

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Российская академия предпринимательства»  
(АНО ВО «РАП»)



СВЕРЖДАЮ  
Профессору по учебной работе  
Е.Е. Ермакова  
2017 г.

**Кафедра:** Социально-гуманитарные и правовые дисциплины  
(название кафедры)

**Авторы:** Кучма Е.А., к.ф.н.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

(наименование учебной дисциплины)

**Направление:** 38.03.02 Менеджмент

**Направленность:** Предпринимательская деятельность

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная

<p>Одобрена на заседании Ученого совета АНО ВО «РАП»</p> <p>Протокол № 4 от «31» августа 2017 г.</p>	<p>Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство»</p> <p>Протокол № 7 от «29» августа 2017 г.</p>
--	--

Москва, 2017 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются:

- формирование у студентов общегуманитарной культуры и целостного взгляда на мир;
- формирование основ научного мировоззрения будущего бакалавра по направлению «Менеджмент»;
- формирование умений применять философские категории и законы для анализа социально-экономических процессов;
- формирование умений применять философские положения для анализа общественных отношений в сфере профессиональной деятельности;
- развитие умений логично формулировать и грамотно излагать мысли, аргументировано отстаивать свои убеждения.

### Задачи курса

В результате освоения тем дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, мышления.

*Уметь:*

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

*Владеть:*

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития общества;
- навыками применения философских положений в профессиональной деятельности.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-1	– способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, мышления. Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности. Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития общества; навыками применения философских положений в профессиональной деятельности.
ОК-6	- способен к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, мышления. Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии для самоорганизации и самообразования; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. Владеть: навыками применения философских положений в профессиональной деятельности.

### 2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)
Раздел 1. Философия:	Предмет философии. Структура философского знания. Мировоззрение как си-	ОК-1, ОК-6	<u>Знать:</u> предмет философии, структуру, функции философии в

<p><b>предмет и роль в обществе</b></p>	<p>стема взглядов и убеждений человека. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Мифологическое мироощущение. Религиозное мировоззрение. Вера как предмет философской рефлексии. Философское мировоззрение. Особенности философского знания. Основные проблемы и основной вопрос философии. Материализм и идеализм. Проблема познаваемости мира. Функции философии. Философия и идеология. Роль философии в познании и преобразовании общества</p>		<p>обществе, понятие «мировоззрение», исторические типы мировоззрения.  <u>Уметь:</u> применять понятийно-категориальный аппарат философии в профессиональной деятельности.  <u>Владеть:</u> навыками философского мышления для работы с информацией, постановки целей, выработки стратегии поведения.</p>
<p><b>Раздел 2. История философии: этапы, направления, проблемы философской мысли</b></p>	<p>Философия Древнего Востока. Античная философия. Философия Средневековья. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Классическая немецкая философия Нового времени. Постклассическая западно-европейская философия. Русская философия.</p>	<p>ОК-1, ОК-6</p>	<p><u>Знать:</u> исторические этапы развития философии, направления и проблемы философской мысли  <u>Уметь:</u> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (в том числе события и процессы экономической истории)  <u>Владеть:</u> философскими категориями и методами для анализа процессов социально-экономической истории.</p>
<p><b>Раздел 3. Онтология (философское учение о бытии)</b></p>	<p>Проблема происхождения и сущности мира. Религиозная, философская и научная картины мира. Категория «бытие», ее эволюция. Структура бытия. Материальное в структуре бытия. Понятие материи в философии и науке. Пространство и время как формы бытия материи, их основные свойства. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Неразрывное единство материи, движения, пространства и времени. Понятие движения. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Проблема сознания в философии. Постановка и решение вопроса об отношении сознания и материи. Специфика человеческого бытия. Проблема происхождения сознания. Место сознания в структуре духовного мира человека. Сознание и бессознательное. Структура сознания. Сознание как отражение. Язык как материальная форма сознания. Знак и значение. Общественная природа и активность сознания. Роль труда, языка и общения в формировании сознания.</p>	<p>ОК-1, ОК-6</p>	<p><u>Знать:</u> категории онтологии; исторические формы бытия, многообразие картин мира; понятие и формы движения; сущность и проблемы возникновения сознания.  <u>Уметь:</u> применять категории онтологии в профессиональной деятельности.  <u>Владеть:</u> навыками аналитического мышления и стратегического анализа процессов, происходящих в мире.</p>
<p><b>Раздел 4. Диалектика (философское учение о развитии и взаимосвязи)</b></p>	<p>Идея развития, ее историческое изменение. Понятие диалектики. Исторические формы диалектики. Основные концепции развития: диалектика и метафизика. Основные идеи синергетики как учения о саморазвивающихся системах. Понятие связи. Типы взаимосвязи в природе и обществе. Закон как всеобщая, необходимая, повторяющаяся связь. Понятие категории. Философские категории, их соотношение с понятиями специальных</p>	<p>ОК-1, ОК-6</p>	<p><u>Знать:</u> категории и законы диалектики  <u>Уметь:</u> применять категории диалектики при работе с информацией.  <u>Владеть:</u> культурой мышления, анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе.</p>

	<p>наук. Категории «часть» и «целое»; «общее», «единичное», «особенное». Диалектика взаимосвязи единичного и общего в природе и обществе. Категории «причина» и «следствие». Диалектика взаимосвязи причины и следствия. Категории «необходимость» и «случайность» как следствие действия внутренней и внешней причин. Необходимость и закон. Случайность как форма проявления и дополнения необходимости. Категории «возможность» и «действительность», их взаимопревращение при переходе от старого к новому. Вероятность как степень превращения возможности в действительность. Абстрактная и реальная возможность. Категории «содержание» и «форма». Диалектика содержания и формы. Форма как организующий, упорядочивающий фактор бытия. Законы диалектики. Проблема противоречия в философии. Противоречие как источник движения и развития. Противоречие как процесс. Закон противоречия об источнике развития. Качество и свойство. Количество. Мера как единство количественной и качественной определенности объекта. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений о механизме процесса развития. Закон отрицания отрицания о цикличности, поступательности и преемственности в развитии. Сочетание отрицания старого качества и преемственности, новаций и традиций. Детерминизм и индетерминизм. Методологическое значение принципа детерминизма. Система, элементы, структура. Понятие системы. Принцип системности и системный подход. Управление как способ регулирования сложными системами.</p>		
<p><b>Раздел 5. Гносеология (философское учение о познании)</b></p>	<p>Многообразие видов познания. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания, их диалектика. Агностицизм. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии. Познавательные способности человека. Чувственное познание и его формы. Ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание и его формы. Понятие, суждение, умозаключение. Сенсуализм и рационализм. Диалектика чувственного и рационального, эмпирического и теоретического в познании. Творчество и интуиция. Знание и вера. Внеучные формы знания. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Абсолютное и относительное в истине. Истина как процесс. Конкретность истины. Истина и факт. Критерии истины: корреспонденция, когеренция, практика. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы и</p>	<p>ОК-1, ОК-6</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> категории гносеологии, сущность и значение истины в познании. <b><u>Уметь:</u></b> использовать категории философии в профессиональной деятельности. <b><u>Владеть:</u></b> навыками обобщения и анализа информации, методами эмпирического и теоретического познания мира, анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе.</p>

