

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Российская академия предпринимательства»  
(АНО ВО «РАП»)



**Кафедра:** Социально-гуманитарные и правовые дисциплины  
(название кафедры)

**Авторы:** Васильев Д.В., д.и.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

---

**Направление:** 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

**Направленность:** Связи с общественностью в органах власти

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная

<p>Одобрена на заседании Ученого совета АНО ВО «РАП»</p> <p>Протокол № 4 от «31» августа 2017 г.</p>	<p>Одобрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и правовые дисциплины»</p> <p>Протокол № 7 от «29» августа 2017 г.</p>
--	---

Москва, 2017 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «История государственного управления» - сформировать у студентов целостное представление об истории и эволюции государственного управления в России с учетом особенностей политической культуры российского общества и национальных моделей власти и управления.

### Основные задачи учебной дисциплины:

- осмыслить историю российской государственности в контексте цивилизационного метода исторического познания и на этой основе уяснить общие закономерности и национальные особенности процесса рационализации государственного управления;

- развить у будущих бакалавров творческое отношение к освоению исторического опыта и умения использовать его в современных условиях, в том числе в сфере публичной политики;

- сформировать у обучающихся развитый понятийный аппарат, знания новых концептуальных подходов к осмыслению истории государственного управления в России.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-1	готовностью к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<b>Знать:</b> основы государственного управления и политической культуры общества; общее и особенное в формировании традиционных основ политической культуры России и национальных моделей власти и управления; особенности публичной деятельности <b>Уметь:</b> осмыслить происходящие перемены в области государственного и муниципального управления, развития правовых и политических отношений государственных и гражданских институтов России; <b>Владеть:</b> готовностью к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-2	пониманием специфики развития правовых и политических отношений, государственных и гражданских институтов современного общества	<b>Знать:</b> - особенности историческую типологию власти и управления в России и национальные особенности модернизации общества. Реформы и контрреформы в истории России геополитического положения и территориального развития России - историю реформы и контрреформы в истории России, становления местного самоуправления в России - специфику организации управленческих процессов в органах государственной власти профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ <b>Уметь:</b> - анализировать процессы рационализации государственного управления и формирование патерналистского, военно-бюрократического государства в России - учитывать особенности эволюции командно-административной системы государственного управления в СССР и РФ - описывать основные общемировые тенденции и явления, процессы и процедуры организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ; <b>Владеть:</b> - правовыми основами системы законодательных и исполнительных

		органов власти в контексте новой российской государственности - пониманием специфики развития правовых и политических отношений, государственных и гражданских институтов современного общества, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ
<b>ОК-6</b>	готовностью выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования	<b>Знать:</b> -принципы интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития <b>Уметь:</b> -изучать управленческие процессы и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития <b>Владеть:</b> -навыками выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования, самоуправления в общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ
<b>ОПК-9</b>	способностью давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества	<b>Знать</b> - проблемы модернизации российской государственности в новом тысячелетии <b>Уметь</b> - давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом <b>Владеть</b> - способностью давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества

### 2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)
1. Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	Научные основы, цели и задачи изучения истории государственного управления Государственное управление и политическая культура общества: общее и особенное в формировании традиционных основ политической культуры России и национальных моделей власти и управления Историческая типология власти и управления в России и национальные особенности модернизации общества. Реформы и контрреформы в истории России	ОК-1, ОК-2	<b>Знать</b> - основные теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства; - основные тенденции развития государственного и муниципального управления; - основные принципы функционирования местной власти; - особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в современной России.
2. Становление российской государственности и особенности управления традиционным обществом	Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XI вв.) Государственное управление в древнерусских княжествах Власть и общество в Древней Руси: особенности государственного управления	ОК-1, ОК-2, ОК-3	- готовностью к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее

	в Русских землях в IX-XIV вв. Становление российского самодержавия и сословного управления обществом. Эволюция центрального и местного управления в Московском государстве в XV-XVII вв		достижения; <b>Уметь</b> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - анализировать политические процессы и оценивать эффективность политического управления; - ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.
3. <b>Российская империя на путях национальной модернизации. Переход от традиционной организации управления к рациональной в XVIII веке</b>	Петровская рационализация государственного управления и формирование патерналистского, военно-бюрократического государства в России Новый этап рационализации государственного управления в условиях «просвещенного абсолютизма». Административные реформы Екатерины II	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-9	- понимать специфики развития правовых и политических отношений, государственных и гражданских институтов современного общества; - выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; <b>Владеть</b> - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам государственного и муниципального управления; - качественными и количественными методами социологических исследований. - способностью давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества;
4. <b>Эволюция государственной власти и управления в XIX – начале XX века. Прерванная капиталистическая модернизация России</b>	Проблема реформ в России и поиски путей совершенствования национальной модели бюрократического управления в конце XVIII - первой половине XIX века Власть, бюрократия и общество в условиях реформ и контрреформ второй половины XIX века Кризис политической системы и эволюция государственной власти и управления в начале XX века	ОК-3, ОПК-9	
5. <b>Особенности советской государственности и командно-административной системы управления обществом (октябрь 1917 – 1991 гг.)</b>	Становление советской государственности и системы государственного управления (1917-1929 гг.) Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Утверждение однопартийной политической системы. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Возвышение И.В. Сталина. Русская эмиграция. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Становление советского строя в 20-30-е гг. XX в. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация СССР на мировой арене. Эволюция командно-административной системы государственного управления	ОК-3, ОПК-9	

