u>Тема 6.</u> Кредитный рынок-объект инвестирования	ПК-10, ПК-12	<u>Знать:</u> задачи, структуру, классификацию кредитного рынка и его возможности как объекта кредитования <u>Уметь:</u> усваивать информацию и использовать её для анализа состояния кредитно рынка <u>Владеть:</u> инструментами кредитного рынка и разбираться в нормативных документах в области функционирования кредитного рынка
Раздел 4. Валютный рынок	<u>Тема 7.</u> Структура и участники валютного рынка. Валютные операции. <u>Тема 8.</u> Валютная политика и валютное регулирование	ПК-10, ПК-12	<u>Знать:</u> задачи, структуру, классификацию валютного рынка <u>Уметь:</u> усваивать информацию и использовать её для анализа состояния валютного рынка <u>Владеть:</u> нормативно- правовой базой и инструментами валютного рынка
Раздел 5. Рынок страхования	<u>Тема 9.</u> Значение, структура, функции рынка страхования <u>Тема 10.</u> Регулирование рынка страхования	ПК-10, ПК-12	<u>Знать:</u> задачи структуру и классификацию страхового рынка <u>Уметь:</u> усваивать информацию и использовать её для анализа страхового рынка <u>Владеть:</u> навыками практической деятельности и приёмами использования инструментами страхового рынка
Раздел 6. Рынок драгоценных металлов и драгоценных камней	<u>Тема 11.</u> Структура рынка драгметаллов. <u>Тема 12.</u> Роль и место рынка золота в системе финансового рынка	ПК-10, ПК-12	<u>Знать:</u> задачи, структуру и участников рынка драгметаллов <u>Уметь:</u> усваивать и использовать информацию о рынке драгметаллов для принятия эффективных инвестиционных решений. <u>Владеть:</u> основами нормативно-правового обеспечения и приёмами использования инструментов рынка драгметаллов
Раздел 7. Рынок производных финансовых инструментов (деривативов)	<u>Тема 13.</u> Значение рынка, его классификация, виды и участники. <u>Тема 14.</u> Операции на рынке производных финансовых инструментов.	ПК-10, ПК-12	<u>Знать:</u> структуру, задачи и участников рынка деривативов <u>Уметь:</u> усваивать информацию и использовать её для анализа состояния рынка деривативов <u>Владеть:</u> приёмами использования инструментов рынка деривативов

Раздел 8. Институты финансовых рынков	Тема 15. Информационно-аналитические институты финансовых рынков Тема 16. Роль и классификация финансово-кредитных институтов	ПК-10, ПК-12	<u>Знать:</u> задачи и назначение институтов финансового рынка <u>Уметь:</u> усваивать информацию и применять её для анализа состояния финансового рынка <u>Владеть:</u> основами нормативно-правовой базы и инструментами финансового рынка
--	--	--------------	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Финансовые рынки и финансово-кредитные институты» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» - Б1.В.ОД.3. Дисциплина участвует в формировании профессиональных компетенций предпринимательской деятельности.

Изучение дисциплины «Финансовые рынки и институты» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Финансы, денежное обращение и кредит», «Корпоративные финансы».

Для успешного освоения дисциплины «Финансовые рынки и финансово-кредитные институты» студент должен:

Знать:	– структуру, устройство финансового рынка, задачи, функции, инструменты, особенности обращения финансовых активов, нормативно-правовую базу функционирования финансового рынка (ПК-10); - задачи, структуру, классификацию финансового рынка (ПК-12).
Уметь:	– оценивать риски инвестиций и инвестиционные качества финансовых активов (ПК-10); - усваивать информацию и использовать её для анализа состояния финансового рынка (ПК-12).
Владеть:	– навыками пользования инструментами на финансовом рынке, способностью разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчёта (ПК-10); - нормативно-правовой базой и инструментами финансового рынка, способностью на основе комплексного экономико-финансового анализа оценить результаты и эффективность финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления (ПК-12).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному	Семестры	
		7	8
Контактная работа (всего)	72		
В том числе:			
лекции (Л)	40	40	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	27	27	
Контроль самостоятельной работы (КСР):	5	5	
Самостоятельная работа (СРС):	36	36	

Виды промежуточной аттестации, контроль		36	экзамен	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144		
	Зач. ед.	4		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Количество часов	
		Всего по учебному плану	Курсы
			4
Контактная работа (всего)		22	
В том числе:			
лекции (Л)		8	8
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		8	8
Контроль самостоятельно работы (КСР):		6	6
Самостоятельная работа (СРС):		113	113
Виды промежуточной аттестации, контроль		9	экзамен
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	
	Зач. ед.	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Раздел учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Виды учебной деятельности в часах очная форма обучения заочная форма обучения						
		Л	ЛР	ПЗ	КСР	СРС	О	ВС
Раздел 1. Роль и функции финансовых рынков в экономике	Тема 1. Понятие, характеристика, участники финансового рынка.	5		3		4		12
	Тема 2. Принципы функционирования	1		1		14		16
Раздел 2. Рынок ценных бумаг	Тема 3. Значение, функции, классификация РЦБ.	5		3		4		12
	Тема 4. Регулирование РЦБ	1		1		14		16
Раздел 3. Кредитный рынок	Тема 5. Сущность, функции и формы кредита.	5		3		5		13
	Тема 6. Кредитный рынок-объект инвестирования	1		1		14		16
Раздел 4. Валютный рынок	Тема 7. Структура и участники валютного рынка. Валютные операции.	5		4	2	4		14
	Тема 8. Валютная политика и валютное регулирование	1		1	3	14		19
Раздел 5. Рынок страхования	Тема 9. Значение, структура, функции рынка страхования	5		3		5		13
	Тема 10. Регулирование рынка страхования	1		1		14		16
Раздел 6. Рынок драгоценных металлов и драгоценных камней	Тема 11. Структура рынка драгметаллов.	5		4		4		12
	Тема 12. Роль и место рынка золота в системе финансового рынка	1		1		14		16