	<p>формы научного познания. Эмпирические методы познания: наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент. Общественные методы на эмпирическом и теоретическом уровнях познания: анализ и синтез, абстрагирование, индукция и дедукция, исторический и логический, моделирование. Методы теоретического познания: восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, логическая формализация.</p>		
<p><b>Раздел 6. Социальная философия</b></p>	<p>Предмет, структура, содержание социальной философии. Социальная философия в системе гуманитарного знания. Социальная философия и социология. Социальная философия и история. Общество как предмет познания. Многозначность понятия «общество». Понятие общества и социальных отношений. Природные предпосылки социального. Проблемы взаимодействия природы и общества в истории философии. Основные направления влияния общества на природу. Сущность географического детерминизма и геополитики. Структура общества. Эволюция философского понимания общественной жизни людей. Философские модели общественной жизни: материалистическая, идеалистическая, натуралистическая. Основные сферы жизни общества (экономическая, социальная, политическая, духовная). Материальные основы жизни общества и человека. Структура духовной жизни общества. Духовная культура и общественное сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Общественное сознание и его структура. Формы общественного сознания. Социальная психология и идеология. Понятия «культура» и «цивилизация» в исследовании общества.</p>	<p>ОК-1, ОК-6</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> сущность, структуру общества, основные сферы общественной жизни, особенности взаимодействия природы и общества. <b><u>Уметь:</u></b> использовать философские категории и законы для анализа и прогнозирования социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе. <b><u>Владеть:</u></b> навыками социально-исторического анализа процессов, происходящих в обществе.</p>
<p><b>Раздел 7. Философская антропология</b></p>	<p>Проблема происхождения и сущности человека в истории философии. Гуманизм: понятие и исторические формы. Многомерность человека и его бытия. Человек как системное единство биопсихосоциальных качеств. Философские традиции (концепции) исследования человека: рационалистическая, социологизаторская, экзистенциальная, теологическая. Комплексный характер антропогенеза. Понятие личности. Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность». Психологическая и социологическая (ролевая) структуры личности. Социокультурная среда и ее роль в формировании личности. Социализация и инкультурация человека. Индивидуализация и ее особенности. Проблема типологии личности. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Свобода и ответственность личности: историко-философские подхо-</p>	<p>ОК-1, ОК-6</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> понятия «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность», «гуманизм», категории аксиологии. <b><u>Уметь:</u></b> использовать понятия философской антропологии и аксиологии для анализа места и роли человека в обществе, понимания значимости общечеловеческих ценностей. <b><u>Владеть:</u></b> навыками анализа мировоззренческих, социально и лично значимых проблем.</p>

	ды. Виды свободы. Ответственность личности, ее виды. Смысл жизни человека. Образ человека и представление о смысле жизни в различных философских учениях. Человек как субъект экономики. Человек и культура. Аксиология как учение о ценностях. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности и идеалы. Познавательные ценности. Моральные и нравственные ценности. Роль морали в жизни человека и общества. Эстетические ценности. Ценностные ориентации человека. Свобода совести. Духовные ценности и их роль в жизни человека.		
<b>Раздел 8. Философия истории</b>	Понятие исторического процесса. Многомерность всемирной истории. Культура и цивилизация как категории философии истории. Понятие исторической эпохи. Смысл, направленность, периодизация исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к истории. Концепции исторического процесса (теория общественно-экономических формаций К. Маркса, концепции локальных цивилизаций А. Тойнби, теория социокультурных систем П. Сорокина, технократические концепции). Понятие общественного прогресса. Проблема критериев общественного развития. Субъекты исторического процесса. Современный мир как единая, целостная, противоречивая система. Понятие, признаки, иерархия глобальных проблем. Миросистемный подход к социальным явлениям. Сущность современной глобализации. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	ОК-1, ОК-6	<b><u>Знать:</u></b> понятия «исторический процесс», «всемирная история», культура и цивилизация, глобальные проблемы. <b><u>Уметь:</u></b> анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, использовать философские категории и законы для анализа и прогнозирования социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе. <b><u>Владеть:</u></b> навыками социально-исторического анализа процессов, происходящих в обществе, составления моделей и прогнозов возможного их развития в будущем.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина **«Философия»** относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)»: Б1.Б.2. Освоение дисциплины участвует в формировании избранного вида деятельности по направлению и направленности ОПОП.

Философия как самостоятельная наука имеет тесную связь с другими науками. Понимание закономерностей историко-философского процесса, знание основных философских законов и особенностей анализа социально-экономических отношений позволяет формировать как общекультурные компетенции будущего бакалавра, так и умения анализировать факты и принимать решения в конкретных областях экономической деятельности.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История.

Наименования последующих учебных дисциплин: Социология, Политология, Конфликтология, Логика, Культурология.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы		Количество часов		
		Всего по учебному плану	Семестры	
			1	2
<b>Контактная работа (всего)</b>		<b>52</b>	<b>16</b>	<b>36</b>
В том числе:				
лекции (Л)		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
практические занятия (ПЗ)		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
В том числе в интерактивной форме				<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа (СРС):</b>		<b>56</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Виды промежуточной аттестации, контроль		<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36 экзамен</b>
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	Часы:	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
	Зач. ед.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Количество часов	
		Всего по учебному плану	Курсы
			1
<b>Контактная работа (всего)</b>		<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе:			
лекции (Л)		<b>8</b>	<b>8</b>
практические занятия (ПЗ)		<b>8</b>	<b>8</b>
В том числе в интерактивной форме			<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа (СРС):</b>		<b>119</b>	<b>119</b>
Виды промежуточной аттестации, контроль		<b>9</b>	<b>9 экзамен</b>
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	Часы:	<b>144</b>	<b>144</b>
	Зач. ед.	<b>4</b>	<b>4</b>

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СРС	Всего	
Раздел 1. Философия: предмет и роль в обществе	4		6	10	Опрос
Раздел 2. История философии: этапы, направления, проблемы философской мысли	6		6	13	
Раздел 3. Онтология (философское учение о бытии)	6		6	12	Тестирование
Раздел 4. Диалектика (философское учение о развитии и взаимосвязи)	2	4	6	13	
Раздел 5. Гносеология (философское учение о познании).	4	4	8	16	

Раздел 6. Социальная философия	4	4	8	15	
Раздел 7. Философская антропология	4	4	8	15	
Раздел 8. Философия истории	4	2	8	13	
<b>Промежуточный контроль</b>				<b>36</b>	<b>экзамен</b>
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>56</b>	<b>144</b>	

### Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СРС	Всего	
Раздел 1. Философия: предмет и роль в обществе	2		14	16	Опрос
Раздел 2. История философии: этапы, направления, проблемы философской мысли	2	-	15	17	
Раздел 3. Онтология (философское учение о бытии)	-	2	15	17	Тестирование
Раздел 4. Диалектика (философское учение о развитии и взаимосвязи)	-	2	15	17	
Раздел 5. Гносеология (философское учение о познании).	2	-	15	17	
Раздел 6. Социальная философия	-	2	15	17	
Раздел 7. Философская антропология	2	-	15	17	
Раздел 8. Философия истории	-	2	15	17	
<b>Промежуточный контроль</b>				<b>9</b>	<b>экзамен</b>
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>119</b>	<b>144</b>	

