

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Российская академия предпринимательства»  
(АНО ВО «РАП»)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Е.Е. Ермакова  
\_\_\_\_\_ 2016 г.

**Кафедра:** Социально-гуманитарные и правовые дисциплины  
(название кафедры)

**Авторы:** Калинова О.В., к.псх.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование учебной дисциплины)

**Направление:** 38.03.02 Менеджмент

**Направленность:** предпринимательская деятельность

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная

<p>Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП»</p> <p>Протокол № 2 от «18» февраля 2016 г.</p>	<p>Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство»</p> <p>Протокол № 6 от «16» февраля 2016 г.</p>
--	--

Москва 2016 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Задачи дисциплины.

Данный курс «Психология и педагогика» предназначен для студентов всех специальностей в качестве общеобразовательного. Он входит в перечень гуманитарных и социально-экономических дисциплин федерального компонента образовательного стандарта. Предполагается, что знакомство с основными направлениями и современными исследованиями в психологии будет способствовать повышению общего уровня гуманитарной культуры специалистов. Таким образом, курс направлен на формирование в первую очередь общекультурных компетенций, обозначенных ниже.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-1	– Способность использовать знания для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные закономерности развития и функционирования человеческой психики и сознания Уметь: анализировать сложные научные психологические тексты Владеть: критической рефлексией, позволяющей осознать свое место в мире и строить свои отношения с ним
ОК-7	– способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные методы произвольной саморегуляции Уметь: применять их с целями самообразования и самовоспитания Владеть: психологическими методами саморазвития, самореализации.

### 2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)
Раздел 1. Основные закономерности возникновения и развития психики и сознания.	Представление о предмете психологии в различных психологических школах. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Происхождение и сущность сознания. Сознание как порождение социального образа жизни людей. Предпосылки возникновения сознания. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского о происхождении высших психических функций.	ОК-1, ОК-7	<b>Знать:</b> основные закономерности развития и функционирования человеческой психики и сознания <b>Уметь:</b> анализировать сложные научные и научно-популярные тексты <b>Владеть:</b> способностью применять полученные знания к решению своих личностных проблем
Раздел 2. Индивидуальные особенности психических познавательных и эмоциональных процессов.	Индивидуальные психические особенности людей. Эмоциональные процессы. Их место и роль в психике и поведении человека. Различные уровни индивидуальности: темперамент, характер, личность.	ОК-1, ОК-7.	<b>Знать:</b> Индивидуальные психические особенности людей. <b>Уметь:</b> применять систему полученных теоретических знаний в практической деятельности и общении <b>Владеть:</b> основными простейшими способами определения характерных черт человека
Раздел 3. Процесс развития индивидуальности человека в обществе	Развитие психики в онтогенезе. Источники и движущие силы психического развития ребенка Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности и их соотношение. Понятия психической и личностной зрелости. Роль непрерывного образования в психическом развитии взрослого человека	ОК-1, ОК-7.	<b>Знать:</b> основные закономерности психического развития человека <b>Уметь:</b> различать основные признаки нормального и дизонтогенеза <b>Владеть:</b> психологическими методами саморазвития, самореализации

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины участвует в формировании избранного вида деятельности по направлению и направленности ПООП

Учебная дисциплина «Психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части (Б1.Б.6). «Психология» как самостоятельная наука имеет тесную связь с другими науками. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами базовой части. Учебный курс «Психология» находится в тесной взаимосвязи с параллельными и последующими учебными дисциплинами: «Культурология», «Конфликтология», «Политология», «Философия», «Основы предпринимательской деятельности», «Социология», «Управление человеческими ресурсами».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>		
В том числе:			
лекции (Л)	<b>19</b>		<b>19</b>
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	<b>13</b>		<b>13</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР):	<b>4</b>		<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа (СРС):</b>	<b>32</b>		<b>32</b>
Виды промежуточной аттестации, контроль	<b>4</b>		<b>зачет</b>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость дисциплины:	Часы:	<b>72</b>	
	Зач. ед.	<b>2</b>	

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Курсы
		1
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>12</b>	
В том числе:		
лекции (Л)	<b>4</b>	<b>4</b>
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	<b>4</b>	<b>4</b>
Контроль самостоятельно работы (КСР):	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа (СРС):</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Виды промежуточной аттестации, контроль	<b>4</b>	<b>зачет</b>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость дисциплины:	Часы:	<b>72</b>
	Зач. ед.	<b>2</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	Л	ПЗ	КСР	СРС	Всего	
Раздел 1. Основные закономерности возникновения и развития психики и сознания	6	2		10	18	Устный опрос, письменная к/р
	1	-		18	19	
Раздел 2. Индивидуальные особенности психических познавательных и эмоциональных процессов.	6	4	2	12	24	тесты
	1	2	2	18	23	
Раздел 3. Процесс развития индивидуальности человека в обществе	6	4	2	12	24	Устный опрос и тесты
	2	2	2	20	26	
<b>Промежуточный контроль</b>					<b>4</b>	<b>Зачет</b>
					<b>4</b>	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>72</b>	<b>4</b>
Очная форма	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>56</b>	<b>72</b>	
Заочная форма						