ценных камней						
Раздел 7. Рынок производных финансовых инструментов (деривативов)	<u>Тема 13.</u> Значение рынка, его классификация, виды и участники. <u>Тема 14.</u> Операции на рынке производных финансовых инструментов.	5 1		3 1		5 14 13 16
Тема 8. Институты финансовых рынков	<u>Тема 15.</u> Информационно-аналитические институты финансовых рынков <u>Тема 16.</u> Роль и классификация финансово-кредитных институтов	5 1		4 1	3 3	5 15 16 20
Промежуточная аттестация						36 9
ВСЕГО: Очная форма		40		27	5	36
Заочная форма		8		8	6	144 144

5.1. Практические занятия

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.	Интерактивная форма
Раздел 1. Роль и функции финансовых рынков в экономике	<u>Тема 1.</u> Понятие, характеристика, участники финансового рынка. <u>Тема 2.</u> Принципы функционирования	3 1	
Раздел 2. Рынок ценных бумаг	<u>Тема 3.</u> Значение, функции, классификация РЦБ. <u>Тема 4.</u> Регулирование РЦБ	3/3 1/1	Метод развивающей кооперации
Раздел 3. Кредитный рынок	<u>Тема 5.</u> Сущность, функции и формы кредита. <u>Тема 6.</u> Кредитный рынок-объект инвестирования	3 1	
Раздел 4. Валютный рынок	<u>Тема 7.</u> Структура и участники валютного рынка. Валютные операции. <u>Тема 8.</u> Валютная политика и валютное регулирование	4/3 1/1	Мозговой штурм
Раздел 5. Рынок страхования	<u>Тема 9.</u> Значение, структура, функции рынка страхования <u>Тема 10.</u> Регулирование рынка страхования	3/3 1/1	Обсуждение докладов
Раздел 6. Рынок драгоценных металлов и драгоценных камней	<u>Тема 11.</u> Структура рынка драгметаллов. <u>Тема 12.</u> Роль и место рынка золота в системе финансового рынка	4 1	
Раздел 7. Рынок производных финансовых инструментов (деривативов)	<u>Тема 13.</u> Значение рынка, его классификация, виды и участники. <u>Тема 14.</u> Операции на рынке производных финансовых инструментов.	3/3 1/1	Метод развивающей кооперации
Тема 8. Институты финансовых рынков	<u>Тема 15.</u> Информационно-аналитические институты финансовых рынков <u>Тема 16.</u> Роль и классификация финансово-кредитных институтов	4 1	
ВСЕГО: Очная форма		27/12	
Заочная форма		8/4	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
Раздел 1. Роль и функции финансовых рынков в экономике	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературы. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:	4 14

	1. Финансы : учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др. ; под ред. А.П. Балакина, И.И. Бабленкова. - М. : Дашков и Ко, 012. - 383 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 9278-5-394-01500-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112202. . 2. Авдокушин, Е.Ф. Международные финансовые отношения (основы финансомики). Учебное пособие / Е.Ф. Авдокушин. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 133 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01877-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114136 3. Банковское дело: Управление и технологии : учебник / под ред. А.М. Тавасиев. - 3-е изд. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 663 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02229-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114731 4. Шкваря, Л.В. Мировая экономика: схемы и таблицы : учебное пособие / Л.В. Шкваря. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. : табл., граф., ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02123-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115165	
Раздел 2. Рынок ценных бумаг	1. Финансы : учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др. ; под ред. А.П. Балакина, И.И. Бабленкова. - М. : Дашков и Ко, 012. - 383 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 9278-5-394-01500-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112202. . 2. Авдокушин, Е.Ф. Международные финансовые отношения (основы финансомики). Учебное пособие / Е.Ф. Авдокушин. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 133 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01877-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114136 3. Банковское дело: Управление и технологии : учебник / под ред. А.М. Тавасиев. - 3-е изд. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 663 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02229-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114731 4. Шкваря, Л.В. Мировая экономика: схемы и таблицы : учебное пособие / Л.В. Шкваря. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. : табл., граф., ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02123-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115165	4 14
Раздел 3. Кредитный рынок	1. Финансы : учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др. ; под ред. А.П. Балакина, И.И. Бабленкова. - М. : Дашков и Ко, 012. - 383 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 9278-5-394-01500-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112202. . 2. Авдокушин, Е.Ф. Международные финансовые отношения (основы финансомики). Учебное пособие / Е.Ф. Авдокушин. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 133 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01877-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114136 3. Банковское дело: Управление и технологии : учебник / под ред. А.М. Тавасиев. - 3-е изд. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 663 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02229-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114731 4. Шкваря, Л.В. Мировая экономика: схемы и таблицы : учебное пособие / Л.В. Шкваря. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. : табл., граф., ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02123-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115165	5 14
Раздел 4. Валютный рынок	1. Финансы : учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др. ; под ред. А.П. Балакина, И.И. Бабленкова. - М. : Дашков и Ко, 012. - 383 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 9278-5-394-01500-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112202. . 2. Авдокушин, Е.Ф. Международные финансовые отношения (ос-	4 14

