

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Е.Е. Ермакова
2017 г.

Кафедра: Социально-гуманитарные и правовые дисциплины
(название кафедры)

Авторы: Васильев Д.В., д.и.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Направление: 38.03.02 Менеджмент

Направленность: Предпринимательская деятельность

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

<p>Одобрена на заседании Ученого совета АНО ВО «РАП»</p> <p>Протокол № 4 от «31» августа 2017 г.</p>	<p>Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство»</p> <p>Протокол № 7 от «29» августа 2017 г.</p>
--	--

Москва, 2017 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «История» является изучение основных этапов и закономерностей исторического процесса, с акцентом на формирование систематизированных знаний о причинах и последствиях главных социально-экономических, политических событий и процессов в истории России.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- раскрытие движущих сил, причинно-следственной обусловленности процесса исторического развития;
- развитие критического мышления и формирование творческого подхода, необходимых для экспертной оценки и прогнозирования различных исторических феноменов;
- формирование навыков работы с разноплановыми историческими источниками;
- воспитание гражданственности, патриотизма как преданности своему Отечеству;
- формирование принципов этнической толерантности, веротерпимости, социокультурной лояльности, высокой нравственности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения дисциплины «История» студенты должны приобрести определённые исторические компетенции, выражающиеся в способности самостоятельно проблемно мыслить и разрешать многообразные профессиональные и жизненные вопросы, применяя при этом средства, полученные в ходе усвоения учебного курса.

Для достижения подобного результата следует выделить основные составляющие – компетенции, - выраженные в виде требований к подготовке студентов интегральные умения (группы умений), включающие умения анализировать и обобщать историческую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с профессиональным и жизненным опытом.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• основные закономерности, этапы и ключевые события истории России в контексте мировой истории;• общественно-политические процессы и движения, деятельность различных классов и социальных групп, политических партий и правительств в отечественной истории;• полиэтничную и поликонфессиональную специфику российской государственности, её многовариантную этнокультурную среду;• выдающихся исторических деятелей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• комплексно осмысливать исторические процессы и события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;• ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;• коррелировать события российской истории с событиями истории мировой, проводить исторические параллели;• формировать в процессе диалога конструктивное коммуникационное пространство, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;• эффективно выполнять свои функции в многовариантной социальной, этнической, конфессиональной и культурной среде;• интегрировать свои теоретические знания и умения в практическую плоскость для решения профессиональных задач и формирования собственной гражданской позиции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• навыками выявления глубинных основ и существенных черт ис-

		<p>торических процессов, событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками исторической аналитики источников; • представлениями о гражданском обществе и правовом государстве; • принципами этнической толерантности, веротерпимости, социокультурной лояльности, высокой нравственности.
--	--	---

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)
Раздел 1. Начало истории человечества. От восточных славян до образования централизованного Российского государства (6 в. – II половина 16 в.).	<p>Тема 1. Начало истории человечества. Восточные славяне.</p> <p>Тема 2. Образование древнерусского государства - Киевская Русь.</p> <p>Тема 3. Феодалная раздробленность на Руси. Образование феодалных центров.</p> <p>Русь в период монголо-татарского ига.</p> <p>Тема 4. Образование и укрепление единого централизованного государства (к. 13 – вторая половина 16 вв.).</p>	ОК-2	<p>Знать: основные закономерности, этапы и ключевые события истории России в контексте мировой истории;</p> <p>Уметь: комплексно осмысливать исторические процессы и события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>Владеть: навыками выявления глубинных основ и существенных черт исторических процессов, событий;</p>
Раздел 2. От централизованного государства к империи (Россия в 17 в. - I четверти 18 в.).	<p>Тема 1. Основные социально-экономические и политические тенденции развития России в 17 в.</p> <p>Тема 2. Россия в период преобразований Петра I - первая четверть 18 в.</p>		
Раздел 3. Российская империя во II четверти и II половине 18 в.	<p>Тема 1. Внешняя политика России в 18 в.</p> <p>Тема 2. «Эпоха дворцовых переворотов». «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.</p>		
Раздел 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в 19 в.	<p>Тема 1. Становление и развитие индустриального общества в мировом историческом процессе. Россия в первой половине 19 в.</p> <p>Тема 2. Россия во второй половине 19 в.: время реформ и контрреформ.</p>		
Раздел 5. Россия на рубеже двух эпох (конец 19 века – октябрь 1917 г.).	<p>Тема 1. Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19 - 20 вв.</p> <p>Тема 2. Первая русская буржуазно-демократическая революция 1905 – 1907 гг. и «третьеиюньская монархия». Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.</p> <p>Тема 3. «Революция снизу»: переход от Февраля к Октябрю 1917 г.</p>		
Раздел 6. Становление новой власти: Советская Россия в	<p>Тема 1. Внутренняя политика Советской России в 1917 – 1920-ом гг.</p>		

1917 – 1920-ом гг. 20 века.	Тема 2. Внешняя политика Советской России в 1917 – 1920-ом гг. Гражданская война и иностранная интервенция (1918 – 1920/1922 гг.)		
Раздел 7. Поиск путей социалистического строительства. Формирование и развитие тоталитарного государства (1921 - 1939 гг.).	Тема 1. Советская Россия в первой половине 20-х годов 20 в. Тема 2. СССР во второй половине 20-х – 30-е годы 20 в.		<p>Знать: полиэтническую и поликонфессиональную специфику российской государственности, её многовариантную этнокультурную среду; выдающихся исторических деятелей.</p> <p>Уметь: эффективно выполнять свои функции в многовариантной социальной, этнической, профессиональной и культурной среде; интегрировать свои теоретические знания и умения в практическую плоскость для решения профессиональных задач и формирования собственной гражданской позиции.</p> <p>Владеть: представлениями о гражданском обществе и правовом государстве; принципами этнической толерантности, веротерпимости, социокультурной лояльности, высокой нравственности.</p>
Раздел 8. Советская страна в начале Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа. Восстановительный период после войны.	Тема 1. СССР накануне второй мировой войны: внешняя политика в 30–е годы 20 в. Тема 2. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. и в послевоенный период.		
Раздел 9. Сохранение тоталитарной системы в СССР. Тоталитаризм перед распадом.	Тема 1. Внутренняя политика СССР в 1953 - 1985 гг. Тема 2. Внешняя политика СССР в 1953 - 1985 гг.		
Раздел 10. От перестройки к созданию новой социально-экономической и политической системы.	Тема 1. Последние годы существования СССР (1985 - 1991). Тема 2. Россия в условиях нового государственного строя – в 90-е гг. 20 в. и в первые годы 21 в.		

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «История» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части - Б1.Б.1. Освоение дисциплины участвует в формировании избранного вида деятельности по направлению и направленности ОПОП.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими школьными дисциплинами: историей, обществознанием. Учебный курс «История» находится в тесной логической и содержательной взаимосвязи с параллельными и последующими учебными дисциплинами: «Культурология», «Политология», «Геополитика», «Философия», «История предпринимательства», «Основы научных исследований».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестры
		1
Контактная работа (всего)	64	
В том числе:		
лекции (Л)	32	32

практические занятия (ПЗ)		32	32
Из них в интерактивной форме			12
Самостоятельная работа (СРС):		53	53
Виды промежуточной аттестации, контроль		27	экзамен
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	144
	Зач. ед.	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Курсы	
		1	
Контактная работа (всего)	16	16	
В том числе:			
лекции (Л)	8	8	
практические занятия (ПЗ)	8	8	
Из них в интерактивной форме		4	
Самостоятельная работа (СРС):	119	119	
Виды промежуточной аттестации, контроль	9	экзамен	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	144
	Зач. ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очное форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СРС	Всего	
Раздел 1. Начало истории человечества. От восточных славян до образования централизованного Российского государства (6 в. – II половина 16 в.).	2	2	5	9	Устный опрос
Раздел 2. От централизованного государства к империи (Россия в 17 в. - I четверть 18 в.).	2	2	5	9	
Раздел 3. Российская империя во II четверти и II половине 18 в.	4	2	5	11	
Раздел 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в 19 в.	2	4	5	11	
Раздел 5. Россия на рубеже двух эпох (конец 19 века – октябрь 1917 г.).	4	4	6	14	Тестирование
Раздел 6. Становление новой власти: Советская Россия в 1917 – 1920-ом гг. 20 века.	2	4	5	11	
Раздел 7. Поиск путей социалистического строительства. Формирование и развитие тоталитарного государства (1921 - 1939 гг.).	4	4	6	14	
Раздел 8. Советская страна в начале Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа. Восстановительный период после войны.	4	4	5	13	
Раздел 9. Сохранение тоталитарной системы в СССР. Тоталитаризм перед распадом.	4	4	5	13	
Раздел 10. От перестройки к созданию новой социально-	4	2	6	12	

экономической и политической системы.					
Контроль				27	Экзамен
	Всего:	32	32	53	144

Заочное форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СРС	Всего	
Раздел 1. Начало истории человечества. От восточных славян до образования централизованного Российского государства (6 в. – II половина 16 в.). От централизованного государства к империи (Россия в 17 в. - I четверти 18 в.).	2	2	20	24	Устный опрос
Раздел 2. Российская империя во II четверти и II половине 18 в. Социально-экономическое и политическое развитие России в 19 в. Россия на рубеже двух эпох (конец 19 века – октябрь 1917 г.).	2	2	30	34	
Раздел 3. Становление новой власти: Советская Россия в 1917 – 1920-ом гг. 20 века. Поиск путей социалистического строительства. Формирование и развитие тоталитарного государства (1921 - 1939 гг.). Советская страна в начале Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа. Восстановительный период после войны. Сохранение тоталитарной системы в СССР. Тоталитаризм перед распадом.	2	2	39	43	
Раздел 4. От перестройки к созданию новой социально-экономической и политической системы.	2	2	30	34	
Контроль				9	Экзамен
	Всего:	8	8	119	144

