

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)



Проректор по учебной работе
Е.В. Ермакова
2017 г

Кафедра: Социально-гуманитарные и правовые дисциплины
(название кафедры)

Авторы: Шабельская А.В., к.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ

Направление: 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность: Связи с общественностью в органах власти

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

<p>Одобрена на заседании Ученого совета АНО ВО «РАП»</p> <p>Протокол № 4 от «31» августа 2017 г.</p>	<p>Одобрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и правовые дисциплины»</p> <p>Протокол № 7 от «29» августа 2017 г.</p>
--	---

Москва, 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общей основной целью изучения учебной дисциплины является формирование у обучающихся определенного состава компетенций, которые базируются на характеристиках будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Социология» ставит целью ознакомить студентов с основными направлениями и структурой современного социологического знания, рассмотреть истоки социологической науки и её классические школы второй половины XIX - начала XX вв., дать представление об общественной системе и её важнейших структурных составляющих, т.е., в первую очередь:

- дать студентам ясное представление о социальной структуре общества; объяснить природу социальных противоречий, существующих в современном российском обществе;
- совершенствовать методологическую подготовку студентов, выработать у них умение анализировать социальные явления и процессы;
- привить студентам элементарные практические навыки сбора, обработки, интерпретации социологической информации и использования их в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у студентов гражданской позиции, патриотизма и высокого профессионализма.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-1	Готовность к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу восприятия информации, постановке цели и выбору путей её достижения	Знать: теоретические и методологические основы социологии, ее архитектуру и понятийно-категориальный аппарат; основные этапы развития социальной мысли и современные направления социологической теории Уметь: научно обоснованно анализировать социальные процессы и явления Владеть: навыками научно-аналитической работы
ОПК-1	Владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области социальных наук	Знать: методологические принципы и специальные методы теоретической и прикладной (эмпирической) социологии; возможности применения социологической науки в профессиональной сфере Уметь: применять общесоциологические теории для анализа социальных реалий Владеть: навыками поиска, получения, анализа, сопоставления социологической информации; постановки соответствующих целей, задач
ПК-11	Способность к публичным выступлениям на актуальные темы на семинарах, научно-теоретических и научно-практических конференциях	Знать: основы методики подготовки выступлений на семинарах, студенческих научных конференциях и т.п. в процессе обучения Уметь: эффективно использовать научно-теоретическую базу и эмпирическую информацию при подготовке текста выступления Владеть: навыками участия в дискуссии, основными стилистическими приемами формирования текста
ПК-12	Обладание навыками подготовки и редактирования публикаций, обзоров и аннотаций по профилю подготовки	Знать: теоретические и методологические основы социологии, ее архитектуру и понятийно-категориальный аппарат; основные этапы развития социальной мысли и современные направления социологической теории Уметь: научно обоснованно анализировать социальные процессы и явления Владеть: навыками научно-аналитической работы

ПК-13	Умение составлять реферативные и библиографические материалы по тематике проводимых исследований в социальной и политической сферах	<p>Знать: методологические принципы и специальные методы теоретической и прикладной (эмпирической) социологии; возможности применения социологической науки в профессиональной сфере</p> <p>Уметь: использовать научную литературу, в т.ч. периодические издания, материалы научных конференций, сборники научных статей при освоении дисциплины</p> <p>Владеть: понятийно-категориальным аппаратом современной социологии</p>
-------	---	---

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)
Тема 1. ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ СОЦИОЛОГИИ. ОСОБЕННОСТИ СОЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ	Объект и предмет познания. Объект социологии. Понятие общества. Трудности определения предмета социологии. Предмет социологии. Понятие и типы социальных общностей. Социальное и социальные отношения. Социальные отношения в широком смысле слова. Подходы к определению социальных отношений в узком смысле слова. Связь социальных общностей и социальных отношений. Обоснование важности, актуальности для общества и его членов социологического анализа общественной жизни. Формы влияния социологических знаний на общество. Условия преобразовательной практики и задачи социологии. Функции социологии: познавательная, практическая и идеологическая. Формы реализации практической функции социологии.	ОК-1, ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13	<p>Знать: общую характеристику и особенности социологии как научной дисциплины</p> <p>Уметь: выделять среди феноменов окружающего мира объекты социологического изучения</p> <p>Владеть: научной терминологией</p>
Тема 2. ОСНОВНЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ	Понятие методологии. Философия и социальная философия как методологическая основа социологии. Научные подходы познания общественной жизни, социальные категории и законы как основные элементы методологии социологии. Содержание основных методологических подходов (принципов познания): материалистический подход, диалектический подход, историзм, функционализм, причинность, принцип социального взаимодействия, системность. Закон, общественный закон (закономерность). Социальный закон и его признаки. Требования при формулировании социальных законов. Объективность социальных законов, их природа. Классификации социальных законов: по времени действия, по способу проявления, по формам связи социальных объектов, явлений. Форма проявления социальных законов в общественной жизни. Понятие средней равнодействующей величины. Механизм действия социального закона. Категориальный аппарат социологии и его значение. Научные понятия и категории. Базовые категории социологии: социальная жизнь, социальное поведение, социальная сфера, социальная среда, социальный фактор, социальное явление, социальное свойство, культура и другие.	ОК-1, ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13	<p>Знать: основные элементы методологии современной социологии</p> <p>Уметь: применять основные социологические принципы познания при анализе и описании социальных процессов и явлений</p> <p>Владеть: научной терминологией</p>
Тема 3. СТРУКТУ-	Общая структура социологии. Уровни и разделы методологии социологии. Общие мето-	ОК-1, ОПК-1,	Знать: основные подходы к структурированию социологи-

<p>РА СО-ЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ. ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОЦИОЛОГИИ.</p>	<p>ды. Понятие процедуры, методики, техники. Классификация методов. Подходы в структурировании социологического предметного знания (О. Конт, П. Сорокин, трехуровневая концепция социологии). Теоретическое и эмпирическое знание. Их сущность, формы, отличия, взаимосвязь. Социологические парадигмы и подходы. Группировка научных подходов по Н. Смелзеру. Основные социологические парадигмы: социальных фактов, социальных дефиниций, социального поведения, социально-исторического детерминизма. Две мировых школы (парадигмы) социологии – естественно-научная (позитивистская) и понимающая (гуманистическая). Интегративная социальная парадигма. Понятие теории и социологической. Основные компоненты социологической теории. Элементы теоретического базиса: объект и предмет теории; идеализированный объект; теоретические и эмпирические понятия и утверждения; экспликация; интерпретация и операционализация понятий. Элементы эмпирического базиса: научные факты. Логический аппарат теории, его разновидности. Совокупность выведенных в теории понятий и утверждений с их доказательствами. Компаративные утверждения и ковариации. Классификации социологических теорий. Общие социологические теории. Специальные социологические теории. Отраслевые социологические теории. Фундаментальные и прикладные социологические теории. Макро- и микротeorии. Другие классификации социологических теорий</p>	<p>ПК-11, ПК-12, ПК-13</p>	<p>ческого знания, системообразующие социологические категории, предметные области специальных социологий, их сущность, специфику Уметь: применять основные социологические принципы познания при анализе и описании социальных процессов и явлений Владеть: научной терминологией, навыками логически обоснованного формулирования теоретических положений</p>
<p>Тема 4. ОБЩЕСТВО, ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЕ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ. ТИПОЛОГИЯ</p>	<p>Обыденное и научное понимание общества. Дефиниции общества в разных теоретических направлениях. Общество как социальная система. Понятие системы, ее основных признаков, социальной системы, структуры. Структурирование общества по разным основаниям. Признаки общества. Аспекты социологического изучения общества. Социальная деятельность и социальное взаимодействие. Социальное действие и его признаки. Элементы и разновидности социальных действий. Объективные и субъективные черты, подсистемы социальной деятельности. Социальная связь: понятие, элементы, формы выражения. Социальное взаимодействие: понятие, объективная и субъективная сторона, механизм, процесс, разновидности. Социальные институты и социальные организации. Социальные институты: предназначение, понятие, признаки, классификации. Процесс институализации. Функции и дисфункции социальных институтов. Социальные организации: подходы к трактовке, признаки, разновидности. Социальные изменения и социальный прогресс. Понятие социальных изменений, их виды, причины. Социальный процесс, социальное развитие, социальная реформа. Типы со-</p>	<p>ОК-1, ОК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13</p>	<p>Знать: основные системообразующие социологические категории современной социологии, основные подходы к социологическому изучению общества, основные типы общества Уметь: применять основные социологические принципы и категории при анализе и описании социальных процессов и явлений, наблюдаемых при жизнедеятельности общества Владеть: научной терминологией, навыками стилистически и логически корректного формулирования теоретических положений, участия в профессиональной дискуссии, анализа и классификации социальных взаимодействий применительно к профессиональной деятельности</p>

