

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)**



Кафедра: Финансы, кредит и страхование
(название кафедры)

Авторы: Дмитриева Е.В., д.э.н.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНВЕСТИЦИИ

(наименование учебной дисциплины)

Направление: 38.03.02 Менеджмент

Направленность: Предпринимательская деятельность

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

<p>Одобрена на заседании Ученого совета АНО ВО «РАП»</p> <p>Протокол № 4 от «31» августа 2017 г.</p>	<p>Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство»</p> <p>Протокол № 7 от «29» августа 2017 г.</p>
--	--

Москва, 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Инвестиции» изучает принципы и методы анализа инвестиций, оценки эффективности инвестиционных проектов, разработки бизнес-планов инвестиционных проектов.

Целью изучения дисциплины дать студентам необходимые для профессиональной деятельности знания о теории эффективности инвестиций, приобретение навыка отбора проектов и программ инвестирования, финансирования и кредитования инвестиционных проектов.

Для решения поставленной цели определены следующие задачи:

- дать студентам навыки оценки эффективности реальных и финансовых инвестиций, формирования оптимального состава и структуры инвестиционных ресурсов, источников финансирования капитальных вложений, оценки инвестиционных рисков;
- привить навыки использования современных методик выбора эффективных инвестиционных решений, творческого подхода к анализу складывающихся производственно-экономических ситуаций, использования современных аналитических средств.
- знать основные механизмы регулирования инвестиционных процессов, финансирования, кредитования и страхования инвестиций, методы сбора и обработки информации в инвестиционном проектировании;
- обладать навыками разработки и экспертизы инвестиционных проектов, бизнес-планов, применения различных методов расчета их эффективности, окупаемости;
- иметь представление о современных подходах в принятии инвестиционных решений в условиях глобализации экономики, усиления инновационных тенденций, реструктуризации, реинжиниринга в отраслях, регионах, в организациях и на предприятиях.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК - 3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: сущность, виды и роль инвестиций в системе экономических отношений; фазы жизненного цикла инвестиционного проекта; Уметь: использовать теоретические знания дисциплины для анализа конкретных инвестиций и инвестиционных проектов; разрабатывать инвестиционное предложение и бизнес-план инвестиционного проекта; Владеть: инструментами оценки устойчивости и эффективности;
ПК-17	Способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	Знать: методы разработки новых видов продукции; закономерности и тенденции возникновения и развития финансовых рынков и институтов. Уметь: разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов и т.п.); анализировать состояние и динамику развития финансовых рынков и институтов, проводить оценку финансовых рынков. Владеть: инструментами оценки качества составления бизнес-планов; различными финансовыми инструментами.
ПК-18	Владением навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)	Знать: принципы организации бизнес-планирования; основные методы и направления экономического анализа деятельности организации. Уметь: планировать и прогнозировать основные показатели деятельности организации в разрезе важнейших направлений деятельности (текущей, инвестиционной и финансовой); разрабатывать и выполнять планы и программы бизнес-планирования. Владеть: технологиями бизнес-планирования; навыками принятия управленческих решений по результатам анализа и прогнозирования.

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)
Тема 1. Сущность и виды инвестиций. Инвестиционный процесс Инвестиционные институты	<p>Экономическая сущность и виды инвестиций. Цели инвестирования. Объекты и субъекты инвестирования. Реальные и финансовые инвестиции. Прямые, портфельные, рискованные инвестиции. Финансовые институты. Финансовые рынки. Инвестиционный рынок. Воспроизводство инвестиций и инвестиционный цикл.</p> <p>Виды инвестиционных товаров и операции на рынке инвестиционных товаров. Инвестиционный процесс. Участники инвестиционного процесса. Типы инвесторов. Экономическая сущность, значение и цели инвестирования.</p>	ОК-3	<p>Знать: понятие и функции финансовых и экономических отношений субъектов инвестирования</p> <p>Уметь: оценивать эффективность инвестиций и инвестиционных проектов</p> <p>Владеть: владеть способами сбора и обработки информации, необходимой в процессе управления финансовыми потоками</p>
Тема 2. Государственное регулирование инвестиционной деятельности	<p>Инвестиционные институты: инвестиционные фонды, компании, инвестиционные банки, финансово-промышленные группы.</p> <p>Государственная инвестиционная корпорация: цели, задачи. Особенности деятельности. Формы и методы контроля за целевым использованием инвестиционных средств</p>	ОК-3 ПК-17	<p>Знать: Особенности деятельности инвестиционных финансовых институтов</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания дисциплины для анализа конкретных инвестиций и инвестиционных проектов инвестиционных институтов</p> <p>Владеть: методами контроля за целевым использованием инвестиционных средств</p>
Тема 3. Оценка эффективности реальных инвестиций	<p>Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений. Основа законодательства РФ об инвестиционной деятельности: Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности», Федеральный закон «Об иностранных инвестициях в РФ»</p>	ОК-3 ПК-17, ПК-18	<p>Знать: методы государственного регулирования инвестиционной деятельности</p> <p>Уметь: Оценивать эффективность реальных инвестиций.</p> <p>Владеть: Основами законодательства РФ об инвестиционной деятельности</p>
Тема 4. Оценка эффективности финансовых инвестиций и формирование инвестиционного портфеля.	<p>Понятие инвестиционного проекта, содержание, классификация, фазы развития. Дисконтирование разновременных затрат и результатов: сущность дисконтирования, коэффициент дисконтирования, нормы дисконта. Прогнозирование показателей инвестиционного проекта. Влияние на цену капитала нормы прибыли, инфляции и рисков. Анализ концепции проекта и факторов его конкурентоспособности, соответствия целям организации. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов. Состоятельность проектов. Критические точки и анализ чувствительности. Бюджетная эффективность и социальные результаты реализации</p>	ОК-3 ПК-17 ПК-18	<p>Знать: Понятие инвестиционного проекта, содержание, классификация, фазы развития</p> <p>Уметь: Рассчитывать показатели экономической эффективности. Рассчитывать показатели внутренней нормы доходности. Показатель потока реальных денег</p> <p>Владеть: Методикой многокритериального отбора проектов.</p>