5.1. Практические занятия. Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме	Интерактивная форма
Раздел 1.	«Проблемы этногенеза восточных славян. Образование Древнерусского государства Киевская Русь»	2	
	«Образование и укрепление единого централизованного Российского государства (к. 13 – вторая половина 16 в.)» – изучить основные закономерности, этапы и ключевые события истории России в контексте мировой истории – семинарское занятие	2	
Раздел 2.	«Политическое и социально-экономическое развитие России в 17 в. Россия в период преобразований Петра I.» - изучить основные закономерности, этапы и ключевые события истории России в контексте мировой истории;	2	
Раздел 3.	«Российская империя во второй четверти и второй половине 18 в.»	4/4	Дискуссия
Раздел 4.	«Реформы и контрреформы второй половины 19 в. в России.»	4	
Раздел 5.	«Россия на рубеже 19 – 20 вв. Первая буржуазно-демократическая революция 1905 – 1907 гг. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Первые преобразования власти Советов»- изучить общественно-политические процессы и движения, деятельность различных классов и социальных групп, политических партий и правительств в отечественной истории (практическое занятие)	4/4	Круглый стол

Раздел 7.	«Трудности и противоречия социально-экономического развития СССР в 30-е гг. Формирование основ тоталитарного государства» - провести корреляцию событий российской истории с событиями истории мировой, проводить исторические параллели (практическое занятие)	4	
Раздел 8.	«СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.» - формировать в процессе диалога конструктивное коммуникационное пространство, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (практическое занятие)	4/4	Круглый стол
Раздел 9.	«Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953 - 1985 гг.» (семинарское занятие)	4	
Раздел 10.	Россия в условиях нового государственного строя (семинарское занятие)	2	
ВСЕГО:		32/12	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме	Интерактивная форма
Раздел 1.	«Образование и укрепление единого централизованного Российского государства (к. 13 – вторая половина 16 в.)» – изучить основные закономерности, этапы и ключевые события истории России в контексте мировой истории.	2	
	«Политическое и социально-экономическое развитие России в 17 в. Россия в период преобразований Петра I.» - изучить основные закономерности, этапы и ключевые события истории России в контексте мировой истории; – семинарское занятие		
Раздел 2.	«Российская империя во второй четверти и второй половине 18 в.». «Реформы и контрреформы второй половины 19 в. в России».	2/2	Дискуссия
Раздел 3.	«Россия на рубеже 19 – 20 вв. Первая буржуазно-демократическая революция 1905 – 1907 гг. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Первые преобразования власти Советов»- изучить общественно-политические процессы и движения, деятельность различных классов и социальных групп, политических партий и правительств в отечественной истории	2/2	Круглый стол
	«СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.» - формировать в процессе диалога конструктивное коммуникационное пространство, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (практическое занятие)		
Раздел 4.	«Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953 - 1985 гг.». Россия в условиях нового государственного строя (семинарское занятие)	2	
ВСЕГО:		8/4	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов Очная форма Заочная форма
Раздел 1 – Раздел 10	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к практическим занятиям.</p> <p><i>Литература:</i> История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 Моисеев, В.В. История России : учебник / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - ISBN 978-5-4458-6475-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980 Данилов, А.Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв / А.Г. Данилов. - СПб. : Алетейя, 2013. - 440 с. - ISBN 978-5-91419-856-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221385 Витте, С.Ю. Воспоминания / С.Ю. Витте. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 425 с. - ISBN 978-5-4475-0458-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240315 Гумилев, Л.Н. От Руси к России: Очерки этнической истории / Л.Н. Гумилев. - М. : Агентство ФТМ, Лтд., 2013. - 302 с. - ISBN 978-5-4467-1054-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459873 Гумилев, Л.Н. Древняя Русь и Великая степь : историческое исследование / Л.Н. Гумилев. - М. : Агентство ФТМ, Лтд., 2016. - 850 с. - ISBN 978-5-4467-1047-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459869</p>	53 119
		Всего Очная форма: Заочная форма:

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
ОК-2	
<i>Этапы формирования компетенций</i>	
<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Коды компетенций</i>
<p><u>Этап 1: Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> основные закономерности, этапы и ключевые события истории России в контексте мировой истории; общественно-политические процессы и движения, деятельность различных классов и социальных групп, политических партий и правительств в отечественной истории; полиэтническую и поликонфессиональную специфику российской государственности, её многовариантную этнокультурную среду; выдающихся исторических деятелей. 	ОК-2
<p><u>Этап 2: Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> комплексно осмысливать исторические процессы и события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; 	ОК-2

<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; • коррелировать события российской истории с событиями истории мировой, проводить исторические параллели; • формировать в процессе диалога конструктивное коммуникационное пространство, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; • эффективно выполнять свои функции в многовариантной социальной, этнической, конфессиональной и культурной среде; • интегрировать свои теоретические знания и умения в практическую плоскость для решения профессиональных задач и формирования собственной гражданской позиции. 	
<p><u>Этап 3: Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выявления глубинных основ и существенных черт исторических процессов, событий; • навыками исторической аналитики источников; • представлениями о гражданском обществе и правовом государстве; • принципами этнической толерантности, веротерпимости, социокультурной лояльности, высокой нравственности. 	ОК-2

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК- 2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные закономерности, этапы и ключевые события истории России в контексте мировой истории; общественно-политические процессы и движения, деятельность различных классов и социальных групп, политических партий и правительств в отечественной истории; полиэтническую и поликонфессиональную специфику российской государственности, её многовариантную этнокультурную среду; выдающихся исторических деятелей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> комплексно осмысливать исторические процессы и события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; коррелировать события российской истории с событиями истории мировой, проводить исторические параллели; формировать в процессе диалога конструктивное коммуникационное пространство, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; эффективно выполнять свои функции в многовариантной социальной, этнической, конфессиональной и культурной среде; интегрировать свои теоретические знания и умения в практическую плоскость для решения профессиональных задач и формирования собственной гражданской позиции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками выявления глубинных основ и существенных черт исторических процессов, событий; навыками исторической аналитики источников; представлениями о гражданском обществе и правовом 	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач - предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать</p>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

	государстве; • принципами этнической толерантности, веротерпимости, социокультурной лояльности, высокой нравственности.	профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении				
--	--	--	--	--	--	--

7.3. Шкалы оценивания результатов обучения

Оценивание результатов промежуточного контроля (экзамен)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» – студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «**хорошо**» – студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «**удовлетворительно**» – студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов опроса на практическом занятии

«**Отлично**» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«**Хорошо**» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«**Удовлетворительно**» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«**Неудовлетворительно**» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования при текущем контроле

«**Отлично**» – 76-100% правильных ответов.

«**Хорошо**» – 51-75% правильных ответов.

«**Удовлетворительно**» – 35-50% правильных ответов.

«**Неудовлетворительно**» – 34% и меньше правильных ответов.

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Описание этапов формирования компетенций	Примерные оценочные средства
ОК-2	Знать	<ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности, этапы и ключевые события истории России в контексте мировой истории; • общественно-политические процессы и движения, деятельность различных классов и социальных групп, политических партий и правительств в отечественной истории; выдающихся исторических деятелей 	<p>Перечень вопросов для устного опроса, круглого стола, мозгового штурма:</p> <p>Раздел 1. Начало истории человечества. От восточных славян до образования централизованного Российского государства (6 в. – II половина 16 в.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало истории человечества (каменный, бронзовый и железный века). Восточные славяне: проблема этногенеза; территории расселения; социальный строй; хозяйственный уклад жизни; религиозные верования. 2. Образование единого восточнославянского государства - Киевская Русь. Общественно-политическое устройство; социально-экономический строй; основные периоды истории Киевской Руси. 3. Крещение Руси. Культура Киевской Руси. 4. Русские земли в период феодальной раздробленности: причины раздробленности, формирование феодальных центров на Руси. Между Западом и Востоком: Русь под золотоордынским игом, агрессия западноевропейских рыцарей и Великое княжество Литовское. Фундаментальные социально-экономические и политические последствия ордынского нашествия для дальнейшего развития Российского государства. 5. Экономические, политические, культурные и внешнеполитические предпосылки образования и укрепления русского централизованного государства в к. 13 - 16 вв. Преобразования Ивана III, его роль в истории образования единого государства. Специфика объединительного государствообразующего процесса на Руси в сравнении с подобными процессами образования национальных государств на территории Западной Европы. 6. Иван IV – основатель административной централизации государства: реформы 50-х гг. 16-го в.; опричнина как переломный этап во внутренней политике. Внешняя политика Ивана Грозного. Итоги царствования и личность Ивана IV. <p>Раздел 2. От централизованного государства к империи (Россия в 17 в. - I четверти 18 в.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные события и главные причины «Смутного времени» в России. 2. Гражданская война и польско-шведская интервенция в начале 17 в. 3. Государственный строй России в начале и во второй половине 17 в. Особенности социально-экономического развития страны. Итоги политического и социально-экономического развития России в 17 в. в сравнении с результатами эволюции развитых стран Западной Европы. 4. Важнейшие исторические события 17 в. по окончании Смуты. Колонизация окраинных земель. 5. Эпоха «просвещённого абсолютизма» в истории европейских монархий - поворот к «мануфактурному капитализму», Великая французская революция, рождение нового политического строя либеральной демократии в США. Предпосылки петровских преобразований в российском государстве.