	<p>циальных изменений: эволюционные, революционные, циклические. Теория культурно-исторических типов. Социальный прогресс и его критерии. Типы обществ. Традиционное, индустриальное и постиндустриальные общества: понятия и основные характеристики. Современное общество. Информационное общество. Гражданское общество. Открытое общество. Глобальное общество.</p>		
<p>Тема 5. МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ</p>	<p>Социологические исследования: понятие и классификации. Общая структура, стадии и этапы социологического исследования. Программа социологического исследования: понятие и функции. Разделы программы социологического исследования. Методологический раздел. Проблемная ситуация и проблема. Определение объекта и предмета исследования. Цель и задачи исследования. Экспликация и интерпретация понятий. Предварительный системный анализ объекта исследования. Гипотезы. Процедурный раздел программы. Принципиальный (стратегический) план исследования.</p> <p>Определение объектов и единиц наблюдения. Понятие и основное назначение выборочного метода. Генеральная и выборочная совокупность. Основные нормативные требования к выборочному методу. Этапы выборочного метода. Репрезентативность данных. Информационная основа выборки. Разработка методики исследования. Понятие и разновидности социологического инструментария. Понятие и назначение пилотажного исследования. Сбор социологической информации. Основные способы сбора социологической информации: наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент. Обработка социологической информации. Понятие и разновидности. Анализ социологической информации. Понятие и виды. Приёмы анализа: простая и перекрёстная группировки; эмпирическая и теоретическая типологизация, факторный анализ, социальный эксперимент. Этапы социологического анализа. Оформление отчёта по результатам социологического исследования. Понятие и назначения отчёта. Методологические и методические требования к научному отчёту. Структура отчёта по результатам социологического исследования. Организация социологического исследования. Основные требования к организации исследования. Примерная организационная структура социологической исследовательской группы.</p>	<p>ОК-1, ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13</p>	<p><u>Знать:</u> основные системообразующие социологические категории современной социологии, основные методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии; возможности применения прикладных исследований в профессиональной сфере</p> <p><u>Уметь:</u> формулировать гипотезы исследования, оптимально выбирать метод исследования, формировать выборку исследования применять основные социологические принципы и категории при анализе и описании социальных процессов и явлений, наблюдаемых при жизнедеятельности общества</p> <p><u>Владеть:</u> научной терминологией, навыками стилистически и логически корректного формулирования теоретических положений, участия в профессиональной дискуссии, первичного анализа результатов исследования</p>
<p>Тема 6. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИ-</p>	<p>Задачи социологического изучения социальной структуры общества. Понятие социальной структуры общества в широком и узком смысле слова. Социальное неравенство. Основные механизмы группообразования. Достоинства и недостатки марксистско-ленинской теории классов. Теория социальной стратификации. Обоснование важности изучения структуры общества. Правила изучения социальной</p>	<p>ОК-1, ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13</p>	<p><u>Знать:</u> основные системообразующие социологические категории современной социологии, основные методологические принципы и методы изучения структуры общества и социальной дифференциации, социальных институтов и групп</p> <p><u>Уметь:</u> научно обоснованно</p>

<p>ФИКАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ.</p>	<p>структуры. Критерии стратификации. Природа социального неравенства. Подходы к изучению социальной стратификации. Понятие группы, социальной группы, квазигруппы, агрегации. Три вида процессов группообразования. Групповая динамика. Формы коммуникации в группе. Классификации социальных групп. Малые и большие группы. Формальные и неформальные группы. Объективные и субъективные группы. Номинальные, типологические группы, ассоциации и организации. Устойчивые и неустойчивые группы. Ингруппы и аутгруппы. Референтная группа. Первичные и вторичные группы. Локальные, ранговые группы. Квазигруппы: аудитория, толпа, социальные круги, их разновидности. Понятие социальной мобильности и социальных перемещений. Вертикальные и горизонтальные перемещения. Социология жизненного пути. Социальная ориентация и её стороны. Определение социального института. Истоки современного изучения социальных институтов (О. Конт, Г. Спенсер, М. Вебер и др.). Институционализация. Институциональные признаки. Типология социальных институтов. Основные и неосновные институты. Функции и дисфункции институтов. Явные и латентные функции. Институт как нормативная система. Институт как социальная организация. Динамика социальных институтов.</p>		<p>анализировать социальные процессы и явления, стратификационную систему общества, характер и специфику институализированных взаимодействий.</p> <p>Владеть: научной терминологией, навыками стилистически и логически корректного формулирования теоретических положений, участия в профессиональной дискуссии, навыками поиска, получения, анализа, сопоставления социологической информации</p>
<p>Тема 7. СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.</p>	<p>Задачи социологии личности. Понятийный аппарат теории. Человек, индивид, индивидуальность. Идентификация, самосознание личности, ценности. Общественная сущность человека. Самоформирование личности. Интеграция личности в социальной структуре общества. Уровни интеграции. Социализация, социальная адаптация и интериоризация. Определение личности и её элементы. Типы личности. Механизмы адаптации личности к требованиям общества. Рольевая теория личности. Социальный статус и его виды. Социальная роль, её характеристики. Рольевой конфликт.</p>	<p>ОК-1, ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13</p>	<p>Знать: основные системообразующие социологические категории современной социологии, основные методологические принципы и методы социологии личности применительно к профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: научно обоснованно анализировать социальные процессы и явления, определять/прогнозировать социальные характеристики личностей и групп с учетом их социального статуса, социальных позиций, интересов, ценностных систем, особенностей социализации, применять общесоциологические теории для анализа социальных реалий</p> <p>Владеть: научной терминологией, навыками стилистически и логически корректного формулирования теоретических положений, участия в профессиональной дискуссии, навыками научно-аналитической работы</p>
<p>Тема 8. СОЦИОЛОГИЯ ОБЩЕСТВЕННО-</p>	<p>Предмет и значение социологии общественного мнения. Место общественного мнения в структуре общественного сознания. Сущность общественного мнения и условия его существования. Субъект, объект и выразитель об-</p>	<p>ОК-1, ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13</p>	<p>Знать: основные системообразующие социологические категории современной социологии, основные методологические принципы и методы социоло-</p>

ГО МНЕ- НИЯ	щественного мнения. Выражение обществен- ного мнения. Социальная оценка. Эмоцио- нальные, рациональные и волевые элементы в структуре общественного мнения. Характери- стики общественного мнения: направленность, интенсивность, стабильность, распространён- ность, зрелость, компетентность. Функции общественного мнения. Формы изучения об- щественного мнения. Формирование обще- ственного мнения: понятие и пути. Этапы формирования общественного мнения. Факто- ры, влияющие на формирование общественно- го мнения.		гии общественного мнения применительно к профессио- нальной деятельности. Уметь: научно обоснованно анализировать процессы фор- мирования общественного мне- ния, оценивать направленность выполнения функций обще- ственного мнения Владеть: научной термиоло- гией, навыками стилистически и логически корректного фор- мулирования теоретических положений, определения целей и задач исследования по изуче- нию общественного мнения, навыками научно- аналитической работы
----------------	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Социология» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)»: Б1.Б.12. Дисциплина участвует в формировании профессиональных компетенций научно-исследовательской деятельности.