	в СССР в 30-80-е годы		
б. <b>Проблемы формирования новой российской государственности и становление системы государственного управления в современной России (1991 г. – наст. время)</b>	Россия после августа 1991 г.: проблемы модернизации российской государственности в новом тысячелетии Российская Федерация на пути к демократическому государству. Система законодательных и исполнительных органов власти в контексте новой российской государственности. Либеральная концепция российских реформ. «Шоковая терапия» экономических реформ. Изменения социальной структуры общества: резкая поляризация доходов населения. Социальная цена и первые результаты реформ. Конституция 1993 г. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг. Политические партии и общественные движения на современном этапе. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Расширение ЕС. Россия в XXI в. Современные глобальные проблемы и роль России в их разрешении. Социально-экономическое положение РФ 2001-2017 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-9	

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «История государственного и муниципального управления» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)»: Б1.В.ОД.10. Освоение дисциплины участвует в формировании избранного вида деятельности по направлению и направленности ОПОП.

По мере развития научно-технического прогресса все большие требования предъявляются к знаниям и профессиональным навыкам человека. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История, Философия, Политология, Теория управления. Наименования последующих учебных дисциплин: Геополитика, Маркетинговые исследования.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестры	
		4	5
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>48</b>		
В том числе:			
лекции (Л)	<b>16</b>		16
практические занятия (ПЗ)	<b>32</b>		32
в том числе в интерактивной форме	<b>8</b>		8
<b>Самостоятельная работа (СРС):</b>	<b>33</b>		33
Виды промежуточной аттестации, контроль	<b>27</b>		<b>27</b> Экзамен
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	Часы:	<b>108</b>	108
	Зач. ед.	<b>3</b>	3

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Курсы	
		1	2
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>10</b>		
В том числе:			
лекции (Л)	<b>4</b>	<b>4</b>	-
практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
в том числе в интерактивной форме			<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа (СРС):</b>	<b>89</b>	<b>30</b>	<b>59</b>
Виды промежуточной аттестации, контроль	<b>9</b>		<b>9</b> Экзамен
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	Часы:	<b>108</b>	<b>36</b> <b>72</b>
	Зач. ед.	<b>3</b>	<b>1</b> <b>2</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Очная форма обучения**

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах	Формы контроля
----------------------------------	-----------------------------------	----------------

	Л	ПЗ	СР	Всего	
Раздел 1. Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	2	4	4	10	Опрос
Раздел 2. Становление российской государственности и особенности управления традиционным обществом	2	4	5	11	
Раздел 3. Российская империя на путях национальной модернизации. Переход от традиционной организации управления к рациональной в XVIII веке	2	6	6	14	
Раздел 4. Эволюция государственной власти и управления в XIX – начале XX века. Прерванная капиталистическая модернизация России	2	6	6	14	Тестирование
Раздел 5. Особенности советской государственности и командно-административной системы управления обществом (октябрь 1917 – 1991 гг.)	4	6	6	16	
Раздел 6. Проблемы формирования новой российской государственности и становление системы государственного управления в современной России (1991 г. – наст. время)	4	6	6	16	
<b>Промежуточный контроль</b>				<b>27</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>108</b>	

### Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	
Раздел 1. Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	2		14	16	Опрос
Раздел 2. Становление российской государственности и особенности управления традиционным обществом		2	14	16	
Раздел 3. Российская империя на путях национальной модернизации. Переход от традиционной организации управления к рациональной в XVIII веке			19	19	
Раздел 4. Эволюция государственной власти и управления в XIX – начале XX века. Прерванная капиталистическая модернизация России	2	-	14	16	Тестирование
Раздел 5. Особенности советской государственности и командно-административной системы управления обществом (октябрь 1917 – 1991 гг.)		2	14	16	
Раздел 6. Проблемы формирования новой российской государственности и становление системы государственного управления в современной России (1991 г. – наст. время)		2	14	16	
<b>Промежуточный контроль</b>				<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>89</b>	<b>108</b>	