	новы финансомики). Учебное пособие / Е.Ф. Авдокушин. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 133 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01877-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114136 3. Банковское дело: Управление и технологии : учебник / под ред. А.М. Тавасиев. - 3-е изд. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 663 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02229-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114731 4. Шкваря, Л.В. Мировая экономика: схемы и таблицы : учебное пособие / Л.В. Шкваря. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. : табл., граф., ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02123-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115165	
Раздел 5. Рынок страхования	1. Финансы : учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др. ; под ред. А.П. Балакина, И.И. Бабленкова. - М. : Дашков и Ко, 012. - 383 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 9278-5-394-01500-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112202. . 2. Авдокушин, Е.Ф. Международные финансовые отношения (основы финансомики). Учебное пособие / Е.Ф. Авдокушин. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 133 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01877-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114136 3. Банковское дело: Управление и технологии : учебник / под ред. А.М. Тавасиев. - 3-е изд. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 663 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02229-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114731 4. Шкваря, Л.В. Мировая экономика: схемы и таблицы : учебное пособие / Л.В. Шкваря. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. : табл., граф., ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02123-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115165	5 14
Раздел 6. Рынок драгоценных металлов и драгоценных камней	1. Финансы : учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др. ; под ред. А.П. Балакина, И.И. Бабленкова. - М. : Дашков и Ко, 012. - 383 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 9278-5-394-01500-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112202. . 2. Авдокушин, Е.Ф. Международные финансовые отношения (основы финансомики). Учебное пособие / Е.Ф. Авдокушин. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 133 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01877-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114136 3. Банковское дело: Управление и технологии : учебник / под ред. А.М. Тавасиев. - 3-е изд. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 663 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02229-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114731 4. Шкваря, Л.В. Мировая экономика: схемы и таблицы : учебное пособие / Л.В. Шкваря. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. : табл., граф., ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02123-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115165	4 14
Раздел 7. Рынок производных финансовых инструментов (деривативов)	2. Авдокушин, Е.Ф. Международные финансовые отношения (основы финансомики). Учебное пособие / Е.Ф. Авдокушин. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 133 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01877-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114136 3. Банковское дело: Управление и технологии : учебник / под ред. А.М. Тавасиев. - 3-е изд. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 663 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02229-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114731 4. Шкваря, Л.В. Мировая экономика: схемы и таблицы : учебное пособие / Л.В. Шкваря. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. : табл., граф., ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-	5 14

	238-02123-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115165	
Тема 8. Институты финансовых рынков	1. Финансы : учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др. ; под ред. А.П. Балакина, И.И. Бабленкова. - М. : Дашков и Ко, 012. - 383 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 9278-5-394-01500-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112202. . 3. Банковское дело: Управление и технологии : учебник / под ред. А.М. Тавасиев. - 3-е изд. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 663 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02229-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114731 4. Шкваря, Л.В. Мировая экономика: схемы и таблицы : учебное пособие / Л.В. Шкваря. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. : табл., граф., ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02123-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115165	5 15
ВСЕГО: Очная форма		36
Заочная форма		113

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
ПК-10, ПК-12	
<i>Этапы формирования компетенций</i>	
<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Коды компетенций</i>
<u>Этап 1: Знать:</u> – структуру, устройство финансового рынка, задачи, функции, инструменты, особенности обращения финансовых активов, нормативно-правовую базу функционирования финансового рынка; - задачи, структуру, классификацию финансового рынка.	ПК-10, ПК-12
<u>Этап 2: Уметь:</u> – оценивать риски инвестиций и инвестиционные качества финансовых активов; - усваивать информацию и использовать её для анализа состояния финансового рынка;	ПК-10, ПК-12
<u>Этап 3: Владеть:</u> –навыками пользования инструментами на финансовом рынке, способностью разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчёта; - нормативно- правовой базой и инструментами финансового рынка, способностью на основе комплексного экономико-финансового анализа оценить результаты и эффективность финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово–кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления.	ПК-10, ПК-12

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Показатели оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-10	Знать: структуру, устройство финансового рынка, задачи, функции, инструменты, особенности обращения финансовых активов, нормативно-правовую базу функционирования финансового рынка Уметь: оценивать риски инвестиций и инвестиционные качества финансовых активов Владеть: навыками пользования инструментами на финансовом рынке, способностью разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчёта.	<u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач <u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки усвоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам	Теоретич-ое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения не оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретич-ое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретич-ое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретич-ое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
ПК-12	Знать: задачи, структуру, классификацию финансового рынка Уметь: усваивать информацию и использовать её для анализа состояния финансового рынка Владеть: нормативно- правовой базой и инструментами финансового рынка, способностью на основе комплексного экономико-финансового анализа оценить результаты и эффективность финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово –кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления.	<u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач - предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении				

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (экзамен)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «**хорошо**» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «**удовлетворительно**» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии

«**Отлично**» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«**Хорошо**» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«**Удовлетворительно**» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«**Неудовлетворительно**» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

«**Отлично**» – 80-100% правильных ответов.