Исходной базой для усвоения материала являются знания, приобретенные студентами в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, а также общеобразовательных дисциплин в предшествующий период обучения в вузе. Междисциплинарные связи социология имеет с такими дисциплинами история, философия, культурология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	48		
В том числе:			
лекции (Л)	16	16	
практические занятия (ПЗ)	32	32	
В том числе в интерактивной форме		12	
Самостоятельная работа (СРС):	60	60	
Виды промежуточной аттестации, контроль	-	Зачет с оценкой	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108
	Зач. ед.	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному	Курсы

		плану	2
Контактная работа (всего)		12	
В том числе:			
лекции (Л)		6	6
практические занятия (ПЗ)		6	6
В том числе в интерактивной форме			4
Самостоятельная работа (СРС):		92	92
Виды промежуточной аттестации, контроль		4	4 Зачет с оценкой
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108
	Зач. ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Л	ПЗ	СР	Всего	
Тема 1. Объект, предмет, задачи социологии, особенности социологии как науки.	2	4	7	13	Опрос
Тема 2. Основные социологические категории, методологические основы социологии	2	4	7	13	
Тема 3. Структура социологического знания. Основные структурные элементы социологии.	2	4	8	14	
Тема 4. Общество. Его возникновение, функционирование, развитие. Типология.	2	4	8	14	Тестирование
Тема 5. Методы социологических исследований.	2	4	8	14	
Тема 6. Социальная структура общества. Социальная стратификация и дифференциация. Социальные институты.	2	4	7	13	
Тема 7. Социология личности	2	4	7	13	
Тема 8. Социология общественного мнения.	2	4	8	14	
Промежуточный контроль					Зачет с оценкой
Всего	16	32	60	108	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	
Тема 1. Объект, предмет, задачи социологии, особенности социологии как науки.	2	-	10	12	Опрос

Тема 2. Основные социологические категории, методологические основы социологии	-	2	10	12	Тестирование
Тема 3. Структура социологического знания. Основные структурные элементы социологии.	-	2	10	12	
Тема 4. Общество. Его возникновение, функционирование, развитие. Типология.	2	-	12	14	
Тема 5. Методы социологических исследований.	-	-	14	14	
Тема 6. Социальная структура общества. Социальная стратификация и дифференциация. Социальные институты.	2	-	10	12	
Тема 7. Социология личности	-	-	14	14	
Тема 8. Социология общественного мнения.	-	2	12	14	
Промежуточный контроль				4	
Всего	6	6	92	108	

5.1. Практические занятия Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	Интерактивная форма
Тема 1. Объект, предмет, задачи социологии, особенности социологии как науки.	Изучить общую характеристику и особенности социологии как научной дисциплины	4	
Тема 2. Основные социологические категории, методологические основы социологии	Применение основных социологических принципов познания при анализе и описании социальных процессов и явлений	4	
Тема 3. Структура социологического знания. Основные структурные элементы социологии.	Изучить основные подходы к структурированию социологического знания, их значение для развития социологии.	4	
Тема 4. Общество. Его возникновение, функционирование, развитие. Типология.	Научиться применять основные социологические принципы познания при анализе и описании социальных процессов и явлений	4/4	Дискуссия
Тема 5. Методы социологических исследований.	Формулирование гипотезы исследования, оптимально выбирать метод исследования, формировать выборку исследования применять основные социологические принципы и категории при анализе и описании социальных процессов и явлений, наблюдаемых при жизнедеятельности общества	4	
Тема 6. Социальная структура общества. Социальная стратификация и дифференциация. Социальные институты.	Развитие представлений о социальной структуре общества. Жизненный цикл социального института. Методы изучения социальной структуры.	4/4	Метод коллективного анализа ситуации

Тема 7. Социология личности	Анализ социальные процессы и явления, определять/прогнозировать социальные характеристики личностей и групп с учетом их социального статуса, социальных позиций, интересов, ценностных систем, особенностей социализации, применять общесоциологические теории для анализа социальных реалий	4	
Тема 8. Социология общественного мнения.	Анализ социальные процессы и явления, стратификационную систему общества, характер и специфику институализированных взаимодействий.	4/4	Метод коллективного анализа ситуации
Всего		32/12	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	Интерактивная форма
Тема 2. Основные социологические категории, методологические основы социологии	Применение основных социологических принципов познания при анализе и описании социальных процессов и явлений (практическое занятие)	2/2	Метод развивающей кооперации
Тема 3. Структура социологического знания. Основные структурные элементы социологии.	Изучить основные подходы к структурированию социологического знания, их значение для развития социологии. (семинарское занятие)	2/2	Метод коллективного анализа ситуации
Тема 8. Социология общественного мнения.	Анализ социальные процессы и явления, стратификационную систему общества, характер и специфику институализированных взаимодействий. (практическое занятие)	2	
Всего		6/4	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.
Тема 1. Объект, предмет, задачи социологии, особенности социологии как науки	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822</p> <p>Социология : учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 119 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275523</p> <p>Тощенко, Ж.Т. Социология труда : учебник / Ж.Т. Тощенко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01435-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436864</p> <p>Медушевский, А.Н. История русской социологии : учебное посо-</p>	7 10

	<p>бие для вузов / А.Н. Медушевский. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2851-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899</p> <p>Мельников, М.В. История социологии. Классический период : учебное пособие / М.В. Мельников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - 2-е изд. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 342 с. - (Учебники НГТУ). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2728-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413</p>	
Тема 2. Основные социологические категории, методологические основы социологии.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822</p> <p>Социология : учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 119 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275523</p> <p>Тощенко, Ж.Т. Социология труда : учебник / Ж.Т. Тощенко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01435-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436864</p> <p>Медушевский, А.Н. История русской социологии : учебное пособие для вузов / А.Н. Медушевский. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2851-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899</p> <p>Мельников, М.В. История социологии. Классический период : учебное пособие / М.В. Мельников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - 2-е изд. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 342 с. - (Учебники НГТУ). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2728-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413</p>	7 10
Тема 3. Структура социологического знания. Основные структурные элементы социологии.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822</p> <p>Социология : учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 119 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275523</p> <p>Тощенко, Ж.Т. Социология труда : учебник / Ж.Т. Тощенко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01435-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436864</p> <p>Медушевский, А.Н. История русской социологии : учебное пособие для вузов / А.Н. Медушевский. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2851-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899</p> <p>Мельников, М.В. История социологии. Классический период : учебное пособие / М.В. Мельников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - 2-е изд. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 342 с. - (Учебники НГТУ). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2728-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413</p>	8 10

	ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413	
Тема 4. Общество. Его возникновение, функционирование, развитие. Типология.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822</p> <p>Социология : учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 119 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275523</p> <p>Тощенко, Ж.Т. Социология труда : учебник / Ж.Т. Тощенко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01435-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436864</p> <p>Медушевский, А.Н. История русской социологии : учебное пособие для вузов / А.Н. Медушевский. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2851-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899</p> <p>Мельников, М.В. История социологии. Классический период : учебное пособие / М.В. Мельников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - 2-е изд. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 342 с. - (Учебники НГТУ). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2728-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413</p>	8 12
Тема 5. Методы социологических исследований.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822</p> <p>Социология : учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 119 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275523</p> <p>Тощенко, Ж.Т. Социология труда : учебник / Ж.Т. Тощенко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01435-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436864</p> <p>Медушевский, А.Н. История русской социологии : учебное пособие для вузов / А.Н. Медушевский. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2851-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899</p> <p>Мельников, М.В. История социологии. Классический период : учебное пособие / М.В. Мельников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - 2-е изд. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 342 с. - (Учебники НГТУ). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2728-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413</p>	8 14
Тема 6. Социальная структура общества. Социальная стратификация и дифференциация.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822</p>	7 10