### 5.1. Практические занятия

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме	Интерактивная форма
Раздел 4. Диалектика (философское учение о развитии и взаимосвязи)	Изучить категории и законы диалектики (семинарское занятие)	4/4	Дискуссия
Раздел 5. Гносеология (философское учение о познании)	Овладеть навыками обобщения и анализа информации, методами эмпирического и теоретического познания мира, навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе (практическое занятие)	4	
Раздел 6. Социальная философия	Изучить сущность, структуру общества, основные сферы общественной жизни, особенности взаимодействия природы и общества (семинарское занятие)	4/4	Метод развивающей кооперации
Раздел 7. Философская антропология	Использование понятия философской антропологии и аксиологии для анализа места и роли человека в обществе, понимания значимости общечеловеческих ценностей. (практическое занятие)	4	
Раздел 8. Философия истории	Анализ движущей силы и закономерности исторического процесса, использование философских категорий и законов для анализа и прогнозирования социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе.	2	
<b>Всего</b>		<b>18/8</b>	



### Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.	Интерактивная форма
<b>Раздел 1. Философия: предмет и роль в обществе</b>	Формирование навыков философского мышления для работы с информацией, постановки целей, выработки стратегии поведения (практическое занятие).	2	
<b>Раздел 3. Онтология (философское учение о бытии)</b>	Научить применять категории онтологии в профессиональной деятельности (практическое занятие)	2	
<b>Раздел 4. Диалектика (философское учение о развитии и взаимосвязи)</b>	Изучить категории и законы диалектики (семинарское занятие)	2/2	Дискуссия
<b>Раздел 6. Социальная философия</b>	Изучить сущность, структуру общества, основные сферы общественной жизни, особенности взаимодействия природы и общества (семинарское занятие)	2/2	Метод развивающей кооперации
<b>Всего</b>		<b>8/4</b>	

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов Очная форма Заочная форма
<b>Раздел 1. Философия: предмет и роль в обществе</b>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870</a></p> <p>Философия: практикум / О.Г. Басалаева, Т.А. Волкова, О.И. Жукова, С.И. Полковникова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 112 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0315-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438295">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438295</a></p> <p>Пивоев, В.М. Философия культуры : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 4-е изд. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 429 с. - ISBN 978-5-4458-3487-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210654">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210654</a></p> <p>Дмитриев, В.В. Основы философии : учебник / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 304 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00506-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253731">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253731</a></p>	6 14

<p><b>Раздел 2. История философии: этапы, направления, проблемы философской мысли</b></p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870</a></p> <p>Философия: практикум / О.Г. Басалаева, Т.А. Волкова, О.И. Жукова, С.И. Полковникова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 112 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0315-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438295">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438295</a></p> <p>Пивоев, В.М. Философия культуры : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 4-е изд. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 429 с. - ISBN 978-5-4458-3487-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210654">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210654</a></p> <p>Дмитриев, В.В. Основы философии : учебник / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 304 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00506-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253731">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253731</a></p> <p>Святохина, Г.Б. Философия: Философия человека, общества, истории и культуры : учебное пособие / Г.Б. Святохина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 124 с. - Библиогр.: с. 94-95. - ISBN 978-5-88469-562-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272508">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272508</a></p>	<p>6</p> <p>15</p>
<p><b>Раздел 3. Онтология (философское учение о бытии)</b></p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870</a></p> <p>Философия: практикум / О.Г. Басалаева, Т.А. Волкова, О.И. Жукова, С.И. Полковникова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 112 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0315-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438295">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438295</a></p> <p>Пивоев, В.М. Философия культуры : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 4-е изд. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 429 с. - ISBN 978-5-4458-3487-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210654">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210654</a></p> <p>Дмитриев, В.В. Основы философии : учебник / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 304 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00506-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253731">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253731</a></p> <p>Святохина, Г.Б. Философия: Философия человека, общества, истории и культуры : учебное пособие / Г.Б. Святохина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 124 с. - Библиогр.: с. 94-95. - ISBN 978-5-88469-562-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272508">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272508</a></p>	<p>6</p> <p>15</p>

<p><b>Раздел 4. Диалектика (философское учение о раз- витии и взаи- мосвязи)</b></p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870</a></p> <p>Философия: практикум / О.Г. Басалаева, Т.А. Волкова, О.И. Жукова, С.И. Полковникова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 112 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0315-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438295">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438295</a></p> <p>Пивоев, В.М. Философия культуры : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 4-е изд. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 429 с. - ISBN 978-5-4458-3487-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210654">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210654</a></p> <p>Дмитриев, В.В. Основы философии : учебник / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 304 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00506-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253731">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253731</a></p> <p>Святохина, Г.Б. Философия: Философия человека, общества, истории и культуры : учебное пособие / Г.Б. Святохина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 124 с. - Библиогр.: с. 94-95. - ISBN 978-5-88469-562-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272508">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272508</a></p>	<p>6</p> <p>15</p>
<p><b>Раздел 5. Гносеология (философское учение о по- знании)</b></p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из:</p> <p>Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870</a></p> <p>Философия: практикум / О.Г. Басалаева, Т.А. Волкова, О.И. Жукова, С.И. Полковникова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 112 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0315-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438295">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438295</a></p> <p>Пивоев, В.М. Философия культуры : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 4-е изд. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 429 с. - ISBN 978-5-4458-3487-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210654">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210654</a></p> <p>Дмитриев, В.В. Основы философии : учебник / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 304 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00506-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253731">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253731</a></p> <p>Святохина, Г.Б. Философия: Философия человека, общества, истории и культуры : учебное пособие / Г.Б. Святохина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 124 с. - Библиогр.: с. 94-95. - ISBN 978-5-88469-562-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272508">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272508</a></p>	<p>8</p> <p>15</p>

<p><b>Раздел 6. Социальная философия</b></p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из:</p> <p>Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870</a></p> <p>Философия: практикум / О.Г. Басалаева, Т.А. Волкова, О.И. Жукова, С.И. Полковникова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 112 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0315-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438295">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438295</a></p> <p>Пивоев, В.М. Философия культуры : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 4-е изд. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 429 с. - ISBN 978-5-4458-3487-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210654">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210654</a></p> <p>Дмитриев, В.В. Основы философии : учебник / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 304 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00506-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253731">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253731</a></p> <p>Святохина, Г.Б. Философия: Философия человека, общества, истории и культуры : учебное пособие / Г.Б. Святохина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 124 с. - Библиогр.: с. 94-95. - ISBN 978-5-88469-562-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272508">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272508</a></p>	<p>8</p> <p>15</p>
<p><b>Раздел 7. Философская антропология</b></p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из:</p> <p>Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870</a></p> <p>Философия: практикум / О.Г. Басалаева, Т.А. Волкова, О.И. Жукова, С.И. Полковникова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 112 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0315-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438295">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438295</a></p> <p>Пивоев, В.М. Философия культуры : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 4-е изд. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 429 с. - ISBN 978-5-4458-3487-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210654">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210654</a></p> <p>Дмитриев, В.В. Основы философии : учебник / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 304 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00506-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253731">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253731</a></p> <p>Святохина, Г.Б. Философия: Философия человека, общества, истории и культуры : учебное пособие / Г.Б. Святохина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 124 с. - Библиогр.: с. 94-95. - ISBN 978-5-88469-562-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272508">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272508</a></p>	<p>8</p> <p>15</p>