	<p>инвестиционных проектов. Отбор проектов по неэкономическим критериям. Методика многокритериального отбора проектов. Особенности предварительной экспертизы проектов в России. Расчеты показателей экономической эффективности. Показатель срока окупаемости. Показатель чистого дисконтированного дохода. Показатель внутренней нормы доходности. Показатель потока реальных денег (cash flow). Адаптация методов расчета показателей экономической эффективности к условиям рынка России.</p> <p>Сущность и причины инвестиционных рисков. Стохастические методы определения эффективности проектов. Субъективная склонность к рискам. Пути минимизации инвестиционных рисков.</p>		
<p>Тема 5. Источники и методы финансирования и кредитования инвестиций.</p>	<p>Ценные бумаги. Инвестиционные качества ценных бумаг. Формы рейтинговой оценки. Доходность и риск в оценке эффективности инвестиций в ценные бумаги. Фондовые рынки. Финансовые посредники. Инвестиционная политика. Анализ рынка ценных бумаг. Понятие инвестиционного портфеля. Типы портфеля, принципы и этапы формирования. Доход и риск по портфелю. Модели формирования портфеля инвестиций. Пересмотр портфеля. Оценка эффективности портфеля. Покупка и продажа ценных бумаг. Размер заявки. Срок исполнения. Типы заявок. Счета с использованием маржи. Нейтральные рыночные стратегии, агрегирование. Рынки ценных бумаг. Периодически созываемые и непрерывно действующие рынки. Основные фондовые рынки США: фондовая биржа, внебиржевой рынок, «третий» и «четвертый» рынки, иностранные рынки ценных бумаг*. Инвесторы, ориентирующиеся на информацию и ликвидность*. Цены как источники информации*. Централизованный рынок. Клиринговые процедуры. Страхование. Комиссионные. Операционные издержки. Инвестиционная банковская деятельность. Регулирование рынка ценных бумаг.</p> <p>Инвестиционная стоимость и рыночная цена. Графики спроса и предложения: график предложения*. Спрос на владение ценными бумагами: график спроса на владение, эластичность графика спроса на владение, смещение графиков*. Оценка инвестицион-</p>	<p>ОК-3 ПК-17</p>	<p><u>Знать:</u> Модели формирования портфеля инвестиций. Регулирование рынка ценных бумаг.</p> <p>.</p> <p><u>Уметь:</u> применять альтернативные меры риска. Оценивать эффективность портфеля</p> <p><u>Владеть:</u> Методами банковского учета. Анализом рынка ценных бумаг. Оценкой инвестиционной стоимости в случае продаж «без покрытия»</p>

	<p>ной стоимости в случае продаж «без покрытия»: цена как результат согласия, эффективность рынка, краткие выводы*.</p> <p>Оценка безрисковых ценных бумаг. Номинальные процентные ставки против реальных. Доходность к погашению. Спот-ставки. Коэффициенты дисконтирования. Форвардные ставки. Наложение сложных процентов. Метод банковского учета. Кривые доходности. Теории временной зависимости спот-ставки: теория сегментации рынка.</p> <p>Оценка рискованных ценных бумаг. Рыночная оценка против индивидуальной оценки*. Подходы к оценке ценных бумаг. Точная теория обусловленных платежей: страхование*.</p> <p>Проблема выбора инвестиционного портфеля. Оптимальный портфель. Стратегия управления портфелем. Начальное и конечное благосостояние: определение уровня доходности портфеля, пример. Кривые безразличия. Ненасыщаемость и избежание риска. Вычисление ожидаемых доходностей и стандартных отклонений портфелей: ожидаемая доходность, стандартное отклонение. Ключевые примеры и понятия*. Альтернативные меры риска.</p>		
<p>Тема 6. Бизнес-план инвестиционного проекта.</p>	<p>Основные принципы финансирования и кредитования инвестиций. Централизованные и децентрализованные инвестиции. Источники финансирования капитальных вложений. Собственные, привлеченные и заемные средства. Методы финансирования инвестиционных проектов. Бюджетное финансирование, самофинансирование, акционирование. Методы долгового финансирования. Внешние финансовые рынки. Долгосрочное кредитование. Лизинг, виды и преимущества. Проектное финансирование. Венчурное финансирование. Ипотечное кредитование. Условия предоставления бюджетных ассигнований. Иностранные инвестиции. Режим функционирования иностранного капитала в России. Правовые аспекты привлечения иностранных инвестиций. Льготы, предоставляемые иностранным инвесторам*. Государственная политика и механизмы регулирования движения иностранных инвестиций. Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений: объекты и субъекты, права, обязанности и ответственность.</p>	<p>ОК-3 ПК-17</p>	<p><u>Знать:</u> Основные принципы финансирования и кредитования инвестиций. Источники финансирования капитальных вложений . Бюджетное финансирование, самофинансирование, акционирование</p> <p><u>Уметь:</u> применять нормативно – правовые законодательные документы на практике</p> <p><u>Владеть:</u> Методами долгового финансирования. Правовые аспекты привлечения иностранных инвестиций. Режимом функционирования иностранного капитала в России.</p>

	Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений. Государственные гарантии и защита капитальных вложений. Организация подрядных отношений в строительстве.		
--	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «**Инвестиции**» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» - Б1.В.ОД.8. Освоение дисциплины участвует в формировании компетенций предпринимательской деятельности.

