

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)**



Проректор по учебной работе
Г.Е. Ермакова
2017 г

Кафедра: Социально-гуманитарные и правовые дисциплины
(название кафедры)

Авторы: Кучма Е.А., к.ф.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Направление: 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность: Связи с общественностью в органах власти

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

<p>Одобрена на заседании Ученого совета АНО ВО «РАП»</p> <p>Протокол № 4 от «31» августа 2017 г.</p>	<p>Одобрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и правовые дисциплины»</p> <p>Протокол № 7 от «29» августа 2017 г.</p>
--	---

Москва, 2017 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Религиоведение» является изучение закономерностей возникновения, развития и функционирования религий, учитывая их взаимодействие с многообразными культурными, социально-политическими и историческими процессами.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- формирование представления о предметной области религиоведения как научной дисциплины;
- ознакомление с важнейшими этапами истории религии, с основными религиоведческими концепциями и методологическими принципами, с главными результатами эмпирических исследований в религиоведении;
- овладение категориально-понятийным аппаратом религиоведения;
- формирование навыков работы с источниками по религиоведению, раскрывающими многообразие религиозной жизни;
- развитие критического мышления и формирование творческого подхода, необходимых для экспертной оценки и прогнозирования различных религиозных феноменов, в том числе новых религиозных движений нетипичных для российской историко-культурной почвы;
- оптимизация содержания и форм будущей профессиональной деятельности путём формирования навыков взаимодействия с религиозными индивидами, группами и организациями различной вероисповедальной направленности;
- формирование представлений о многообразных проявлениях религиозности, об основных тенденциях эволюции религии в современном мире, о её роли в общемировых процессах.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-1	готовностью к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p>Знать:</p> <p>основы социологии, философии, психологии, антропологии и этнологии, феноменологии религии; важнейшие характеристики исторических и содержательных типов религии; главные вероучительные положения и основные вехи эволюции наиболее распространённых религий человечества, так называемых мировых религий, - буддизма, христианства, ислама; особенности новых религиозных движений в зарубежных странах и в России.</p> <p>Уметь:</p> <p>комплексно осмысливать политические, социально-экономические, культурные, исторические, религиозные процессы и события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>выявлять роль религии в современных общемировых, интегративных процессах, в политических и межэтнических конфликтах, в социально-политических движениях, в решении глобальных проблем;</p> <p>профессионально ориентироваться в многообразии исторических и этнокультурных форм религиозной жизни, в разнообразных проявлениях религии и религиозности в современном мире;</p> <p>применять систему религиоведческих понятий и категорий при анализе актуальных событий и процессов в конкретном политическом, социально-экономическом, культурном и историческом контексте.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа и выявления глубинных основ и существенных черт культурно-исторических, социально-политических и</p>

		экономических процессов; представлениями о месте и функциях религии в современном мире, о её роли в общемировом процессе; навыками работы с источниками по теоретическим исследованиям религии и с сакральными каноническими текстами мировых религий.
ОК-2	пониманием специфики развития правовых и политических отношений, государственных и гражданских институтов современного общества	Знать: культурно-исторические, духовные, социально-политические условия и предпосылки возникновения мировых религий - буддизма, христианства, ислама; типы основных теоретических концепций в религиоведении. Уметь: изучать и анализировать деятельность религиозных объединений, этнорелигиозные процессы, конфессиональную политику, государственно-церковные отношения; оценивать и прогнозировать место и функции религии в современном мире; использовать основные положения и методы религиоведческой науки при решении профессиональных задач. Владеть: представлениями о функционировании религиозных групп и религиозных организаций; навыками взаимодействия с религиозными индивидами, группами и организациями различной вероисповедальной направленности.

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)
Раздел 1. Основы теории религии.	Тема 1. Религиоведение как наука и его предмет. Определение религии. Тема 2. Социология религии. Тема 3. Типы объяснений религии как основные концепции в религиоведении (теологические, социологические, психологические).	ОК-1, ОК-2	Знать: основы социологии, философии, психологии, антропологии и этнологии, феноменологии религии; важнейшие характеристики исторических и содержательных типов религии; главные вероучительные положения и основные вехи эволюции наиболее распространённых религий человечества, так называемых мировых религий, - буддизма, христианства, ислама; особенности новых религиозных движений в зарубежных странах и в России. Уметь: комплексно осмысливать политические, социально-экономические, культурные, исторические, религиозные процессы и события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять роль религии в современных общемировых, интегративных процессах, в политических и межэтнических конфликтах, в социально-политических движениях, в решении глобальных проблем; профессионально ориентироваться в многообразии исторических и этнокультурных форм религиозной жизни, в разнообразных проявлениях религии и религиозности в современном мире; применять систему религиоведческих понятий и категорий при анализе актуальных событий и процессов в конкретном политическом, социально-экономическом, культурном и историче-
Раздел 2. История религии.	Тема 4. Проблема происхождения религии. Первобытные верования. Классификационные схемы религий. Тема 5. Мировые религии: буддизм. Тема 6. Мировые религии: христианство. Тема 7. Мировые религии: ислам. Тема 8. Новые религиозные движения.		

		<p>ском контексте.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа и выявления глубинных основ и существенных черт культурно-исторических, социально-политических и экономических процессов;</p> <p>представлениями о месте и функциях религии в современном мире, о её роли в общемировом процессе;</p> <p>навыками работы с источниками по теоретическим исследованиям религии и с сакральными каноническими текстами мировых религий.</p> <p>Знать:</p> <p>основные черты ранних форм верований и культа, народностно-национальных религий;</p> <p>культурно-исторические, духовные, социально-политические условия и предпосылки возникновения мировых религий - буддизма, христианства, ислама;</p> <p>основы вероучения, культа, организации и главные направления мировых религий - буддизма, христианства, ислама;</p> <p>особенности вероучения, обрядов и социально-нравственных наставлений основных типов современных нетрадиционных религий и культов;</p> <p>типы основных теоретических концепций в религиоведении.</p> <p>Уметь:</p> <p>изучать и анализировать деятельность религиозных объединений, этнорелигиозные процессы, конфессиональную политику, государственно-церковные отношения;</p> <p>оценивать и прогнозировать место и функции религии в современном мире;</p> <p>использовать основные положения и методы религиоведческой науки при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>представлениями о функционировании религиозных групп и религиозных организаций;</p> <p>навыками взаимодействия с религиозными индивидами, группами и организациями различной вероисповедальной направленности.</p>
--	--	---

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПО РАЗДЕЛАМ:

РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ ТЕОРИИ РЕЛИГИИ.

Тема 1. Религиоведение как наука и его предмет. Определение религии.

Религиоведение – наука о религии. Вычленение религиоведения в относительно самостоятельную отрасль знания во 2-й пол. 19 в. и его место в системе наук. Предмет религиоведения: закономерности возникновения, развития и функционирования религии; её структура; многообразные феномены, как они представляли в историческом процессе; её взаимосвязь с различными областями культуры. Основные разделы религиоведения. Структура и задачи курса «Религиоведение».

Этимология термина «религия» и соответствующие ему термины и их значения в различных культурно-языковых традициях: латинский язык – religio; санскрит – dharma, moksa; арабский язык – din; китайский язык – Chiao; старославянский язык – вера, верство, верование. Проблема определения религии. Категория «сверхъестественное»: её многозначность и изменение содержания в процессе развития религии. Религия как одна

из сфер духовной и практической жизни людей, состоящая из следующих элементов: религиозное сознание, религиозный культ, религиозные объединения.

Тема 2. Социология религии.

Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные объединения, религиозные отношения.

Религиозное сознание. Религиозная вера как интегративная черта религиозного сознания: её объект и главная функция. Основные черты религиозного сознания: диалогичность, наглядная образность, эмоциональность, символичность, наличие специфического языка религии. Уровни религиозного сознания: обыденный и концептуальный.

Религиозная и нерелигиозная деятельность религиозных индивидов, групп и организаций. Виды религиозной деятельности: внекультовая (духовная, практическая) и культовая. Культ как главный вид религиозной деятельности – его содержание, предмет, субъект, разновидности, средства культовой деятельности, её способы и результат. Символическое значение предмета, разновидностей, средств и способов культовой деятельности.