<b>Раздел 8. Философия истории</b>	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из: Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870</a>	8
	Философия: практикум / О.Г. Басалаева, Т.А. Волкова, О.И. Жукова, С.И. Полковникова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 112 с. - Библи. в кн. - ISBN 978-5-8154-0315-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438295">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438295</a>	15
	Пивоев, В.М. Философия культуры : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 4-е изд. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 429 с. - ISBN 978-5-4458-3487-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210654">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210654</a>	
	Дмитриев, В.В. Основы философии : учебник / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 304 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00506-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253731">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253731</a>	
Святохина, Г.Б. Философия: Философия человека, общества, истории и культуры : учебное пособие / Г.Б. Святохина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 124 с. - Библиогр.: с. 94-95. - ISBN 978-5-88469-562-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272508">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272508</a>		
<b>Всего Очная форма:</b>		<b>56</b>
<b>Заочная форма:</b>		<b>119</b>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

### 7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1	ОК-1, ОК-6	
2	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
	<u>Этап 1: Знать</u> основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, мышления.	ОК-1 ОК-6
	<u>Этап 2: Уметь</u> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии для самоорганизации и самообразования; ориентироваться в мировом историческом процессе.	ОК-1 ОК-6
	<u>Этап 3: Владеть</u>	ОК-1

	навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития общества; навыками применения философских положений в профессиональной деятельности.	ОК-6
--	---	------

## 7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК-1	<p>Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, мышления.</p> <p>Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития общества; навыками применения философских положений в профессиональной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень: Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p>Базовый уровень: Показатели для проверки усвоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p>Повышенный уровень: Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

<p>ОК-6</p>	<p>Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, мышления.          Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии для самоорганизации и самообразования;          ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.          Владеть: навыками применения философских положений в профессиональной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень: Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций          - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач          Базовый уровень: Показатели для проверки усвоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций          - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам          Повышенный уровень: Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач          - предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>
-------------	---	--	--	--	---	--



### **7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Оценивание результатов промежуточного контроля (экзамен)**

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «**хорошо**» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «**удовлетворительно**» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

#### **Оценивание результатов письменного опроса на практическом занятии**

«**Отлично**» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«**Хорошо**» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«**Удовлетворительно**» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«**Неудовлетворительно**» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

#### **Оценивание результатов тестирования**

«**Отлично**» – 80-100% правильных ответов.

«**Хорошо**» – 51-79% правильных ответов.

«**Удовлетворительно**» – 35-50% правильных ответов.

«**Неудовлетворительно**» – 34% и меньше правильных ответов.

**7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ОК-1	Знать	- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, мышления	<p><b>Перечень вопросов для устного опроса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет философии.</li> <li>2. Философия и наука.</li> <li>3. Проблема происхождения философии.</li> <li>4. Этимология слова «философия».</li> <li>5. Структура философского знания.</li> <li>6. Понятие «мировоззрение». Исторические типы мировоззрения.</li> <li>7. Основные проблемы философии.</li> <li>8. Основной вопрос философии в истории философии.</li> <li>9. Функции философии.</li> <li>10. Роль философии в обществе.</li> <li>11. Западная и восточная историко-философские традиции: сравнительный анализ.</li> <li>12. Философия Древнего Востока. Возникновение философских школ в древней Индии и древнем Китае.</li> <li>13. Античная философия: этапы развития древнегреческой и древнеримской философии; направления и школы.</li> <li>14. Философия Средневековья.</li> <li>15. Философия Возрождения.</li> <li>16. Философия Нового времени.</li> <li>17. Философия эпохи Просвещения.</li> <li>18. Классическая немецкая философия Нового времени.</li> <li>19. Философские идеи К.Маркса. Марксизм.</li> <li>20. Постклассическая западноевропейская философия. Основные направления и общая характеристика западноевропейской философии.</li> <li>21. Русская философия истоки, особенности, этапы развития.</li> <li>22. Онтология как учение о бытии.</li> <li>23. Религиозная, философская и научная картины мира.</li> <li>24. Категория «бытие», ее эволюция в истории философии.</li> <li>25. Структура бытия.</li> <li>26. Понятие материи.</li> <li>27. Пространство и время как формы бытия материи, их основные свойства.</li> <li>28. Понятие движения. Основные формы движения.</li> <li>29. Проблема сознания в философии.</li> </ol>

### Задания в тестовой форме

#### Задание 1

#### Вариант 1

- 1) Значение слова «философия»:
  - а) житейская мудрость;
  - б) глубокое знание;
  - в) любовь к мудрости;
  - г) познание мира.
- 2) Главная проблема, которой занимались первые греческие философы:
  - а) проблема человека;
  - б) первоначала;
  - в) бога;
  - г) красоты.
- 3) Автор слов «нельзя дважды войти в одну и ту же реку»:
  - а) Демокрит;
  - б) Гераклит;
  - в) Пифагор;
  - г) Анаксимен.
- 4) Платон был:
  - а) материалистом;
  - б) релятивистом;
  - в) субъективным идеалистом;
  - г) объективным идеалистом.
- 5) Представитель средневековой философии:
  - а) Фома Аквинский;
  - б) Гераклит Эфесский;
  - в) Марк Аврелий;
  - г) Парменид Элейский.
- 6) Воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:
  - а) антропоцентризм;
  - б) гуманизм;
  - в) теоцентризм;
  - г) сциентизм.
- 7) Философское направление, считающее источником знания научно организованный опыт или эксперимент:
  - а) иррационализм;
  - б) пантеизм;
  - в) эмпиризм;
  - г) сенсуализм.
- 8) Основоположником немецкой классической философии является:
  - а) Г.В.Ф. Гегель;
  - б) И. Кант;

- в) Г. Лейбниц;
- г) И.Г. Фихте.

9) Течение русской философской мысли, ставящие в центр своих исследований проблему космического всеединства всего живого:

- а) почвенничество;
- б) космизм;
- в) космополитизм;
- г) всеединство.

10) Течение в философии, отрицающее возможности разума в процессе познания и выдвигающее на первый план волю, интуицию, воображение, «бессознательное» и т. п.:

- а) иррационализм;
- б) сциентизм;
- в) прагматизм;
- г) релятивизм.

11) Экзистенциализм – это

- а) философия развития;
- б) философия общего дела;
- в) философия долга;
- г) философия существования.

12) Учение о бытии называется:

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) диалектика;
- г) аксиология.

13) Атрибуты материи – это

- а) сила и тяготение;
- б) пространство и время;
- в) энергия и теплота;
- г) движение и покой.

