

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Е.Е. Ермакова
2017 г.

Кафедра: Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство
(название кафедры)

Авторы: Шкарин А.Ю., к.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(наименование учебной дисциплины)

Направление: 38.03.02 Менеджмент

Направленность: Предпринимательская деятельность

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

<p>Одобрена на заседании Ученого совета АНО ВО «РАП»</p> <p>Протокол № 4 от «31» августа 2017 г.</p>	<p>Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство»</p> <p>Протокол № 7 от «29» августа 2017 г.</p>
--	--

Москва, 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «**Основы научных исследований**» являются:

- формирование у студентов компетентности в области научно-исследовательской работы, приобретаемой при подготовке и презентации результатов научных исследований;
- формирование у студентов навыков научного мышления;
- формирование и развитие у студентов знаний и умений в области методологии и методики научно-исследовательской деятельности;
- развитие умений применять системный подход при организации и проведении научных исследований;
- развитие умений логично формулировать и грамотно излагать мысли, аргументировано отстаивать свои убеждения;
- подготовить студентов к решению задач научно-исследовательской практики.

Задачи курса

В результате освоения тем дисциплины студент должен

Знать:

- особенности методологии и методики научных исследований;
- основные теоретические подходы, типы научных исследований;
- принципы, уровни методологии научных исследований;
- основные подходы к классификации научных методов;
- принципы организации научных исследований и особенности деятельности научного сообщества;
- правила подготовки и оформления научного текста, требования к его структуре, содержанию и оформлению.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат науки в профессиональной деятельности;
- выявлять проблему исследования;
- определять цель и задачи, объект и предмет, соответствующие теме исследования;
- формулировать идею, замысел, гипотезу исследования;
- работать с источниками информации и распределять ресурсы по этапам исследовательской работы;
- разрабатывать теоретическую модель изучаемого объекта;
- выбирать соответствующие целям и задачам методы исследования;
- осуществлять анализ полученных в ходе исследования данных.

Владеть:

- основами современной методологии научного познания;
- методами реферирования и анализа научных текстов;
- навыками исследовательской работы в соответствующей теме исследования области знания;
- навыками поиска, отбора и обработки информации;
- навыками описания, объяснения и систематизации данных;
- навыками научной дискуссии в рамках публичного обсуждения результатов научного исследования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-1	- способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- основные понятия и законы науки;- особенности построения научных исследований. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- применять понятийно-категориальный аппарат логической науки в профессиональной деятельности;- аргументировать свою точку зрения.

		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования логических категорий для обоснования мировоззренческой позиции; - навыками эффективного делового общения, переговоров, публичных выступлений.
ОК-6	- способен к самоорганизации и самообразованию	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, уровни методологии научных исследований; - научно-теоретические особенности самоорганизации и самообразования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат науки в профессиональной деятельности; - выявлять проблему исследования; - определять цель и задачи, объект и предмет, соответствующие теме исследования; - формулировать идею, замысел, гипотезу исследования; - работать с источниками информации и распределять ресурсы по этапам исследовательской работы; - разрабатывать теоретическую модель изучаемого объекта; - выбирать соответствующие целям и задачам методы исследования; - осуществлять анализ полученных в ходе исследования данных. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами реферирования и анализа научных текстов; - навыками исследовательской работы в соответствующей теме исследования области знания; - навыками поиска, отбора и обработки информации; - навыками описания, объяснения и систематизации данных; - навыками научной дискуссии в рамках публичного обсуждения результатов научного исследования.
ПК-8	Владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений;	<p><i>Знать:</i> перечень и возможности применения методов и программных средств обработки деловой информации.</p> <p><i>Уметь:</i> применять методы и программные средства обработки деловой информации; использовать современные методы организации планирования операционной (производственной) деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками и приемами взаимодействия со службами информационных технологий, использования корпоративных информационных систем.</p>

