

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)**



Кафедра: Социально-гуманитарные и правовые дисциплины
(название кафедры)

Авторы: Ермакова Е.Е., к.ф.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление: 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность: Связи с общественностью в органах власти

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

<p>Одобрена на заседании Ученого совета АНО ВО «РАП»</p> <p>Протокол № 4 от «31» августа 2017 г.</p>	<p>Одобрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и правовые дисциплины»</p> <p>Протокол № 7 от «29» августа 2017 г.</p>
--	---

Москва, 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «**Основы научных исследований**» являются:

- формирование у студентов компетентности в области научно-исследовательской работы, приобретаемой при подготовке и презентации результатов научных исследований;
- формирование у студентов навыков научного мышления;
- формирование и развитие у студентов знаний и умений в области методологии и методики научно-исследовательской деятельности;
- развитие умений применять системный подход при организации и проведении научных исследований;
- развитие умений логично формулировать и грамотно излагать мысли, аргументированно отстаивать свои убеждения;
- подготовить студентов к решению задач научно-исследовательской практики.

Задачи курса

В результате освоения тем дисциплины студент должен

Знать:

- особенности методологии и методики научных исследований;
- основные теоретические подходы, типы научных исследований;
- принципы, уровни методологии научных исследований;
- основные подходы к классификации научных методов;
- принципы организации научных исследований и особенности деятельности научного сообщества;
- правила подготовки и оформления научного текста, требования к его структуре, содержанию и оформлению.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат науки в профессиональной деятельности;
- выявлять проблему исследования;
- определять цель и задачи, объект и предмет, соответствующие теме исследования;
- формулировать идею, замысел, гипотезу исследования;
- работать с источниками информации и распределять ресурсы по этапам исследовательской работы;
- разрабатывать теоретическую модель изучаемого объекта;
- выбирать соответствующие целям и задачам методы исследования;
- осуществлять анализ полученных в ходе исследования данных.

Владеть:

- основами современной методологии научного познания;
- методами реферирования и анализа научных текстов;
- навыками исследовательской работы в соответствующей теме исследования области знания;
- навыками поиска, отбора и обработки информации;
- навыками описания, объяснения и систематизации данных;
- навыками научной дискуссии в рамках публичного обсуждения результатов научного исследования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-1	готовность к критическому осмыслению	Знать: Особенности политической, экономической и социальной жизни; сущность управленческой информации.

	явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Уметь: Критически оценивать концепции политической, экономической и социальной жизни; анализировать информацию. Владеть: Методами теоретического анализа явлений общественной жизни; методами сбора обработки и анализа информации.
ОК-3	способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Знать: Законы логики, риторику, русский язык. Уметь: Строить речь грамотно, логически верно, орнаментировано, ясно. Владеть: Законами логики и риторики; методами аргументации в устных выступлениях и статьях.
ОК-7	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Знать: Содержание, источники и каналы информации; информационно-коммуникативные технологии. Уметь: Собирать, обрабатывать и анализировать информацию; интерпретировать полученные данные. Владеть: Методами использования глобальных компьютерных сетей в научных целях.
ОК-8	способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, в том числе защиты государственной тайны	Знать: Содержания понятия «информационное» общество; методы обеспечения информационной безопасности. Уметь: Предотвращать и ликвидировать угрозы в информационной сфере; обеспечивать защиту государственной тайны. Владеть: Методами распознавания опасностей и угроз в информационной сфере; методами обеспечения информационной безопасности.
ОПК-2	владение общенаучной терминологией, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Знать: научную терминологию в своей и смежных областях. Уметь: Работать с оригинальными, научными текстами и смысловыми конструкциями в них. Владеть: Методами расшифровки смысловых конструкций в научных текстах.
ОПК-3	владение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи	Знать: Особенности коммуникаций в научной среде. Уметь: грамотно излагать мысли в устной и письменной речи. Владеть: Методами осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде.
ОПК-6	способность к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения	Знать: Сущность научной информации; цели профессиональной деятельности. Уметь: Критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию; выбирать цели исследований. Владеть: методами выбора оптимальных путей и приемов достижения целей.
ОПК-8	способность применять знания в области социальных наук в научно-	Знать: Содержание научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности. Уметь: Применять знания в указанных областях деятельности.

	информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности	Владеть: Умением применять знания в области социальных наук в указанных областях деятельности.
ПК-11	способность к публичным выступлениям на актуальные темы на семинарах, научно-теоретических и научно-практических конференциях	Знать: Приёмы логики, риторики; русский язык. Уметь: Строить выступления на актуальные темы на научных мероприятиях. Владеть: Умением психологического воздействия на слушателей; методами аргументации высказываемых идей.
ПК-12	обладание навыками подготовки и редактирования публикаций, обзоров и аннотаций по профилю подготовки	Знать: Приёмы, цели и задачи подготовки и редактирования публикаций, обзоров и аннотаций по профилю подготовки. Уметь: Готовить и редактировать публикации, обзоры и аннотации. Владеть: Методами аргументировано рецензировать научные публикации; умением их редактировать.