14) Философская концепция, утверждающая, что первично что-то одно – мышление или бытие:

- а) монизм;
- б) плюрализм;
- в) дуализм;
- г) релятивизм.

15) Всеобщее учение о развитии называется:

- а) метафизикой;
- б) диалектикой;
- в) эклектикой;
- г) гносеологией.

16) Общенаучный метод познания, при котором общий вывод делается на основе обобщения частных посылок:

- а) синтез;

- б) аналогия;
- в) индукция;
- г) дедукция.

17) Мир принципиально непознаваем, утверждает

- а) материализм;
- б) рационализм;
- в) солипсизм;
- г) агностицизм.

18) Термин, обозначающий процесс возникновения человека и общества:

- а) антропоморфизм;
- б) антропосоциогенез;
- в) антропонимика;
- г) антропософия.

19) Выделение стадий, эпох в развитии всемирной истории характерно для:

- а) плюралистического подхода;
- б) цивилизационного подхода;
- в) формационного подхода;
- г) концепции исторического круговорота.

20) Неправительственная организация, основанная А.Печчеи и занимающаяся исследованием и поиском решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством –

- а) Римский клуб;
- б) ООН;
- в) Гринпис;
- г) Союз охраны природы.

#### **Вариант 2**

1) Выражение «Человек - мера всех вещей» принадлежит:

- а) Протагору;
- б) Сократу;
- в) Платону;
- г) Пифагору.

2) Науку о причинах и началах бытия Аристотель называл первой философией, или

- а) логикой;
- б) софистикой;
- в) теологией;
- г) метафизикой.

3) Пифагор утверждал, что:

- а) мир есть гармония чисел;
- б) все состоит из атомов;
- в) бытие есть единая неделимая сущность;
- г) все понятия заключены в самом человеке.

4) Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога:

- а) телеология;

- б) теология;
  - в) схоластика;
  - г) эсхатология.
- 5) Сомнение в возможности познания истины выражали:
- а) платоники;
  - б) киники;
  - в) скептики;
  - г) стоики.
- 6) Термин, обозначающий в средневековой философии общие понятия:
- а) универсалии;
  - б) ноумены;
  - в) логос;
  - г) феномены.
- 7) Основной объект исследования философии эпохи Возрождения:
- а) Бог;
  - б) природа;
  - в) космос;
  - г) человек.
- 8) «Я мыслю, следовательно, я существую», - сказал:
- а) Дж. Бруно;
  - б) Ф. Бэкон;
  - в) Б. Спиноза;
  - г) Р. Декарт.
- 9) В вопросе о возможности человеческого познания И.Кант был:
- а) агностиком;
  - б) скептиком;
  - в) материалистом;
  - г) релятивистом.
- 10) К представителям немецкой классической философии не относится:
- а) Г.В.Ф. Гегель;
  - б) Ф.В. Шеллинг;
  - в) И.Г. Фихте;
  - г) Ф. Ницше.
- 11) Основу марксистской теории познания составляет:
- а) теория отражения;
  - б) агностицизм;
  - в) механицизм;
  - г) прагматизм.
- 12) Автор книг «Рассуждение о человеке, его смертности и бессмертии» и «Путешествие из Петербурга в Москву»:
- а) М.В. Ломоносов;
  - б) А.Н. Радищев;

- в) Н.И. Новиков;  
г) П.Я. Чаадаев.
- 13) Славянофилы считали, что:  
а) русская община – пережиток прошлого, препятствующий прогрессу;  
б) все народы развиваются по одному пути;  
в) спасение России в ее самобытности;  
г) Петр I – великий прогрессивный деятель в истории России.
- 14) Психоаналитический метод разработал:  
а) З. Фрейд;  
б) К. Поппер;  
в) А. Адлер;  
г) О. Шпенглер.
- 15) Философия существования:  
а) феноменология;  
б) структурализм;  
в) экзистенциализм;  
г) герменевтика.
- 16) Онтология – это:  
а) учение о развитии;  
б) учение о сознании;  
в) учение о познании;  
г) учение о бытии.
- 17) Философская концепция, утверждающая множественность первоначал мира:  
а) монизм;  
б) плюрализм;  
в) дуализм;  
г) релятивизм.
- 18) Все, что не зависит от человеческого сознания, называется:  
а) объективное;  
б) субъективное;  
в) индивидуальное;  
г) истинное.
- 19) Процесс, для которого характерен переход от высшего к низшему:  
а) прогресс;  
б) эволюция;  
в) стагнация;  
г) регресс.
- 20) Учение о познании:  
а) феноменология;  
б) онтология;  
в) методология;  
г) гносеология.

Уметь	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности	<p><b>Перечень тем для самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и основные функции философии.</li> <li>2. Философия и мировоззрение.</li> <li>3. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика.</li> <li>4. Античная философия.</li> <li>5. Атомизм Демокрита и Эпикура.</li> <li>6. Философская классика Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель).</li> <li>7. Эмпиризм и рационализм как гносеологические парадигмы философии Нового времени.</li> <li>8. Философия Нового Времени: проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии.</li> <li>9. Особенности философии Р.Декарта.</li> <li>10. Проблема человека и общества в философии Нового времени.</li> <li>11. Философия эпохи Просвещения.</li> <li>12. Французский материализм XVIII века.</li> <li>13. Немецкая классическая философия, ее вклад в мировую философскую мысль.</li> <li>14. Философия И.Канта.</li> <li>15. Система и метод философии Г.Гегеля.</li> <li>16. Философский материализм Л.Фейербаха.</li> <li>17. Марксистская философия: истоки, содержание, общая характеристика.</li> <li>18. Этапы развития и основные черты русской философии.</li> <li>19. Русская религиозно-идеалистическая философия конца XIX – начала XX вв.</li> <li>20. Философские взгляды В.Соловьева.</li> <li>21. Философские идеи Н.Бердяева.</li> <li>22. Философия экзистенциализма. Проблемы свободы и морали.</li> <li>23. Современная религиозная философия: неотомизм, неопротестантизм, христианский эволюционизм.</li> <li>24. Философская герменевтика.</li> <li>25. Бытие как философская проблема.</li> <li>26. Философское понятие материи. Основные формы существования материи.</li> <li>27. Природа и сущность сознания.</li> <li>28. Диалектика как общая теория развития. Принципы, законы и категории диалектики.</li> <li>29. Проблема познаваемости мира в мировой философской мысли.</li> <li>30. Чувственная и рациональная ступени процесса познания.</li> <li>31. Проблема истины в философии.</li> <li>32. Практика и ее роль в процессе ее познания.</li> <li>33. Особенности социального познания.</li> <li>34. Социальный эксперимент: его содержание и возможности.</li> <li>35. Основные идеи О.Конта.</li> <li>36. Социальная философия Э.Дюркгейма.</li> <li>37. Социальная философия М.Вебера.</li> <li>38. Марксистская социальная философия.</li> <li>39. Сущность и динамика социально-исторического процесса.</li> <li>40. Общественный прогресс и его критерии.</li> </ol>
-------	---	---