Религиозные объединения и их составные элементы (напр., духовенство и монашество; три степени церковной иерархии – архиереи, священники, диаконы). Формы религиозных объединений: религиозные группы и религиозные организации. Внерелигиозная сфера деятельности религиозных организаций. Формы религиозных организаций, функционирующих в религиозной сфере деятельности: внекультовые и культовые. Примеры культовых организаций и институтов в христианстве: причт, клир, диаконат, епископат. Возникновение религиозных организаций: от старейшин рода и племени через специальных совершителей культа (шаманов и знахарей) к сословию жрецов и вместе с ним к, собственно, религиозным организациям. Строение религиозной организации, механизмы контроля за деятельностью её составных элементов и индивидов. Один из вариантов видового различия религиозных организаций: монархический вид (напр., православие, католицизм), парламентско-королевский вид (англиканство), республиканско-демократический вид (напр., кальвинизм, баптизм). Наиболее общепринятая типология религиозных объединений (разработана на базе изучения христианства): церковь, секта, деноминация.

Религиозные и внерелигиозные отношения. Свойства религиозных отношений в аспекте их связи с религиозным сознанием. Религиозное сознание как субъективный фактор религиозных отношений. Символические посредники, фиксирующие и опосредующие религиозные отношения. Виды религиозных отношений в аспекте их связи с религиозной деятельностью, религиозными объединениями и индивидами: внекультовые и культовые. Носители религиозных отношений, их характер.

Тема 3. Типы объяснений религии как основные концепции в религиоведении (теологические, социологические, психологические).

Теологические (конфессиональные) объяснения религии – взгляд на религию изнутри.

Феноменология религии Р. Отто: религия как переживание святого; её предмет – нуминозное; святое – категория *a priori*. Русская религиозная философия «Серебряного века»: антиномичная трансцендентно-имманентная интерпретация религии С.Н. Булгаковым (трансцендентность, иноприродность Божества и богоснисхождение в мир). Феноменологическая социология религии П.Л. Бергера: религия как процесс конструирования «священного Космоса», обеспечивающий стабилизацию окружающей действительности; смыслополагающая функция религии в «жизненном мире» индивида и её противостояние хаосу; секуляризация и «еретический императив»; «повторное открытие трансцендентности» в сфере приватной религиозности.

Социологические концепции в религиоведении.

Связь религиозных представлений с социально-экономической жизнью общества в концепции М. Вебера (религиозно обусловленное социальное изменение). Религия как способ рационализации мира и придания смысла социальному действию посредством структурирования систематизированного космоса. Религиозность как психологический

стимул для социального действия, направленного на практическое овладение миром. Роль религиозных стимулов в развитии капитализма на Западе. Аскетическая этика протестантизма (в особенности - кальвинизма, пуританства) и «дух капитализма»: учение о предопределении, идея призвания в её мирском и религиозном значении, внутримирская аскеза и развитие предпринимательской деятельности.

Социология религии Э. Дюркгейма. «Социальные факты» и религия. Сферы «священного» и «профанного». Деификация общества в религии: общество – причина, объект, цель религиозных верований и ритуалов. Религия как система «верований и обрядов, относящихся к священным вещам», и одновременно объединяющих людей в «моральную общину». Интегративная и гносеологическая функции религии. Анализ австралийской тотемной системы: тотем и клан, табу. «Священные вещи» - символы общественного единства. Светские символы (национальные, политические и др.) как функциональный эквивалент религиозных символов.

Психологические объяснения религии.

Психология религии У. Джеймса: религия в контексте религиозного опыта. Религиозный опыт - ядро религии, генетически и функционально первичное по отношению к её внешней, рациональной стороне: вероучению, культу, организации. Религиозный опыт как субъективные религиозные феномены различных форм. Отрицание существования специфически религиозных чувств: направленность естественных человеческих чувств на религиозные объекты; оптимизация обычных психических процессов в религиозном опыте. Два типа религиозного опыта: «единожды рождённых» и «дважды рождённых». «Гении в религиозной области». Прагматический критерий истинности религии.

Психоанализ и религия: З.Фрейд, К.Г. Юнг. Психологическая концепция религии З. Фрейда. Три структурных элемента в динамической модели психики: «Оно», «Я» и «Сверх-Я». Неудачное «вытеснение» травмирующего представления в бессознательное и возникновение в сознании замещающего представления – символического образа. Религия как универсальный коллективный невроз и как коллективно созданное средство защиты от индивидуального невроза. Связь неврозов с сексуальностью и эдиповым комплексом. Гипотеза «первобытного отцеубийства» и его психологические, социальные и религиозные последствия для общества. Процесс формирования религии как создание «страхоубежища»: мотив тоски по отцу и потребность в защите от человеческой немощи. Религиозные учения и вера как иллюзии в психоаналитическом смысле.

Аналитическая психология К.Г. Юнга. Личностное и коллективное бессознательное в структуре психики. Основное содержание коллективного бессознательного: архетипы. Архетип как нуминозная сила, религия как наблюдение за нуминозным. Описание некоторых значимых культурных архетипов: Тень, Анима, Мандала. Естественные символы и рационализированные культурные символы. Компенсаторная функция религии (защита сознания от бессознательного) и системы культурных символов. Гносеологическая функция религии: познание реальности психического бессознательного. Религиозный опыт, религиозный догмат, религиозный ритуал. Религия как коллективно выработанная форма защиты от невроза.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ.

Тема 4. Проблема происхождения религии. Первобытные верования. Классификационные схемы религий.

Теории происхождения религии в истории человеческой мысли: в вероучении авраамических религий; в античной философии. «Современные» теории происхождения религии: гипотеза «прамонотеизма», гипотеза существования «дорелигиозного периода» в истории человечества. Воссоздание процесса генезиса религии через призму данных археологии, этнографии и антропологии: научно доказанное существование простейших форм религиозных верований у *homo sapiens* (захоронения сапиентного человека, пещерная живопись Южной Франции и Северной Испании, почитание материальных предметов).

Комплекс основных форм первобытных (ранних или элементарных) религиозных верований: фетишизм, тотемизм, магия, анимизм, аниматизм. Фетишизм как поклонение неодушевлённым предметам. Сверхъестественные свойства фетишей. Мистическая связь определённой группы людей с представителями животного и растительного мира в тотемизме. Соотнесённость тотемизма с хозяйственной деятельностью первобытного человека. Система табу. Интегрирующая, регулятивная и гносеологическая функции тотемистических верований. Магия как вера в возможность влияния человека на окружающий его мир. Сфера магии – область человеческой деятельности повышенного риска. Типы магии (методологическая и целевая классификации). Методологическая классификация магических приёмов: контактный, инициальный, парциальный и имитативный виды магии. Целевая классификация магических приёмов: лечебный, вредоносный, военный, промысловый, земледельческий, скотоводческий, любовный виды магии. Анимизм как вера в духов природы и в души людей. Представления о бессмертии души. Универсальные представления о сверхъестественной вездесущей силе в аниматизме. Неравномерность распространения «мана» в мире. Модификации первобытных форм религиозных верований в развитых религиях и в сфере обыденного сознания современного человека.

Классификационные схемы религий: историческая и содержательная типологии. Исторические типы религий: родоплеменные, народностно-национальные и мировые. Комплекс из основных пяти форм первобытных верований – ядро родоплеменных религий. Культ предков, культ племенного вождя, система инициаций, зарождение культа племенного бога – составные компоненты родоплеменных религий. Формирование народностей (наций) и возникновение народностно-национальных религий. Особенности народностно-национальных религий: этническая обособленность, ритуализация и детальная регламентация обыденного поведения и быта человека, специфическая обрядность, религиозные предписания изоляционистского плана. Социально-исторические условия формирования мировых религий: мировые империи и мировые религии. Особенности мировых религий: преодоление этнической обособленности - космополитизм, отход от специфической этнической обрядности, прозелитизм, идея равенства людей, наличие идеальной личности основателя во главе религии в качестве крайне трудно достигаемого жизненного образца.

Содержательная типология религий (по объекту верований) как конкретизация и дополнение исторической типологии. Содержательные типы религий: полидемонизм (анимистическая форма религии); политеизм, супрематеизм, генотеизм и монотеизм (теистические формы религии). Полидемонизм - вера в духов и души; политеизм – вера во многих богов; супрематеизм – почитание многих богов при приоритете одного; генотеизм – признание существования множества богов при почитании одного; монотеизм – вера в единого и единственного Бога.

Тема 5. Мировые религии: буддизм.

Социально-исторические условия, идейный контекст возникновения и распространения буддизма. Древняя политеистическая национальная религия: брахманизм. Брахманизм и варно-кастовый строй. Традиционные буддийские представления об основателе буддизма – Сиддхартхе Гаутаме. «Бенаресская проповедь» Будды. Представления брахманизма в контексте буддийского вероучения: учение о сансаре, карме; индивидуализация дхармы в буддизме. Империя Маурьев и буддизм.