**5.1. Практические занятия**

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.	Интерактивная форма
Раздел 1. Основные закономерности возникновения и развития психики и сознания	2. Психика и мозг. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Различные формы уровни психического отражения.	-	
	3. Происхождение и сущность сознания. Сознание как порождение социального образа жизни людей. Предпосылки возникновения сознания.	1 -	
	4. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского о происхождении высших психических функций. Виды и функции речи.	1 -	
	5. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление. Общие закономерности и индивидуальные свойства.	2/2 2/2	Обсуждение докладов
Раздел 2. Индивидуальные особенности психических познавательных и эмоциональных процессов.	6. Психические регуляторные процессы: внимание, речь, эмоции.	1 -	
	8. Различные уровни индивидуальности: темперамент, характер, личность	1 -	
Раздел 3. Процесс развития индивидуальности человека в обществе	9. Развитие психики в онтогенезе. Источники, движущие силы и основные этапы психического развития ребенка	2/2 2/2	Работа в малых группах (метод развивающей кооперации)
	10. Воспитание, обучение, образование и самообразование и их роль в формировании личности	2 -	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>13/4</b>	
	Очная форма	<b>4/4</b>	
	Заочная форма		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего час.
<b>Раздел 1.</b>	<p>Чтение литературы</p> <p>Немов, Р.С. Психология: Общие основы психологии : учебник : в 3-х кн. / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1. - 688 с. - ISBN 978-5-691-01743-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234867">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234867</a></p> <p>Лютова, С.Н. Основы психологии и коммуникативной компетентности : курс лекций / С.Н. Лютова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра философии. - 2-е изд., доп. - М. : МГИМО-Университет, 2014. - 310 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9228-1023-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426860">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426860</a></p> <p>Дементий, Л.И. Методологические основы психологии : учебное пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-7779-1699-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237145">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237145</a></p> <p>Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 2-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 511 с. - ISBN 978-5-238-01480-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118146">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118146</a></p> <p>Валеева, Н.Ш. Основы психологии управления : учебное пособие / Н.Ш. Валеева, И.Н. Пугин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2011. - 183 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1144-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258744">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258744</a></p>	10 18
<b>Раздел 2.</b>	<p>Чтение литературы, проведение анкетирования</p> <p>Немов, Р.С. Психология: Общие основы психологии : учебник : в 3-х кн. / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1. - 688 с. - ISBN 978-5-691-01743-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234867">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234867</a></p> <p>Лютова, С.Н. Основы психологии и коммуникативной компетентности : курс лекций / С.Н. Лютова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра философии. - 2-е изд., доп. - М. : МГИМО-Университет, 2014. - 310 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9228-1023-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426860">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426860</a></p> <p>Дементий, Л.И. Методологические основы психологии : учебное пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-7779-1699-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237145">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237145</a></p> <p>Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 2-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 511 с. - ISBN 978-5-238-01480-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118146">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118146</a></p> <p>Валеева, Н.Ш. Основы психологии управления : учебное пособие / Н.Ш. Валеева, И.Н. Пугин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2011. - 183 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1144-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258744">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258744</a></p>	12 18

Раздел 3.	Чтение литературы, составление эссе: Немов, Р.С. Психология: Общие основы психологии : учебник : в 3-х кн. / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1. - 688 с. - ISBN 978-5-691-01743-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234867">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234867</a>	12 20
	Лютова, С.Н. Основы психологии и коммуникативной компетентности : курс лекций / С.Н. Лютова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра философии. - 2-е изд., доп. - М. : МГИМО-Университет, 2014. - 310 с. : табл., схемы - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-9228-1023-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426860">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426860</a>	
	Дементий, Л.И. Методологические основы психологии : учебное пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-7779-1699-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237145">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237145</a>	
	Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 2-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 511 с. - ISBN 978-5-238-01480-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118146">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118146</a>	
	Валеева, Н.Ш. Основы психологии управления : учебное пособие / Н.Ш. Валеева, И.Н. Пугин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2011. - 183 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1144-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258744">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258744</a>	
<b>ВСЕГО:</b> Очная форма Заочная форма		<b>32</b> <b>56</b>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

### 7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Перечень компетенций, формируемых дисциплиной	
1	ОК- 1 , ОК-7.	
2	<b>Этапы формирования компетенций</b>	
	<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
	<b>Этап 1: Знать:</b> Основные закономерности развития и функционирования человеческой психики и сознания, индивидуальные психические особенности людей, движущие силы и этапы возрастного развития психики человека	ОК-1 , ОК- 7.
	<b>Этап 2: Уметь:</b> анализировать сложные научные и научно-популярные тексты, различать основные признаки нормального и дигенеза, применять систему полученных теоретических знаний в практической деятельности и общении	ОК-1 , ОК- 7.
	<b>Этап 3: Владеть:</b> способностью применять полученные знания к решению своих личностных проблем, основными простейшими способами определения характерных черт человека, психологическими методами саморазвития, самореализации	ОК-1 , ОК- 7.

## 7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы освоения компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК-1 , ОК- 7.	<p>Знать: основные закономерности развития и функционирования человеческой психики и сознания</p> <p>Уметь: анализировать сложные научные психологические тексты</p> <p>Владеть: критической рефлексией, позволяющей осознавать свое место в мире и строить свои отношения с ним</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоением материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоением материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоением материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
ОК-1 , ОК- 7.	<p>Знать: основные методы произвольной саморегуляции</p> <p>Уметь: применять их с целями самообразования и самовоспитания</p> <p>Владеть: психологическими методами саморазвития, самореализации.</p>	<p>профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоением материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоением материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

### **7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет)**

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

«**Зачтено**» – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены.

«**Незачтено**» – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено.

#### **Оценивание результатов письменного опроса на практическом занятии**

«**Отлично**» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«**Хорошо**» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«**Удовлетворительно**» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«**Неудовлетворительно**» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

#### **Оценивание результатов тестирования**

«**Отлично**» – 80-100% правильных ответов.

«**Хорошо**» – 51-79% правильных ответов.

«**Удовлетворительно**» – 35-50% правильных ответов.

«**Неудовлетворительно**» – 34% и меньше правильных ответов.

#### **Оценивание результатов эссе, докладов**

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему.

Оценка эссе проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).



