

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)**



УТВЕРЖАЮ
Проректор по учебной работе
Е. В. Ермакова
2017 г

Кафедра: Управление персоналом
(название кафедры)

Авторы: Журавлев Г.Т., д.э.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИНЯТИЕ И ИСПОЛНЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ РЕШЕНИЙ

Направление: 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность: Связи с общественностью в органах власти

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Одобрена на заседании Ученого совета АНО ВО «РАП» Протокол № 4 от «31» августа 2017 г.	Одобрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и правовые дисциплины» Протокол № 7 от «29» августа 2017 г.
---	--

Москва, 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель учебной дисциплины «Принятие и исполнение государственных решений» – дать бакалаврам знание теории и практических аспектов процесса разработки, планирования, принятия и исполнения управленческих государственных решений (УГР), организации их эффективной реализации и контроля в системе государственной службы. *Задачи дисциплины:*

- подготовить высококвалифицированных специалистов широкого профиля, умеющих разрабатывать и реализовывать управленческие государственные решения на основе применения современных моделей управления и принятия решений;
- научить будущих государственных и муниципальных служащих основам теории принятия управленческих решений, методам диагностики и анализа проблемных ситуаций, базирующихся на теории и практике оптимального управления и теории систем;
- развить у обучающихся способности к деятельности: управленческой; информационно-аналитической; проектно-исследовательской; организационной; инновационной.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-5	Способность использовать нормативные документы в своей деятельности	Знать: теорию принятия управленческих решений, историю принятых государственных решений и их социальные последствия, труды отечественных и зарубежных авторов в области теории управления и работы с управленческими решениями; методы оценки эффективности управленческих решений Уметь: готовить и принимать управленческие решения; контролировать их исполнение; формировать команды, способные реализовать решения; оценивать результативность выполненных решений и их социальные последствия Владеть: методами подготовки и принятия решений, методами реализации решений, методами работы с персоналом, выполняющим управленческие решения; методами принятия решений на разных уровнях государственного управления (регион, город, поселок); методами оценки управленческих решения
ОПК-8	способность применять знания в области социальных наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности	Знать: содержание научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности. Уметь: применять знания в указанных областях деятельности. Владеть: умением применять знания в области социальных наук в указанных областях деятельности
ОПК-9	способностью давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием	Знать: философские проблемы взаимодействия общественного мнения, экономических, политических, культурных и социальных факторов; методы количественной и качественной оценки эффективности и взаимодействия; основные тенденции развития экономических, политических, социальных и культурных процессов в России и внешнем мире; историю Российского государства. Уметь: оценивать эффективность взаимосвязи событий и процессов в России и мире; давать исторические оценки состояния общественного мнения; прогнозировать развитие общественного мнения; подбирать кадры, формирующие общественное мнение. Владеть: качественными методами оценки эффективности программ фор-

	государства и общества	мирования общественного мнения; методами количественного измерения эффективности; математическими и статистическими методами измерения эффективности и информационно коммуникационными технологиями
--	------------------------	---

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)
Раздел 1	Тема 1. Общая методология и принципы разработки управленческих государственных решений Тема 2. Сущность и содержание управленческого решения. Типовой алгоритм разработки управленческого решения, его характеристика Тема 3. Осознание проблемы, которую надо решать. Сбор, обработка и анализ информации. Измерение.	ОК-5	Знать: теорию принятия управленческих решений, историю принятых государственных решений и их социальные последствия, труды отечественных и зарубежных авторов в области теории управления и работы с управленческими решениями; методы оценки эффективности управленческих решений Уметь: готовить и принимать управленческие решения; контролировать их исполнение; формировать команды, способные реализовать решения; оценивать результативность выполненных решений и их социальные последствия Владеть: методами подготовки и принятия решений, методами реализации решений, методами работы с персоналом, выполняющим управленческие решения; методами принятия решений на разных уровнях государственного управления (регион, город, поселок); методами оценки управленческих решения
Раздел 2	Тема 4. Сущность и содержание процесса принятия решения, реализации, анализа результатов.	ОПК-8	Знать: содержание научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности. Уметь: применять знания в указанных областях деятельности. Владеть: умением применять знания в области социальных наук в указанных областях деятельности
Раздел 3	Тема 5. Сущность и содержание процесса планирования при разработке и исполнении управленческих государственных решений Тема 6. Качественные и количественные методы анализа внешней и внутренней среды		
Раздел 4	Тема 7. Методы и технологии подготовки, принятия и исполнения управленческих государственных решений в условиях неопределенности и риска. Роль экспертов Тема 8. Сущность и содержание процесса разработки стратегических государственных решений	ОПК-9	Знать: философские проблемы взаимодействия общественного мнения, экономических, политических, культурных и социальных факторов; методы количественной и качественной оценки эффективности и взаимодействия; основные тенденции развития экономических, политических, социальных и культурных процессов в России и внешнем мире; историю Российского государства. Уметь: оценивать эффективность взаимосвязи событий и процессов в России и мире; давать исторические оценки состояния общественного мнения; прогнозировать развитие общественного мнения; подбирать кадры, формирующие общественное мнение.
Раздел 5	Тема 9. Контроль, качество и эффективность исполнения управленческих государственных решений. Тема 10. Технологии оценки качества и эффективности исполнения		Владеть: качественными методами оценки эффективности программ формирования общественного мнения; методами количественного измерения эффективности; математическими и статистическими методами измерения эффективности и информационно коммуникационными технологиями

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Принятие и исполнение государственных решений» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)»: Б1.Б.24 . Освоение дисциплины участвует в формировании избранного вида деятельности по направлению и направленности ОПОП..

Набор входящих знаний и умений, состоящих в понимании основных принципов управления, основ государственной службы, социологии, психологии, стратегии и теории управления, обеспечивают требуемый фундамент для изучения дисциплины «Принятие и исполнение государственных решений». Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Основы государственного и муниципального управления», «Социология управления», «Основы делопроизводства», «Теория управления», «Статистика» и др.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Количество часов		
		Всего по учебному плану	Семестры	
			5	6
Контактная работа (всего):		54		
лекции (Л)		36	36	-
практические занятия (ПЗ)		18	-	18
в том числе в интерактивной форме		12	-	12
Самостоятельная работа (СРС):		54	36	18
Виды промежуточной аттестации		-	-	Зачет с оценкой
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	72	36
	Зач. ед.	3	2	1