## 5.1. Практические занятия

### Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме	Интерактивная форма
Раздел 1. Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	Государственное управление и политическая культура общества: общее и особенное в формировании экономических основ политической культуры России и национальных моделей власти и управления	4	
Раздел 2. Становление российской государственности и особенности управления традиционным обществом	Становление российского самодержавия и сословного управления обществом. Эволюция центрального и местного управления в Московском государстве в XV-XVII вв	4/4	Заслушивание докладов
Раздел 3. Российская империя на путях национальной модернизации. Переход от традиционной организации управления к рациональной в XVIII веке	Петровская рационализация государственного управления и формирование патерналистского, военно-бюрократического государства в России	6	
Раздел 4. Эволюция государственной власти и управления в XIX – начале XX века. Прерванная капиталистическая модернизация России	Кризис политической системы и эволюция государственной власти и управления в начале XX века	6	
Раздел 5. Особенности советской государственности и командно-административной системы управления обществом (октябрь 1917 – 1991 гг.)	Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя.	6	
Раздел 6. Проблемы формирования новой российской государственности и становление системы государственного управления в современной России (1991 г. – наст. Время)	Система законодательных и исполнительных органов власти в контексте новой российской государственности. Изменения социальной структуры общества: резкая поляризация доходов населения. Социальная цена и первые результаты реформ	6/4	Проведение дискуссии
<b>ВСЕГО:</b>		<b>32/8</b>	

### Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме	Интерактивная форма
Раздел 2. Становление российской государственности и особенности управления традиционным обществом	Становление российского самодержавия и сословного управления обществом. Эволюция центрального и местного управления в Московском государстве в XV-XVII вв	2/2	Заслушивание докладов



Раздел 5. Особенности советской государственности и командно-административной системы управления обществом (октябрь 1917 – 1991 гг.)	Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя.	2	
Раздел 6. Проблемы формирования новой российской государственности и становление системы государственного управления в современной России (1991 г. – наст. время)	Система законодательных и исполнительных органов власти в контексте новой российской государственности. Изменения социальной структуры общества: резкая поляризация доходов населения. Социальная цена и первые результаты реформ	2/2	Проведение дискуссии
<b>ВСЕГО:</b>		<b>6/4</b>	

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего час.
<b>Раздел 1. Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России</b>	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников (см. пп. 8: 8.1 и 8.2)	4 14
<b>Раздел 2. Становление российской государственности и особенности управления традиционным обществом</b>	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников (см. пп. 8: 8.1 и 8.2)	5 14
<b>Раздел 3. Российская империя на путях национальной модернизации. Переход от традиционной организации управления к рациональной в XVIII веке</b>	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников (см. пп. 8: 8.1 и 8.2)	6 17
<b>Раздел 4. Эволюция государственной власти и управления в XIX – начале XX века. Прерванная капиталистическая модернизация России</b>	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников (см. пп. 8: 8.1 и 8.2)	6 14

<b>Раздел 5. Особенности советской государственности и командно-административной системы управления обществом (октябрь 1917 – 1991 гг.)</b>	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников (см. пп. 8: 8.1 и 8.2)	6
		16
<b>Раздел 6. Проблемы формирования новой российской государственности и становление системы государственного управления в современной России (1991 г. – наст. время)</b>	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников (см. пп. 8: 8.1 и 8.2)	6
		14
<b>Всего: очная форма</b>		<b>33</b>
<b>Заочная форма</b>		<b>89</b>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

### **7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОПК-9	
2	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
	<u>Этап 1: Знать</u> - основы государственного управления и политической культуры общества: - общее и особенное в формировании традиционных основ политической культуры России и национальных моделей власти и управления - особенности публичной деятельности - особенности и историческую типологию власти и управления в России и национальные особенности модернизации общества. Реформы и контрреформы в истории России геополитического положения и территориального развития России - историю реформы и контрреформы в истории России, становления местного самоуправления в России - специфику организации управленческих процессов в органах государственной власти профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ - принципы интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОПК-9

	<p>- проблемы модернизации российской государственности в новом тысячелетии</p>	
	<p><u>Этап 2: Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмыслить происходящие перемены в области государственного и муниципального управления, развития правовых и политических отношений государственных и гражданских институтов России;</li> <li>- анализировать процессы рационализации государственного управления и формирование патерналистского, военно-бюрократического государства в России</li> <li>- учитывать особенности эволюции командно-административной системы государственного управления в СССР и РФ</li> <li>- о п и с ы в а т ь основные общемировые тенденции и явления, процессы и процедуры организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ;</li> <li>- изучать управленческие процессы и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития</li> <li>- давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом</li> </ul>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОПК-9</p>
	<p><u>Этап 3: Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</li> <li>- правовыми основами системы законодательных и исполнительных органов власти в контексте новой российской государственности</li> <li>- пониманием специфики развития правовых и политических отношений, государственных и гражданских институтов современного общества, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ</li> <li>- навыками выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования, самоуправления в общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ</li> <li>- способностью давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества</li> </ul>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОПК-9</p>