			<ol style="list-style-type: none"> <li>41. Общество как целостная социальная система.</li> <li>42. Духовная жизнь общества и ее основные элементы.</li> <li>43. Общественное сознание и его структура.</li> <li>44. Общественная психология и идеология, их взаимосвязь.</li> <li>45. Формы общественного сознания, их различия и взаимосвязь.</li> <li>46. Политическое сознание.</li> <li>47. Правовое сознание.</li> <li>48. Нравственное сознание.</li> <li>49. Религиозное сознание. Свобода совести и роль церкви в современных условиях.</li> <li>50. Проблема человека в истории философии.</li> <li>51. Личность и общество. Свобода и ответственность личности.</li> <li>52. Проблема потребностей и интересов личности.</li> </ol>
Владеть		<p>- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития общества; навыками применения философских положений в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет науки и основные особенности научного познания.</li> <li>2. Философия, ее предмет, метод, функции.</li> <li>3. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.</li> <li>4. Возникновение и природа мифологического сознания.</li> <li>5. Сущность и происхождение религии.</li> <li>6. Сущность, происхождение и основные категории морали.</li> <li>7. Возникновение искусства и его социальная роль.</li> <li>8. Возникновение философии. Специфика философского знания. Соотношение философии и науки.</li> <li>9. Философия Древнего Востока.</li> <li>10. Античная философия: основные направления и школы.</li> <li>11. Сократ как всемирно-историческая личность. Философский метод Сократа.</li> <li>12. Теория идей в философии Платона. Объективный идеализм. «Государство».</li> <li>13. «Метафизика» Аристотеля. Материя и форма. Учение о четырех причинах. Детерминизм. Логическое учение Аристотеля.</li> <li>14. Философия средневековья: патристика, схоластика, спор реализма и номинализма.</li> <li>15. Фома Аквинский и современный томизм.</li> <li>16. Философские учения эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно.</li> <li>17. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).</li> <li>18. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р. Декарт).</li> <li>19. Философия Б. Спинозы.</li> <li>20. Философия Г. Лейбница. «Монадология» и четвертый закон логики.</li> <li>21. Философия Дж. Беркли. Сущность субъективного идеализма.</li> <li>22. Философия Д. Юма. Скептицизм и агностицизм.</li> <li>23. Философия французских материалистов XVIII в. Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро. Сущность деизма.</li> <li>24. Немецкая классическая философия как явление мировой культуры.</li> <li>25. Философия И. Канта. «Критика чистого разума». Априоризм и трансцендентализм. Трансцендентальное единство апперцепции. Антиномии чистого разума.</li> </ol>

26. Этика И. Канта. Максимумы, гипотетический и категорический императивы.
27. Система и метод в философии Г. Гегеля. Диалектический идеализм.
28. Гегелевская философия истории.
29. Философия Л. Фейербаха. Сущность антропологического материализма.
30. Философия А. Шопенгауэра. «Мир как воля и представление». Иррационализм.
31. «Философия жизни» Ф. Ницше.
32. Философия К. Маркса. Материалистическая диалектика и учение о социально-исторической практике.
33. «Тезисы о Фейербахе» К. Маркса.
34. Основной вопрос философии в работе Ф. Энгельса «Л. Фейербах и конец классической немецкой философии».
35. Позитивизм и его исторические формы. Современная философия науки.
36. Экзистенциализм. Философия о жизни, смерти и смысле жизни человека.
37. Философская герменевтика.
38. Особенности и исторические этапы развития русской философии.
39. Русская философия XIX-начала XX века.
40. Онтология как учение о бытии. Философский смысл и структура бытия.
41. Материя и сознание.
42. Происхождение и сущность сознания. Творческая природа сознания. Сознательное и бессознательное.
43. Гносеология. Ступени и формы познания. Чувственное и рациональное познание.
44. Истина и заблуждение. Основные теории истины. Абсолютная и относительная истина. Проблема критериев истины в философии.
45. Методы и формы научного познания. Эмпирическое и теоретическое познание. Гипотеза и теория. Достоверное и вероятное знание.
46. Социальная философия. Общество как целостная система.
47. Возникновение человеческого общества и общественного сознания. Структура общественного сознания.
48. Проблема человека в философии.
49. Философия истории. Сущность исторического процесса.
50. Культура и цивилизация.

#### **Контрольные задания**

##### **Задание 1**

##### **Вариант 1**

**Найдите лишние слова, свой ответ обоснуйте:**

1. Гегель, Маркс, Энгельс, Ленин
2. Номинализм, реализм, универсализм
3. монизм, дуализм, плюрализм, идеализм

##### **Вариант 2**

**Найдите лишние слова, свой ответ обоснуйте:**

1. Тертуллиан, Августин, Фома Аквинский, Томас Мор

			<p>2. Теизм, пантеизм, деизм, атеизм 3. идеализм, материализм, реализм</p> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 3</b></p> <p><b>Найдите лишние слова, свой ответ обоснуйте:</b></p> <p>1. Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк, Р.Декарт 2. Позитивизм, прагматизм, философия науки, космизм 3. анализ, понятие, суждение, умозаключение</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 2</b> <b>Вариант 1</b></p> <p><b>Определите системообразующий термин, свой ответ обоснуйте:</b></p> <p>1. Эмпирическое познание, теоретическое познание, научное познание 2. Позитивизм, махизм, неопозитивизм</p> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 2</b></p> <p><b>Определите системообразующий термин, свой ответ обоснуйте:</b></p> <p>1. Материя, пространство, время 2. Эмпиризм, индукция, Ф.Бэкон</p> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 3</b></p> <p><b>Определите системообразующий термин, свой ответ обоснуйте:</b></p> <p>1. Открытое общество, фальсификация, постпозитивизм 2. Возрождение, пантеизм, антропоцентризм, гуманизм.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 3</b> <b>Вариант 1</b></p> <p><b>Найдите соответствия, свой ответ обоснуйте:</b></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>Р.Декарт</td> <td>индукция</td> </tr> <tr> <td>Ф.Бэкон</td> <td>дедукция</td> </tr> <tr> <td>Т.Кун</td> <td>парадигма</td> </tr> </table> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>Возрождение</td> <td>теоцентризм</td> </tr> <tr> <td>Средневековье</td> <td>гуманизм</td> </tr> <tr> <td>Новое время</td> <td>рационализм</td> </tr> </table>	Р.Декарт	индукция	Ф.Бэкон	дедукция	Т.Кун	парадигма	Возрождение	теоцентризм	Средневековье	гуманизм	Новое время	рационализм
Р.Декарт	индукция														
Ф.Бэкон	дедукция														
Т.Кун	парадигма														
Возрождение	теоцентризм														
Средневековье	гуманизм														
Новое время	рационализм														
ОК-6	Знать	- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, мышления.	<p><b>Перечень вопросов для устного опроса</b></p> <p>1. Классическая немецкая философия Нового времени. 2. Философские идеи К.Маркса. Марксизм. 3. Постклассическая западноевропейская философия. Основные направления и общая характеристика западноевропейской философии. 4. Русская философия истоки, особенности, этапы развития. 5. Понятие диалектики. Исторические формы диалектики. 6. Диалектика и метафизика. 7. Синергетика. 8. Категории диалектики. 9. Законы диалектики.</p>												

10. Детерминизм и индетерминизм. Методологическое значение принципа детерминизма.
11. Система, элементы, структура. Понятие системы. Принцип системности и системный подход. Управление как способ регулирования сложными системами.
12. Понятие исторического процесса. Многомерность всемирной истории.
13. Культура и цивилизация как категории философии истории. Понятие исторической эпохи.
14. Смысл, направленность, периодизация исторического процесса.
15. Концепции исторического процесса.
16. Понятие общественного прогресса. Проблема критериев общественного развития.
17. Субъекты исторического процесса.
18. Современный мир как единая, целостная, противоречивая система.
19. Понятие, признаки, иерархия глобальных проблем.
20. Миросистемный подход к социальным явлениям.
21. Сущность современной глобализации. Глобальные проблемы.
22. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

**Задания в тестовой форме**

Задание 1

1) Выражение «Человек - мера всех вещей» принадлежит:

- а) Протагору;
- б) Сократу;
- в) Платону;
- г) Пифагору.