«**Хорошо**» – 51-79% правильных ответов.

«**Удовлетворительно**» – 35-50% правильных ответов.

«**Неудовлетворительно**» – 34% и меньше правильных ответов.

Оценивание результатов решения ситуационных задач

«**Отлично**» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«**Хорошо**» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«**Удовлетворительно**» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«**Неудовлетворительно**» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов эссе, докладов

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему.

Оценка эссе проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ПК-10	Знать	структуру, устройство финансового рынка, задачи, функции, инструменты, особенности обращения финансовых активов, нормативно-правовую базу функционирования финансового рынка	Перечень вопросов для устного опроса: 1. Финансовый рынок: понятие и характеристика 2. Участники и финансового рынка и их функции 3. Основные инструменты финансового рынка 4. Принципы функционирования финансового рынка 5. Значение и функции РЦБ 6. Классификация рынков ценных бумаг 7. Инфраструктура РЦБ 8. Регулирование РЦБ 9. Виды ценных бумаг и их характеристика 10. Классификация ценных бумаг. <u>Темы докладов к семинарским занятиям:</u> 1. Макропруденциальное регулирование финансовых рынков 2. Вопросы регулирования финансового рынка: мировой опыт и российская практика 3. Современные тенденции развития страхового обеспечения прав интеллектуальной собственности в России и мировая практика страхования 4. Влияние цены на нефть на финансовый рынок России в кризисный период 5. Влияние мирового финансового рынка на фондовый рынок РФ <u>Задания в тестовой форме¹: Тесты №№ 1, 9, 11-19.</u> <u>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</u> 1. Финансовый рынок: структура, роль в макро- и микроэкономике, участники 2. Фундаментальные факторы, воздействующие на финансовые рынки 3. Финансовая глобализация: сущность, формы проявления, тенденции 4. Сравнительная характеристика финансовых систем 5. Проблема информационных асимметрий на финансовом рынке и ее решение в различных типах финансовых систем 6. Риски на финансовом рынке 7. Секьюритизация финансовых активов: мировой опыт и перспективы на российском фондовом рынке
	Уметь	оценивать	Перечень вопросов для письменного опроса:

¹ См. Приложение 1

	риски инвестиций и инвестиционные качества финансовых активов	1. Дайте определение понятия «финансовый рынок» 2. Основные участники финансового рынка 3. Элементы финансового рынка 4. Что даёт предприятиям выход ими на финансовый рынок? 5. Какие негативные последствия может иметь функционирование финансового рынка? 6. Необходимость регулирования финансового рынка 7. Что такое биржа? <u>Темы докладов к семинарским занятиям:</u> 1. Участники РЦБ 2. Первичный рынок и эмиссия ценных бумаг 3. Вторичный рынок ценных бумаг 4. Индексы фондового рынка 5. Внебиржевые рынки ценных бумаг <u>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</u> 1. Современное состояние, структура и тенденции развития мирового финансового рынка 2. Ключевые проблемы развития российского финансового рынка и методы их решения 3. Перспективы формирования мирового финансового центра в России 4. Акции и их виды. Виды цены акций 5. Российский рынок акций: эволюция, современное состояние и перспективы развития 6. Производные инструменты, связанные с акциями: классификация, область и масштабы применения
Владеть	навыками пользования инструментами на финансовом рынке, способностью разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-	<u>Ситуационные задания²:</u> Ситуационные задания №№: 2-7, 22. <u>Деловые игры:</u> 1. Акции и их виды. Виды цены акций 2. Облигации и их виды 3. Рынок корпоративных облигаций в России 4. Валюта и валютный рынок 5. Участники валютного рынка, их цели и задачи 6. Отличие кредитной системы от банковской 7. Участники рынка драгоценных металлов <u>Темы эссе к семинарским занятиям:</u> 1. Интеграция рынка ценных бумаг РФ с рынками стран БРИКС 2. Современное состояние финансового рынка РФ 3. Адаптация финансового рынка РФ в условиях ВТО 4. РЦБ РФ: особенности структуры и потенциал развития 5. Становление российского организованного рынка РЦБ

²См. Приложение 2

		правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчёта.	6. Ипотечное страхование в РФ <u>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</u> 1. Современное состояние, структура и тенденции развития мирового финансового рынка 2. Ключевые проблемы развития российского финансового рынка и методы их решения 3. Перспективы формирования мирового финансового центра в России 4. Акции и их виды. Виды цены акций 5. Российский рынок акций: эволюция, современное состояние и перспективы развития
ПК-12	Знать	задачи, структуру, классификацию финансового рынка	Перечень вопросов для устного опроса: 1. Валютный рынок, его структура и место в системе финансового рынка РФ 2. Валютные риски 3. Сущность, формы и функции кредита 4. Роль банков на рынке привлечённых ресурсов 5. Роль банков на рынке МБК 6. Финансовые институты как субъекты финансового рынка РФ 7. Страховые компании и их роль в экономике РФ 8. Значение фондовых бирж для РЦБ <u>Темы докладов к семинарским занятиям:</u> 1. Регулирование РЦБ 2. Виды ценных бумаг и их характеристика 3. Классификация ценных бумаг. 4. Участники РЦБ 5. Первичный рынок и эмиссия ценных бумаг 6. Вторичный рынок ценных бумаг 7. Индексы фондового рынка 8. Внебиржевые рынки ценных бумаг 9. Валютный рынок, его структура и место в системе финансового рынка РФ 10. Валютные риски 11. Сущность, формы и функции кредита 12. Роль банков на рынке привлечённых ресурсов 13. Роль банков на рынке МБК 14. Финансовые институты как субъекты финансового рынка РФ 15. Страховые компании и их роль в экономике РФ 16. Значение фондовых бирж для РЦБ 17. Небанковские финансовые институты <u>Задания в тестовой форме: Тесты №№ 1,6,9,13-20.</u> <u>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</u> 1. Оценка эффективности долговой политики субъекта в РФ 2. Оценки кредитного качества эмитентов облигаций 3. Конъюнктура страхового рынка РФ 4. Банки в условиях взаимодействия с факторами внешней среды 5. Договор «репо»