**7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУ-  
ЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ОК-1	Знать	основные закономерности развития и функционирования человеческой психики и сознания	<p><b>Перечень вопросов для устного опроса:</b>            Что такое психика? Что такое психоанализ? Что такое бихевиоризм? Каково Ваше отношение к такому представлению о человеке?            Что такое сознание с точки зрения различных психологических теорий?            Чем различается поведение человека и животного?</p> <p><b>Темы рефератов к семинарским занятиям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место психологии в системе наук.</li> <li>2. Предмет исследования и основные задачи психологии как науки.</li> <li>3. Отрасли современной психологии.</li> <li>4. Проблема разграничения объекта и субъекта в психологии.</li> <li>5. Специфика психологических феноменов.</li> <li>6. Понятийный аппарат психологической науки.</li> <li>7. Методы психологической науки.</li> <li>8. Анализ развития основных принципов психологии.</li> <li>9. Этапы развития психологии как науки.</li> <li>10. Психика и организм.</li> <li>11. Значение психофизиологии для психологической науки.</li> <li>12. Проблема рефлекса в истории психологии.</li> <li>13. Значение для психологии теории доминанты.</li> <li>14. Стадии филогенетического развития психики.</li> <li>15. Закономерности развития психики в онтогенезе.</li> <li>16. Сравнительный анализ развития психики в филогенезе и онтогенезе.</li> <li>17. Сравнительный анализ развития психики у человека и животных.</li> <li>18. Деятельность и ее роль в развитии психики.</li> <li>19. Общая характеристика основных направлений в психологии.</li> <li>20. Ассоциативная психология.</li> <li>21. Психология сознания и метод интроспекции.</li> <li>22. Концепция "потока сознания" У. Джеймса.</li> <li>23. Методологический кризис в психологической науке начала XX века.</li> <li>24. Общая характеристика гештальтпсихологии.</li> <li>25. Исследование поведения в бихевиоризме.</li> <li>26. Основные представители позднего бихевиоризма (Э. Толмен, Б. Скиннер).</li> </ol>

27. Общая характеристика психоаналитического направления.
28. Теория бессознательного и структурная модель личности человека.
29. Защитные механизмы психики.
30. Развитие психоаналитического направления во второй половине XX века.
31. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
32. Трансакционный анализ Э. Берна.
33. Общая характеристика гуманистической психологии.
34. Теория личности Г. Олпорта.
35. Иерархия потребностей А. Маслоу.
36. Феноменологический подход К. Роджерса.
37. Когнитивный подход в психологии.
38. Общая характеристика отечественной психологии.
39. История развития отечественной психологии.

**Темы докладов к семинарским занятиям:**

Теория деятельности А.Н.Леонтьева, ее достоинства и недостатки.

Концепция Б.Д.Эльконина о посредничестве взрослого в психическом развитии ребенка.

**Задания в тестовой форме**

1. Признак, не характерный для научной психологии (6 – 7):
  - а) стремление к обобщениям;
  - б) использование эксперимента, тестирования и других методов;
  - в) обширность и разнообразие фактического материала;
  - г) **интуитивность и неосознанность знаний.**
2. Древнегреческий философ, автор трактата "О душе" (с. 8):
  - а) **Аристотель;**
  - б) Демокрит;
  - в) Эмпедокл;
  - г) Платон.
3. Термин психология был предложен в 1590 году (с. 8):
  - а) **Гоклениусом;**
  - б) Фрэнсисом Бэконом;
  - в) Рене Декартом;
  - г) Мишелем де Монтенем.
4. Немецкий философ XVIII века, своими книгами "Эмпирическая психология" (1732) и "Рационалистическая психология" (1734) способствовавший тому, что термин психология стал общеизвестным (с. 8):
  - а) Гоклениус;
  - б) Готфрид Вильгельм Лейбниц;
  - в) **Христиан Вольф;**
  - г) Иммануил Кант.
5. Основатель первой в мире лаборатории экспериментальной психологии (с. 8):
  - а) В.М. Бехтерев;
  - б) Уильям Джеймс;

- в) **Вильгельм Вундт**;
- г) Христиан Вольф.
6. Год открытия первой в мире лаборатории экспериментальной психологии (с. 8):
- а) 1732;
- б) **1879**;
- в) 1885;
- г) 1913.
7. Основатель первой лаборатории экспериментальной психологии в России (с. 8):
- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Б.М. Теплов;
- г) **В.М. Бехтерев**.
8. Год открытия первой лаборатории экспериментальной психологии в России (с. 8):
- а) 1734;
- б) 1879;
- в) **1885**;
- г) 1913.
9. Психическое отражение – это (с. 9):
- а) объективное отражение мира;
- б) **субъективное и избирательное отражение мира**;
- в) механически пассивное отражение мира;
- г) всестороннее и полное отражение мира.
10. К основным функциям психики не относится (с. 9 – 10):
- а) отражение окружающей действительности;
- б) регуляция поведения и деятельности живого существа;
- в) **аккумулятивная функция**.
11. Установите соответствия методов психологии и их определений (с. 10 – 13):
- |                  |   |
|------------------|---|
| 1) эксперимент;  | 1) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляются психологические факты или закономерности; |
| 2) интроспекция; | 2) наблюдение, объект которого психические состояния и действия наблюдающего субъекта;  |
| 3) метод тестов; | 3) метод испытаний, установления определенных психических качеств человека;   |
| 4) социометрия   | 4) метод психологического исследования межличностных отношений в группе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости       |
12. Установите соответствия основных видов тестов (с.12 – 13):
- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1) тесты достижений;  | 1) методика, позволяющая выявить степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками; |
| 2) тесты интеллекта;  | 2) методика выявления умственного потенциала индивида;   |
| 3) тесты личностные;  | 3) методика оценки различных качеств личности индивида;  |
| 4) тесты креативности | 4) методика изучения и оценки творческих способностей личности   |

1. Одна из наиболее ранних и примитивных форм религии, вера в одушевленность всех предметов (с.17):
  - а) ведизм;
  - б) фетишизм;
  - в) тотемизм;
  - г) **анимизм.**
2. Древнегреческий философ, считавший, что душа состоит из шарообразных атомов, очень легких и подвижных (с.17):
  - а) Фалес;
  - б) **Демокрит;**
  - в) Эмпедокл;
  - г) Анаксагор.
3. Древнегреческий философ, который рассматривал душу как самостоятельную субстанцию, существующую наряду с телом и независимо от него (с.17 – 18):
  - а) Демокрит;
  - б) Парменид;
  - в) **Платон;**
  - г) Аристотель.
4. Древнегреческий философ, выдвинувший идею неразделимости души и тела (с.18 – 19):
  - а) Демокрит;
  - б) Анаксагор;
  - в) Платон;
  - г) **Аристотель.**
5. Выделение психологии как самостоятельной науки, отличной от философии и физиологии (с.19):
  - а) XVII век;
  - б) XVIII век;
  - в) **70-80-е годы XIX века;**
  - г) 10-20-е годы XX века.
6. Автор концепции "потока сознания" (с. 21):
  - а) Рене Декарт;
  - б) **Уильям Джеймс;**
  - в) Вильгельм Вундт;
  - г) А.Н. Леонтьев.
7. Прибор, которым пользовался в своих экспериментах Вильгельм Вундт (с. 21 – 22):
  - а) **метроном;**
  - б) проектор;
  - в) сфигмоманометр;
  - г) детектор лжи.
8. Характеристика сознания, которую исследовал Вильгельм Вундт в своих экспериментах (с.22):
  - а) быстрота реакции;
  - б) внимательность;
  - в) "глубина" мышления;
  - г) **"объем" сознания.**