		<p>6. Реформы Петра I. Провозглашение Российской империи. Итоги преобразовательной деятельности Петра I и создание абсолютистского, военно-бюрократического государства.</p> <p>7. Основные направления внешней политики России в первой четверти 18-го в. Северная война.</p> <p>Раздел 3. Российская империя во II четверти и II половине 18 в.</p> <p>1. Эпоха «дворцовых переворотов».</p> <p>2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Реформы императрицы и их оценка.</p> <p>3. Цели и итоги внешней политики России во второй четверти - второй половине 18 в.</p> <p>Раздел 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в 19 в.</p> <p>1. Предпосылки реформы отмены крепостного права. Содержание крестьянской реформы 1861 г., её цели и итоги.</p> <p>2. Либеральные, буржуазные реформы 1860-1870-х годов: реформы в области местного самоуправления (земская и городская); судебная реформа; военная реформа; реформы в сфере образования и печати.</p> <p>3. Контрреформы Александра III 80-90-х гг. 19 в. Значение либеральных реформ и контрреформ второй половины 19 в.</p> <p>Раздел 5. Россия на рубеже двух эпох (конец 19 века – октябрь 1917 г.).</p> <p>1. Социально-политический кризис в начале 20 в. Первая буржуазно-демократическая революция 1905 – 1907 гг., политические силы и партии в ходе революции, её значение.</p> <p>2. Третьеиюньская политическая система и нарастание нового социально-политического и экономического кризиса в условиях Первой мировой войны накануне революций 1917 г.</p> <p>3. Февральская буржуазно-демократическая и Октябрьская социалистическая революции 1917 г. в России. Первые преобразования власти Советов.</p> <p>Раздел 7. Поиск путей социалистического строительства. Формирование и развитие тоталитарного государства (1921 - 1939 гг.).</p> <p>1. Социально-экономические преобразования в СССР в 30-е гг.</p> <p>2. Формирование административно-командной системы управления экономикой и обществом.</p> <p>Раздел 8. Советская страна в начале Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа. Восстановительный период после войны.</p> <p>1. Внешняя политика Советского государства накануне Второй мировой войны.</p> <p>2. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 - 45 гг.</p> <p>Задания в тестовой форме См. Приложение 1</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • комплексно осмысливать исторические процессы и события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь 	<p>Темы докладов к практическим занятиям:</p> <p>Раздел 1. Начало истории человечества. От восточных славян до образования централизованного Российского государства (6 в. – II половина 16 в.).</p> <p>1. Восточные славяне.</p> <p>2. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь.</p> <p>3. Крещение Руси.</p> <p>4. Социально-экономические изменения в русских землях в XIII–XV вв.</p> <p>5. Ордынское нашествие на Русь: причины и последствия.</p> <p>6. Борьба народов нашей страны за независимость в X— XV вв.</p>

принципами научной объективности и историзма;

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- коррелировать события российской истории с событиями истории мировой, проводить исторические параллели;
- интегрировать свои теоретические знания и умения в практическую плоскость для решения профессиональных задач и формирования собственной гражданской позиции.

7. Образование и укрепление единого русского государства в XIV-XV вв.

8. Борьба русского народа за освобождение от ордынского ига.

9. Внутренняя политика Ивана IV.

10. Внешняя политика Ивана IV.

Раздел 2. От централизованного государства к империи (Россия в 17 в. - I четверти 18 в.).

11. «Смутное время»: причины, основные этапы, последствия.

12. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции в начале XVII века.

13. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

14. Внешняя политика России в XVII веке.

15. Преобразования Петра I.

16. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

Раздел 3. Российская империя во II четверти и II половине 18 в.

17. Россия в середине и во второй половине XVIII в.

18. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Раздел 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в 19 в.

19. Россия в первой половине XIX века.

20. Внешняя политика России в первой половине XIX в.

21. Отечественная война 1812 г.

22. Движение декабристов.

23. Россия в годы царствования Николая I.

24. Отмена крепостного права в России.

25. Буржуазные реформы 60—70-х годов XIX в. в России.

26. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

27. Общественно-политическое движение второй половины XIX в. в России.

28. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.

Раздел 5. Россия на рубеже двух эпох (конец 19 века – октябрь 1917 г.).

29. Политические движения и политические партии в России в конце XIX — начале XX вв.

30. Революция 1905-1907 гг. в России.

31. Столыпинская аграрная реформа, ее результаты.

32. Опыт российского парламентаризма в начале XX в.

33. Россия в условиях войны и общенационального кризиса 1917 года.

34. Февральская (1917 г.) революция в России.

35. Борьба политических сил от февраля к Октябрю 1917 года.

36. Установление власти Советов. Первые преобразования.

Раздел 6. Становление новой власти: Советская Россия в 1917 – 1920-ом гг. 20 века.

37. Социально-экономические преобразования в Советской России (октябрь 1917 — июль 1918 гг.).

38. Гражданская война и военная интервенция в России (1918-1920 гг.).

Раздел 7. Поиск путей социалистического строительства. Формирование и развитие тоталитарного государства (1921 - 1939 гг.).

39. Новая экономическая политика (НЭП) (1921-1928 гг.).

40. Образование Союза Советских Социалистических Республик.
41. Курс на строительство социализма в одной стране и его итоги.
42. Внешняя политика Советского государства (1921 — конец 20-х годов).
43. Социально-экономические преобразования в 30-е годы XX в.

Раздел 8. Советская страна в начале Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа. Восстановительный период после войны.

44. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
45. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.

Раздел 9. Сохранение тоталитарной системы в СССР. Тоталитаризм перед распадом.

46. СССР в послевоенные годы (1945-1964).
47. «Холодная война».
48. Научно-техническая революция и ее влияние на ход общественного развития.
49. Нарастание кризисных явлений в 60-80-е годы XX в.

Раздел 10. От перестройки к созданию новой социально-экономической и политической системы.

50. Перестройка 1985-1991 гг.
51. Постсоветская Россия в девяностые годы XX века.
52. Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации в конце 20 - начале 21 вв.

Перечень вопросов для дополнительного изучения при подготовке к круглому столу на практических занятиях:

Раздел 1. Начало истории человечества. От восточных славян до образования централизованного Российского государства (6 в. – II половина 16 в.).

1. Расселение восточных славян, их жизнь и быт. Образование государства у восточных славян.
2. Древняя Русь при первых Рюриковичах. Внутренняя и внешняя политика. «Повесть временных лет». Норманнская теория.
3. Принятие христианства. Владимир I. Социально-экономическое и политическое развитие Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда».
4. Владимир Мономах. Межкняжеские усобицы. Ослабление великокняжеской власти в Древней Руси.
5. Культура и быт Древней Руси — культура единой древнерусской народности.
6. Феодалная раздробленность, ее предпосылки.
7. Три основных центра в период раздробленности и их культура. Великое Владимирское и Галицко-Волынское княжества. Новгородская феодальная республика.
8. Образование Монголии. Чингисхан. Первые завоевания и причины их успехов. Битва на р. Калке.
9. Нашествие Батые на Русь. Установление монголо-татарского ига и его последствия для народов Руси.
10. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в сер. XIII в. Александр Невский. Значение борьбы.
11. Предпосылки объединения русских земель в XIV в. Начало возвышения Московского княжества. Отношения с Золотой Ордой.
12. Деятельность Ивана I Калиты и его сыновей. Методы объединительной политики московских князей.
13. Московское княжество при Дмитрии Донском. Москва — организатор общерусской борьбы против ордынского ига. Роль церкви в борьбе против ига. Куликовская битва.

14. Образование централизованного Российского государства. Иван III. Свержение ордынского ига. Политическое и социально-экономическое положение России в конце XV — начале XVI в.
 15. Культура XIII-XIV вв.
 16. Россия при Иване IV. Избранная рада, реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина, ее суть и последствия. Личность Ивана IV в оценках историков.
 17. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Поволжья, Западной Сибири. Ливонская война.
 18. Культура и быт в XIV — XVI вв.
- Раздел 2. От централизованного государства к империи (Россия в 17 в. - I четверти 18 в.)***
19. Внутренняя политика России в конце XVI в. Предпосылки Смутного времени. Рост социальных противоречий в начале XVII в. Борис Годунов.
 20. Смутное время. Лжедмитрии. Польско-шведская интервенция. Народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский.
 21. Начало династии Романовых. Михаил Федорович и Филарет Романовы. Россия в первой половине XVII в.
 22. Новые явления в экономике России второй половины XVII в. Начало образования всероссийского рынка. Особенности русской мануфактуры. Барщинная система хозяйства.
 23. Социально-политические изменения в XVII в. Соборное уложение 1649 г.
 24. Церковные реформы. Алексей Михайлович и патриарх Никон. Раскол как общественное явление.
 25. Причины «бунташности» XVII в. Городские восстания. Восстание под руководством С. Разина. Соловецкое восстание.
 26. Внешняя политика в XVII в. Отношения с Польшей, Швецией, Крымом. Воссоединение Украины с Россией.
 27. Культура и быт России в XVII в.
 28. Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Предпосылки преобразований и начало правления Петра I, его личность и оценка в исторической и художественной литературе.
 29. Северная война и ее влияние на внутреннее положение России.
 30. Развитие экономики в России в 1700—1725 гг., промышленность и сельское хозяйство, торговля, усиление гнета народных масс.
 31. Реформы управления, новое положение дворян, церковная реформа, военная и морская реформы. Дело царевича Алексея. Утверждение абсолютизма.
 32. Культура и быт России в первой четверти XVIII в.
- Раздел 3. Российская империя во II четверти и II половине 18 в.***
33. Дворцовые перевороты. Расширение привилегий дворян.
 34. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Начало разложения феодализма.
 35. Россия при Екатерине II, политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия, «Наказ». Изменения внутренней политики после крестьянской войны под руководством Е. Пугачева и Великой французской буржуазной революции. Жалованные грамоты дворянству и городам.
 36. Внешняя политика России второй половины XVIII в. (войны с Пруссией, Турцией, участие в разделах Речи Посполитой, в антифранцузской коалиции при Павле I).