Дисциплина «Инвестиции» основывается на знаниях, полученных студентами в процессе освоения курсов: «Экономическая теория», «Экономика организации», «Теория менеджмента». Дисциплина «Инвестиции» связана с такими последующими предметами профессионального цикла, как «Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестры	
		7	
Контактная работа (всего)	48		
В том числе:			
лекции (Л)	16	16	
практические занятия (ПЗ)	32	32	
В том числе в интерактивной форме		8	
Самостоятельная работа (СРС):	60	60	
Виды промежуточной аттестации, контроль	-	Зачет с оценкой	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108
	Зач. ед.	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Курсы	
		3	4
Контактная работа (всего)	12	8	4
В том числе:			
лекции (Л)	4	4	-
практические занятия (ПЗ)	8	4	4
В том числе в интерактивной форме		-	4
Самостоятельная работа (всего):	92	64	28

Виды промежуточной аттестации	4	-	4 Зачет с оценкой
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	72
	Зач. ед.	3	2
			36
			1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	
Тема 1. Сущность и виды инвестиций. Инвестиционный процесс. Инвестиционные институты.	4	8	10	18	
Тема 2. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.	4	8	10	18	
Тема 3. Оценка эффективности реальных инвестиций.	2	4	10	18	
Тема 4. Оценка эффективности финансовых инвестиций и формирование инвестиционного портфеля.	2	4	10	18	
Тема 5. Источники и методы финансирования и кредитования инвестиций.	2	4	10	18	
Тема 6. Бизнес-план инвестиционного проекта.	2	4	10	18	
Промежуточный контроль					Зачет с оценкой
ВСЕГО:	16	32	60	108	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	
Тема 1. Сущность и виды инвестиций. Инвестиционный процесс. Инвестиционные институты.	2		16	18	
Тема 2. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.	2		16	18	
Тема 3. Оценка эффективности реальных инвестиций.		2	16	18	
Тема 4. Оценка эффективности финансовых инвестиций и формирование инвестиционного портфеля.		2	16	18	
Тема 5. Источники и методы финансирования и кредитования инвестиций.		2	14	16	
Тема 6. Бизнес-план инвестиционного проекта.		2	14	16	
Промежуточный контроль				4	Зачет
ВСЕГО:	4	8	92	108	

5.1. Практические занятия Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	Интерактивная форма
Тема 1. Сущность и виды инвестиций. Инвестиционный процесс. Инвестиционные институты	Оценка эффективности инвестиций и инвестиционных проектов	8	
Тема 2. Государственное регулирование инвестиционной деятельности	Изучить методы государственного регулирования инвестиционной деятельности	8	
Тема 3. Оценка эффективности реальных инвестиций	Оценить эффективность реальных инвестиций	4/2	Метод развивающей кооперации
Тема 4. Оценка эффективности финансовых инвестиций и формирование инвестиционного портфеля	Анализ концепции проекта и факторов его конкурентоспособности. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов. Критические точки и анализ чувствительности	4/4	Мозговой штурм
Тема 5. Источники и методы финансирования и кредитования инвестиций	Типы портфеля, принципы и этапы формирования. Модели формирования портфеля инвестиций. Оценка эффективности портфеля	4/2	Метод коллективного анализа ситуации
Тема 6. Бизнес-план инвестиционного проекта	Методы финансирования инвестиционных проектов. Методы долгового финансирования. Проектное финансирование. Венчурное финансирование. Ипотечное кредитование	4	
ВСЕГО		32/8	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	Интерактивная форма
Тема 3. Оценка эффективности реальных инвестиций	Оценить эффективность реальных инвестиций	2/2	Метод развивающей кооперации
Тема 4. Оценка эффективности финансовых инвестиций и формирование инвестиционного портфеля	Анализ концепции проекта и факторов его конкурентоспособности. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов. Критические точки и анализ чувствительности	2	
Тема 5. Источники и методы финансирования и кредитования инвестиций	Типы портфеля, принципы и этапы формирования. Модели формирования портфеля инвестиций. Оценка эффективности портфеля	2/2	Метод коллективного анализа ситуации
Тема 6. Бизнес-план инвестиционного проекта	Методы финансирования инвестиционных проектов. Методы долгового финансирования. Проектное финансирование. Венчурное финансирование. Ипотечное кредитование	2	
ВСЕГО		8/4	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.

<p>Тема 1. Предмет и задачи курса. Институциональная инвестиционная среда и инвестиционные стратегии</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям, практическому материалу. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: Инвестиции / Латышева Л.А., Склярова Ю.М., Гурнович Т.Г. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 72 с. ; То же [Электронный ресурс] - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233089 Кузнецов, Б.Т. Инвестиции : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - ISBN 978-5-238-01687-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115019 Нешиной, А.С. Инвестиции : учебник / А.С. Нешиной. - 9-е изд., перераб. и испр. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255782 Воробьева, Т.В. Управление инвестиционным проектом / Т.В. Воробьева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 147 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429013 Мехавов, Р.Т. Инвестиции и их роль в экономике / Р.Т. Мехавов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 95 с. - ISBN 978-5-504-00129-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140941 Инвестиции : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Ю.А. Коноплева. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459056 Вайн, С. Инвестиции и трейдинг: формирование индивидуального подхода к принятию инвестиционных решений / С. Вайн ; под ред. П. Суворовой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Альпина Паблишерз, 2016. - 451 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-5096-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=340468</p>	<p>10 16</p>
<p>Тема 2. Введение в инвестиционный анализ</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям, практическому материалу. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: Нешиной, А.С. Инвестиции : учебник / А.С. Нешиной. - 9-е изд., перераб. и испр. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255782 . Воробьева, Т.В. Управление инвестиционным проектом / Т.В. Воробьева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 147 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429013 Мехавов, Р.Т. Инвестиции и их роль в экономике / Р.Т. Мехавов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 95 с. - ISBN 978-5-504-00129-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140941 . Инвестиции : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Ю.А. Коноплева. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459056</p>	<p>10 16</p>