			<u>Перечень вопросов для письменного опроса:</u> 6. Кто является основным поставщиком «длинных денег» для финансового рынка? 7. Кто такие саморегулируемые организации в РФ 8. Что такое «информационное значение финансового рынка» 9. Эмиссионные ценные бумаги 10. Неэмиссионные ценные финансовые инструменты 11. Торговые ценные бумаги 13. Финансовые посредники 14. Кто такие эмитенты и инвесторы на РЦБ ? 15. Основные виды прямых участников финансовых операций на валютном рынке <u>Темы докладов к семинарским занятиям:</u> 1. Что такое финансовые инструменты? 2. В чём заключаются особенности функционирования кредитного рынка? 3. Что включает в себя процесс регулирования РЦБ? 4. Структура органов госрегулирования РЦБ 5. Индексы фондового рынка 6. Внебиржевые фондовые рынки 7. Что такое валютный рынок? 8. Кто такие участники валютного рынка? <u>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</u> 1. Производные инструменты, связанные с акциями: классификация, область и масштабы применения 2. Облигации и их виды 3. Рынок корпоративных облигаций в России 4. Ипотечные облигации: зарубежный опыт и перспективы на российском рынке 5. Рынок государственных и муниципальных ценных бумаг в России: структура, механизм выпуска и обращения ценных бумаг, риски 6. Валюта и валютный рынок 7. Участники валютного рынка, их цели и задачи 8. Банк России как мегарегулятор финансового рынка
	Уметь	усваивать информацию и использовать её для анализа состояния финансового рынка	<u>Ситуационные задания:</u> Ситуационные задания №№: 3-9, 14, 24. <u>Деловые игры:</u> 1. Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг и ее виды 2. Профессиональные участники рынка ценных бумаг 3. Операции коммерческих банков с ценными бумагами 4. Инвестиционный банк: понятие, структура, требования к деятельности 5. Эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг и их виды <u>Темы эссе к семинарским занятиям:</u> 1. Формирование банковских ресурсов

	тивность финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово – кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления.	2. Отличие кредитной системы от банковской 3. Участники рынка драгоценных металлов 4. Рынок золота 5. Тенденции развития страхового рынка РФ 6. Финансовые институты как субъекты финансового рынка 7. Рынок евробумаг: структура, механизм эмиссии, операции <u>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</u> 1. Российские ценные бумаги на международных финансовых рынках 2. Особенности свойства, характеристики, функции производных финансовых инструментов. 3. Система принципов ценообразования для всех производных рыночных инструментов. 4. Инновационные процессы на финансовых рынках производных финансовых продуктов (инструментов). Характеристика этих процессов. 5. Особенности организации и ведения биржевой торговли производными финансовыми и товарными продуктами-инструментами. Проблемы биржевой торговли производными.
--	---	---

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых в при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный (в форме постановки контрольных вопросов на семинарских занятиях); письменный блиц-опрос на знание основных понятий по темам семинарских занятий (не более 15 мин);
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы в расширенных временных рамках целесообразно применять в целях проверки усвоения значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета.

Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки.

Объем тестирования составляет 20 заданий. Каждому студенту отводится на тестирование 40 мин, примерно по 2 мин на каждое задание. После получения оценки студент может сверить свои ответы с правильными и проанализировать ошибки.

При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

Ситуационные задачи – это способ повысить интерес учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Семинарские и практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке магистра важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

- *Заслушивание и обсуждение докладов*, предварительно подготовленных обучающимися (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия необходимо проверить наличие обучающихся и их готовность к занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность обучающимся задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных обучающихся, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

– *Метод развивающейся кооперации*. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

– *Мозговой штурм*. Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений обучающимся необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Бабич, А.М. Государственные и муниципальные финансы : учебник / А.М. Бабич, Л.Н. Павлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 703 с. - ISBN 5-238-00413-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116709>.

2. Воробьев, С.Н. Управление рисками : учебное пособие / С.Н. Воробьев, К.В. Балдин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 512 с. - ISBN 5-238-00861-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117545>.

3. Рынок ценных бумаг : учебник / Е.Ф. Жуков, Н.Д. Эриашвили, А.Б. Басе и др. ; под ред. Е.Ф. Жуков. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 567 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01495-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117764>.

8.2. Дополнительная литература

1. Алехин, Б.И. Кредитно-денежная политика : учебное пособие / Б.И. Алехин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 135 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00799-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118266>.