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Количество часов	
		Всего по учебному плану	курсы
			3
Контактная работа (всего):		12	
лекции (Л)		6	6
практические занятия (ПЗ)		6	6
В том числе в интерактивной форме		4	4
Самостоятельная работа (СРС):		92	92
Виды промежуточной аттестации		4	Зачет с оценкой
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108
	Зач. ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СРС	Всего	
Раздел 1. Тема 1. Общая методология и принципы разработки управленческих государственных решений	12	4	10	26	Опрос
Тема 2. Сущность и содержание управленческого решения. Типовой алгоритм разработки управленческого решения, его характеристика					
Раздел 2. Тема 3. Осознание проблемы, которую надо решать Сбор, обработка и анализ информации. Измерение.	6	4	10	20	
Тема 4. Сущность и содержание процесса принятия решения, реализации, анализа результатов					
Раздел 3. Тема 5. Сущность и содержание процесса планирования при разработке и исполнении управленческих государственных решений.	6	2	12	20	Письменный опрос
Тема 6. Качественные и количественные методы анализа внешней и внутренней среды					
Раздел 4. Тема 7. Методы и технологии подготовки, принятия и исполнения управленческих государственных решений в условиях неопределенности и риска. Роль экспертов	6	4	12	22	
Тема 8. Сущность и содержание процесса разработки стратегических государственных решений в органах ГиМУ					
Раздел 5. Тема 9. Контроль, качество и эффективность исполнения управленческих государственных решений. Тема 10. Технологии оценки качества и эффективности исполнения управленческих государственных решений	6	4	10	20	Зачет с оценкой
Промежуточный контроль					
ВСЕГО:	36	18	54	108	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	
Раздел 1. Тема 1. Общая методология и принципы разработки управленческих государственных решений. Тема 2. Сущность и содержание управленческого решения. Типовой алгоритм разработки управленческого решения, его характеристика	2	2	18	22	Опрос
Раздел 2. Тема 3. Осознание проблемы, которую надо решать Сбор, обработка и анализ информации. Измерение. Тема 4. Сущность и содержание процесса принятия решения, реализации, анализа результатов	2	-	20	22	
Раздел 3. Тема 5. Сущность и содержание процесса планирования при разра-	-	2	20	22	

ботке и исполнении управленческих государственных решений. Тема 6. Качественные и количественные методы анализа внешней и внутренней среды					
Раздел 4. Тема 7. Методы и технологии подготовки, принятия и исполнения управленческих государственных решений в условиях неопределенности и риска. Роль экспертов. Тема 8. Сущность и содержание процесса разработки стратегических государственных решений в органах ГиМУ	2	-	14	16	
Раздел 5. Тема 9. Контроль, качество и эффективность исполнения управленческих государственных решений. Тема 10. Технологии оценки качества и эффективности исполнения управленческих государственных решений	-	2	20	22	
Промежуточный контроль				4	Зачет с оценкой
ВСЕГО:	6	6	92	108	

5.1. Практические занятия Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	Интерактив. Форма
Раздел 1 Тема 1. Общая методология и принципы разработки управленческих государственных решений. Типовой алгоритм разработки управленческого решения, его характеристика Тема 2. Сущность и содержание управленческого решения. Типовой алгоритм разработки управленческого решения, его характеристика	1. Разработка теоретических проблем управленческих решений в экономической литературе отечественных и зарубежных авторов. 2. Методы сбора, обработки и анализа информации о проблемах – объектах управленческих решений. 3. Управленческие решения в Законах РФ и нормативных актах. 4. Измерение экономических переменных. Математические методы анализа информации и подготовки вариантов решения.	4/2	Мозговой штурм
Раздел 2 Тема 3. Осознание проблемы, которую надо решать Сбор, обработка и анализ информации. Измерение Тема 4. Сущность и содержание процесса принятия решения, реализации, анализа результатов.	1. Методы подготовки управленческого решения. 2. Опыт принятия управленческих государственных решений в трудах отечественных и зарубежных авторов. 3. Подготовка команды, выполняющей решение. 4. Обоснование индексов и показателей эффективности решений.	4/2	Метод коллективного анализа ситуации
Раздел 3 Тема 5. Сущность и содержание процесса планирования при разработке и исполнении управленческих государственных решений. Тема 6. Качественные и количественные методы анализа внешней и внутренней среды	Теоретическое собеседование: 1. Принятие и реализация решений в управлении государственным и муниципальным имуществом; государственными и муниципальными активами, в бюджетировании. 2. Структура государственных и муниципальных активов. Теория управления государственным и муниципальным имуществом. 3. Вопросы исполнения управленческих решений и нормативных актов в этой сфере государственной службы. 4. Социальные последствия управления государственным и муниципальным имуществом.	2	

<p>Раздел 4 Тема 7. Методы и технологии подготовки, принятия и исполнения управленческих государственных решений в условиях неопределенности и риска. Роль экспертов. Тема 8. Сущность и содержание процесса разработки стратегических государственных решений в органах ГиМУ.</p>	<p>1. Теория управления экономическими и социальными процессами в регионе, городе, поселке. 2. Законы РФ и нормативные акты о качестве управленческих решений в области государственного и муниципального управления. 3. Вопросы подготовки, принятия и выполнения решений в трудах отечественных и зарубежных авторов. 4. Методы и технологии принятия и исполнения управленческих государственных решений.</p>	4/4	Метод развивающей кооперации
<p>Раздел 5 Тема 9. Контроль, качество и эффективность исполнения управленческих государственных решений. Тема 10. Технологии оценки качества и эффективности исполнения управленческих государственных решений</p>	<p>Теоретическое собеседование: 1. Качество управленческих решений. Система индексов и показателей оценки эффективности принимаемых государственных решений. 2. Методы сбора, обработки и анализа контрольной информации. Математические методы анализа информации. 3. Оценки эффективности решений в трудах отечественных и зарубежных авторов. 4. Мониторинг выполнения решений, внесение корректив в процессе выполнения решений.</p>	4/4	Метод развивающей кооперации
	ВСЕГО:	18/12	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.	Интерактив. Форма
<p>Раздел 1 Тема 1. Общая методология и принципы разработки управленческих государственных решений. Типовой алгоритм разработки управленческого решения, его характеристика Тема 2. Сущность и содержание управленческого решения. Типовой алгоритм разработки управленческого решения, его характеристика</p>	<p>Теоретическое собеседование: 1. Разработка теоретических проблем управленческих решений в экономической литературе отечественных и зарубежных авторов. 2. Управленческие решения в Законах РФ и нормативных актах. 3. Измерение экономических переменных. Математические методы анализа информации и подготовки вариантов решения.</p>	2	
<p>Раздел 3 Тема 5. Сущность и содержание процесса планирования при разработке и исполнении управленческих государственных решений. Тема 6. Качественные и количественные методы анализа внешней и внутренней среды</p>	<p>1. Принятие и реализация решений в управлении государственным и муниципальным имуществом; государственными и муниципальными активами, в бюджетировании. 2. Структура государственных и муниципальных активов. Теория управления государственным и муниципальным имуществом. 3. Социальные последствия управления государственным и муниципальным имуществом.</p>	2/2	Мозговой штурм
<p>Раздел 5 Тема 9. Контроль, качество и эффективность исполнения управленческих государственных решений. Тема 10. Технологии оценки качества и эффективности исполнения управленческих</p>	<p>1. Качество управленческих решений. Система индексов и показателей оценки эффективности принимаемых государственных решений. 2. Методы сбора, обработки и анализа контрольной информации. Математические методы анализа информации. 3. Оценки эффективности решений в трудах отечественных и зарубежных авторов.</p>	2/2	Метод развивающей кооперации