<p>Тема 3. Концепции стоимости капитала.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям, практическому материалу. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: Инвестиции / Латышева Л.А., Склярова Ю.М., Гурнович Т.Г. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 72 с. ; То же [Электронный ресурс]- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233089. Кузнецов, Б.Т. Инвестиции : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - ISBN 978-5-238-01687-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115019 . Нешитой, А.С. Инвестиции : учебник / А.С. Нешитой. - 9-е изд., перераб. и испр. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255782 Воробьева, Т.В. Управление инвестиционным проектом / Т.В. Воробьева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 147 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429013 Мехавов, Р.Т. Инвестиции и их роль в экономике / Р.Т. Мехавов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 95 с. - ISBN 978-5-504-00129-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140941 . Инвестиции : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Ю.А. Коноплева. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459056 Вайн, С. Инвестиции и трейдинг: формирование индивидуального подхода к принятию инвестиционных решений / С. Вайн ; под ред. П. Суворовой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Альпина Паблицерз, 2016. - 451 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-5096-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=340468</p>	<p>10 16</p>
<p>Тема 4. Оценка базовых параметров эффективности проекта: денежных потоков и инвестиций</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям, практическому материалу. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: Инвестиции / Латышева Л.А., Склярова Ю.М., Гурнович Т.Г. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 72 с. ; То же [Электронный ресурс]- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233089. Кузнецов, Б.Т. Инвестиции : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - ISBN 978-5-238-01687-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115019 . Нешитой, А.С. Инвестиции : учебник / А.С. Нешитой. - 9-е изд., перераб. и испр. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255782 Воробьева, Т.В. Управление инвестиционным проектом / Т.В. Воробьева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 147 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429013 Мехавов, Р.Т. Инвестиции и их роль в экономике / Р.Т. Мехавов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 95 с. - ISBN 978-5-504-00129-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140941</p>	<p>10 16</p>

<p>Тема 5. Введение ставки дисконтирования для оценки эффективности инвестиционных решений</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям, практическому материалу. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: Инвестиции / Латышева Л.А., Склярова Ю.М., Гурнович Т.Г. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 72 с. ; То же [Электронный ресурс] - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233089. Кузнецов, Б.Т. Инвестиции : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - ISBN 978-5-238-01687-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115019 . Нешитой, А.С. Инвестиции : учебник / А.С. Нешитой. - 9-е изд., перераб. и испр. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255782 . Воробьева, Т.В. Управление инвестиционным проектом / Т.В. Воробьева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 147 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429013 Мехавов, Р.Т. Инвестиции и их роль в экономике / Р.Т. Мехавов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 95 с. - ISBN 978-5-504-00129-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140941 . Инвестиции : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Ю.А. Коноплева. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459056 Вайн, С. Инвестиции и трейдинг: формирование индивидуального подхода к принятию инвестиционных решений / С. Вайн ; под ред. П. Суворовой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Альпина Паблишерз, 2016. - 451 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-5096-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=340468</p>	<p>10 14</p>
<p>Тема 6. Методы оценки риска.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям, практическому материалу. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: Инвестиции / Латышева Л.А., Склярова Ю.М., Гурнович Т.Г. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 72 с. ; То же [Электронный ресурс] - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233089. Кузнецов, Б.Т. Инвестиции : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - ISBN 978-5-238-01687-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115019 . Нешитой, А.С. Инвестиции : учебник / А.С. Нешитой. - 9-е изд., перераб. и испр. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255782 Воробьева, Т.В. Управление инвестиционным проектом / Т.В. Воробьева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 147 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429013 Инвестиции : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Ю.А. Коноплева. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459056 Вайн, С. Инвестиции и трейдинг: формирование индивидуального подхода к принятию инвестиционных решений / С. Вайн ; под ред. П. Суворовой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Альпина Паблишерз, 2016. - 451 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-5096-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=340468</p>	<p>10 14</p>
	<p>ВСЕГО: Очная форма Заочная форма</p>	<p>60 92</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Коды компетенций</i>
<u>Этап 1 - Знать:</u> сущность, виды и роль инвестиций в системе экономических отношений; фазы жизненного цикла инвестиционного проекта; методы разработки новых видов продукции; закономерности и тенденции возникновения и развития финансовых рынков и институтов. принципы организации бизнес-планирования; основные методы и направления экономического анализа деятельности организации.	ОК-3, ПК-17, ПК-18
<u>Этап 2 - Уметь:</u> использовать теоретические знания дисциплины для анализа конкретных инвестиций и инвестиционных проектов; разрабатывать инвестиционное предложение и бизнес-план инвестиционного проекта; разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов и т.п.); анализировать состояние и динамику развития финансовых рынков и институтов, проводить оценку финансовых рынков. планировать и прогнозировать основные показатели деятельности организации в разрезе важнейших направлений деятельности (текущей, инвестиционной и финансовой); разрабатывать и выполнять планы и программы бизнес-планирования.	ОК-3, ПК-17, ПК-18
<u>Этап 3 - Владеть:</u> инструментами оценки устойчивости и эффективности; инструментами оценки качества составления бизнес-планов; различными финансовыми инструментами. технологиями бизнес-планирования; навыками принятия управленческих решений по результатам анализа и прогнозирования.	ОК-3, ПК-17, ПК-18

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК-3	<p>Знать: сущность, виды и роль инвестиций в системе экономических отношений; фазы жизненного цикла инвестиционного проекта;</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания дисциплины для анализа конкретных инвестиций и инвестиционных проектов; разрабатывать инвестиционное предложение и бизнес-план инвестиционного проекта;</p> <p>Владеть: проводить оценки устойчивости и эффективности;</p>	<p>Пороговый уровень: Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p>Базовый уровень: Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p>Повышенный уровень: Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо повышению качества выполнения учебных заданий
ПК-17	<p>Знать: методы разработки новых видов продукции; закономерности и тенденции возникновения и развития финансовых рынков и институтов.</p> <p>Уметь: разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов и т.п.); анализировать состояние и динамику развития финансовых рынков и институтов, проводить оценку финансовых рынков.</p> <p>Владеть: инструментами оценки качества составления бизнес-планов; различными финансовыми инструментами.</p>	<p>Повышенный уровень: Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>				
ПК-18	<p>Знать: принципы организации бизнес-планирования; основные методы и направления экономического анализа деятельности организации.</p> <p>Уметь: планировать и прогнозировать основные показатели деятельности организации в разрезе важнейших направлений деятельности (текущей, инвестиционной и финансовой); разрабатывать и выполнять планы и программы бизнес-планирования.</p> <p>Владеть: технологиями бизнес-планирования; навыками принятия управленческих решений по результатам анализа</p>	<p>Повышенный уровень: Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>				

	и прогнозирования.					
--	--------------------	--	--	--	--	--

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «**хорошо**» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «**удовлетворительно**» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии

«**Отлично**» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«**Хорошо**» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«**Удовлетворительно**» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«**Неудовлетворительно**» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

«**Отлично**» – 80-100% правильных ответов.