2. Философова, Т.Г. Лизинг : учебное пособие / Т.Г. Философова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - Библиогр.: с. 181-182. - ISBN 978-5-238-01451-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118270>

3. Щегорцов, В.А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль : учебник / В.А. Щегорцов, В.А. Таран ; под ред. В.А. Щегорцов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 528 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00868-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118332>.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=ebs&ebs=lan&id=2>

<http://www.minfin.ru>

<http://www.roskazna.ru>

<http://www.budgetrf.ru>

<http://www.ach.gov.ru>

www.allinsurance.ru (Крупнейший российский страховой портал)

www.fcsn.ru (Федеральная служба по финансовым рынкам)

www.insur.ru (Страховой портал)

<http://www.cbr.ru> (ЦБ РФ)

www.insur-today.ru (Интернет-портал «Страхование сегодня»)

www.raexpert.ru (Эксперт РА)

<http://www.pravo.gov.ru>

<http://www.consultant.ru/>.

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека ONLINE

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения по-

нять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподава-

теля, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по написанию студентами эссе: Заполняется при наличии!!!

Эссе в дословном переводе означает – опыт, очерк. Это форма представления письменного материала, отличительным признаком которой является сочетание глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым и искренним (личностным) тоном ее изложения.

Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у студентов *навык выработки суждения*, что является одним из основных критериев оценки качества специалиста. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Студенты получают возможность в свободном, доступном для них стиле высказать свое мнение о предмете.

Использование эссе как одной из форм представления результатов самостоятельной работы студентов должно основываться на следующих **методических позициях и требованиях**:

- форма эссе дает возможность студенту *высказываться* свободно и открыто, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной, т.е. - носить созидательный характер;
- форма эссе *вполне допускает* заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной точки зрения (как известно, это условия появления новых и оригинальных идей);
- в эссе должна быть высказана *собственная* точка зрения студента, его согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу, эссе *не должно быть простым изложением* полученных сведений;
- в эссе должны иметь место *сопоставление и оценка* различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;
- в эссе должно быть *сведено до минимума или исключено дословное переписывание* литературных источников, материал должен быть изложен *своими словами*;

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. **Задачи реферативного обзора** как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

- 1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- 2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- 3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- 4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;
- 5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Автор (Ф.И.О.);
2. Название статьи или материала;
3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
4. Актуальность проблемы;
5. Содержание проблемы;
6. Какое решение проблемы предлагает автор;
7. Прогнозируемые автором результаты;
8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
9. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВИЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 1С: Предприятие 8.2
- Портал электронного обучения distant.rusacad.ru
- Локальная сеть Академии «Интернет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

204 каб. - Кабинет экономики и управления – комбинированная учебная мебель, учебная доска, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран.

205 каб. - Компьютерный класс - ПК, интернет, учебная доска.

209 каб. - Кабинет информационных технологий - комбинированная учебная мебель, ПК, интернет, переносной видеопроектор, переносной экран, учебная доска.

206 каб. - Учебная аудитория - комбинированная учебная мебель, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран, учебная доска.

303 каб. - Поточная учебная аудитория – столы, кресла, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран.

401 каб. - Учебная аудитория – столы, стулья, учебная доска, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран, интернет.

Содержание тестовых заданий

№ 1. Функция рынка ценных бумаг в отношении интересов инвесторов заключается в:

- а. Предоставлении площадки для спекуляций и недружественных захватов
- б. Соединении интересов финансового менеджмента компаний с интересами инвестиционного менеджмента
- в. Блокировании эмитентов без идеального инвестиционного рейтинга от одного из международных рейтинговых агентств
- г. Предоставлении полной свободы действий менеджмента компаний. Рынок ценных бумаг не может отвечать интересам инвесторов

№ 2. На принятие инвестиционных решений может влиять следующая информация:

- а. Только положительная
- б. Только отрицательная
- в. Только факты, проверенные инвесторами с помощью промышленного шпионажа
- г. Вся имеющаяся на финансовых рынках информация

№ 3. Доступность информации о финансовом рынке для его участников характеризуется понятием:

- а. Эффективность рынка
- б. Гибкость рынка
- в. Предельная склонность к инвестированию
- г. Глобализация рынка

№ 4. Российские паевые инвестиционные фонды в зависимости от времени когда можно совершать сделки с паями бывают:

- а. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные
- б. Фьючерсные, форвардные и опционные
- в. Открытые, закрытые и интервальные
- г. Фонды акций, фонды облигаций и индексные фонды

№ 5. Мировой финансовый центр это:

- а. Страна с наивысшим уровнем городского населения в общей численности населения. Например, Науру, Монако, Кувейт.
- б. Центр сосредоточения специализированных кредитно-финансовых институтов и банков, осуществляющие международные операции в валютной, финансовой и кредитной сфере, сделки с золотом и ценными бумагами. Например, Нью-Йорк, Лондон и Франкфурт на Майне.
- в. Город с высоким уровнем качества жизни. Например, Вена, Мельбурн, Ванкувер.

№ 6. Как отсутствие в стране международных кредитных организаций сказывается на формирование международных финансовых центров (МФЦ)?

- а. Положительно, поскольку такая ситуация ставит национальную банковскую систему в более выгодное положение
- б. Прямого влияния нет, поскольку наличие кредитных организаций не является одним из факторов формирования МФЦ
- в. Отрицательно, поскольку доступ к зарубежным банкам увеличивает кредитные ресурсы, улучшает качество финансовых услуг и повышает эффективность банковской системы в целом

№ 7. Назовите основные финансовые центры Китая.