37. Народные выступления в XVIII в. (восстание К. Булавина, волнения в Астрахани, война под руководством Е. Пугачева).
38. Российское просветительство, оппозиционное движение. Д. И. Фонвизин, Н. И. Новиков. Зарождение революционной традиции в России. А. Н. Радищев.
39. Культура и быт России середины и второй половины XVIII в. Просвещение и наука. Развитие техники. Литература, театр, живопись.
- Раздел 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в 19 в.**
40. Внутренняя политика первой четверти XIX в. Александр I. Негласный комитет, первые мероприятия нового правительства. Деятельность М.М. Сперанского.
41. Внешняя политика России в начале XIX в. (до 1812 г.).
42. Отечественная война 1812 г., ее историческое значение. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг.
43. Внутреннее положение России после Отечественной войны. Движение декабристов: организации, программы. Восстание декабристов, причины поражения, значение.
44. Кризис феодально-крепостнического строя в 30—50 гг. XIX в. Развитие капиталистических отношений. Особенности промышленного переворота.
45. Внутренняя политика Николая I. Положение дворян. Крестьянский вопрос. Политическая система России в 1830—1850 гг. Охранительные меры. Политика в области просвещения, литературы. Дальнейшая бюрократизация жизни страны.
46. Зарождение либерализма. Споры об историческом пути России. Западники и славянофилы.
47. Возникновение утопического социализма в России (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, петрашевцы).
48. «Восточный вопрос» во внешней политике России в 30—50 гг. XIX в. Крымская война, ее причины, ход, значение.
49. Культура России в первой половине XIX в.
50. Отмена крепостного права. Предпосылки реформы 1861 г., ее проекты, борьба вокруг реформы. Содержание и сущность реформ 1861 г., их историческое значение.
51. Буржуазные реформы 60—70-х гг. XIX в., предпосылки, цели, содержание, значение.
52. Развитие капитализма в промышленности, торговле и транспорте. Особенности капитализма в России. Начало превращения России в среднеразвитую страну второго эшелона капиталистического развития. Особенности развития капитализма в сельском хозяйстве. «Прусский» и «американский» пути развития.
53. Россия в европейской политике 60—70-х гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Изменение границ. Присоединение Средней Азии.
54. Революционно-демократическое движение после 1861 г. Н.Г. Чернышевский. Разночинцы, организация «Земля и воля» 60-х гг.
55. Революционное народничество 70-х — начала 80-х гг. (идеология, «хождение в народ», «Земля и воля» 70-х гг.).
56. Политический кризис. Деятельность народолюбцев. «Бархатная диктатура» Лорис-Меликова. Убийство Александра II. Значение народничества.
57. Политика контрреформ Александра III.
58. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
59. Культура России во второй половине XIX в.

Раздел 5. Россия на рубеже двух эпох (конец 19 века – октябрь 1917 г.).

60. Развитие и особенности российской экономики конца XIX — начала XX в.
61. Социально-политический строй России начала XX в. Основные классы и сословия, усиление бюрократии. Политика Николая II. Роль С.Ю. Витте.
62. Зарождение политических партий, особенности их формирования. Эсеры. Социал-демократы. II съезд РСДРП. В.И. Ленин, Ю. Мартов. Либеральное движение, их союзы.
63. Русско-японская война 1904—1905 гг., ее причины, ход, результаты.
64. Предпосылки революции 1905-1907 гг. Г.А. Гапон, начало революции, ее периодизация. Три политических лагеря в революции 1905—1907 гг. События весны — лета 1905 г. Тактика революционных партий. Либеральное движение.
65. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября, Образование партии кадетов и октябристов. Черносотенцы.
66. Вооруженное восстание в Москве. Спад революционного движения. I и II Государственные думы, их фракции и партии, обсуждение аграрного вопроса в думах.
67. Третьеиюньский государственный переворот и установление третьеиюньской монархии.
68. Столыпинская аграрная реформа и ее последствия.
69. Политический кризис в России накануне первой мировой войны.
70. Первая мировая война, ее причины, характер, участие в ней России. Влияние войны на экономическое и политическое положение в стране.
71. Культура России в начале XX в., ее особенности.
72. Февральская революция 1917 г. Восстание в Петрограде. Отречение Романовых. Значение революции.
73. Образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Формирование Временного правительства. Двоевластие, его суть, причины возникновения.
74. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции (программа, тактика, лидеры). Советы и Временное правительство. Кризисы Временного правительства. События июля 1917 г. Конец двоевластия.
75. Корниловский мятеж. Большевизация Советов. Альтернативы развития России.
76. Курс большевиков на вооруженное восстание. Ленинский план восстания. Победа восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства.
77. II съезд Советов, сущность его решений, значение.

Раздел 6. Становление новой власти: Советская Россия в 1917 – 1920-ом гг. 20 века.

78. Создание Советского государства (октябрь 1917 г. — март 1918 г.). Особенности восстания в Москве. Учредительное собрание и его разгон.
79. Брестский мир, борьба за его подписание, последствия мира.
80. Первые экономические преобразования. Политика продиктатуры в деревне. «Военный коммунизм», его идеология и практика.
81. Причины гражданской войны и интервенции, их начало, основные фронты.
82. Расстановка политических сил революции и контрреволюции в гражданской войне, ее влияние на судьбы народов страны, оценка войны современниками и потомками.

Раздел 7. Поиск путей социалистического строительства. Формирование и развитие тоталитарного государства (1921 - 1939 гг.).

83. Внешняя политика Советского государства после гражданской войны. Генуэзская конференция. Внутреннее положение страны. План ГОЭЛРО.
84. Экономический и политический кризис конца 1920—1921 гг. Переход к НЭПу, его сущность, значение, трудности и противоречия.
85. Образование СССР, трудности становления многонационального государства. Последствия создания СССР.
86. Укрепление однопартийной системы. Борьба по вопросу об условиях и путях строительства социализма в СССР. Концепция переходного периода в последних работах В.И. Ленина.
87. Усиление внутрипартийной борьбы в середине и конце 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.
88. Формирование тоталитарной системы и режима личной власти Сталина, Ограничение власти Советов, бюрократизация партийно-государственного аппарата.
89. Индустриализация СССР, ее необходимость и предпосылки. Трудности, противоречия и итоги индустриализации к началу 40-х гг.
90. Коллективизация СССР — отказ от принципов кооперации и НЭПа. Политика сплошной коллективизации, ее итоги и последствия.
91. Концепция культурной революции, ее содержание и противоречия. Культура и идеология. Насажение метода соцреализма. Развитие науки, ее трудности. Особенности художественной культуры.
92. Изменение классовой структуры советского общества в 30-х гг. Политика по отношению к рабочему классу, крестьянству, интеллигенции. Огосударствление общественных организаций.
- Раздел 8. Советская страна в начале Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа. Восстановительный период после войны.***
93. Внешнеполитическая концепция СССР в 30-х гг. Сближение с Германией в 1939—1940 гг. Просчеты во внешней политике и их причины. Начало второй мировой войны.
94. СССР накануне войны. Военно-стратегический потенциал. Военная доктрина и командный состав Красной Армии. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость.
95. Причины и характер второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Превращение СССР в единый военный лагерь. ГКО. Создание военной экономики: трудности и особенности. Причины поражения в первые месяцы.
96. Битва за Москву, ее значение. Неудачи Красной Армии весной-летом 1942 г.
97. Начало коренного перелома. Сталинградская битва и ее значение.
98. Курская битва и форсирование Днепра — завершение коренного перелома.
99. Военно-стратегические операции советских войск в 1944 г. Освободительная миссия Красной Армии и ее противоречия.
100. Боевые действия весной—летом 1945 г. Капитуляция Германии и Японии.
101. Вклад советского тыла в разгром врага. Роль партизанского движения и подполья в годы войны.
102. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Антигитлеровская коалиция. Тегеранская, Крымская, Потсдамская конференции. Осуждение фашизма мировым сообществом.
103. Военно-политические итоги второй мировой войны. Источники, уроки, цена победы. Значение победы над фашизмом.
104. Материальный ущерб, нанесенный СССР войной. Восстановление народного хозяйства, его противоре-

чия и цена.

Раздел 9. Сохранение тоталитарной системы в СССР. Тоталитаризм перед распадом.

105. Послевоенный рост самосознания народа, усиление авторитарно-деспотичного режима И.В. Сталина. Новые репрессии. Постановления о литературе и искусстве.

106. Международное положение СССР после второй мировой войны. Создание мировой социалистической системы. Начало «холодной войны», ее причины.

107. Борьба в руководстве партии после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС. Ограниченный характер десталинизации и демократизации в СССР. Н.С. Хрущев, личность и деятельность.

108. Реформы управления народным хозяйством 50—60-х гг., их противоречивость. Меры по подъему промышленности и аграрного сектора.

109. Особенности духовной жизни. Оттепель конца 50-х гг., ее идеалы и ценности. Противоречия развития художественной культуры. Достижения в науке и технике.

110. Внешняя политика СССР в середине 50-х — середине 60-х гг. Попытка перехода от «холодной войны» к мирному сосуществованию. События 1956 г. в Венгрии. Варшавский Договор.

111. Экономическая реформа середины 60-х гг.: содержание, противоречия, причины неудачи. Старые методы управления СССР и научно-технический прогресс. Снижение темпов производства.