государственных решений	4. Мониторинг выполнения решений, внесение корректив в процессе выполнения решений.		
		ВСЕГО:	6/4

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
<p>Раздел 1. Общая методология и принципы разработки управленческих государственных решений. Сущность и содержание управленческого решения. Типовой алгоритм разработки управленческого решения, его характеристика. Сущность и содержание управленческого решения. Типовой алгоритм разработки управленческого решения, его характеристика</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Козырев, М.С. Принятие и исполнение государственных решений: методологические и процессуально-правовые аспекты: учебное пособие / М.С. Козырев. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 589 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6916-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435807</p> <p>Козырев, М.С. Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие / М.С. Козырев. –М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 401 с. – ISBN 978-5-4475-4561-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279325</p> <p>Карданская, Н.Л. Управленческие решения : учебник / Н.Л. Карданская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 439 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-238-01574-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436715</p> <p>Учитель, Ю.Г. Разработка управленческих решений : учебник / Ю.Г. Учитель, А.И. Терновой, К.И. Терновой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - Библиогр.: с. 346-350. - ISBN 978-5-238-01091-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117136</p> <p>Круталевиц, М.Г. Формирование управленческих решений на муниципальном уровне управления : учебно-методическое пособие / М.Г. Круталевиц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 159 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7410-1325-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439225</p>	<p>10</p> <p>18</p>
	<p>Раздел 2. Осознание проблемы, которую надо решать Сбор, обработка и анализ информации. Измерение. Сущность и содержание процесса принятия решения, реализации, анализа результатов.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Козырев, М.С. Принятие и исполнение государственных решений: методологические и процессуально-правовые аспекты: учебное пособие / М.С. Козырев. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 589 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6916-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435807</p> <p>Козырев, М.С. Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие / М.С. Козырев. –М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 401 с. – ISBN 978-5-4475-4561-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279325</p> <p>Карданская, Н.Л. Управленческие решения : учебник / Н.Л. Карданская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 439 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-238-01574-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436715</p> <p>Учитель, Ю.Г. Разработка управленческих решений : учебник / Ю.Г. Учитель, А.И. Терновой, К.И. Терновой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - Библиогр.: с. 346-350. - ISBN 978-5-238-01091-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117136</p> <p>Круталевиц, М.Г. Формирование управленческих решений на муниципальном уровне управления : учебно-методическое пособие /</p>

	<p>М.Г. Круталевич ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 159 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7410-1325-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439225</p>	
<p>Раздел 3. Сущность и содержание процесса планирования при разработке и исполнении управленческих государственных решений. Качественные и количественные методы анализа внешней и внутренней среды</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Козырев, М.С. Принятие и исполнение государственных решений: методологические и процессуально-правовые аспекты: учебное пособие / М.С. Козырев. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 589 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6916-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435807</p> <p>Козырев, М.С. Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие / М.С. Козырев. –М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 401 с. – ISBN 978-5-4475-4561-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279325</p> <p>Карданская, Н.Л. Управленческие решения : учебник / Н.Л. Карданская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 439 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-238-01574-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436715</p> <p>Учитель, Ю.Г. Разработка управленческих решений : учебник / Ю.Г. Учитель, А.И. Терновой, К.И. Терновой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - Библиогр.: с. 346-350. - ISBN 978-5-238-01091-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117136</p> <p>Круталевич, М.Г. Формирование управленческих решений на муниципальном уровне управления : учебно-методическое пособие / М.Г. Круталевич ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 159 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7410-1325-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439225</p>	<p>12 20</p>
<p>Раздел 4. Методы и технологии подготовки, принятия и исполнения управленческих государственных решений в условиях неопределенности и риска. Роль экспертов. Сущность и содержание процесса разработки стратегических государственных решений в органах ГиМУ.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Козырев, М.С. Принятие и исполнение государственных решений: методологические и процессуально-правовые аспекты: учебное пособие / М.С. Козырев. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 589 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6916-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435807</p> <p>Козырев, М.С. Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие / М.С. Козырев. –М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 401 с. – ISBN 978-5-4475-4561-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279325</p> <p>Карданская, Н.Л. Управленческие решения : учебник / Н.Л. Карданская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 439 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-238-01574-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436715</p> <p>Учитель, Ю.Г. Разработка управленческих решений : учебник / Ю.Г. Учитель, А.И. Терновой, К.И. Терновой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - Библиогр.: с. 346-350. - ISBN 978-5-238-01091-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117136</p> <p>Круталевич, М.Г. Формирование управленческих решений на муниципальном уровне управления : учебно-методическое пособие / М.Г. Круталевич ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 159 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7410-1325-0 ; То же [Электронный ресурс]. -</p>	<p>12 14</p>

	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439225	
Раздел 5. Контроль, качество и эффективность исполнения управленческих государственных решений. Технологии оценки качества и эффективности исполнения управленческих государственных решений.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Козырев, М.С. Принятие и исполнение государственных решений: методологические и процессуально-правовые аспекты: учебное пособие / М.С. Козырев. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 589 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6916-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435807</p> <p>Козырев, М.С. Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие / М.С. Козырев. –М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 401 с. – ISBN 978-5-4475-4561-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279325</p> <p>Карданская, Н.Л. Управленческие решения : учебник / Н.Л. Карданская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 439 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-238-01574-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436715</p> <p>Учитель, Ю.Г. Разработка управленческих решений : учебник / Ю.Г. Учитель, А.И. Терновой, К.И. Терновой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - Библиогр.: с. 346-350. - ISBN 978-5-238-01091-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117136</p> <p>Круталевич, М.Г. Формирование управленческих решений на муниципальном уровне управления : учебно-методическое пособие / М.Г. Круталевич ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 159 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7410-1325-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439225</p>	10 20
ВСЕГО: Очная форма		54
Заочная форма		92

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине «**Принятие и исполнение государственных решений**» осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным компетенциям выпускника

<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
ОК-5, ОПК-5, ОПК-9	
<i>Этапы формирования компетенций</i>	
<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>

<p><u>Этап 1: Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию принятия управленческих решений, историю принятых государственных решений и их социальные последствия, труды отечественных и зарубежных авторов в области теории управления и работы с управленческими решениями; методы оценки эффективности управленческих решений - содержание научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности. - философские проблемы взаимодействия общественного мнения, экономических, политических, культурных и социальных факторов; методы количественной и качественной оценки эффективности и взаимодействия; основные тенденции развития экономических, политических, социальных и культурных процессов в России и внешнем мире; историю Российского государства 	<p>ОК-5, ОПК-5, ОПК-9</p>
<p><u>Этап 2: Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность взаимосвязи событий и процессов в России и мире; давать исторические оценки состояния общественного мнения; прогнозировать развитие общественного мнения; подбирать кадры, формирующие общественное мнение. - применять знания в указанных областях деятельности. - готовить и принимать управленческие решения; контролировать их исполнение; формировать команды, способные реализовать решения; оценивать результативность выполненных решений и их социальные последствия 	<p>ОК-5, ОПК-5, ОПК-9</p>
<p><u>Этап 3: Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением применять знания в области социальных наук в указанных областях деятельности - методами подготовки и принятия решений, методами реализации решений, методами работы с персоналом, выполняющим управленческие решения; методами принятия решений на разных уровнях государственного управления (регион, город, поселок); методами оценки управленческих решения -качественными методами оценки эффективности программ формирования общественного мнения; методами количественного измерения эффективности; математическими и статистическими методами измерения эффективности и информационно коммуникационными технологиями 	<p>ОК-5, ОПК-5, ОПК-9</p>