«**Хорошо**» – 51-79% правильных ответов.

«**Удовлетворительно**» – 35-50% правильных ответов.

«**Неудовлетворительно**» – 34% и меньше правильных ответов.

Оценивание результатов решения ситуационных задач

«**Отлично**» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«**Хорошо**» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«**Удовлетворительно**» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«**Неудовлетворительно**» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ОК-3	Знать	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инвестиции, их состав и структура. Виды инвестиций. 2. Понятие и механизм осуществления инвестиционной деятельности. 3. Правовое обеспечение инвестиционной деятельности в России. 4. Обоснуйте необходимость проведения прединвестиционных исследований и охарактеризуйте их сущность. 5. Назовите основные критерии выбора инвестиционных проектов для инвестирования. 6. Каковы основные <p>Задания в тестовой форме</p> <p>Для проверки правильности усвоения вышеизложенного теоретического материала Вам предлагается выбрать правильный ответ на следующие вопросы:</p> <p>Вложение средств с целью их приумножения, — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) кредитование; б) обналичивание; в) инвестирование; г) обогащение. <p>2. Эмиссионная ценная бумага, выпущенная акционерным обществом без установленного срока обращения, — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) паевой инвестиционный фонд б) общий фонд банковского управления; в) облигация; г) акция. <p>3. Эмиссионная ценная бумага, содержащая обязательство эмитента выплатить ее владельцу (кредитору) номинальную стоимость по окончании установленного срока и периодически выплачивать определенную сумму процента, - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) паевой инвестиционный фонд б) общий фонд банковского управления; в) облигация; г) акция. <p>4. Инструмент коллективного инвестирования, который позволяет инвесторам объединить свои средства под управлением управляющей компании (УК), которая играет в процессе размещения этих накоплений ключевую роль, — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) паевой инвестиционный фонд;

- б) общий фонд банковского управления;
- в) облигация;
- г) акция.

5. Расширенная форма доверительного управления имуществом учредителя управления, выражающаяся в объединении имущество нескольких учредителей с целью более эффективного управления, — это:

- а) паевой инвестиционный фонд;
- б) общий фонд банковского управления;
- в) облигация;
- г) акция.

6. Какой риск, с которым связано инвестирование в ценные бумаги, предполагает возможность изменений в политическом или экономическом устройстве страны?

- а) экономический риск;
- б) политический риск;
- в) валютный риск;
- г) финансовый риск.

7. Какой риск, с которым связано инвестирование в ценные бумаги, обусловлен неопределенностью финансового положения компании, в акции которой вложены деньги?

- а) экономический риск;
- б) политический риск;
- в) валютный риск;
- г) финансовый риск.

8. Какой риск, с которым связано инвестирование в ценные бумаги, отражает неопределенность обменного курса при переходе из одной валюты в другую?

- а) экономический риск;
- б) риск ликвидности;
- в) валютный риск;
- г) финансовый риск.

9. Какой риск, с которым связано инвестирование в ценные бумаги, связан со способом финансирования компанией своих нужд?

- а) экономический риск;
- б) риск ликвидности;
- в) валютный риск;
- г) финансовый риск.

10. Какой риск, с которым связано инвестирование в ценные бумаги, обеспечивается количеством бумаг, торгующихся на бирже?

		<p>а) экономический риск; б) риск ликвидности; в) валютный риск; г) финансовый риск.</p>
Уметь	Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений	<p>Перечень вопросов для письменного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инвестиции и макроэкономическая динамика. Источники и пределы роста 2. Инвестиции и промышленные циклы 3. Инвестиции и инфляция. Сегодняшние тенденции в российской экономике 4. Финансирование инвестиционных проектов. 5. Проектное финансирование. Преимущества и недостатки. 6. Лизинг. Российская практика – препятствия и перспективы. 7. Ипотечное кредитование. Преимущества и опасности. 8. Частно-государственное партнерство как механизм расширения инвестиционных возможностей 9. Классификация инвестиций по различным основаниям 10. Предпроектный анализ объекта инвестирования. 11. Инвестиционная политика предприятий в связи с их различным экономическим положением <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инвестиции: понятие и основная классификация. 2. Что является объектами инвестиционной деятельности? 3. Что представляет собой инвестиционный процесс в современной рыночной экономике? 4. Инвестиции и рынок капитала. 5. Как происходит государственное регулирование инвестиционной деятельности?
Владеть	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях	<p>Ситуационные задачи:</p> <p>Турфирма А выпускает на рынок в декабре новый пакет туруслуг, в который включены как медико-санаторное обслуживание, так и возможность экстремального отдыха – дайвинг и сплав по реке. Ориентировочно основные продажи этой турпакета должны начаться в марте-апреле, но турфирма уже начала тратить средства на рекламу нового турпакета.</p> <p>От каких факторов будет зависеть реализация инвестиционного проекта вывода нового турпродукта на рынок? Каким образом можно повысить эффективность реализации данного проекта?</p> <p>Ситуационная задача №2</p> <p>Турфирма разработала два варианта инвестирования (первоначальные затраты единовременны, рентабельность проекта не ниже – 20 %):</p> <p>вариант А – строительство небольшого ресторана на горнолыжном курорте;</p> <p>вариант Б – строительство дополнительной горнолыжной трассы.</p> <p>При этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затраты на реализацию варианта А - 15 млн. рублей, позволяет получить прибыль за 4 года в размере 23 млн. рублей; - затраты на реализацию варианта Б - 35 млн. рублей, позволяет получить прибыль за 3 года в размере 40 млн. рублей; <p>Проведите расчеты, необходимые для экономического обоснования выбора варианта инвестирования, сделайте вывод.</p>