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)
Раздел 1. Наука и научное исследование	<p>Наука как форма реализации научного творчества. Научное познание: основные этапы. Чувственное и рациональное познание.</p> <p>Наука как социальный институт, как профессия и социокультурная деятельность. Понятие «научное исследование». Основные характеристики научного исследования. Типология научных исследований. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Субъекты исследовательской деятельности.</p>	ОК-1, ОК-6	<p>Знать: особенности науки как социального института, как профессии и социокультурной деятельности; особенности научного исследования;</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы в сфере профессиональной деятельности, определять из них главные, подлежащие первоочередному решению в ходе научного исследования;</p> <p>Владеть: навыками исследовательской работы в сфере профессиональной деятельности.</p>

	Характеристика исследователя.		
Раздел 2. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, современность	<p>Классическая к неклассическая картины мира. Типы научной рациональности.</p> <p>Т.Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе. Понятие научного предвидения и прогностической функции науки. Подходы к классификации наук. Естественные, социальные и гуманитарные науки.</p> <p>Развитие науки в различных странах мира. Ресурсные показатели научных исследований, показатели затрат и эффективности научных исследований.</p>	ОК-1, ОК-6	<p>Знать: основные этапы культурно-исторической эволюции науки; основные направления развития научных исследований в России и за рубежом;</p> <p>Уметь: определять направления, состав исследовательских и проектных работ, определяющие их факторы;</p> <p>Владеть: навыками составления рабочей программы научного исследования.</p>
Раздел 3. Методология научного исследования и его основные этапы	<p>Уровни, формы и методы научного познания. Теоретический и эмпирический уровни познания.</p> <p>Творческое ядро исследования. Факт, идея, замысел, гипотеза.</p> <p>Понятие «факт» и его интерпретация. Концепции факта. Функции фактов в исследовании. Состав фактов. Система фактов. Фактология и научное обоснование явления.</p> <p>Выбор темы исследования и ее обоснование. Выявление актуальности и новизны исследования.</p> <p>Методика выделения объекта и предмета исследования.</p> <p>Методика формулирования цели и постановка задач исследования.</p> <p>Разработка историографии и определение хронологических рамок исследования.</p> <p>Выбор и обоснование методов исследования.</p> <p>Эмпирическая часть научного исследования.</p> <p>Выработка основных положений, выносимых на защиту.</p> <p>Заключение о практической значимости исследования.</p>	ОК-1, ОК-6	<p>Знать: особенности методологии научного исследования и его основные этапы;</p> <p>Уметь: выявлять актуальность и новизну, объект и предмет научного исследования, цели и задачи исследования, формулировать идею и гипотезу исследования;</p> <p>Владеть: навыками использования методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>
Раздел 4. Классификация и характеристика методов научного исследования	<p>Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания.</p> <p>Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент.</p> <p>Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования.</p>	ОК-1, ОК-6	<p>Знать: основные подходы к классификации методов научного исследования;</p> <p>Уметь: выбирать и применять методы научного исследования в соответствии с целями и задачами исследования;</p> <p>Владеть: навыками применения методов научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>

	Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов.		
Раздел 5. Выполнение научного исследования, оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы	Разработка программы исследования и ее реализация. Содержание информационной и аналитической работы. Методы работы с каталогами и картотеками. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Библиографические указатели. Последовательность поиска документальных источников информации. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги. Библиографическое описание источников в соответствии с ГОСТ и оформление ссылок. Оформление титульного листа, оглавления, введения. Разделы, параграфы, заключение. Формирование приложения. Соблюдение технических параметров текста. Экспертиза работы. Навыки рецензирования. Подготовка публичных выступлений, регламент. Подготовка электронных презентаций результатов исследования. Публичная защита результатов исследования.	ОК-1, ОК-6, ПК-8	Знать: особенности работы с документальными источниками, особенности оформления и презентации результатов научного исследования; Уметь: разрабатывать программу исследования, использовать источники информации по теме исследования, представлять результаты научно-исследовательской работы; Владеть: навыками организации и представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина **«Основы научных исследований»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)»: Б1.В. ДВ.3.2. Освоение дисциплины участвует в формировании избранного вида деятельности по направлению и направленности ОПОП.