## 7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы государственного управления и политической культуры общества;</li> <li>- общее и особенное в формировании традиционных основ политической культуры России и национальных моделей власти и управления</li> <li>- особенности публичной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмыслить происходящие перемены в области государственного и муниципального управления, развития правовых и политических отношений государственных и гражданских институтов России;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</li> </ul>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
ОК-2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и историческую типологию власти и управления в России и национальные особенности модернизации общества. Реформы и контрреформы в истории России геополитического положения и территориального развития России</li> <li>- историю реформы и контрреформы в истории России, становления местного самоуправления в России</li> <li>- специфику организации управленческих процессов в органах государственной власти профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>					

	<p>- анализировать процессы рационализации государственного управления и формирование патерналистского, военно-бюрократического государства в России</p> <p>- учитывать особенности эволюции командно-административной системы государственного управления в СССР и РФ</p> <p>- о п и с ы в а т ь основные общемировые тенденции и явления, процессы и процедуры организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- правовыми основами системы законодательных и исполнительных органов власти в контексте новой российской государственности</p> <p>- пониманием специфики развития правовых и политических отношений, государственных и гражданских институтов современного общества, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ</p>			ошибками.		
ОК-6	<p><b>Знать:</b></p> <p>- принципы интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- изучать управленческие процессы и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования, самоуправления в общественных, профессиональных, творческих и</p>					

	религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ					
ОПК-9	<p><b>Знать</b> - проблемы модернизации российской государственности в новом тысячелетии</p> <p><b>Уметь</b> - давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом</p> <p><b>Владеть</b> -способностью давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества</p>					

### **7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Оценивание результатов промежуточного контроля (экзамен)**

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «**хорошо**» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «**удовлетворительно**» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

#### **Оценивание результатов устного опроса на практическом занятии**

«**Отлично**» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«**Хорошо**» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«**Удовлетворительно**» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«**Неудовлетворительно**» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

#### **Оценивание результатов тестирования**

«**Отлично**» – 80-100% правильных ответов.

«**Хорошо**» – 51-79% правильных ответов.

«**Удовлетворительно**» – 35-50% правильных ответов.

«**Неудовлетворительно**» – 34% и меньше правильных ответов.

**7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ОК-1	<b>Знать:</b>	- основы государственного управления и политической культуры общества: - общее и особенное в формировании традиционных основ политической культуры России и национальных моделей власти и управления - особенности публичной деятельности	<p><b>Перечень вопросов для устного опроса:</b>                      Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России                      1. Особенности разделения русских земель в IX.                      2.Образовавшиеся княжества.                      3.Высшие органы управления в княжествах. Общее и особенное в организации управления Владимира – Суздальским и Новгородским княжествами.                      4. Особенности управления в Золотой орде.                      5.Рассказать об изменениях, произошедших в управлении русскими княжествами после установления власти Золотой Орды.                      6.В чем проявилось влияние ордынского ига на развитие российского государства.                      7.Назовите этапы объединения русских земель вокруг Москвы. 8.Государственные реформы в середине XVI в. К каким изменениям в политическом строе они привели.                      9.Рассказать о местничестве. Как повлияла опричнина на политический строй Российского государства.                      10. Раскрыть сущность кризиса российской государственности в период Смутного времени.</p> <p><b>Перечень тем для самостоятельной работы:</b>                      Традиционные основы политической культуры России.                      «Дискретность» (прерывистость) исторического развития и устойчивость базовых традиционных ценностей как отличительные черты российской цивилизации.</p> <p><b>Задания в тестовой форме</b>  <b>См. Приложение 1</b></p>
	<b>Уметь:</b>	- осмыслить происходящие перемены в области государственного и муниципального управления, развития правовых и политических отно-	<p><b>Перечень вопросов для письменного опроса</b>                      Государственное управление и политическая культура общества: общее и особенное в формировании традиционных основ политической культуры России и национальных моделей власти и управления                      - устный опрос                      Историческая типология власти и управления в России и национальные особенности модернизации общества. Реформы и контрреформы в истории России</p>