2) Науку о причинах и началах бытия Аристотель называл первой философией, или

- а) логикой;
- б) софистикой;
- в) теологией;
- г) метафизикой.

3) Пифагор утверждал, что:

- а) мир есть гармония чисел;
- б) все состоит из атомов;
- в) бытие есть единая неделимая сущность;
- г) все понятия заключены в самом человеке.

4) Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога:

- а) телеология;
- б) теология;
- в) схоластика;
- г) эсхатология.

5) Сомнение в возможности познания истины выражали:

- а) платоники;
- б) киники;
- в) скептики;

- г) стоики.
- 6) Термин, обозначающий в средневековой философии общие понятия:
- а) универсалии;
  - б) ноумены;
  - в) логос;
  - г) феномены.
- 7) Основной объект исследования философии эпохи Возрождения:
- а) Бог;
  - б) природа;
  - в) космос;
  - г) человек.
- 8) «Я мыслю, следовательно, я существую», - сказал:
- а) Дж. Бруно;
  - б) Ф. Бэкон;
  - в) Б. Спиноза;
  - г) Р. Декарт.
- 9) В вопросе о возможности человеческого познания И. Кант был:
- а) агностиком;
  - б) скептиком;
  - в) материалистом;
  - г) релятивистом.
- 10) К представителям немецкой классической философии не относится:
- а) Г.В.Ф. Гегель;
  - б) Ф.В. Шеллинг;
  - в) И.Г. Фихте;
  - г) Ф. Ницше.
- 11) Основу марксистской теории познания составляет:
- а) теория отражения;
  - б) агностицизм;
  - в) механицизм;
  - г) прагматизм.
- 12) Автор книг «Рассуждение о человеке, его смертности и бессмертии» и «Путешествие из Петербурга в Москву»:
- а) М.В. Ломоносов;
  - б) А.Н. Радищев;
  - в) Н.И. Новиков;
  - г) П.Я. Чаадаев.
- 13) Славянофилы считали, что:
- а) русская община – пережиток прошлого, препятствующий прогрессу;
  - б) все народы развиваются по одному пути;
  - в) спасение России в ее самобытности;
  - г) Петр I – великий прогрессивный деятель в истории России.

			<p>14) Психоаналитический метод разработал:  а) З. Фрейд;  б) К. Поппер;  в) А. Адлер;  г) О. Шпенглер.</p> <p>15) Философия существования:  а) феноменология;  б) структурализм;  в) экзистенциализм;  г) герменевтика.</p> <p>16) Онтология – это:  а) учение о развитии;  б) учение о сознании;  в) учение о познании;  г) учение о бытии.</p> <p>17) Философская концепция, утверждающая множественность первоначал мира:  а) монизм;  б) плюрализм;  в) дуализм;  г) релятивизм.</p> <p>18) Все, что не зависит от человеческого сознания, называется:  а) объективное;  б) субъективное;  в) индивидуальное;  г) истинное.</p> <p>19) Процесс, для которого характерен переход от высшего к низшему:  а) прогресс;  б) эволюция;  в) стагнация;  г) регресс.</p> <p>20) Учение о познании:  а) феноменология;  б) онтология;  в) методология;  г) гносеология.</p>
	Уметь	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии для самоор-	<p><b>Перечень тем для самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Античная философия: проблема истоков философии.</li> <li>2. Атомизм Демокрита и Эпикура.</li> <li>3. Философская классика Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель).</li> <li>4. Эмпиризм и рационализм как гносеологические парадигмы философии Нового времени.</li> <li>5. Философия Нового Времени: проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии.</li> <li>6. Особенности философии Р.Декарта.</li> </ol>

		<p>ганизации и самообразования;</p> <p>ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Проблема человека и общества в философии Нового времени.</li> <li>8. Философия эпохи Просвещения.</li> <li>9. Французский материализм XVIII века.</li> <li>10. Немецкая классическая философия, ее вклад в мировую философскую мысль.</li> <li>11. Философия И.Канта.</li> <li>12. Система и метод философии Г.Гегеля.</li> <li>13. Философский материализм Л.Фейербаха.</li> <li>14. Марксистская философия: истоки, содержание, общая характеристика.</li> <li>15. Этапы развития и основные черты русской философии.</li> <li>16. Русская религиозно-идеалистическая философия конца XIX – начала XX вв.</li> <li>17. Философские взгляды В.Соловьева.</li> <li>18. Философские идеи Н.Бердяева.</li> <li>19. Философия экзистенциализма. Проблемы свободы и морали.</li> <li>20. Современная религиозная философия: неотомизм, неопротестантизм, христианский эволюционизм.</li> <li>21. Философская герменевтика.</li> <li>22. Бытие как философская проблема.</li> <li>23. Философское понятие материи. Основные формы существования материи.</li> <li>24. Природа и сущность сознания.</li> <li>25. Диалектика как общая теория развития. Принципы, законы и категории диалектики.</li> <li>26. Особенности социального познания.</li> <li>27. Социальный эксперимент: его содержание и возможности.</li> <li>28. Основные идеи О.Конта.</li> <li>29. Социальная философия Э.Дюркгейма.</li> <li>30. Социальная философия М.Вебера.</li> <li>31. Марксистская социальная философия.</li> <li>32. Сущность и динамика социально-исторического процесса.</li> <li>33. Общественный прогресс и его критерии.</li> <li>34. Общество как целостная социальная система.</li> </ol>
	<p>Владеть</p>	<p>- навыками применения философских положений в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия, ее предмет, метод, функции.</li> <li>2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.</li> <li>3. Возникновение и природа мифологического сознания.</li> <li>4. Сущность и происхождение религии.</li> <li>5. Сущность, происхождение и основные категории морали.</li> <li>6. Возникновение искусства и его социальная роль.</li> <li>7. Возникновение философии. Специфика философского знания. Соотношение философии и науки.</li> <li>8. Философия Древнего Востока.</li> <li>9. Античная философия: основные направления и школы.</li> <li>10. Сократ как всемирно-историческая личность. Философский метод Сократа.</li> <li>11. Теория идей в философии Платона. Объективный идеализм. «Государство».</li> </ol>