<p>ция. Соци- альные ин- ституты.</p>	<p>Социология : учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 119 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275523</p> <p>Тощенко, Ж.Т. Социология труда : учебник / Ж.Т. Тощенко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01435-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436864</p> <p>Медушевский, А.Н. История русской социологии : учебное пособие для вузов / А.Н. Медушевский. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2851-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899</p> <p>Мельников, М.В. История социологии. Классический период : учебное пособие / М.В. Мельников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - 2-е изд. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 342 с. - (Учебники НГТУ). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2728-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413</p>	
<p>Тема 7. Социология личности</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822</p> <p>Социология : учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 119 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275523</p> <p>Тощенко, Ж.Т. Социология труда : учебник / Ж.Т. Тощенко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01435-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436864</p> <p>Медушевский, А.Н. История русской социологии : учебное пособие для вузов / А.Н. Медушевский. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2851-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899</p> <p>Мельников, М.В. История социологии. Классический период : учебное пособие / М.В. Мельников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - 2-е изд. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 342 с. - (Учебники НГТУ). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2728-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413</p>	<p>7 14</p>
<p>Тема 8. Социология общественного мнения.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822</p> <p>Социология : учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 119 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275523</p> <p>Тощенко, Ж.Т. Социология труда : учебник / Ж.Т. Тощенко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01435-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436864</p>	<p>8 12</p>

	<p>же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436864</p> <p>Медушевский, А.Н. История русской социологии : учебное пособие для вузов / А.Н. Медушевский. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2851-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899</p> <p>Мельников, М.В. История социологии. Классический период : учебное пособие / М.В. Мельников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - 2-е изд. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 342 с. - (Учебники НГТУ). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2728-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413</p>	
Всего Очная форма:		60
Заочная форма:		92

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1	ОК-1, ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13	
2	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
	<p>Этап 1: Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методологические основы социологии, ее архитектонику и понятийно-категориальный аппарат; основные этапы развития социальной мысли и современные направления социологической теории - методологические принципы и специальные методы теоретической и прикладной (эмпирической) социологии; возможности применения социологической науки в профессиональной сфере - основы методики подготовки выступлений на семинарах, студенческих научных конференциях и т.п. в процессе обучения - теоретические и методологические основы социологии, ее архитектонику и понятийно-категориальный аппарат; основные этапы развития социальной мысли и современные направления социологической теории - методологические принципы и специальные методы теоретической и прикладной (эмпирической) социологии; возможности применения социологической науки в профессиональной сфере 	ОК-1, ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13
	<p>Этап 2: Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно обоснованно анализировать социальные процессы и явления - применять общесоциологические теории для анализа социальных реалий - эффективно использовать научно-теоретическую базу и эмпирическую информацию при подготовке текста выступления 	ОК-1, ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13

	<ul style="list-style-type: none"> - научно обоснованно анализировать социальные процессы и явления - использовать научную литературу, в т.ч. периодические издания, материалы научных конференций, сборники научных статей при освоении дисциплины 	
	<p><u>Этап 3: Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-аналитической работы - навыками поиска, получения, анализа, сопоставления социологической информации; постановки соответствующих целей, задач - навыками участия в дискуссии, основными стилистическими приемами формирования текста - навыками научно-аналитической работы - понятийно-категориальным аппаратом современной социологии 	<p>ОК-1, ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13</p>

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК-1	<p>Знать: теоретические и методологические основы социологии, ее архитектуру и понятийно-категориальный аппарат; основные этапы развития социальной мысли и современные направления социологической теории</p> <p>Уметь: научно обоснованно анализировать социальные процессы и явления</p> <p>Владеть: навыками научно-аналитической работы</p>	<p>Пороговый уровень: Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p>Базовый уровень: Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p>Повышенный уровень: Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач - предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с осволенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с осволенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с осволенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
ОПК-1	<p>Знать: методологические принципы и специальные методы теоретической и прикладной (эмпирической) социологии; возможности применения социологической науки в профессиональной сфере</p> <p>Уметь: применять общесоциологические теории для анализа социальных реалий</p> <p>Владеть: навыками поиска, получения, сопоставления социологической информации; постановки соответствующих целей, задач</p>	<p>Пороговый уровень: Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p>Базовый уровень: Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p>Повышенный уровень: Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач - предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с осволенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с осволенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с осволенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
ПК-11	<p>Знать: основы методики подготовки выступлений на семинарах, студенческих научных конференциях и т.п. в процессе обучения</p> <p>Уметь: эффективно использо-</p>	<p>Пороговый уровень: Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p>Базовый уровень: Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p>Повышенный уровень: Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач - предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с осволенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с осволенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с осволенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

	<p>вать научно-теоретическую базу и эмпирическую информацию при подготовке текста выступления</p> <p><u>Владеть:</u> навыками участия в дискуссии, основными стилистическими приемами формирования текста</p>					
ПК-12	<p><u>Знать:</u> теоретические и методологические основы социологии, ее архитектонику и понятийно-категориальный аппарат; основные этапы развития социальной мысли и современные направления социологической теории</p> <p><u>Уметь:</u> научно обоснованно анализировать социальные процессы и явления</p> <p><u>Владеть:</u> навыками научно-аналитической работы</p>					
ПК-13	<p><u>Знать:</u> методологические принципы и специальные методы теоретической и прикладной (эмпирической) социологии; возможности применения социологической науки в профессиональной сфере</p> <p><u>Уметь:</u> использовать научную литературу, в т.ч. периодические издания, материалы научных конференций, сборники научных статей при освоении дисциплины</p> <p><u>Владеть:</u> понятийно-категориальным аппаратом современной социологии</p>					

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка **«хорошо»** – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка **«удовлетворительно»** – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Оценивание результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

«Отлично» – 80-100% правильных ответов.

«Хорошо» – 51-79% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 35-50% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – 34% и меньше правильных ответов.

Оценивание результатов решения ситуационных задач

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ОК-1	Знать	теоретические и методологические основы социологии, ее архитектуру и понятийно-категориальный аппарат; основные этапы развития социальной мысли и современные направления социологической теории	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект социологии. 2. Трудности определения предмета социологии. Предмет социологии. 3. Критерии выделения социальных общностей. 4. Социальные отношения и социальные взаимодействия. 5. Узкая и широкая трактовка понятия «социальное». 6. Связи социологии с другими науками. 7. Основные принципы социологического познания реальности. 8. Объективность социальных законов. 9. Отличие закона от закономерности. 10. Социальный факт и социальный процесс. 11. Социология и социальная философия – связь и различия <p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная общность в социологии. 2. Предмет социологии 3. Современное общество. Основные тенденции развития. 4. Основные парадигмы социологии. Классика. 5. Основные парадигмы социологии. Модерн и постмодерн. 6. Социологическая информация. Показатели и индикаторы. 7. Социологическое исследование. Основные этапы. 8. Основные методы социологического исследования. 1. Формы и направления влияния социологических знаний на общество. 2. Генезис социологии. 3. Периодизация развития социологии как науки. 4. Отечественные социологические школы и их вклад в развитие мировой социологии. 5. Основные периоды в развитии отечественной социологии. Их краткая характеристика. <p>Задания в тестовой форме</p> <p>1. Объектная сфера социологии как науки</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Общество и человек как «общественное существо» б) Коллектив в) Природа