		<p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и управление инвестиционным портфелем. 2. Инвестиционные ресурсы предприятия. 3. Каковы источники инвестиционных ресурсов предприятия? 4. Каковы методы финансирования инвестиционных проектов? 5. Источники финансового обеспечения капитальных вложений. 6. Что такое финансово-промышленные группы? 7. Эмиссия ценных бумаг.
ПК-17	Знать	<p>Методы разработки новых видов продукции; закономерности и тенденции возникновения и развития финансовых рынков и институтов.</p> <p>Задания в тестовой форме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите базовые функции составляющие основу деятельности любого менеджера, независимо от занимаемой должности и специфики работы: 1. Отметьте из нижеприведенных вариантов правильное значение, которое следует вставить вместо скобок согласно требованиям к структуре инвестиционного портфеля: «максимальная доля в совокупном инвестиционном портфеле акций одного эмитента не должна превышать его капитализации». а) 5%; б) 10%; в) 25%; г) 30%. 82 Отметьте из ниже приведенных вариантов правильное значение, которое следует вставить вместо скобок согласно требованиям к структуре инвестиционного портфеля «максимальная доля в совокупном инвестиционном портфеле облигаций одного эмитента не должна превышать совокупного объема находящихся в обращении облигаций данного эмитента, за исключением государственных ценных бумаг Российской Федерации. а) 5%; б) 10%; в) 25%; г) 30%. 3. Отметьте из нижеприведенных вариантов правильное значение, которое следует вставить вместо скобок согласно требованиям к структуре инвестиционного портфеля: «государственные ценные бумаги Российской Федерации одного выпуска не должны превышать находящихся в обращении государственных ценных бумаг Российской Федерации этого выпуска по их номинальной стоимости и 10 процентов совокупного инвестиционного портфеля» а) 5%; б) 10%; в) 25%; г) 30%. 4. Отметьте из нижеприведенных вариантов правильное значение, которое следует вставить вместо скобок согласно

		<p>требованиям к структуре инвестиционного портфеля: «максимальная доля ценных бумаг, эмитированных аффилированными лицами управляющей компании, не должна превышать инвестиционного портфеля этой управляющей компании»</p> <p>а) 5%; б) 10%; в) 25%; г) 30%.</p> <p>5. Отметьте из нижеприведенных вариантов правильное значение, которое следует вставить вместо скобок согласно требованиям к структуре инвестиционного портфеля: «максимальная доля в совокупном инвестиционном портфеле паев (акций, долей) иностранных индексных инвестиционных фондов не должно превышать ..»</p> <p>а) 5%; б) 10%; в) 25%; г) 30%.</p> <p>6. Отметьте из нижеприведенных вариантов правильное значение, которое следует вставить вместо скобок согласно требованиям к структуре инвестиционного портфеля: «при инвестировании средств в государственные ценные бумаги Российской Федерации управляющая компания при первичном размещении облигаций не может подавать заявку более чем на заявленного эмитентом объема донного выпуска облигаций по их номинальной стоимости».</p> <p>а) 5%; б) 10%; в) 25%; г) 30%.</p> <p>7. Значительный разрыв, скачок в котировках, — это:</p> <p>а) корнер; б) отскок; в) гэп; г) интрадей.</p> <p>8. Стратегия игры, основанная на торговле внутри дня, — это:</p> <p>а) корнер; б) отскок; в) гэп; г) интрадей.</p> <p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <p>1. Макроэкономическое определение инвестиций. Чистые и валовые инвестиции. 2. Инвестиции в расчетах валового внутреннего продукта, в системе национальных счетов.</p>
--	--	---

			<ol style="list-style-type: none"> 3. Инвестиции и макроэкономическое равновесие. 4. Инвестиции и глобализация экономики. 5. Анализ инвестиционной ситуации в российской экономике, инвестиционного климата в России. 6. Иностраннне инвестиции в России. 7. Российские инвестиции за рубежом. 8. Национальные проекты. 9. Глобальные антикризисные мероприятия. 10. Антикризисные мероприятия в России. <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глобальное экономическое прогнозирование. Методология. Примеры. 2. Прогнозы развития российской экономики. Методология. Примеры 3. Стратегии развития российской экономики. Стратегические цели, методы достижения, препятствия. 4. Международные финансовые центры. Формирование международного финансового центра в России. 5. Международные и российские рейтинговые агентства. 6. Суверенные инвестиционные рейтинги. 7. Корпоративные инвестиционные рейтинги. 8. Инвестиционные рейтинги российских регионов. 9. Анализ инвестиционного климата в России 10. Инвестиционная привлекательность, инвестиционный климат 11. Государственное регулирование инвестиций 12. Инвестиции в расчетах валового внутреннего продукта <p>Инвестиции и макроэкономическое равновесие. Подходы разных экономических школ</p>
	Уметь	<p>Разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов и т.п.); анализировать состояние и динамику развития финансовых рынков и институтов, проводить оценку финансовых рынков.</p>	<p>Перечень контрольных заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование инвестиционного замысла (идеи); 2. исследование инвестиционных возможностей; 3. обоснование инвестиций; 4. подготовку контрактной документации; 5. подготовку проектной документации; 6. строительно-монтажные работы; 7. эксплуатацию объекта, мониторинг экономических показателей. <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инвестиции и реструктуризация организаций и предприятий 2. Инвестиции в инновационной экономике. 3. Иннограды, наукограды, технопарки. Их роль в инновационной экономике. 4. Инновационный центр «Сколково». Налоговые льготы инновационного центра «Сколково». 5. Инвестиции и жизненный цикл предприятия. 6. Примерное содержание инвестиционного проекта (бизнес-плана) 7. Управление инвестиционным проектом.