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)
Раздел 1. Наука и научное исследование	Наука как форма реализации научного творчества. Научное познание: основные этапы. Чувственное и рациональное познание. Наука как социальный институт, как профессия и социокультурная деятельность. Понятие «научное исследование». Основные характеристики научного исследования. Типология научных исследований. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Субъекты исследовательской деятельности. Характеристика исследователя.	ПК-11 ПК-12 ОК-6 ОК-8	Знать: Сущность научной информации; цели профессиональной деятельности. Приёмы логики, риторики; русский язык. Приёмы, цели и задачи подготовки и редактирования публикаций, обзоров и аннотаций по профилю подготовки Уметь: Критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию; выбирать цели исследований. Строить выступления на актуальные темы на научных мероприятиях; редактировать публикации, обзоры и аннотации по профилю подготовки. Владеть: Умением психологического воздействия на слушателей; методами аргументации высказываемых идей; методами выбора оптимальных путей и приемов достижения целей; Методами аргументировано рецензировать научные публикации; умением их редактировать.
Раздел 2. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, современность	Классическая к неклассическая картины мира. Типы научной рациональности. Т. Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе. Понятие научного предвидения и прогностической функции науки. Подходы к классификации наук. Естественные, социальные и гуманитарные науки. Развитие науки в различных странах мира. Ресурсные показатели	ОК-3 ОПК-3	Знать: Законы логики, риторику, русский язык. Индивидуальную и групповую психологию. Особенности коммуникаций в научной среде. Уметь: Строить речь грамотно, логически верно, орнаментировано, ясно. грамотно излагать мысли в устной и письменной речи. Владеть: Законами логики и риторики; методами аргументации в устных выступлениях и статьях. Методами педагогического и психологического воздействия на персонал; умением предот-

	научных исследований, показатели затрат и эффективности научных исследований.		вращать конфликты. Методами осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде.
Раздел 3. Методология научного исследования и его основные этапы	<p>Уровни, формы и методы научного познания. Теоретический и эмпирический уровни познания. Творческое ядро исследования. Факт, идея, замысел, гипотеза. Понятие «факт» и его интерпретация. Концепции факта. Функции фактов в исследовании. Состав фактов. Система фактов. Фактология и научное обоснование явления.</p> <p>Выбор темы исследования и ее обоснование. Выявление актуальности и новизны исследования. Методика выделения объекта и предмета исследования. Методика формулирования цели и постановка задач исследования. Разработка историографии и определение хронологических рамок исследования. Выбор и обоснование методов исследования. Эмпирическая часть научного исследования. Выработка основных положений, выносимых на защиту. Заключение о практической значимости исследования.</p>	ОПК-2	<p>Знать: Научную терминологию в своей и смежных областях. Логические и теоретические приёмы выдвижения и обоснования гипотез.</p> <p>Уметь: Работать с оригинальными, научными текстами и смысловыми конструкциями в них. Выдвигать инновационные идеи и аргументировать их рациональность.</p> <p>Владеть: Методами расшифровки смысловых конструкций в научных текстах. Методами доказательства гипотез и обоснования инновационных идей.</p>
Раздел 4. Классификация и характеристика методов научного исследования	<p>Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания.</p> <p>Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент.</p> <p>Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов.</p>	ОПК-6 ОПК-8	<p>Знать: Логические и теоретические приёмы выдвижения и обоснования гипотез. Сущность научной информации; цели профессиональной деятельности. Содержание научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности.</p> <p>Уметь: Выдвигать инновационные идеи и аргументировать их рациональность. Критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию; выбирать цели исследований. Применять знания в указанных областях деятельности.</p> <p>Владеть: Методами доказательства гипотез и обоснования инновационных идей. Методами выбора оптимальных путей и приемов достижения целей. Умением применять знания в области социальных наук в указанных областях деятельности.</p>
Раздел 5. Выполнение научного ис-	Разработка программы исследования и ее реализация. Содержание информационной и	ОК-1 ОК-7 ОК-8	Знать: Особенности политической, экономической и социальной жизни; сущность управленческой информации.

<p>следования, оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы</p>	<p>аналитической работы. Методы работы с каталогами и картотеками. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Библиографические указатели. Последовательность поиска документальных источников информации.</p> <p>Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.</p> <p>Библиографическое описание источников в соответствии с ГОСТ и оформление ссылок.</p> <p>Оформление титульного листа, оглавления, введения. Разделы, параграфы, заключение. Формирование приложения. Соблюдение технических параметров текста.</p> <p>Экспертиза работы. Навыки рецензирования.</p> <p>Подготовка публичных выступлений, регламент. Подготовка электронных презентаций результатов исследования. Публичная защита результатов исследования.</p>		<p>Содержание, источники и каналы информации; информационно-коммуникативные технологии. Содержание понятия «информационное» общество; методы обеспечения информационной безопасности.</p> <p>Уметь: Критически оценивать концепции политической, экономической и социальной жизни. Собирать, обрабатывать и анализировать информацию; интерпретировать полученные данные. Предотвращать и ликвидировать угрозы в информационной сфере; обеспечивать защиту государственной тайны.</p> <p>Владеть: Методами теоретического анализа явлений общественной жизни; методами сбора обработки и анализа информации. Методами использования глобальных компьютерных сетей в научных целях. Методами распознавания опасностей и угроз в информационной сфере; методами обеспечения информационной безопасности</p>
--	--	--	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина **«Основы научных исследований»** относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)»: Б1.Б.22. Дисциплина участвует в формировании профессиональных компетенций научно-исследовательской деятельности.

В ряду профессиональных задач, решаемых бакалавром, значимое место занимает задача организации и проведения научных исследований. Успешность её реализации связана с наличием у студента исследовательской культуры – совокупности специальных знаний логики, правил, норм, методов научного исследования и умений применять имеющиеся знания в процессе профессиональной деятельности.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Философия, Культура речи и деловое общение. Наименования последующих учебных дисциплин: Социология, Научно-исследовательская работа.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестры
		№ 6
Контактная работа (всего)	36	36
В том числе:		
лекции (Л)	18	18