12. «Метафизика» Аристотеля. Материя и форма. Учение о четырех причинах. Детерминизм. Логическое учение Аристотеля.
13. Философия средневековья: патристика, схоластика, спор реализма и номинализма.
14. Фома Аквинский и современный томизм.
15. Философские учения эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно.
16. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).
17. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р. Декарт).
18. Философия Б. Спинозы.
19. Философия Г. Лейбница. «Монадология» и четвертый закон логики.
20. Философия Дж. Беркли. Сущность субъективного идеализма.
21. Философия Д. Юма. Скептицизм и агностицизм.
22. Философия французских материалистов XVIII в. Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро. Сущность деизма.
23. Немецкая классическая философия как явление мировой культуры.
24. Философия И. Канта. «Критика чистого разума». Априоризм и трансцендентализм. Трансцендентальное единство апперцепции. Антиномии чистого разума.
25. Этика И. Канта. Максимы, гипотетический и категорический императивы.
26. Система и метод в философии Г. Гегеля. Диалектический идеализм.
27. Гегелевская философия истории.
28. Философия Л. Фейербаха. Сущность антропологического материализма.
29. Философия А. Шопенгауэра. «Мир как воля и представление». Иррационализм.
30. «Философия жизни» Ф. Ницше.
31. Философия К. Маркса. Материалистическая диалектика и учение о социально-исторической практике.
32. «Тезисы о Фейербахе» К. Маркса.
33. Основной вопрос философии в работе Ф. Энгельса «Л. Фейербах и конец классической немецкой философии».
34. Позитивизм и его исторические формы. Современная философия науки.
35. Экзистенциализм. Философия о жизни, смерти и смысле жизни человека.
36. Философская герменевтика.
37. Особенности и исторические этапы развития русской философии.
38. Русская философия XIX-начала XX века.

#### **Контрольные задания**

##### **Задание 1**

Найдите лишние слова, свой ответ обоснуйте:

4. Тертуллиан, Августин, Фома Аквинский, Томас Мор
5. Теизм, пантеизм, деизм, атеизм
6. идеализм, материализм, реализм

##### **Задание 2**

Определите системообразующий термин, свой ответ обоснуйте:

3. Материя, пространство, время



4. Эмпиризм, индукция, Ф.Бэкон

Задание 3

Найдите соответствия, свой ответ обоснуйте:

Аристотель    Бытие и время    феноменология    Жильсон

Гегель    Метафизика    неотомизм    Чижевский

Хайдеггер    Феноменология духа    космизм    Гуссерль

Задание 4

Установите последовательность, определите, что это:

1. Неотомизм, Фома Аквинский, томизм
2. Махизм, позитивизм, постпозитивизм, неопозитивизм

## **7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых в при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

**Текущая аттестация** проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме. Фамилии студентов, получивших зачет, разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный и/или письменный блиц-опрос;
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

**Опросы.** Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.). Письменные опросы в расширенных временных рамках целесообразно применять в целях проверки усвоения значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета. Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

**Решение заданий в тестовой форме** проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки.

Объем тестирования составляет 20 заданий. Каждому студенту отводится на тестирование 40 мин, примерно по 2 мин на каждое задание. После получения оценки студент может сверить свои ответы с правильными и проанализировать ошибки.

При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

### *Методические рекомендации по проведению учебных занятий*

Семинарские и практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

**Лекционные занятия** составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

### **Формы проведения практических занятий:**

**Проведение дискуссии.** Дискуссия требует устного изложения изученного материала, строится как беседа-диалог студентов и преподавателя, объяснение, чтение определённых выборочных фрагментов текстов, в том числе и первоисточников. Проводится, в основном, на первых этапах обучения, когда требуется систематизация и уточнение приобретаемых знаний.

**Метод развивающейся кооперации.** Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

**Самостоятельная работа** может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений обучающимся необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>

Философия: практикум / О.Г. Басалаева, Т.А. Волкова, О.И. Жукова, С.И. Полковникова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 112 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0315-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438295>

Пивоев, В.М. Философия культуры : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 4-е изд. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 429 с. - ISBN 978-5-4458-3487-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654>

### **8.2. Дополнительная литература**

Дмитриев, В.В. Основы философии : учебник / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 304 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00506-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>

Святохина, Г.Б. Философия: Философия человека, общества, истории и культуры : учебное пособие / Г.Б. Святохина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 124 с. - Библиогр.: с. 94-95. - ISBN 978-5-88469-562-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272508>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Портал Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/> (текстовые ресурсы: разделы: «Книги» и «Периодические издания»)  
Электронная библиотека по гуманитарным наукам. <http://www.gumer.info/>  
Библиотека Максима Мошкова <http://www.lib.ru>  
«Скепсис». Научно-просветительский сайт. Электронная библиотека. [www.scepsis.ru](http://www.scepsis.ru)  
Энциклопедии Кирилла и Мефодия  
<http://www.megabook.ru/DLRubricator.asp?RNode=3646>  
Интернет-библиотека СМИ. <http://www.public.ru/>  
Мир энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru/>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>  
Вопросы философии: [www.vphil.ru](http://www.vphil.ru)  
Вопросы культурологии: <http://www.panor.ru/journals/culturolog/>  
Культурологический журнал (Российский НИИ культурного и природного наследия им. Д.С.Лихачева): <http://www.cr-journal.ru/>  
Культура культуры (электронный журнал): [www.cult-cult.ru](http://www.cult-cult.ru)  
Вопросы философии и психологии: [www.runivers.ru](http://www.runivers.ru)  
Интернет-журнал «Гефтер»: <http://www.gefter.ru>  
Новое литературное обозрение; Неприкосновенный запас: дебаты о политике и культуре: <http://www.nlobooks.ru>  
Философия и общество: <http://www.socionauki.ru/journal/fio/>  
Личность. Культура. Общество: <http://www.lko.ru>  
Полис: <http://www.politstudies.ru/>  
ПОИСК: политика, обществоведение, искусство, социология, культура: научный и социокультурный журнал: [www.журналпоиск.рф](http://www.журналпоиск.рф)  
Электронный научный журнал Universum: общественные науки [www.7universum.com](http://www.7universum.com)  
Интелрос – интеллектуальная Россия: [www.intelros.ru](http://www.intelros.ru)  
Электронная библиотека научных публикаций <http://www.eLibrary.ru>  
The Journal of Philosophy [www.journalofphilosophy.org](http://www.journalofphilosophy.org)  
International Journal of cultural studies [www.ics.sagepub.com](http://www.ics.sagepub.com)  
European Journal of cultural studies [www.ecs.sagepub.com](http://www.ecs.sagepub.com)  
Homme (антропологические исследования): <http://lhomme.revues.org/>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

### ***Подготовка к практическим занятиям***

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

#### ***Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом***

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

#### ***Как работать с рекомендованной литературой***

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

**План** – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

**Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

**План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

**Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

**Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

**Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

### **Как работать над конспектом после лекции**

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя***

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы семинарско-практических занятий, подготовка докладов.

**11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Локальная сеть Академии «Инtranет»

**12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.