		шений государственных и гражданских институтов России	- устный опрос  <b>Перечень видов самостоятельной работы обучающихся, формирующих необходимые навыки:</b> - конспект теоретического текста с выделением понятий; - составление библиографии источников с краткой аннотацией по каждому источнику (с указанием автора); Научные основы, цели и задачи изучения истории государственного управления
	<b>Владеть:</b>	готовностью к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<b>Перечень вопросов для промежуточной аттестации</b> 1. Каковы различия в развитии российской государственности в первой половине XVIII в. 2. Рассказать о круге полномочий Сената. 3. Какое значение имел табель о рангах для государственной службы в России. 4. Какие коллегии были образованы во времена Петра I. Как повлияло появление коллегий на государственное управление петровской эпохи. 5. Охарактеризуйте реформы Петра I в области государственного аппарата. 6. Объясните воздействие дворцовых переворотов на систему государственного управления в России.
<b>ОК-2</b>	<b>Знать:</b> - специфику организации управленческих процессов в органах государственной власти профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ	- особенности и историческую типологию власти и управления в России и национальные особенности модернизации общества. Реформы и контрреформы в истории России геополитического положения и территориального развития России - историю реформы и контрреформы в истории России, становления местного самоуправления в России - специфику организации управленческих	<b>Перечень вопросов для устного опроса:</b> Феодальная раздробленность на Руси. Русские княжества в период политической раздробленности. Новгородская феодальная республика. Высшие органы государственной власти: вече, боярский совет. Высшая исполнительная власть. Управление городом Новгородом. <b>Перечень видов самостоятельной работы обучающихся, формирующих необходимые навыки:</b> - конспект теоретического текста с выделением понятий; - составление библиографии источников с краткой аннотацией по каждому источнику (с указанием автора); Тема 4. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XI вв.) Государственное управление в древнерусских княжествах.  <b>Перечень тем для самостоятельной работы:</b> Российская империя на путях национальной модернизации. Переход от традиционной организации управления к рациональной в XVIII веке 1. Дайте краткую характеристику высшим государственным органам Российской империи в 18 веке. 2. Рассказать какие изменения произошли в системе коллегий. 3. Рассказать о реформах органов политического сыска. 4. Какова была структура министерств. 5. Дать классификацию высшим комитетам. 6. Роль и значение органов местного самоуправления в государственной системе самодержавия.

		<p>процессов в органах государственной власти профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ</p>	<p>7. Системе управления национальными окраинами.</p> <p><b>Задания в тестовой форме</b> <b>См. Приложение 1</b></p>
	<p><b>Уметь:</b></p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процессы рационализации государственного управления и формирование патерналистского, военно-бюрократического государства в России</li> <li>- учитывать особенности эволюции командно-административной системы государственного управления в СССР и РФ</li> <li>- о п и с ы в а т ь основные общемировые тенденции и явления, процессы и процедуры организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных</li> </ul>	<p><b>Перечень видов самостоятельной работы обучающихся, формирующих необходимые навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект теоретического текста с выделением понятий;</li> <li>- составление библиографии источников с краткой аннотацией по каждому источнику (с указанием автора);</li> <li>- конспект эмпирического текста - выполняется с выделением фактов, событий, ситуаций, дат, статистических данных, конкретных свойств и явлений.</li> </ul> <p><b>Практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач в виде краткой формулировки действий</b> (комплекса действий) которые следует выполнить или описание результата который нужно получить, и т.п.</p> <p>Эволюция государственной власти и управления в XIX – начале XX века. Прерванная капиталистическая модернизация России</p> <p>Изменения, произошедшие в системе министерств и ведомств в начале 20 века.</p> <p>Перечислить и рассказать о важнейших государственных учреждениях Временного правительства.</p> <p>Особенности советской государственности и командно-административной системы управления обществом (октябрь 1917 – 1991 гг.)</p> <p>Роль Советов в период буржуазно-демократической республики.</p> <p>Основные положения Конституции РСФСР 1918 г.</p> <p>Высшие государственные органы РСФСР и их полномочия.</p> <p>Опишите органы советской власти на местах.</p> <p>Рассказать какие федеральные наркоматы были образованы в СССР.</p> <p>Основных этапах создания системы отраслевых промышленных наркоматов 1930-х гг.</p> <p>Какие изменения произошли в государственном аппарате в связи с началом Великой Отечественной войны. Рассказать в чём заключалась перестройка системы военного управления. 1930-1940 –х. гг.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>Проблемы формирования новой российской государственности и становление системы государственного управления в современной России (1991 г. – наст. время)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис советской системы управления.</li> <li>2. Сформулируйте основные направления радикальных экономических реформ в стране 1991-1992 гг.</li> <li>3. Причины конституционного кризиса в России в 1992-1993 гг.</li> </ol>