практические занятия (ПЗ)		18	18
в том числе в интерактивной форме			8
Самостоятельная работа (всего):		72	72
Виды промежуточной аттестации, контроль			Зачет с оценкой
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108
	Зач. ед.	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Курсы	
		3	
Контактная работа (всего)	12	12	
В том числе:			
лекции (Л)	4	4	
практические занятия (ПЗ)	8	8	
в том числе в интерактивной форме		8	
Самостоятельная работа (СРС):	92	92	
Виды промежуточной аттестации, контроль	4	Зачет с оценкой	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108
	Зач. ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	
Раздел 1. Наука и научное исследование	4	2	14	20	Устный опрос
Раздел 2. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, современность	2	4	14	20	
Раздел 3. Методология научного исследования и его основные этапы	4	4	14	22	
Раздел 4. Классификация и характеристика методов научного исследования	4	4	15	23	Контрольная работа
Раздел 5. Выполнение научного исследования, оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы	4	4	15	23	
Промежуточный контроль					Зачет с оценкой
ВСЕГО	18	18	72	108	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах	Формы контроля
----------------------------------	-----------------------------------	----------------

	Л	ПЗ	СР	Всего	
Раздел 1. Наука и научное исследование	2		18	20	Устный опрос
Раздел 2. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, современность	2		18	20	
Раздел 3. Методология научного исследования и его основные этапы		4	18	22	
Раздел 4. Классификация и характеристика методов научного исследования		2	18	20	Контрольная работа
Раздел 5. Выполнение научного исследования, оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы		2	20	22	
Промежуточный контроль				4	Зачет с оценкой
ВСЕГО	4	8	92	108	

5.1. Практические занятия Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме	Интерактивная форма
Раздел 1. Наука и научное исследование	Изучить особенности науки как социального института, как профессии и социокультурной деятельности; особенности научного исследования	2	
Раздел 2. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, современность	Определение направления, состав исследовательских и проектных работ, определяющие их факторы	4/2	Проведение дискуссии
Раздел 3. Методология научного исследования и его основные этапы	Овладение навыками использования методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности	4/2	Метод развивающей кооперации
Раздел 4. Классификация и характеристика методов научного исследования	Изучить особенности работы с документальными источниками, особенности оформления и презентации результатов научного исследования	4/2	Проведение дискуссии
Раздел 5. Выполнение научного исследования, оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы	Разработать программу исследования, использовать источники информации по теме исследования, представлять результаты научно-исследовательской работы	4/2	Метод коллективного анализа ситуации
ВСЕГО:		18/8	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме	Интерактивная форма
Раздел 3. Методология научного исследования и его основные этапы	Овладение навыками использования методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности	4/4	Метод развивающей кооперации

Раздел 4. Классификация и характеристика методов научного исследования	Изучить особенности работы с документальными источниками, особенности оформления и презентации результатов научного исследования	2/2	Проведение дискуссии
Раздел 5. Выполнение научного исследования, оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы	Разработать программу исследования, использовать источники информации по теме исследования, представлять результаты научно-исследовательской работы	2/2	Метод коллективного анализа ситуации
	ВСЕГО:	8/8	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.
Раздел 1. Наука и научное исследование	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка эссе и докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782</p> <p>Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107</p> <p>Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980</p> <p>Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020</p>	<p>14</p> <p>18</p>

<p>Раздел 2. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, современность</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка творческих проектов. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782 Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107 Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980 Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020</p>	<p>14 18</p>
<p>Раздел 3. Методология научного исследования и его основные этапы</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к дискуссии, блиц-опросам на семинарских занятиях. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782 Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107 Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980 Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020</p>	<p>14 18</p>
<p>Раздел 4. Классификация и характеристика методов научного исследования</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка эссе и докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782 Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107 Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980</p>	<p>15 18</p>

Раздел 5. Выполнение научного ис- следования, оформление и презентация результатов научно- исследова- тельской ра- боты	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к семинарским занятиям, подготовка самостоятельного научно-исследовательского проекта. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из: Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782 Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107 Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980 Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020	15 20
	ВСЕГО: Очная форма Заочная форма	72 92

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1	ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-11, ПК-12	
2	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
	<u>Этап 1: Знать</u> - особенности политической, экономической и социальной жизни; сущность управленческой информации; - законы логики, риторику, русский язык; - индивидуальную и групповую психологию; - содержание, источники и каналы информации; информационно-коммуникативные технологии; - содержания понятия «информационное» общество; методы обеспечения информационной безопасности; - научную терминологию в своей и смежных областях; - особенности коммуникаций в научной среде; - логические и теоретические приёмы выдвижения и обоснования гипотез; - сущность научной информации; цели профессиональной деятельно-	ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-11, ПК-12

	<p>сти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности; - приёмы логики, риторики; русский язык; - приёмы, цели и задачи подготовки и редактирования публикаций, обзоров и аннотаций по профилю подготовки. 	
	<p><u>Этап 2: Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать концепции политической, экономической и социальной жизни; анализировать информацию; - строить речь грамотно, логически верно, орнаментировано, ясно; - строить деловые отношения с коллегами; формировать благоприятный психологический климат в коллективе; - собирать, обрабатывать и анализировать информацию; интерпретировать полученные данные; - предотвращать и ликвидировать угрозы в информационной сфере; обеспечивать защиту государственной тайны; - работать с оригинальными, научными текстами и смысловыми конструкциями в них; - грамотно излагать мысли в устной и письменной речи; - выдвигать инновационные идеи и аргументировать их рациональность; - критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию; выбирать цели исследований; - применять знания в указанных областях деятельности; - строить выступления на актуальные темы на научных мероприятиях; - готовить и редактировать публикации, обзоры и аннотации. 	<p>ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-11, ПК-12</p>
	<p><u>Этап 3: Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами теоретического анализа явлений общественной жизни; методами сбора, обработки и анализа информации; - законами логики и риторики; методами аргументации в устных выступлениях и статьях; - методами педагогического и психологического воздействия на персонал; умением предотвращать конфликты; - методами использования глобальных компьютерных сетей в научных целях; - методами распознавания опасностей и угроз в информационной сфере; методами обеспечения информационной безопасности; - методами расшифровки смысловых конструкций в научных текстах; - методами осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде; - методами доказательства гипотез и обоснования инновационных идей; - методами выбора оптимальных путей и приемов достижения целей; - умением применять знания в области социальных наук в указанных областях деятельности; - умением психологического воздействия на слушателей; методами аргументации высказываемых идей; - методами аргументировано рецензировать научные публикации, умением их редактировать. 	<p>ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-11, ПК-12</p>