	Владеть	Инструментами оценки качества составления бизнес-планов; различными финансовыми инструментами.	<p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инвестиции: понятие и основная классификация. 2. Что является объектами инвестиционной деятельности? 3. Что представляет собой инвестиционный процесс в современной рыночной экономике? 4. Инвестиции и рынок капитала. 5. Как происходит государственное регулирование инвестиционной деятельности? 6. Иностраные инвестиции и способы их регулирования. 7. Каковы финансово-кредитные методы регулирования? 8. Что такое разработка стратегий инвестирования? 9. Инвестиционные цели и программы. 10. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов: простые и сложные. 11. Каковы основные подходы к анализу финансовых инвестиций? 12. Каковы основные типы инвестиционных портфелей по видам и целям инвестирования? 13. Каков механизм выбора оптимального портфеля инвестиций? 14. Что представляет собой стратегия формирования инвестиционных ресурсов? 15. Каковы основные методы финансирования инвестиционных проектов? 16. Состав и структура собственных источников средств капитальных вложений на предприятиях, фирмах. 17. Какова сущность проектного финансирования? 18. Особенности ипотечного кредитования. 19. Инвестиционные риски: виды, влияющие факторы, управление.
ПК-18	Знать	принципы организации бизнес-планирования; основные методы и направления экономического анализа деятельности организации.	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дисконтирование чистого дохода инвестиционного проекта 2. Чистый приведенный к настоящему времени доход (NVP - net present value) 3. Внутренний коэффициент доходности (IRR – internal rate of return) 4. Индекс рентабельности (PI - profitability index) 5. Оценка срока окупаемости инвестиций 6. Инвестиционные риски. 7. Методы учета рисков в инвестиционном анализе 8. Оценка средней стоимости капитала организации 9. Оценка акций. Постоянные дивиденды, дивиденды с постоянным темпом роста 10. Оценка облигаций 11. Расчеты ставки дисконтирования при оценке чистого дохода инвестиционного проекта. 12. Учет инфляции и рисков в инвестиционных расчётах 13. О портфельном анализе в инвестировании на фондовом рынке. <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы оценки эффективности инвестиционного проекта 2. Общая характеристика методов оценки эффективности инвестиционного проекта 3. Методы анализа экономической эффективности инвестиций, основанные на дисконтированных оценках 4. Методы анализа эффективности инвестиций, основанные на учетных оценках

			<p>5. Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции и риска</p> <p>6. Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции</p> <p>7. Виды коммерческих рисков</p> <p>8. Анализ инвестиционных проектов в условиях риска</p> <p>9. Основные подходы к снижению уровня риска</p> <p>10. Анализ цены и структуры капитала инвестиционного проекта</p> <p>11. Состав источников финансирования инвестиций</p> <p>12. Анализ цены собственных и заемных источников</p> <p>13. Взвешенная и предельная цена капитала</p>
	Уметь	<p>планировать и прогнозировать основные показатели деятельности организации в разрезе важнейших направлений деятельности (текущей, инвестиционной и финансовой); разрабатывать и выполнять планы и программы бизнес-планирования.</p>	<p>Темы докладов к семинарским занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международные и российские рейтинговые агентства. 2. Суверенные инвестиционные рейтинги. 3. Корпоративные инвестиционные рейтинги. 4. Инвестиционные рейтинги российских регионов. 5. Анализ инвестиционного климата в России 6. Инвестиционная привлекательность, инвестиционный климат 7. Государственное регулирование инвестиций 8. Инвестиции в расчетах валового внутреннего продукта 9. Инвестиции и макроэкономическое равновесие. Подходы разных экономических школ 10. Инвестиции и макроэкономическая динамика. Источники и пределы роста 11. Инвестиции и промышленные циклы 12. Инвестиции и инфляция. Сегодняшние тенденции в российской экономике <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности разработки и реализации инновационных проектов. 2. Проблемы достоверности отчетных, плановых и иных данных, используемых при разработке инвестиционных проектов (бизнес-планов) 3. Разработка сметы расходов инвестиционного проекта и прогнозирование ее статей 4. Денежный поток инвестиционного проекта и его прогнозирование. 5. Факторы надежности инвестиционных проектов (бизнес-планов).
	Владеть	<p>технологиями бизнес-планирования; навыками принятия управленческих решений по результатам анализа и прогнозирования.</p>	<p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бизнес-план инвестиционного проекта: цель, основное содержание. 2. Мониторинг бизнес-плана: цель, механизм, информационная база. 3. Цессии: экономическое содержание, особенности, область эффективного применения. 4. Факторинг: экономическое содержание, особенности, область эффективного применения. 5. Форфейтинг: экономическое содержание, особенности, область эффективного применения. 6. Лизинг: экономическое содержание, особенности, область эффективного применения. 7. Какова роль финансово-промышленных групп в национальных инвестиционных процессах? 8. Инвестиции и инвестиционная деятельность (понятия и механизм осуществления). 9. Что представляет собой структурная инвестиционная политика государства в современной России?