- а. Гонконг и Шанхай
- б. Пекин и Тайбей
- в. Гуанчжоу и Шэньчжэнь
- г. Харбин и Макао

№ 8. В чем заключаются минусы Лондона как мирового финансового центра?

- а. Недостаток опыта проведения публичных размещений и финансовое регулирование, в частности применение закона Сарбейнса-Оксли
- б. Нехватка профессионалов и невысокая общая конкуренция
- в. Высокие ставки налога на прибыль и операционные затраты
- г. Недостаточная вовлеченность в мировом рынке облигаций и в торговле основными инвестиционными товарами

№ 9. Какой модели финансовой системы характерно разделение типичных банковских видов деятельности от типичных операций рынка капитала?

- а. Англосаксонской
- б. Азиатской
- в. Континентальной
- г. Южно-африканской

№ 10. В чем выражается двухуровневая система корпоративного управления в континентальной модели?

- а. Наличие единого совета директоров, который фактически не управляется акционерами
- б. Мажоритарный акционер активно участвует в управлении и председатель правления действует в оппозиции к нему
- в. Наличие наблюдательных советов и правления, которое прямо контролируется акционерами
- г. Банкам не разрешается контроль над корпорациями даже если банк является акционером и кредитором корпорации

№ 11. В какой стране наибольшее количество крупнейших банков мира по рыночной капитализации?

- а. Китай
- б. США
- в. Швейцария
- г. Великобритания

№ 12. В какой стране за пределами Европы наиболее выражена континентальный тип банковской системы?

- а. Северная Корея
- б. Венесуэла
- в. Мексика
- г. Япония

№ 13. Чем финансовый конгломерат отличается участников финансового рынка?

- а. Финансовый конгломерат это объединение банка и производственного предприятия, таким образом он может выступать как провайдером так и получателем услуг на финансовом рынке
- б. Бизнес финансового конгломерата распространяется на две и более отрасли финансового рынка
- в. Деятельность финансовых конгломератов ограничена в силу специального законодательства

№ 14. Какой член группы в составе финансового конгломерата обычно является лидером финансовой конвергенции?

- а. Банк
- б. Страховая компания
- в. Инвестиционная компания
- г. Компании взаимных фондов

№ 15. Какой из следующих британских финансовых конгломератов лидирует в различных рейтингах регуляторов и аналитиков финансового рынка?

- а. Bank of England
- б. Royal Bank of Scotland
- в. HSBC
- г. Nationwide

№ 16. Какова последовательность финансовой конвергенции в банковской сфере?

- а. Коммерческий банк, универсальный банк, ассюрфинанс, банкострахование
- б. Банкострахование, коммерческий банк, ассюрфинанс, универсальный банк
- в. Коммерческий банк, банкострахование, ассюрфинанс, универсальный банк
- г. Универсальный банк, банкострахование, ассюрфинанс, коммерческий банк

№ 17. В какой стране Европы регулирование рынка ценных бумаг не централизовано?

- а. Германия
- б. Франция
- в. Монако
- г. Швейцария

№ 18. Какие потрясения на финансовых рынках Великобритании привели к ужесточению государственного регулирования?

- а. Крах Enron и WorldCom
- б. Мировой финансовый кризис и скандалы в британской банковской среде (фиксация ставки LIBOR, бонусы руководителям банков, спасенных государством)
- в. Появление иностранных розничных банков и укрепление их позиций в Великобритании

№ 19. Какой орган в иерархии международных институтов, участвующих в реформации мировой финансовой архитектуры, занимает верховенствующую роль?

- а. Группа 20 и Совет по финансовой стабильности
- б. Международные стандартоустанавливающие организации
- в. Международные финансовые организации

№20. Как конвергенция различных стандартов отчетности будет способствовать реформированию мировой финансовой системы?

- а. Единые стандарты учета и отчетности уменьшают возможность манипуляции отчетностью, увеличивают прозрачность и возможность сравнения показателей деятельности компаний вне зависимости от юрисдикции
- б. Стандарты отчетности некоторых стран потеряли актуальность в результате мирового финансового кризиса
- в. Единые стандарты отчетности обеспечат универсализацию мировых финансовых центров и сконцентрируют большинство финансовых потоков в Нью-Йорке сделав остальные МФЦ неэффективными

Ситуационные задачи
Ситуационная задача № 1 (ПК-3, ПК-5)

Ситуационная задача №1. Банк «Тамбов» в конце года начисляет 4% годовых к сумме, находящейся на счету в начале года. Каким станет первоначальный вклад в 25000 рублей через год

Ситуационная задача №2. Определите, чему будет равна сумма накопленных денежных средств, инвестированная на 5 лет, если известно, что ставка доходности по инвестициям составляет 10%, а сумма инвестиций составила 1000000 рублей.

Ситуационная задача №3. Определите, чему равна сумма процентных доходов, от инвестирования 200000 рублей на 3 лет, если финансовый инструмент приносит 10% годовых.

Ситуационная задача №4. Определите, чему будет равна сумма накопленных денежных средств, инвестированная на 10 лет, если известно, что ставка доходности по инвестициям составляет 8%, а сумма инвестиций составила 500000 рублей.