В ряду профессиональных задач, решаемых бакалавром, значимое место занимает задача организации и проведения научных исследований. Успешность её реализации связана с наличием у студента исследовательской культуры – совокупности специальных знаний о логике, правилах, нормах, методах научного исследования и умений применять имеющиеся знания в процессе профессиональной деятельности.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Философия, Культура речи и деловое общение.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учеб-	Семестры

		ному плану	2
Контактная работа (всего)		36	36
В том числе:			
лекции (Л)		18	18
практические занятия (ПЗ)		18	18
в том числе в интерактивной форме			8
Самостоятельная работа (всего):		72	72
Виды промежуточной аттестации, контроль		-	Зачет с оценкой
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108
	Зач. ед.	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Курсы	
		1	
Контактная работа (всего)	12	12	
В том числе:			
лекции (Л)	4	4	
практические занятия (ПЗ)	8	8	
в том числе в интерактивной форме		8	
Самостоятельная работа (СРС):	92	92	
Виды промежуточной аттестации, контроль	4	Зачет с оценкой	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108
	Зач. ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	
Раздел 1. Наука и научное исследование	4	2	14	20	Устный опрос
Раздел 2. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, современность	2	4	14	20	
Раздел 3. Методология научного исследования и его основные этапы	4	4	14	22	
Раздел 4. Классификация и характеристика методов научного исследования	4	4	15	23	Контрольная работа
Раздел 5. Выполнение научного исследования, оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы	4	4	15	23	
Промежуточный контроль					Зачет с оценкой
ВСЕГО	18	18	72	108	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	
Раздел 1. Наука и научное исследование	2		18	20	Устный опрос
Раздел 2. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, современность		2	18	20	
Раздел 3. Методология научного исследования и его основные этапы	2	2	18	22	
Раздел 4. Классификация и характеристика методов научного исследования		2	18	20	Контрольная работа
Раздел 5. Выполнение научного исследования, оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы		2	20	22	
Промежуточный контроль				4	Зачет с оценкой
ВСЕГО	4	8	92	108	

5.1. Практические занятия

Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме	Интерактивная форма
Раздел 1. Наука и научное исследование	Изучить особенности науки как социального института, как профессии и социокультурной деятельности; особенности научного исследования	2	
Раздел 2. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, современность	Определение направления, состав исследовательских и проектных работ, определяющие их факторы	4/2	Проведение дискуссии
Раздел 3. Методология научного исследования и его основные этапы	Овладение навыками использования методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности	4/2	Метод развивающей кооперации
Раздел 4. Классификация и характеристика методов научного исследования	Изучить особенности работы с документальными источниками, особенности оформления и презентации результатов научного исследования	4/2	Проведение дискуссии
Раздел 5. Выполнение научного исследования, оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы	Разработать программу исследования, использовать источники информации по теме исследования, представлять результаты научно-исследовательской работы	4/2	Метод коллективного анализа ситуации
	ВСЕГО:	18/8	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме	Интерактивная форма
----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	---------------------

Раздел 2. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, современность	Определение направления, состав исследовательских и проектных работ, определяющие их факторы	2/2	Проведение дискуссии
Раздел 3. Методология научного исследования и его основные этапы	Овладение навыками использования методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности	2/2	Метод развивающей кооперации
Раздел 4. Классификация и характеристика методов научного исследования	Изучить особенности работы с документальными источниками, особенности оформления и презентации результатов научного исследования	2/2	Проведение дискуссии
Раздел 5. Выполнение научного исследования, оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы	Разработать программу исследования, использовать источники информации по теме исследования, представлять результаты научно-исследовательской работы	2/2	Метод коллективного анализа ситуации
ВСЕГО:		8/8	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.
Раздел 1. Наука и научное исследование	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка эссе и докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782</p>	14
	<p>Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107</p> <p>Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980</p> <p>Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020</p>	18

<p>Раздел 2. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, современность</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка творческих проектов. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782 Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107 Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980 Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020</p>	<p>14 18</p>
<p>Раздел 3. Методология научного исследования и его основные этапы</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к дискуссии, блиц-опросам на семинарских занятиях. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782 Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107 Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980 Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020</p>	<p>14 18</p>
<p>Раздел 4. Классификация и характеристика методов научного исследования</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка эссе и докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782 Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107 Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980</p>	<p>15 18</p>