9. Процесс организации единиц более высокого порядка Вильгельм Вундт называл (с. 22):
- а) актами объединения;
  - б) актами построения;
  - в) **актами апперцепции;**
  - г) актами восприятия.
10. Термин апперцепция ввел (с. 23):
- а) **Готфрид Вильгельм Лейбниц;**
  - б) Иоганн Герbart;
  - в) Уильям Джеймс;
  - г) Вильгельм Вундт.
1. Время кризиса, приведшее к смене предмета в психологии (с.27):
- а) 90-е годы XIX века;
  - б) **10-е годы XX века;**
  - в) 20-е годы XX века;
  - г) 30-е годы XX века.
2. Термин бихевиоризм в переводе означает (с. 27):
- а) наука о чувственном восприятии;
  - б) наука о психике человека и животных;
  - в) психология форм;
  - г) **наука о поведении;**
3. Год рождения бихевиоризма (с. 27):
- а) 1890;
  - б) 1906;
  - в) **1913;**
  - г) 1919.
4. Автор высказывания: "Предметом психологии является поведение" (с. 27):
- а) Уильям Джеймс;
  - б) Вильгельм Вундт;
  - в) Макс Вертгеймер;
  - г) **Джон Уотсон.**
5. К фактам поведения бихевиористы не относили (с. 28):
- а) внешние проявления физиологических процессов;
  - б) отдельные простые движения и жесты;
  - в) **мыслительную деятельность субъекта;**
  - г) ряд простых действий, объединенных общей целью.
6. Знаменитая формула Джона Уотсона (с. 29):
- а) **стимул – реакция;**
  - б) цель – действие;
  - в) причина – следствие;
  - г) мотив – цель.
7. Джон Уотсон не относил к задачам психологии (с. 29):

- а) выявление и описание типов реакций;
  - б) исследование процесса образования реакций;
  - в) **выявление содержаний сознания;**
  - г) изучение законов сочетания реакций, законов образования сложного поведения.
8. Концепция, которую Джон Уотсон принимает в качестве естественно-научной базы своей теории (с. 30):
- а) концепция рефлекторного кольца;
  - б) **концепция условных рефлексов;**
  - в) концепция биологической наследственности;
  - г) концепция эволюционного развития.
9. В центре внимания исследования бихевиористов не было (с. 31):
- а) анализа структуры поведения;
  - б) анализа генезиса поведения;
  - в) **анализа механизмов творческой деятельности;**
  - г) выявления факторов, которые помогают и препятствуют становлению связей между стимулом и реакцией.
10. Развитие психики бихевиористы фактически отождествляли (с. 31):
- а) с усвоением все большего объема знаний;
  - б) с увеличением мыслительных операций, которыми владеет и умело пользуется человек;
  - в) с постепенным переходом от репродуктивной к творческой деятельности;
  - г) **с появлением все новых связей между стимулом и реакцией.**
11. К представителям бихевиоризма не относится (с. 32 – 33):
- а) **Эдуард Титченер;**
  - б) Эдуард Толмен;
  - в) Беррес Скиннер;
  - г) Эдуард Торндайк.
12. Эдуард Толмен ввел понятие (с. 32):
- а) оперантное обусловливание;
  - б) инструментальное обусловливание;
  - в) **"промежуточные переменные";**
  - г) сенсорные коррекции.
13. Беррес Скиннер внес вклад в дальнейшее развитие бихевиоризма (с. 33):
- а) исследованием принципа рефлекторного кольца;
  - б) **исследованием оперантного обусловливания;**
  - в) исследованием "промежуточных переменных";
  - г) исследованием механизма "сдвига мотива на цель".
14. К заслугам бихевиоризма не относится (с. 34):
- а) введение в психологию объективного метода исследования;
  - б) бурное развитие инструментальных приемов исследования психических процессов;
  - в) интенсивное изучение поведения животных;
  - г) **исследование высших форм научения.**
1. Время рождения психоанализа как направления в психологии (с. 37 – 38):
- а) 1879 – 1880;
  - б) 1890 – 1891;

- в) **1900 – 1901;**
- г) 1913 – 1914.
- 2. Предметом психологии в психоанализе стали (с. 38):
  - а) факты поведения;
  - б) **глубинные, бессознательные структуры психики;**
  - в) психика, рассматриваемая с точки зрения целостных структур;
  - г) психика как система познавательных реакций.
- 3. Метод исследования в глубинной психологии (с. 38):
  - а) интроспекция;
  - б) объективный метод исследования;
  - в) структурный анализ психических процессов;
  - г) **психоаналитический метод.**
- 4. Типичными "обитателями" предсознательной сферы в теории бессознательного являются (с. 39):
  - а) **скрытые, латентные знания;**
  - б) бессознательные представления;
  - в) вытесненные переживания;
  - г) сознательные представления.
- 5. Не относится к формам проявления бессознательного (с. 40):
  - а) сновидения;
  - б) ошибочные действия (описки, оговорки, забывания намерений, имен и т.д.);
  - в) невротические симптомы;
  - г) **подражание старшим.**
- 6. "Сверх-Я" (superego) в теории бессознательного подчиняется (с. 43 – 45):
  - а) принципу реальности;
  - б) принципу удовольствия;
  - в) **принципу морали;**
  - г) принципу избегания неудовольствия.
- 7. "Оно" (id) в структурной модели психики (с. 43):
  - а) уровень сознания, возникающий из системы восприятия как ядра;
  - б) носитель моральных стандартов;
  - в) продукт влияния, исходящих от других людей;
  - г) **бессознательная часть психики, состоящая из врожденных биологических инстинктов.**
- 8. Идентификация – это (с. 44):
  - а) осознание своей индивидуальности;
  - б) **уподобление себя кому-либо;**
  - в) процесс социальной адаптации;
  - г) обретение профессиональной зрелости.
- 9. К защитным механизмам не относится (с. 46 – 47):
  - а) **экстериоризация;**
  - б) проекция;
  - в) регрессия;
  - г) замещение.
- 10. Основной недостаток теории Фрейда (с. 48):