Ситуационная задача №5. Какую сумму необходимо инвестировать, чтобы через 5 лет заработать 1500000 рублей, если известно, что ставка доходности составляет 9%.

Ситуационная задача №6. Определите, чему равна сумма процентных доходов, от инвестирования 100000 рублей на 6 лет, если финансовый инструмент приносит 12% годовых.

Ситуационная задача №7. Определите ставку доходности, если известно сумма инвестиций составляет 100000 рублей, срок инвестирования 7 лет, а будущая стоимость инвестированных средств составит 250000 рублей.

Ситуационная задача №8. Какую сумму необходимо инвестировать, чтобы через 7 лет заработать 500000 рублей, если известно, что ставка доходности составляет 12%.

Ситуационная задача №9. Облигация номинальной стоимостью Р – 11000 руб. с купонной процентной ставкой к – 12% была куплена в начале года за 7000 руб. (то есть по цене ниже номинальной стоимости). После получения купонного платежа в конце года облигация была продана за 7500 руб. Определить норму прибыли за год.

Ситуационная задача №10. В связи с распродажей диван подешевел на 20% и теперь стоит 22000 руб. Сколько стоил диван до распродажи?

Ситуационная задача №11. Определите срок инвестиционного проекта, если известно, что сумма первоначальных инвестиций составляет 150000 рублей, будущая сумма инвестиций 250000 рублей, а ставка доходности 12%.

Ситуационная задача №12. Определите ставку доходности, если известно сумма инвестиций составляет 500000 рублей, срок инвестирования 5 лет, а будущая стоимость инвестированных средств составит 750000 рублей.

Ситуационная задача №13. Определите срок инвестиционного проекта, если известно, что сумма первоначальных инвестиций составляет 250000 рублей, будущая сумма инвестиций 325000 рублей, а ставка доходности 10%.

Ситуационная задача №14. Книга в переплете стоит 660 рублей. Известно, что книга без переплета стоит на 55% дороже книге в переплете. Сколько стоит книга без переплета?

Ситуационная задача №15. Облигация номинальной стоимостью Р – 100 руб. с купонной процентной ставкой к - 10% была куплена в начале года за 120 руб. (то есть по цене выше номинальной стоимости). После получения купонного платежа в конце года облигация была продана за 118 руб. Определим норму прибыли за год.

Ситуационная задача №16. Предприятие уменьшило выпуск продукции на 20%. На сколько процентов необходимо теперь увеличить выпуск продукции, чтобы достигнуть его первоначального уровня?

Ситуационная задача №17. Чему равны годовые темп инфляции и индекс инфляции, если известно, что потребительские цены росли течение года следующим образом: Январь –

1,5%, Февраль - 0,8%, Март – 0,5%, Апрель– 0,5%, Май – 0,4%, Июнь – 0,5%, Июль – 0,5%, Август - -0,2%, Сентябрь -0,0%, Октябрь – 0,5%, Ноябрь – 0,5%, Декабрь -0,7%.

Ситуационная задача №18. Определите реальную доходность инвестиций ОАО "Тамбовский котлы" (используя формулу Фишера), если известно, что планируемая номинальная ставка доходности составляет 15%, а темп инфляции за прошлый год - 7% годовых.

Ситуационная задача №19. Компания выходит на рынок стран Латинской Америки. Известно, что темп инфляции в прошлом году составлял 25%. Определите чему должна быть равна номинальная доходность инвестиций, чтобы реальная доходность инвестиций составляла не ниже 10% (используя формулу Фишера).

Ситуационная задача №20. Определите номинальную будущую стоимость вклада в банке ААА, если известно, что сумма первоначального вклада составляет 100000 рублей, годовая реальная процентная ставка составляет 12%, прогнозируемый темп инфляции составляет 8%, срок вклада 6 лет, а проценты капитализируются ежемесячно.

Ситуационная задача №21. Чему равны годовые темп инфляции и индекс инфляции, если известно, что потребительские цены росли течение года следующим образом: Январь – 1,5%, Февраль - 0,1%, Март – 0,3%, Апрель– 0,5%, Май – 0,4%, Июнь – 0,35%, Июль – 0,55%, Август – (-0,2%), Сентябрь - 0,0%, Октябрь – 0,15%, Ноябрь – 0,5%, Декабрь -0,75%.

Ситуационная задача №22. Определите номинальную будущую стоимость вклада в банке А, если известно, что сумма первоначального вклада составляет 200000 рублей, прогнозируемый темп инфляции составляет 9%, срок вклада 5 лет, а проценты капитализируются ежеквартально, а вкладчик, открывая депозит, исходил из того, что годовая реальная процентная составляет 11%,.

Ситуационная задача №23. Определите годовой темп инфляции, если известно, что потребительские цены росли в течение года в среднем на 1,5% в месяц.

Ситуационная задача №24. Предприятие ООО «Рассказовский чулок» рассматривает инвестиционный проект по запуску технологической линии по производству капрона. Первоначальные затраты равны 2,5 млн. руб., срок реализации проекта – 3 года. Ожидаемая чистая прибыль от реализации проекта составляют: 1,5 млн. рублей за 1 год, 1 млн. рублей за 2 год, 2 млн. рублей за 3 год. Альтернативные издержки по инвестициям равны 14%, ожидаемый годовой уровень инфляции – 6%. Определить чистую приведенную стоимость инвестиционного проекта в условиях инфляции.