Раздел 5. Выполнение научного ис- следования, оформление и презентация результатов научно- исследова- тельской ра- боты	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к семинарским занятиям, подготовка самостоятельного научно-исследовательского проекта. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из: Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782	
	Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107	15
	Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980 Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020	20
	ВСЕГО: Очная форма Заочная форма	72 92

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1	ОК-1, ОК-6, ПК-8	
2	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
	<u>Этап 1: Знать</u> - основные понятия и законы науки; - особенности построения научных исследований. - принципы, уровни методологии научных исследований; - научно-теоретические особенности самоорганизации и самообразования. - перечень и возможности применения методов и программных средств обработки деловой информации.	ОК-1, ОК-6, ПК-8
	<u>Этап 2: Уметь</u> - применять понятийно-категориальный аппарат логической науки в профессиональной деятельности; - аргументировать свою точку зрения. - применять понятийно-категориальный аппарат науки в профессио-	ОК-1, ОК-6, ПК-8

	<p>нальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблему исследования; - определять цель и задачи, объект и предмет, соответствующие теме исследования; - формулировать идею, замысел, гипотезу исследования; - работать с источниками информации и распределять ресурсы по этапам исследовательской работы; - разрабатывать теоретическую модель изучаемого объекта; - выбирать соответствующие целям и задачам методы исследования; - осуществлять анализ полученных в ходе исследования данных. - применять методы и программные средства обработки деловой информации; использовать современные методы организации планирования операционной (производственной) деятельности. 	
	<p><u>Этап 3: Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования логических категорий для обоснования мировоззренческой позиции; - навыками эффективного делового общения, переговоров, публичных выступлений. - методами реферирования и анализа научных текстов; - навыками исследовательской работы в соответствующей теме исследования области знания; - навыками поиска, отбора и обработки информации; - навыками описания, объяснения и систематизации данных; - навыками научной дискуссии в рамках публичного обсуждения результатов научного исследования. - навыками и приемами взаимодействия со службами информационных технологий, использования корпоративных информационных систем. 	ОК-1, ОК-6, ПК-8

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды	Этап формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций				
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
ОК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и законы науки; особенности построения научных исследований. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат логической науки в профессиональной деятельности; аргументировать свою точку зрения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования логических категорий для обоснования мировоззренческой позиции; навыками эффективного делового общения, переговоров, публичных выступлений. 	<p><u>Пороговый уровень:</u></p> <p>Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач <p><u>Базовый уровень:</u></p> <p>Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <ul style="list-style-type: none"> - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам <p><u>Повышенный уровень:</u></p> <p>Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении 		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоеным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, близким к максимально-му	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоеным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоеным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
ОК-6	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, уровни методологии научных исследований; научно-теоретические особенности самоорганизации и самообразования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат науки в профессиональной деятельности; выявлять проблему исследования; определять цель и задачи, объект и предмет, соответствующие теме исследования; формулировать идею, замысел, гипотезу исследования; работать с источниками информации и распределять ресурсы по этапам исследовательской работы; разрабатывать теоретическую модель изучаемого объекта; выбирать соответствующие целям и задачам методы исследования; осуществлять анализ полученных в ходе исследования данных. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами реферирования и анализа научных текстов; навыками исследовательской работы в соответствующей теме исследования области знания; навыками поиска, отбора и обработки информации; навыками описания, объяснения и систематизации данных; навыками научной дискуссии в рамках публичного обсуждения результатов научного исследования. 	<p><u>Пороговый уровень:</u></p> <p>Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач <p><u>Базовый уровень:</u></p> <p>Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <ul style="list-style-type: none"> - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам <p><u>Повышенный уровень:</u></p> <p>Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении 		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоеным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, близким к максимально-му	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоеным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоеным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
ПК-8	<p><i>Знать:</i> перечень и возможности применения методов и программных средств обработки деловой информации.</p> <p><i>Уметь:</i> применять методы и программные средства обработки деловой информации; использовать современные методы организации планирования операционной (производственной) деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками и приемами взаимодействия со службами информационных технологий, использования корпоративных информационных систем.</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u></p> <p>Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач <p><u>Базовый уровень:</u></p> <p>Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <ul style="list-style-type: none"> - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам <p><u>Повышенный уровень:</u></p> <p>Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении 		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоеным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, близким к максимально-му	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоеным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, близким к максимально-му	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоеным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка **«хорошо»** - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка **«удовлетворительно»** - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов письменного опроса на практическом занятии