112. Особенности аграрной политики в 60—70-х гг., ее противоречия. Осложнение продовольственной проблемы. Социальная политика, ее цели, противоречия, результаты.

113. Общественно-политическая жизнь страны в середине 60-х — середине 80-х гг. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.: правовые нормы и реальность.

114. Особенности развития культуры, науки, техники в 60—70-х гг. Правозащитное движение. Эмиграция из СССР.

115. Внешняя политика СССР 60—70-х гг. Чехословацкие события 1968 г. Начало войны в Афганистане. Отношения с Западом.

Раздел 10. От перестройки к созданию новой социально-экономической и политической системы.

116. Вступление СССР в период перестройки. Концепция перестройки, ее причины, содержание и противоречия. М.С. Горбачев. Особенности социально-экономического развития. Споры о темпах и путях перехода к рыночной экономике.

117. Особенности политического развития. Провозглашение гласности и демократизации. XIX партконференция о реформе политической системы. Политизация общества. Съезды народных депутатов СССР. Многопартийная система.

118. Распад СССР. Углубление противоречий. Августовский путч 1991 г. Создание СНГ.

119. Постсоветская Россия в девяностые годы 20 века. Борьба властных структур. Б.Н. Ельцин. Трудности развития, причины, противоречия. Путь радикальных реформ. Внешняя политика России. Духовная жизнь страны.

120. Россия на современном этапе. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Расширение ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России. Мировой финансовый и экономический кризис 2008 г. и Россия.

	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • навыками выявления глубинных основ и существенных черт исторических процессов, событий; • навыками исторической аналитики источников; • представлениями о гражданском обществе и правовом государстве. 	<p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало истории человечества: каменный век, бронзовый век и железный век. Проблема этногенеза восточных славян. 2. Восточные славяне: общественный строй, экономический уклад жизни, верования. 3. Образование древнерусского государства Киевской Руси: специфика геополитического пространства; общественно-политическое устройство; социально-экономический строй. 4. Три периода в истории Киевской Руси (9 – начало 12 вв.). 5. Крещение Руси; его причины и значение. Культура Киевской Руси. 6. Феодалная раздробленность на Руси, её причины. Образование феодалных центров: Киевское княжество и Владимиро-Суздальское княжество. 7. Феодалная раздробленность на Руси, её причины. Образование феодалных центров: Новгородская боярская республика, Галицко-Волынское княжество. 8. Борьба русских земель и княжеств с монголо-татарским нашествием и немецко-шведской агрессией в 13 в. Последствия монгольского завоевания и ига для Руси. 9. Геополитическая и этнокультурная ситуация на землях Киевской Руси в период татаро-монгольского ига: между Золотой Ордой и Великим княжеством Литовским. Последствия монгольского завоевания и ига для Руси. 10. Социально-экономическое развитие Руси в 14 – 15 вв. (в период золотоордынского ига). 11. Роль московских князей — «собирателей земли Русской» - в формировании российского централизованного государства. 12. Завершение процесса объединения великорусских земель вокруг Москвы: деятельность Ивана III и Василия III. Специфика образования единого Российского государства. 13. Начало самодержавия на Руси. Реформы Ивана IV 50-х гг. 16 в. 14. Внешняя политика Ивана Грозного. Опричнина и её последствия. 15. «Смутное время» в России в начале 17 в.: причины, основные события, последствия. 16. Политическое и социально-экономическое развитие России в 17 в.; его итоги. 17. Основные внешне- и внутривнутриполитические события в России 17 в. по окончании Смуты. 18. Предпосылки преобразований Петра I. Военная реформа; преобразования в промышленности, торговле, налоговой системе; социальная политика. 19. Преобразования Петра I: реформа государственного аппарата и реформы в духовной сфере - в церковной жизни, в культуре, в образовании. Значение преобразовательной деятельности Петра I. 20. Основные направления внешней политики России в 18 в.: балтийское, черноморско-кавказское, польское. Начало формирования так называемых национальных окраин империи. 21. Основные черты социально-экономического развития России во II половине 18 в. Внутренняя политика «эпохи дворцовых переворотов». 22. Политика «просвещенного абсолютизма» и основные реформы Екатерины II. Оценка её правления. 23. Становление и развитие индустриального общества. 24. Социально-экономическое развитие России в I половине 19 в. 25. Реформы 1800 – 20-х гг. 19 в. и курс на «полицейское охранительство» Николая I. 26. Идеи направления в общественном движении в России 19-ого в.: радикальное (в т.ч. декабристы), либеральное, консервативное.
--	---------	--	---

- | | | |
|--|--|--|
| | | <p>27. Отмена крепостного права в России: предпосылки, содержание и значение реформы. Значение либеральных реформ 60 – 70-х гг. и контрреформ 80 – 90-х гг. 19 в.</p> <p>28. Либеральные реформы 60–70-х гг. Значение либеральных реформ 60–70-х гг. и контрреформ 80–90-х гг. 19 в.</p> <p>29. Контрреформы 80 – 90-х гг. 19 в. Значение либеральных реформ 60 – 70-х гг. и контрреформ 80 – 90-х гг. 19 в.</p> <p>30. Социально-экономическое развитие России во второй половине 19 в. и основные его особенности в начале 20 в. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Система ГМК.</p> <p>31. Основные направления внешней политики России в 19 в.</p> <p>32. Первая буржуазно-демократическая революция 1905—1907 гг. в России: предпосылки, ход, политические силы и партии.</p> <p>33. Опыт российского парламентаризма в начале 20 в. (деятельность I и II Государственной думы). Значение первой буржуазно-демократической революции 1905—1907 гг. Третьеиюньская политическая система и нарастание нового социально-политического и экономического кризиса в условиях Первой мировой войны и в канун революций 1917 г. в России.</p> <p>34. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Борьба политических сил от февраля к октябрю 1917 г. в России</p> <p>35. Октябрьская революция 1917 г. в России. Первые преобразования власти Советов. Причины и значение победы Октябрьской большевистской революции.</p> <p>36. Формирование новой политической системы и судьба демократии в Советской России в 1917 – 1920-ом гг. 20 века.</p> <p>37. Экономическая, социальная, культурная и национальная политика Советской власти в 1917 – 1920-ом гг. 20 века. Эволюция государственно-политической системы в период «военного коммунизма». Внешняя политика Советской России в 1917 – 1920-ом гг. 20 века (Брестский мир, концепция мировой революции).</p> <p>38. Гражданская война и военная интервенция (1918 – 1920/1922 гг.): её причины, противостояние «Красной Армии» и «Белой гвардии». Причины победы большевиков. Итоги, уроки и последствия Гражданской войны.</p> <p>39. Новая экономическая политика (НЭП) в России. Образование СССР.</p> <p>40. Формирование административно-командной системы в Советском Союзе в 30-е годы 20 в.</p> <p>41. Форсирование социалистического строительства в 30-е годы и его политические последствия.</p> <p>42. Внешняя политика Советского государства в 20 – 30-е годы 20 в.</p> <p>43. Великая Отечественная война 1941-1945 годов: основные этапы, итоги, международное значение победы.</p> <p>44. Социально-экономическое развитие страны в послевоенные годы (1945-1980 гг.).</p> <p>45. СССР в годы перестройки 1985-1991 гг.</p> <p>46. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.</p> <p>47. Российская Федерация (Россия) в 90-е годы 20-ого в. и в первые годы 21 столетия.</p> <p>48. Особенности внутренней и внешней политики Российской Федерации в конце 20 - начале 21 вв.</p> |
|--|--|--|

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых в при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный и/или письменный опрос;
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы в расширенных временных рамках целесообразно применять в целях проверки усвоения значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета.

Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки.

Объем тестирования составляет 20 заданий. Каждому студенту отводится на тестирование 40 мин, примерно по 2 мин на каждое задание. После получения оценки студент может сверить свои ответы с правильными и проанализировать ошибки.

При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ ***Методические рекомендации по проведению учебных занятий***

Семинарские и практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

Проведение дискуссии. Дискуссия требует устного изложения изученного материала, строится как беседа-диалог студентов и преподавателя, объяснение, чтение определенных выборочных фрагментов текстов, в том числе и первоисточников. Проводится, в

основном, на первых этапах обучения, когда требуется систематизация и уточнение приобретаемых знаний.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важными задачами при организации «круглого стола» являются:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

- а) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлечь и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- б) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- в) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты. Дискуссия — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Подготовка занятия. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении

и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений обучающимся необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Моисеев, В.В. История России : учебник / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - ISBN 978-5-4458-6475-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980>

Данилов, А.Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв / А.Г. Данилов. - СПб. : Алетейя, 2013. - 440 с. - ISBN 978-5-91419-856-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221385>

8.2. Дополнительная литература

Витте, С.Ю. Воспоминания / С.Ю. Витте. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 425 с. - ISBN 978-5-4475-0458-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240315>

Гумилев, Л.Н. От Руси к России: Очерки этнической истории / Л.Н. Гумилев. - М. : Агентство ФТМ, Лтд., 2013. - 302 с. - ISBN 978-5-4467-1054-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459873>

Гумилев, Л.Н. Древняя Русь и Великая степь : историческое исследование / Л.Н. Гумилев. - М. : Агентство ФТМ, Лтд., 2016. - 850 с. - ISBN 978-5-4467-1047-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459869>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Библиотека исторической литературы:

<http://istorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm>

2. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/ER/>

3. Государственная публичная историческая библиотека:
<http://www.shpl.ru/index.phtml>

4. Институт российской истории РАН: <http://www.iri-ran.ru/>

5. Поисковая система – Википедия – свободная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/>

6. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

7. Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина: <http://www.rsl.ru/>

8. Российский общеобразовательный портал. Исторические документы:
<http://historydoc.edu.ru/>

9. Электронный каталог: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к практическим занятиям

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать с конспектом лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее

изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Локальная сеть Академии «Интранет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

ТЕСТ №1

ОБЪЕДИНЕНИЕ МОСКВОЙ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ.
СТАНОВЛЕНИЕ САМОДЕРЖАВИЯ.