			<ol style="list-style-type: none"> 10. Что такое инвестиционные риски? 11. Каково влияние инфляции на инвестиционные риски? 12. Что представляет собой долгосрочное кредитование капитальных вложений? 13. Финансовый лизинг. 14. Финансирование инновационной деятельности в странах с переходной экономикой. 15. Механизмы управления иностранными инвестициями в современных национальных экономиках. 16. Инвестиционная стратегия организации. 17. Сравнительная характеристика показателей оценки эффективности инвестиций. 18. Каковы простые методы оценки эффективности проекта? 19. Сложные методы оценки инвестиционных проектов. 20. Оценка бюджетной и социальной эффективности реализации проектов. 21. Рынок ценных бумаг. 22. Инвестиционные качества ценных бумаг и формы рейтинговой оценки. 23. Что представляет собой инвестиционный портфель? 24. Формирование и управление инвестиционным портфелем. 25. Инвестиционные ресурсы предприятия. 26. Каковы источники инвестиционных ресурсов предприятия? 27. Каковы методы финансирования инвестиционных проектов? 28. Источники финансового обеспечения капитальных вложений. 29. Что такое финансово-промышленные группы? 30. Эмиссия ценных бумаг. 31. Новые формы финансирования и кредитования капитальных вложений.
--	--	--	--

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗАУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых в при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный и/или письменный опрос;
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.). Письменные опросы в расширенных временных рамках целесообразно применять в целях проверки усвоения значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета. Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

Ситуационные задачи – это способ повысить интерес учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и пред-

назначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

Мозговой штурм – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки. В развитом виде *предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.*

Этапы и правила проведения мозгового штурма:

1. Постановка проблемы. Предварительный этап. В начале этого этапа проблема должна быть четко сформулирована. Происходит отбор участников штурма, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма.

2. Генерация идей. Основной этап, от которого во многом зависит успех (см. ниже) всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правила для этого этапа:

- Главное — количество идей. Не делайте никаких ограничений;
- Полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой;
- Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются;
- Комбинируйте и улучшайте любые идеи.

3. Группировка, отбор и оценка идей. Этот этап часто забывают, но именно он позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. На этом этапе, в отличие от второго, оценка не ограничивается, а наоборот, приветствуется. Методы анализа и оценки идей могут быть очень разными. Успешность этого этапа напрямую зависит от того, насколько "одинаково" участники понимают критерии отбора и оценки идей.

Для проведения мозговой атаки обычно создают две группы: участники, предлагающие новые варианты решения задачи, и члены комиссии, обрабатывающие предложенные решения. Различают индивидуальные и коллективные мозговые атаки.

В мозговом штурме участвует коллектив из нескольких специалистов и ведущих. Перед самым сеансом мозгового штурма ведущий производит четкую постановку задачи, подлежащей решению. В ходе мозгового штурма участники высказывают свои идеи, направленные на решение поставленной задачи, причём как логичные, так и абсурдные.

В процессе мозгового штурма, как правило, вначале решения не отличаются высокой оригинальностью, но по прошествии некоторого времени типовые, шаблонные решения исчерпываются, и у участников начинают возникать необычные идеи. Ведущий записывает или как-то иначе регистрирует все идеи, возникающие в ходе мозгового штурма.

Затем, когда все идеи высказаны, производится анализ, развитие и отбор. В итоге находится максимально эффективное и часто нетривиальное решение задачи.

Преимущества мозгового штурма:

- посредством совместной деятельности специалистов, которые отличаются друг от друга опытом, знаниями, видением ближайшего будущего, создаются необходимые условия для синергетического эффекта — «качественного умножения» знания (целое есть больше, чем набор частей); также новые подходы, перспективы видения и интересные аналогии возникают «на стыках различных дисциплин, областей человеческой практики» в ходе обсуждения поставленных проблем качественно отличающимися специалистами
- доброжелательная обстановка позволяет участникам усвоить навыки критики по существу, научиться импровизировать, а также усиливает положительный настрой и доверие.

Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

Метод коллективного анализа ситуации - заключается в том, что в процессе обучения студенты и преподаватель участвуют в непосредственном рассмотрении и обсуждении проблемных ситуаций, взятых из профессиональной практики. При данном методе обучения студент (группа студентов) самостоятельно принимают оптимальное решение и

обосновывают его. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения.

Ситуационные задачи, суть которых состоит в том, чтобы не только активизировать у студента предметные теоретические знания, связанные с темой изучаемого блока, но и перенести эти знания в типичную профессиональную ситуацию, должны преследовать конкретные профессиональные задачи.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Примерная методика проведения занятия с использованием данного метода включает в себя следующие этапы:

1-й этап: введение в изучаемую проблему, актуальность темы, постановка задач преподавателем;

2-й этап: учебная группа делится на несколько подгрупп, устанавливается время и режим самостоятельной работы;

3-й этап: групповая работа над ситуацией, групповая дискуссия;

4-й этап: после выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия и выбирается наилучшее решение для данной ситуации;

5-й этап: итоговая беседа, преподаватель обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений обучающимся необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

8. . ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Инвестиции / Латышева Л.А., Склярова Ю.М., Гурнович Т.Г. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 72 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233089>.
2. Кузнецов, Б.Т. Инвестиции : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - ISBN 978-5-238-01687-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115019> .
3. Нешиной, А.С. Инвестиции : учебник / А.С. Нешиной. - 9-е изд., перераб. и испр. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255782>
4. Воробьева, Т.В. Управление инвестиционным проектом / Т.В. Воробьева. - 2-е изд.,

испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 147 с. : схем.
- Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429013>

8.2. Дополнительная литература

1. Мехавов, Р.Т. Инвестиции и их роль в экономике / Р.Т. Мехавов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 95 с. - ISBN 978-5-504-00129-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140941> .
2. Инвестиции : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Ю.А. Коноплева. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459056>
3. Вайн, С. Инвестиции и трейдинг: формирование индивидуального подхода к принятию инвестиционных решений / С. Вайн ; под ред. П. Суворовой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Альпина Паблишерз, 2016. - 451 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-5096-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=340468>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ресурсы специализированной литературы по дисциплине «Инвестиции»
 - <http://www.fin-izdat.ru/ourproducts.htm>
 - <http://www.fingazeta.ru/>
 - <http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/>.
 - <http://www.expert.ru/>.
2. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к практическим занятиям

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения

рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а так-

же исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Локальная сеть Академии «Инtranет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.