		организациях, коммерческих организациях, СМИ	<p>4.Какие последствия для России имело принятие Конституции 1993 года.</p> <p><b>Темы выступлений и докладов:</b>          Власть и общество при Николае I. Новый этап бюрократизации государственного управления, централизация и регламентация.          Кодификация. Губернский наказ 1837 г. и преобразование губернских правлений.          Бюрократизация местного самоуправления. Закон 1846 г. об устройстве городского самоуправления.          «Особенное» управление национальными окраинами.</p>
	<b>Владеть:</b>	<p>- правовыми основами системы законодательных и исполнительных органов власти в контексте новой российской государственности</p> <p>- пониманием специфики развития правовых и политических отношений, государственных и гражданских институтов современного общества, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ</p>	<p><b>Перечень видов самостоятельной работы обучающихся, формирующих необходимые навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект теоретического текста с выделением понятий;</li> <li>- составление библиографии источников с краткой аннотацией по каждому источнику (с указанием автора);</li> <li>- конспект эмпирического текста - выполняется с выделением фактов, событий, ситуаций, дат, статистических данных, конкретных свойств и явлений.</li> </ul> <p>Петровская рационализация государственного управления и формирование патерналистского, военно-бюрократического государства в России</p> <p>Новый этап рационализации государственного управления в условиях «просвещенного абсолютизма». Административные реформы Екатерины II</p> <p><b>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</b></p> <p>Эволюция государственной власти и управления в XIX – начале XX века. Прерванная капиталистическая модернизация России</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменения, произошедшие в системе министерств и ведомств в начале 20 века.</li> <li>2.Перечислить и рассказать о важнейших государственных учреждениях Временного правительства.</li> </ol> <p>Власть и общество в Древней Руси: особенности государственного управления в Русских землях в IX-XIV вв.</p> <p>Становление российского самодержавия и сословного управления обществом. Эволюция центрального и местного управления в Московском государстве в XV-XVII вв</p>
ОК-6	<b>Знать:</b>	<p>- принципы интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития</p>	<p><b>Перечень вопросов для письменного опроса:</b></p> <p>Российская империя на путях национальной модернизации. Переход от традиционной организации управления к рациональной в XVIII веке</p> <p>Петровская рационализация государственного управления и формирование патерналистского, военно-бюрократического государства в России</p> <p>Новый этап рационализации государственного управления в условиях «просвещенного абсолютизма». Административные реформы Екатерины II</p> <p><b>Задания в тестовой форме</b>  <b>См. Приложение 1</b></p>

	<b>Уметь:</b>	- изучать управленческие процессы и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития	<b>Перечень видов самостоятельной работы обучающихся, формирующих необходимые навыки:</b> - конспект теоретического текста с выделением понятий; - составление библиографии источников с краткой аннотацией по каждому источнику (с указанием автора); - конспект эмпирического текста - выполняется с выделением фактов, событий, ситуаций, дат, статистических данных, конкретных свойств и явлений.
	<b>Владеть:</b>	- навыками выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования, самоуправления в общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ	<b>Перечень вопросов для промежуточной аттестации</b> Эволюция государственной власти и управления в XIX – начале XX века. Прерванная капиталистическая модернизация России Проблема реформ в России и поиски путей совершенствования национальной модели бюрократического управления в конце XVIII - первой половине XIX века Власть, бюрократия и общество в условиях реформ и контрреформ второй половины XIX века Кризис политической системы и эволюция государственной власти и управления в начале XX века
<b>ОПК-9</b>	<b>Знать</b>	- проблемы модернизации российской государственности в новом тысячелетии	<b>Темы вступлений и докладов:</b> Создание системы управления национальными окраинами империи. Проблема эффективности коллегиальной системы государственного управления.  <b>Задания в тестовой форме</b> <b>См. Приложение 1</b>
	<b>Уметь</b>	- давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом	<b>Перечень видов самостоятельной работы обучающихся, формирующих необходимые навыки:</b> - конспект теоретического текста с выделением понятий; - составление библиографии источников с краткой аннотацией по каждому источнику (с указанием автора); - конспект эмпирического текста - выполняется с выделением фактов, событий, ситуаций, дат, статистических данных, конкретных свойств и явлений.  <b>Перечень вопросов для письменного опроса:</b>

			<p>Особенности советской государственности и командно-административной системы управления обществом (октябрь 1917 – 1991 гг.)          Становление советской государственности и системы государственного управления (1917-1929 гг.)          Эволюция командно-административной системы государственного управления в СССР в 30-80-е годы</p>
	<p><b>Владеть</b></p>	<p>- способностью давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и</p>	<p><b>Перечень вопросов для промежуточной аттестации:</b>          Особенности советской государственности и командно-административной системы управления обществом (октябрь 1917 – 1991 гг.)          Роль Советов в период буржуазно-демократической республики.          Основные положения Конституции РСФСР 1918 г.          Высшие государственные органы РСФСР и их полномочия.          Опишите органы советской власти на местах.          Рассказать какие федеральные наркоматы были образованы в СССР.          Основных этапах создания системы отраслевых промышленных наркоматов 1930-х гг.          Какие изменения произошли в государственном аппарате в связи с началом Великой Отечественной войны. Рассказать в чём заключалась перестройка системы военного управления. 1930-1940 –х. гг.          Проблемы формирования новой российской государственности и становление системы государственного управления в современной России (1991 г. – наст. время)          Россия после августа 1991 г.: проблемы модернизации российской государственности в новом тысячелетии          Российская Федерация на пути к демократическому государству. Система законодательных и исполнительных органов власти в контексте новой российской государственности          Проблемы формирования новой российской государственности и становление системы государственного управления в современной России (1991 г. – наст. время)          Кризис советской системы управления.          Сформулируйте основные направления радикальных экономических реформ в стране 1991-1992 гг.          Причины конституционного кризиса в России в 1992-1993 гг.          Какие последствия для России имело принятие Конституции 1993 года.          Темы для выступлений и докладов          Командно-административная система управления советским обществом: исторические корни, структура и проблема эффективности.</p>