		<p>а) недооценка культурной детерминации человека;  б) сведение сложных переживаний к более простым;  в) <b>преувеличение роли сексуальной сферы в психике человека</b>;  г) стереотипизация поведения человека.</p> <p><b>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психологии как науки. Отличия научной психологии от житейской.</li> <li>2. Предмет исследования в психологии. Понятие "психика".</li> <li>3. Связь психологии с другими научными дисциплинами.</li> <li>4. Общая характеристика методов психологии.</li> <li>5. Представления древнейших философов о душе: Демокрит, Платон, Аристотель.</li> <li>6. Философские истоки "новой психологии".</li> <li>7. Психология сознания и опыты В. Вундта.</li> <li>8. Психология сознания и концепция "потока сознания" У. Джеймса.</li> <li>9. Метод интроспекции и анализ данных самонаблюдения.</li> <li>10. Общая характеристика гештальтпсихологии.</li> <li>11. Бихевиоризм как направление в психологии. Вклад Дж. Уотсона в становление бихевиоризма.</li> <li>12. Основные представители позднего бихевиоризма (Э. Толмен, Б. Скиннер).</li> <li>13. Соотношение сознательного и бессознательного. Теория бессознательного.</li> <li>14. Защитные механизмы психики.</li> <li>15. Развитие "глубинной психологии" в XX веке: А. Адлер, К.Г. Юнг, Э. Фромм, Э. Берн.</li> <li>16. Общая характеристика теории деятельности. Вклад А.Н. Леонтьева в развитие теории деятельности.</li> </ol>
<p>Уметь</p>	<p>анализировать сложные научные и научно-популярные тексты</p>	<p><b>Перечень вопросов для письменного опроса:</b>  Основные движущие силы человеческого поведения согласно психоанализу.  Основные движущие силы психического развития человека согласно психоанализу.</p> <p><b>Перечень контрольных заданий:</b>  Анализ любой психологической монографии (по выбору студента) с точки зрения ее применимости в реальной жизни.</p> <p><b>Темы докладов к семинарским занятиям:</b>  Концепция Б.Ф.Поршнева о происхождении сознания.  Объективные и субъективные стороны психического отражения</p> <p><b>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозг и психика. Психофизическая проблема и варианты ее решения.</li> <li>2. Проблемы человека в современной психологии. Соотношение понятий: человек –индивид – личность – индивидуальность – субъект.</li> <li>3. Взгляды на природу и функции сознания в различных психологических школах.</li> </ol>



	Владеть	способностью применять полученные знания к решению своих личностных проблем, формированию собственной мировоззренческой позиции	<p><b>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды человеческой деятельности. Навыки, умения, привычки в структуре деятельности. Экстериоризация и интериоризация.</li> <li>2. Современные представления о темпераменте (Г.Ю.Айзенк, В.С.Мерлин, В.М.Русалов).</li> <li>3. Темперамент и свойства нервной системы (И.П.Павлов).</li> <li>4. Общее понятие о темпераменте и его психологических проявлениях.</li> </ol>
ОК-5	Знать	основные методы произвольной саморегуляции	<p><b>Перечень вопросов для устного опроса:</b>  Что такое психика? Что такое психоанализ? Что такое бихевиоризм? Каково Ваше отношение к такому представлению о человеке?  Что такое сознание с точки зрения различных психологических теорий?  Чем различается поведение человека и животного?</p> <p><b>Темы рефератов к семинарским занятиям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая теория деятельности.</li> <li>2. Психологические взгляды С.Л. Рубинштейна.</li> <li>3. Вклад А.Н. Леонтьева в развитие теории деятельности.</li> <li>4. Сравнительный анализ бихевиоризма и теории деятельности.</li> <li>5. Роль потребностей и мотивов в развитии деятельности.</li> <li>6. Основные познавательные процессы.</li> <li>7. Виды и свойства ощущений.</li> <li>8. Свойства восприятия.</li> <li>9. Виды, свойства, операции и формы мышления.</li> <li>10. Проблема взаимосвязи мышления и речи.</li> <li>11. Сравнительный анализ теоретического и практического мышления.</li> <li>12. Особенности и условия развития творческого мышления.</li> <li>13. Виды и характеристики внимания.</li> <li>14. Виды и операции воображения.</li> <li>15. Виды и процессы памяти.</li> <li>16. Память и ее развитие.</li> <li>17. Роль познавательных процессов в переработке информации.</li> <li>18. Роль познавательных процессов в развитии эмоций.</li> <li>19. Индивид, личность, индивидуальность.</li> <li>20. Проблема формирования личности.</li> <li>21. Создание индивидуального стиля деятельности и общения.</li> <li>22. Влияние индивидуальных особенностей на процесс общения.</li> <li>23. Типы темперамента и их психологическая характеристика.</li> <li>24. Понятие о характере и акцентуациях характера.</li> <li>25. Типологии характера.</li> <li>26. Проблемы социализации личности на разных возрастных этапах.</li> <li>27. Конформизм как социальное явление.</li> </ol>

28. Межличностные отношения.
29. Психология малых групп.
30. Проблемы межгруппового общения.
31. Психологические тесты, их виды и значение.
32. Составление психологического портрета личности с помощью тестов.
33. Измерение коэффициента интеллектуальности с помощью тестов.
34. Психологические исследования Г. Айзенка.
35. Проблема мотивации в психологии и ее исследование в разных научных школах.
36. Роль эмоциональных процессов в регуляции деятельности.
37. Роль игры в развитии личности и общении человека.
38. Проблемы каузальной атрибуции.
39. Формирование личной привлекательности.