Основы буддийского вероучения, особенности культа и организации. Сакральные тексты буддизма: палийский канон «Типитака». Представление о «трёх драгоценностях» буддизма: Будде, дхарме, сангхе. Учение о дхармах, карме, сансаре, нирване. Центральная идея буддийского вероучения - «четыре благородные истины». «Священный восьмеричный путь» как путь к освобождению от зависимости кармы, путь к нирване. Пять моральных заповедей повседневной жизни – «панча-шила». Концепция бодхисаттв. Особенности буддийской космологии и антропологии. Буддизм как политеистическая религия: буддий-

ский пантеон (будды, бодхисаттвы, архаты и пратьека-будды, боги, исторические лица). Монашеская община – сангха - и культовая деятельность в буддизме.

Основные направления буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна. Хинаяна (тхеравада) как монастырский вариант буддизма. Отход от элитарности первоначального буддизма и поворот религии буддизма «к миру»: возникновение махаяны (изменение роли сангхи, концепции бодхисаттв, представлений о нирване и Будде, пантеона и культа). Деификация образа Будды: Будда – Абсолют, присутствующий во всём сущем в качестве его субстрата. Ваджраяна как эзотерический вариант буддизма. Возможность достижения состояния Будды уже в текущей жизни («в этом теле»). Идея единства тела и Космоса; йогические практики. Наставники - гуру. Использование радикальных мистико-магических приёмов: интенсивная медитация, произнесение мантр, овладение тантрами, созерцание мандал, использование мудр. Дальнейшее усложнение буддийского пантеона в ваджраяне. Представление об изначальном «вселенском Будде» - Ади-Будде. Ламаизм – тибетский вариант буддизма ваджраяны. Взаимодействие буддизма ваджраяны, махаяны с архаическим до-буддийским комплексом верований народов пригималайского региона - с анимистической религией бон - в ламаизме. Особенности буддизма в Китае и Японии: взаимодействие буддизма махаяны и традиционных политеистических народностно-национальных религий регионов - даосизма, конфуцианства, синтоизма. Школа чань-буддизма и её японская разновидность - дзэн-буддизм. Наличие природы Будды в каждом живом существе и в человеке. Состояние сатори как внезапное просветление в постижении природы Будды в самом человеке.

Историко-географический ареал распространения буддизма. Теократия Далай-ламы в Тибете. Буддизм в нашей стране и регионы его традиционного распространения (ламаизм в южно-сибирских республиках - Бурятии, Калмыкии, Тыве - и на Алтае).

Тема 6. Мировые религии: христианство.

Социально-исторические условия, идейный контекст возникновения и распространения христианства. Иудейские религиозные группировки: фарисеи, хасидеи, саддукеи, zeloty и сикарии. Бродячие проповедники в Палестине. Иудейская секта эссенов. Древние политеистические национальные религии на территории Римской империи в контексте христианских воззрений: распространение восточных культов (Митры, Осириса, Исиды, Сераписа), орфические дионисийские мистерии. Монотеистическая народностно-национальная религия – иудаизм. Переосмысление представлений иудаизма в христианском вероучении: монотеизм, messiанизм, эсхатология. Античная философия (Платон и неоплатоники, стоики, неопифагорейцы). Иудейско-эллинистический философ и теолог Филон Александрийский и его учение о Логосе. Нравственное учение римского стоика Луция Аннея Сенеки.

Основы христианского («семисоборного») вероучения, особенности культа. Традиционные христианские представления об основателе религии – Иисусе Христе. Источники христианского вероучения: Священное Писание и Священное Предание. Никео-Константинопольский Символ веры. Антиномичность двух основных догматов христианства – тринитарного и христологического. Тринитарный догмат (единство Божественной сущности, различие ипостасей и их свойств, различие сущности и энергии): отличие христианства от других монотеистических религий (иудаизма, ислама) и от античного философского монотеизма. Арианство. Христологический догмат (обоснование Богочеловечности Иисуса Христа); феномен святости и представление об обожении человека. Христологические споры: несторианство, монофизитство, монофелитство. Космогония (принцип монизма). Христианская антропология и сотериология (представления об образе и подобию Божию в человеке, о свободе воле, о первородном грехе, об искупительной жертве Бога-Сына и пути к спасению). Реализация «домостроительства спасения» в ходе истории человечества. Экклесиология. Основные церковные таинства: крещение и евхаристия.

Историческое развитие христианства. Становление христианства как государственной религии Римской империи. Роль Вселенских соборов в истории христианства. Орга-

низационное разделение христианских церквей: возникновение первых патриархатов. IV Вселенский собор 451 г. (Халкидонский) и первое крупное вероисповедальное разделение христианства: образование ориентальных нехалкидонских церквей (т. наз. «древних восточных»). Последующие крупные вероисповедальные разделения христианства: образование основных христианских конфессий - православия, католицизма и протестантизма.

Сравнительный анализ православия и католицизма. Социально-исторические условия разделения конфессий в 1054 г. Различия в понимании Священного Предания. Специфика католического вероучения в сравнении православным: догмат о главенстве и «безошибочности» (непогрешимости) Папы Римского, тринитарный догмат «филиокве» и его историко-политическое значение, мариологические догматы (о непорочном зачатии Девы Марии и её телесном вознесении), учения о чистилище, о сокровищнице «сверхдолжных заслуг» святых, хамартиология, эклесиология. Особенности православной и католической аскетики. Культурная деятельность: основные обрядовые различия двух конфессий. Церковная организация в православии и в католицизме (монархический вид). Автокефальные и автономные православные церкви (принцип полицентризма). Ватикан (принцип абсолютизма). Обет безбрачия - целибат. Институт монашества в православии и в католицизме.

Социально-исторические условия возникновения протестантизма в эпоху Возрождения. Специфика протестантского вероучения: принципы *sola Scriptura* («только Писание»), *sola gratia* («только благодать»), *sola fide* («только вера»), *solus Christus* («только Христос»). Особенности культурной деятельности. Церковные таинства и их новое теологическое истолкование. Организационная структура протестантских церквей. Принцип всеобщего священства. Основные формы церковной организации в протестантизме: епископальная, пресвитерианская, общинная или конгрегационалистская. Сетевая структура как организационный принцип. Конфессиональные объединения. Историческое развитие протестантизма: ранний (классический) протестантизм; течения позднего протестантизма (протестантизм «второй волны» и «третьей волны»); неопротестантизм и «туземное» христианство Африки, Азии, Океании. Классические протестантские конфессии: лютеранство, кальвинизм и англиканство.

Основные христианские конфессии в нашей стране. Главные вехи истории Русской Православной Церкви (РПЦ). Православие – государственная религия Древней Руси (988 г.). Получение автокефалии (сер. 15 в.) и учреждение патриаршества (1589 г.). Церковные реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества (17 в.). Теократические устремления патриарха Никона. Церковная реформа Петра I - окончательное подчинение церкви светской власти: упразднение патриаршества и учреждение Святейшего правительствующего синода (1721 г.). Православие – государственная религия Российской империи. Секуляризация церковного землевладения в середине XVIII в. Восстановление патриаршества (Поместный собор 1917 - 1918 гг.). Церковь и Советская власть. Обновленческое движение. Русская Православная Церковь Заграницей (РПЦЗ). Декларация митрополита Сергия (Страгородского) 1927 года. Институциональное возрождение Русской Православной Церкви в 1990-2000-е гг. РПЦ и РПЦЗ в 2007 году: Акт о каноническом общении. Первая в истории встреча Патриарха Московского и всея Руси Кирилла и Папы Римского Франциска на Кубе в феврале 2016 г.

Тема 7. Мировые религии: ислам.

Социально-исторические условия, идейный контекст возникновения и распространения ислама. Религиозная ситуация в доисламской Аравии: политеизм - аравийские языческие культы; автохтонный аравийский монотеизм (проповеди ханифов); иудаизм и христианство; древняя политеистическая национальная религия - зороастризм. Мекка, языческий храм Кааба. Доисламский Аллах. Ислам как монотеистическая «авраамическая религия»: иудейские и христианские воззрения в контексте мусульманского вероучения (идеи единобожия, пророческих миссий, понимание исторического процесса, картина мира). Традиционные мусульманские представления об основателе религии – Мухаммаде. Четы-

ре «праведных халифа». Теократическое государство Арабский Халифат и интенсивная экспансия ислама.