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды	Этап формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК-1	Знать: Особенности политической, экономической и социальной жизни; сущность управленческой информации. Уметь: Критически оценивать концепции политической, экономической и социальной жизни; анализировать информацию. Владеть: Методами теоретического анализа явлений общественной жизни; методами сбора обработки и анализа информации.	Пороговый уровень: Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач Базовый уровень: Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам Повышенный уровень:	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с основным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимально-му	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с основным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
ОК-3	Знать: Законы логики, риторику, русский язык. Уметь: Строить речь грамотно, логически верно, орнаментировано, ясно. Владеть: Законами логики и риторики; методами аргументации в устных выступлениях и статьях.					
ОК-7	Знать: Содержание, источники и каналы информации; информационно-коммуникативные технологии. Уметь: Собирать, обрабатывать и анализировать информацию; интерпретировать полученные данные. Владеть: Методами использования глобальных компьютерных сетей в научных целях.					
ОК-8	Знать: Содержания понятия «информационное» общество; методы обеспечения информационной безопасности. Уметь: Предотвращать и ликвидировать угрозы в информационной сфере; обеспечивать защиту государственной тайны. Владеть: Методами распознавания опасностей и угроз в информационной сфере; методами обеспечения информационной безопасности.					
ОПК-2	Знать: научную терминологию в своей и смежных областях. Уметь: Работать с оригинальными, научными текстами и смысловыми конструкциями в них. Владеть: Методами расшифровки смысловых конструкций в научных текстах.					
ОПК-3	Знать: Особенности коммуникаций в научной среде. Уметь: грамотно излагать мысли в устной и письменной речи. Владеть: Методами осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде.					

ОПК-6	<p>Знать: Сущность научной информации; цели профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию; выбирать цели исследований.</p> <p>Владеть: методами выбора оптимальных путей и приемов достижения целей.</p>	<p>Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>				
ОПК-8	<p>Знать: Содержание научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности.</p> <p>Уметь: Применять знания в указанных областях деятельности.</p> <p>Владеть: Умением применять знания в области социальных наук в указанных областях деятельности.</p>					
ПК-11	<p>Знать: Приёмы логики, риторики; русский язык.</p> <p>Уметь: Строить выступления на актуальные темы на научных мероприятиях.</p> <p>Владеть: Умением психологического воздействия на слушателей; методами аргументации высказываемых идей.</p>					
ПК-12	<p>Знать: Приёмы, цели и задачи подготовки и редактирования публикаций, обзоров и аннотаций по профилю подготовки.</p> <p>Уметь: Готовить и редактировать публикации, обзоры и аннотации.</p> <p>Владеть: Методами аргументировано рецензировать научные публикации, умение их редактировать.</p>					

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов письменного опроса на практическом занятии

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов решения практических задач

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов решения ситуационных задач

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться нормативными правовыми актами.

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ОК-1	Знать:	Особенности политической, экономической и социальной жизни; сущность управленческой информации	<p>Темы для устного задания на семинарах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегия и тактика научного исследования. Характеристика и содержание этапов исследования. 2. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема и тема научного исследования. 3. Эмпирические данные и их научная обработка. Методические требования к выводам научного исследования. <p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука и научное познание. 2. Чувственное и рациональное познание. 3. Эмпирическое и теоретическое познание. 4. Типология научных исследований. <p>Задания в тестовой форме</p> <p>1. Научное исследование начинается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. с выбора темы 2. с литературного обзора 3. с определения методов исследования. <p>2. Как соотносятся объект и предмет исследования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не связаны друг с другом 2. объект содержит в себе предмет исследования 3. объект входит в состав предмета исследования. <p>3. Выбор темы исследования определяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. актуальностью 2. отражением темы в литературе 3. интересами исследователя. <p>4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. что исследуется? 2. для чего исследуется? 3. кем исследуется.
	Уметь:	Критически оценивать концепции политической, экономической и социальной жизни; анализировать информацию	<p>Темы для письменного задания на семинарах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические этапы развития науки. 2. Классическая и неклассическая картины мира. 3. Подходы к классификации наук. <p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные западные центры изучения общественного мнения.

			<p>2. Современный этап изучения общественного мнения в постсоветских странах: основные центры.</p> <p>3. Пути формирования общественного мнения.</p> <p>4. Диалектика индивидуального, группового и общественного мнения</p>
	Владеть	<p>Методами теоретического анализа явлений общественной жизни; методами сбора обработки и анализа информации.</p>	<p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научное изучение общественного мнения в США. 2. Изучение общественного мнения в Западной Европе. 3. Изучение общественного мнения в СССР. 4. Новые проблемы и подходы к изучению общественного мнения. <p>Ситуационные задания: Разработать программу научного исследования проблем экономики.</p> <p>Деловые игры: Фокус-группа: «Продажа научного открытия»</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация методов научного познания. 2. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. 3. Проблемы интерпретации полученных результатов исследования.
ОК-3	Знать:	<p>Законы логики, риторику, русский язык.</p>	<p>Темы для устного опроса на семинарах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы научного исследования. 2. Проблема и актуальность исследования. 3. Объект и предмет исследования. 4. Цель и задачи исследования. <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите особенности языка и стиля научной работы. 2. Перечислите грамматические особенности научной речи. 3. Перечислите документальные источники информации. 4. Перечислите методы познания применяемые в исследованиях экономической деятельности. <p>Задания в тестовой форме Задачи представляют собой этапы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. по достижению поставленной цели 2. дополняющие цель 3. для дальнейших изысканий. <p>Методы исследования бывают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теоретические 2. эмпирические