## **7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых в при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

**Текущая аттестация** проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный и/или письменный опрос;
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

**Опросы.** Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением одной или нескольких конкретных проблем, позволяющих раскрыть их за отведенное время (10-15 мин.). Критериями оценки опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

**Решение заданий в тестовой форме** проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки. При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается. Допускается рассмотрение ответов на тестовые задания на занятиях (без выставления индивидуальных оценок).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ**

**Лекционные занятия** составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы

развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

**Формы проведения практических занятий:**

- *Заслушивание и обсуждение докладов*, предварительно подготовленных обучающимися (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия необходимо проверить наличие обучающихся и их готовность к занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность обучающимся задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;

- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

## II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных обучающихся, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

**Проведение дискуссии.** Дискуссия - это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, т.е. заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. Дискуссия требует устного изложения изученного материала, строится как беседа-диалог студентов и преподавателя, объяснение, чтение определённых выборочных фрагментов текстов, в том числе и первоисточников. Проводится, в основном, на первых этапах обучения, когда требуется систематизация и уточнение приобретаемых знаний.

**Самостоятельная работа** может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература

1. История государственного управления в России : учебник / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : табл., схемы - (Государственное и муниципальное управление). - ISBN 978-5-238-01218-6; -[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162>

2. Захарова, Л.Л. История государственного управления в России : учебное пособие / Л.Л. Захарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 234 с. - ISBN 978-5-4332-0050-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208702>

3. Основы государственного и муниципального управления : практикум / авт.-сост. В.Н. Парахина, Л.Н. Панькова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 110 с.; -[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457527>

4. Байнова, М.С. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / М.С. Байнова, Н.В. Медведева, Ю.С. Рязанцева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7034-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434868>

### 8.2. Дополнительная литература



1. Халилова, Т.В. Государственная и муниципальная служба : тексты лекций / Т.В. Халилова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 360 с. : табл. - Библиогр.: с. 312-317. - ISBN 978-5-7882-1388-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258817>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Ресурсы специализированной литературы

1. Ресурсы специализированной литературы

<http://www.gosuslugi.ru> – электронное правительство

<http://psi.webzone.ru/intro>

<http://library.pressdisplay.com> - Полнотекстовые зарубежные базы данных

<http://search.epnet.com> - иностранные и отечественные газеты

**EBSCO** – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний

<http://www.public.ru/> - «Интернет-библиотека СМИ «Public.ru»

<http://www.politnauka.org/list-a.php> - политнаука, политология в России и мире

<http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть». Общенациональный научно-политический журнал. -

<http://www.politstudies.ru/> - журнал «Политические исследования» («Полис»)

<http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm> - журнал «Государство и право», др.

2. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

### **Подготовка к практическому занятию**

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом**

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

#### *Как работать с рекомендованной литературой*

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

**План** – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

**Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

**План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

**Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

**Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

**Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

#### **Как работать над конспектом после лекции**

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя**

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания.

#### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВИЧНЫХ СИСТЕМ**

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Локальная сеть Академии «Интранет»

#### **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки.

**Содержание тестовых заданий.**

1. К федеральным органам относятся:
  - а) Арбитражный суд
  - б) Суды общей юрисдикции
  - в) Верховный суд РФ
2. Что такое избирательная система?
  - а) Принцип демократизма
  - б) Свобода выбора
  - в) Совокупность правовых норм
3. За сколько дней до выборов списки избирательных участков направляют в ЦИК?
  - а) За 60 дней
  - б) За 30 дней
  - в) За 90 дней
4. До какого возраста ребенок не выбирает себе гражданство?
  - а) До 14 лет
  - б) До 16 лет
  - в) До 18 лет
5. Беженцами являются:
  - а) Жители той же страны, в отдельный район которой они были вынуждены переселиться
  - б) Граждане, не имеющие российского гражданства, прибывшие на территорию РФ
  - в) Лица совершившие преступление против мира
6. Активными операциями коммерческих банков признаются:
  - а) Выдача ссуд юридическим лицам
  - б) Посреднические операции
7. Какой закон регулирует местное самоуправление?
  - а) ТК РФ
  - б) ГК РФ
  - в) Международное законодательство
8. Что относится к правовым источникам социального обеспечения?
  - а) ТК РФ
  - б) УК РФ
  - в) ГПК РФ
9. Виды социального обслуживания:
  - а) Транспортное обслуживание
  - б) Материальная помощь
  - в) Бесплатный проезд на ж/д
10. Что относится к естественной монополии?
  - а) Газонефтепроводы
  - б) Авиация
  - в) Образование
11. Высшими органами государственного управления в сфере экономики являются:
  - а) Правительство РФ
  - б) Министерство образования
  - в) Комитет по физкультуре и спорту
12. Особенностью социальной сферы является:
  - а) Преобладание муниципалитетов
  - б) Преобладание учреждений
  - в) Разработка законодательства
13. Государственное управление в административно-политической сфере распространяется:
  - а) Деятельность Президента
  - б) Функции Государственной Думы
  - в) Оборону страны
14. Бюджетный дефицит – это ...
  - а) Дефицит продовольствия
  - б) Нехватка денежных средств