		<p>2. Какими проблемами занимаются теории среднего уровня? а) Исследованиями закономерностей взаимодействия отдельных социальных структур. б) Изучением поведения конкретных людей. в) Социологическими исследованиями в целом.</p> <p>3. Что такое «выборка»? а) Выбор социологом исследуемой проблемы б) Выбор целей и задач исследования в) Представительная часть генеральной совокупности, воспроизводящая закон распределения признака в этой совокупности</p> <p>4. Какую социальную стратификацию принято считать основной в западной социологии? а) Деление общества на буржуазию, пролетариат и крестьянство б) Деление общества на высший, средний и низший классы в) Деление общества на «белые воротнички», «синие воротнички» и аутсайдеров</p> <p>5. Что такое социальный контроль? а) Надзор, осуществляемый со стороны государства над обществом б) Механизм саморегуляции в социальных системах в) Подавление инакомыслия в обществе</p> <p>6. Какова отличительная черта социальной психологии среднего класса? а) Толерантность б) Конфронтационность в) Пассивность</p> <p>7. Кто из перечисленных исследователей не является представителем функционализма? а) К.Маркс б) Т.Парсонс в) Э.Дюркгейм</p> <p>8. Кто является основателем символического интеракционизма в социологии? а) М.Вебер б) Дж.Мид в) Г.Спенсер</p> <p>9. Кто из перечисленных социологов является основателем «понимающей» социологии? а) М.Вебер б) О.Конт в) Э.Дюркгейм</p> <p>10. Кто из перечисленных ученых ввел в социологии понятие «страта» а) Р.Мертон б) П. Сорокин в) Т.Парсонс</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль 1. Объект и предмет социологии как науки. 2. Социологическая концепция О.Конта. Позитивизм.</p>
--	--	--

			<ol style="list-style-type: none"> 3. Социологическая концепция М.Вебера. Понимающая социология. 4. Социологическая концепция К.Маркса. 5. Программа социологического исследования: состав и методология ее разработки. 6. Становление и основные этапы развития социологии как науки. 7. Русская социологическая мысль (до 1922 г.)
Уметь	научно обоснованно анализировать социальные процессы и явления		<p>Перечень вопросов для письменного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социология как наука. Объект социологии. 2. Структура социологии. 3. Методы социологических исследований. Опрос. 4. Методы социологических исследований. Интервью. 5. Методы социологических исследований. Контент-анализ 6. Методы социологических исследований. Наблюдение. 7. Понятие социальной общности. <p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социологические парадигмы. 2. Системообразующие категории социологии и главные научные школы. 3. Социологическое понимание культуры. 4. Научность социологических категорий. 5. Понятие социологической теории. <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социологического подхода к изучению общества. 2. Виды прикладных социологических исследований. 3. Структура социологической науки. 4. Социологические законы, их сущность и классификация. 5. Методология системного подхода к анализу социальных объектов. 6. Социальная общность. 7. Основные концепции возникновения и функционирования общества.
Владеть	навыками научно-аналитической работы		<p>Ситуационные задания:</p> <p>1. Достоверность информации может определяться с помощью так называемых вопросов-ловушек. Например, в одном из регионов России при проведении анкетного опроса читателей был задан такой вопрос-ловушка: «Понравилась ли вам книга писателя-фантаста Н. Яковлева „Долгие сумерки Марса“?» И хотя такой книги и писателя не существует, тем не менее 10 % респондентов эту книгу «читали» и большинству из них она «не понравилась».</p> <p>Английский социолог Айзенк использует так называемую «шкалу лжи» – ряд вопросов, помогающих изобличать неискренних респондентов. Эти вопросы он незаметно вкрапляет в анкету. Среди них есть такие, как:</p> <p>Полностью ли вы свободны от всех предрассудков?</p> <p>Любите ли вы иной раз прихвастнуть?</p> <p>Всегда ли вы отвечаете на письма?</p> <p>Приходилось ли вам иногда говорить неправду?</p>

			<p>Лица, попадающие в «ловушку», подозреваются в неискренности, и их анкеты не учитываются при обработке собранных данных.</p> <p>Гарантирует ли применение «шкалы лжи» полный отсев неискренних респондентов? Возможен ли отсев искренних?</p> <p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивизм в социологии. 2. Эволюция представлений о структуре социологии. 3. Интегративная социальная парадигма. 4. Фундаментальная и прикладная социология. 5. Социальные институты в жизни общества. 6. Явные и латентные функции социальных институтов <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционное общество и современное общество. 2. Современное и постсовременное общество. 3. Личность как активный субъект жизнедеятельности. Основные концепции. 4. Типология личностей. 5. Социализация личности. Модели адаптации. 6. Социальная напряженность и социальный конфликт. 7. Понятие социальной структуры общества.
ОПК-1	Знать	методологические принципы и специальные методы теоретической и прикладной (эмпирической) социологии; возможности применения социологической науки в профессиональной сфере	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Связь теоретического и эмпирического знания в социологии. 2. Понятие теории среднего уровня. 3. Отраслевые социологии, частные социологические теории. 4. Операционализация понятий. 5. Факторная операционализация. 6. Редукционизм. 7. Роль культуры в жизни общества. 8. Признаки социального действия. 9. Классификация социальных действий. 10. Понятие социального института. 11. Социальные группы. Их классификация. 12. Структура общества. 13. Отличия традиционного общества от современного. <p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные проблемы современных организаций как объект социологического изучения. 2. Социально-профессиональные группы. Их роль в современном обществе. 3. Идентификация (самоидентификация) в социально-профессиональных группах. 4. Стратификация современного общества.

5. Социальные институты.
6. Социология труда. Предмет и основные направления развития.
7. Социология личности. Предмет и основные направления развития.
1. Позитивизм в социологии.
2. Эволюция представлений о структуре социологии.
3. Интегративная социальная парадигма.
4. Фундаментальная и прикладная социология.
5. Социальные институты в жизни общества.
6. Явные и латентные функции социальных институтов

Задания в тестовой форме

1. Проблема интерпретации человеком ролевого поведения окружающих его людей была в центре внимания социолога:

- а) Дж. Мида
- б) Г. Гарфинкеля
- в) Т. Парсонса

2. Какое из перечисленных понятий не принадлежит к предложенным Т.Парсонсом характеристикам социальных ролей:

- а) Формализация роли;
- б) Объем отношений, на которые распространяется роль;
- в) Количество индивидов, выполняющих данную социальную роль

3. Какова причина конфликтов по Гоббсу?

- а) Соперничество
- б) Природная агрессия
- в) Поступление неверной информации

4. Как кратко охарактеризовать философскую доктрину, представителем которой считается О. Конт?

- а) Позитивизм
- б) Атомизм
- в) Субъективный идеализм

5. Что бихевиористская школа считает основополагающей социологической категорией?

- а) Социальный факт
- б) Социальный обмен
- в) Социальный поступок

6. Социальное:

- а) Это совокупность отношений между различными институтами, группами и сообществами людей
- б) Это процесс производства материальных ценностей
- в) Это борьба политических партий

7. Что такое социальные страты?