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК-5	<p>Знать: теорию принятия управленческих решений, историю принятых государственных решений и их социальные последствия, труды отечественных и зарубежных авторов в области теории управления и работы с управленческими решениями; методы оценки эффективности управленческих решений</p> <p>Уметь: готовить и принимать управленческие решения; контролировать их исполнение; формировать команды, способные реализовать решения; оценивать результативность выполненных решений и их социальные последствия</p> <p>Владеть: методами подготовки и принятия решений, методами реализации решений, методами работы с персоналом, выполняющим управленческие решения; методами принятия решений на разных уровнях государственного управления (регион, город, поселок); методами оценки управленческих решения</p>	<p>Пороговый уровень: Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p>Базовый уровень: Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p>Повышенный уровень: Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие</p>	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоением материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоением материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоением материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
ОПК-8	<p>Знать: содержание научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности.</p> <p>Уметь: применять знания в указанных областях деятельности.</p> <p>Владеть: умением применять знания в области социальных наук в указанных областях деятельности</p>	<p>Пороговый уровень: Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p>Базовый уровень: Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p>Повышенный уровень: Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие</p>	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоением материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоением материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоением материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
ОПК-9	<p>Знать: философские проблемы взаимодействия общественного мнения, экономических, политических, культурных и социальных факторов; методы количественной и качественной оценки эффективности и взаимодействия; основные тенденции развития экономических, политических, социальных и культурных про-</p>	<p>Пороговый уровень: Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p>Базовый уровень: Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие</p>	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоением материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоением материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоением материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

	<p>цессов в России и внешнем мире; историю Российского государства.</p> <p>Уметь: оценивать эффективность взаимосвязи событий и процессов в России и мире; давать исторические оценки состояния общественного мнения; прогнозировать развитие общественного мнения; подбирать кадры, формирующие общественное мнение.</p> <p>Владеть: качественными методами оценки эффективности программ формирования общественного мнения; методами количественного измерения эффективности; математическими и статистическими методами измерения эффективности и информационно коммуникационными технологиями</p>	<p>ские решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>				
--	---	--	--	--	--	--

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов письменного опроса на практическом занятии

“Отлично” – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

“Хорошо” – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

“Удовлетворительно” – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

“Неудовлетворительно” – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

“Отлично” – 80–100% правильных ответов.

“Хорошо” – 51–79% правильных ответов.

“Удовлетворительно” – 35–50% правильных ответов.

“Неудовлетворительно” – 34% и меньше правильных ответов.

Оценивание результатов решения ситуационных задач

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться нормативными правовыми актами.

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Описание этапов формирования компетенций	Примерные оценочные средства
ОК-5	Знать:	теорию принятия управленческих решений, историю принятых государственных решений и их социальные последствия, труды отечественных и зарубежных авторов в области теории управления и работы с управленческими решениями; методы оценки эффективности управленческих решений	<p>Перечень соответствующих разделов содержания дисциплины, которые необходимы для формирования знаний:</p> <p>Раздел 1 Тема 1. Общая методология и принципы разработки управленческих государственных решений. Типовой алгоритм разработки управленческого решения, его характеристика Тема 2. Сущность и содержание управленческого решения. Типовой алгоритм разработки управленческого решения, его характеристика</p> <p>Контрольные вопросы к семинарским занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и значение дисциплины “Принятие и исполнение государственных решений” в подготовке бакалавров. 2. Цель изучения дисциплины, задачи. 3. Место дисциплины в системе экономических, политических и управленческих дисциплин, ее взаимосвязь с другими дисциплинами специальности ГиМУ. 4. Структура и содержание дисциплины “Принятие и исполнение государственных решений”. 5. Понятие государственного решения, 6. Общая методология разработки управленческих решений в системе ГиМУ 7. Технологии принятия управленческих решений в условиях стохастического риска. 8. Меры по снижению возможного риска. 9. Сущность и содержание анализа внутренней и внешней среды. 10. Инструменты анализа внутренней и внешней среды организации. 11. Понятие внешней среды и целевая направленность ее анализа. 12. Содержание основных этапов анализа внешней среды. 13. Воздействие факторов внешней среды на функционирование предприятия. <p>Темы докладов к семинарским занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка теоретических проблем управленческих решений в экономической литературе отечественных и зарубежных авторов. 2. Методы сбора, обработки и анализа информации о проблемах – объектах управленческих решений. 3. Управленческие решения в Законах РФ и нормативных актах. 4. Измерение экономических переменных. Математические методы анализа информации и подготовки вариантов решения 5. Методология изучения дисциплины. 6. Системный подход к изучению дисциплины. 7. Основные понятия и определения теории принятия управленческих государственных решений (УТР). 8. Определить основные категории дисциплины. 9. Выявить проблема и цель дисциплины.

			<p>10. Обозначить задачи дисциплины и их решение.</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет дисциплины, 2. Задачи изучения дисциплины, 3. Законы теории управленческих решений, 4. Закономерности теории решений. <p>Ситуационное задания: Мозговой штурм: Тема: “Почему не выполняются отдельные решения?”</p> <p>Задания в тестовой форме:</p> <p>1. Если измерения основываются на каких-то предварительных измерениях, они называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) производные; б) первичные; в) <u>то и другое верно;</u> г) то и другое не верно. <p>2. Количественные измерения несут в себе возможность получения шкал:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) интервалов; б) отношений; в) <u>то и другое верно;</u> г) то и другое не верно. <p>3. Первичные измерения можно определить наличием требований операций:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) сложения; б) деления; в) <u>то и другое верно;</u> г) то и другое не верно. <p>4. Могут быть измерены непосредственно:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) количественные свойства; б) качественные свойства; в) <u>то и другое верно;</u> г) то и другое не верно. <p>5. Существует физический процесс сложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) температур; б) возраста; в) <u>книг.</u> <p>6. Установление связи (изоморфизма) между эмпирической системой реальных объектов с определенными отношениями между ними и подходящим образом выбранной системой отношений между числами – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) квантификация; б) <u>измерения;</u> в) то и другое верно; г) то и другое не верно.
	Уметь:	готовить и принимать управленческие решения; кон-	<p>Контрольные вопросы к семинарским занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание основных принципов разработки управленческих государственных решений. 2. Характеристика основных этапов разработки управленческих государственных решений.