Основы мусульманского вероучения, особенности культа и организации. Источники мусульманского вероучения: Коран и Сунна. Мусульманское исповедание веры: шахада. Пять основных догматов ислама или «пять корней, основ веры» (усул ад-дин): единобожие (таухид); вера в божественную справедливость; признание пророческой миссии Мухаммада и предшествовавших ему пророков; вера в воскресение мёртвых, Судный день и потусторонний мир (рай, ад); учение об имамате-халифате. Вероучительные положения ислама о свободе воли и божественном предопределении, о грехе, бессмертии души, ангелах и демонах, святости Корана, джихаде. Мусульманские культовые предписания - «пять столпов веры» (аркан ад-дин): произнесение шахады; каноническая молитва – намаз; пост – ураза; коранический налог – закят; паломничество в Мекку - хадж. «Канонические» исламские праздники: жертвоприношения (курбан-байрам) и разговенья (рамадан байрам). Неканонические праздники. Система мусульманских законов и предписаний – шариат. Запреты в исламе. Исторически сложившаяся полифункциональность мечети. Мулла как служитель культа. Высшие духовные лица: халифы, аятоллы, муфтии.

Основные направления в исламе: хариджизм, шиизм, суннизм (религиозно-политические) и суфизм (мистико-аскетическое). Проблема верховной власти и раскол в мусульманской общине. Социально-исторические условия возникновения хариджизма. Демократический принцип передачи верховной власти в мусульманской общине и статус халифа. Социально-исторические условия возникновения шиизма и суннизма. Наследственный принцип передачи верховной власти в шиизме. Шиитская концепция «восприемника духовного завещания». Доктрина имамата в шиизме: божественная природа верховной власти (имамат как эманация божественного света и имамы как носители божественной манифестации). Идеи «остановки имамата» и шиитские мессианские представления (учение о махди). Богословская интерпретация изменённого состава Сунны и шиитские ахбары. Культ мученичества; принцип «благоразумного скрывания своей веры» (такия) в шиизме. Суннизм: признание четырёх «праведных халифов» и «канонического» состава Сунны. Суннитский демократический принцип передачи верховной власти в мусульманской общине: отрицание божественной природы власти халифа Али. Богословско-правовые школы (мазхабы) в суннизме. Генезис суфизма и влияние развитых религий (древних восточных верований, античных и христианских воззрений). Суфизм (тасаввуф) как исламский эзотеризм: мистическое познание Бога и слияние с Ним верующего (учение о единстве бытия). Аскетизм. Концепция пути и понятие святости. Мистические радения (зикры) и экстаз. Суфийские братства (турук). Взаимодействие наставника и ученика. Категории дервишества: «профессиональные» и «мирские» (ассоциированные) суфии. Суфизм и культура мусульманского Востока.

Ислам в современном мире. «Мусульманское возрождение». Концепция «третьего пути» («исламское государство», «исламская экономика», «исламский социализм»). Идеи панисламизма и движение «исламской солидарности». Модернизм, традиционализм и фундаментализм. Религия и национализм в странах Востока. Ислам в нашей стране.

Тема 8. Новые религиозные движения.

Социально-исторические условия возникновения и распространения новых религиозных движений (НРД). Понятие новых религиозных движений и их особенности. Конфессиональные, философские и культурологические истоки вероучений. Специфика религиозного сознания, религиозной организации и культовой деятельности. Статус «основателя-лидера» НРД. Значение харизмы. Характер обращения неопитов: фактор внезапности.

Классификационные схемы НРД: содержательная, социальная, психолого-аксиологическая и организационная типологии. Содержательная типология: движения христианской направленности, ориенталистской направленности, сциентистской направленности, оккультно-мистические движения «Нового века», неоязычество, сатанинские

группы. Социальная типологизация НРД по их отношению к существующему миропорядку (к обществу): миротерпимые, мироотвергающие, мироисправляющие. Психолого-аксиологическая типологизация НРД по их отношению к человеческой личности: деструктивные и конструктивные. Организационная типология (по типу религиозных объединений): культ, секта, деноминация.

Новые религиозные движения в зарубежных странах и в нашей стране. Примеры новых религиозных движений разных типов: «Церковь объединения» («Ассоциация Святого Духа за Объединение Мирового Христианства»), «Церковь Последнего Завета», «Богородичный центр», «Великое Белое Братство «Юсмалос», «Международное общество Сознания Кришны», «Церковь саентологии», религии «Нового века» («Нью эйдж»). Движения нового типа последних лет: напр., движение экологической направленности - «Анастасия». «Антикультовое движение». Законодательное регулирование деятельности НРД. Русская Православная Церковь (РПЦ) и НРД.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Религиоведение» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части (Б1.Б.30). «Религиоведение» как самостоятельная наука имеет тесную связь с другими науками. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими школьными дисциплинами: историей, культурологией, обществознанием, русским языком и литературой. Учебный курс «Религиоведение» находится в тесной логической и содержательной взаимосвязи с учебными дисциплинами: «Философия», «История», «Политология», «Логика», «Русский язык и культура речи», «Академическое чтение», «Введение в критическое мышление».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Количество часов		
		Всего по учебному плану	Семестры	
			2	3
Контактная работа (всего)		54		
В том числе:				
лекции (Л)		18	18	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		36	36	
в том числе в интерактивной форме			8	
Самостоятельная работа (СРС):		54	54	
Виды промежуточной аттестации, контроль		-	Зачет с оценкой	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108	
	Зач. ед.	3	3	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Количество часов		
		Всего по учебному плану	Курсы	
			2	3
Контактная работа (всего)		12		

В том числе:				
лекции (Л)		6	4	2
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		6	-	6
в том числе в интерактивной форме				4
Самостоятельная работа (СРС):		92	32	60
Виды промежуточной аттестации, контроль		4		4 Зачет с оценкой
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	36	72
	Зач. ед.	3	1	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	
<i>Тема 1.</i> Религиоведение как наука и его предмет. Определение религии.	2	4	6	12	Опрос
<i>Тема 2.</i> Социология религии.	2	4	6	12	
<i>Тема 3.</i> Типы объяснений религии как основные концепции в религиоведении (теологические, социологические, психологические).	2	4	7	13	
<i>Тема 4.</i> Проблема происхождения религии. Первобытные верования. Классификационные схемы религий.	4	6	7	17	Тестирование
<i>Тема 5.</i> Мировые религии: буддизм.	2	4	7	13	
<i>Тема 6.</i> Мировые религии: христианство.	2	4	7	13	
<i>Тема 7.</i> Мировые религии: ислам.	2	4	7	13	
<i>Тема 8.</i> Новые религиозные движения.	2	6	7	14	
Промежуточный контроль					Зачет с оценкой
ВСЕГО:	18	36	54	108	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	
<i>Тема 1.</i> Религиоведение как наука и его предмет. Определение религии.	2		10	12	Опрос
<i>Тема 2.</i> Социология религии.	2		12	14	
<i>Тема 3.</i> Типы объяснений религии как основные концепции в религиоведении (теологические, социологические, психологические).		2	10	12	
<i>Тема 4.</i> Проблема происхождения религии. Первобытные верования. Классификационные схемы религий.		2	12	14	Тестирование
<i>Тема 5.</i> Мировые религии: буддизм.					
<i>Тема 6.</i> Мировые религии: христианство.	2		18	20	
<i>Тема 7.</i> Мировые религии: ислам.					
<i>Тема 8.</i> Новые религиозные движения.		2	10	12	
Промежуточный контроль				4	Зачет с

					оценкой
	ВСЕГО:	6	6	92	108

5.1. Практические занятия

Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме	Интерактивная форма
Тема 1. Религиоведение как наука и его предмет. Определение религии.	«Религиоведение как наука и его предмет. Определение религии». 1. Генезис науки о религии. Объект и предмет религиоведения. 2. Этимология термина «религия». Значения соответствующих ему терминов в различных культурно-языковых традициях. Определение религии. Содержание категории «сверхъестественное» и его изменение в ходе исторического развития религии.	4	
Тема 2. Социология религии.	«Социология религии». (Круглый стол). • Религиозное сознание: его основные черты и религиозная вера. Уровни религиозного сознания. • Религиозная и нерелигиозная деятельность. Религиозная деятельность: виды и культ. Символизм в культовой деятельности. • Религиозные объединения: их составные элементы, строение, формы, сферы деятельности, генезис. Примеры культовых организаций и институтов в христианстве. Виды религиозных организаций. Типология религиозных объединений. Религиозные и внерелигиозные отношения. Религиозные отношения и религиозное сознание. Свойства религиозных отношений; символические посредники. Виды религиозных отношений и религиозная деятельность, религиозные объединения и индивиды. Носители и характер религиозных отношений.	4/2	Круглый стол
Тема 3. Типы объяснений религии как основные концепции в религиоведении (теологические, социологические, психологические).	«Теологические концепции в религиоведении». 1. Понимание религии в феноменологии религии Р. Отто. Категория «святое». 2. Русская религиозная философия «Серебряного века» о религии (на примере концепции С.Н. Булгакова: антиномичная трансцендентно-имманентная интерпретация религии). 3. Трактовка религии в феноменологической социологии религии П.Л. Бергера: религия и «священный Космос». Секуляризация и «еретический императив»; «повторное открытие трансцендентности».	4/2	Метод развивающей кооперации
Тема 4. Проблема происхождения религии. Первобытные верования. Классификационные схемы религий.	«Происхождение религии. Формы первобытных верований. Классификационные схемы религий» 1. Теории происхождения религии. 2. Особенности основных форм первобытных религиозных верований: фетишизма, тотемизма, магии, анимизма, аниматизма. 3. Классификационные схемы религий: историческая и содержательная типологии.	6/2	Проведение дискуссии