**Темы докладов к семинарским занятиям:**

Теория деятельности А.Н.Леонтьева, ее достоинства и недостатки.

Концепция Б.Д.Эльконина о посредничестве взрослого в психическом развитии ребенка.

**Задания в тестовой форме**

1. Простейшим познавательным психическим процессом является (с. 66):
  - а) восприятие;
  - б) память;
  - в) **ощущение;**
  - г) мышление.
2. В классификации рецепторов, предложенной английским физиологом Чарлзом Скоттом Шеррингтоном, нет (с. 68):
  - а) экстероцепторов;
  - б) **дистантоцепторов;**
  - в) интероцепторов;
  - г) проприоцепторов.
3. Между нижним порогом чувствительности и чувствительностью (с. 69):
  - а) нет зависимости;
  - б) имеется прямо пропорциональная зависимость;
  - в) **имеется обратно пропорциональная зависимость;**
  - г) имеется линейная зависимость.
4. Установите соответствия познавательных психических процессов (с. 68 – 81):

- 1) ощущение;
- 2) восприятие;
- 3) мышление;
- 4) память.

1) познавательный психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы;

2) познавательный психический процесс, состоящий в целостном отражении предметов, ситуаций и событий, возникающий при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств;

3) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью познавательный психический процесс, характеризующийся установлением связей и отношений между объектами в окружающей действительности;

4) познавательный процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.

5. Двойственное изображение вазы, образованной профилями двух лиц, обращенных друг к другу, иллюстрирует (с. 72):

а) **феномен фигуры и фона;**

б) феномен целостного восприятия;

в) феномен обобщенности восприятия;

г) феномен константности восприятия.

6. Основной закон восприятия времени был сформулирован (с. 73):

а) Уильямом Джеймсом;

б) Вольфгангом Кёлером;

в) **Вильгельмом Вундтом;**

г) Эдуардом Торндайком.

7. Время, насыщенное в прошлом переживаниями, деятельностью, воспринимается (с. 73):

а) **как более продолжительное;**

б) как менее продолжительное;

в) так же, как и насыщенное малоинтересными событиями.

8. Генетически наиболее ранний вид мышления (с. 75):

а) наглядно-образное;

б) **наглядно-действенное;**

в) понятийно-конкретное;

г) понятийно-абстрактное.

9. К отличиям практического мышления от теоретического не относят (с. 77):

а) направленность на преобразование действительности, конкретные действия;

б) развертывание мышления в условиях жесткого дефицита времени;

в) ограниченность возможностей для проверки гипотез;

г) **оперирование понятиями.**

10. Установите соответствия операций мышления (с. 78 – 79):

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1) сравнение;     | 1) сопоставление вещей, явлений и их свойств, выявляются сходства и различия между ними;                                      |
| 2) анализ;        | 2) мысленное расчленение предмета, явления или ситуации для выделения составляющих элементов;                                 |
| 3) синтез;        | 3) восстановление целого из элементов, нахождение существенных связей и отношений между ними;                                 |
| 4) абстракция;    | 4) мыслительная операция, состоящая в выделении какой-либо одной стороны, одного свойства и отвлечение при этом от остальных; |
| 5) генерализация. | 5) отбрасывание единичных признаков при сохранении общих и раскрытие  |

при этом существенных связей между ними.

11. Установите соответствия форм мышления (с. 79 – 80):

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1) понятие;       | 1) форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, выраженная словом или группой слов; |
| 2) суждение;      | 2) форма мышления, отражающая связи между предметами или явлениями и представляющая собой утверждение или отрицание чего-либо;  |
| 3) умозаключение. | 3) форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается определенный вывод.                                       |

12. Установите соответствия типов умозаключений (с. 80):

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1) индуктивное умозаключение; | 1) логический вывод в процессе мышления от частного к общему, установление общих законов и правил на основании изучения отдельных фактов и явлений; |
| 2) дедуктивное умозаключение; | 2) логический вывод в процессе мышления от общего к частному, познание отдельных фактов и явлений на основании знания общих законов и правил;       |
| 3) умозаключение по аналогии. | 3) логический вывод в процессе мышления от частного к частному на основе некоторых элементов сходства.  |

13. Установите соответствия качеств мышления (с. 80 – 81):

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1) широта мышления;            | 1) способность ухватить весь вопрос целиком, не упуская в то же время необходимых для дела частных деталей;  |
| 2) глубина мышления;           | 2) выражается в умении проникать в сущность сложных вопросов;  |
| 3) самостоятельность мышления; | 3) характеризуется умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей;  |
| 4) гибкость мышления.          | 4) выражается в свободе мысли от сковывающего влияния закрепленных в прошлом приемов и способов решения задач, в умении быстро менять действия при изменении обстановки. |

14. Термин "коэффициент интеллектуальности" в 1911 году ввел (с. 81):

- а) Альфред Бине;
- б) **Вильям Штерн;**
- в) Джеймс Кеттел;
- г) Ганс Айзенк.

1. Индивид – это понятие (с. 87):

- а) социальное;
- б) **биологическое;**
- в) политическое;
- г) историческое.

2. Личность – это (с. 87):

- а) биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида;
- б) биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями, способное создавать орудия труда и пользоваться ими в процессе общественного труда;