			<p>3. конструктивные. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим? 1. анализ и синтез 2. абстрагирование и конкретизация 3. наблюдение. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы: 1. факторного анализа 2. анкетирование 3. метод графических изображений.</p>
	Уметь:	Строить речь грамотно, логически верно, орнаментировано, ясно.	<p>Темы для письменного опроса на семинарах: 1. Методы теоретического исследования. 2. Методы эмпирического исследования. 3. Методы статистической обработки результатов. 4. Методы интерпретации результатов исследования</p> <p>Перечень тем для самостоятельной работы: 1. Этапы научного исследования. 2. Проблема и актуальность исследования. 3. Идея, замысел и гипотеза в теоретическом исследовании. 4. Особенности работы с научной литературой</p>
	Владеть	Законами логики и риторики; методами аргументации в устных выступлениях и статьях	<p>Перечень тем для самостоятельной работы: 1. Апробация результатов исследования. 2. Формы представления результатов научного исследования. 3. Требования к написанию и оформлению научных работ разного уровня. Критерии успешности, мониторинг результатов проведенного научного исследования.</p> <p>Ситуационные задания: Описание этапов собственного научного исследования 1. Определите цель, задачи, этапы своего исследования. 2. Опишите (тезисно) содержание каждого этапа: виды деятельности, возможные результаты.</p> <p>Деловые игры: Рецензия на научную статью</p>
ОК-7	Знать:	Содержание, источники и каналы информации; информационно-коммуникативные технологии.	<p>Темы для устного выступления на семинарах: 1. Объект и предмет исследования. 2. Цель и задачи исследования. 3. Идея, замысел и гипотеза в теоретическом исследовании. 4. Особенности работы с научной литературой</p>

		<p>Задания в тестовой форме</p> <p>1. ИНИОН издает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вторичные издания 2. книги 3. журналы <p>2. В фонде ИНИОНа имеются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отечественные и зарубежные журналы, книги, 2. авторефераты диссертаций и депонированные рукописи 3. алгоритмы и программы <p>3. Фонд ИНИОН содержит</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. только опубликованные источники 2. только неопубликованные источники 3. опубликованные и неопубликованные источники <p>4. ВНИЦентр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. политематичный орган НТИ 2. низовой орган НТИ <p>3. хранилище неопубликованных источников НТИ</p> <p>5. ВНИЦентр располагает фондом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. диссертаций и научных отчетов 2. переводов иностранных статей <p>опубликованных статей</p>
Уметь:	Уметь: Собирать, обрабатывать и анализировать информацию; интерпретировать полученные данные.	<p>Темы для письменного опроса на семинарах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы теоретического исследования. 2. Методы эмпирического исследования. 3. Методы статистической обработки результатов. 4. Методы интерпретации результатов исследования. 5. Апробация результатов исследования <p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная информация и особенности работы с ней. 2. Уровни и формы научного познания. 3. Этапы работы с источником информации. 4. Проблема и актуальность исследования. <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука и научное познание. 2. Чувственное и рациональное познание
Владеть	Владеть: Методами использования глобальных компьютер-	<p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпирическое и теоретическое познание. 2. Типология научных исследований

		ных сетей в научных целях	<p>Ситуационные задания: Задание 1. Описание этапов работы с нормативными документами 1. Определите цель, задачи, этапы работы с источником информации. 2. Опишите (тезисно) содержание каждого этапа: виды деятельности, возможные результаты. Задание 2. Рецензия на научную статью</p> <p>Деловые игры: Выступление на Ученом совете.</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль: 1. Перечислите основные компоненты методики исследования. 2. Перечислите основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности. 3. Перечислите основные научные методы и уровни познания в исследованиях.</p>
ОК-8	Знать:	Знать: Содержания понятия «информационное» общество; методы обеспечения информационной безопасности.	<p>Темы для устного выступления на семинарах: 1. Классификация методов научного познания. 2. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. 3. Проблемы интерпретации полученных результатов исследования. 4. Источники и каналы информации.</p> <p>Задания в тестовой форме 1. ВИНТИ 1. региональный орган НТИ 2. орган НТИ с фондом информации по естественным, точным наукам и технике 3. орган-депозитарий 2. ВИНТИ издает 1. Реферативные журналы и обзоры «Итоги науки и техники» 2. Библиографический указатель «Депонированные научные работы» 3. ВИНТИ располагает фондом 1. отечественных и зарубежных книг и журналов 2. диссертаций и переводов иностранных статей 3. депонированных рукописей 4. К опубликованным источникам информации относятся: 1. книги и брошюры 2. периодические издания (журналы и газеты) диссертации</p>
	Уметь:	Уметь: Предотвращать	Темы для письменного опроса на семинарах:

		и ликвидировать угрозы в информационной сфере; обеспечивать защиту государственной тайны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы исследования и ее реализация. 2. Содержание информационной и аналитической работы. 3. Работа с источниками. 4. Подготовка и публичная защита результатов исследования. <p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы исследования, основанные на использовании знаний и интуиции специалистов: общая характеристика, достоинства, недостатки и ограничения на использование. 2. Методы коллективной работы экспертов: метод «мозговой атаки», метод типа «сценариев» («комиссий», «круглого стола»). Методика применения. 3. Методы коллективной работы экспертов: метод «совещаний», метод «деловой игры». 4. Методы обеспечения информационной безопасности.
	Владеть	Владеть: Методами распознавания опасностей и угроз в информационной сфере; методами обеспечения информационной безопасности	<p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Методы индивидуальной работы специалистов: метод «Делфи», метод «дерево целей». Методика применения. 3. Формализованные методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства, недостатки и ограничения на использование. 4. Статистические методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки. <p>Информационно-коммуникативные системы и технологии.</p> <p>Ситуационные задания: Написать рецензию на научную статью.</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эксперимент как метод научного исследования. 2. Диагностика в научном исследовании. 3. Системный анализ в научном исследовании: основные виды и этапы
ОПК-2	Знать:	Знать: научную терминологию в своей и смежных областях.	<p>Темы для устного выступления на семинарах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Графические методы в научном исследовании (теория графов, графическое представление информации, диаграммы, графики, гистограммы): общая характеристика, достоинства и недостатки. 2. Этапы научного исследования <p>Задания в тестовой форме</p> <p>1. К неопубликованным источникам информации относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. диссертации и научные отчеты 2. переводы иностранных статей и депонированные рукописи 3. брошюры