Тема 5. Мировые религии: буддизм.	<p><i>«Мировые религии: буддизм».</i> Происхождение и состав сакральных текстов буддизма (палийский канон «Типитака»).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия буддизма: дхармы, карма, сансара, нирвана, четыре благородные истины, священный восьмеричный путь, Будда, Ади-Будда, бохисаттва, архат, сангха. 2. Моральные заповеди буддизма. <p>Культовая деятельность и религиозная организация в буддизме.</p>	4	
Тема 6. Мировые религии: христианство.	<p><i>«Культурно-исторические, духовные, социально-политические условия и предпосылки возникновения христианства».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение и состав Библии. 2. Библейская космогония. 3. Представления о Боге, человеке и обществе в Ветхом Завете. 4. Концепция спасения и идея мессианства в пророческих книгах. 5. Этика Луция Аннея Сенеки. 	4	
Тема 7. Мировые религии: ислам.	<p><i>«Мировые религии: ислам».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение и состав Корана. 2. Мусульманское исповедание веры: шахада. Учение об Аллахе и его пророках в Коране. 3. Мусульманская космология и антропология. 4. Особенности мусульманской культовой деятельности: «пять столпов веры» и исламские праздники. Религиозная организация в исламе. 	4	
Тема 8. Новые религиозные движения.	<p><i>«Новые религиозные движения».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие новых религиозных движений, причины их возникновения, истоки вероучений. 2. Классификационные схемы НРД. 3. Представление о Боге в «Церкви Последнего Завета». Манифест «Последняя надежда». Обряд священного круга. Полис «Город Солнца». 4. Представление о Боге, «христология», антропология и эсхатология «Церкви объединения». 5. Представления кришнаитов о Боге и человеке. Космология. Пуруша и пракрити. Значение медитации и мантр в культовой практике. Гуру. 6. Саентологическая антропология: представление о тэтане. Особенности культовой практики: одитинг. 	6/2	Метод развивающей кооперации
ВСЕГО:		36/8	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме	Интерактивная форма
----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	---------------------

Тема 3. Типы объяснений религии как основные концепции в религиоведении (теологические, социологические, психологические).	«Теологические концепции в религиоведении». 4. Понимание религии в феноменологии религии Р. Отто. Категория «святое». 5. Русская религиозная философия «Серебряного века» о религии (на примере концепции С.Н. Булгакова: антиномичная трансцендентно-имманентная интерпретация религии). 6. Трактовка религии в феноменологической социологии религии П.Л. Бергера: религия и «священный Космос». Секуляризация и «еретический императив»; «повторное открытие трансцендентности».	2	Метод развивающей кооперации
Тема 4. Проблема происхождения религии. Первобытные верования. Классификационные схемы религий.	«Происхождение религии. Формы первобытных верований. Классификационные схемы религий». 1. Теории происхождения религии. 2. Особенности основных форм первобытных религиозных верований: фетишизма, тотемизма, магии, анимизма, аниматизма. 3. Классификационные схемы религий: историческая и содержательная типологии.	2	Проведение дискуссии
Тема 8. Новые религиозные движения.	«Новые религиозные движения». 1. Понятие новых религиозных движений, причины их возникновения, истоки вероучений. 2. Классификационные схемы НРД. 3. Представление о Боге в «Церкви Последнего Завета». Манифест «Последняя надежда». Обряд священного круга. Полис «Город Солнца». 4. Представление о Боге, «христология», антропология и эсхатология «Церкви объединения». 5. Представления кришнаитов о Боге и человеке. Космология. Пуруша и пракрити. Значение медитации и мантр в культовой практике. Гуру. 6. Саентологическая антропология: представление о тэтане. Особенности культовой практики: одитинг.	2	Метод развивающей кооперации
ВСЕГО:		34/8	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
Раздел 1. Основы теории религии.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов, эссе к практическим занятиям; подготовка к тестированию. <i>Литература:</i> Козловская, Н.В. История религии : хрестоматия / Н.В. Козловская. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 288 с. - ISBN 978-985-06-2086-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136014 Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный	19 35

	ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769 Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / - М. : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635 Библия. Новый Завет / . - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 671 с. - ISBN 978-5-4475-6510-7; -[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452459 Рокотова, Н. Основы буддизма / - М. : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. - ISBN 978-5-4475-3593-3; -[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=385774 Исфохани, М.А. Чудеса и удивительные аспекты Корана / М.А. Исфохани ; пер. М.С. Махшулов. - СПб. : Издательство «Петербургское Востоковедение», 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-85803-454-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136810	
Раздел 2. История религии.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов, эссе к практическим занятиям; подготовка к тестированию. <i>Литература:</i> Козловская, Н.В. История религии : хрестоматия / Н.В. Козловская. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 288 с. - ISBN 978-985-06-2086-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136014 Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769 Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / - М. : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635 Библия. Новый Завет / . - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 671 с. - ISBN 978-5-4475-6510-7; -[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452459 Рокотова, Н. Основы буддизма / - М. : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. - ISBN 978-5-4475-3593-3; -[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=385774 Исфохани, М.А. Чудеса и удивительные аспекты Корана / М.А. Исфохани ; пер. М.С. Махшулов. - СПб. : Издательство «Петербургское Востоковедение», 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-85803-454-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136810	32 40
	Всего: Очная форма:	54 92

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы,

<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
ОК-1, ОК-2	
<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
<p><u>Этап 1: Знать:</u> основы социологии, философии, психологии, антропологии и этнологии, феноменологии религии; важнейшие характеристики исторических и содержательных типов религии; главные вероучительные положения и основные вехи эволюции наиболее распространённых религий человечества, так называемых мировых религий, - буддизма, христианства, ислама; особенности новых религиозных движений в зарубежных странах и в России. культурно-исторические, духовные, социально-политические условия и предпосылки возникновения мировых религий - буддизма, христианства, ислама; типы основных теоретических концепций в религиоведении.</p>	ОК-1, ОК-2
<p><u>Этап 2: Уметь:</u> комплексно осмысливать политические, социально-экономические, культурные, исторические, религиозные процессы и события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять роль религии в современных общемировых, интегративных процессах, в политических и межэтнических конфликтах, в социально-политических движениях, в решении глобальных проблем; профессионально ориентироваться в многообразии исторических и этнокультурных форм религиозной жизни, в разнообразных проявлениях религии и религиозности в современном мире; применять систему религиоведческих понятий и категорий при анализе актуальных событий и процессов в конкретном политическом, социально-экономическом, культурном и историческом контексте. изучать и анализировать деятельность религиозных объединений, этнорелигиозные процессы, конфессиональную политику, государственно-церковные отношения; оценивать и прогнозировать место и функции религии в современном мире; использовать основные положения и методы религиоведческой науки при решении профессиональных задач.</p>	ОК-1, ОК-2
<p><u>Этап 3: Владеть:</u> навыками анализа и выявления глубинных основ и существенных черт культурно-исторических, социально-политических и экономических процессов; представлениями о месте и функциях религии в современном мире, о её роли в общемировом процессе; навыками работы с источниками по теоретическим исследованиям религии и с сакральными каноническими текстами мировых религий. представлениями о функционировании религиозных групп и религиозных организаций; навыками взаимодействия с религиозными индивидами, группами и организациями различной вероисповедальной направленности</p>	ОК-1, ОК-2