- в) **социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения;**
- г) полнота духовных и физических свойств конкретного человека, отличающая его от других людей.
3. Древнейшее описание темпераментов принадлежит (с. 89):
- а) Галену;
- б) Теофрасту;
- в) **Гиппократу;**
- г) Аристотелю.
4. Установите соответствия между латинскими словами и их переводом (с. 89):
- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1) sanguis;       | 1) "кровь";        |
| 2) chole;         | 2) "желчь";        |
| 3) phlegma;       | 3) "слизь";        |
| 4) melaina chole. | 4) "черная желчь". |
5. Гуморальная теория – это (с. 89):
- а) **теория жидких сред организма;**
- б) теория нравственности;
- в) теория смеха;
- г) теория чувств.
6. Четыре типа высшей нервной деятельности, соответствующие типам темперамента, выделил (с. 89):
- а) Николай Иванович Пирогов;
- б) Иван Михайлович Сеченов;
- в) Владимир Михайлович Бехтерев;
- г) **Иван Петрович Павлов.**
7. Психологическая характеристика типов темперамента не определяется (с. 90):
- а) сензитивностью;
- б) соотношением реактивности и активности;
- в) **содержательными характеристиками поведения;**
- г) пластичностью – ригидностью.
8. Установите соответствия между типами темперамента и их основными свойствами (с. 90 – 91):
- |                |   |
|----------------|---|
| 1) холерик;    | 1) преобладание возбуждения над торможением;  |
| 2) сангвиник;  | 2) сильная, уравновешенная, подвижная нервная система;                              |
| 3) флегматик;  | 3) сильная, уравновешенная, но инертная нервная система;                            |
| 4) меланхолик. | 4) слабая нервная система, повышенная чувствительность даже к слабым раздражителям. |
9. Установите соответствия типов темперамента и типов деятельности (с. 92):
- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1) холерический темперамент;    | 1) активная и рискованная деятельность (тип "воинов", "спортсменов");            |
| 2) сангвинический темперамент;  | 2) организаторская деятельность (тип "менеджеров", "политиков");                 |
| 3) меланхолический темперамент; | 3) творческая деятельность в науке и искусстве (тип "мыслителей", "художников"); |
| 4) флегматический темперамент.  | 4) планомерная и плодотворная деятельность (тип "созидателей").                  |

		<p>10. К путям приспособления темперамента к требованиям деятельности не относится (с. 92 – 93):</p> <p>а) профессиональный отбор;</p> <p>б) преодоление отрицательного влияния темперамента посредством формирования положительного отношения к деятельности;</p> <p>в) формирование индивидуального стиля деятельности;</p> <p>г) <b>развитие умственных способностей.</b></p> <p>11. Общее описание экстравертированного и интровертированного типов принадлежит (с. 94):</p> <p>а) Максу Вертгеймеру;</p> <p>б) <b>Карлу Густаву Юнгу;</b></p> <p>в) Эриху Фромму;</p> <p>г) Эрику Берну.</p> <p>12. Установите соответствия типов темперамента с экстраверсией и интроверсией (с. 95):</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>1) эмоциональная уравновешенность в сочетании с интроверсией;</td> <td>1) флегма-</td> </tr> <tr> <td>2) эмоциональная уравновешенность в сочетании с экстраверсией;</td> <td>тик;</td> </tr> <tr> <td>3) интроверсия в сочетании с повышенным невротизмом;</td> <td>2) сангви-</td> </tr> <tr> <td>4) экстраверсия в сочетании с повышенным невротизмом.</td> <td>ник;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3) меланхо-</td> </tr> <tr> <td></td> <td>лик;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) холерик.</td> </tr> </table> <p>13. Характер – это (с. 96):</p> <p>а) <b>индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных приобретенных особенностей личности, проявляющихся в поведении человека, в определенном отношении к себе, к другим людям, к порученному делу;</b></p> <p>б) социально-психологическая сущность человека;</p> <p>в) врожденные особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования;</p> <p>г) особенная и непохожая на других личность в полноте ее духовных и физических свойств.</p> <p><b>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет психологии и основные исторические этапы смены представлений о нем.</li> <li>2. Бихевиоризм, его основные положения и крупнейшие представители.</li> <li>3. Психоаналитическая теория. Основные положения и крупнейшие представители.</li> <li>4. Методы психологии, их классификация и сравнительная характеристика. Тесты и их место в системе методов психологии.</li> <li>5. Сознание, его функции и предпосылки возникновения.</li> <li>6. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре (А.Н.Леонтьев).</li> </ol>	1) эмоциональная уравновешенность в сочетании с интроверсией;	1) флегма-	2) эмоциональная уравновешенность в сочетании с экстраверсией;	тик;	3) интроверсия в сочетании с повышенным невротизмом;	2) сангви-	4) экстраверсия в сочетании с повышенным невротизмом.	ник;		3) меланхо-		лик;		4) холерик.
1) эмоциональная уравновешенность в сочетании с интроверсией;	1) флегма-															
2) эмоциональная уравновешенность в сочетании с экстраверсией;	тик;															
3) интроверсия в сочетании с повышенным невротизмом;	2) сангви-															
4) экстраверсия в сочетании с повышенным невротизмом.	ник;															
	3) меланхо-															
	лик;															
	4) холерик.															
<p><b>Уметь</b></p>	<p>применять их с целями самообразования и самовоспитания</p>	<p><b>Перечень вопросов для письменного опроса:</b></p> <p>Каковы возможности окружения влиять на поведения человека согласно бихевиоризму.</p> <p>Каковы возможности окружения влиять на поведения человека согласно теории деятельности.</p> <p><b>Перечень контрольных заданий:</b></p> <p>Анализ любой психологической монографии (по выбору студента) с точки зрения ее применимости в реальной жизни.</p>														