		<p>2. Ко вторичным изданиям относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. реферативные журналы 2. библиографические указатели 3. справочники <p>3. Депонированные рукописи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приравняются к публикациям, но нигде не опубликованы 2. рассчитаны на узкий круг профессионалов 3. запрещены для публикации <p>4. Оперативному поиску научно-технической информации помогают</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. каталоги и картотеки 2. тематические списки литературы 3. милиционеры <p>5. На титульном листе необходимо указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа) 2. заголовок работы 3. количество страниц в работе
Уметь:	Уметь: Работать с оригинальными, научными текстами и смысловыми конструкциями в них	<p>Темы для письменного опроса на семинарах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите процедуры формулировки цели и задач исследования. 2. Определите порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования <p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите документальные источники информации. 2. Перечислите общие правила по оформлению научных материалов. 3. Перечислите основные виды библиотечных каталогов
Владеть	Владеть: Методами расшифровки смысловых конструкций в научных текстах	<p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы признаки науки? 2. Что такое научная информация? <p>Что такое метод исследования?</p> <p>Ситуационные задания: Разработать систему количественных показателей для оценки инновационных внедрений.</p> <p>Деловые игры: Обсудить прогноз экономического развития России.</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите особенности языка и стиля научной работы.

			<p>2. Перечислите грамматические особенности научной речи.</p> <p>3. Перечислите документальные источники информации.</p>
ОПК-3	Знать:	Знать: Особенности коммуникаций в научной среде.	<p>Темы для устного выступления на семинарах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука и научное познание. 2. Чувственное и рациональное познание. 3. Эмпирическое и теоретическое познание. 4. Типология научных исследований. <p>Задания в тестовой форме</p> <p>1. Научное исследование начинается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. с выбора темы 2. с литературного обзора 3. с определения методов исследования <p>2. Как соотносятся объект и предмет исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не связаны друг с другом 2. объект содержит в себе предмет исследования 3. объект входит в состав предмета исследования <p>3. Выбор темы исследования определяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. актуальностью 2. отражением темы в литературе 3. интересами исследователя <p>4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. что исследуется? 2. для чего исследуется? 3. кем исследуется? <p>5. Задачи представляют собой этапы работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. по достижению поставленной цели 2. дополняющие цель 3. для дальнейших изысканий <p>6. Методы исследования бывают</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теоретические 2. эмпирические 3. конструктивные <p>4. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализ и синтез 2. абстрагирование и конкретизация 3. наблюдение
	Уметь:	Уметь: грамотно излагать мысли в устной и	<p>Темы для письменного опроса на семинарах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни, формы и методы научного познания.

		письменной речи.	<p>2. Теоретический и эмпирический уровни познания.</p> <p>3. Факт, идея, замысел, гипотеза.</p> <p>4. Этапы научного исследования.</p> <p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <p>1. Разработка программы исследования и ее реализация.</p> <p>2. Содержание информационной и аналитической работы.</p> <p>3. Работа с источниками.</p> <p>Подготовка и публичная защита результатов исследования</p>
	Владеть	Владеть: Методами осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде.	<p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <p>1. Перечислите основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи.</p> <p>2. Перечислите основные компоненты методики исследования.</p> <p>3. Перечислите основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности в среде.</p> <p>Ситуационные задания:</p> <p>Создать макет отзыва о диссертации.</p> <p>Деловые игры:</p> <p>Организовать защиту диссертации.</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</p> <p>1. Классификация методов научного познания.</p> <p>2. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания.</p> <p>3. Проблемы интерпретации полученных результатов исследования.</p>
ОПК-6	Знать:	Знать: Сущность научной информации; цели профессиональной деятельности.	<p>Темы для устного опроса на семинарах:</p> <p>1. Перечислите основные процедуры формирования библиографического списка (библиографической литературы).</p> <p>2. Перечислите основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.</p> <p>3. Перечислите основные процедуры формулировки научной гипотезы</p> <p>Темы для письменного выступления на семинарах:</p> <p>1. Перечислите основные рабочие этапы замысла научного исследования.</p> <p>2. Перечислите основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.</p> <p>3. Перечислите основные требования, предъявляемые к научной гипотезе</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</p> <p>1. Перечислите основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.</p>