- а) Социальные нормы
- б) Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства соответственно их отношению к средствам производства;
- в) Большие группы людей, различающихся по степени доступа к основным социальным благам

			<p>8. Вертикальная мобильность это: а) Изменение статуса индивида или группы, сопровождающееся перемещением из страты в страту; б) Освоение индивидом новой социальной роли; в) Резкое повышение уровня доходов определенной социальной группы</p> <p>9. Социология — это: а) Наука, изучающая политический аспект жизни общества б) Наука об обществе как целостной системе в) Наука, изучающая социально-экономические аспекты жизни общества</p> <p>10. Кто является основателем символического интеракционизма в социологии? а) М. Вебер б) Г. Спенсер в) Дж. Мид</p> <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль 1. Типология социальных групп. 2. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. 3. Социальная стратификация. 4. Социальная мобильность. 5. Каналы социальной мобильности. 6. Социальный статус</p>
Уметь	применять общесоциологические теории для анализа социальных реалий		<p>Перечень вопросов для письменного опроса: 1. Понятие социальной группы. 2. Малые и большие группы. 3. Понятие социального института. 4. Условия возникновения социального института. 5. Характерные черты социального института. 6. Дисфункции социального института. 7. Отличия современного общества от традиционного. 8. Понятие открытого и закрытого общества.</p> <p>Перечень тем для самостоятельной работы: 1. Социальные группы и жизнедеятельность человека в обществе. 2. Концепция социальных изменений П. Штомпки. 3. Роль неформальных факторов в функционировании социального института. 4. Общество и глобализационные процессы. 5. Основные виды социологического исследования. Области применения. 6. Отработка инструментария исследования. Ошибки инструментария.</p> <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль 1. Ролевая концепция. 2. Политическая система общества как социальный институт. 3. Основные парадигмы современной социологии.</p>

		<p>4. Семья как социальный институт и малая социальная группа. 5. Гендерная социология. 6. Социальное действие и социальное взаимодействие. 7. Социальные отношения.</p>									
Владеть	<p>навыками поиска, получения, анализа, сопоставления социологической информации; постановки соответствующих целей, задач</p>	<p>Ситуационные задания: В начале 60-х г.г. XX в. при социологическом опросе в Западной Германии были получены результаты, формально свидетельствующие о том, что члены спортивных клубов курят чаще, чем не члены: Вопрос «Вы курите?»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Члены спортивного клуба</th> <th>Лица, не являющиеся членами спортивного клуба</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Да, я курю</td> <td>47%</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>Нет, я не курю</td> <td>53%</td> <td>59%</td> </tr> </tbody> </table> <p>При помощи трехмерных таблиц этот парадокс был разрешен. В действительности, члены спортивных клубов курили реже. Какие связи были учтены?</p> <p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компаративные исследования. 2. Методы обработки первичной информации. 3. Контроль репрезентативности выборки. 4. Критерии стратификации. 5. Теория стратификации и марксистская теория классов. 6. Роль неравенства в жизни общества. <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Девиация и социальный контроль. 2. Гражданское общество и государство. 3. Массовое сознание и массовое действие. Социальные движения современности. 4. Культура: сущность и основные концепции. 5. Специфические особенности малой группы. Типология малых групп. 		Члены спортивного клуба	Лица, не являющиеся членами спортивного клуба	Да, я курю	47%	41%	Нет, я не курю	53%	59%
	Члены спортивного клуба	Лица, не являющиеся членами спортивного клуба									
Да, я курю	47%	41%									
Нет, я не курю	53%	59%									
ПК-11	Знать	<p>основы методики подготовки выступлений на семинарах, студенческих научных конференциях и т.п. в процессе обучения</p> <p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гипотеза социологического исследования. 2. Генеральная и выборочная совокупности. 3. Метод анкетного опроса. 4. Социологический эксперимент. 5. Смещение выборки. 6. Коррекция смещения выборки. 7. Номинальная шкала. 8. Дисфункции социальных институтов. 9. Неравенство и стратификация. 									

10. Первичные и вторичные группы.
11. Малые и большие группы.
12. Стадии институционализации.
13. Референтная группа.

Перечень тем для самостоятельной работы:

1. Социология семьи. Предмет и основные направления развития.
2. Социология культурно-духовной сферы. Предмет и основные направления развития.
3. Социология общественного мнения. Предмет и основные направления развития.
4. Социология девиантного поведения. Предмет и основные направления развития.
5. Социология организаций. Предмет и основные направления развития.
6. Социология управления. Предмет и основные направления развития.

1. Динамика стратификации и дифференциации.
2. «Институциональный дизайн» в эпоху социальных преобразований.
3. Диспозиционная концепция личности.
4. Ролевая концепция.

5. Механизмы адаптации.

Задания в тестовой форме

1. Кто является основателем символического интеракционизма в социологии?

- а) М. Вебер
- б) Г. Спенсер
- в) Дж. Мид

2. Как можно охарактеризовать доктрину «социальной физики» О. Конта?

- а) Атомизм
- б) Позитивизм
- в) Субъективный идеализм

3. Социализация — это:

- а) Процесс трансформации общества
- б) Процесс интеграции человека в общество
- в) Процесс взаимодействия различных групп в обществе

4. М. Вебер выделил три главных компонента неравенства. Что из перечисленного является «лишним»?

- а) Власть
- б) Престиж
- в) Репутация

5. К какой парадигме можно отнести социологию К. Маркса?

- а) Конфликтологическая
- б) Социального действия
- в) Феноменологическая

6. Что собой представляет социальная общность?

- а) Это структура, субъекты которой находятся во взаимодействии друг с другом и обладают общими интересами

		<p>б) Это коллективные собственники в) Это разновидность общины в традиционном обществе</p> <p>7. Основной показатель положения индивида или социальной группы в обществе, это: а) уровень жизни; б) статус в) авторитет</p> <p>8. Социальные санкции, это: а) наказание б) поощрение в) в зависимости от ситуации могут быть и наказанием, и поощрением</p> <p>9. Э. Дюркгейм сформулировал понятие аномии. Какое состояние общества этому соответствует? а) Традиционное общество б) Индустриальное общество в) Общественное состояние, при котором отсутствует четкая моральная регуляция поведения людей</p> <p>10. Что лежит в основе ценностного подхода в анализе природы конфликта? а) Поиск взаимовыгодных решений б) Нетерпимость людей в) Система убеждений и верований</p> <p>11. Метод контент-анализа применяется а) Для обработки текстовых документов б) Для анализа единичных актов поведения объектов социологического наблюдения в) Для оценки репрезентативности выборки</p> <p>12. В чем заключается особенность интерпретативных парадигм социологии? а) Они рассматривают функционирование развитие общества как единого целого б) Они рассматривают и истолковывают проблему происхождения общества в) Изучают и истолковывают человеческое поведение на микроуровне</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль 1. Концепции элиты. 2. Особенности социальной структуры современного российского общества. 3. Ценности и ценностная система. 4. Изменения ценностной системы. 5. Диспозиционная концепция личности. 6. Социальный факт. 7. Математические методы первичного анализа социальной информации.</p>
Уметь	эффективно использовать научно-теоретическую базу и эмпирическую информацию при подготовке текста выступления	<p>Перечень вопросов для письменного опроса: 1. Социальная мобильность. 2. Факторы, стимулирующие социальную мобильность. 3. Критерии стратификации. 4. Методы адаптации личности к ценностям и нормам общества. 5. Ценностная система личности.</p>

		<p>6. Изменения ценностной системы. 7. Терминальные и инструментальные ценности.</p> <p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Девианты и их роль в жизни общества. 2. Личность и система социального контроля. Задачи социологии личности. Понятийный аппарат теории. Человек, индивид, индивидуальность. Идентификация, самосознание личности, ценности. 3. Место общественного мнения в структуре общественного сознания. 4. Концепция «спирали молчания». <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Религия как социальный институт. 2. Социальные институты. Сущность и функции. 3. Возникновение и развитие социального института. 4. Дисфункции социальных институтов. 5. Явные и латентные функции социальных институтов. 6. Типы социальной стратификации. 7. Социальный конфликт. 8. Социальные процессы. 9. Социальные изменения.
Владеть	навыками участия в дискуссии, основными стилистическими приемами формирования текста	<p>Ситуационные задания:</p> <p>Социология по своей сути - гуманитарная наука, и аппарат многомерной математической статистики, несмотря на всю свою строгость и научную беспристрастность, вовсе не является ни гарантом, ни обязательным условием "социологической научности". В рамках социологического познания этот аппарат - лишь один из инструментов, далеко не всегда адекватный решаемым задачам.</p> <p>Характерным примером систематической ошибки являются данные о женатых мужчинах и замужних женщинах во Всесоюзной переписи 1970 г. По результатам переписи в целом по Союзу оказалось 53,0 млн. женатых мужчин и 54,2 млн. замужних женщин. Систематическая ошибка, зафиксированная в этой переписи, образовалась из-за погрешностей в ответах, возникающих от различной оценки своего семейного положения мужчинами и женщинами. Как можно исключить данную ошибку?</p> <p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт социологического изучения общественного мнения. 2. Методы целенаправленного формирования общественного мнения. 3. Особенности формирования общественного мнения в условиях новых информационных технологий. 4. Основные школы европейской социологии в XIX – сер. XX в. 5. Концепция «общества риска» У.Бека. <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выборочная совокупность. Методы формирования. 2. Программа социологического исследования.