		<p>тролировать их исполнение; формировать команды, способные реализовать решения; оценивать результативность выполненных решений и их социальные последствия</p>	<p>3. Методы сбора и источники информации. 4. Методы управления административными процессами в административных единицах (регион, город, село). Перечень вопросов для блиц-опроса: 1. Функции мышления при разработке управленческих государственных решений. 2. Понятие методологии и методики разработки управленческих государственных решений. 3. Понятие методологии и методики разработки управленческих государственных решений. Темы докладов к семинарским занятиям: 1. Методы подготовки управленческого решения. 2. Опыт принятия управленческих государственных решений в трудах отечественных и зарубежных авторов. 3. Подготовка команды, выполняющей решение. 4. Обоснование индексов и показателей эффективности решений. 5. Общее понятие экономической и социальной информации. 6. Каналы информации, виды информации. 7. Уровни информации. 8. Типовой алгоритм разработки управленческого решения, его характеристика. 9. Функции управленческого решения. 10. Типология управленческих государственных решений. Вопросы, выносимые на промежуточный контроль 1. Информационно-аналитические технологии в процессе разработки и принятия решения. 2. Виды информационно-аналитических технологий 3. Информационные разработки управленческих решений. Ситуационные задания: Составить бизнес-план “Организация общества с ограниченной ответственностью – подготовить проекты альтернатив управленческих решений”. Задания в тестовой форме 1. Основная проблема теории измерений: а) справедливость приписывания числовых значений объектам или явлениям; б) в каком-то смысле можно говорить о единственности этих значений; в) <u>то и другое верно;</u> г) то и другое не верно. 2. Показать, как различные правила арифметики чисел могут быть применены к различным практическим ситуациям – это проблема: а) квантификации; б) вычислений; в) <u>измерения.</u> 3. Деление методов познания на эмпирические и теоретические: а) <u>всегда проводится;</u> б) никогда не проводится; в) то и другое верно; г) то и другое не верно. 4. Считается, что полученная информация имеет большую степень объективности и достоверности в том случае,</p>
--	--	--	--

			<p>когда применяют: А. Специфические методы. *В. Количественные методы. С. Качественные методы. 5. Вычеркните лишнее: “Вид ошибок наблюдения”: *А. Машинные. В. Преднамеренные. С. Непреднамеренные. 6. Измерение наблюдаемых свойств индивидов а) обязательная процедура; б) не обязательная процедура; в) все зависит от целей исследования.</p>
	<p>Владеть:</p>	<p>методами подготовки и принятия решений, методами реализации решений, методами работы с персоналом, выполняющим управленческие решения; методами принятия решений на разных уровнях государственного управления (регион, город, поселок); методами оценки управленческих решения</p>	<p>Контрольные вопросы к семинарским занятиям: 1. Условия и факторы качества управленческих решений. 2. Системный подход к разработке управленческих решений. 3. Требования, предъявляемые к управленческому государственному решению. 4. Информационно-аналитическое обеспечение процесса разработки и принятия решения, технологическое обеспечение. 5. Концепция разработки управленческих решений. 6. Принципы и парадигмы разработки управленческих решений. Темы докладов к семинарским занятиям: 1. Принятие и реализация решений в управлении государственным и муниципальным имуществом, государственными и муниципальными активами, в бюджетировании. 2. Структура государственных и муниципальных активов. Теория управления государственным и муниципальным имуществом. 3. Вопросы исполнения управленческих решений и нормативных актов в этой сфере государственной службы. 4. Социальные последствия управления государственным и муниципальным имуществом. 5. Задачи описания проблемных ситуаций. 6. Задачи поиска причинно-следственных связей. 7. Задачи оптимизации процессов. 8. Задачи классификации объектов. 9. Системный подход к изучению дисциплины. 10. Предмет, задачи, законы, закономерности теории решений. Вопросы, выносимые на промежуточный контроль: 1. Роль и значение дисциплины “Принятие и исполнение государственных решений” в подготовке специалистов. 2. Структура и содержание дисциплины “Принятие и исполнение государственных решений”. 3. Функции управленческого решения в методологии и организации процесса управления. Ситуационные задания: Подготовить варианты альтернатив управленческого решения “Структура управления магазином”. Задания в тестовой форме 1. Индекс интегрированности – это: а) индивидуальный индекс;</p>

		<p>б) групповой; в) и то и другое.</p> <p>2. Производное измерение – это: А. Измерение с помощью эталонов. В. Измерение, оценка специальным жюри. С. <u>Измерение интенсивного свойства через соотношение двух или более экстенсивных свойств.</u></p> <p>3. Если измерения основываются на каких-то предварительных измерениях, они называются: а) <u>производные;</u> б) первичные; в) то и другое верно; г) то и другое не верно.</p> <p>4. Квалиметрия – это наука о: А) <u>измерении качества,</u> Б) измерении количества, В) измерении технических параметров.</p> <p>5. Метрология – это наука о: А) измерении качества, Б) <u>общих теоретических проблемах, разработке теории и проблем измерений физических величин, их единиц, методов измерений,</u> В) измерении психических явлений.</p> <p>6. <u>Погрешность средства измерения</u> – разность между показанием средства измерений и действительным значением измеряемой физической величины изучает: А) квалиметрия, Б) <u>метрология,</u> И) математика.</p> <p>7. Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности – это: А) математика, Б) квалиметрия, в) <u>метрология.</u></p> <p>8. Число человек, находящихся в этой комнате, есть 7. Это шкала: а) абсолютная; б) отношений; в) интервальная.</p> <p>9. Этот образец соли железа весит 1,679 г. Это шкала: а) абсолютная; б) отношений; в) интервальная.</p> <p>10. Измерение температуры с помощью термометра есть шкала: а) абсолютная; б) отношений;</p>
--	--	---

			<p>в) интервальная.</p> <p>11. Лекция состоялась 5 декабря 2002 г. Это шкала:</p> <p>а) абсолютная;</p> <p>б) интервальная;</p> <p>в) отношений.</p>
ОПК-8	Знать:	содержание научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности.	<p>Перечень соответствующих разделов содержания дисциплины, которые необходимы для формирования знаний:</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Тема 3. Осознание проблемы, которую надо решать Сбор, обработка и анализ информации. Измерение.</p> <p>Тема 4. Сущность и содержание процесса принятия решения, реализации, анализа результатов.</p> <p>Контрольные вопросы к семинарским занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История принятых государственных решений. 2. Социальные последствия принятых государственных решений. 3. Труды отечественных авторов в области теории управления и работы с управленческими решениями. 4. Труды зарубежных авторов в области теории управления и работы с управленческими решениями. <p>Перечень вопросов для письменного блиц-опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание процесса разработки управленческого государственного решения. 2. Сущность и содержание процесса принятия решения. <p>Темы докладов к семинарским занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория управления экономическими и социальными процессами в регионе, городе, поселке. 2. Законы РФ и нормативные акты о качестве управленческих решений в области государственного и муниципального управления. 3. Вопросы подготовки, принятия и выполнения решений в трудах отечественных и зарубежных авторов. 4. Методы и технологии принятия и исполнения управленческих государственных решений. 5. Основные принципы разработки управленческих государственных решений. 6. Осознание проблемы, которую надо решать. 7. Сбор, обработка и анализ информации. 8. Методы обработки информации. 9. Методы анализа информации. <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</p> <p>Темы докладов к семинарским занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество управленческих решений. Система индексов и показателей оценки эффективности принимаемых государственных решений. 2. Методы сбора, обработки и анализа контрольной информации. Математические методы анализа информации. 3. Оценки эффективности решений в трудах отечественных и зарубежных авторов. 4. Мониторинг выполнения решений, внесение корректив в процессе выполнения решений. 5. Задачи обоснования управленческих государственных решений в условиях неопределенности. 6. Понятие неопределенности и риска. 7. Методы и технологии принятия управленческих государственных решений в условиях “природной неопределенности”. 8. Условия неопределенности. 9. Составляющие и источники рисков в управлении. Технологии принятия управленческих решений в условиях стохастического риска.