- в) Долги гражданам
15. Не менее сколько лет кандидат на пост Президента должен проживать на территории РФ?
- а) Не менее 15 лет
  - б) Не менее 10 лет
  - в) Не менее 5 лет
16. Избранный Президент вступает на должность с момента:
- а) Объявления результатов голосования
  - б) С момента назначения
  - в) С принесения присяги
17. Государство осуществляет свою деятельность через:
- а) Исполнительную власть
  - б) Органы государственной власти
  - в) Судебную власть
18. К федеральным органам с особым статусом относятся:
- а) Банки
  - б) Счетная палата
  - в) ВУЗы
19. Избирательное право делится на:
- а) Демократическое
  - б) Пропорциональное
  - в) Активное
20. Каким признаком обладают органы государственной власти?
- а) Подчиняются Президенту
  - б) Их решения носят принудительный характер
  - в) Их деятельность является исполнительной
21. В каком году был принят в нашей стране ФЗ «О местном самоуправлении»?
- а) 1997
  - б) 1993
  - в) 1995
22. За сколько дней до выборов образуют избирательные округа?
- а) За 60 дней
  - б) За 30 дней
  - в) За 90 дней
23. Когда была принята Конвенция о гражданстве замужней женщины?
- а) 1957
  - б) 1958
  - в) 1963
24. Отказ в гражданстве может быть обжалован:
- а) В течение 1 месяца
  - б) В течение 3 месяцев
  - в) В течение 6 месяцев
25. Где регистрируется коммерческий банк?
- а) ГНИ
  - б) Министерство юстиции
  - в) ЦБ РФ
26. Что входит в оценку деловой активности организации?
- а) Удельный вес капитала и распоряжение денежными средствами
  - б) Квалифицированный менеджмент
  - в) Социальная значимость
27. Местное самоуправление – это...
- а) процесс управления институтами власти
  - б) нижний уровень управления
  - в) право и способность самоуправляющихся территорий осуществлять управление и решать в рамках законов под свою ответственность значительную часть государственных дел в интересах граждан, проживающих на соответствующей территории, средство удовлетворения потребностей человека, поддерживает социальную и политическую стабильность в обществе.

- г) упорядочивает социально – экономические и политических отношений в обществе, осуществляют законодательную власть в пределах своей территории.
28. Финансово – экономические основы местного самоуправления (МСУ) составляют:
- а) Государственная собственность
  - б) Частная собственность
  - в) Местный бюджет
29. Что является обязательным страхованием?
- а) ОМС
  - б) Страхование от несчастных случаев
  - в) Страхование жилища
30. К региональным налогам относятся:
- а) НДС
  - б) Налог на прибыль
  - в) Дорожный налог
31. Органы МСУ решают следующие вопросы:
- а) Налогообложение
  - б) Принятие законопроектов
  - в) Контроль за торговлей
32. На сегодняшний день процентная ставка налога с прибыли составляет:
- а) 10%
  - б) 15%
  - в) 13%
33. Министерство здравоохранения РФ осуществляет следующие функции:
- а) Осуществляет санитарно – эпидемиологический надзор
  - б) Борется с наркоманией
  - в) Устанавливает порядок поступления в ВУЗы
34. Субсидии – это...
- а) Средства, предоставляемые местным бюджетом из федерального бюджета
  - б) Выделенные средства из бюджета для конкретной цели
  - в) Денежное средство, выделенное из бюджета на условиях долевого финансирования целевых расходов
35. С какого возраста можно баллотироваться на пост Президента РФ?
- а) 31 год
  - б) 35 лет
  - в) 33 года
36. Через какое время назначается второй тур выборов Президента РФ
- а) Через 1 неделю
  - б) Через 2 недели
  - в) Через 1 месяц
37. Основная система местного самоуправления:
- а) Англосаксонская
  - б) Социалистическая
  - в) Исламская
38. На какие системы делится избирательная система?
- а) Пропорциональные
  - б) Поведенческие
  - в) Демократические
39. Когда был принят закон «О Референдуме»?
- а) 1993
  - б) 1995
  - в) 1996
40. Когда гражданин принимает автоматически гражданство?
- а) При заключении брака
  - б) При рождении
  - в) При наличии недвижимости в другой стране
41. Лицо признается беженцем на срок до:
- а) До 1 года

б) До 5 лет

в) До 3 лет

42. Активами не приносящими доход коммерческому банку признаются:

а) Ценные бумаги

б) Капиталовложения

в) Лизинг

43. Какие существуют пенсии?

а) По состоянию здоровья

б) По уходу за ребенком

в) По инвалидности