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов решения практических задач

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов решения ситуационных задач

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться нормативными правовыми актами.

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ОК-1	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - принципы, уровни методологии научных исследований; - научно-теоретические особенности самоорганизации и самообразования. 	<p>Перечень вопросов для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука и научное познание. 2. Чувственное и рациональное познание. 3. Эмпирическое и теоретическое познание. 4. Типология научных исследований. <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические этапы развития науки. 2. Классическая и неклассическая картины мира. 3. Подходы к классификации наук. <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни, формы и методы научного познания. 2. Теоретический и эмпирический уровни познания. 3. Факт, идея, замысел, гипотеза. 4. Этапы научного исследования. <p>Перечень тем для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегия и тактика научного исследования. Характеристика и содержание этапов исследования. 2. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема и тема научного исследования. 3. Эмпирические данные и их научная обработка. Методические требования к выводам научного исследования. 4. Роль оценивания в исследовании. Принципы оценивания. Виды оценки. 5. Факторы эффективности научных исследований. Показатели эффективности и результативности научного исследования. 6. Научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования. 7. Типология методов исследования. 8. Теоретические методы исследования (индукция, конкретизация, аналогия, сравнение, классификация, анализ, синтез). 9. Эксперимент как метод научного исследования. 10. Диагностика в научном исследовании. 11. Системный анализ в научном исследовании: основные виды и этапы.

<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат науки в профессиональной деятельности; - выявлять проблему исследования; - определять цель и задачи, объект и предмет, соответствующие теме исследования; - формулировать идею, замысел, гипотезу исследования; - работать с источниками информации и распределять ресурсы по этапам исследовательской работы; - разрабатывать теоретическую модель изучаемого объекта; - выбирать соответствующие целям и задачам методы исследования; - осуществлять анализ полученных в ходе исследования данных. 	<p>Перечень вопросов для письменного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое наука? 2. Что такое научное исследование? 3. Что такое метод? 4. Какие виды научных гипотез вы знаете? 5. Перечислите основные процедуры методики работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления. 6. Перечислите основные средства выражения логических связей в рукописи научной работы. 7. Перечислите процедуры формулировки цели и задач исследования. 8. Определите сущность, содержание и перечислите виды эксперимента. 9. Определите порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования. 10. Перечислите особенности языка и стиля научной работы. 11. Перечислите грамматические особенности научной речи. 12. Перечислите документальные источники информации. 13. Перечислите методы познания применяемые в исследованиях экономической деятельности. 14. Перечислите методы работы с каталогами и картотеками. 15. Перечислите общие правила по оформлению научных материалов. 16. Перечислите основные виды библиотечных каталогов. 17. Перечислите основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи. 18. Перечислите основные компоненты методики исследования. 19. Перечислите основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности. 20. Перечислите основные научные методы и уровни познания в исследованиях. 21. Что такое научное исследование? 22. Что такое метод? 23. Какие виды научных гипотез вы знаете?
<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методами реферирования и анализа научных текстов; - навыками исследовательской работы в соответствующей теме исследования области знания; - навыками поиска, отбора и обработки ин- 	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p><u>Задание 1. Описание этапов собственного научного исследования</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите цель, задачи, этапы своего исследования. 2. Опишите (тезисно) содержание каждого этапа: виды деятельности, возможные результаты. <p style="text-align: center;">Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология науки как отрасль научного знания. 2. Уровни и формы научного познания. 3. Парадигма в науке, виды парадигм. 4. Особенности научного знания, критерии научности.