			<p><b>Темы докладов к семинарским занятиям:</b>          Концепция Б.Ф.Поршнева о происхождении сознания.          Объективные и субъективные стороны психического отражения</p> <p><b>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозг и психика. Психофизическая проблема и варианты ее решения.</li> <li>2. Проблемы человека в современной психологии. Соотношение понятий: человек –индивид – личность – индивидуальность – субъект.</li> <li>3. Взгляды на природу и функции сознания в различных психологических школах.</li> </ol>
<p><b>Владеть</b></p>		<p>психологическими методами саморазвития, самореализации.</p>	<p><b>Темы эссе к семинарским занятиям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Каким я вижу путь исследования личности?</li> <li>2) Почему психология личности может развиваться в качестве «персоналогии»?</li> <li>3) Влияние идей персонализма на психологию личности.</li> <li>4) Каково оптимальное соотношение теории и практики в психологии личности.</li> <li>5) Понятие личности как результат европейского культурогенеза.</li> <li>6) В чем состоит холистический подход к личности?</li> <li>7) Личность сквозь призму «сущностного» и «динамического» подходов.</li> <li>8) Литературно – психологический опыт построения хронологии и топологии жизни личности.</li> <li>9) Что означает понятие «внутренний мир личности»?</li> <li>10) Личность: детерминация, самодетерминация, свобода.</li> <li>11) Как приобретаются личностные смыслы и личностные ценности?</li> <li>12) Существует ли бессознательный мир личности?</li> <li>13) Психологическая специфика процессов социализации, персонализации и индивидуации личности.</li> <li>14) Почему личность - это и «маска», и «индивидуальность»?</li> <li>15) Опыт исповеди как способ осознания своего жизненного пути.</li> </ol> <p><b>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребности и мотивы. Механизм "сдвига мотива на цель".</li> <li>2. Основные положения физиологии движений Н.А. Бернштейна.</li> <li>3. Общая характеристика гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс).</li> <li>4. Основные стадии развития психики в филогенезе.</li> <li>5. Формирование психики в процессе онтогенеза.</li> <li>6. Виды и свойства ощущений.</li> <li>7. Свойства восприятия. Перцепция и апперцепция.</li> <li>8. Виды, свойства, операции и формы мышления.</li> <li>9. Виды и процессы памяти. Законы ассоциации. Приемы запоминания материала.</li> <li>10. Понятия "индивид", "личность", "индивидуальность". Проблема формирования личности.</li> <li>11. Основные типы темперамента: сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик.</li> <li>12. Понятие о характере. Акцентуации характера. Проблема формирования характера.</li> <li>13. Проблемы социализации личности на разных возрастных этапах.</li> <li>14. Психология общения. Малые группы. Межличностные отношения.</li> </ol>

## **7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых в при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

**Текущая аттестация** проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный (в форме постановки контрольных вопросов на семинарских занятиях); письменный блиц-опрос на знание основных понятий по темам семинарских занятий (не более 15 мин);
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

**Опросы.** Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы в расширенных временных рамках целесообразно применять в целях проверки усвоения значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета.

Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

**Решение заданий в тестовой форме** проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки.



Объем тестирования составляет 20 заданий. Каждому студенту отводится на тестирование 40 мин, примерно по 2 мин на каждое задание. После получения оценки студент может сверить свои ответы с правильными и проанализировать ошибки.

При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ**

### ***Методические рекомендации по проведению учебных занятий***

Семинарские и практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

**Лекционные занятия** составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке магистра важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

### **Формы проведения практических занятий:**

- **Заслушивание и обсуждение докладов**, предварительно подготовленных обучающимися (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия необходимо проверить наличие обучающихся и их готовность к занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность обучающимся задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных обучающихся, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

– *Метод развивающейся кооперации.* Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

**Самостоятельная работа** может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений обучающимся необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

Немов, Р.С. Психология: Общие основы психологии : учебник : в 3-х кн. / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1. - 688 с. - ISBN 978-5-691-01743-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>

Лютова, С.Н. Основы психологии и коммуникативной компетентности : курс лекций / С.Н. Лютова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра философии. - 2-е изд., доп. - М. : МГИМО-Университет, 2014. - 310 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9228-1023-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426860>

Дементий, Л.И. Методологические основы психологии : учебное пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-7779-1699-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237145>

## **8.2. Дополнительная литература**

Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 2-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 511 с. - ISBN 978-5-238-01480-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118146>

Валеева, Н.Ш. Основы психологии управления : учебное пособие / Н.Ш. Валеева, И.Н. Пугин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2011. - 183 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1144-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258744>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психология». <http://psy.rin.ru>

Всероссийская виртуальная энциклопедия. <http://www.portalus.ru>

«Социально-гуманитарное и политологическое образование». <http://www.humanities.edu.ru>

«Информационная сеть российской психологии». <http://www.psynet.ru>

«Психология жизни». <http://www.psyllive.ru>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

### ***Подготовка к семинару***

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом**

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

#### *Как работать с рекомендованной литературой*

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

**План** – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

**Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

**План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

**Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

**Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

**Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

### **Как работать с конспектом лекции**

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя***

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

### **Методические рекомендации по написанию студентами эссе:**

**Эссе** в дословном переводе означает – опыт, очерк. Это форма представления письменного материала, отличительным признаком которой является сочетание глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым и искренним (личностным) тоном ее изложения.

Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у студен-

тов *навык выработки суждения*, что является одним из основных критериев оценки качества специалиста. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Студенты получают возможность в свободном, доступном для них стиле высказать свое мнение о предмете.

Использование эссе как одной из форм представления результатов самостоятельной работы студентов должно основываться на следующих **методических позициях и требованиях**:

- форма эссе дает возможность студенту *высказываться* свободно и открыто, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной, т.е. - носить созидательный характер;

- форма эссе *вполне допускает* заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной точки зрения (как известно, это условия появления новых и оригинальных идей);

- в эссе должна быть высказана *собственная* точка зрения студента, его согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу, эссе *не должно быть простым изложением* полученных сведений;

- в эссе должны иметь место *сопоставление и оценка* различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;

- в эссе должно быть *сведено до минимума или исключено дословное переписывание* литературных источников, материал должен быть изложен *своими словами*;

### **Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы**

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

**Цель реферативного обзора** - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. **Задачи реферативного обзора** как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

- 1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;

- 2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;

- 3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;

- 4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;

- 5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

### **Структура и содержание реферативного обзора.**

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Автор (Ф.И.О.);
2. Название статьи или материала;
3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
4. Актуальность проблемы;
5. Содержание проблемы;
6. Какое решение проблемы предлагает автор;
7. Прогнозируемые автором результаты;
8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
9. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

#### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВИЧНЫХ СИСТЕМ**

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 1С: Предприятие 8.2
- Портал электронного обучения [distant.rusacad.ru](http://distant.rusacad.ru)
- Локальная сеть Академии «Интранет»

#### **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**211 каб.** – Кабинет социально-гуманитарных дисциплин - комбинированная учебная мебель, ПК, интернет, переносной видеопроектор, переносной экран, учебная доска.

**303 каб.** - Поточная учебная аудитория – столы, кресла, ПК, переносной видеопроектор, переносной экран.

**402 каб.** – Кабинет курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, занятий семинарского типа – стол, стулья, кресла, учебная доска, ПК, интернет.

**105 каб.** – Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья - столы, стулья, компьютер, интернет, учебная доска.