1. Укажите два обстоятельства, способствовавшие консолидации Руси под главенством Москвы

<input type="checkbox"/>	Народные выступления во Владимиро-Суздальском княжестве
<input type="checkbox"/>	Успешная завоевательная политика московских князей
<input type="checkbox"/>	Укрепление позиций Новгорода и Пскова
<input type="checkbox"/>	Переезд в Москву митрополита и превращение Москвы в религиозный центр Руси
2. Укажите имена исторических лиц, с которыми связано возвышение и укрепление Московского княжества

<input type="checkbox"/>	Ярослав Мудрый и Владимир Мономах
<input type="checkbox"/>	Владимир I и Иван IV
<input type="checkbox"/>	Иван Калита и Дмитрий Донской
<input type="checkbox"/>	Алексей Михайлович и Лжедмитрий I
3. Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите, о ком идет речь в приведенном отрывке.

«Он был первым среди русских князей XIV в., кто открыто встал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покоренного русского населения, но и осуществление карательных мер против него в случае антиордынских восстаний, как это было в Твери в 1327 г. Эту обязанность московские князья выполняли из поколения в поколение. В результате князь стал великим князем владимирским, сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси».

Ответ: _____
4. Свержение ордынского ига имело место в правлении...

<input type="checkbox"/>	Владимира I	<input type="checkbox"/>	Ивана III
<input type="checkbox"/>	Ивана IV	<input type="checkbox"/>	Ивана Калиты
5. Укажите, какое из перечисленных ниже событий имел (о) место в период правления Ивана III

<input type="checkbox"/>	Созыв первого Земского собора	<input type="checkbox"/>	«Стояние» на реке Угре
<input type="checkbox"/>	Завоевание выхода к Черному морю	<input type="checkbox"/>	Деление страны на губернии
6. Созыв первого Земского собора относится ко времени правления...

<input type="checkbox"/>	Ивана Калиты	<input type="checkbox"/>	Ивана IV
<input type="checkbox"/>	Владимира I	<input type="checkbox"/>	Ивана III
7. Земский собор являлся...

<input type="checkbox"/>	Сословно-представительным органом	<input type="checkbox"/>	Высшим законодательным органом
<input type="checkbox"/>	Парламентом	<input type="checkbox"/>	Судебным учреждением
8. Укажите законодательный акт, положивший начало созданию общегосударственной системы крепостного права в России

<input type="checkbox"/>	«Соборное уложение»	<input type="checkbox"/>	«Русская правда»
<input type="checkbox"/>	«Табель о рангах»	<input type="checkbox"/>	«Судебник» Ивана III
9. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно первому общероссийскому «Судебнику» 1497 г., носило название

<input type="checkbox"/>	Заповедных лет	<input type="checkbox"/>	Урочных лет
<input type="checkbox"/>	Правило Юрьева дня	<input type="checkbox"/>	Отходничества
10. Первый общероссийский Судебник был принят в правлении...

<input type="checkbox"/>	Ивана III	<input type="checkbox"/>	Владимира I
<input type="checkbox"/>	Ивана Калиты	<input type="checkbox"/>	Ивана IV
11. Впервые венчание на царство состоялось в правлении...

<input type="checkbox"/>	Владимира I	<input type="checkbox"/>	Ивана III
<input type="checkbox"/>	Ивана Калиты	<input type="checkbox"/>	Ивана IV
12. Укажите два события, относящихся к периоду правления Ивана III

<input type="checkbox"/>	Принятие первого общерусского Судебника
<input type="checkbox"/>	Принятие «Соборного уложения»
<input type="checkbox"/>	Провозглашение России империей
<input type="checkbox"/>	Оформление абсолютизма
<input type="checkbox"/>	Свержение ордынского ига
<input type="checkbox"/>	Создание регулярной армии
13. Порядок назначения должностных лиц по знатности, существовавший на Руси с XV до конца XVII в., - это...

- | | | | |
|--------------------------|-----------|--------------------------|-------------------|
| <input type="checkbox"/> | Пожилое | <input type="checkbox"/> | Местничество |
| <input type="checkbox"/> | Кормление | <input type="checkbox"/> | Уложение о службе |

14. Начало присоединения Сибири относится к правлению...

- | | | | |
|--------------------------|------------------|--------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> | Ивана Калиты | <input type="checkbox"/> | Владимира I |
| <input type="checkbox"/> | Михаила Романова | <input type="checkbox"/> | Ивана IV |

15. Установите соответствие между датой и событием, связанным с правлением Ивана III

- | | | |
|--------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> | А | Принятие первого общерусского свода законов |
| <input type="checkbox"/> | Б | Присоединение к Москве Ростова |
| <input type="checkbox"/> | В | Начало княжения Ивана III |
| <input type="checkbox"/> | Г | «Стояние» на р. Угре |

1462 г.	1474 г.	1480 г.	1497 г.

16. В XV – XVI вв. Боярская дума являлась...

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | органом, ведавшим землями великого князя |
| <input type="checkbox"/> | приказом, ведавшим внешней политикой |
| <input type="checkbox"/> | высшим совещательным органом при великом князе |
| <input type="checkbox"/> | приказом, ведавшим дворцовым хозяйством |

17. Органы центрального государственного управления, появившиеся при Иване III и заведовавшие особым родом государственных дел или отдельными областями государства, назвались....

- | | | | |
|--------------------------|----------|--------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> | Коллегии | <input type="checkbox"/> | Земства |
| <input type="checkbox"/> | Приказы | <input type="checkbox"/> | Министерства |

18. Сожжение Москвы крымским ханом Давлетом I Гиреем относится к годам правления

- | | | | |
|--------------------------|-------------|--------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> | Ивана III | <input type="checkbox"/> | Ивана IV |
| <input type="checkbox"/> | Василия III | <input type="checkbox"/> | Василия II |

19. К правлению Ивана IV **не относится** (яется)...

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Присоединение Тверского княжества |
| <input type="checkbox"/> | Создание стрелецкого войска |
| <input type="checkbox"/> | Реформирование Избранной рады |

20. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и напишите название войны, о которой идет речь

«В 1558 г. Иваном IV была начата война с целью пробиться к Балтийскому морю и завязать непосредственные сношения западной Европой...»

Ответ: _____

21. Установите соответствие между именами исторических деятелей и сферой их деятельности

- | | | | |
|---|---------------|----|--|
| А | А.М. Курбский | 1. | Член Избранной рады, воевода, впоследствии противник царя Ивана IV |
| Б | Макарий | 2. | Духовник царя Ивана IV |
| В | Сильвестр | 3. | Митрополит русской церкви, венчавший Ивана IV на царство |
| Г | А.Ф. Адашев | 4. | Глава Челобитной избы, активный деятель Избранной рады |
| Д | Иван Федоров | 5. | Первопечатник |

А	Б	В	Г	Д

22. Укажите, кто входил в новый тип войска - постоянного, созданного Иваном IV, ядром которого стали отряды пищальников

- | | | | |
|--------------------------|----------|--------------------------|---------|
| <input type="checkbox"/> | Казачи | <input type="checkbox"/> | Рекруты |
| <input type="checkbox"/> | Стрельцы | <input type="checkbox"/> | Драгуны |

23. Как называлась территория, выведенная в середине XVI в. из-под управления Земского собора и Боярской думы?

- | | | | |
|--------------------------|----------------|--------------------------|---------|
| <input type="checkbox"/> | Государев двор | <input type="checkbox"/> | Земщина |
| <input type="checkbox"/> | Опричина | <input type="checkbox"/> | Посад |

ТЕСТ № 2

РОССИЯ В XVIII в.

1. Расположите в хронологической последовательности документы XVIII в.

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | «Жалованная грамота дворянству» |
| <input type="checkbox"/> | «Манифест о вольности дворянства» |
| <input type="checkbox"/> | «Табель о рангах» |
| <input type="checkbox"/> | Указ «О единонаследии» |

2. Понятие «рекрутская повинность» возникло в царствование

- | | | | |
|--------------------------|--------------|--------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | Екатерины II | <input type="checkbox"/> | Петра I |
| <input type="checkbox"/> | Петра III | <input type="checkbox"/> | Елизаветы Петровны |

3. Укажите морские сражения, ознаменованные победами русского флота в Северной войне

<input type="checkbox"/>	Гангутское	<input type="checkbox"/>	Синопское
<input type="checkbox"/>	Чесменское	<input type="checkbox"/>	Гренгемское

4. Расположите в хронологической последовательности события, связанные с правлением Петра I

<input type="checkbox"/>	Принятие титула императора
<input type="checkbox"/>	Учреждение «Табели о рангах»
<input type="checkbox"/>	Учреждение Сената
<input type="checkbox"/>	Начало Северной войны

5. Укажите, какое из перечисленных событий произошло раньше остальных

<input type="checkbox"/>	Победа России в Северной войне	<input type="checkbox"/>	Воцарение Павла I
<input type="checkbox"/>	Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге	<input type="checkbox"/>	Азовские походы Петра I

6. Прочтите высказывание Петра I о событиях Северной войны (1700-1721 гг.) и укажите название битвы, о которой идет речь

«Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому же еще гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила...»

Ответ: _____

7. Понятия «кондиции», «бириновщина» характеризуют царствование...