			<p>10. Технологии принятия управленческих решений в условиях поведенческого риска.</p> <p>11. Меры по снижению возможного риска.</p> <p>12. Принципы разработки управленческих государственных решений</p> <p>13. Основные этапы разработки управленческих государственных решений</p> <p>14 Источники информации.</p> <p>Ситуационные задания: Подготовить штатное расписание магазина.</p> <p>Задания в тестовой форме:</p> <p>1. Основателем и основным разработчиком идей научного управления является: а) Анри Файоль б) Фредерик Тейлор в) Абрахам Маслоу г) Генри Форд д) Том Питерс е) Питер Друкер</p> <p>2. Автором фразы “управлять – значит вести предприятие к его цели, извлекая максимальные возможности из всех имеющихся в его распоряжении ресурсов” является: а) Анри Файоль б) Фредерик Тейлор в) Абрахам Маслоу г) Генри Форд д) Том Питерс е) Питер Друкер</p> <p>3. Четырнадцать принципов административного управления разработал: а) Анри Файоль б) Фредерик Тейлор в) Абрахам Маслоу г) Генри Форд д) Том Питерс е) Питер Друкер</p> <p>4. Основными функциями управления являются: а) планирование и организация б) мотивация в) ответ “а” и “б” г) контроль д) ответ “а”, “б”, “г” е) ответ “б” и “г”</p> <p>5. Какая школа управления впервые стала рассматривать процесс принятия управленческих решений как самостоятельное управленческое действие а) школа научного управления б) административная школа в) школа человеческих отношений г) количественная школа д) школа поведенческих наук е) нет правильного ответа</p>
Уметь:	применять знания в указанных областях деятельности.		<p>Контрольные вопросы к семинарским занятиям:</p> <p>1. Методы под подготовки управленческих решений.</p> <p>2. Готовность принимать управленческие решения, проблема ответственности.</p> <p>3. Методы контроля их исполнения.</p> <p>4. Методы формирования команды, способные реализовать решения.</p> <p>Перечень вопросов для письменного блиц-опроса:</p> <p>1. Методы оценки результативности выполненных решений.</p> <p>2. Методы оценки их социальных последствий.</p> <p>Темы докладов к семинарским занятиям:</p> <p>1. Качественные методы подготовки решений.</p> <p>2. Количественные методы оценки решений.</p> <p>3. Роль экспертов в подготовке решений.</p> <p>4. Психологические методы подготовки исполнителей.</p> <p>5. Личные качества лиц, принимающих решения.</p>

		<p>областях деятельности</p>	<p>4. Методы отбора экспертов. 5. Сущность и содержание процесса принятия решения. 6. Сущность и содержание процесса реализации решения. 7. Сущность и содержание процесса анализа результатов выполнения решения. Темы докладов к семинарским занятиям: 1. Понятие “критерий”. 2. Понятие “ социальный критерий”. 3. Однокритериальные и многокритериальные системы. 4. Методы определения и применения критериев. 5. Выбор критерия. 6. Форма критерия, 7. Шкалы для измерения значения критериев. 8. Технологии измерения критериев. 9. Методы подготовки и принятия решений, 10. Методы работы с персоналом, выполняющим управленческие решения. 11. Принятие решений на разных уровнях государственного управления (регион, город, поселок). Вопросы, выносимые на промежуточный контроль: 1. Сущность и содержание принципов разработки управленческих государственных решений. 2. Сущность и содержание процесса принятия решения, реализации, анализа результатов. 3. Сущность и содержание процесса реализации, анализа результатов решения. Ситуационные задания: Разработка прогноза “Развитие учреждений дошкольного образования в районе”. Задания в тестовой форме 1. Компетентность руководителя в первую очередь определяется: а) количеством управленческих решений б) качеством управленческих решений в) эффективностью управленческих решений г) умением реализовать принятые решения д) ответственность руководителя е) ответ “в” и “г” 2. Принятие управленческих решений представляет собой: а) сознательный выбор направления действий б) выбор из имеющихся альтернатив в) определение вида управленческого решения г) формулировка цели управленческого решения д) ответ “а” и “б” е) ответ “в” и “г” 3. Элементами процесса принятия управленческого решения являются: а) определение цели б) определение проблемы в) определение альтернатив г) выбор альтернативы д) ответ “а”, “б”, “в”, “г” е) нет правильного ответа 4. Целью принятия любого управленческого решения является:</p>
--	--	------------------------------	--

			<p>а) обеспечение реализуемости УР б) обеспечение реальности УР в) обеспечение наиболее эффективного варианта движения к поставленной перед организацией цели г) ответ “а” и “б” д) ответ “а”, “б” и “в” е) нет правильного ответа</p> <p>5. Основными признаками управленческих решений являются:</p> <p>а) наличие цели б) наличие альтернатив в) волевой акт г) эффективность управленческих решений д) ответ “а”, “б” и “в” е) нет правильного ответа</p> <p>6. Основные требования, предъявляемые к управленческим решениям:</p> <p>а) комплексность б) эффективность в) реализуемость г) ответ “а” и “б” д) ответ “б” и “в” е) ответ “а” и “в”</p>
ОПК-9	Знать:	<p>философские проблемы взаимодействия общественного мнения, экономических, политических, культурных и социальных факторов; методы количественной и качественной оценки эффективности и взаимодействия; основные тенденции развития экономических, политических, социальных и культурных процессов в России и внешнем мире; историю Российского государства.</p>	<p>Перечень соответствующих разделов содержания дисциплины, которые необходимы для формирования знаний:</p> <p>Раздел 3. Тема 5. Сущность и содержание процесса планирования при разработке и исполнении управленческих государственных решений</p> <p>Контрольные вопросы к семинарским занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание процесса планирования при разработке управленческих государственных решений. 2. Содержание процесса планирования. 3. Управление государственным и муниципальным имуществом. 4. Теория бюджетирования 5. Структура государственных и муниципальных активов. 6. Законы и нормативные акты, освещающие управление государственным и муниципальным имуществом. 7. Труды отечественных и зарубежных авторов. 8. Сущность и содержание SWOT-анализ. 9. Сущность и содержание PEST-анализа. <p>Темы докладов к семинарским занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Схема процесса планирования. 2. Компоненты плана. 3. Роль творческого и аналитического в процессе планирования. 4. Карта ключевых событий и план-график. 5. Анализ альтернатив действий. 6. Выбор оптимального варианта решения. 7. Влияние внешней и внутренней среды на реализацию альтернатив. 8. Методы календарного планирования и управления при разработке управленческих государственных решений 9. Основные понятия сетевого планирования и управления. 10. Комплекс работ. сетевого планирования. 11. Сетевая модель. сетевого планирования. 12. Сетевой график. сетевого планирования.