		<p>формации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками описания, объяснения и систематизации данных; - навыками научной дискуссии в рамках публичного обсуждения результатов научного исследования. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Этапы научного исследования. 6. Проблема и актуальность исследования. 7. Объект и предмет исследования. 8. Цель и задачи исследования. 9. Идея, замысел и гипотеза в теоретическом исследовании. 10. Особенности работы с научной литературой. 11. Методы теоретического исследования.
ОК-6	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - особенности методологии и методики научных исследований; - принципы, уровни методологии научных исследований. 	<p>Перечень вопросов для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука и научное познание. 2. Чувственное и рациональное познание. 3. Эмпирическое и теоретическое познание. 4. Типология научных исследований. 1. Уровни, формы и методы научного познания. 2. Теоретический и эмпирический уровни познания. 3. Факт, идея, замысел, гипотеза. 4. Этапы научного исследования. 1. Классификация методов научного познания. 2. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. 3. Проблемы интерпретации полученных результатов исследования. <p>Перечень тем для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпирические данные и их научная обработка. Методические требования к выводам научного исследования. 2. Роль оценивания в исследовании. Виды оценки. 3. Факторы эффективности научных исследований. Показатели эффективности и результативности научного исследования. 4. Научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования. 5. Теоретические методы исследования (индукция, конкретизация, аналогия, сравнение, классификация, анализ, синтез). 6. Моделирование в научном исследовании. 7. Классификация нормативных и правовых документов, используемых в управленческой деятельности. 8. Особенности работы с нормативными документами в профессиональной деятельности.

<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат науки в профессиональной деятельности; - решать стандартные задачи в сфере профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - осуществлять анализ полученных в ходе исследования данных. 	<p>Перечень вопросов для письменного (устного) блиц-опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы признаки науки? 2. Что такое научная информация? 3. Что такое метод исследования? 4. Перечислите процедуры формулировки цели и задач исследования. 5. Определите порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования. 6. Перечислите особенности языка и стиля научной работы. 7. Перечислите грамматические особенности научной речи. 8. Перечислите документальные источники информации. 9. Перечислите общие правила по оформлению научных материалов. 10. Перечислите основные виды библиотечных каталогов. 11. Перечислите основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи. 12. Перечислите основные компоненты методики исследования. 13. Перечислите основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности.
<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основами современной методологии научного познания; - методами реферирования и анализа научных текстов; - навыками исследовательской работы в соответствующей теме исследования области знания; - навыками поиска, отбора и обработки информации; - навыками описания, объяснения и систематизации данных. 	<p style="text-align: center;">Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная информация и особенности работы с ней. 2. Уровни и формы научного познания. 3. Этапы работы с источником информации. 4. Проблема и актуальность исследования. 5. Объект и предмет исследования. 6. Цель и задачи исследования. 7. Идея, замысел и гипотеза в теоретическом исследовании. 8. Особенности работы с научной литературой. 9. Методы теоретического исследования. 10. Методы эмпирического исследования. 11. Методы статистической обработки результатов. 12. Методы интерпретации результатов исследования. 13. Апробация результатов исследования. 14. Формы представления результатов научного исследования. 15. Требования к написанию и оформлению научных работ разного уровня. 16. Критерии успешности, мониторинг результатов проведенного научного исследования. 17. Классификации методов исследования. 18. Личность исследователя и научно-исследовательский проект. <p style="text-align: center;">Ситуационная задача</p> <p><u>Задание 1. Подготовка информационного обзора (аналитического отчета)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с отечественными и зарубежными источниками, близкими Вашим научным