			<ul style="list-style-type: none"> 3. Полевой этап социологического исследования. 4. Виды социологических шкал. 5. Метод наблюдения. 6. Социологические опросы. 7. Методические требования к текстам анкет. 8. Контент-анализ. 9. Социальный эксперимент: виды и методология проведения.
ПК-12	Знать	теоретические и методологические основы социологии, ее архитектонику и понятийно-категориальный аппарат; основные этапы развития социальной мысли и современные направления социологической теории	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Гипотеза социологического исследования. 2. Генеральная и выборочная совокупности. 3. Метод анкетного опроса. 4. Социологический эксперимент. 5. Смещение выборки. 6. Коррекция смещения выборки. 7. Номинальная шкала. 8. Дисфункции социальных институтов. 9. Неравенство и стратификация. 10. Первичные и вторичные группы. 11. Малые и большие группы. 12. Стадии институционализации. 13. Референтная группа. <p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Социология семьи. Предмет и основные направления развития. 2. Социология культурно-духовной сферы. Предмет и основные направления развития. 3. Социология общественного мнения. Предмет и основные направления развития. 4. Социология девиантного поведения. Предмет и основные направления развития. 5. Социология организаций. Предмет и основные направления развития. 6. Социология управления. Предмет и основные направления развития. <p>Задания в тестовой форме</p> <p>1. Кто является основателем символического интеракционизма в социологии?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) М. Вебер б) Г. Спенсер в) Дж. Мид <p>2. Как можно охарактеризовать доктрину «социальной физики» О. Конта?</p>

		<p>а) Атомизм б) Позитивизм в) Субъективный идеализм</p> <p>3. Социализация — это: а) Процесс трансформации общества б) Процесс интеграции человека в общество в) Процесс взаимодействия различных групп в обществе</p> <p>4. М.Вебер выделил три главных компонента неравенства. Что из перечисленного является «лишним»? а) Власть б) Престиж в) Репутация</p> <p>5. К какой парадигме можно отнести социологию К. Маркса? а) Конфликтологическая б) Социального действия в) Феноменологическая</p> <p>6. Что собой представляет социальная общность? а) Это структура, субъекты которой находятся во взаимодействии друг с другом и обладают общими интересами б) Это коллективные собственники в) Это разновидность общины в традиционном обществе</p> <p>7. Основной показатель положения индивида или социальной группы в обществе, это: а) уровень жизни; б) статус в) авторитет</p> <p>8. Социальные санкции, это: а) наказание б) поощрение в) в зависимости от ситуации могут быть и наказанием, и поощрением</p> <p>9. Э. Дюркгейм сформулировал понятие аномии. Какое состояние общества этому соответствует? а) Традиционное общество б) Индустриальное общество в) Общественное состояние, при котором отсутствует четкая моральная регуляция поведения людей</p> <p>10. Что лежит в основе ценностного подхода в анализе природы конфликта? а) Поиск взаимовыгодных решений б) Нетерпимость людей в) Система убеждений и верований</p> <p>11. Метод контент-анализа применяется а) Для обработки текстовых документов б) Для анализа единичных актов поведения объектов социологического наблюдения в) Для оценки репрезентативности выборки</p> <p>12. В чем заключается особенность интерпретативных парадигм социологии?</p>
--	--	---

		<p>а) Они рассматривают функционирование развитие общества как единого целого б) Они рассматривают и истолковывают проблему происхождения общества в) Изучают и истолковывают человеческое поведение на микроуровне</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепции элиты. 2. Особенности социальной структуры современного российского общества. 3. Ценности и ценностная система. 4. Изменения ценностной системы. 5. Диспозиционная концепция личности. 6. Социальный факт. <p>Математические методы первичного анализа социальной информации.</p>
Уметь	научно обоснованно анализировать социальные процессы и явления	<p>Перечень вопросов для письменного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная мобильность. 2. Факторы, стимулирующие социальную мобильность. 3. Критерии стратификации. 4. Методы адаптации личности к ценностям и нормам общества. 5. Ценностная система личности. 6. Изменения ценностной системы. 7. Терминальные и инструментальные ценности. <p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Девианты и их роль в жизни общества. 2. Личность и система социального контроля. Задачи социологии личности. Понятийный аппарат теории. Человек, индивид, индивидуальность. Идентификация, самосознание личности, ценности. 3. Место общественного мнения в структуре общественного сознания. 4. Концепция «спирали молчания». <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Религия как социальный институт. 2. Социальные институты. Сущность и функции. 3. Возникновение и развитие социального института. 4. Дисфункции социальных институтов. 5. Явные и латентные функции социальных институтов. 6. Типы социальной стратификации. 7. Социальный конфликт. 8. Социальные процессы. 9. Социальные изменения.
Владеть	навыками научно-аналитической работы	<p>Ситуационные задания:</p> <p>Социология по своей сути - гуманитарная наука, и аппарат многомерной математической статистики, несмотря на всю свою строгость и научную беспристрастность, вовсе не является ни гарантом, ни обязательным услови-</p>

		<p>ем "социологической научности". В рамках социологического познания этот аппарат - лишь один из инструментов, далеко не всегда адекватный решаемым задачам.</p> <p>Характерным примером систематической ошибки являются данные о женатых мужчинах и замужних женщинах во Всесоюзной переписи 1970 г. По результатам переписи в целом по Союзу оказалось 53,0 млн. женатых мужчин и 54,2 млн. замужних женщин. Систематическая ошибка, зафиксированная в этой переписи, образовалась из-за погрешностей в ответах, возникающих от различной оценки своего семейного положения мужчинами и женщинами. Как можно исключить данную ошибку?</p> <p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт социологического изучения общественного мнения. 2. Методы целенаправленного формирования общественного мнения. 3. Особенности формирования общественного мнения в условиях новых информационных технологий. 4. Основные школы европейской социологии в XIX – сер. XX в. 5. Концепция «общества риска» У.Бека. <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выборочная совокупность. Методы формирования. 2. Программа социологического исследования. 3. Полевой этап социологического исследования. 4. Виды социологических шкал. 5. Метод наблюдения. 6. Социологические опросы. 7. Методические требования к текстам анкет. 8. Контент-анализ. 9. Социальный эксперимент: виды и методология проведения.
ПК-13	Знать	<p>методологические принципы и специальные методы теоретической и прикладной (эмпирической) социологии; возможности применения социологической науки в профессиональной сфере</p> <p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Связь теоретического и эмпирического знания в социологии. 2. Понятие теории среднего уровня. 3. Отраслевые социологии, частные социологические теории. 4. Операционализация понятий. 5. Факторная операционализация. 6. Редукционизм. 7. Роль культуры в жизни общества. 8. Признаки социального действия. 9. Классификация социальных действий. 10. Понятие социального института. 11. Социальные группы. Их классификация. 12. Структура общества. 13. Отличия традиционного общества от современного. <p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p>