<input type="checkbox"/>	Петра I	<input type="checkbox"/>	Павла I
<input type="checkbox"/>	Анны Иоанновны	<input type="checkbox"/>	Елизаветы Петровны

8. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями истории России XVIII в.

А	Эрнст Бирон	1.	Секуляризация церковных земель
Б	Петр III	2.	Выход к Балтийскому морю
В	Петр I	3.	Семилетняя война
Г	Елизавета Петровна	4.	Дворцовые перевороты

А	Б	В	Г

9. Расположите в хронологической последовательности внешнеполитические события России в XVIII в.

<input type="checkbox"/>	Полтавская битва
<input type="checkbox"/>	Семилетняя война
<input type="checkbox"/>	Прутский поход
<input type="checkbox"/>	Присоединение Крыма

10. Прочтите отрывок текста документа и укажите, кто из российских правителей XVIII в. давал такие обещания, вступая на престол

«Наикрепчайше обещаю...по принятии короны российской в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника...не определять. Еще обещаюся...Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без согласия оною ни с кем войны не всчинять, миру не заключать, вотчины и деревни не жаловать...»

Ответ: _____

11. Какой документ предоставил возможность выслуживать дворянство выходцам из иных сословий?

<input type="checkbox"/>	«Жалованная грамота дворянству»	<input type="checkbox"/>	«Манифест о вольности дворянства»
<input type="checkbox"/>	«Стоглав»	<input type="checkbox"/>	«Табель о рангах»

12. Превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие произошло в царствование

<input type="checkbox"/>	Петра I	<input type="checkbox"/>	Елизаветы Петровны
<input type="checkbox"/>	Екатерины II	<input type="checkbox"/>	Павла I

13. Принятие «Жалованной грамоты дворянству», секуляризация церковных земель, присоединение Крыма – всё это события, произошедшие в период правления...

<input type="checkbox"/>	Екатерины II	<input type="checkbox"/>	Анны Иоанновны
<input type="checkbox"/>	Петра I	<input type="checkbox"/>	Елизаветы Петровны

14. Установите соответствие между именами российских императриц и годами их правления

А	Анна Иоанновна	1	1762-1796 гг.
Б	Екатерины II	2	1730-1740 гг.
В	Екатерина I	3	1741-1761 гг.
Г	Елизавета Петровна	4	1725-1727 гг.

А	Б	В	Г

15. Установите соответствие между именами исторических деятелей и характеристикой их деятельности

А	А.Д. Меншиков	1	Историк и государственный деятель, автор «Истории российской с самых древнейших времен»
Б	Ф.М. Апраксин	2	Русский полководец, автор книги «Наука побеждать»
В	Г.А. Потемкин	3	Государственный и военный деятель, сподвижник и фаворит Петра I,

Г	В.Н. Татищев	4	Светлейший князь Российской Империи Сподвижник Петра I, генерал-адмирал, президент Адмиралтейств-коллегии, член Верховного тайного совета
Д	А.В. Суворов	5	Участник государственного переворота 1762 г., государственный деятель, фельдмаршал

А	Б	В	Г	Д

16. Современниками Екатерины II были...

- М. Сперанский, А. Меншиков
 П. Столыпин, А. Аракчеев
 А. Радищев, Г. Потемкин

17. Крупнейшим внешнеполитическим событием второй половины XVIII века было(и,а)...

- Начало присоединения Сибири
 Северная война
 Разделы Речи Посполитой
 Присоединение Казанского ханства

18. Крупнейшим внешнеполитическим событием второй половины XVIII в. было(а)...

- Завоевание выхода к Черному морю
 Крымская война
 Отечественная война
 Начало присоединения Сибири

19. Какое из перечисленных ниже понятий, характеризовало внутреннюю политику периода правления Екатерины II?

- Аракчеевщина
 Просвещенный абсолютизм
 Бироновщина
 Контрреформы

20. Какое из перечисленных событий, произошло в царствование Екатерины II

- Церковный раскол
 Крестьянско-казацкое восстание под руководством Е. Пугачева
 Восстание под руководством Степана Разина

21. Задачу выработки нового свода законов Екатерина II возложила на...

- Земский собор
 Государственную думу
 Уложенную комиссию
 Сенат

22. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, о ком идет речь

«Я не разделяю довольно обычного пренебрежения к значению этого кратковременного царствования... т.к. оно органически связано как протест – с прошедшим царствованием матери... Инстинкт порядка, дисциплины и равенства был руководящим побуждением деятельности этого императора, борьба с сословными привилегиями – его главной задачей».

- Петр III
 Петр II
 Петр I
 Павел I
23. Укажите имена деятелей сферы культуры XVIII в., выбрав три верных
- Сергей Соловьев
 Матвей Казаков
 Василий Баженов
 Василий Ключевский
 Дмитрий Менделеев
 Денис Фонвизин

ТЕСТ №3

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ С 1900 ПО 1918 гг. XX ВЕКА

1. Установите соответствие между государственными деятелями и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и заполните таблицу.

А	ПЛЕВЕ	1.	Создание рабочих организаций, подконтрольных полиции
Б	ВИТТЕ С.Ю.	2.	Подготовка Манифеста об учреждении государственной Думы
В	ЗУБАТОВ С.В.	3.	Разработка проекта Указа о праве крестьян выходить из общины с земельным наделом
Г	СТОЛЫПИН П.А.	4.	Министр внутренних дел в начале века, возглавивший консервативное крыло в окружении Николая II

А	Б	В	Г

2. Расположите в хронологической последовательности события русско-японской войны

- А) выход эскадры адмирала Рожественского из Балтийского моря
 Б) нападение японцев на Порт Артур
 В) Цусимское сражение
 Г) гибель крейсера «Варяг»

1	2	3	4

3. Какие, из перечисленных ниже социально-экономических преобразований, относятся ко времени царствования Николая II? Отметьте правильные варианты.

- А) Установление временнообязанного положения крестьян
 Б) Отмена сословий
 В) Предоставление крестьянам права свободного выхода из общины с земельным наделом
 Г) Денежная реформа, в ходе которой в основу денежной системы был положен золотой рубль
 Д) Создание Дворянского поземельного банка
 Е) Отмена выкупных платежей

4. Какие из перечисленных явлений сохранились в России в конце XIX века?

А) самодержавие	Б) крестьянская община	В) крепостное состояние крестьян
Г) помещичье землевладение	Д) временнообязанное положение крестьян	

Укажите правильный ответ: АБГ АГД ВГД БВД АБГ

5. Аграрный строй в России в начале XX века (до 1905г.) характеризовался... Отметьте один верный вариант ответа

А) высоким уровнем товарности крестьянских хозяйств	Б) крестьянским малоземельем
В) преобладанием фермерских хозяйств	Г) отсутствием помещичьих хозяйств

6. Высший орган исполнительной власти в России в начале XX века – это...

А) Государственный Совет	Б) Сенат
В) Государственная Дума	Г) Комитет министров

7. Какой результат принесла денежная реформа, проведенная С.Ю. Витте (1897г.). Отметьте один верный вариант ответа

- 1) основой денежной системы стал золотой рубль
 2) основой денежной системы стал серебряный рубль
 3) из обращения были изъяты бумажные деньги
 4) было восстановлено обращение бумажных денег

8. Для экономического развития России в начале XX века характерно...

Укажите один верный вариант ответа

А) монополизация промышленности	Б) начало промышленного переворота
В) начало железнодорожного строительства	Г) отсутствие иностранных инвестиций

9. Укажите период правления императора Николая II

- 1) 1896-1918 2) 1894-1917 3) 1896-1917 4) 1868-1918

10. Прочтите отрывок из международного договора, а затем напишите название государства, с которым Россия данный договор подписала.

«Российского правительство уступает в вечное и полное владение южную часть острова Сахалин и все прилегающие к последней острова...»

Ответ: _____

11. Какие из перечисленных внешнеполитических событий относятся к царствованию Николая II

А) Российско-китайский договор о межгосударственных границах на Дальнем Востоке
Б) Российско-китайский договор о предоставлении России концессии на КВЖД и права на аренду военноморской базы Порт-Артур на Ляодунском полуострове
В) Парижский мирный договор
Г) Портсмутский мирный договор
Д) Обострение англо-российских противоречий в средней Азии и на Балканах
Е) Отход от традиционной политики сотрудничества с Германией
Укажите правильный ответ: АБД АБЕ БВД БВЕ ВГД ВГЕ

12. Укажите характерные черты национальной политики, проводимой в России начала XX века

А) учет национальных особенностей и культур	Б) разжигание межнациональной розни
В) насильственная русификация	Г) великодержавный шовинизм
Д) предоставление национальным окраинам политической и культурной автономии	
Е) капиталистическая модернизация национальных окраин	
Укажите правильный ответ: АБД АБЕ БВД БВЕ ВГД ВГЕ	

13. Отметьте два события периода первой русской революции, относящиеся к 1905 г.

<input type="checkbox"/>	Третьеиюньский переворот
<input type="checkbox"/>	Всероссийская октябрьская политическая стачка
<input type="checkbox"/>	Вооруженное восстание в Москве
<input type="checkbox"/>	Новая редакция «Основных законов Российской империи»

14. Установите соответствие порядка созыва Государственной думы и характеристики ее деятельности...

А	Первая	1	Распущена в ходе Февральской революции 1917 г.
Б	Вторая	2	Проработала полный срок
В	Третья	3	Распущена на этапе спада революции
Г	Четвертая	4	День роспуска вошел в историю как третьеиюньский государственный переворот

	рот	
А	Б	В

15. Роспуск II Государственной думы и принятие нового избирательного закона имели место...

<input type="checkbox"/>	17 октября 1905 г.	<input type="checkbox"/>	9 января 1905 г.
<input type="checkbox"/>	1 августа 1914 г.	<input type="checkbox"/>	3 июня 1907 г.