			<p>2. Перечислите основные формы связи библиографического описания с основным текстом.</p> <p>Задания в тестовой форме</p> <p>1. Многозначные количественные числительные в научных текстах приводятся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. только цифрами 2. только словами 3. В начале предложения - словами <p>2. Порядковые числительные в научных текстах приводятся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. с падежными окончаниями 2. только римскими цифрами 3. только арабскими цифрами <p>3. Сокращения в научных текстах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. допускаются в виде сложных слов и аббревиатур 2. допускаются до одной буквы с точкой 3. не допускаются <p>4. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. только в конце предложений 2. только в середине предложения 3. в любом месте предложения <p>5. Иллюстрации в научных текстах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. могут иметь заголовки и номер 2. оформляются в цвете 3. помещаются в тексте после первого упоминания о них
	Уметь:	Уметь: Критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию; выбирать цели исследований.	<p>Перечень тем для письменного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные этапы логической схемы научного исследования. 2. Перечислите последовательность поиска документальных источников информации. <p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе. 2. Перечислите процедуры формулировки научной гипотезы. <p>Перечислите стилистические особенности научного языка.</p>
	Владеть	Владеть: методами выбора оптимальных путей и приемов достижения целей.	<p>Ситуационные задания:</p> <p>Составить план книги: «Инновационное развитие России.</p> <p>Написать рецензию на книгу зарубежного автора.</p>
ОПК-8	Знать:	Знать: Содержание научно-информационной, педагогической, информационно-справочной,	<p>Темы для устного опроса на семинарах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификации методов исследования. 2. Личность исследователя и научно-исследовательский проект <p>Задания в тестовой форме</p>

	организационно-управленческой и проектной деятельности.	<p>В приложениях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нумерация страниц сквозная 2. на листе справа сверху напечатано «Приложение» 3. на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ» <p>Таблица</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. может иметь заголовок и номер 2. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней 3. приводится только в приложении <p>Числительные в научных текстах приводятся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. только цифрами 2. только словами 3. в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами <p>Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. словами 2. цифрами 3. и цифрами и словами <p>Цитирование в научных текстах возможно только</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. с указанием автора и названия источника 2. из опубликованных источников 3. с разрешения автора
Уметь:	Уметь: Применять знания в указанных областях деятельности.	<p>Темы для письменного опроса на семинарах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация результатов исследования. 2. Формы представления результатов научного исследования. 3. Требования к написанию и оформлению научных работ разного уровня. 4. Критерии успешности, мониторинг результатов проведенного научного исследования. <p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите методы работы с каталогами и картотеками. 2. Перечислите общие правила по оформлению научных материалов. 3. Перечислите основные виды библиотечных каталогов.
Владеть	Владеть: Умением применять знания в области социальных наук в указанных областях деятельности.	<p>Перечень тем для самостоятельно работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи. 2. Перечислите основные компоненты методики исследования. 3. Перечислите основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности. 4. Перечислите основные научные методы и уровни познания в исследованиях. <p>Ситуационные задания:</p> <p>Разработать программу исследований по теме: «Демографическая ситуация в России».</p>

			<p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии успешности, мониторинг результатов проведенного научного исследования. 2. Классификации методов исследования. 3. Личность исследователя и научно-исследовательский проект.
ПК-11	Знать:	Знать: Приёмы логики, риторики; русский язык.	<p>Темы для устного опроса на семинарах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите процедуры формулировки цели и задач исследования. 2. Определите сущность, содержание и перечислите виды эксперимента. 3. Определите порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования. <p>Задания в тестовой форме Составные части научного текста обозначаются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. арабскими цифрами с точкой 2. без слов «глава», «часть» 3. римскими цифрами <p>Формулы в тексте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выделяются в отдельную строку 2. приводятся в сплошном тексте 3. нумеруются <p>Выводы содержат</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. только конечные результаты без доказательств 2. результаты с обоснованием и аргументацией 3. кратко повторяют весь ход работы <p>Список использованной литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформляется с новой страницы 2. имеет самостоятельную нумерацию страниц <p>составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце</p> <p>Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в учебных целях 2. в качестве иллюстрации 3. невозможно ни при каких случаях <p>При библиографическом описании опубликованных источников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. используются знаки препинания «точка», /, // 2. не используются «кавычки» 3. не используется «двоеточие»
	Уметь:	Уметь: Строить выступления на актуальные темы на научных мероприятиях.	<p>Темы для письменного опроса на семинарах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль оценивания в исследовании. Принципы оценивания. Виды оценки. 2. Факторы эффективности научных исследований. Показатели эффективности и результативности научного исследования.

			<p>3. Научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования.</p> <p>4. Типология методов исследования.</p> <p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <p>1. Теоретические методы исследования (индукция, конкретизация, аналогия, сравнение, классификация, анализ, синтез).</p> <p>2. Классификация методов научного познания.</p> <p>3. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания.</p> <p>4. Проблемы интерпретации полученных результатов исследования.</p> <p>1.</p>
	Владеть	Владеть: Умением психологического воздействия на слушателей; методами аргументации высказываемых идей	<p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <p>2. Исторические этапы развития науки.</p> <p>3. Классическая и неклассическая картины мира.</p> <p>Подходы к классификации наук.</p> <p>Ситуационные задания:</p> <p>Написать отзыв об автореферате кандидатской диссертации.</p> <p>Обсудить Закон РФ и нормативные акты об информации.</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</p> <p>1. Что такое наука?</p> <p>2. Что такое научное исследование?</p> <p>3. Что такое метод?</p>
ПК-12	Знать:	Знать: Приёмы, цели и задачи подготовки и редактирования публикаций, обзоров и аннотаций по профилю подготовки.	<p>Темы для устного опроса на семинарах:</p> <p>1. Уровни, формы и методы научного познания.</p> <p>2. Теоретический и эмпирический уровни познания.</p> <p>3. Факт, идея, замысел, гипотеза.</p> <p>Этапы научного исследования</p> <p>Задания в тестовой форме</p> <p>Для научного текста характерна</p> <p>1. эмоциональная окрашенность</p> <p>2. логичность, достоверность, объективность</p> <p>3. четкость формулировок</p> <p>Стиль научного текста предполагает только</p> <p>1. прямой порядок слов</p> <p>2. усиление информационной роли слова к концу предложения</p>