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК-1	<p>Знать: основы социологии, философии, психологии, антропологии и этнологии, феноменологии религии; важнейшие характеристики исторических и содержательных типов религии; главные вероучительные положения и основные вехи эволюции наиболее распространённых религий человечества, так называемых мировых религий, - буддизма, христианства, ислама; особенности новых религиозных движений в зарубежных странах и в России.</p> <p>Уметь: комплексно осмысливать политические, социально-экономические, культурные, исторические, религиозные процессы и события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять роль религии в современных общемировых, интегративных процессах, в политических и межэтнических конфликтах, в социально-политических движениях, в решении глобальных проблем; профессионально ориентироваться в многообразии исторических и этнокультурных форм религиозной жизни, в разнообразных проявлениях религии и религиозности в современном мире; применять систему религиозоведческих понятий и категорий при анализе актуальных событий и процессов в конкретном политическом, социально-экономическом, культурном и историческом контексте.</p> <p>Владеть:</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций - даёт общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач - предполагает готовность</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>

	<p>навыками анализа и выявления глубинных основ и существенных черт культурно-исторических, социально-политических и экономических процессов;</p> <p>представлениями о месте и функциях религии в современном мире, о её роли в общемировом процессе;</p> <p>навыками работы с источниками по теоретическим исследованиям религии и с сакральными каноническими текстами мировых религий.</p>	<p>решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>				
<p>ОК-2</p>	<p>Знать:</p> <p>культурно-исторические, духовные, социально-политические условия и предпосылки возникновения мировых религий - буддизма, христианства, ислама; типы основных теоретических концепций в религиоведении.</p> <p>Уметь:</p> <p>изучать и анализировать деятельность религиозных объединений, этнорелигиозные процессы, конфессиональную политику, государственно-церковные отношения; оценивать и прогнозировать место и функции религии в современном мире; использовать основные положения и методы религиоведческой науки при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>представлениями о функционировании религиозных групп и религиозных организаций;</p> <p>навыками взаимодействия с религиозными индивидами, группами и организациями различной вероисповедальной направленности.</p>					

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «**хорошо**» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «**удовлетворительно**» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов письменного опроса на практическом занятии

«**Отлично**» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«**Хорошо**» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«**Удовлетворительно**» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«**Неудовлетворительно**» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

«**Отлично**» – 80-100% правильных ответов.

«**Хорошо**» – 51-79% правильных ответов.

«**Удовлетворительно**» – 35-50% правильных ответов.

«**Неудовлетворительно**» – 34% и меньше правильных ответов.

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ОК-1	Знать	<p>основы социологии, философии, психологии, антропологии и этнологии, феноменологии религии; важнейшие характеристики исторических и содержательных типов религии; главные вероучительные положения и основные вехи эволюции наиболее распространённых религий человечества, так называемых мировых религий, - буддизма, христианства, ислама; особенности новых религиозных движений в зарубежных странах и в России.</p>	<p>Перечень тем для устного опроса. Генезис науки о религии. Объект и предмет религиоведения. Этимология термина «религия». Значения соответствующих ему терминов в различных культурно-языковых традициях. Определение религии. Содержание категории «сверхъестественное» и его изменение в ходе исторического развития религии. Религиозное сознание: его основные черты и религиозная вера. Уровни религиозного сознания. Религиозная и нерелигиозная деятельность. Религиозная деятельность: виды и культ. Символизм в культовой деятельности. Религиозные объединения: их составные элементы, строение, формы, сферы деятельности, генезис. Примеры культовых организаций и институтов в христианстве. Виды религиозных организаций. Типология религиозных объединений. Религиозные и внерелигиозные отношения. Религиозные отношения и религиозное сознание. Свойства религиозных отношений; символические посредники. Виды религиозных отношений и религиозная деятельность, религиозные объединения и индивиды. Носители и характер религиозных отношений. Понимание религии в феноменологии религии Р. Отто. Категория «святое». Русская религиозная философия «Серебряного века» о религии (на примере концепции С.Н. Булгакова: антиномичная трансцендентно-имманентная интерпретация религии). Трактовка религии в феноменологической социологии религии П.Л. Бергера: религия и «священный Космос». Секуляризация и «еретический императив»; «повторное открытие трансцендентности».</p> <p>Задания в тестовой форме (Приложение 1)</p>

	Уметь	<p>комплексно осмысливать политические, социально-экономические, культурные, исторические, религиозные процессы и события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>выявлять роль религии в современных общемировых, интегративных процессах, в политических и межэтнических конфликтах, в социально-политических движениях, в решении глобальных проблем;</p> <p>применять систему религиозноведческих понятий и категорий при анализе актуальных событий и процессов в конкретном политическом, социально-экономическом, культурном и историческом контексте</p>	<p>Перечень тем для письменного опроса: Происхождение и состав Корана. Мусульманское исповедание веры: шахада. Учение об Аллахе и его пророках в Коране. Мусульманская космология и антропология. Особенности мусульманской культовой деятельности: «пять столпов веры» и исламские праздники. Религиозная организация в исламе. Происхождение и состав Библии. Библейская космогония. Представления о Боге, человеке и обществе в Ветхом Завете. Концепция спасения и идея мессианства в пророческих книгах. Этика Луция Аннея Сенеки.</p> <p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Религиоведение как наука и его предмет. 2. Проблема определения религии. 3. Категория «сверхъестественное» в истории человеческой мысли. 4. Типы определений религии. 5. Социология религии и религиоведение. 6. Предмет социологии религии. 7. Методы социологии религии. 8. Возникновение и развитие социологии религии. 9. Социология религии в России. 10. Элементы и структура религии. 11. Типология религиозных объединений в социологии религии. 12. Религия в социокультурном контексте. 13. Феномен секуляризации. 14. Религия и политика. 15. Религия и экономика. 16. Церковь как социальный институт. 17. Социальные слои общества в их отношении к религии. 18. Религия как символическая система. 19. Категория «святое» в феноменологии религии Р. Отто. 20. Антиномичный подход к истолкованию религии в философии С.Н. Булгакова. 21. Общая характеристика религиозноведческого наследия П.Л. Бергера. 22. Религиозно-этические предпосылки капиталистической системы хозяйствования в концепции М. Вебера. 23. Типология религиозно-этических систем М. Вебера. 24. Особенности религиозности различных социальных слоёв общества. 25. Секуляризация в европейской истории Нового времени по М. Веберу. 26. Процесс «рутинизации харизмы» в социологии религии М. Вебера. 27. Религиоведческое наследие М. Вебера.
--	-------	---	---