		<p>13. Элементы внутренней среды предприятия. 14. Классификация ситуаций и проблем. 15. Прогнозирование состояния внешней среды.</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила построения сетевых моделей, графов, графиков. 2. Упорядочивание сетевой модели. 3. Влияние внешней и внутренней среды на реализацию альтернатив. 4. Теория оценки качества управленческих решений. 5. Законы и нормативные акты, направленные на совершенствование административных процессов. 6. Методы определения качества решений. 7. Методы корректировки выполняемых решений. 8. Методы и технологии подготовки и принятия управленческих государственных решений в условиях неопределенности и риска. 9. Методы и технологии исполнения управленческих государственных решений в условиях неопределенности и риска. 10. Сущность и содержание процесса разработки стратегических государственных решений в органах ГиМУ. 11. Сущность и содержание анализа на основе матрицы Бостонской консалтинговой группы . 12. Качественные методы анализа внешней среды. 13. Экспертные методы анализа внешней среды. 14. Методологические основы системного анализа при разработке управленческих государственных решений. 15. Общая теория систем и системного анализа. 16. Основные понятия системного анализа. <p>Ситуационные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать систему показателей “Миграция в России”. 2. Мозговой штурм: “Разработка управленческого решения по теме: Международные экономические связи РФ”. <p>Задания в тестовой форме</p> <p>1 вариант</p> <p>1. Демографическая ситуация в городе при разработке управленческих решений относится к факторам</p> <table> <tr> <td>а) макроокружения</td> <td>б) факторам прямого воздействия</td> </tr> <tr> <td>в) факторам внутренней среды</td> <td>г) в зависимости от целей УР</td> </tr> <tr> <td>д) в зависимости от ситуации</td> <td>е) нет правильного ответа</td> </tr> </table> <p>2. Страховые компании для турфирм при разработке управленческих решений относятся к факторам:</p> <table> <tr> <td>а) макроокружения</td> <td>б) факторам прямого воздействия</td> </tr> <tr> <td>в) факторам внутренней среды</td> <td>г) в зависимости от целей УР</td> </tr> <tr> <td>д) в зависимости от ситуации</td> <td>е) нет правильного ответа</td> </tr> </table> <p>3. Информационная подсистема предприятия при разработке управленческих решений относится к факторам:</p> <table> <tr> <td>а) макроокружения</td> <td>б) факторам прямого воздействия</td> </tr> <tr> <td>в) факторам внутренней среды</td> <td>г) в зависимости от целей УР</td> </tr> <tr> <td>д) в зависимости от ситуации</td> <td>е) нет правильного ответа</td> </tr> </table> <p>4. При каком методе комплексного анализа среды практически не учитывается воздействие на предприятие внешней среды:</p> <table> <tr> <td>а) методе SWOT-анализа</td> <td>б) методе построения профиля фирмы</td> </tr> </table>	а) макроокружения	б) факторам прямого воздействия	в) факторам внутренней среды	г) в зависимости от целей УР	д) в зависимости от ситуации	е) нет правильного ответа	а) макроокружения	б) факторам прямого воздействия	в) факторам внутренней среды	г) в зависимости от целей УР	д) в зависимости от ситуации	е) нет правильного ответа	а) макроокружения	б) факторам прямого воздействия	в) факторам внутренней среды	г) в зависимости от целей УР	д) в зависимости от ситуации	е) нет правильного ответа	а) методе SWOT-анализа	б) методе построения профиля фирмы
а) макроокружения	б) факторам прямого воздействия																					
в) факторам внутренней среды	г) в зависимости от целей УР																					
д) в зависимости от ситуации	е) нет правильного ответа																					
а) макроокружения	б) факторам прямого воздействия																					
в) факторам внутренней среды	г) в зависимости от целей УР																					
д) в зависимости от ситуации	е) нет правильного ответа																					
а) макроокружения	б) факторам прямого воздействия																					
в) факторам внутренней среды	г) в зависимости от целей УР																					
д) в зависимости от ситуации	е) нет правильного ответа																					
а) методе SWOT-анализа	б) методе построения профиля фирмы																					

			<p>в) методе ситуационного анализа г) методе стратегического анализа д) ответ “в” и “г” е) нет правильного ответа</p> <p>5. При разработке управленческих решений под ЛПР понимается: а) линия принятия решений б) менеджер организации в) правление предприятия г) ответ “а” и “б” д) ответ “б” и “в” е) нет правильного ответа</p> <p>6. Применение какого метода в ситуационном анализе происходит в два этапа: на первом происходит генерирование идей, а на втором обсуждение выявленных идей, их оценка и выработка коллективной точки зрения: а) методе “мозговой атаки” б) метода двухтурового анкетирования в) метода факторного анализа г) метода многомерного шкалирования д) ответ “в” и “г” е) нет правильного ответа</p> <p>2 вариант</p> <p>1. Модель, которая предполагает, что общество (организация) развивается по законам, близким к законам развития живого организма называется: а) органическая модель б) процессная модель в) неорганическая модель г) целевая модель д) проблемная модель е) нет правильного ответа</p> <p>2. Модель, которая предполагает, что главным направлением деятельности организации является достижение целей стоящих перед ней, называется: а) органическая модель б) процессная модель в) неорганическая модель г) целевая модель д) проблемная модель е) нет правильного ответа</p> <p>3. Модель, в которой предполагается стремление достижению нескольких независимых целей, называется: а) однопериодная модель б) целевая модель в) многоцелевая модель г) проблемная модель д) процессная модель е) нет правильного ответа</p> <p>4. В зависимости от степени оформления управленческих решений выделяют следующие рациональные модели принятия решений: а) модель УР со слабой и четкой структурой</p>
Уметь:	оценивать эффективность взаимосвязи событий и процессов в России и мире; давать исторические оценки состояния общественного мнения; прогнозировать развитие общественного мнения; подбирать кадры,		<p>Контрольные вопросы к семинарским занятиям: 1. Методы стратегического анализа. 2. Цели и задачи стратегического анализа. 3. Содержание стратегического анализа. 4. Сущность стратегии. 5. Содержание стратегии управления муниципальным имуществом. 6. Содержание стратегии управления муниципальными активами. 7. Подготовка государственных решений по вопросам управления муниципальным имуществом.</p> <p>Темы докладов к семинарским занятиям: 1. Альтернативы управленческих решений по вопросам управления муниципальным имуществом. 2. Оценка и выбор альтернативы. 3. Эффективность будущего решения. Показатели эффективности.</p>