			<p>интересам.</p> <p>Подготовьте информационный обзор литературы по теме научного исследования по следующей структуре: актуальность проблемы исследования, новизна, степень изученности проблемы, систематизация основных направлений исследований проблемы, соответствие содержания цели и задачам работы, надежность, достаточность методов исследования, глубина интерпретации результатов, подтверждение гипотезы, практическая значимость результатов, соответствие требованиям оформления, общий вывод.</p>
ПК-8	Знать	<p>перечень и возможности применения методов и программных средств обработки деловой информации.</p>	<p>Перечень вопросов для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация методов научного познания. 2. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. 3. Проблемы интерпретации полученных результатов исследования. <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы исследования и ее реализация. 2. Содержание информационной и аналитической работы. 3. Работа с источниками. 4. Подготовка и публичная защита результатов исследования. <p>Перечень тем для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы исследования, основанные на использовании знаний и интуиции специалистов: общая характеристика, достоинства, недостатки и ограничения на использование. 2. Методы коллективной работы экспертов: метод «мозговой атаки», метод типа «сценариев» («комиссий», «круглого стола»). Методика применения. 3. Методы коллективной работы экспертов: метод «совещаний», метод «деловой игры». 4. Методы индивидуальной работы специалистов: метод «Делфи», метод «дерево целей». Методика применения. 5. Формализованные методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства, недостатки и ограничения на использование. 6. Статистические методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки. 7. Социологические методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки, методика применения. 8. Методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки. 9. Графические методы в научном исследовании (теория графов, графическое представление информации, диаграммы, графики, гистограммы): общая характеристика, достоинства и недостатки.
	Уметь	<p>применять методы и программные средства обработки деловой информации; использо-</p>	<p>Перечень вопросов для письменного блиц-опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные процедуры методики работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления. 2. Перечислите основные средства выражения логических связей в рукописи научной работы.

		<p>вать современные методы организации планирования операционной (производственной) деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Перечислите процедуры формулировки цели и задач исследования. 4. Определите сущность, содержание и перечислите виды эксперимента. 5. Определите порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования. 6. Перечислите особенности языка и стиля научной работы. 7. Перечислите грамматические особенности научной речи. 8. Перечислите документальные источники информации. 9. Перечислите методы познания применяемые в исследованиях экономической деятельности. 10. Перечислите методы работы с каталогами и картотеками. 11. Перечислите общие правила по оформлению научных материалов. 12. Перечислите основные виды библиотечных каталогов. 13. Перечислите основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи. 14. Перечислите основные компоненты методики исследования. 15. Перечислите основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности. 16. Перечислите основные научные методы и уровни познания в исследованиях.
	<p>Владеть</p>	<p>навыками и приемами взаимодействия со службами информационных технологий, использования корпоративных информационных систем.</p>	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p><u>Задание 2. Рецензия на научную статью</u></p> <p>1. Ознакомьтесь с научной статьей, близкой к Вашим научным интересам. Подготовьте рецензию на нее по следующей структуре: актуальность проблемы исследования, структура и содержание работы, соответствие содержания цели и задачам работы, надежность, достаточность методов исследования, глубина интерпретации результатов, подтверждение гипотезы, практическая значимость результатов, соответствие требованиям оформления, общий вывод.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы теоретического исследования. 2. Методы эмпирического исследования. 3. Методы статистической обработки результатов. 4. Методы интерпретации результатов исследования. 5. Апробация результатов исследования. 6. Формы представления результатов научного исследования. 7. Требования к написанию и оформлению научных работ разного уровня. 8. Критерии успешности, мониторинг результатов проведенного научного исследования. 9. Классификации методов исследования. 10. Личность исследователя и научно-исследовательский проект.

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых в при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный и/или письменный опрос;
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.). Письменные опросы в расширенных временных рамках целесообразно применять в целях проверки усвоения значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета. Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводится проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки. При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

Ситуационные задачи – это способ повысить интерес учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

Проведение дискуссии. Дискуссия требует устного изложения изученного материала, строится как беседа-диалог студентов и преподавателя, объяснение, чтение определённых выборочных фрагментов текстов, в том числе и первоисточников. Проводится, в основном,

на первых этапах обучения, когда требуется систематизация и уточнение приобретаемых знаний.

Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

Метод коллективного анализа ситуации - заключается в том, что в процессе обучения студенты и преподаватель участвуют в непосредственном рассмотрении и обсуждении проблемных ситуаций, взятых из профессиональной практики. При данном методе обучения студент (группа студентов) самостоятельно принимают оптимальное решение и обосновывают его. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения.

Ситуационные задачи, суть которых состоит в том, чтобы не только активизировать у студента предметные теоретические знания, связанные с темой изучаемого блока, но и перенести эти знания в типичную профессиональную ситуацию, должны преследовать конкретные профессиональные задачи.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Примерная методика проведения занятия с использованием данного метода включает в себя следующие этапы:

1-й этап: введение в изучаемую проблему, актуальность темы, постановка задач преподавателем;

2-й этап: учебная группа делится на несколько подгрупп, устанавливается время и режим самостоятельной работы;

3-й этап: групповая работа над ситуацией, групповая дискуссия;

4-й этап: после выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия и выбирается наилучшее решение для данной ситуации;

5-й этап: итоговая беседа, преподаватель обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации

приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений обучающимся необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>

Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980>

8.2. Дополнительная литература

Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Портал Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/> (текстовые ресурсы: разделы: «Книги» и «Периодические издания»)

Электронная библиотека по гуманитарным наукам. <http://www.gumer.info/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>

Вопросы философии: www.vphil.ru

Электронная библиотека научных публикаций <http://www.eLibrary.ru>

The Journal of Philosophy www.journalofphilosophy.org

<http://www.gov.ru>

Сервер органов государственной власти РФ

www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html

Субъекты России в сети Internet

www.minregion.ru

Министерство регионального развития Российской Федерации

www.economy.gov.ru

Министерство экономического развития и торговли

www.gks.ru

www.ecsocman.edu.ru

www.dis.ru/manag

www.rjm.ru

www.vam.amr.ru

Российской Федерации
Федеральная служба государственной статистики
[Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент"](#)
[Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»](#)
[«Российский журнал менеджмента»](#)
Вестник Ассоциации менеджеров

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к практическим занятиям

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют

основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опечатки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного мате-

риала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование

Методические рекомендации

по организации деятельности студентов в период подготовки к проведению практических занятий методом деловых (ролевых) игр:

В период подготовки к проведению деловой (ролевой) игры преподавателю целесообразно придерживаться следующего алгоритма деятельности:

В ходе предшествующего деловой игре аудиторного занятия, необходимо объяснить обучаемым место и роль деловой игры в системе изучения данной дисциплины, довести до них общий замысел и конкретный план проведения занятия;

- В соответствии с планом поставить задачи отдельным студентам по моделированию дискуссии или полемики между различными философами и последующей их реализации в ходе проведения занятия;
- Студентов, которые не привлекаются к роли организаторов той или иной части занятия, целесообразно нацелить на самостоятельную подготовку к участию в качестве активной аудитории.

Особое внимание преподавательского состава следует обратить на целесообразность широкого использования в ходе подготовки и непосредственного проведения занятий так называемых «проблемных ситуаций». Речь идёт о создании такой ситуации, когда обучаемому для ответа на какой-либо вопрос и принятия решения недостаёт теоретических зна-

ний, полученных в ходе учебных занятий, и он оказывается перед необходимостью самостоятельно приобрести эти знания в процессе активного и целенаправленного изучения учебной, методической и научной литературы, а также использования других каналов получения необходимой информации.

Алгоритм самостоятельной работы студентов, осуществляемой в период подготовки к деловой игре должен включать следующие блоки:

- Изучение материалов лекций по данной теме, проведённой в русле изучения курса этой учебной дисциплины;
- Закрепление, углубление и расширение учебного материала посредством изучения научной, учебной и методической литературы по проблемам деловой игры;
- Самостоятельное моделирование конкретной ситуации с целью последующей её реализации непосредственно в ходе проведения занятия;
- Анализ вероятного развития событий и определение проблем, которые могут возникнуть в ходе дискуссии или полемики;
- Выработка вариантов решения возникающих проблем, их анализ, оценка и предложение аргументированного решения вопроса.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)

- Локальная сеть Академии «Инtranет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.