		<p>3. выражение личных чувств и использование средств образного письма</p> <p>Особенности научного текста заключаются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в использовании научно-технической терминологии 2. в изложении текста от 1 лица единственного числа 3. в использовании простых предложений <p>Научный текст необходимо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов 2. привести без деления одним сплошным текстом 3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась <p>Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в учебных целях 2. в качестве иллюстрации 3. невозможно ни при каких случаях <p>При библиографическом описании опубликованных источников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. используются знаки препинания «точка», /, // 2. не используются «кавычки» 3. не используется «двоеточие»
Уметь:	Уметь: Готовить и редактировать публикации, обзоры и аннотации.	<p>Темы для письменного опроса на семинарах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни, формы и методы научного познания. 2. Теоретический и эмпирический уровни познания. 3. Факт, идея, замысел, гипотеза. 4. Этапы научного исследования. <p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы исследования и ее реализация. 2. Содержание информационной и аналитической работы
Владеть	Владеть: Методами аргументировано рецензировать научные публикации; умение их редактировать	<p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <p>Работа с источниками. Подготовка и публичная защита результатов исследования</p> <p>Ситуационные задания: Разработать систему количественных показателей для оценки общественного мнения населения</p> <p>Деловые игры: «Как измерить все, что угодно?»</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука и научное познание. 2. Чувственное и рациональное познание. 3. Эмпирическое и теоретическое познание.

			4. Типология научных исследований.
--	--	--	------------------------------------

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых в при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный или письменный опрос;
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.). Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки. При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

Ситуационные задачи – это способ повысить интерес учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития

соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке магистра важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

Проведение дискуссии. Дискуссия требует устного изложения изученного материала, строится как беседа-диалог студентов и преподавателя, объяснение, чтение определённых выборочных фрагментов текстов, в том числе и первоисточников. Проводится, в основном, на первых этапах обучения, когда требуется систематизация и уточнение приобретаемых знаний.

Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут

быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

Метод коллективного анализа ситуации - заключается в том, что в процессе обучения студенты и преподаватель участвуют в непосредственном рассмотрении и обсуждении проблемных ситуаций, взятых из профессиональной практики. При данном методе обучения студент (группа студентов) самостоятельно принимают оптимальное решение и обосновывают его. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения.

Ситуационные задачи, суть которых состоит в том, чтобы не только активизировать у студента предметные теоретические знания, связанные с темой изучаемого блока, но и перенести эти знания в типичную профессиональную ситуацию, должны преследовать конкретные профессиональные задачи.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Примерная методика проведения занятия с использованием данного метода включает в себя следующие этапы:

1-й этап: введение в изучаемую проблему, актуальность темы, постановка задач преподавателем;

2-й этап: учебная группа делится на несколько подгрупп, устанавливается время и режим самостоятельной работы;

3-й этап: групповая работа над ситуацией, групповая дискуссия;

4-й этап: после выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия и выбирается наилучшее решение для данной ситуации;

5-й этап: итоговая беседа, преподаватель обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для

бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>

Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980>

8.2. Дополнительная литература

Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Портал Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/> (текстовые ресурсы: разделы: «Книги» и «Периодические издания»)

Электронная библиотека по гуманитарным наукам. <http://www.gumer.info/>

Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>

Вопросы философии: www.vphil.ru

The Journal of Philosophy www.journalofphilosophy.org

<http://www.gov.ru>

www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html

www.minregion.ru

www.economy.gov.ru

www.gks.ru

www.ecsocman.edu.ru

www.dis.ru/manag

www.rjm.ru

www.vam.amr.ru

Сервер органов государственной власти РФ

Субъекты России в сети Internet

Министерство регионального развития Российской Федерации

Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации

Федеральная служба государственной статистики

[Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент"](http://www.fedportal.ru/)

[Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»](http://www.russia.ru/)

[«Российский журнал менеджмента»](http://www.russia.ru/)

Вестник Ассоциации менеджеров

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к практическому занятию

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлени-

ем плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опечатки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные ука-

занятия преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания.

Методические рекомендации по организации деятельности студентов в период подготовки к проведению практических занятий методом деловых (ролевых) игр:

В период подготовки к проведению деловой (ролевой) игры преподавателю целесообразно придерживаться следующего алгоритма деятельности:

В ходе предшествующего деловой игре аудиторного занятия, необходимо объяснить обучаемым место и роль деловой игры в системе изучения данной дисциплины, довести до них общий замысел и конкретный план проведения занятия;

- В соответствии с планом поставить задачи отдельным студентам по моделированию дискуссии или полемики между различными философами и последующей их реализации в ходе проведения занятия;
- Студентов, которые не привлекаются к роли организаторов той или иной части занятия, целесообразно нацелить на самостоятельную подготовку к участию в качестве активной аудитории.

Особое внимание преподавательского состава следует обратить на целесообразность широкого использования в ходе подготовки и непосредственного проведения занятий так называемых «проблемных ситуаций». Речь идёт о создании такой ситуации, когда обучаемому для ответа на какой-либо вопрос и принятия решения недостаёт теоретических знаний, полученных в ходе учебных занятий, и он оказывается перед необходимостью самостоятельно приобрести эти знания в процессе активного и целенаправленного изучения учебной, методической и научной литературы, а также использования других каналов получения необходимой информации.

Алгоритм самостоятельной работы студентов, осуществляемой в период подготовки к деловой игре должен включать следующие блоки:

- Изучение материалов лекций по данной теме, проведённой в русле изучения курса этой учебной дисциплины;
- Закрепление, углубление и расширение учебного материала посредством изучения научной, учебной и методической литературы по проблемам деловой игры;
- Самостоятельное моделирование конкретной ситуации с целью последующей её реализации непосредственно в ходе проведения занятия;
- Анализ вероятного развития событий и определение проблем, которые могут возникнуть в ходе дискуссии или полемики;
- Выработка вариантов решения возникающих проблем, их анализ, оценка и предложение аргументированного решения вопроса.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)

- Локальная сеть Академии «Инtranет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 41 03 06 Публичная политика и социальные науки.