		<p>1. Социальные проблемы современных организаций как объект социологического изучения. 2. Социально-профессиональные группы. Их роль в современном обществе. 3. Идентификация (самоидентификация) в социально-профессиональных группах. 4. Стратификация современного общества. 5. Социальные институты. 6. Социология труда. Предмет и основные направления развития. 7. Социология личности. Предмет и основные направления развития.</p> <p>1. Позитивизм в социологии. 2. Эволюция представлений о структуре социологии. 3. Интегративная социальная парадигма. 4. Фундаментальная и прикладная социология. 5. Социальные институты в жизни общества. 6. Явные и латентные функции социальных институтов</p> <p>Задания в тестовой форме</p> <p>1. Проблема интерпретации человеком ролевого поведения окружающих его людей была в центре внимания социолога: а) Дж. Мида б) Г. Гарфинкеля в) Т. Парсонса</p> <p>2. Какое из перечисленных понятий не принадлежит к предложенным Т.Парсонсом характеристикам социальных ролей: а) Формализация роли; б) Объем отношений, на которые распространяется роль; в) Количество индивидов, выполняющих данную социальную роль</p> <p>3. Какова причина конфликтов по Гоббсу? а) Соперничество б) Природная агрессия в) Поступление неверной информации</p> <p>4. Как кратко охарактеризовать философскую доктрину, представителем которой считается О. Конт? а) Позитивизм б) Атомизм в) Субъективный идеализм</p> <p>5. Что бихевиористская школа считает основополагающей социологической категорией? а) Социальный факт б) Социальный обмен в) Социальный поступок</p> <p>6. Социальное: а) Это совокупность отношений между различными институтами, группами и сообществами людей б) Это процесс производства материальных ценностей в) Это борьба политических партий</p>
--	--	--

		<p>7. Что такое социальные страты? а) Социальные нормы б) Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства соответственно их отношению к средствам производства; в) Большие группы людей, различающихся по степени доступа к основным социальным благам</p> <p>8. Вертикальная мобильность это: а) Изменение статуса индивида или группы, сопровождающееся перемещением из страты в страту; б) Освоение индивидом новой социальной роли; в) Резкое повышение уровня доходов определенной социальной группы</p> <p>9. Социология — это: а) Наука, изучающая политический аспект жизни общества б) Наука об обществе как целостной системе в) Наука, изучающая социально-экономические аспекты жизни общества</p> <p>10. Кто является основателем символического интеракционизма в социологии? а) М. Вебер б) Г.Спенсер в) Дж.Мид</p> <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль 1. Типология социальных групп. 2. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. 3. Социальная стратификация. 4. Социальная мобильность. 5. Каналы социальной мобильности. 6. Социальный статус</p>
Уметь	использовать научную литературу, в т.ч. периодические издания, материалы научных конференций, сборники научных статей при освоении дисциплины	<p>Перечень вопросов для письменного опроса: 1. Понятие социальной группы. 2. Малые и большие группы. 3. Понятие социального института. 4. Условия возникновения социального института. 5. Характерные черты социального института. 6. Дисфункции социального института. 7. Отличия современного общества от традиционного. 8. Понятие открытого и закрытого общества.</p> <p>Перечень тем для самостоятельной работы: 1. Социальные группы и жизнедеятельность человека в обществе. 2. Концепция социальных изменений П.Штомпки. 3. Роль неформальных факторов в функционировании социального института. 4. Общество и глобализационные процессы. 5. Основные виды социологического исследования. Области применения.</p>

		<p>6. Отработка инструментария исследования. Ошибки инструментария.</p> <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ролевая концепция. 2. Политическая система общества как социальный институт. 3. Основные парадигмы современной социологии. 4. Семья как социальный институт и малая социальная группа. 5. Гендерная социология. 6. Социальное действие и социальное взаимодействие. <p>Социальные отношения.</p>									
Владеть	<p>понятийно-категориальным аппаратом современной социологии</p>	<p>Ситуационные задания:</p> <p>В начале 60-х г.г. XX в. при социологическом опросе в Западной Германии были получены результаты, формально свидетельствующие о том, что члены спортивных клубов курят чаще, чем не члены:</p> <p>Вопрос «Вы курите?»</p> <table border="1" data-bbox="824 587 2096 715"> <thead> <tr> <th></th> <th>Члены спортивного клуба</th> <th>Лица, не являющиеся членами спортивного клуба</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Да, я курю</td> <td>47%</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>Нет, я не курю</td> <td>53%</td> <td>59%</td> </tr> </tbody> </table> <p>При помощи трехмерных таблиц этот парадокс был разрешен. В действительности, члены спортивных клубов курили реже. Какие связи были учтены?</p> <p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компаративные исследования. 2. Методы обработки первичной информации. 3. Контроль репрезентативности выборки. 4. Критерии стратификации. 5. Теория стратификации и марксистская теория классов. 6. Роль неравенства в жизни общества. <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Девиация и социальный контроль. 2. Гражданское общество и государство. 3. Массовое сознание и массовое действие. Социальные движения современности. 4. Культура: сущность и основные концепции. 5. Специфические особенности малой группы. Типология малых групп. 		Члены спортивного клуба	Лица, не являющиеся членами спортивного клуба	Да, я курю	47%	41%	Нет, я не курю	53%	59%
	Члены спортивного клуба	Лица, не являющиеся членами спортивного клуба									
Да, я курю	47%	41%									
Нет, я не курю	53%	59%									

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых в при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный и/или письменный опрос;
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.). Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки. При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

Ситуационные задачи – это способ повысить интерес учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соот-

ветствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке обучающегося важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

Проведение дискуссии. Дискуссия требует устного изложения изученного материала, строится как беседа-диалог студентов и преподавателя, объяснение, чтение определённых выборочных фрагментов текстов, в том числе и первоисточников. Проводится, в основном, на первых этапах обучения, когда требуется систематизация и уточнение приобретаемых знаний.

Метод коллективного анализа ситуации - заключается в том, что в процессе обучения студенты и преподаватель участвуют в непосредственном рассмотрении и обсуждении проблемных ситуаций, взятых из профессиональной практики. При данном методе обучения студент (группа студентов) самостоятельно принимают оптимальное решение и обосновывают его. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения.

Ситуационные задачи, суть которых состоит в том, чтобы не только активизировать у студента предметные теоретические знания, связанные с темой изучаемого блока, но и перенести эти знания в типичную профессиональную ситуацию, должны преследовать конкретные профессиональные задачи.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Примерная методика проведения занятия с использованием данного метода включает в себя следующие этапы:

1-й этап: введение в изучаемую проблему, актуальность темы, постановка задач преподавателем;

2-й этап: учебная группа делится на несколько подгрупп, устанавливается время и режим самостоятельной работы;

3-й этап: групповая работа над ситуацией, групповая дискуссия;

4-й этап: после выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия и выбирается наилучшее решение для данной ситуации;

5-й этап: итоговая беседа, преподаватель обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

Социология : учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 119 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275523>

Тощенко Ж.Т. Социология труда : учебник / Ж.Т. Тощенко. - М.: Юнити-Дана, 2015 - 424с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01435-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436864>

8.2. Дополнительная литература

Медушевский, А.Н. История русской социологии : учебное пособие для вузов / А.Н. Медушевский. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2851-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899>

Мельников, М.В. История социологии. Классический период : учебное пособие / М.В. Мельников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - 2-е изд. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 342 с. - (Учебники НГТУ). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2728-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные ресурсы специализированной литературы по социологии

<http://socio.msu.ru>

<http://www.soc.lib.ru>

<http://soc.webzone.ru>

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели,

вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опечатки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий

труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Локальная сеть Академии «Инtranет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для групповых и индивидуальных консультаций, занятий семинарского типа.

Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 41 03 06 Публичная политика и социальная наука.