	<p>формирующие общественное мнение.</p> <p>4. Роль экспертов в оценке альтернатив и выборе решения. 5. Сроки стратегических планов. 6. Подбор команды, которая будет выполнять решение. 7. Требования к персоналу, ответственному за выполнение решения. 8. Мотивация и стимулирование выполнения решения. 9. Психология разработчиков решения. 10. Психология исполнителей решения. 11. Девиация в поведении персонала, работающих с решениями.</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль: 1. Содержание стратегии управления муниципальным имуществом. 2. Социальные последствия принимаемых решений. 3. Требования к персоналу, ответственному за выполнение решения.</p> <p>Ситуационные задания: Разработать систему показателей для принятия решения, направленного на сокращение преступности в районе.</p> <p>Задания в тестовой форме</p> <p>1. Предвидение, основанное на знании различных закономерностей общества, природы, мышления, называется: а) интуитивным б) комплексным в) научным г) системным д) закономерным е) процессным</p> <p>2. Предвидение, основанное на жизненном опыте, аналогиях и примерах, называется: а) интуитивным б) комплексным в) научным г) системным д) закономерным е) процессным</p> <p>3. Вероятностное, научно-обоснованное суждение о перспективах, возможных состояниях итога или иного предмета, явления в будущем, называется: а) целеполагание б) цель в) прогноз г) диагноз д) проектирование е) прогнозирование</p> <p>4. Ожидаемое состояние объекта прогнозирования называется а) целеполагание б) цель в) прогноз г) диагноз д) проектирование е) прогнозирование</p> <p>5. Метод прогнозирования, при котором сложившуюся в прошлом тенденцию относительно какого-либо явления переносят на будущий период, называется: а) метод SWOT-анализа б) метод экстраполяции в) причинно-следственное моделирование г) научный метод д) интуитивный метод е) нет правильного ответа</p> <p>6. Какой вид прогноза в большей степени связан с качественной оценкой объекта прогнозирования: а) краткосрочный б) среднесрочный в) долгосрочный г) оперативный д) текущий е) календарный</p>
Владеть:	<p>качественными методами оценки эффективности программ формирования обще-</p> <p>Контрольные вопросы к семинарским занятиям: 1. Методы управления государственным и муниципальным имуществом 2. Методы принятия решения по бюджетированию. 3. Методы принятия решения по структуре государственных и муниципальных активов 4. Методы подготовки, принятия и выполнения решений по проблемам социального развития района.</p>

		<p>д) методом “мозгового штурма” е) комплексным методом</p> <p>4. Эффективность какого метода в наибольшей степени зависит от личных качеств менеджера</p> <p>а) группового анализа б) метода принудительных связей</p> <p>в) морфологического анализа г) метода Гордона</p> <p>д) метода “мозгового штурма” е) комплексного метода</p> <p>5. “Цена упущенных возможностей” в использовании ресурса, все, что могло бы быть получено от вложения эквивалентных ресурсов в наилучшую из возможных альтернатив, называется:</p> <p>а) учетным представлением стоимости</p> <p>б) экономическим представлением стоимости</p> <p>в) альтернативной стоимостью</p> <p>г) кумулятивной стоимостью</p> <p>д) проектируемой стоимостью</p> <p>е) нет правильного ответа</p> <p>2 вариант</p> <p>1. Ситуация, когда при наличии неограниченного количества состояний объективных условий оценка вероятности наступления каждого из этих состояний невозможна из-за отсутствия способов их оценки, называется:</p> <p>а) определенность б) вероятностная определенность</p> <p>в) неопределенность г) риск</p> <p>д) стагнация е) нет правильного ответа</p> <p>2. При анализе неопределенностей различают информацию по форме возникновения (методу получения информации):</p> <p>а) субъективную б) мотивирующую в) исходную</p> <p>г) оперативную д) ответ “а”, “б”, “в” е) ответ “а”, “в”, “г”</p> <p>3. Какой вид информации при разработке и реализации управленческих решений в наибольшей степени связан с личностью и профессионализмом ЛПР:</p> <p>а) субъективная б) мотивирующая в) исходная</p> <p>г) оперативная д) ответ “а”, “б”, “в” е) ответ “а”, “в”, “г”</p> <p>4. Чем меньше исходной и оперативной информации, тем роль субъективных факторов ...</p> <p>а) выше б) ниже в) в зависимости от обстоятельств</p> <p>г) скорее “б”, чем “а” д) скорее “в”, чем “а” е) нет правильного ответа</p> <p>5. Допустимый риск в процессе разработки и реализации управленческих решений влечет за собой:</p> <p>а) потерю выручки б) потерю прибыли</p> <p>в) потерю всего имущества г) потерю части имущества</p> <p>д) банкротство е) нет правильного решения</p> <p>6. Критический риск в процессе разработки и реализации управленческих решений влечет за собой:</p> <p>а) потерю выручки б) потерю прибыли</p> <p>в) потерю всего имущества г) потерю части имущества</p> <p>д) банкротство е) нет правильного решения</p>
--	--	--

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых в при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный и/или письменный опрос;
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением одной или нескольких конкретных проблем, позволяющих раскрыть их за отведенное время (10-15 мин.). Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

Ситуационные задачи – это способ повысить интерес учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы раз-

вития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

– *Мозговой штурм*. Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка.

- *Метод коллективного анализа ситуации* - обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном рассмотрении и обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент (группа студентов) самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его. Ораторское выступление на заранее подготовленную тему.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Козырев, М.С. Принятие и исполнение государственных решений: методологические и процессуально-правовые аспекты: учебное пособие / М.С. Козырев. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 589 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6916-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435807>

2. Козырев, М.С. Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие / М.С. Козырев. –М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 401 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4561-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279325>

3. Карданская, Н.Л. Управленческие решения : учебник / Н.Л. Карданская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 439 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01574-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436715>

8.2. Дополнительная литература

1. Учитель, Ю.Г. Разработка управленческих решений : учебник / Ю.Г. Учитель, А.И. Терновой, К.И. Терновой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - Библиогр.: с. 346-350. - ISBN 978-5-238-01091-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117136>

2. Круталевич, М.Г. Формирование управленческих решений на муниципальном уровне управления : учебно-методическое пособие / М.Г. Круталевич ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 159 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7410-1325-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439225>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. www.kremlin.ru - Президент Российской Федерации
2. <http://www.gov.ru> – официальный сайт Правительства Российской Федерации
3. www.duma.gov.ru – Официальный сайт Государственной Думы РФ
4. www.council.gov.ru - Официальный сайт Совета Федерации
5. <http://www.rg.ru> – Российская Газета
6. <http://www.expert.ru> – Журнал «Эксперт»

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к практическому занятию

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об

изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать с конспектом лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых

студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВИЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Локальная сеть Академии “Интранет”

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 41 03 06 Публичная политика и социальные науки.