			<p>28. Религия в системе «социальных фактов» Э. Дюркгейма. 29. Универсальное значение элементарных форм религиозной жизни в социологии религии Э. Дюркгейма. 30. «Механическая солидарность» традиционного общества в теории Э. Дюркгейма. 31. Проблема интеграции («органической солидарности») секулярных плюралистических обществ в концепции Э. Дюркгейма. 32. Светские идеологии как функциональный эквивалент религии в социологии религии Э. Дюркгейма. 33. Религиоведческое наследие Э. Дюркгейма. 34. Исследования проблем религиозного опыта У. Джеймса. 35. Религиозные психологические типы в концепции У. Джеймса: «единожды рождённые» и «дважды рождённые». 36. Религиоведческое наследие З. Фрейда. 37. Основные этапы развития религии в теории З. Фрейда. 38. Гипотеза возникновения тотемистических верований З. Фрейда. 39. Религия как коллективный невроз в психоанализе З. Фрейда. 40. Религиоведческое наследие К.Г. Юнга. 41. Психологическая природа религии в теории К.Г. Юнга. 42. Сравнительный анализ религиоведческих концепций З. Фрейда и К.Г. Юнга. 43. Символика воды и огня в учении К.Г. Юнга. Архетипы Тени, Анимы, Мудреца, Младенца, Четверицы, Мандалы. 44. Естественные и культурные символы в системе аналитической психологии К.Г. Юнга. История символов.</p>
Владеть		<p>навыками анализа и выявления глубинных основ и существенных черт культурно-исторических, социально-политических и экономических процессов; представлениями о месте и функциях религии в современном мире, о её роли в общемировом процессе; навыками работы с источниками по теоретическим исследованиям религии и с сакральными каноническими текстами мировых религий.</p>	<p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль 1. Религиоведение как наука и его предмет. Определение религии. Категория «сверхъестественное». 2. Религиозное сознание. Религиозная вера. Нерелигиозная деятельность и внекультовая религиозная деятельность. 3. Культовая религиозная деятельность: содержание, предмет, разновидности, субъект, средства, способы и результат культовой деятельности. 4. Религиозное объединение. Религиозная группа. Религиозная организация. 5. Виды религиозных организаций. Типы религиозных объединений. 6. Религиозные отношения. 7. Этимология термина «религия». 8. Типы объяснений религии как основные концепции в религиоведении. Теологические (конфессиональные) концепции в религиоведении: феноменология религии Р. Отто. 9. Теологические (конфессиональные) концепции в религиоведении: феноменологическая социология религии П.Л. Бергера. 10. Теологические (конфессиональные) концепции в религиоведении: религиозная философия С.Н. Булгакова.</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 11. Религия и социальное действие в социологии религии М. Вебера. 12. Значение хозяйственной этики протестантизма для развития капитализма на Западе в концепции М. Вебера. 13. Процесс «рутинизации харизмы» в социологии религии М. Вебера. 14. Религия, «социальные факты» и проблема социальной солидарности в концепции Э. Дюркгейма. 15. Элементарные формы религиозной жизни в социологии религии Э. Дюркгейма. 16. Психология религии У. Джеймса. 17. Религия как коллективный невроз в психологии религии З. Фрейда. Механизмы невроза. 18. Теория возникновения тотемистических верований в концепции З. Фрейда. 19. «Коллективное бессознательное», «архетип» и нуминозное в психологии религии К.Г. Юнга. Религиозный опыт, религиозный догмат, религиозный ритуал. 20. Символика воды и огня в аналитической психологии К.Г. Юнга. Архетипы Тени, Анимы, Мудреца, Мандалы. 21. Естественные и культурные символы. Компенсаторная и гносеологическая функции религии в психологии религии К.Г. Юнга. 22. Проблема происхождения религии. Религиозные верования сапиентного человека. 23. Комплекс первобытных религиозных верований: фетишизм, тотемизм. 24. Комплекс первобытных религиозных верований: магия, анимизм, аниматизм. 25. Исторические типы религий. 26. Содержательная типология религий. 27. Возникновение буддизма. 28. Основные вероучительные положения буддизма. 29. Основные направления буддизма: хинаяна, махаяна. 30. Основные направления буддизма: ваджраяна. Ламаизм. 31. Особенности буддизма в Китае и Японии. Школа чань-буддизма и её японская разновидность - дзэн-буддизм. 32. Историко-географический ареал распространения буддизма. Буддизм в нашей стране. 33. Возникновение христианства. 34. Основы ортодоксального христианского вероучения. Космогония, триадология. Арианство. 35. Основы ортодоксального христианского вероучения. Христология. Несторианство, монофизитство, монофелитство. 36. Основы ортодоксального христианского вероучения. Антропология и сотериология, экклесиология. 37. Историческое развитие христианства. Становление христианства как государственной религии Римской империи. Автокефальные церкви. Ориентальные нехалкидонские церкви. 38. Историческое развитие христианства. Основные направления христианства: православие и католицизм. 39. Историческое развитие христианства. Основные направления христианства: протестантизм.
--	--	--	---

<p>ОК-2</p>	<p>Знать</p>	<p>культурно-исторические, духовные, социально-политические условия и предпосылки возникновения мировых религий - буддизма, христианства, ислама; типы основных теоретических концепций в религиоведении.</p>	<p>Перечень тем для устного опроса: Веберовская интерпретация религии и процесс рационализации. Религия как фактор социального изменения. Типология религиозно-этических систем М. Вебера. Хозяйственная этика мировых религий и их роль в мотивации трудовой деятельности, в развитии предпринимательства. «Внутримирская аскеза» протестантской этики и её значение для развития современного общества индустриального типа. Определение религии Э. Дюркгейма в контексте разделения «священного» и «профанного». Представления о деификации общества в религиозных системах. Э. Дюркгейм об универсальном характере элементарных форм религиозной жизни. Религия как фактор социальной солидарности (интеграции) в традиционном обществе. Тотем и клан. Система табу. Религия и проблема интеграции в секулярном плюралистическом обществе. Проблема определения религии в теории У. Джеймса. Понятие «религиозного опыта». Анализ религиозного чувства. Прагматизм как философская методология. Религия в контексте учения З. Фрейда о бессознательном. Обоснование аналогии между неврозом и религией. Эдипов комплекс.</p> <p>Задания в тестовой форме (Приложение 1)</p>
	<p>Уметь</p>	<p>изучать и анализировать деятельность религиозных объединений, этнорелигиозные процессы, конфессиональную политику, государственно-церковные отношения; оценивать и прогнозировать место и функции религии в современном мире; использовать основные положения и методы религиоведческой науки при решении профессиональных задач.</p>	<p>Перечень тем для устного опроса: Гипотеза первобытного отцеубийства З.Фрейда. Тотемизм и рождение религии. Создание «страхоубежища». Религия и психоаналитическая иллюзия в концепции З. Фрейда. Понятие коллективного бессознательного. Личностное и коллективное бессознательное в структуре психики. Понятие архетипа. Религия и нуминозное. Естественные и культурные символы; их функции. Религиозный опыт, религиозный догмат, религиозный ритуал. Догмат и коллективное бессознательное; функции догматики в системе индивидуальной психики. Католицизм и протестантизм. Современная «символическая нищета» и религиозная мудрость Востока. Теории происхождения религии. Особенности основных форм первобытных религиозных верований: фетишизма, тотемизма, магии, анимизма, аниматизма. Классификационные схемы религий: историческая и содержательная типологии. Происхождение и состав сакральных текстов буддизма (палийский канон «Типитака») Основные понятия буддизма: дхармы, карма, сансара, нирвана, четыре благородные истины, священный восьмеричный путь, Будда, Ади-Будда, бохисаттва, архат, сангха. Моральные заповеди буддизма. Культурная деятельность и религиозная организация в буддизме.</p>

			<p>Отображение в текстах Нового Завета учения об Иисусе Христе – Спасителе и Богочеловеке. Декалог. Нагорная проповедь. Никео-Константинопольский Символ веры. Организационная структура христианских церквей. Понятие новых религиозных движений, причины их возникновения, истоки вероучений. Классификационные схемы НРД. Представление о Боге в «Церкви Последнего Завета». Манифест «Последняя надежда». Обряд священного круга. Полис «Город Солнца». Представление о Боге, «христология», антропология и эсхатология «Церкви объединения». Представления кришнаитов о Боге и человеке. Космология. Пуруша и пракрити. Значение медитации и мантр в культовой практике. Гуру. Саентологическая антропология: представление о тэтане.</p> <p>Перечень тем для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к решению проблемы происхождения религии. 2. Концепция «прамонотеизма». 3. Миф и ритуал. 4. Ранние формы религиозных верований и культа. 5. Исторические типы религий и объекты религиозных верований. 6. Родоплеменные религии. 7. Народностно-национальные религии Древнего мира. 8. Современные народностно-национальные религии. 9. Языческие верования восточных славян. 10. Возникновение и распространение буддизма. 11. Основные идеи буддийского вероучения и особенности культовой деятельности. 12. Основные направления буддизма. 13. Ламаизм. 14. Школа чань-буддизма. 15. Буддизм в Японии. 16. Буддизм в России. 17. Возникновение и распространение христианства. 18. Основные вероучительные положения иудаизма. 19. Религиозные представления кумранской общины. 20. Иудейские религиозные группировки в начале I в. н.э.: фарисеи, хасидеи, саддукеи, зелоты и сикарии. 21. Учение Филона Александрийского о Логосе. 22. Восточные культы в Римской империи. 23. Орфические дионисийские мистерии. 24. Нравственное учение Луция Аннея Сенеки. 25. Личность Иисуса Христа.
--	--	--	---

			<ol style="list-style-type: none"> 26. Основы «семисоборного» христианского вероучения и особенности культовой деятельности. 27. Христианская антропология и сотериология. 28. Христианская экклесиология. 29. Автокефальные церкви. 30. Ориентальные нехалкидонские церкви. 31. Сравнительный анализ православной и католической конфессий: особенности вероучения, культовой практики, церковной организации. 32. Папство как церковный институт. 33. Институт монашества в православии и в католицизме. 34. Реформация и возникновение протестантизма. 35. Особенности протестантского вероучения, культовой деятельности и религиозной организации. 36. Сравнительный анализ католицизма и протестантизма: особенности вероучения, культовой практики, церковной организации. 37. Историческое развитие протестантской конфессии. 38. Основные направления протестантизма. 39. Основные этапы истории православия в России. 40. Основные христианские конфессии в России. 41. Возникновение и распространение ислама. 42. Межкультурные связи арабов и религиозная ситуация в Аравии накануне зарождения ислама. 43. Основы мусульманского вероучения и особенности культовой деятельности. 44. Мусульманская космология и антропология. 45. Мусульманское право. 46. Основные направления в исламе. 47. Мистико-аскетическое направление в исламе - суфизм. 48. Теократическое государство Арабский Халифат. 49. Исламское учение о джихаде. 50. Религиозно-политические движения в исламском мире XVIII – XX веков. 51. Ислам в России и странах СНГ. 52. Социология религии о природе новых религиозных движений. 53. Типологизация новых религиозных движений. 54. Конфессиональные, философские, культурологические истоки вероучений новых религиозных движений. Особенности религиозных организаций и культовой деятельности.
--	--	--	---