16. К итогам революции 1905-1907 гг. можно отнести два события...

<input type="checkbox"/>	Введение нового Кодекса законов
<input type="checkbox"/>	Возникновение представительного органа власти
<input type="checkbox"/>	Ограничение исполнительной власти царя
<input type="checkbox"/>	Аграрная реформа

17. К предпосылкам установления в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического строя **не относился** (лось, лась)...

<input type="checkbox"/>	Огромная роль государства
<input type="checkbox"/>	Общинный характер землевладения
<input type="checkbox"/>	Отсутствие в России частной собственности
<input type="checkbox"/>	Нерешенность аграрного вопроса

18. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Февральской революции 1917 г....

<input type="checkbox"/>	Начало всеобщей забастовки в Петрограде
<input type="checkbox"/>	Создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов
<input type="checkbox"/>	Массовый переход Петроградского гарнизона на сторону восставших

19. Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1917 г.

<input type="checkbox"/>	Июльский кризис правительства
<input type="checkbox"/>	Корниловский мятеж
<input type="checkbox"/>	Отречение Николая II от престола

20. Укажите правильное соответствие дат и событий первых лет Советской власти...

А	Март 1918 г.	1	Брестский мир
Б	Январь 1918 г.	2	Принятие «Декрета о мире»
В	Октябрь 1917 г.	3	Созыв Учредительного собрания

А	Б	В

21. Укажите военно-политические блоки, противостоявшие друг другу в первой мировой войне

<input type="checkbox"/>	Тройственный союз	<input type="checkbox"/>	Антанта
<input type="checkbox"/>	Союз трех императоров	<input type="checkbox"/>	Прогрессивный блок

22. Двумя важнейшими условиями Брестского мирного договора являлись...

<input type="checkbox"/>	Полная демобилизация российской армии и флота
<input type="checkbox"/>	Присоединение к России прибалтийских стран
<input type="checkbox"/>	Выплата Польшей контрибуции российской стороне
<input type="checkbox"/>	Отказ России от претензий на Финляндию, Польшу и страны Прибалтики

23. Укажите два события, имеющие отношение к Учредительному собранию

<input type="checkbox"/>	Признало легитимность СНК
<input type="checkbox"/>	Заседало всего 12 часов
<input type="checkbox"/>	Приняло первые декреты Советской власти
<input type="checkbox"/>	Было распушено большевиками

ТЕСТ №4

РОССИЯ В ГОДЫ II МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙН

1 Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920-1930-х годов.

<input type="checkbox"/>	Начало II мировой войны
<input type="checkbox"/>	Начало «полосы дипломатического признания» СССР
<input type="checkbox"/>	Пакт о ненападении СССР и Германии 1939 г.

2 С целью «создания нового порядка в Европе» в сентябре 1940 г., был заключен договор, вошедший в историю как...

<input type="checkbox"/>	Союз трех императоров	<input type="checkbox"/>	Антикоминтерновский пакт
<input type="checkbox"/>	Тройственный союз	<input type="checkbox"/>	Тройственный пакт

3 Установите соответствие между датой и событием II мировой и Великой Отечественной войн

А	30 июня 1941 г.	1	Создание Государственного Комитета Обороны
Б	2 сентября 1945 г.	2	Курская битва

В	5 июля-23 августа 1943 г.	3	Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Японии
А		Б	

4 План по завоеванию СССР, разработанный фашистским командованием, носил название...

<input type="checkbox"/>	«Везер-юбунг»	<input type="checkbox"/>	«Барбаросса»
<input type="checkbox"/>	«Тайфун»	<input type="checkbox"/>	«Морской лев»

5 Второй фронт в Европе в годы второй мировой войны был открыт...

<input type="checkbox"/>	6 июня 1944 г.	<input type="checkbox"/>	5 декабря 1941 г.
<input type="checkbox"/>	8 мая 1945 г.	<input type="checkbox"/>	19 ноября 1942 г.

6 Высший чрезвычайный орган, созданный 30 июня 1941 г. и сосредоточивший всю полноту власти в стране, назывался...

<input type="checkbox"/>	Государственный комитет обороны	<input type="checkbox"/>	Совет Народных Комиссаров
<input type="checkbox"/>	Центральный штаб партизанского движения	<input type="checkbox"/>	Совет по эвакуации

7 Государствами, членами Антигитлеровской коалиции после 1941 г. являлись:

А	США	В	СССР	Д	Япония
Б	Великобритания	Г	Китай	Е	Франция
Укажите правильный ответ:			АБДЕ	АВГЕ	БВГЕ
			ВГДЕ	АБВЕ	

8 Установите соответствие между датой и битвой периода ВОВ

А	30 сентября – 20 апреля 1942 г.	1	Курская битва
Б	12 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.	2	Битва за Москву
В	16 апреля – 2 мая 1945 г.	3	Сталинградская битва
Г	5 – 23 июля 1943 г.	4	Битва за Берлин
А		Б	
В		Г	

9 По окончании II мировой войны устанавливается система международных отношений, называемая...

<input type="checkbox"/>	Колониальной	<input type="checkbox"/>	Однополярной
<input type="checkbox"/>	Биполярной	<input type="checkbox"/>	Многополюсной

10 В ходе форсирования Днепра Красной Армией было взято оборонительное укрепление фашистов, носившее название...

<input type="checkbox"/>	«Линия Маннергейма»	<input type="checkbox"/>	«Линия Гимmlера»
<input type="checkbox"/>	«Тевтонский вал»	<input type="checkbox"/>	«Восточный вал»

11 Установите соответствие между датой и событием II мировой и Великой Отечественной войн

А	26 марта 1944 г.	1	Выход Красной Армии к государственной границе СССР
Б	2 сентября 1945 г.	2	Взятие Берлина
В	2 мая 1945 г.	3	Окончание II мировой войны
А		Б	
		В	

12 Укажите три основные страны - участницы нацистского блока

А	Германия	В	Япония	Д	Италия
Б	Испания	Г	Китай	Е	Бельгия
Укажите правильный ответ:			АБД	АВД	БВГ
			ВДЕ	БВД	

13 Установите соответствие между событием и его содержанием.

А	Ялтинская конференция	1	Решение вопросов мирного обустройства и раздела Германии
Б	Тегеранская конференция	2	Обсуждение проблемы достижения победы над Третьим рейхом
В	Потсдамская конференция	3	Вопросы о будущем разделе мира между странами-победительницами
А		Б	
		В	

14 Установите соответствие между датой и событием II мировой и Великой Отечественной войн

А	30 сентября – 20 апреля 1942 г.	1	Битва за Москву
Б	8 мая 1945 г.	2	Капитуляция фашистской Германии
В	17 июля – 2 августа 1945 г.	3	Потсдамская конференция
А		Б	
		В	

15 Официально окончание II мировой войны связывается с...

<input type="checkbox"/>	Подписанием в Берлине акта о безоговорочной капитуляции
<input type="checkbox"/>	Подписанием Японией акта о безоговорочной капитуляции
<input type="checkbox"/>	Принятием в Потсдаме программы демилитаризации, демократизации и денацификации Герма-

нии

16 Согласно периодизации II мировой войны датами ее начала и окончания являются...

1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.

17 сентября 1939 г. – 9 мая 1945 г.

22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.

22 июня 1941 г. – 2 сентября 1945 г.

17 Укажите, каким военным операциям, сражениям II мировой войны, соответствуют нижеприведенные описания

- А Удалось форсировать реку и, создав несколько стратегических плацдармов на правом берегу, освободить Киев. Почти полностью была освобождена Левобережная Украина
- Б После массовой бомбардировки и штурма крепости немецкий гарнизон капитулировал. В результате операции были разгромлены основные силы восточнопрусской группировки армии Вермахта
- В Были сорваны планы вермахта захватить левобережье р. Волги и немецкие войска потеряли стратегическую инициативу

А	Б	В

18 Установите соответствие между датой и встречей стран союзниц по борьбе с фашистской Германией

А	17 июля – 2 августа 1945 г.	1	Ялтинская конференция
Б	4-11 февраля 1945 г.	2	Тегеранская конференция
В	28 ноября – 1 декабря 1943 г.	3	Потсдамская конференция

А	Б	В

19 Прочтите описание результата военной операции Красной армии в годы ВОВ. Укажите об освобождении какой территории в нем идет речь

Операция «Январский гром» была проведена советскими войсками в январе 1944г., став заключительным этапом по прорыву кольца блокады, отбросив противника на расстояние 60—100 км от города. Уничтожение петергофско-стрельнинской группировки немцев, позволило окончательно снять блокаду города.

Ответ: _____

20 Расположите события ВОВ в хронологическом порядке

<input type="text"/>	Тегеранская конференция
<input type="text"/>	освобождение советскими войсками Праги
<input type="text"/>	контрнаступление Красной Армии под Москвой
<input type="text"/>	героическая оборона Брестской крепости

21 Установите соответствие между стратегическими планами противоборствующих сторон и битвами в годы Великой Отечественной войны

А	«Багратион»	1	немецкое наступление на Москву
Б	«Цитадель»	2	освобождение советскими войсками Белоруссии
В	«Тайфун»	3	попытка немцев окружить советские войска под Курском

А	Б	В

22 В соответствии с договоренностями, достигнутыми на Ялтинской конференции «большой тройки», Советскому Союзу на Дальнем Востоке передавался (-лись)

острова на реке Амур

полуостров Камчатка

Чукотский полуостров

Курильские острова

23 После второй мировой войны к СССР была присоединена территория

Восточной Пруссии

пролив Босфор

Бессарабии

остров Окинава