	Владеть	<p>представлениями о функционировании религиозных групп и религиозных организаций;</p> <p>навыками взаимодействия с религиозными индивидами, группами и организациями различной вероисповедальной направленности.</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классические протестантские конфессии: лютеранство, кальвинизм и англиканство. 2. Историческое развитие протестантизма: ранний протестантизм; поздний протестантизм; неопротестантизм и «туземное» христианство Африки, Азии, Океании. 3. Основные христианские конфессии в нашей стране. 4. Основные вехи истории Русской Православной Церкви. 5. Возникновение ислама. 6. Основы мусульманского вероучения и культа. 7. Основные религиозно-политические направления в исламе: хариджизм, шиизм и суннизм. 8. Мистико-аскетическое направление в исламе: суфизм. 9. Религиозно-политические движения на мусульманском Востоке XVIII – XX веков. 10. Ислам в современном мире. Ислам в нашей стране. 11. Возникновение и распространение новых религиозных движений. 12. Классификационные схемы новых религиозных движений. 13. Особенности вероучения, культовой практики и религиозной организации «Церкви Последнего Завета» «Церкви объединения», «Богородичного центра», «Великого Белого Братства «Юсмалос». 14. Особенности вероучения, культовой практики и религиозной организации «Международного общества Сознания Кришны», «Церкви сентологии». 15. Философско-религиозные взгляды ньюэйджеров. Особенности вероучения, культа и организационных структур объединений сатанистов и славянских неоязыческих общин. 16. Движения нового типа последних лет - «Анастасия». «Антикультовое движение». Традиционные российские конфессии и новые религиозные движения.
--	---------	---	--

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых в при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный и/или письменный опрос;
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.). Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее

лее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке обучающегося важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

Проведение дискуссии. Дискуссия - это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, т.е. заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. Дискуссия требует устного изложения изученного материала, строится как беседа-диалог студентов и преподавателя, объяснение, чтение определённых выборочных фрагментов текстов, в том числе и первоисточников. Проводится, в основном, на первых этапах обучения, когда требуется систематизация и уточнение приобретаемых знаний.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важными задачами при организации «круглого стола» являются:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзором, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

- а) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлечь и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- б) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- в) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты.

Подготовка занятия. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени

позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Козловская, Н.В. История религии : хрестоматия / Н.В. Козловская. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 288 с. - ISBN 978-985-06-2086-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136014>

Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>

Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - М. : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>

8.2. Дополнительная литература

Библия. Новый Завет / . - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 671 с. - ISBN 978-5-4475-6510-7; -[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452459>

Рокотова, Н. Основы буддизма / Н. Рокотова. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. - ISBN 978-5-4475-3593-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=385774>

Исфакхани, М.А. Чудеса и удивительные аспекты Корана / М.А. Исфакхани ; пер. М.С. Махшулов. - СПб. : Издательство «Петербургское Востоковедение», 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-85803-454-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136810>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Библиотека электронных ресурсов философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://philos.msu.ru/>

2. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия: <http://elibrary.ru/>

3. Вопросы культурологии: <http://www.panor.ru/journals/culturolog/>

4. Вопросы философии: www.vphil.ru

5. Вопросы философии и психологии: www.runivers.ru

6. Интернет-библиотека СМИ. <http://www.public.ru/>

7. Культурологический журнал (Российский НИИ культурного и природного наследия им. Д.С.Лихачева): <http://www.cr-journal.ru/>

8. Мир энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru/>

9. Научно-теоретический журнал «Религиоведение»: <http://www.amursu.ru/>

10. Поисковая система – Википедия – свободная энциклопедия: <https://ru.wikipedia.org/>

11. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

12. Портал Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/> (текстовые ресурсы: разделы: «Книги» и «Периодические издания»)

13. Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина: <http://www.rsl.ru/>

14. «Скепсис». Научно-просветительский сайт. Электронная библиотека: www.scepsis.ru

15. Университетская библиотека ONLINE: www.biblioclub.ru
16. Электронная библиотека: <http://lib.rus.ec/>
17. Электронная библиотека научных публикаций: <http://elibrary.rsl.ru/>
18. Электронная библиотека по гуманитарным наукам: <http://www.gumer.info/>
19. Электронный каталог: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
20. Электронный научный журнал Universum: общественные науки
www.universum.com
21. Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://vellisa.ru/multimediynaya-megaentsiklopediya-kirilla-i-mefodiya-onlayn>
22. European Journal of cultural studies www.ecs.sagepub.com
23. Homme (антропологические исследования): <http://lhomme.revues.org/>
24. International Journal of cultural studies www.ics.sagepub.com
25. The Journal of Philosophy www.journalofphilosophy.org

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к практическому занятию

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач).

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом.

Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого предложения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотре-

ния ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентом ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Локальная сеть Академии «Инtranет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ТК-1. СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Вера в существование душ предполагается в

- А) атеизме
- Б) анимизме
- В) тотемизме

2. Комплекс верований и обрядов первобытного общества

- А) атеизм
- Б) анимизм
- В) тотемизм

3. Ритуал, приводящий в экстатическое состояние, называется ...

- А) шаманизм
- Б) фетишизм
- В) магия

4. Культ неодушевленных предметов – это ...

- А) шаманизм
- Б) фетишизм
- В) магия

5. Обряды, связанные с верой в сверхъестественную способность человека воздействовать на мир

- А) монотеизм
- Б) фетишизм
- В) магия

6. Как называются ученики Иисуса Христа?

- А) легаты
- Б) апостолы
- В) мессионеры

7. Китайская религия и одна из основных религиозно – философских школ

- А) конфуцианство
- Б) даосизм
- В) индуизм

8. Перевоплощение душ признается в

- А) зороастризме
- Б) даосизме
- В) индуизме

9. Источник сведений по религиозной культуре Древней Индии -

- А) Коран
- Б) Веды
- В) Библия

10. Что означает в переводе с арабского «Ислам»?

- А) набожность
- Б) покорность
- В) правоверность

11. Основатель ислама - -

- А) Мухаммед
- Б) Моисей
- В) Конфуций

12. Как зовут сторонников ислама?

- А) христиане
- Б) мусульмане
- В) иудаисты

13. Что является источниками вероучения иудаизма

- А) Тора
 - Б) Коран
 - В) Санскрит
- 14. Религия, возникшая в Древней Индии**
- А) буддизм
 - Б) христианство
 - В) ислам
- 15. Кто считается основателем буддизма**
- А) Конфуций
 - Б) Иуда Искарот (выходец из г. Кариоты)
 - В) Сиддхартха Гаутама
- 16. Что является основным источником буддийской религии**
- А) Веды
 - Б) У-Дзин
 - В) Трипитака
- 17. В буддизме выделились два главных направления**
- А) Брахман и Атман
 - Б) Варуна и Митра
 - В) Хинаяна и Махаяна
- 18. К какой религии относится вера в Иисуса, Сына Божьего?**
- А) буддизм
 - Б) христианство
 - В) ислам
- 19. Главный источник вероучения в христианстве**
- А) Библия
 - Б) Коран
 - В) Авеста
- 20. Когда возникло христианство**
- А) в 1 в.н.э.
 - Б) во 2 в. до н.э.
 - В) в 4 в.н.э.
- 21. Один из догматов христианства**
- А) Суннизм
 - Б) Троица
 - В) Панпсихизм
- 22. Священная книга зороастрийцев**
- А) Библия
 - Б) Авеста
 - В) Коран
- 23. Какие боги особенно почитаются в индуизме**
- А) Будда и Гаутама
 - Б) Вишну и Шива
 - В) Зевс и Нептун
- 24. Религия в Др.Индии**
- А) джайнизм
 - Б) ислам
 - В) христианство
- 25. Модернизированное христианство называется**
- А) ортодоксия
 - Б) православие
 - В) протестантизм
- 26. Священная книга мусульман**

А) библия

Б) Авеста

В) Коран

27. Это направление в исламе составляет большинство

А) суннизм

Б) шиизм

В) троица

28. Единый и единственный бог называется в

А) иудаизме	1.Аллах
Б) христианстве	2.Яхве
В) исламе	3.Троица

В среднем столбце поставить правильный номер.